

СОГЛАСОВАНО Управляющим советом школы Протокол от «12» апреля 2021 г. № 5 ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол от «04» июня 2021 г. № 12	УТВЕРЖДЕНО и введено в действие приказом от 08.06.2021 г. №01-06/155
--	---

Основная образовательная программа начального общего образования

**Муниципального общеобразовательного учреждения
«Ёдвинская средняя общеобразовательная школа»
(в новой редакции 2021 г.)**

СОДЕРЖАНИЕ ООП НОО МОУ «ЁДВИНСКАЯ СОШ»

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2 Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования	10
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	57
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	66
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования	66
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	89
2.3. Рабочая Программа воспитания	94
2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	139
2.5 Программа коррекционной работы	155
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	167
3.1. Учебный план начального общего образования.....	167
3.2. План внеурочной деятельности.....	179
3.3. Календарный учебный график	186
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	189
3.5. Система условий реализации ООП НОО.....	199

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Ёдвинская СОШ» (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373, Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015г. № 1576, от 11.12.2020г. № «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».

Структура программы определена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В программу внесены изменения в соответствии с Федеральным законом №273–ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» в 2014 году, Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) в 2015 году.

Нормативно-правовая база, регламентирующая разработку и обеспечивающая реализацию основной образовательной программы начального общего образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Закон РФ от 25.10.1991 N 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 24.07.1998 N 126-ФЗ, от 11.12.2002 N 165-ФЗ, от 02.07.2013 N 185-ФЗ, от 12.03.2014 N 29-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. N 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»;
- Приказы Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015г. № 1576, от 11.12.2020г. N 712 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья Учащихся, воспитанников»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе РФ от 06.12.2017 № 08-2595;
- Закон Республики Коми «Об образовании» от 06.10.2006 N 92-РЗ (в ред. от 27.12.2017);
- Закон Республики Коми от 28.05.1992 № 76-РЗ (ред. от 20.06.2016) «О государственных языках Республики Коми»;
- Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2021 годы, утвержденная приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 № 255;
- Инструктивное письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 14.05.2018 № 03-14/16 «О некоторых вопросах формирования учебного плана»;
- Устав МОУ «Ёдвинская СОШ».

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования, состав участников образовательного процесса

В процессе реализации Программы предполагается широкое внедрение современных информационных и педагогических технологий на уровне начального общего образования для реализации возможностей учащихся, повышения их достижений и формирования общей культуры, духовно - нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития, создания основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе «Об образовании в Российской Федерации»:

- признание приоритетности образования;
- обеспечение права каждого на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде;
- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов в условиях многонационального государства;
- светский характер образования;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям, создание условий для самореализации, свободное развитие способностей, включая предоставление прав выбора форм обучения;
- обеспечение прав на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых

личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района).

Разработанная МОУ «Ёдвинская СОШ» основная образовательная программа начального общего образования обеспечивает достижение учащимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО.

ООП НОО МОУ «Ёдвинская СОШ» определяет содержание и организацию образовательных отношений на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

ООП НОО МОУ «Ёдвинская СОШ» построена на следующих принципах:

- принцип деятельности, где основным механизмом реализации целей и задач современного образования является включение ребенка в учебно-познавательную деятельность;
- принцип целостного представления о мире - формирование научной картины мира и личностного отношения учащихся к полученным знаниям, а также умение применять их в своей практической деятельности;
- принцип преемственности означает преемственность между всеми уровнями обучения на уровне методологии, содержания и методики;
- принцип дифференциации и индивидуализации обучения - реализация указанного принципа поможет педагогу выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;
- принцип творчества предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности, формирование у учащихся способности самостоятельно находить решение не встречавшихся ранее задач, самостоятельное «открытие» ими новых способов действия, умение создавать новое, находить нестандартное решение жизненных проблем;
- принцип психологической комфортности предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебной деятельности, создание в школе и на уроке такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей;

- принцип вариативности обеспечивает право учителя на самостоятельность в выборе учебной литературы, форм и методов работы, степень их адаптации в учебной деятельности
- однако это право рождает и большую ответственность учителя за конечный результат своей деятельности - качество обучения;

- принцип учета региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации означает, что обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - 20% от общего объема ООП НОО.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

-воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

-переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

-ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

-признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

-учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

-обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

-разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Уровень начального общего образования - особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции учащегося, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у учащегося основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) особенности:

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Разработчики ООП НОО

Директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе, учителя - предметники, родители (законные представители) учащихся.

Срок реализации ООП НОО МОУ «Ёдвинская СОШ» - 4 учебных года, а для учащихся с ОВЗ срок реализации может быть увеличен на 2 года.

Реализацию ООП НОО МОУ «Ёдвинская СОШ» осуществляют:

- учителя начальных классов

- учителя - предметники (учитель физкультуры, иностранного языка)

- учащиеся 1-4-х классов

- родители (законные представители) учащихся

- социальный педагог

- педагог-психолог

- библиотекарь

- администрация школы (директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР)

Общая характеристика Основной образовательной программы начального общего образования.

ООП НОО МОУ «Ёдвинская СОШ» представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности.

Основная образовательная программа содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996 - р), Уставом МОУ «Ёдвинская СОШ», программой развития МОУ «Ёдвинская СОШ», с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, программ образовательной системы «Школа России».

Содержательный раздел включает программы, ориентированные на достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, в том числе:

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся, включающую формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- программу отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности;
- рабочую программу воспитания;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

- учащихся - в получении качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире;
- родителей - в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями и способностями;
- учителей - в профессиональной самореализации и творческой деятельности.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности В МОУ «Ёдвинская СОШ» запланирована и реализуется внеурочная деятельность.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в организации, осуществляющей образовательную деятельность, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Формы организации внеурочной деятельности: тематические беседы, посещение музеев, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с интересными людьми, знакомство с историей и бытом родного края и народов России, поисковая работа, социально значимые дела, акции, клубы, творческие мастерские, кружки, секции и другие.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения.

УМК «Школа России» построена таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС и способствуют:

- Реализации идеологической основы ФГОС - Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

- Достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться.

Наряду с системно-деятельностным подходом для комплексного решения поставленных задач при проектировании и реализации ООП НОО запланированы к применению:

Личностно-ориентированный подход - учет природосообразных особенностей каждой личности, предоставление ей своей адаптивной ниши для более полного раскрытия способностей и возможностей с учетом зоны ближайшего развития.

Компетентностный подход предполагает освоение учащимися умений, позволяющим действовать в новых, неопределённых, проблемных ситуациях, для которых заранее нельзя наработать соответствующих средств. Их нужно находить в процессе разрешения подобных ситуаций и достигать требуемых результатов. Является усилением прикладного, практического характера всего школьного образования (в том числе и предметного обучения).

Здоровьесберегающий подход - совокупность приемов, форм и методов организации обучения школьников, без ущерба для их здоровья, и качественная характеристика любой педагогической технологии по критериям ее воздействия на здоровье учащихся и педагогов.

Периодизация учебного процесса, опирающаяся на психолого-педагогические основы деятельности школьников разного возраста в динамике их развития.

Информатизация и компьютеризация образования, характерная для постиндустриального общества и включающая освоение школьниками новейших средств телекоммуникаций сети Интернет, способов и технологий работы с информационными массивами.

Учащимся и родителям Программа адресована:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и учащихся и возможностей для взаимодействия.

Учителям:

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

Администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП НОО;
- для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Содержание ООП НОО формируется с учётом:

государственного заказа:

- создание условий для получения учащимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

социального заказа:

- организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;
- воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

заказа родителей:

- возможность получения качественного образования;
- создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- сохранение здоровья.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее - планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых лично-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- 2) являются основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 3) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта;
- 4) структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают требования Стандарта, передают специфику образовательных отношений (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям учащихся.

Планируемые результаты освоения ООП НОО являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам учащихся, освоивших ООП НОО.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы МОУ «Ёдвинская СОШ» отнесены:

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

«Русский язык и литературное чтение»

Русский язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

«Родной язык и литературное чтение на родном языке»

Родной язык:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его

функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

«Иностранный язык»

Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

"Математика и информатика"

Математика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

«Обществознание и естествознание»

Окружающий мир:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

«Основы религиозных культур и светской этики»

Основы религиозных культур и светской этики:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

«Искусство»

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

«Технология»

Технология:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

«Физическая культура»

Физическая культура:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г.).

Коми язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения коми языка как государственного языка Республики Коми;

- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые результаты являются основой для разработки ООП НОО МОУ «Ёдвинская СОШ», а также содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов. Являются основой для системы оценки качества освоения учащимися ООП НОО.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно - методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися ООП НОО.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям. Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета - овладеют учащиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов

В соответствии с реализуемой деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития учащихся, поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития учащихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы - зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности - оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, учащихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на

вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей учащихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок «Выпускник научится». Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во - вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные учащиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения учащимися как в силу повышенной сложности учебных действий для учащихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения - предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых

результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке учащихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;

- программ по всем учебным предметам.

Метапредметные результаты обучения раскрываются через умения и универсальные учебные действия. В соответствии с ФГОС НОО они отражают базовый уровень планируемых результатов и могут быть выстроены по следующим позициям.

1. Соответствие полученного результата поставленной учебной задаче:

- «удержание» цели деятельности в ходе решения учебной задачи;
- выбор и использование целесообразных способов действий;
- определение рациональности (нерациональности) способа действия.

2. Планирование, контроль и оценка учебных действий. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии:

- составление плана пересказа учебно-познавательного текста;
- контроль (самоконтроль) процесса и результата выполнения задания; нахождение ошибок в работе (в том числе собственной);
- адекватная самооценка выполненной работы;
- восстановление нарушенной последовательности учебных действий.

3. Использование знаково-символических средств представления информации:

- чтение схем, таблиц, диаграмм;
- представление информации в схематическом виде.

4. Владение логическими действиями и умственными операциями:

- выделение признака для группировки объектов, определение существенного признака, лежащего в основе классификации;
- установление причинно-следственных связей;
- сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации;
- использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

5. Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий:

- составление текста-рассуждения;
- выбор доказательств для аргументации своей точки зрения;
- использование обобщающих слов и понятий.

6. Смысловое чтение:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- составление текстов в устной и письменной формах.

7. Различные способы поиска и использования информации:

- поиск значения слова по справочнику;
- определение правильного написания слова;

- «чтение» информации, представленной разными способами.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей прописываются в рабочих программах отдельно по каждому предмету.

Планируемые результаты освоения учебных и надпредметных программ

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их*

мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- *принимать и сохранять учебную задачу;*
- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;*
- *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- *различать способ и результат действия;*
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;*
- *осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;*
- *использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *ориентироваться на разнообразие способов решения задач;*

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно - познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и
- устанавливая их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и

базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты освоения программ учебных курсов

Русский язык

В результате изучения курса русского языка, учащиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально - ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения учащиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms - сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например,

объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст
- от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература,

структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

– определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;*
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;*
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;*
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).*

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;*
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;*
- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;*
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).*

Родной язык (русский)

Планируемые результаты обеспечивают формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;*
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);*
- выражать собственное мнение и аргументировать его.*

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;*
- подробно или выборочно пересказывать текст;*
- пересказывать текст от другого лица;*
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Литературное чтение на родном языке (русском)

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Выпускник научится:

- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы.
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).
- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

– определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Учащиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у учащихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции учащихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению учащихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у учащихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;

- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Математика и информатика

В результате изучения курса математики учащиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам светской этики (в соответствии с выбором родителей учащихся)

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

- *понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;*
- *поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;*
- *осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;*
- *развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;*
- *ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;*

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- *раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);*
- *ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;*
- *на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;*
- *излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;*
- *соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;*
- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексю, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

- *раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);*
- *ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;*
- *на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;*
- *излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;*
- *соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;*
- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

- *раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);*
- *ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;*
- *на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;*
- *излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;*
- *соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексия, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы светской этики

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексия, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и

обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

– обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

– приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

– получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

– познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

– получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеотреклетов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

– примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойства проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

– и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

– использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видекамера, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у учащихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Учащиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку

и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;
- получают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*
- *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;*
- *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для

создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

– использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

– пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

– моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

– выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства.

О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

– осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

– выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

– видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

– понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

– изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;

– изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у учащихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности учащиеся научатся понимать музыку как составную

и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выразить свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У учащихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Учащиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

В результате освоения программы учащиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности учащихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит учащимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

Слушание музыки

Учащийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.

5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.
8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.
10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Учащийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.
2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.
3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.
4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.
5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.
6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.
7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Учащийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.
2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.
3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.
4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. Звук. Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.
2. Мелодия. Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.
3. Метроритм. Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.
4. Лад: мажор, минор; тональность, тоника.

5. Нотная грамота. Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диэз, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

6. Интервалы в пределах октавы. Трезвучия: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

7. Музыкальные жанры. Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

8. Музыкальные формы. Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования учащийся получит возможность научиться:

– *реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*

– *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;*

– *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*

– *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;*

– *адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*

– *оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

Технология

В результате изучения курса «Технологии» учащиеся на уровне начального общего образования:

– получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

– получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

– получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

– научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Учащиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*
- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться

пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Физическая культура

(для учащихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения учащиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости,

равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
- *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
- *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*
- *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
- *плавать, в том числе спортивными способами;*
- *выполнять передвижения на лыжах*

Коми язык.

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом

выпускник научится:

- находить на карте республики изучаемого языка города, сёла, районы
- узнавать достопримечательности республики;
- понимать особенности коми национальных и семейных праздников и традиций;
- узнавать наиболее известных персонажей коми детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в республике детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- *сформировать представление о государственной символике Республики Коми;*
- *представлять реалии своей республики средствами коми языка.*
- *познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при
- восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки);*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и
- понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами
- простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
 - знакомым словообразовательным элементам (суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (коми-русским словарем) с применением знаний алфавита;

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и понимать текст;*
- *читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
 - *главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*
 - *хронологический/логический порядок;*
 - *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*
- *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*
 - *делать выводы из прочитанного;*
 - *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*

- *выражать суждение относительно поступков героев;*
- *соотносить события в тексте с личным опытом;*

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 20-25 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать записки друзьям,*
- *составлять правила поведения/инструкции,*
- *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
- *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- писать красиво;
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *использовать словарь для уточнения написания слова.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки коми языка;
- соблюдать нормы произношения звуков коми языка в чтении вслух и устной речи;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

Выпускник получит возможность научиться:

- *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать имена собственные и нарицательные;*
- *распознавать по определенным признакам части речи;*
- *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам);*
- *использовать правила словообразования;*
- *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с падежными суффиксами, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, отрицательные глаголы, видовременные формы глагола,

Выпускник получит возможность:

- *понимать и использовать в речи указательные местоимения;*
- *понимать и использовать в речи множественное число существительных;*
- *дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);*
- *приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре коми языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений*

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

1.3.1. Общие положения

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Объектом анализа личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- **самоопределение** - сформированность внутренней позиции учащегося - принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской

идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- **смыслообразование** - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- **морально-этическая ориентация** - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- **сформированности внутренней позиции учащегося**, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,

- **ориентации на содержательные моменты образовательного процесса** - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками - и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- **сформированности основ гражданской идентичности** - чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- **сформированности самооценки**, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- **сформированности мотивации учебной деятельности**, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- **знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений**, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений учащихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития учащихся.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

1.3.3. Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

1.3.4. Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения по русскому языку, математике, литературное чтение, окружающему миру – итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Формы контроля и учета достижений учащихся

Обязательные формы и методы контроля	деятельность		
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
устный опрос; письменная самостоятельная работа; диктанты; контрольное списывание; тестовые задания; графическая работа; изложение; доклад; творческая работа; посещение уроков по программам наблюдения.	диагностическая контрольная работа; диктанты; изложение; контроль техники чтения.	анализ динамики текущей успеваемости.	участие в выставках, конкурсах, соревнованиях; активность в проектах и программах внеурочной
		портфолио анализ психолого-педагогических исследований	

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения учащимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания - знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование учащегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с

использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение **базового уровня достижений** как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися. Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Для описания достижений учащихся целесообразно установить следующие **пять уровней**.

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом учащийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости

предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения учащегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал учащийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперед в освоении содержания образования. Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или образовательной организации, системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребенка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений обучающегося. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесен к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т.д.).

Портфель достижений - это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например, при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

1. Выборки детских работ - формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации. Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку - диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, "дневники читателя", иллюстрированные "авторские" работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;

- по математике - математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- по окружающему миру - дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- по предметам эстетического цикла - аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- по технологии - фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- по физкультуре - видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, - отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования, закрепленных в ФГОС НОО.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведется на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться

специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- 1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе "Выпускник научится" планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

- 1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для

решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой "зачтено" (или "удовлетворительно"), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка "хорошо" или "отлично", а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Оценка результатов деятельности образовательной организации начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность школы и педагогов, и в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности школы начального общего образования является регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ.

2.Содержательный раздел ООП НОО

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования.

2.1.1. Пояснительная записка

Программа формирования УУД на уровне начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего образования, развитию системы УУД, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов УУД.

Цели программы:

- Обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию УУД в рамках образовательной программы;
- Мотивация к обучению, познанию и творчеству;
- Обеспечение регулирования различных аспектов освоения метапредметных умений, то есть способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Программа формирования УУД для начального общего образования:

- Устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- Определяет понятие, функции, состав и характеристики УУД в младшем школьном возрасте;
- Выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов;
- Определяет перечень личностных и метапредметных результатов образования;
- Охарактеризовывает систему типовых заданий для формирования личностных результатов и УУД посредством УМК «Школа России»;
- Предлагает систему типовых задач для оценки сформированности УУД;
- Определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию;
- Определяет планируемые результаты сформированности УУД.

2.1.2. Ценностные ориентиры начального общего образования

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования:

1. Формирование основ гражданской идентичности на базе чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единственного и целостного при

разнообразии культур, национальностей, религий; уважение истории и культуры каждого народа;

2. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им; ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств как регуляторов морального поведения; формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, развитию широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формированию умения учиться и способности к организации своей деятельности;

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации, формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности в своих поступках и умения адекватно их оценивать; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УДД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим **представлением о современном выпускнике начальной школы.**

Это человек:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- способный к установлению устойчивых взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, проявляет сочувствие, может поделиться с другими, оказать помощь;
- умеющий замечать и приумножать красивое в искусстве, природе;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- наделённый чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и большой Родине;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой;
- обладающей характеристиками активной личности: целеустремлённостью, работоспособностью, волей, умением доводить начатое дело до конца;
- владеющий культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

2.1.3. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.

Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения в начальной школе

класс	Виды универсальных учебных действий			
	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>4. Слушать и понимать речь других.</p> <p>5. Участвовать в паре</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>

		<p>инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам,</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>

		заранее представленным.	различные объекты, явления, факты.	
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>

УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида УУД определяется его отношением с другими видами УУД и общей логикой возрастного развития. Так:

- Из общения и сорегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность;
- Из оценок окружающих формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение;
- Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируется познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способностей ребенка и регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития УУД уделяется становлению коммуникативных УУД.

По мере становления личностных действий ребёнка функционирование и развитие УУД претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Изменение характера общения и Я-концепции учеников начальной школы по мере становления личностных УУД.

Психологическая терминология	Педагогическая терминология	Язык ребенка	Педагогический ориентир. (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником) знаю/могу, хочу, делаю
Личностные универсальные учебные действия.	Воспитание личности (Нравственное развитие; формирование познавательного интереса)	«Я сам».	«Что такое хорошо и что такое плохо» «Хочу учиться» «Учусь успеху» «Живу в России» «Расту хорошим человеком» «В здоровом теле здоровый дух!»
Регулятивные универсальные учебные действия.	Самоорганизация	«Я могу»	«Понимаю и действую» «Контролирую ситуацию» «Учусь оценивать» «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»
Познавательные универсальные учебные действия.	Исследовательская культура	«Я учусь».	«Ищу и нахожу» «Изображаю и фиксирую» «Читаю, говорю, понимаю» «Мыслю логически» «Решаю проблему»
Коммуникативные универсальные учебные действия	Культура общения	«Мы вместе»	«Всегда на связи» «Я и Мы».

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

Влияние УУД на эффективность учебной деятельности

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия -смыслообразование -самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самооэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.

Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащимися и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

1. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
2. смыслообразование, установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать;
3. Нравственно-этическая ориентация, оценивание усваиваемого содержания.

Регулятивные УУД обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже усвоено и известно учащимся, и того, что ещё неизвестно;
- Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня освоения знаний, его временных характеристик;
- Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректировок в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим учащимся;
- Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно освоить, осознание качества и уровня освоения; оценка результатов работы;
- Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.

Познавательные УУД включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием ИКТ и источников информации;
- Структурирование знаний;
- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов различных стилей; понимание и адекватная оценка языка СМИ;

- Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных УУД составляют:

Знаково-символические действия:

- Моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;

- Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- Анализ объектов с целью выделения признаков;

- Синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации;

- Подведение под понятие, выделение следствий;

- Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- Доказательство;

- Выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- Формулирование проблемы;

- Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество.

К коммуникативным действиям относятся:

- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функции участников, способов взаимодействия;

- Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;

- Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития УУД и их свойства.

2.1.4. Связь УУД с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Коми язык», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный

язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы **"Русский язык"**, **"Родной язык"** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

"Литературное чтение", **"Литературное чтение на родном языке"**. Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение - осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы **"Литературное чтение"**, **"Литературное чтение на родном языке"** обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа "Я" с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

"Иностранный язык" обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий - формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

"Математика и информатика". При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

"Окружающий мир". Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета "Окружающий мир" обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву - столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти - умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

"Изобразительное искусство". Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям - целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

"Музыка". Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выразить свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стиливого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета "Музыка";
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета "Музыка";
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета "Музыка".

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

"Технология". Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста - умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

"Физическая культура". Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

"Физическая культура" как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта - формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и

способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Коми язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру учащегося.

Личностными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе коми, как основного средства общения между людьми;
- представление о коми языке как средстве выражения мыслей, чувств и эмоций;
- приобщение к культурным ценностям коми народа через произведения детского фольклора.

Метапредметными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе является формирование универсальных учебных действий:

- определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным);
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;
- пользоваться различными видами словарей и справочников;
- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- использовать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, правильно оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом ситуаций общения;
- точно выразить собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета;
- определять общую цель и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности учащихся направлена на

развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности - возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Учащийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и

творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у учащихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения учащимся в свою картину мира;
- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы - постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) - индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективного использования средств ИКТ.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При **освоении личностных действий** на основе указанной программы у учащихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При **освоении регулятивных универсальных учебных действий** обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении **познавательных универсальных учебных действий** ИКТ играют

ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ входит в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы: переходы из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, реализующее образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего образования, и, наконец в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между учащимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких УУД, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общеобразовательные, логические и другие.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках – в момент поступления детей в школу (при переходе от предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

- Недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей учащихся у учащихся;
- Обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно

рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе - сложная системная характеристика психического развития ребенка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально-значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат формирующиеся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу и развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и передачи культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием самим ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний, характера отношений к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств, эстетических чувств. Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира, переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений, умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей, регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий,

основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфических детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и прочее.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на ступень основного общего образования.

Трудности такого перехода – ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения обусловлены следующими причинами:

- Необходимостью адаптации учащихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели);
- Совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентация подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении учебной деятельности);
- Недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования УУД и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения.

2.1.7. Типовые задачи формирования универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению, выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

**Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроке ОНЗ в технологии
деятельностного метода**

Этап урока ОНЗ	Требования к этапу	УУД, формирующиеся на данном этапе
I. Мотивация к учебной деятельности	1) Организовать актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности («надо») . 2) Организовать деятельность учащихся по установке тематических рамок («могу») 3) Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу») .	Регулятивные: волевая саморегуляция. Личностные: действие смыслообразования.
II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии	1) Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания. 2) Зафиксировать актуализированные способы действий в речи. 3) Зафиксировать актуализированные способы действий в знаках (эталон) . 4) Организовать обобщение актуализированных способов действий . 5) Организовать актуализацию мыслительных операций , достаточных для построения нового знания. 6) Мотивировать к пробному учебному действию («надо» - «могу» - «хочу») 7) Организовать самостоятельное выполнение пробного учебного действия. 8) Организовать фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении учащимися пробного учебного действия или в его обосновании.	Познавательные: <i>общеучебные:</i> умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>логические:</i> анализ, синтез, выбор оснований для сравнения. Регулятивные: прогнозирование (при анализе пробного действия перед его выполнением); контроль, коррекция (если актуализация осуществляется при проверке домашнего задания)

<p>III. Выявление места и причины затруднения</p>	<p>1) Организовать восстановление выполненных операций. 2) Организовать фиксацию места (шага, операции), где возникло затруднение. 3) Организовать соотнесение своих действий с используемыми эталонами (алгоритмом, понятием и т.д.). 4) На этой основе организовать выявление и фиксацию во внешней речи причины затруднения - тех конкретных знаний, умений или способностей, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.</p>	<p>Познавательные: постановка и формулирование проблемы.</p>
<p>IV. Построение проекта выхода из затруднения</p>	<p>Организовать построение проекта выхода из затруднения: 1) Учащиеся ставят цель проекта (целью всегда является устранение причины возникшего затруднения). 2) Учащиеся уточняют и согласовывают тему урока. 3) Учащиеся определяют средства (алгоритмы, модели, справочники и т.д.). 4) Учащиеся формулируют шаги, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование. Познавательные: <i>общеучебные:</i> знаково- символические - моделирование; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>
<p>V. Реализация построенного проекта</p>	<p>1) Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом. 2) Организовать фиксацию нового способа действия в речи. 3) Организовать фиксацию нового способа действия в знаках (с помощью эталона). 4) Организовать фиксацию преодоления затруднения. 5) Организовать уточнение общего характера нового знания (возможность применения нового способа действий для решения всех заданий данного типа).</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли. Познавательные: <i>общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; <i>логические:</i> построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, выдвижение гипотез и их</p>

		обоснование. <i>УУД постановки и решения проблем:</i> самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.
VI. Первичное	Организовать усвоение детьми нового способа действий при решении данного класса задач с их проговариванием во внешней речи: - фронтально; - в парах или группах.	Коммуникативные: управление поведением партнера; умение выражать свои мысли.
VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	1) Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия. 2) Организовать соотнесение работы с эталоном для самопроверки 3) Организовать вербальное сопоставление работы с эталоном для самопроверки (в случае, когда способ действия состоит из нескольких шагов - организация пошаговой проверки). 4) По результатам выполнения самостоятельной работы организовать рефлексии деятельности по применению нового способа действия.	Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; оценка - оценивание качества и уровня усвоения; коррекция.
VIII. Включение в систему	1) Организовать выявление типов заданий, где используется новый способ действия. 2) Организовать повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.	Регулятивные: прогнозирование (в случае, если учащиеся самостоятельно выявляют типы заданий, где используется новый способ).
IX. Рефлексия учебной деятельности	1) Организовать фиксацию нового содержания , изученного на уроке. 2) Организовать рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся. 3) Организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке. 4) Организовать фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности. 5) Организовать обсуждение и запись домашнего задания.	Познавательные: <i>общенаучные:</i> умение структурировать знания, оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: умение выражать свои мысли. Регулятивные: волевая саморегуляция; оценка - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование.

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования .

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Начальная школа- важнейший этап в процессе общего образования школьника. За четыре года ему надо не только освоить программный материал предметных дисциплин, но и научиться учиться – стать «профессиональным учеником».

Психолого-педагогические исследования показывают, что формирование личности, ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие» им нового знания. Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности учащихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в

отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности образовательной деятельности младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии - важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы, умение выстраивать эффективные отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе, быть гражданином и патриотом своей Родины. Новые цели требуют новых подходов их реализации.

Программы по учебным предметам (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики), реализуемые в школе, составляют единый учебно-методический комплекс (УМК). Таким учебно-методическим комплексом издательства «Просвещение» является «Школа России». Система учебников «Школа России» построена таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС и способствуют:

- Реализации идеологической основы ФГОС - Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться;
- Организации учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода.

В систему учебников «Школа России» входят следующие завершённые предметные линии:

Завершённая предметная линия учебников «Русский язык»:

1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. 1 кл. в 2-х ч.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 кл.

3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл. в 2-х частях
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл. в 2-х частях
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 кл. в 2-х частях

Завершенная предметная линия учебников «Литературное чтение»:

1. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.
Литературное чтение. 1 кл. в 2-х частях
2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.
Литературное чтение. 2 кл. в 2-х частях
3. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.
Литературное чтение. 3 кл. в 2-х частях
4. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.
Литературное чтение. 4 кл. в 2-х частях

Завершенная предметная линия учебников по предмету «Родной язык (русский)»

1. О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Русский родной язык. 1 класс.
2. Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В. Русский родной язык. 2 класс.
3. Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В. Русский родной язык. 3 класс.
4. Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В. Русский родной язык. 4 класс.

Завершенная предметная линия учебников по предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)»:

1. Александрова О.М., Беляева Н. В., Кузнецова М.И. и др. Литературное чтение на русском родном языке. 1 класс.
2. Александрова О.М., Беляева Н. В., Кузнецова М.И. и др.
Литературное чтение на русском родном языке. 2 класс.
3. Александрова О.М., Беляева Н. В., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Литературное чтение на русском родном языке. 3 класс.
4. Александрова О.М., Беляева Н. В., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Литературное чтение на русском родном языке. 4 класс.

Завершенная предметная линия учебников «Математика»:

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 1 кл. в 2-х частях
2. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 2 кл. в 2-х частях
3. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 3 кл. в 2-х частях
4. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 4 кл. в 2-х частях

Завершенная предметная линия учебников «Окружающий мир»:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл. в 2-х частях
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл. в 2-х частях
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл. в 2-х частях
4. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 кл. в 2-х частях

Завершенная предметная линия учебников «Технология»:

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 1 кл.
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 2 кл.
3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 3 кл.
4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. Технология. 4 кл.

Завершенная предметная линия учебников «Музыка»:

1. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 кл.
2. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 кл.

3. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3 кл.

4. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 кл.

Завершенная предметная линия учебников «Изобразительное искусство»:

1. Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 1 кл.

2. Коротеева Е.И. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 2 кл.

3. Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 3 кл.

4. Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 4 кл.

Завершенная предметная линия учебников «Физическая культура»:

2. Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл.

Завершенная предметная линия учебников «Духовно-нравственная культура народов России»:

1. Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4–5 кл.

2. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. 4–5 кл.

3. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры. 4–5 кл.

4. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры. 4–5 кл.

5. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4–5 кл.

6. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4–5 кл.

Завершенная предметная линия учебников «Английский язык»:

1. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А. и др. Английский язык. 2 кл. в 2-х ч.

2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и др. Английский язык. 3 кл. в 2-х ч.

3. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Дуванова О.В. Английский язык. 4 кл. в 2-х ч.

Завершенная предметная линия учебников «Коми язык как государственный»

1. Е.Н. Вязова, А.В. Сизова. «Войт». Капелька. Учебник для 1 класса по обучению коми языку как неродному

2. Е.Н. Вязова, А.В. Сизова. Коми язык. Учебник для 2 класса по обучению коми языку как неродному

3. Е.Н. Вязова, А.В. Сизова. Коми язык. Учебник для 3 класса по обучению коми языку как неродному

4. Е.Н. Вязова, А.В. Сизова. Коми язык. Учебник для 4 класса по обучению коми языку как неродному

Важнейшая задача российской школы – становление российской гражданской идентичности учащихся, в комплексе учебников «Школа России» реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, родинovedческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального

общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

В третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у учащихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи, важное место в системе учебников «Школа России» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников «Школа России» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Каждая ступень общего образования – самоценный, принципиально новый этап в жизни учащегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и задачи по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура и содержание рабочей программы, предназначенной для реализации требований ФГОС НОО:

- 1.Титульный лист;
- 2.Пояснительная записка;
- 3.Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса;
- 4.Содержание учебного предмета, курса;
- 5.Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей Программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- 6.Календарно-тематическое планирование;
7. Контроль предметных результатов;
- 8.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Содержание структурных элементов РПУП:

1. Титульный лист содержит
 - полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом школы;
 - наименование документа;
 - наименование учебного предмета (в соответствии с учебным планом школы);
 - указание уровня обучения;
 - срок реализации данной программы;
 - указание примерной программы и её авторов, на основе которой разработана данная РПУП.
 - грифы согласования и утверждения;
 - Ф.И.О. учителя, составившего данную РПУП;
 - название населённого пункта и год разработки программы.
- 2.Пояснительная записка раскрывает:
 - цели и задачи изучения учебного предмета, курса;
 - общую характеристику предмета;

- место предмета в учебном плане;
- отличительные особенности РПУП по сравнению с примерной программой и обоснование целесообразности внесения данных изменений;
- сроки реализации РПУП;
- обоснование выбора учебно-методического комплекта для реализации рабочей программы.

3.Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса в соответствии с требованиями ФГОС содержат три группы:

- личностные результаты (указываются ценностные ориентации школьников);
- метапредметные результаты (указываются обобщенные способы деятельности, обеспечивающие освоение предметного содержания, умения учебной деятельности);
- предметные результаты (указывается минимум предметных знаний в соответствии со стандартом и перечень предметных результатов, определяемых используемыми учреждением УМК);

4.Содержание учебного предмета, курса – структурный элемент РПУП, включающий:

- перечень и название разделов и тем курса по каждому классу;
- необходимое количество часов для изучения раздела;

5. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей Программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;

6.Календарно-тематическое планирование отражает последовательность изучения разделов и тем программы с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. При этом указываются практические виды занятий, включенные в содержание разделов и тем в соответствии с примерной программой, с описанием основного содержания.

7. Контроль предметных результатов составляется применительно к различным формам контроля знаний.

8.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Указываются учебная и методическая литература, нормативные и инструктивно-методические материалы, перечень необходимых для реализации программы учебно-методических пособий, учебно-лабораторного оборудования, а также дидактических материалов, которые будет использовать учитель для реализации целей, указанных в программе, оборудование и приборы, методические и дидактические материалы, включая ЦОР, ЭОР, Интернет-ресурсы, с кратким описанием данного ресурса.

Основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне начального общего образования, в полном объеме отражено в рабочих программ учебных предметов, курсов и является приложением к данной ООП НОО.

2.3. Рабочая программа воспитания.

2.3.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МОУ «Ёдвинская СОШ» - малокомплектная школа в посёлке сельского типа Ёдва Удорского района - это социальная организация, которая является остоном села, обеспечивающим его устойчивое социальное развитие. Благодаря ей останавливаются такие негативные процессы, как миграция и в конечном итоге «вымирание» самого села. Помимо школы на территории поселения находится администрация сельского поселения, ФАП, почта, железнодорожная станция, учреждение ПЧ-28, магазины. Социально-культурных организаций в посёлке нет. В малокомплектной школе учитель не просто работает, он живет жизнью детей, воспринимает свою школу как родной дом, где отдавать душевное тепло так же естественно, как в собственной семье. В условиях малой школы педагогу предоставляется прекрасная возможность вникнуть до мельчайших деталей в жизнь каждого ученика, включить всех детей в многообразную деятельность по интересам,

увлечь их любимым делом. Учитель знает каждого ученика по имени, его родителей, братьев, сестер, положение ребёнка вне школы, помогает ему. При сегодняшних масштабах семейного неблагополучия, в условиях ухудшения психического и физического здоровья детей этот фактор носит характер их социальной защиты. Школа является социокультурным центром села, единственным местом, где собирается весь посёлок во время проведения праздничных мероприятий, встреч с населением, собраний жителей поселения.

В основе деятельности социокультурного центра МОУ «Ёдвинская СОШ» лежат следующие идеи:

- позволяет открыть двери образовательного учреждения для всех граждан посёлка, которые нуждаются в саморазвитии и самореализации.
- оказывает социально-педагогическую помощь семье и детям.
- открывает жителям села доступ к многообразию современной информации, включая Интернет.
- помогает объединить жителей посёлка для решения образовательно-культурных, благотворительных, воспитательных, этнокультурных и других проблем и способствует приобщению к общественной жизни школы и села.
- помогает создать систему оздоровительной деятельности с различными категориями и сельского населения и приобщить значительную часть детей и молодежи к занятиям физкультурой и спортом.
- дает возможность осуществления комплексного подхода к развитию художественных способностей и формированию эстетических вкусов детей, молодежи и взрослых. Общими силами педагогов, родителей, детей создается эстетически привлекательная образовательно-культурная среда. Одна из главных задач образовательного процесса – совместное благоустройство окружающего пространства, включая благоустройство школы, посёлка.
- ориентирует на организацию наиболее значимой системной деятельности по изучению истории и традиций своей школы, малой и большой Родины, по увековечению памяти погибших защитников Отечества.

Формы работы:

- Учебная деятельность по предметам.
- Система классных часов, нетрадиционных уроков.
- Работа кружков и секций.
- Система мероприятий библиотеки.
- Обзор прессы, основных событий в мире.
- Оформление информационных стендов, освещающих важные события и памятные даты нашей страны, историю района
- Видео-лектории, кинолектории.
- Тематические вечера и концерты
- Экскурсии по историческим и памятным местам района.
- Встречи, круглые столы, пресс-конференции с ветеранами войны и труда.
- Шефство над ветеранами войны и труда.
- Трудовые, экологические и благотворительные акции.
- Уроки мужества, «Вахта Памяти».
- Развитие волонтерского движения.
- Акции: «Милосердие», «Спешите делать добро».
- Работа школьного спортивного клуба «Прометей»
- Спортивные соревнования, направленные на формирование навыков ЗОЖ, посещение обучающимися спортивных секций, «День здоровья», туристические слеты.
- Смотры-конкурсы патриотической песни, художественной самодеятельности, КВН, фестивали военной песни.
- Исторические, военные викторины.

- Развитие органов ученического самоуправления, в том числе взаимодействие с районным ученическим самоуправлением РО «Детское движение Удоры».
- Использование компьютерных технологий (тематические сайты, веб - странички, электронные журналы, участие в интернет - конференциях, интернет - форумах).
- Работа школьной газеты «Призма».
- Исследовательская деятельность: героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области науки, культуры, спорта, политики и экономики.
- Акция «Солдатское письмо» - поддержка выпускников школы, служащих в армии.
- Создание обучающимися видео-, документальных фильмов «Хроника Победы», «Летопись войны», «Книга памяти» и др.
- Разработка и реализация социальных проектов.
- Работа совместно с правоохранительными органами с учащимися «группы риска»
- Профориентационная работа.
- Проведение совместно с администрацией поселка, ВОД «Волонтеры Победы», совета ветеранов МО СП «Ёдва» всероссийских акций, тематических дней, социальных акций, праздников (юбилей школы, поселка).
- Активизация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по вопросам правопорядка.
- Проведение месячника военно-патриотического воспитания.
- Организация родительского всеобуча.
- Участие в муниципальных конкурсах, смотрах.
- Выставки творческих работ и многие другие формы.

Изменения приоритетов в образовании, переход на ФГОС нового поколения ставит перед образовательными организациями новые задачи. Выпускники сельских школ на равных конкурируют с городскими школьниками при поступлении в высшие и средние учебные заведения. Как и их городские сверстники, они должны уметь быстро адаптироваться к динамично изменяющимся социально-экономическим условиям, испытывать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, иметь активную жизненную позицию, строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических реалий, обладать устойчивой мотивацией к высокопроизводительному труду в разных сферах деятельности. Новый образовательный заказ общества станет реально выполним, если сельская школа научится максимально использовать не только свой потенциал, но и кадровый, материальный потенциал социальных партнёров. Наша модель социокультурного центра представляет собой социально-педагогическую, социокультурную систему, создаваемую для обеспечения более полноценного образования и разностороннего развития детей и молодежи, а также для вовлечения в образовательный и воспитательный процессы взрослых, реализующую программы общего образования, программы дополнительного образования и обладающую разветвленной сетью внеклассных занятий в системе дополнительного образования (музыкальное, спортивное, художественное), а также материальной базой, позволяющей использовать в процессе образования и воспитания современные технологии. Мы объединяем всех, кто непосредственно занимается вопросами детства, юношества, семьи, социальной работы: школу, семью, детский сад, ФАП, администрацию сельского поселения, предприятия.

Поэтому администрация и педагоги нашей школы проанализировали потенциал развития школы, в результате были выявлены *следующие проблемы*:

- Из-за малой наполняемости классов отсутствует здоровая интеллектуальная конкуренция, что составляет проблему мотивации участия обучающихся в школьных и муниципальных этапах Всероссийской олимпиады школьников.
- Недостаточно высокий уровень медицинского обслуживания обучающихся.
- Здание школы требует ремонта крыши, отопительной системы, канализационной системы.

- Отсутствие спонсоров, с которыми могло быть налажено эффективное сотрудничество.

На основании выявленных проблем были поставлены *следующие задачи*:

- Ориентировать внеклассную работу по предметам на подготовку обучающихся к олимпиадам, разработать индивидуальные траектории развития одаренных детей.

- Организовать здоровьесберегающую образовательную среду с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающихся.

- Ходатайствовать о выделении средств на проведение ремонта, проведение ремонта, в том числе и за счет привлеченных спонсорских средств.

- Планировать деятельность социокультурного центра на основе имеющегося опыта сотрудничества с социальными партнерами и привлечь кадровый и материально-технический потенциал социума для расширения образовательной среды.

На базе социокультурного центра организован воспитательный процесс не как односторонняя передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, но как взаимодействие и сотрудничество взрослых и детей в сфере их совместного бытия. Воспитание в таком понимании направлено на выработку у подрастающего человека умения решать жизненные проблемы, делать жизненный выбор нравственным путем. Воспитание ориентировано на формирование у личности рефлексивного, творческого, нравственного отношения к собственной жизни в соотношении с жизнью других людей. Работа социокультурного центра помогает согласовывать действия всех сторон, участвующих в образовательном процессе для успешного решения поставленных задач. Таким образом, школа – социокультурный центр даёт возможность максимально развивать способности каждого ученика, формировать физически здоровую, творчески мыслящую, духовно богатую личность, обладающую прочными базовыми знаниями, ориентированную на высокие нравственные ценности, интегрированную в систему национальной и мировой культуры, способную в последующем на участие в развитии общества.

2.3.2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее

себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.
- 7) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- 11) создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- 12) сохранение и укрепление здоровья детей;
- 13) создание условий для личной безопасности всех участников образовательного процесса, обеспечение комфортной, безопасной образовательной среды.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

2.3.2. Виды, формы и содержание деятельности

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период 2015-2025г.г. (далее – Стратегия), утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, разработана во исполнение Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017

годы", в части определения ориентиров государственной политики в сфере воспитания. Стратегия учитывает положения Конституции Российской Федерации, федеральных законов, указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, затрагивающих сферы образования, физической культуры и спорта, культуры, семейной, молодежной, национальной политики, а также международных документов в сфере защиты прав детей, ратифицированных Российской Федерацией.

Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций отражено в основных направлениях развития воспитания на основе Стратегии:

1) Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3) Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счёт:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4) Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

5) Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

б) Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на

основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

7) **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

8) **Экологическое воспитание** включает:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Учитывая направления развития воспитания Стратегии, достижение практической цели и задач воспитания реализуется в ниже представленных модулях Программы воспитания МОУ «Ёдвинская СОШ».

2.3.3. Инвариантные модули

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность учащихся направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы.

Цель организации внеурочной деятельности МОУ «Ёдвинская СОШ» - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность школы направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Виды внеурочной деятельности:

1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;
4. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5. художественное творчество;

6. социальное творчество;
7. трудовая деятельность;
8. спортивно-оздоровительная деятельность.

Внеурочная деятельность в МОУ «Ёдвинская СОШ» реализуется через:

- учебного плана, включающего реализацию курсов внеурочной деятельности;
- классное руководство (экскурсии, прогулки, праздники, соревнования);
- деятельность иных педагогических работников (социального педагога, старшего вожатого, школьного библиотекаря) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Организации дополнительного образования строятся на основе тесного взаимодействия общеобразовательной школы с учреждениями дополнительного образования МУДО «Дом детского творчества» пгт. Усогорск.

Направления внеурочной деятельности:

- Духовно-нравственное
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное
- Спортивно-оздоровительное
- Социальное

Для выявления потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) в конце учебного года проводится родительское собрание, анкетирование (учащиеся и родители выбирают из числа предложенных программ и высказывают собственные пожелания). Данные обрабатываются, моделируется учебный план. Стоит отметить, что без специально организованной просветительской работы около половины родителей не могут адекватно определить, какие программы необходимы их детям.

Выстраивая общешкольную систему воспитания, мы прилагаем все усилия для того, чтобы предоставить возможность каждому ученику для самовыражения в познавательной, коммуникативной, трудовой, игровой, эстетической деятельности, занятиях физической культурой и спортом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Направление деятельности	Наименование	Формы организации
Спортивно-оздоровительное	ОФП	Занятие
	«Шахматы»	Кружок
	Волейбол	Секция
	Туристический	Кружок
Общеинтеллектуальное	«Математическая шкатулка»	Занятие
	Стань успешным	Занятие
	Юный мультипликатор	Кружок
	Компьютерный мастер	Кружок
	Робототехника	Кружок
	Сдам ОГЭ на «5»:	
	математика	Занятие
	русский язык	Занятие
	биология	Занятие
	география	Занятие
	химия	Занятие
	обществознание	Занятие
Общекультурное	«В мире цвета»	Кружок
	«Театральный»	Кружок
	«Танцевальный»	Кружок

Духовно-нравственное	1000 мелочей	Кружок
	«Северная береста»	Кружок
	Юнармейцы	Занятие
Социальное	Домоводство	Кружок
	«Школа волонтеров»	Общественно-полезная практика
	Проект «Моя любимая школа»	Общественно-полезная практика, проектная деятельность
	Шефская деятельность	Общественно-полезная практика

Примечание: Синим цветом выделены часы внеурочной деятельности по программам МУДО «Дом детского творчества» пгт. Усогорск.

Модуль «Ученическое самоуправление»

Школьное ученическое самоуправление относится к числу наиболее актуальных проблем современного отечественного образования.

Ученическое самоуправление – управление жизнедеятельностью коллектива школы, осуществляемое учащимися, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях учащихся.

Целью создания ученического самоуправления школы является развитие у обучающихся навыков гражданской активности, социальной компетентности, гражданской ответственности.

Для достижения цели ученическое самоуправление решает следующие задачи:

- развитие индивидуальных качеств учащихся через различные формы внеклассной и внеурочной деятельности;
- обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации учащихся в соответствии с их потребностями;
- оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни;
- формирование качеств личности учащихся с помощью организации их жизни и деятельности;
- обеспечение условий для защиты прав и интересов учащихся;
- воспитание сознательного отношения к учебе;
- воспитание культурного и современного человека;
- развитие инициативы и творчества учащихся в процессе коллективных дел.

Ученическое самоуправление строится на принципах:

- взаимопомощь и доверие;
- стремление к развитию;
- равноправие всех учащихся;
- коллективность принятия решений;
- приоритетность прав и интересов учащихся;
- гуманность по отношению к каждой отдельной личности.

Органы ученического самоуправления разделяются в зависимости от охвата ими учащихся на общешкольные, классные.

Ученическое собрание (конференция) – высший орган ученического самоуправления – это общее собрание учащихся 5-11 классов, проводимое минимум 1 раз в год и по мере необходимости.

Основные формы работы ученического самоуправления: дискуссии; клубная, кружковая работа; конкурсы; деловые игры; семинары, конференции, выпуск школьной газеты, страничка в школьном сайте и ВКонтакте. Классные органы ученического самоуправления

отчитываются периодически не реже одного раза в год; частично обновляются с тем, чтобы каждый ученик за годы пребывания в школе поработал не один раз в разных органах ученического самоуправления.

Сейчас в школе существует единая детская организация «Школьная страна».

«Школьная страна» — это самостоятельный добровольный самоуправляемый коллектив, объединяющий детей с 1-го по 11-й классы.

Цель — создать единый дружный коллектив детей.

Задачи:

- выработать новый стиль отношений в системе «администратор – педагог - ученик»;
- создать условия для самореализации личности, перехода от отношений субординации к отношениям сотрудничества детей и взрослых;
- обогатить каждого участника игры опытом гражданского отношения к окружающей жизни;
- осуществлять процесс расширения деловой лексики.

Структура и содержание работы «Школьная страна»:

- конференция - высший орган самоуправления;
- на конференции открытым голосованием избирается коллективный орган - мэрия. Утверждаются кандидатуры мэра и членов комитетов из лучших учащихся классов и школы на 1 год. Каждый департамент возглавляет учитель, избранный по желанию детей;
- комитеты организуют жизнь школьников в зонах действия «Школьной страны», руководят всеми объединениями, постами, секциями, клубами в «стране»;
- Департамент имеет тесную связь с местным самоуправлением.
- Состав общешкольного ученического самоуправления:

Президент;

Сектора: «Учком», «Культура и досуг», «Милосердие», «Спорт и здоровье», «Пресс-центр».

1 раз в месяц проводится учёба актива по плану.

Самоуправление в школе находится в состоянии непрерывного развития, которое связано с изменениями, происходящими в обществе в целом и в школе.

Одна из тенденций развития ученического самоуправления – увеличение числа детей, подростков, принимающих участие в организации внутришкольной жизни. Это осуществляется разными путями. Главные из них:

- расширение сферы деятельности коллективов,
- расширение прав и обязанностей органов самоуправления,
- расширение связей с другими коллективами,
- изменение характера отношений в коллективе,
- изменение позиции педагогов в организации деятельности коллектива и др.

Способы привлечения учащихся к самоуправлению выражаются в назначении ответственных лиц и выборности актива демократическим путем; педагог выступает в роли и учителя, и консультанта; характер деятельности педагога: формирует положительные мотивы у учащихся к самоуправленческой деятельности, передает учащимся организаторский опыт, вырабатывает у учащихся навыки самостоятельной работы, показывает пример участия в общественной работе, выступает носителем традиций.

Деятельность всех органов самоуправления школы регламентируется соответствующими положениями и зафиксирована в Уставе школы.

Органы ученического самоуправления принимают участие в деятельности образовательной организации. Актив «Школьной страны» (входят учащиеся 5-11 классов) планируют работу своей организации, в том числе и проекты, многие проекты стали традиционными и проводятся ежегодно. В реализации проектов участвуют все учащиеся, т.к. при планировании учитываются и возрастные возможности и индивидуальные.

Реализованные проекты самоуправления

Название проекта	Содержание деятельности	Периодичность реализации	Сфера применения
Ярмарка	Изготовление изделий своими руками	1 раз в год	Социальный проект
День влюблённых	Открытие «почты». В течение дня опускаются «валентинки» в почтовый ящик, затем вручаются, а вечером дискотека с конкурсами.	ежегодно	Организация досуга
День самоуправления	Проведение уроков и внеклассных мероприятий в течение дня, организация дежурства, концерта и т.п.	Ежегодно на День учителя	Профессиональное самоопределение
Трудовые десанты Акция «Чистый двор»	Генеральная уборка школы, классов, территории школы, прилегающих к школе территорий	В конце каждого триместра	Трудовое воспитание
Акция «Подарок»	Чествование ветеранов педагогического труда и пожилых людей	ежегодно	Социально-значимый проект, гражданско-патриотическое воспитание
«Минута славы»	Открытие талантливых детей	В неделе творчества (1 раз в 2 года)	Открытие и поддержка талантливых и одарённых детей
Новогодние праздники	Проведение празднования Нового года по звеньям	ежегодно	Организация досуга
День чуткости	Воспитания милосердия, сострадания, толерантности к друг другу, к людям старшего поколения (изготовление сувениров, праздничный концерт (выезд в дом престарелых п.Усогорск)	ежегодно	Гражданско-патриотическое воспитание
Акция «Спешите делать добро!»	Сбор игрушек, книг, одежды для детей дома-интерната п.Чим и реабилитационного центра п.Усогорск	ежегодно	Социально-значимый проект, нравственное воспитание
«Зелёный уголок»	Озеленение школы, эстетическое оформление	ежегодно	Экологическое, эстетическое воспитание
Новогодние праздники	Проведение празднования Нового года по звеньям	ежегодно	Организация досуга

«Мастерская Деда Мороза»	Новогоднее украшение школы	ежегодно	Эстетическое воспитание
День рождение школы	Сохранение традиций школы	1 раз в год	Нравственное воспитание
День здоровья	Укрепление здоровья, пропаганда здорового образа жизни	2 раза в год	Спортивно-оздоровительное направление

По итогам подготовки и проведения школьных мероприятий, КТД в школе налажена система поощрения и стимулирования детей, а также родителей. Лучшие учащиеся школы, активные учащиеся награждаются грамотами. За достижения в учебе, участие, победу, занятые призовые места в учебных, творческих конкурсах, викторинах, олимпиадах и спортивных соревнованиях, общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы, благородные поступки учащиеся поощряются и награждаются объявлением благодарности директором школы, Грамотой школы, Почётной грамотой, занесением фамилии, имени, отчества учащегося в Книгу Почёта школы. Приказ зачитывается на общешкольном построении. Поощрения и награждения применяются в обстановке широкой гласности, доводятся до сведения обучающихся, родителей и работников школы.

Модуль «Профориентация»

Цель: создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в районе.

Задачи:

1. Создать систему профориентации учащихся через учебную и внеучебную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.
3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, об их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
4. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
5. Разработать механизм содействия трудоустройства выпускников ОУ.
6. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся ОУ предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда. Просветительская работа важна на всех этапах реализации программы. Она проводится классным руководителем, учителями предметниками, библиотекарем, социальным педагогом. Ее главная цель – расширение знаний учащихся и их родителей о профессиях, показ актуальности обсуждаемой проблемы и путей решения возникающих проблем.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии. Педагогическая диагностика выявляет проблемы и вопросы, возникающие у учащихся и родителей, позволяет сделать работу в данном направлении более востребованной и значимой. Психодиагностика проводится с целью

изучения личностных особенностей учащихся и оценки их профессиональных возможностей. Коррекционная работа помогает избежать ошибок при выборе профессии, провести рефлексию своих возможностей, а также найти оптимальный путь самореализации.

3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.

4. Проадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

Направления и формы работы:

1. Организационно-методическая деятельность:

- работа зам. директоров по профориентационной работе с учащимися;
- методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

2. Работа с учащимися:

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
- анкетирование;
- организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

3. Работа с родителями:

- проведение родительских собраний, (общешкольные, классные), лекторий для родителей;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников.

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями:

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
Пропедевтический 1-4 классы	Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер.	1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. 2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. 3. Методика «Кем быть?» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. 4. Профпросвещение: - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки); - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок;

	<p>Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p>	<p>- костюмированные карнавалы профессий; - сочинения на тему «Пусть меня научат»; - игра «Чей это инструмент?»; - трудовые поручения; - какие профессии живут в нашем доме (экскурсии). 5. Темы классных часов: - кто работает в нашей школе? (экскурсия); - как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка); - беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома; - экскурсия в школьные мастерские; - беседа: мое любимое занятие в свободное время.</p>
--	--	--

Модуль «Работа с родителями»

Цель: организовать сотрудничество родителей и школы в совместной воспитывающей деятельности и взаимодействие со школой в воспитательном процессе, развитие сотруднических отношений между педагогами и родителями.

Задачи:

- Включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми.
- Оказание помощи родителям в семейном воспитании.
- Совместная со школой организация социальной защиты детей.
- Организация здорового образа жизни в семье и школе.
- Формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи.

Содержание работы:

1. Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни.
2. Организация и проведение родительского всеобуча, лектория.
3. Правовое, психолого-педагогическое просвещение родителей.
4. Проведение общешкольных и классных родительских собраний.
5. Проведение индивидуальных и групповых консультаций.
6. Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности.
7. Привлечение родителей к проведению рейдов.
8. Участие в традиционных общешкольных праздниках.
9. Проведение диагностических исследований, анкетирование.

Формы взаимодействия семьи, общественности и школы:

- собрания,
- консилиумы,
- конференции,
- собеседование,
- тренинги и т.п.

Направление работы и содержание деятельности
I. Психолого- педагогическое просвещение, повышение педагогической культуры родителей
1. Общешкольные родительские собрания на тему: «Права ребёнка – обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье» «Профессии, которые выбирают наши дети» и т.п.
2. Заседания общешкольного родительского актива
3. Родительские собрания по классам
4. Обзоры и выставка литературы для родителей
5. День открытых дверей
6. Индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая и др. виды помощи)
7. Патронаж семей, находящихся в СОП или семей, имеющих детей, находящихся в СОП
II. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми
Организация участия родителей: - во внеурочной деятельности классного коллектива; - в подготовке и проведении общешкольных КТД и праздников, благотворительных акций, семейных праздников, игровых семейных конкурсов, трудовых делах и т.п.
III. Корректировка взаимоотношений в семьях отдельных учащихся
1. Оказание родителям психолого- педагогической помощи: - в организации семейного воспитания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (дети из многодетных семей, из неблагополучных семей и т.п.) - в решении трудных проблем семейного воспитания; - разрешении противоречий подросткового возраста, преодолении трудностей воспитания мальчиков и девочек в период полового созревания; - в профилактике формирования вредных привычек; - индивидуальное и групповое информирование родителей по итогам проведения тренингов, анкетирования, тестов; - психологическое просвещение родителей.
2. Индивидуальная профилактическая работа с семьями, находящимися в социально- опасном положении: - общественного инспектора по охране прав детства; - Совета профилактики; - инспекции по делам несовершеннолетних при администрации посёлка
3. Рейды «Неблагополучная семья», «Подросток»
IV. Организация работы родительского актива
1. Проведение занятий родительского актива
2. Организация летнего отдыха, ремонта школы
3. Подготовка к общешкольным родительским собраниям
4. Подготовка и проведение семейных праздников и конкурсов
1. Расширение сети дополнительного образования для подростков
2. Разработка руководителями творческих объединений программ совместной деятельности детей и родителей (вечера, игровые программы, экскурсии)
3. Организация и проведение открытых занятий, творческих выставок, спектаклей, мини- концертов и др.
VI. Мониторинг (организация диагностической работы по изучению семей подростков)
1. Диагностика по изучению взаимоотношений семья-подросток, семья-школа на уровне класса: - Социометрия «Взаимоотношения в семье»; - Тест «Жизнь ребёнка и его успехи»; - Тест «Какие мы родители?»;

- Опрос «Семейное поощрение и наказание»; - Тестирование «Стратегия семейного воспитания» и др.
2. Общешкольные диагностики: - анкета «Удовлетворённость работой школы, администрации, классного руководителя»; - анкета «Взаимодействие с классным руководителем и родит. активом» и др.
УП. Методическая помощь
- социально-педагогический паспорт класса, школы
- рекомендации по проведению классных родительских собраний
- памятка родителям, отцам, матерям, опекунам, детям, находящимся под опекой и др.
Методическая помощь к родительским собраниям
Проведение педагогического совета: - тема «Калейдоскоп педагогических идей или как пересекаются уникальные миры: ребёнок-родитель-педагог» (стереотипы поведения родителей и педагогов, их взаимоотношения); - тема «Воспитание настоящим для жизни в будущем: как работает «воспитывающее обучение» и т.п.

Для активизации работы формы взаимодействия с родителями расширились. Это:

1. Вовлечение во внеурочную жизнь своих детей и в классе и школе в целом.

За годы сложились определённые традиции в данном направлении.

Это проектная и исследовательская деятельность. Ежегодная акция (весной и осенью) под девизом «*Чистый двор – чистый посёлок*» проводятся трудовые десанты совместно с жителями посёлка и учащимися школы.

Проект «Школьная ярмарка» - работы, выполненные учащимися, педагогами, родителями выставляются на Ярмарке, полученные деньги идут на нужды класса, на ремонт школы.

Акция «Подарок» - сбор вещей, игрушек, канцтоваров для нуждающихся семей. Для приюта района, для детей, прибывших из других регионов нашей страны.

Акция «Уют». Под девизом «Школа – наш второй дом» родители помогают в проведении ремонта школы, утепляют учебные кабинеты, а 1 сентября они испытывают огромное чувство удовлетворения, видя восторженные взгляды собственных детей.

Акция «Здоровый образ жизни – это стильно» - «Весёлые старты», спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», совместная выставка рисунков «Мы за ЗОЖ!» и т.д.

2. Участие в спортивных мероприятиях школы, в общероссийских акциях «Кросс нации», «Лыжня России», где ребёнок с гордостью сообщает, что его папа или мама были самыми быстрыми, самыми ловкими.

3. Проведение досуга с детьми: праздники, походы, организация экскурсий и т.д.

4. Участие родителей в подготовке культурно-массовых мероприятий: «Папа, мама и я – спортивная семья», «Семья года», День открытых дверей, Уроки мужества, Новогодние утренники, «С Днём рождения, школа!» и т.п..

5. Награждение активистов.

У нас стала доброй традицией о хороших делах, о наших победах говорить громко. Подводя итоги учебного года, на линейке администрация школы выражает слова благодарности родителям, которые в течение года помогали классным руководителям, школе в целом. Активных родителей награждаем грамотами, благодарностями. По итогам триместра на предприятия, где работают родители (по решению Совета школы) вывешиваем списки учащихся, которые учатся на «отлично» и «хорошо».

Образование, как социальный институт и процесс формирования образа будущих поколений, являясь делом, как государственной, общественной, так и личной жизни, по определению, предполагает наличие механизмов, позволяющих участвовать в его целеполагании и оценке результатов.

Проблемы и задачи образования должны решаться государством, педагогическим сообществом и широкой общественностью в процессе широкого обмена мнения и совместной выработке правил признания или непризнания притязаний на истинность.

Преодоление отчуждения родителей от школы и школы от общества, от принимаемых властными структурами решений может быть осуществлено через эффективное включение основных субъектов образовательной практики в образовательную политику.

Управление в нашей школе характеризуется сочетанием принципов единоличия и демократичности школьного уклада, и базовыми ценностями такой организации являются вовлечение в управление всех участников образовательного процесса, терпимость, равенство возможностей для получения качественного образования, приоритет здорового образа жизни.

В школе сформирована нормативная база по общественному самоуправлению, которая включает в себя следующие нормативные акты: Положение об Управляющем Совете школы; Положение об общем собрании работников школы. Заседания органов общественного самоуправления фиксируются в протоколах, которые ведут секретари в соответствии с установленными нормами. Традиционным в школе стал ежегодный отчет директора школы перед педагогическим коллективом, перед родителями, публичный отчет на школьном сайте. В школе существует практика выявления общественного мнения по наиболее важным вопросам школьной жизни с помощью социологических вопросов и дней открытых дверей. Результатом социологических исследований стало формирование реального социально-образовательного заказа, основными постулатами которого стали требования к образованию в школе как к личностно-ориентированному, толерантному и психологически обеспеченному, сохраняющему здоровье учащихся. Родительские комитеты содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, оказывают помощь в части ремонта классных и общешкольных помещений, в части приобретения учебников, наглядных пособий, обеспечении общешкольных внеклассных мероприятий реквизитом. Совместно с органами соуправления школы контролируют организацию качественного питания обучающихся. Кроме того, в школе активно работает Совет старшеклассников, который руководствуется положением о Совете старшеклассников.

Для поддержания имиджа школы, её престижа в социуме в школе имеется книга жалоб и обращений. За последние годы не было ни одного обращения по вопросам образования и воспитания в школе. Родители обращаются с просьбой помочь в решении проблем с детьми (чаще всего это бывает в семьях, где существуют проблемы во взаимоотношениях родителей с подростками). Для аналитической работы по изучению степени удовлетворённости участников образовательного процесса в школе проводим мониторинг воспитательной деятельности.

За годы работы школы в посёлке ни разу не поступали жалобы в органы государственной власти и местного самоуправления. Жители посёлка положительно отзываются о работе образовательной организации, часто приходят на мероприятия в школу, школа организует День открытых дверей, в рамках этого дня проводятся открытые уроки во всех классах, по всем учебным предметам, во внеурочное время проводятся мероприятия с участием учащихся, педагогов, родителей, представителей общественности (мероприятия разной направленности).

Организация взаимодействия с социумом

№п/п	Социальный партнер	Формы взаимодействия
1	ФАП	Лекции, печатная продукция, выходы на собрания, участие в конкурсах
2	ПДН	Рейды, беседы, совет профилактики
3	ГИБДД	Встречи, беседы, методическая помощь, собрания, инструктажи, конкурсы, соревнования

4	Спорткомитет	Участие в спортивных соревнованиях, выставках творческих работ
5	Районные детские клубы	Тематические программы, выставки, конкурсы
6	Учебные заведения РК	Профориентационная работа с учащимися, родителями, информирование, соревнования
7	Управление образования	Семинары, консультации, методическая помощь, конкурсы
8	Образовательные учреждения района	Стажерские площадки, обмен опытом, товарищеские встречи по спортивным играм
9	Совет ветеранов посёлка	Акции, встречи, беседы, конкурсы
10	Центр занятости	Ярмарки вакансий, информация о рынке труда
11	Краеведческий музей	Экскурсии, тематические выставки, лекции, беседы, праздники

Модуль «Школьный урок»

МОУ «Ёдвинская СОШ» является муниципальным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной. Педагогический коллектив, анализируя свой опыт деятельности по индивидуализации процесса образования, пришёл к выводу о необходимости моделирования образовательного пространства, позволяющего ребенку в школьные годы выбрать сферу будущей профессиональной деятельности с учетом способностей, склонностей и состояния здоровья. Для педагогов школы Стандарт образования – не цель, а средство, определяющее направления и границы использования предметного материала как основы личностного развития на разных ступенях обучения. «Школа должна быть конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных педагогических технологий и приёмов индивидуализации образования, роста педагогического и управленческого профессионализма педагогов» (из Программы развития школы).

На данном этапе функционирования школа выделяет две основные траектории в обучении учащихся:

– траектория продвинутого (дополнительная углублённая подготовка по предметам) образования: выявление способных и мотивированных детей и создание условий для их развития; качественная подготовка выпускников к обучению в вузах, к самообразованию и саморазвитию;

– траектория изучения предметов учебного плана на базовом уровне: усвоение требуемых знаний, формирование умений и навыков в рамках базисного учебного плана и образовательных стандартов по предметам, вариация содержания и методов обучения с целью их адаптации к конкретному контингенту детей;

Данная дифференциация позволила педагогам школы накопить эффективный опыт воспитания личной ответственности обучающихся за свой выбор. Новое наполнение образования при сохранении созданного на протяжении многих лет, фундамента школы усиливает практическую и жизненную направленность обучения. Реализация Программы

развития школы позволяет подняться школе на новый уровень функционирования, что будет эффективнее нынешнего состояния школы по следующим параметрам:

- учебный план сохраняет резерв времени и позволяет выбирать набор элективных курсов для развития базовых способностей учащихся;
- акцент в управлении школой сместится на формирование психологически безопасной атмосферы, позволяющей учителям и учащимся получать удовольствие от совместной работы в процессе обучения (урок перестает быть процессом передачи знаний от учителя к ученику, а превращается в процесс сотворчества);
- новая структура образовательного пространства требует внимания к стимулированию профессиональной компетентности, новых творческих возможностей учителя. Внимание школы будет направлено на педагогов, которые генерируют идеи и успешно осуществляют процесс индивидуализации образования;
- новая инфраструктура, моделированием которой в данный момент занят педагогический коллектив, переводит процесс общения «учитель-ученик» в режим диалог а и возраст людей при этом не имеет значения;
- инклюзивное образование детей с особыми потребностями в образовании, активное использование возможностей дистанционного образования, виртуальной образовательной среды в рамках образовательного пространства школы (при необходимости);
- развитие дистанционного повышения квалификации педагогов, обучение обучающихся с использованием возможностей Интернет – технологий.

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

Модуль «Классное руководство»

Цели работы классного руководителя: формирование и развитие личности в соответствии

с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Принципы организации работы классного руководителя при решении социально-значимых задач и содержания воспитания и успешной социализации обучающихся:

- опора на духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально-культурные традиции;
- организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- нравственный пример педагогического работника;
- интегративность программ духовно-нравственного воспитания;
- социальная востребованность воспитания;
- поддержка единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- признание определяющей роли семьи ребенка и соблюдение прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;
- кооперация и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных и научных организаций).

Задачи деятельности классного руководителя:

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;
- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека, культу насилия, жестокости и агрессии, обесцениванию жизни человека и др.;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности событий и итогов Второй мировой войны;
- формирование способности обучающихся реализовывать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Условия успешного решения классным руководителем обозначенных задач:

- выбор эффективных педагогических форм и методов достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся на основе опыта и традиций отечественной педагогики, активного освоения успешных современных воспитательных практик, непрерывного развития педагогической компетентности;
- реализация процессов духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнерства;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе в вопросах информационной безопасности детей, методах ограничения доступности интернет-ресурсов, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и

развитию детей, поддержка семейного воспитания и семейных ценностей, содействие формированию ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей;

- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребенка в области образования посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива МОУ «Ёдвинская СОШ», органами социальной защиты, охраны правопорядка и т. д.;
- участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классным коллективом	<ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса; - проведение классных часов; - сплочение коллектива класса; - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе 	<ul style="list-style-type: none"> - лидерские и общеклассные сборы; - тематические класс-проекты, классные часы, праздники; - игры, экскурсии, походы
Индивидуальная работа с учащимися	<ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей личностного развития учащихся класса; - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем; - индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития; - коррекция поведения ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование; - консультации; - создание портфолио учащихся; - тренинги личностного роста
Работа с учителями, преподающими в классе	<ul style="list-style-type: none"> - регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях 	<ul style="list-style-type: none"> - тренинги, беседы; - мини-педсоветы; - тематические проекты; - родительские собрания
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	<ul style="list-style-type: none"> - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; - помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; - создание и организация работы родительских комитетов классов; 	<ul style="list-style-type: none"> - тематические родительские собрания, проекты, консультации; - тренинги, беседы; - мини-педсоветы; - детско-взрослые конкурсы, праздники, соревнования

	- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	
--	---	--

В образовательной организации функционируют МО классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов.

Методическое объединение классных руководителей – это объединение классных руководителей начального, основного и среднего звена, создаваемое с целью методического обеспечения воспитательного процесса, исследования его эффективности, повышения профессионального мастерства педагогов.

Задачи деятельности МО:

- совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;
- организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися;
- методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
- создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
- развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе;
- формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
- формирование у подростков навыков здорового образа жизни, ценностного отношения к своему здоровью;
- овладение технологиями конфликтной компетентности для профилактики конфликтных ситуаций, обеспечения комфортной среды для всех участников образовательного процесса.

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа – социокультурный центр села».

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	День знаний Праздник посвящения в ученики День здоровья

	Кросс нации Акция «Внимание: дети!» Акция «Подросток»
Октябрь	Чествование пожилых людей Чествование педагогов–ветеранов Акция «Подарок» Акция «Защита»
Ноябрь	День матери Праздник Осени (по звеньям 1-4 классы, 5-7 классы, 8-11 классы) Акция «Здоровый образ жизни – это стильно!» «Папа, мама и я – спортивная семья» Общешкольное родительское собрание День народного единства
Декабрь	Интеллектуальный марафон Новогодние праздники День открытых дверей Мастерская деда Мороза Всемирный день борьбы со СПИДом День Героя
Январь	День рождения школы Встреча выпускников
Февраль	Месячник военно-патриотического воспитания День Защитника Отечества Лыжня России День Святого Валентина Всемирный день проявления доброты
Март	Концерт к Международному женскому дню День чуткости Методическая неделя
Апрель	Неделя детско-юношеской книги День здоровья Мероприятия, посвящённые возрождению комплекса ГТО
Май	Акция «Чистый двор - чистый посёлок» Вахта памяти Праздник Последнего звонка. Школьная линейка «На год мы стали взрослее» (по итогам учебного года) День семьи
Июнь	Выпускной бал Поход Организация детского оздоровительного лагеря
Ежемесячно в школе проходят спортивные соревнования, ежегодно проходят Предметные декады и недели (чередуются 1 раз в 2 года)	

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

Задача непростая и решать ее можно только всем миром, сельским социумом. За этим наша особая миссия школы – социокультурного центра села, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

На школьном уровне:

Наши праздники, так называемые праздничные дни – это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела: «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», Вечер встречи выпускников «Не повторяется такое никогда», связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольное самоуправление, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета школы.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности.

Процесс воспитания активности, воспитания лидерства очень важен для общества. Склонность к лидерству проявляется еще в детстве и развивается как качество личности, реализация которого служит средством ее самоутверждения и самоопределения.

Данный модуль ориентирован на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения

отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

В процессе группового общения происходит естественное развитие лидерских качеств.

В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным. Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

Данный модуль нацелен на создание объединений обучающихся с творческим потенциалом, сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации, ориентирует на ценности профессионализма, творчества, социальной активности. Занятия способствуют социальной адаптации, целенаправленной организации свободного времени, позволяют создать условия для творческого самовыражения.

Наименование	Направление деятельности
Волонтерство (Волонтерский отряд «Тепло рук»)	Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность
Музей	Организация мероприятий в рамках деятельности школьного музея, ведение исследовательской работы по созданию новых экспозиций различной тематики и просветительской работы среди учащихся
Школьный спортивный клуб «Прометей»	Участие в организации спортивных событий и соревнований Представление школы на соревнованиях различного уровня
РДШ (школьный уровень)	Участие в мероприятиях единых действий Российского движения школьников Личностное развитие, развитие гражданской активности, военно-патриотических чувств, формирование информационно-медийной культуры
Отряд Юнармия	Всестороннее военно- патриотическое, гражданско- правовое, нравственное воспитание и развитие личности обучающихся, формирование сплоченного детского коллектива Участие в мероприятиях военно-патриотической направленности, социально ориентированных добровольческих проектах, разработка тематического содержания посвященного героическим событиям и памятным датам в истории Отечества

На основе личностно-ориентированного подхода при обучении в нашей образовательной организации используются различные формы работы общественных объединений (акции, праздники, турниры, торжественные церемонии, уроки мужества, классные часы и т.п.) с использованием следующих педагогических технологий: личностно-ориентированное обучение; технология индивидуального обучения; педагогика сотрудничества; технология КТД; технология ТРИЗ; проблемное обучение; коммуникативная технология; игровые технологии; технологии развивающего обучения; здоровьесберегающая технология, технология портфолио, технология – дебаты, технология исследовательской и проектной деятельности.

Модуль «Волонтерство»

Данное направление реализуется Дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программой социально-педагогической направленности «Школа волонтеров».

Отличительной особенностью данной программы является то, что для проведения занятий с обучающимися используются разнообразные формы досуговой деятельности. Они представляют собой коллективные дела, которые направлены на проявление творческих способностей, умение работать в команде, активное участие каждого.

Формы организации образовательного процесса:

Групповые, индивидуально-групповые, индивидуальные, коллективные. Акция, встреча, выставка, диспут, игра, концерт, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, поход, праздник, презентация, спектакль, фестиваль, экскурсия, ярмарка и др.

Виды занятий: определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные семинары, выполнение самостоятельной работы, социальные проекты, акции и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Цель: создание условий для формирования нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности обучающегося;

Задачи:

Обучающие:

1. Дать представление о понятиях «волонтер», сформировать систему знаний об принципах, лежащих в основе волонтерской деятельности.
2. Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.
3. Вовлечь волонтерский отряд в участие в мероприятиях.
4. Утвердить позитивное отношение к здоровому образу жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.)
5. Создать условия, позволяющие обучающимся своими силами вести работу.

Развивающие:

1. Формировать первичные организаторские умения и навыки.
2. Развивать коммуникативные качества, умения работать в команде.
3. Развивать уверенность в себе.

Воспитательные:

1. Воспитывать социальную активность личности воспитанника, равнодушного отношения к жизни.
2. Воспитывать толерантные качества личности, милосердия, доброты, отзывчивости.
3. Приобщать к здоровому образу жизни, к сохранению и укреплению здоровья.

Ожидаемые результаты:

Одним из основных условий результативности деятельности волонтерского движения является, конечно же, взаимодействие специалистов различных областей в методической и организационной работе, при обучении волонтеров и подготовке мероприятий.

Формирование ответственной, здоровой, общественно-активной личности.

Создание Модели школьного волонтерского движения.

Формирование позитивных установок обучающихся на волонтерскую деятельность.

Модуль «Музей»

Цели: расширение образовательного пространства для школьников, создание условий для реального выбора образовательных услуг, обеспечивающих развитие личностных качеств

(самоорганизации, аналитического мышления, коммуникативных навыков и др.); приобщение к культуре своего народа; духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание.

Задачи:

- Развитие интереса к истории п.Ёдва через краеведческую деятельность;
- Организация досуга школьников;
- Организация социальной практики через поисковую, исследовательскую деятельность;
- Выявление, собиранье, хранение и изучение музейных предметов и музейных коллекций;
- Внедрение модульной организации дополнительного образования;
- Развитие сетевого взаимодействия проектно-педагогических команд, детей, родителей, создание информационно-коммуникативного пространства основных субъектов воспитания и дополнительного образования (другие музеи, архивы, библиотеки и др.);
- Организация активной экскурсионно-массовой работы с учащимися и населением поселка;
- Формирование детско-взрослого актива, создание органов самоуправления – совета музея, актива музея.

План работы музея

Мероприятия	
Проведение экскурсий: 1. «Судьба таежного поселка» 2. «Страна Советов», «Пионерское движение в школе» 3. «Листая страницы школьной истории» 4. «Мы помним» 5. «Этот день мы приближали, как могли»	Октябрь Ноябрь Январь Май Май
Тематические передвижные выставки: 1. Фотовыставка «Своя пора на каждой широте, и тот, кто в Коми жил, тот знает это...» 2. День героев России, Письмо неизвестному солдату 3. Служу Отечеству 4. Моя семья	Сентябрь, февраль, апрель Декабрь Февраль Май
Чествование ветеранов – тружеников тыла	Май
Поздравление пожилых людей	Октябрь
Участие в конкурсах и мероприятиях	В течение года
Поисковая деятельность для организации экспозиции «Посёлок Ёдва в палеозое и мезозое»	Июнь - август
Подготовка и защита проекта «О чём говорят камни»	Сентябрь - март
Проект: Экспозиция школьного музея «О чём говорят камни»	В течение учебного года

Организация работы музея

Мероприятия	Сроки
проведение экскурсий, мероприятий	По плану музея
работа в музее с фондами, документами	В течение года
заседание Совета музея	1 раз в 2 месяца
заседание актива музея, обучение	1 раз в 2 месяца
Работа с фондами и документами	постоянно

Модуль «РДШ»

Цель:

Совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Задачи:

1. *Предоставить каждому ребенку условия для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума.*
2. *Использовать Дни единых действий РДШ как технологии, позволяющие организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности.*
3. *Развивать систему методического сопровождения деятельности РДШ, отрабатывать механизмы взаимодействия с другими образовательными организациями.*
4. *Формировать единую информационную среду РДШ и включиться в единую информационную среду РДШ России для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально преобразовательной деятельности РДШ.*

Деятельность РДШ в школе предполагает взаимодействие с *тремя целевыми группами:*

- обучающимися;
- педагогическим сообществом (*классные руководители, заместитель директора по ВР, педагоги - руководители кружков и секций, библиотекарь, администрация образовательной организации*);
- родителями обучающихся.

Ожидаемые результаты деятельности РДШ в школе:

- воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности;
- самоорганизация на уровне здорового образа жизни;
- личностный рост участников;
- творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

КАЛЕНДАРЬ ДНЕЙ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Направление деятельности
1	День знаний	1 сентября	Личностное развитие
2	Выборы в органы ученического самоуправления	30 сентября	Гражданская активность
3	Мероприятие, приуроченное ко Дню пожилого человека	Первые выходные октября	Гражданская активность
4	День Учителя (День Дублёра, концерт для педагогов)	5 октября	Личностное развитие
5	День Народного единства	4 ноября	Гражданская активность
6	День Матери	25 ноября	Личностное развитие
7	Всероссийская акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	1 декабря	Гражданская активность
8	День неизвестного солдата	5 декабря	Военно-патриотическое

9	День Героев Отечества	9 декабря	Военно-патриотическое
10	День рождение школы. Праздничное оформление. Ярмарка декоративно-прикладного творчества обучающихся, педагогов и родителей. Встреча выпускников	январь	Гражданская активность
11	День Защитника Отечества	23 февраля	Военно-патриотическое
12	Международный женский день	8 марта	Личностное развитие
13	Всемирный День театра	27 марта	Личностное развитие
14	1. Неделя здоровья: информационные перемены 2. Акция «Будь здоров», приуроченная ко Всемирному дню здоровья	апрель	Личностное развитие
15	День космонавтики	12 апреля	Гражданская активность
16	Праздник весны и труда Акция: «Мир. Труд. Май.» Сделаем наш поселок чище.	1 мая	Гражданская активность
17	День победы Акция: «Георгиевская ленточка»	9 мая	Военно-патриотическое
18	День защиты детей Выставка рисунков «Мир глазами детей»	1 июня	Личностное развитие

Модуль «Юнармия»

Цель: развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у неё профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи:

1. Воспитание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, свободы и независимости, защита Отечества.
2. Допризывная подготовка молодежи к дальнейшему прохождению воинской службы в рядах Российской армии.
3. Повышение престижа военной службы.
4. Пропаганда здорового образа жизни, популяризация прикладных видов спорта.

Направления работы:

Духовно-нравственное - осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в практической деятельности и поведении. Оно включает: развитие высокой культуры и образованности. Осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству, формирование высоконравственных норм поведения, качеств воинской чести, ответственности и коллективизма.

Историческое - познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников. Оно включает: изучение военной истории Отечества, малой родины, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны.

Политико-правовое - формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга, осознание положений Военной присяги, воинских уставов, требований командиров, начальников, старших должностных лиц.

Патриотическое - воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. Оно включает: беззаветную любовь и преданность своему отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.

Профессионально-деятельное - формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству. Стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей и поставленных задач.

Психологическое социально-общественное - формирование у подрастающего поколения высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях обстановки, способности преодолевать тяготы и лишения военной и других видов государственной службы, важнейших психологических качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности в коллективе подразделения, части.

Ожидаемые конечные результаты:

1. Формирование гражданско-патриотического сознания молодежи.
2. Желание служить в Вооруженных Силах Российской Федерации.
3. Проявление гражданских чувств.
4. Уважительное отношение к старшему поколению, историческому прошлому Родины, обычаям и традициям.
5. Гордость за своё отечество, за символы государства, за свой народ.
6. Стремление посвятить свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины.

№ п/п	Наименование мероприятия
1	Разработка плана работы отряда
2	Ведение страницы «ЮНАРМИЯ» на сайте ОО
3	Оформление комнаты Юнармии
4	Участие во Всероссийской акции «Кросс нации»
5	Проведение уроков Мужества
6	Неделя добрых дел. «Тимуровцы» (Помощь пожилым людям по дому, поздравление, сувенирные подарки)
7	Отработка армейских навыков (сборка-разборка автомата, строевая подготовка, оказание ПП и др.)
8	День народного единства. Акция «Социологический опрос о праздновании Дня народного единства»
9	Всероссийская акция «День Неизвестного солдата». Акция «Письмо неизвестному солдату»
10	Содействие в организации и проведении Всероссийской акции «День Героев Отечества».
11	27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб».
12	Месячник военно-патриотического воспитания. Акция: «Армейский рюкзачок».
13	Проведение школьных соревнований по стрельбе

14	Участие во Всероссийской акции «Лыжня России»
15	Эстафета «Знамя Победы»
16	Слёт юнармейских отрядов
17	Акция «Спешите делать добро!»
18	Всемирный день здоровья. Участие в спортивных соревнованиях
19	Неделя ГТО. Акция: «Поезд здоровья».
20	Участие во Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры-2021»
21	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы
22	Тематические беседы, уроки мужества, посвященные Дням воинской славы России.
23	Выступления отряда в школьных, районных спортивных мероприятиях.
24	Отработка навыков (сборка-разборка автомата, магазина, одевание ОЗК).
25	Участие в республиканском конкурсе «Спасибо деду за Победу»
26	Подготовка команды к районной военно-спортивной игре «Зарница», «Орлёнок».
27	Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»
28	Участие в торжественном шествии, посвящённому празднику Победы «Бессмертный полк»
29	Организация для жителей посёлка праздника «Великой Победы немеркнущий свет»
30	Акция: «Мир. Труд. Май». Сделаем наш поселок чище.
31	Проведение спортивно-патриотической игры «Зарничка» в рамках работы ДОЛ
32	Оформление школьного музея
33	22 июня - Всероссийская акция «Свеча памяти»

Модуль «Школьный спортивный клуб «Прометей»

Цель работы ШСК:

- повышение массовости занятий школьниками физической культурой и спортом для вовлечения их в систематический процесс физического и спортивного совершенствования;
- удовлетворение потребности обучающихся ОО, их родителей (законных представителей), жителей посёлка в более широком спектре предоставляемых им физкультурно-спортивных услуг;

Задачи:

1. реализации программ внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности;
2. вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
3. проведение школьных спортивно-массовых мероприятий и соревнований;
4. комплектование и подготовка команд обучающихся по различным видам спорта для участия в муниципальных соревнованиях;
5. организация различных форм активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся, родителей, жителей поселка;
6. пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта.

Направление деятельности	Содержание деятельности
Организационная деятельность	
Работа с кадрами ШСК	обеспечение ШСК педагогическими кадрами
Планирование и организация деятельности ШСК	- составление и утверждение планов работы ШСК на уч. год (план работы ШСК, план спортивно массовых мероприятий)

	- составление расписания работы ШСК (общее расписание, индивидуальное расписание педагогов ШСК).
Создание Совета клуба	Разъяснительная работа с ученическими коллективами школы
Разработка, согласование программ внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности	-анализ имеющихся программ; -выявление круга интересов учащихся; -написание и согласование программ.
Проведение методических мероприятий с целью обмена опытом	участие в семинарах, круглых столах и других формах обмена опытом с педагогами ШСК в районе
Участие в конкурсах разного уровня: районных, региональных, федеральных	- поиск интересных вариантов конкурсной деятельности; - подготовка к соревнованиям, состязаниям; - непосредственное участие в соревнованиях; - подведение итогов.
Организация и проведение смотров спортивных коллективов школы	- выбор темы смотра; - подготовка и оформление эмблем и девизов спортивных коллективов; - анализ проведения.
Связь со школами района	- обмен информацией с сотрудниками ШСК других ОО, работающих в рамках физкультурно-спортивной направленности; - проведение совместных мероприятий.
Связь со спортивными школами района и области	- контакт с МУ «Удорская спортивная школа»; -проведение общих мероприятий.
Связь с УО АМР «Удорский», осуществляющим координационную функцию	- предоставление отчетов о деятельности ШСК;
<i>Осуществление контроля над работой ШСК</i>	
Контроль ведения отчетной документации специалистами, работающими в ШСК	- проверка планов специалистов; - проверка ведения журналов педагогами.
Контроль посещения занятий детьми, контроль наполняемости групп	- посещение занятий педагогов с целью контроля; - проверка отчетной документации разного уровня с целью отслеживания движения детей в группах.
Контроль над соблюдением графика работы педагогов	- посещение занятий; - проверка отчетной документации разного уровня с целью отслеживания движения детей в группах.
Контроль над выполнением программ, анализ результативности процесса	- посещение занятий; - проверка отчетной документации; - анализ отчетных мероприятий
<i>Физкультурно-оздоровительная и спортивно массовая работа</i>	
Проведение спортивных праздников, спортивных акций, смотров коллективов и др. спортивных мероприятий	-подготовка спортивно-массовых мероприятий (разработка сценариев и плана подготовки); - обеспечение участия учащихся в спортивно-массовых мероприятиях; - проведения мероприятия; - анализ мероприятия.

Проведение спортивных соревнований, спартакиад школьного уровня	составление плана проведения спортивных соревнований; - комплектование команд для участия в спортивных соревнованиях; - работа с командами по подготовке к соревнованиям; - разработка графика соревнований команд; проведение соревнований - подведение итогов.
Календарь соревнований Спартакиады школьников	- комплектование команд для участия в спортивных соревнованиях; - работа с командами по подготовке к соревнованиям; - участие в соревнованиях; - подведение итогов.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (СМИ) (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся с учетом возрастных особенностей учащихся.

Назначение школьных СМИ – освещение (через школьную газету, школьное радио, школьный сайт, социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности классных коллективов и отдельных учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- освещение через школьную газету, официальную группу школы ВКонтакте наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- освещение через школьную газету материалов о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях Республики Коми, Российской Федерации, которые могут быть интересны школьникам; конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; биография, интервью с известными и почётными жителями посёлка Ёдва, Удорского района, Республики Коми;
- создание школьного медицентра из заинтересованных добровольцев, групп информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, концертов, спектаклей, дискотек;
- школьная интернет-группа – разновозрастная группа школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в муниципальных, республиканских или всероссийских конкурсах школьных медиа, детских школьных изданий;
- издание школьной газеты «Призма» 1 раз в месяц;
- ведение классных уголков;

- участие учащихся в кружке внеурочной деятельности «Юный мультипликатор».

Модуль «Безопасность»

Обеспечение комфортной, безопасной образовательной среды складывается не только из решения организационных вопросов и разработки соответствующих документов, предусматривающих порядок действий при возникновении ЧС, а также взаимодействия с силовыми структурами и вышестоящими организациями, но и физической, и инженерно-технической защищенности, наличия технических средств пожарного контроля (система оповещения, пожарная сигнализация) и наличия первичных средств пожаротушения (огнетушители, пожарный щит). Разработан паспорт дорожной безопасности, схемы безопасного движения «ДОМ-ШКОЛА-ДОМ», паспорт безопасности мест с массовым пребыванием людей. В образовательном учреждении обеспечиваются условия по безопасности обучающихся в учебное и внеучебное время. Разработаны мероприятия, инструкции по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности, ведутся журналы инструктажа. Школа оборудована пожарной сигнализацией, речевым оповещением и устройством ЕДДС. В 5, 8,9,10,11 классах осуществляется преподавание основ безопасности жизнедеятельности, в других классах обучение ведется интегрировано в рамках воспитательной работы, осуществляемой классными руководителями. Систематически проводится разъяснительная работа по соблюдению правил пожарной безопасности, а также правил поведения в случае возможных террористических актов и других чрезвычайных ситуаций. Школа оборудована телефонной связью и первичными средствами пожаротушения. Проводятся тренировки с обучающимися и работниками школы.

В школе разработан комплекс профилактических мероприятий в целях устранения причин, способствующих распространению террористических и экстремистских идей в молодежной среде, организация и проведение Дней безопасности, где предусмотрено проведение викторин, конкурсов и бесед по антитеррористической, пожарной, дорожной, электробезопасности, безопасности на водных объектах, правил дорожного движения, предупреждению чрезвычайных ситуаций с привлечением сотрудников соответствующих служб.

1. Проведение профилактических акций:

- «Подросток» (май-сентябрь);
- «Хмель» (май – период проведения последних звонков);
- «Неделя безопасности» (последняя неделя сентября);
- «Месячник безопасности» (сентябрь, март);
- «Внимание-дети!» (август-сентябрь);
- «Каникулы» (в течение учебного года по срокам каникул)

2. Профилактическая работа с учащимися по обеспечению:

- криминальной и антитеррористической безопасности;
- информационной безопасности;
- пожарной безопасности;
- безопасности дорожного движения;
- санитарно-эпидемиологической безопасности;
- безопасности на водных объектах;
- противодействию распространению идеологии терроризма и экстремизма;
- предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- мероприятий при угрозах террористических актов и гражданской обороны.

3. Работа преподавателя-организатора ОБЖ:

- совершенствование знаний, правил поведения и действий в чрезвычайных ситуациях как мирного, так и военного времени;

- тренировки по оповещению и эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций, пожаров, практические занятия по вопросам безопасности, оказания первой помощи, а также – викторины и соревнования по программе ОБЖ;
- профилактическая работа с детьми и родителями с разбором причин дорожно-транспортных происшествий, факторов, повлиявших на их совершение, а также по фактам выявленных нарушений детьми Правил дорожного движения и обсуждения различных ситуаций;
- контроль со стороны педагогического коллектива за применение детьми и подростками световозвращающих элементов (фликеров);
- предоставление информации для детей и родителей в уголках безопасности дорожного движения.

4. Работа классных руководителей:

- проведение родительских собраний по вопросам:
 - о необходимости использования ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей;
 - о соблюдении детьми и подростками правил дорожного движения при управлении велосипедом и мототранспортом;
 - об исключении возможностей самостоятельного появления детей в возрасте до 10 лет без сопровождения взрослого лица на проезжей части дороги;
 - пожарной безопасности в школе, быту, на улице;
 - противоправного поведения детей и подростков во время каникул.
- классные часы и беседы: «Пожарная безопасность», «Безопасность на водных объектах», «Безопасность дорожного движения», «Гражданская оборона и предупреждение ЧС», «Противодействие терроризму и экстремизму»;
- организация проведения конкурсов, викторин, учебных занятий, мероприятий, часов общения по правилам поведения на дорогах, пожарной безопасности, информационной безопасности, правилам поведения на воде, по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, мероприятий при угрозах террористических актов;
- проведение инструктажей по технике безопасности в чрезвычайных ситуациях. с учащимися и их родителями (законными представителями)

Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по данному модулю включает в себя организацию работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни, развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

- Программа работы с учащимися группы «риска» в рамках реализации ФГОС, Программа по профилактике употребления ПАВ среди учащихся, Программа психолого-педагогического, медико-социального сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- Обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних;
- Деятельность по защите детей от жестокого обращения;

Первичная профилактика:

- предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- Межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально -опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательном учреждении;

- Привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер – классов ;

- Мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета ;

- Заседание Совета профилактики;

- Коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися представителями органов МВД, наркологом и т.п.;

- спортивно-массовые мероприятия, пропаганда занятий спортом и здорового образа жизни.

В школе ведётся целенаправленная профилактическая работа по предотвращению правонарушений. Профилактическая работа несовершеннолетних осуществляется согласно планам воспитательной работы. Работает социально-психологическая служба, которая обеспечивает сопровождение ребёнка на всех этапах его школьной жизни. Обучающиеся, нарушающие Устав школы, приглашаются с родителями на Совет профилактики. В работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних школа сотрудничает со всеми субъектами профилактики, активно участвует в профилактических акциях «Здоровье детей - неприкосновенный запас нации», «Подросток», «Каникулы», «Хмель» и др.

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Ключевые компоненты	Формы работы
Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями	
Диагностика детей, поступающих в школу	изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми
Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы	сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование
Адаптация школьников	индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов
Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы	коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы
Установление неуспешности детей в различных видах деятельности	тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы

Профилактическая работа со школьниками	
Коррекционная работа с учащимися «группы риска»	организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД
Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни	классные часы, лекции, привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха
Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни	круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми
Правовое воспитание учащихся	классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права
Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека	лекции, беседы в малых группах и индивидуальные
Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников	
Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку	лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы
Работа с родительской общественностью	
Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке	анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни, беседы
Учебно-просветительская деятельность среди родителей	лекции, семинары, родительские собрания, беседы

В школе организована работа службы примирения, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы примирения в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
оформление интерьера школьных помещений	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы и тд.), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	тематические конкурсы и выставки рисунков, фоторабот обучающихся, стендовые презентации различной тематики, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «ЕГЭ», «ОГЭ» и тд.
озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	проект «Школьный двор», «Экологическая тропа»
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	оформление классных уголков, тематических выставок и стендов
событийный дизайн	создание фотозон к праздникам, оформление помещений школы к традиционным мероприятиям
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, 100 лет Республики Коми, День рождение школы и т.д.)

Дизайн интерьера нашей школы радует своим жизнеутверждающим пространством. Использование контрастов и приятных цветов, зон отдыха и общения, зеленого уголка, интерьера классного пространства помогают благоприятной психологической обстановке, вовлеченности детей, усвоению знаний и высокой работоспособности педагогов.

Визитной карточкой любого учебного заведения является школьный двор, облагораживание которого является традицией в течение многих лет. С каждым годом дизайнерские решения обновляются и приобретают инновационную модель.

Пришкольная территория - это эффективное продолжение и дополнение учебно-воспитательного процесса, экспериментальной и исследовательской деятельности. Коллектив единомышленников, объединенных целью воспитать всесторонне развитых личностей, приобщить подрастающее поколение к бережному отношению к окружающему миру, формировать чувство патриотизма, активно благоустраивает пришкольный участок. Школа, наш дом – интереснейший объект для развития изобретательской смекалки, художественного вкуса, умения приложить руки к творческой работе. Проектирование и создание зелёных интерьеров - особая область архитектуры, требующая разносторонних знаний и большого художественного вкуса. На первом и втором этажах школы были спроектированы «зеленые оазисы», с правильно подобранными растениями, создающими психологически правильную среду, положительно влияющими на настроение, придающими своеобразный колорит (фикус, диффенбахия, спатифиллум, традесканция, хлорофитум, сансеверия, бегония и др.). Для достижения максимального декоративного эффекта использованы подсветка, мини-фонтан, фигурные кашпо, вазы.

Помимо эстетической составляющей, рекреации и места времяпровождения детей на переменах разделены на активные и пассивные зоны. Первый этаж школы полностью в распоряжении учащихся начальной школы. Здесь обустроена комната релаксации, площадка для изучения ПДД. На втором этаже для старшеклассников обозначены места для коммуникации, отдыха. Это «Скамья примирения», зона отдыха пополнилась композицией «Тепло родного очага», которая явилась еще и фотозоной.

Современный дизайн спортивного зала с отделкой стен и пола, новейшим спортивным оборудованием и шведской стенкой, несомненно, пришелся по душе учащимся и вдохновил на дальнейшие спортивные достижения.

Необходимо отметить, что нестандартные дизайнерские решения в оформлении реализованы в учебных кабинетах.

В кабинете коми языка атмосферу изучения языка создает галерея с портретами поэтов, писателей. Благодаря мини-музею «Коми изба» каждому участнику образовательного процесса доступны культурные экспонаты и предметы быта, одежда.

В оформлении образовательного пространства нет мелочей. Все продумано тщательным образом. Качественно, красиво и со вкусом оформленный интерьер современной школы приносит ощутимую пользу и эстетическое удовольствие не только ученикам, но и его создателям.

Модуль «Школа – территория здоровья»

Цель работы:

- Укрепление здоровья учащихся.
- Повышение уровня физической подготовленности.
- Пропаганда физической культуры и спорта.
- Приобщение школьников к систематическим занятиям физическими упражнениями и видами спорта.
- Активный отдых.

Задачи:

- Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.
- Популяризация занятий физической культурой и спортом.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность.
- Воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах.
- Формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально – волевых качеств.

В школе большое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям и пропаганде здорового образа жизни. В данном направлении осуществляется работа по направлениям:

I. Совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья детей и развитию физической культуры:

1. Эффективная организация отдыха и оздоровления детей в школе:

- Включение в учебный режим физпауз, динамических пауз
- Выполнение гигиенических требований к условиям обучения школьников (Сан ПиН):
- К школьному зданию, оборудованию помещения, классов
- Воздушно-тепловому режиму школы, классов (проветривание).
- Естественному и искусственному освещению
- Соблюдение питьевого режима.
- Организация питания обучающихся.

2. Создание банка антропометрических данных учащихся 1-11 классов.

3. Система работы по профилактике дезадаптации учащихся 1,5 классов и вновь прибывших учащихся в школу.

4. Создание секций и кружков.

Спортивная работа в секциях (ОФП 1-4 кл), в зимний период занимаются дети на лыжах.

II. Создание условий для сохранения, укрепления здоровья детей и развития физической культуры:

1. Организация проведения медосмотра учащихся 1 класса до поступления в школу.

2. Проведение диспансеризации учащихся.

3. Проведение флюорографического обследования (старше 15 лет.)

4. Организация проведения ежедневной утренней гимнастики.

5. Контроль за дозировкой домашних заданий учащимися с учётом возможности их выполнения (анализ посещения уроков, проверка тетрадей, дневников, анкетирование и др.).

6. Организация предоставления питания обучающимся 1-4 классов в школе за счет средств республиканского бюджета Республики Коми.

7. Обеспечение организованного отдыха детей:

-ДОЛ (лето)

- выезд в лагеря, санатории и т.п.

III. Пропаганда здорового образа жизни:

1. Организация работы школы по профилактике ДДТТ.

2. Организация работы школы по профилактике курения, алкоголизма, наркомании

3. Агитационная работа (оформление стендов: «Нет наркотикам!» «Курение и здоровье» «Заболевания, вызванные проблемами пищеварения», «Уголка здоровья» и др.)

4. Акция «Здоровый образ жизни - это стильно!» (октябрь- декабрь).

5. Участие во Всероссийской антинаркотической акции.

6. Организация Дней здоровья.

7. Организация походов в течение года.

8. Проведение спортивных мероприятий в школе.

9. Выезд на районные соревнования и игры («Зарница», «Орлёнок», «Российский Азимут», «Юный турист» и т.д.).

10. Месячник военно-патриотического воспитания.

11. Проведение в течение года лекций и бесед.

12. Работа с родителями и педагогическим коллективом (проведение лекций, консультаций, бесед, собраний).

13. День ГТО.

На основании Положения конкурса на самый спортивный класс и лучшего спортсмена, Положения о Дне здоровья, Подпрограмма по профилактике ПАВ, Подпрограмма по работе с детьми группы «риска» и т.д. проводятся:

- Спартакиада по звеньям: 1 раз в месяц соревнования (по плану)

- Спортивные праздники:

- «Папа, мама и я – спортивная семья»;

- День здоровья;

- Кросс нации;

- Лыжня России;

- Президентские состязания;

- походы (однодневные)

- лыжные прогулки в выходные дни, прогулки на санках

- Акция «Здоровый образ жизни – это стильно», «Здоровье детей - неприкосновенный запас нации».

Спортсмены школы приняли активное участие в районных соревнованиях по следующим видам спорта: мини-футбол, шахматы, настольный теннис, волейбол, баскетбол.

Обеспечение двигательной активности:

- организация динамической паузы 1 класс
- организация утренней зарядки (1-11 классы)
- три часа физкультуры

ГУ. Диагностика и мониторинг здоровья:

1. Мониторинг по выявлению школьных факторов риска.
2. Анкетирование учащихся на предмет охраны их здоровья.
3. Анкетирование по Шкале Цунга (2 раза в год).
4. Анкетирование по профилактике немедицинского употребления наркотических средств.
5. Мониторинг здоровья детей и ситуации с употреблением наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними.
6. Индекс здоровья.
7. Общий показатель заболеваемости.
8. Применение здоровьесберегающих программ и технологий.

У. Профилактика заболеваемости обучающихся:

1. Проведение ежегодного анализа по итогам года:

- кратность заболеваемости
- общий показатель заболеваемости детей
- индекс здоровья
- список учащихся по группам здоровья
- учёт хронических заболеваний

2. Ежедневный учёт пропусков уроков.

3. Организация мероприятий по профилактике гриппа и заболеваний ОРВИ, ОРЗ.

Совершенствование учебно-воспитательного процесса с позиции здоровьесбережения:

Для педагогов:

Семинары, заседания:

1. Профилактика здорового образа жизни в школе. Современные здоровьесберегающие программы и технологии, применяемые в школе (круглый стол, обмен опытом).
2. Мероприятия по профилактике ЗОЖ. Организация просветительско-воспитательной работы, направленной на формирование ценностей ЗОЖ.
3. Психологическое здоровье школьника. Факторы риска. Условия сохранения.
4. Профилактика психологического здоровья школьников. Оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности школы родителями учащихся.
5. Анкетирование «Отношение родителей к здоровью и здоровому образу жизни своего ребенка».

Участие в конкурсах методических разработок по здоровьесбережению (на разных уровнях).

Мониторинг питания (3 раза в год).

Проведение педагогических советов:

«Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как их развивать?».

Работа ШСК «Прометей».

Для обучающихся:

Организация спортивно-оздоровительных мероприятий в течение года.

Организация динамической паузы.

Организация утренней зарядки.

Проведение «Президентских состязаний».

Проведение антропометрии (2 раза в год).

Исследовательские работы по здоровьесбережению в рамках акции «Здоровый образ жизни – это стильно!».

Выступление агитбригад.

Выпуск санбюллетней.

Участие в конкурсах творческих работ по здоровьесбережению.

Мониторинг здоровьесбережения (2 раза в год, индекс заболеваемости, группы здоровья).

Дни здоровья.
 Декада «Возрождение комплекса ГТО».
 Выставка рисунков.
 Мастер-классы по спортивно-оздоровительному направлению.
 Флеш-мобы.
 Анкетирование, тренинги.
 «Зарница», «Орлёнок».
 Выпуск буклетов, памяток.
 Работа ШСК «Прометей».
Для родителей:
 Проведение анкетирования.
 Мониторинг питания (3 раза в год).
 Проведение родительских собраний по здоровьесбережению.
 Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления.
 Семейные праздники и конкурсы. Спортивные праздники «Родители, дети!» и «Стартуем вместе»
 Выпуск буклетов, памяток.
 Работа ШСК «Прометей».
Пропаганда здорового образа жизни:
 Спортивные праздники «Стартуем вместе», «Родители, дети!»
 Новогодний волейбол
 Внеклассное мероприятие «Формула здоровья».
 Урок-игра «Мы выбираем здоровый образ жизни!»
 Интеллектуальная игра "Молодежь выбирает здоровье!"
 Классный час-презентация «Поговорим о правильном питании»
 Выставки рисунков, фото на тему ЗОЖ. Выпуск санбюллетней, буклетов, памяток.
 Проведение акции «Здоровый образ жизни - это стильно!» (ноябрь-декабрь).
 Проведение акции «Здоровье детей - неприкосновенный запас нации».
 Проведение акции «День здоровых дел» (апрель).
 Организация Дней здоровья, походов (в течение года).
 Организация мероприятий, посвящённых Единому Дню ГТО.
 Организация кружков «ОФП», «Туристический», «Волейбол», «Пулевая стрельба», «Шахматы», «Футбол».
 Внеурочное время занятия футболом, волейболом, игра «Снайпер», пионерболом.
 Участие в спортивно-патриотических играх «Зарница», «Орленок», слёте «Юный турист», «Российский азимут».
 Месячник военно-патриотического воспитания.
 «Кросс нации», «Лыжня России».
 Общешкольные спортивные мероприятия.
 Тренинговые занятия.
 Профилактика употребления ПАВ (алкоголь, табакокурение, употребление пива и т.п.):
 классные часы, викторины, диспуты, игры, анкетирование, тестирование и т.п.
 Мониторинг вредных привычек (октябрь-ноябрь).
 Социально-психологическое тестирование (октябрь-ноябрь)
 Участие в Спартакиаде.
 Всемирный день борьбы со СПИДОм: часы общения, буклеты, флешмоб, выставка рисунков, изготовление эмблем борьбы со СПИДОм от каждого класса, спортивные соревнования, акция «Должен знать!», акция «Вместе против СПИДа».
Профилактика заболеваемости обучающихся:
 - проветривание помещений;
 - прогулка на свежем воздухе;
 - влажная уборка помещений;

- витаминизация блюд;
- дезинфекция помещений;
- дезинфекция посуды в школьной столовой.

Обеспечение двигательной активности:

- В школе введена в расписание уроков динамическая пауза для учащихся 1 класса.
- Перед началом учебных занятий проводится утренняя зарядка (1-11 классы длительность 8ч.45 мин. - 8 ч. 55 мин)
- Во внеурочное время проводятся спортивные секции:
ОФП (1-4 классы)
Работает ШСК «Прометей» (Волейбол, футбол, шахматы, пулевая стрельба)

Диагностика и мониторинг здоровья:

- раз в полугодие индекс здоровья и общий показатель заболеваемости учащихся (2 раза в год, мониторинг здоровьесбережения);
- анкетирование по рациональному питанию школьников, группы здоровья (3 раза в год, мониторинг питания);
- профилактика заболеваемости учащихся;
- мониторинг физической готовности учащихся;
- формы президентских состязаний;
- мониторинг вредных привычек;
- профилактика ОРВИ, гриппа, респираторных заболеваний.

2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

МОУ «Ёдвинская СОШ» участвует в мониторинге воспитательной работы. Проводится анкетирование педагогов, обучающихся и родителей с целью определения степени их удовлетворенности деятельностью школы и результатами учебно-воспитательного процесса.

Мониторинг проводится по следующим направлениям (применяемая методика, диагностики):

- работа с педагогами школы:

Данные о классном руководителе;

Анкета удовлетворенности классного руководителя (Удовлетворённость педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (автор – Е.Н.Степанов);

Анкета профессиональной позиции педагога (Методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя, *основа - деятельностная модель личностно-профессиональной позиции педагога как воспитателя А.И.Григорьевой*).

Информация по организации воспитательной деятельности (социальные и организационные факторы):

- работа с родителями:

Анкета для изучения удовлетворённости родителей (Методика изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (автор – Е.Н.Степанов).

- работа с учащимися:

Анкета для изучения удовлетворённости учащегося;

Результаты воспитания:

Динамика личностного роста (3-5 классы) (автор - Капустин Н.П.)

Динамика личностного роста (Степанов П.В. и др. Тестовая диагностика личностного роста школьников 6-8 классов)

Динамика личностного роста (Степанов П.В. и др. Тестовая диагностика личностного роста школьников 9-11 классов)

- работа с администрацией школы:

Анализ кадровых ресурсов;

Анализ материально-технических ресурсов;

Информация по организации ВД;

Анализ средовых ресурсов.

Целевые показатели:

- 1) количество мероприятий по презентации опыта работы ОУ (количество);
- 2) доля детей, охваченных образовательными программами внеурочной деятельности и дополнительного образования, в общей численности (процент);
- 3) доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент);
- 4) доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент);
- 5) доля родителей, удовлетворенных качеством услуг внеурочной деятельности и дополнительного образования, через воспитательную парадигму (процент);
- 6) наличие классных сообществ (семейного клуба), организация собраний и деловых встреч (количество);
- 7) доля применения инновационных технологий, электронных ресурсов в воспитательном процессе (процент);
- 8) доля обучающихся, вовлеченных в профориентационную работу с применением информационных технологий и порталов «Билет в будущее», «Проектория» (процент);
- 9) охват обучающихся, участвующих в волонтерской и социально-значимой деятельности (процент);
- 10) количество организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походы (количество).

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО - комплексная программа формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности учащихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может

быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

- особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательной организации, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательной организации.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо учитывать психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опираться на зону актуального развития. Необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни - необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательной организации, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательной организации, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

Цели и задачи программы

Основная цель настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- формировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждать в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формировать познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формировать установок на использование здорового питания;
- учить использовать оптимальные двигательные режимы для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- учить соблюдать здоровьесозидающие режимы дня;

- формировать негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- учить противостоянию вовлечения в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формировать потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формировать основы здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Для реализации задач в МОУ «Ёдвинская СОШ» в 1-4-х классах проводятся занятия в рамках классных часов и внеурочной деятельности, в результате чего дети будут *знать*:

- правила перехода дороги, перекрёстка;
- обязанности пассажира;
- особенности жизнеобеспечения дома и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;
- характеристики водоёмов в местах своего проживания, их состояние в различное время года;
- способы и средства спасения утопающих, основные спасательные средства;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёмов;
- меры пожарной безопасности;
- правила личной безопасности в различных криминогенных ситуациях;
- наиболее характерные для региона проживания чрезвычайные ситуации, причины их возникновения и последствия;
- опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания;
- о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о способах и средствах самозащиты; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах организации досуга; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;

помнить:

- основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, бытового газа, а также препаратов бытовой химии;
 - рекомендации по соблюдению мер безопасности при купании, отдыхе у водоёмов;
 - порядок и правила вызова полиции, скорой помощи, пожарной охраны;
- обладать навыками:
- организации безопасной переправы через небольшую водную преграду;
 - разведение и гашение костра;
 - ориентирование на местности;
 - действие в неблагоприятных погодных условиях, в том числе в поле, в лесу, у водоёма;
 - оказание первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечениях из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами.

