

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ёдвинская средняя общеобразовательная школа»
пст Ёдва**

Приказ

От 27.12.2023 г.

01-06/417

Об итогах участия в диагностических работах по сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов в 2023-2024 учебном году

В соответствии с письмами Министерства образования и науки Республики Коми от 30.10.2023 №02-18/00-348, Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 17.10.2023 г. и от 26.10.2023 г. о реализации комплекса ежемесячных мероприятий по функциональной грамотности, во исполнение приказа МОУ «Ёдвинская СОШ» от 02.11.2023г. №01-06/355 «Об организации участия в диагностических работах по функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов» с 07.11.2023- 26.12.2023гг. была проведена оценка сформированности функциональной грамотности на федеральной платформе <https://fg.reshe.edu.ru/> учащихся 8-9 классов.

Ключевая цель проведения диагностических работ – ознакомление обучающихся с заданиями, направленными на формирование функциональной грамотности, а также активизация работы в Электронном банке заданий по функциональной грамотности.

В соответствии с графиком проведения диагностических работ приняли участие:

№ п/п	Направления	Количество классов	Всего по списку	Количество участников принявших участие в диагностике	Процент от общего количества
1.	Читательская грамотность	2	12	11	92%
2.	Естественно-научная грамотность	2	12	11	92%
3.	Математическая грамотность	2	12	12	100%

Результаты мониторинга сформированности функциональной грамотности по направлениям.

Читательская грамотность

В исследовании приняли участие 11 обучающихся из 12, что составляет 92% от общего количества обучающихся.

В разрабатываемом российском мониторинге функциональной грамотности читательская грамотность понимается так же, как и в исследовании PISA: как «способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»

Особое внимание в диагностике читательской грамотности уделяется множественным текстам – текстам, которые взяты из разных источников, имеют разных авторов, опубликованы в разное время, но которые относятся к одной проблематике. При этом одиночные тексты также представлены в диагностических вариантах.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определен уровень сформированности читательской грамотности.

Результаты диагностики уровня сформированности читательской грамотности

Уровень овладения	8 класс	9 класс	Средний показатель
% участия	100%	87,5%	93,8%
Сформирована	2/50%	7/100%	75%

Не сформирована	2/50%	0	25%
Высокий	0	0	0
Повышенный	0	0	0
Средний	0	3/43%	22%
Низкий	2/50%	4/57%	54%
Недостаточный	2/50%	0	25%

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет читательской грамотностью на низком уровне; высок показатель недостаточного уровня сформированности читательской грамотности – 25%. Справившихся с заданиями по оценке читательской грамотности из числа участвующих, составила 75%.

Естественно-научная грамотность

В исследовании приняли участие 11 обучающихся из 12, что составляет 92% от общего количества обучающихся.

В измерительном инструментарии (заданиях) мониторинга естественно-научной грамотности эти компетенции выступают в качестве компетентностной области оценки.

В свою очередь, объектом проверки (оценивания) являются отдельные умения, входящие в состав трех основных компетенций ЕГ. Основа организации оценки ЕГ включает три структурных компонента:

- контекст, в котором представлена проблема;
- содержание естественнонаучного образования, которое используется в заданиях;
- компетентностная область, необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с естественнонаучным содержанием, необходимым для ее решения.

Принятое определение естественно-научной грамотности и составляющих ее компетенций повлекло за собой разработку особого инструментария исследования: учащимся предлагаются не типичные учебные задачи, характерные для традиционных систем обучения и мониторинговых исследований естественнонаучной подготовки, а близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами естественнонаучных предметов.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности естественно-научной грамотности.

Результаты диагностики уровня сформированности естественно-научной грамотности

Уровень овладения	8 класс	9 класс	Средний показатель
% участия	100%	87,5%	93,8%
Сформирована	4/100%	7/100%	100%
Не сформирована	0	0	0
Высокий	1/25%	0	13%
Повышенный	0	0	0
Средний	2/50%	3/43%	47%
Низкий	1/25%	4/57%	41%
Недостаточный	0	0	0

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет естественно-научной грамотностью на среднем уровне. Справившихся с заданиями по оценке естественно-научной грамотности из числа участвующих, составила 100%.

Математическая грамотность

В исследовании приняли участие 12 обучающихся из 12, что составляет 100% от общего количества обучающихся.

Основа организации оценки математической грамотности включает три структурных компонента:

- контекст, в котором представлена проблема;

-содержание математического образования, которое используется в заданиях;
-мыслительная деятельность (компетентностная область), необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математическим содержанием, необходимым для ее решения.

Принятое определение математической грамотности повлекло за собой разработку особого инструментария исследования: учащимся предлагаются не типичные учебные задачи, характерные для традиционных систем обучения и мониторинговых исследований математической подготовки, а близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами математики.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности математической грамотности.

Результаты диагностики уровня сформированности математической грамотности

Уровень овладения	8 класс	9 класс	Средний показатель
% участия	100%	100%	100%
Сформирована	3/75%	8/100%	88%
Не сформирована	1/25%	0	13%
Высокий	0	2/25%	13%
Повышенный	0	1/13%	7%
Средний	2/50%	3/38%	44%
Низкий	1/25%	2/25%	25%
Недостаточный	1/25%	0	13%

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет математической грамотностью на среднем уровне. Справившихся с заданиями по оценке математической грамотности из числа участвующих, составила 88%.

Итак, результаты диагностических работ по сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов указывают на средний уровень владения естественно-научной грамотностью, математической грамотностью, читательской грамотности.

На основании выше изложенного

приказываю:

1. ЗД по УВР Бозовой Н.И. обсудить анализ мониторинга на совещании при директоре, внести изменения в План мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся.
2. Классным руководителям ознакомить родителей (законных представителей) обучающихся с результатами мониторинга.
3. Учителям-предметникам организовать коррекционную работу:
 - 3.1. *по развитию и совершенствованию математической грамотности* увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, компенсацию метапредметных дефицитов; использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения, в которых потребуется размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации; отрабатывать на занятиях ситуации, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или дополнительной информации.
 - 3.2. *по развитию и совершенствованию естественно-научной грамотности* необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний; делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения;
 - 3.3. *по развитию и совершенствованию читательской грамотности* включать задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания; включать в урочную

и внеурочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности, при выполнении данных диагностических работ; организовывать работу над чтением текста с помощью различных дидактических игр, что научит учеников выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важно для формирования навыков научно-исследовательской деятельности учащихся при работе с литературой.

4. Контроль по исполнению настоящего приказа возложить на заместителя директора по УВР Бозову Н.И.

Директор школы:

И.А. Слободянюк

С приказом ознакомлен: