

Приложение к содержательному разделу ОПП ООО,
утвержденной приказом от 31.08.2023 г. №01-06/256
пункт 2.2. «Программы отдельных учебных предметов,
курсов и курсов внеурочной деятельности»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Подготовка к ОГЭ по биологии»

Общеинтеллектуальное направление

Уровень основного общего образования

Срок реализации программы 1 год

Программа составлена на основе

«Примерной программы для

общеобразовательных учреждений «Биология 5-11 классы»

Авторы Андреева А.Е., Андреева Н.Д, Трайтак Д.И.-М.: Мнемозина , 2012

Составитель :
Выборная Н.Д.
учитель биологии, химии

пст.Ёдва, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу « Подготовка к ОГЭ по биологии » составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 с изменениями;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 № 370;
- в соответствии с частью 5 статьи 12, пунктом 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Ёдвинская СОШ»;

с учетом:

- Рабочей программы воспитания МОУ «Ёдвинская СОШ»;
- с рекомендациями авторской «Примерной программы для общеобразовательных учреждений «Биология 5-11 классы» Авторы Андреева А.Е., Андреева Н.Д, Трайтак Д.И.-М.: Мнемозина , 2012
- ООП МОУ «Ёдвинская СОШ»
- Календарный учебный график МОУ «Ёдвинская СОШ»
- «Положение о об организации внеурочной деятельности обучающихся в классах, работающих в условиях ФГОС»

2. Программа курса «Подготовка к ОГЭ по биологии» рассчитана на один год.

Программа рассчитана на 34 часа , 1 час в неделю.

День занятий – четверг

Время занятий – 16.00-16.45.

Программа курса выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания биологических знаний в соответствии с разделами кодификатора и состоит из двух разделов: введение и освоение основных разделов курса в соответствии с кодификатором.

Каждый раздел состоит из обзорных лекций в соответствии с кодификатором, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса.

Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов (ФИПИ «ГИА - БИОЛОГИЯ» и РЕШУ ОГЭ-БИОЛОГИЯ)

Рабочая программа по курсу «Подготовка к ОГЭ по биологии» для учащихся 9 классов составлена на основе ФГОС ООО, а также использованы Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Андреевой А.Е., Андреева Н.Д, Трайтака Д.И .Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для основного государственного экзамена по биологии. Спецификации контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена.

3. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы;

Целью реализации по курсу внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по биологии» в соответствии с требованиями ФГОС МОУ «Ёдвинская СОШ» является целенаправленная работа по подготовке учащихся 9 классов к итоговой аттестации

Задачами курса являются:

- 1) Формировать основные компоненты содержания образования: знаний, репродуктивных и творческих умений;
- 2) Выполнять тренировочные упражнения и демоверсий ОГЭ;
- 3) Активизировать мышление учащихся;
- 4) Развить биологическую интуицию,
- 5) выработать технику, чтобы быстро справиться с предложенными экзаменационными заданиями.

Виды и формы контроля

Текущий контроль осуществляется с помощью индивидуального опроса;

Тематический контроль осуществляется по завершении раздела, темы в форме тренировочных упражнений, по опросному листу;

В завершении курса учащиеся выполняют пробное тестирование в соответствии с требованиями к экзаменационной работе по биологии.

Планируемые результаты освоения курса

Характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа.

Три уровня:

- 1 – приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;
 - 2 – формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;
 - 3 – приобретение опыта самостоятельного социального действия;
- выход за пределы аудитории (организация мест демонстрации успешности учащихся, участие в школьных мероприятиях, выход за пределы ОО);
 - портфолио учащегося.

Обучение биологии должно быть направлено на достижение учащимися следующих **личностных результатов**:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; анализировать, сравнивать, делать выводы и др.; эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной программы по биологии являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, давать определения, понятия, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы.
- умение работать с разными источниками биологической информации (в тексте учебника, биологический словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию.
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью.
- умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (питания, дыхания, выделения, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организмов).
- приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
- объяснение роли биологии практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различие на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растения и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы на основе сравнения;

- выявление взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, системой органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдения и описания биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приёмов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

- выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

Содержание курса внеурочной деятельности

Название разделов и тем	Содержание темы	Формы организации занятий	Виды деятельности учащихся
Биология как наука. Методы научного познания	Биология как наука, ее достижения, методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира	Индивидуальный опрос. Тренировочные задания.	Учебно-исследовательская Познавательная Информационно-познавательная Учебная
Признаки живых организмов	Клеточное строение организмов – основа единства органического мира, доказательство родства живой природы. Гены и хромосомы. Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними	Индивидуальный опрос. Тренировочные задания	Учебно-исследовательская Познавательная Информационно-познавательная Учебная Информационно-познавательная Аналитическая Эколого-направленная
Система, многообразие и эволюция живой природы	Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Роль лишайников в природе, жизни	Индивидуальный опрос. Тренировочные задания	Учебно-исследовательская Познавательная Информационно-познавательная Учебная Эколого-направленная

	<p>человека и собственной деятельности. Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности. Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости</p>		
<p>Человек и его здоровье</p>	<p>Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Дыхание. Система дыхания. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Покровы тела и их функции. Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение.</p>	<p>Индивидуальный опрос. Тренировочные задания</p>	<p>Учебно-исследовательская Познавательная Информационно-познавательная Учебная Информационно-познавательная Аналитическая Практическая</p>

	<p>Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови.</p> <p>Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др.</p> <p>Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ-инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания).</p> <p>Предупреждение инфекционных заболеваний.</p> <p>Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов; обморожений; нарушения зрения и слуха</p>		
<p>Взаимосвязи организмов и окружающей среды</p>	<p>Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к</p>	<p>Индивидуальный опрос. Тренировочные</p>	<p>Эколого-направленная Учебно-</p>

	<p>различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе. Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем. Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы</p>	задания	<p>исследовательская Познавательная Информационно-познавательная Учебная Информационно-познавательная Аналитическая</p>
Работа с КИМами	Работа с КИМами ОГЭ. Анализ работ	Индивидуальный опрос. Тренировочные задания. Пробное тестирование.	Учебная Информационно-познавательная Аналитическая Интеллектуальная

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
Раздел 1. Биология как наука. Методы научного познания»		
1	Биология как наука, ее достижения, методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира	1
Раздел 2. Признаки живых организмов		
2	Клеточное строение организмов – основа единства органического мира, доказательство родства живой природы. Гены и хромосомы.	1
3	Вирусы – неклеточные формы жизни	1
4	Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними	1
Раздел 3. Система, многообразие и эволюция живой природы		

5	Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека	1
6	Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности	1
7	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности	1
8	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	1
9	Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции	1
Раздел 4. Человек и его здоровье		
10	Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека	1
11	Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны	1
12	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении	1
13	Дыхание. Система дыхания	1
14	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет	1
15	Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы	1
16	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины	1
17	Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения	1
18	Покровы тела и их функции	1
19	Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение	1
20	Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат	1
21	Органы чувств, их роль в жизни человека	1
22	Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека.	1
23	Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности	1
24	Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и	1

	поведения человека	
25	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки.	1
26	Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др.	1
27	Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ- инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов; обморожений; нарушения зрения и слуха	1
28	Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения	1
Раздел 5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды		
29	Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе	1
30	Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем	1
31	Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и	1
Раздел 6. Работа с КИМами		
32	Работа с демонстрационными материалами	1
33	Работа с демонстрационными материалами	1
34	Пробное тестирование в соответствии с требованиями к экзаменационной работе по биологии. Анализ работы	1
		1

Методическое обеспечение программы

1. натуральные объекты, модели,
2. муляжи,
3. приборы,
4. лабораторное оборудование
5. учебник,
6. таблицы,
7. биологический словарь,
8. словарь терминов.
9. Комплект гербария:
10. Комплект микропрепаратов:
используется как раздаточный материал. Набор содержит ткани и органы изучаемых растений, мицелий гриба мукора.
11. Комплект объемные разборные модели. Демонстрационные содержат демонстрационные модели строения цветков различных семейств и используются в комплексе с натуральными объектами при изучении систематики растений.
12. Комплект печатных пособий:
таблицы на печатной основе используются для демонстрации при объяснении учителя, проверке знаний. Рабочая тетрадь предназначена для индивидуального пользования учащихся проработает задания различного типа.
13. Комплект коллекций:
коллекции используются как раздаточный материал при проведении лабораторных работ в комплексе с печатными таблицами и экранными пособиями.
14. Комплект скелетов:
комплект включает демонстрационные и раздаточные пособия. Раздаточные материалы по скелетам позвоночных животных представляют собой отдельные части скелета, смонтированные на планшетах.
15. Комплект микропрепаратов:
набор микропрепаратов содержит различные ткани органов млекопитающих. Микропрепараты используют как раздаточный материал для проведения лабораторных работ в комплексе с печатными таблицами.

Оборудование:

1. Световые микроскопы.
2. Биологическая микробиология
3. Учебное пособие по биологии «Микропрепараты» (зоология, анатомия, общая биология)
4. Набор готовых микропрепаратов по ботанике
5. Компьютер
6. Проектор

Список литературы для учителя :

1. Сонин Н.И., Захаров В.Б. Программа основного общего образования. Биология.5-9 классы.-М.: Дрофа, 2012

2. Модульный курс «Я сдам ЕГЭ», «Я сдам ОГЭ»;
3. ОГЭ – 2017 Биология. 9 класс 20 тренировочных вариантов по Кириленко А.А. Легион;
4. ЕГЭ и ОГЭ Биология. Большой справочник. Издательство Легион;
5. Биология Интерактивные дидактические материалы 6-11 классы;

Интернет ресурсы:

1. <http://www.fipi.ru/> .- Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ);
2. <https://bio-oge.sdangia.ru/> -решу ОГЭ

Список литературы для родителей и обучающихся:

1. Биология в схемах, таблицах и рисунках. Учебное пособие / Шустанова Т. А. – М.: Феникс, 2018. – 447 с.
2. Биология человека в таблицах и схемах / Резанова Е. А., Антонова И. П., Резанов А. А. – М.: Арт-диал, 2008. – 208 с.
3. Я сдам ОГЭ! Биология. Типовые задания. Технология решения / Скворцов П. М., Котелевская Я. В. – М.: Просвещение, 2018. – 192 с.
4. <http://www.fipi.ru/> .- Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ);
5. <https://bio-oge.sdangia.ru/> -решу ОГЭ