сформируют: ценностные отношения к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, к родному Отечеству, к другим людям;

приобретут опыт: актуализации оздоровительной деятельности в социальном пространстве; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной

деятельности с другими школьниками; опыта управления другими людьми и принятие на себя ответственности за других.

Основные направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу - нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности учащихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Основные направления деятельности по реализации программы направлениям:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы;
- организация учебной и внеурочной деятельности учащихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

Модель организации работы образовательной организации по реализации программы

Работа школы по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап - анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей учащихся на ступени начального общего образования.

Второй этап - организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательного учреждения по данному направлению.

1. *Просветительская, учебно-воспитательная работа* с учащимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;

- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

2. *Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями* (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни реализуется в процессе урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Здесь осмысление ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережного отношения к природе происходит при решении соответственных ситуаций по окружающему миру, физической культуре, русскому языку, литературному чтению и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

Внеурочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, экскурсиях, КТД, в занятиях дополнительного образования и т.д., а также это начальный опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (акции, проекты, десанты и т.

Программа включает в себя следующие взаимосвязанные разделы и блоки:

Раздел «Здоровье»

Раздел «Здоровье» включает пять блоков.

- Здоровьесберегающая инфраструктура
- Мониторинг здоровья и медицинское обслуживание
- Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности
- Система урочных и внеурочных форм работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни
- Просвещение родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, их безопасности

1 БЛОК. «Здоровьесберегающая инфраструктура»

Реализация блока «Здоровьесберегающая инфраструктура» включает:

- Обеспечение соответствия состояния и содержания здания образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся;
- Обеспечение необходимого оснащения помещений для питания учащихся, а также хранения и приготовления пищи;
- Организацию качественного горячего питания учащихся;
- Обеспечение оснащённости кабинетов, физкультурного зала необходимым инвентарем и спортивным оборудованием;
- Обеспечение необходимого квалифицированного состава специалистов, осуществляющих оздоровительную работу с учащимися;
- Обеспечение благоприятного психологического климата в классе, в ОО в целом.

2 БЛОК. «Мониторинг здоровья и медицинское обслуживание»

Реализация блока «Мониторинг здоровья и медицинское обслуживание» включает:

- Комплексную оценку состояния здоровья, условий и образа жизни учащихся при зачислении их в школу;
- Ежегодные мониторинги с целью определения физического и психофизического здоровья учащихся;
- Психологический мониторинг здоровья учащихся начальной школы;
- Обеспечение плановых диспансеризаций и медосмотров;
- Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни;
- Профилактическую работу во время эпидемий; привитие учащихся согласно приказам Минздрава;
- Ежедневный контроль за здоровьем учащихся.

3 БЛОК. «Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности»

Реализация блока «Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности» включает:

- Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему урочной и внеурочной нагрузки учащихся на всех этапах обучения;
- Использование технологий, методик, методов, форм обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся; использование методик, прошедших апробацию;
- Контроль за введением инноваций в учебный процесс;
- Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения;
- Обеспечение индивидуализации обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности);
- Рациональная организация уроков физической культуры и занятий двигательного характера;
- Рациональное чередование труда и отдыха учащихся, включение в учебный процесс динамических пауз, физминуток на уроках, способствующих эмоциональной и физической разгрузке учащихся и повышению двигательной активности;
- Рациональную эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

4 БЛОК. «Система урочных и внеурочных форм работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни»

Реализация блока «Система внеклассных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся» включает:

- Разработку системы физкультурно-оздоровительных, информационно-просветительских, спортивно-массовых и профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся, пропаганду ЗОЖ;
- Разработку системы профилактических мероприятий, направленных на формирование навыков безопасного образа жизни;
- Реализацию дополнительных образовательных программ, направленных на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Организацию работы спортивных секций для младших школьников на базе школы.

5 БЛОК. «Просвещение родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности»

Реализация блока «Просвещение родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности» включает:

- Лекции, семинары, консультации для родителей по вопросам роста и развития ребенка, его здоровья; обеспечения безопасности жизни ребенка;
- Организацию совместной работы педагогов школы и родителей по подготовке физкультурно-оздоровительных, информационно-просветительских, спортивно-массовых и профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, пропаганду ЗОЖ;

- Ознакомление родителей с результатами диагностик и мониторингов, рекомендации специалистов по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию навыков безопасного поведения

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в процессе урочной деятельности.

Содержание

№	Область реализации	Содержание деятельности
1	<i>Здоровьесберегающая гимнастика</i>	Здоровьесберегающая гимнастика для различных частей тела (упражнения-энергизаторы) применяется на всех уроках с целью физического расслабления основных групп мышц, задействованных в работе, а также психоэмоциональном расслаблении. Гимнастика снимает напряжение, повышает работоспособность.
2	<i>Использование возможностей УМК в образовательном процессе.</i>	Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.
3	<i>Здоровьесберегающие технологии</i>	Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к сохранению собственного здоровья, обеспечения собственной безопасности реализуется педагогами в течение всего учебно-воспитательного процесса, на каждом уроке (правила культуры чтения и письма, гигиенические навыки учебной деятельности (правильная осанка, положение книги, тетради и т.д.) Применяются образовательные технологии, построенные на лично ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов – правила «самооценка», «право отказа от текущей отметки, право передачи контрольных работ» и т.п.), – обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.
4	<i>Курс «Физическая культура»</i>	Весь материал способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы программы. Учащиеся получают сведения о значении для здоровья тех или иных физических упражнений, о двигательном режиме, приобщаются к занятию спортом. Учащиеся овладевают комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, осознают их смысл, значение для укрепления здоровья.
5	<i>Курс «Окружающий мир»</i>	На уроках окружающего мира даётся наиболее систематизированное представление о сохранении здоровья, дети знакомятся с элементарными анатомо-физиологическими сведениями при изучении темы «Организм человека и охрана его здоровья», получают знания о факторах, опасных для здоровья, знакомятся с правилами здорового питания, способы сохранения и укрепления здоровья. При работе над темами «Вода», «Воздух» рассматриваются не только их свойства, но и значение для человека в плане сохранения и укрепления здоровья; рассматриваются вопросы охраны

		<p>окружающей среды, и какую роль играет это для сохранения здоровья человека; дети получают ответы на вопросы «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?».</p> <p>Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.</p>
6	<i>Курсы «Русский язык» и «Литературное чтение»</i>	<p>На уроках русского языка и литературного чтения учащиеся знакомятся с правилами культуры чтения и письма, формируются и закрепляются гигиенические умения и навыки чтения и письма (правильная осанка, положение книги, тетради и т.д.). Осмысление ценностей здорового и безопасного образа жизни происходит в процессе анализа текстов соответствующего содержания, в процессе выполнения творческих работ, воспитывающих ценностное отношение к здоровью.</p>
7	<i>Курс «Технология»</i>	<p>На уроках технологии учащиеся знакомятся с правилами безопасности на учебных занятиях.</p>
8	<i>Другие курсы</i>	<p>Здоровьесберегающие технологии, гигиенические умения и навыки чтения и письма (правильная осанка, положение книги, тетради и т.д.; выполнение творческих работ проектов по здоровьесбережению</p>

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в процессе внеурочной деятельности.

Содержание

№	Виды деятельности	Формы работы с учащимися
1	Проблемно-ценностное общение	Дискуссии, проблемная беседа о ЗОЖ, БОЖ, встречи с интересными людьми.
2	Спортивно-оздоровительная	Спортивные турниры, соревнования, малые олимпийские игры, Дни здоровья, занятия спортивных секций, динамические перемены, спортивные игры, оздоровительные выезды в бассейн, походы (пешие, лыжные). Реализация программы доп. Образования «Подвижные игры».
3	Туристско-краеведческая	Спортивно-туристические походы, пешие походы с проведением оздоровительных акций.
4	Игровая	Спортивные игры на свежем воздухе, интеллектуальные игры по теме ЗОЖ и БОЖ
5	Познавательная	Познавательные беседы, конкурсы, олимпиады, интеллектуальные клубы, интеллектуальные турниры по направлению «ЗОЖ и БОЖ».
6	Художественное творчество	Конкурсы творческих работ по теме ЗОЖ и БОЖ, выставки (рисунки, сочинения, газеты, листовки, плакаты, презентации); КТД, агитбригады, фестивали.
7	Социальное творчество	Оздоровительные акции, проекты, КТД с выходом в социум (школьный и внешкольный)

Динамическая паузы

Динамические перемены проводятся в 1-ых классах. Продолжительность паузы - 45 минут. Динамические паузы имеют большое оздоровительное значение в режиме дня учащихся и предполагают проведение дыхательной гимнастики, подвижных игр, способствующих эмоциональной разрядке, снятию чувства усталости, напряжения нервной системы, повышению работоспособности.

Примерная тематика бесед по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни для учащихся начальной школы:

- Режим дня.
- Правильная посадка за партой.
- Личная гигиена, уход за телом.
- Уход за зубами.
- Закаливание.
- Классная комната учащихся.
- Вредные привычки.
- Двигательная активность.
- Рациональный отдых.
- Предупреждение простудных заболеваний.
- Физический труд и здоровье.
- Как сохранить хорошее зрение.
- Предупреждение травм и несчастных случаев.
- Общее понятие об организме человек.
- Чем человек отличается от животного.
- Роль витаминов для роста и развития человека.
- Здоровое питание

В работе по формированию ЗОЖ в МОУ «Ёдвинская СОШ» используется программа Программы Касаткина «Педагогика здоровья».

Мероприятия в рамках формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Форма деятельности	Содержание мероприятий	Сроки	Исполнители
Формирование представления о здоровом образе жизни			
Урочная	Решение задач валеологического содержания на уроках математики, окружающего мира, использование пословиц. Написание сочинений «Быть здоровым - здорово!». Утренняя гимнастика, физкультминутки (дыхательная гимнастика, локальная гимнастика для различных частей тела, элементы самомассажа). Беседа «Правильная посадка за партой». Уроки-утренники «Путешествие в страну здоровья», «В гостях у Айболита», «Путешествие колобка». Урок-аукцион «Всё о здоровье» и др.	Систематически	Учителя
Внеурочная	Оформление классных уголков здоровья. Интеллектуальные игры «Светофор здоровья», конкурс детских сочинений, Классный час в рамках программы внеурочной деятельности «Здоровейка». КТД «Я выбираю здоровье!»	По плану	Учителя
Работа с родителями	Анкетирование по вопросам здоровья учащихся. Беседа медицинского работника	По плану	Учителя

	«Профилактика простудных заболеваний». Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья». Родительские собрания по темам: «Каков он - здоровый ребёнок?», «Психологические особенности детей младшего школьного возраста!», «Особенности физического развития младших школьников», «Физическое воспитание детей в семье», «Предупреждение близорукости у младших школьников», «Активный отдых младших школьников», «Профилактика уличного травматизма», «Как сберечь здоровье ребёнка?». Совместный отдых родителей и учащихся на природе (турпоходы, лыжные вылазки в лес).		
Работа с социальным и партнёрами	Проведение совместных мероприятий с МУДО «Удорская ДЮСШ»	По плану	администрация
Формирование представления о негативных факторах риска здоровью детей Профилактика вредных зависимостей			
Урочная	Изучение на уроках окружающего мира раздела «Организм человека».	Систематически	Учителя
Внеурочная	Беседы на темы «Пассивное курение: учусь делать здоровый выбор», Акции «Нет вредным привычкам!», «Нет алкоголю!».	По плану	Учителя
Работа с родителями	Родительские собрания по темам: «Здоровье и вредные привычки», «Интернет и дети», «Осторожно, шум!», «Кодекс семейного здоровья», «Об утомляемости младших школьников».	По плану	Учителя
Работа с социальным и партнёрами	Занятия-тренинги специалистов	По плану	Учителя, администрация
Правила личной гигиены			
Урочная	Изучение на уроках окружающего мира раздела «Организм человека».	Систематически	Учителя
Внеурочная	Беседы: «Личная гигиена», «Как ухаживать за зубами», «Знаю своё тело», Конкурс детских плакатов «Здоровые зубы - здоровью любви», Проект «Чистота-залог здоровья».	По плану	Учителя
Работа с родителями	Беседа медицинского работника «Гигиена мальчиков и девочек». Родительские собрания по темам: «Гигиенические требования к детской одежде и обуви»	По плану	Учителя, Фельдшер ФАП
Работа с социальным и партнёрами	Беседа работников ФАП, ФБУЗ «Удорская ЦРБ»	По плану	Учителя, администрация
Формирование представление о правильном питании			
Урочная	Изучение на уроках окружающего мира раздела «Организм человека. Питание». Урок-конкурс «Что я знаю о правильном питании».	Систематически	Учителя

	Урок-праздник «Здоровое питание», «Дружим с витаминами».		
Внеурочная	Анкетирование учащихся «Питание и здоровье». Беседы на темы: «Питание человека. Роль витаминов для роста и развития человека», «Из истории каши». Конкурс «Любимый рецепт нашей семьи». Выпуск классных газет «Копилка витаминов»	По плану	Учителя
Работа с родителями	Родительские собрания по темам: «Правильное питание», «Витамины: за и против».	По плану	Учителя, медработник
Работа с социальным и партнёрами	Использование питьевой бутылкированной воды		
Формирование представления о рациональной организации режима дня			
Урочная	Изучение на уроках окружающего мира раздела «Организм человека», «Режим дня», Утренняя гимнастика, физкультминутки (дыхательная гимнастика, локальная гимнастика для различных частей тела).	Систематически	Учителя
Внеурочная	Беседы «Мой режим дня», «Моё свободное время», «Спорт в жизни людей», «Движение есть жизнь».	По плану	Учителя
Работа с родителями	Родительские собрания по темам: «Режим дня школьника», «Досуг младших школьников».	По плану	Учителя, Медработник
Работа с социальным и партнёрами	Беседа работников ФБУЗ «Удурская ЦРБ»	По плану	Учителя, администрация
Формирование представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье			
Урочная	Изучение на уроках окружающего мира раздела «Организм человека. Органы чувств». Урок-игра «Хорошо - плохо». Урок-дискуссия «Нужны ли отрицательные эмоции?»	По плану	Учителя
Внеурочная	Беседы на темы: «Я уникальный человек», «Культура и я», «Чувства», «О чём говорят чувства», «Множество решений», «Вкусы и увлечения», «Учусь находить новых друзей и интересные занятия», «Учусь понимать людей», «Учусь принимать решения в опасных ситуациях». Практикумы: «Учусь оценивать себя», «Учусь взаимодействовать», «Учусь настаивать на своём», «Когда на меня оказывают давление». «Учусь говорить «нет». Психологические тренинги: «Учись сопротивляться давлению», «Учись управлять своими эмоциями». Изготовление плакатов «Дерево достижений». Ведение дневников здоровья «Что ты знаешь о себе», «Твоё настроение».	По плану	Учителя

Работа с родителями	Родительские собрания на темы: «Беседы на темы: «Как добиться того, чтобы ребёнок вас понимал?», «Какие семейные ценности помогают противостоять давлению?», «Кодекс семейного здоровья», «Как уберечь детей от стресса?», «Детская агрессивность и её причины», «Кризисы взросления младшего школьника», «Эмоциональное общение», «Детские страхи».	По плану	Учителя, Педагог-психолог
Работа с социальным и партнёрами	Выступление на общешкольных родительских конференциях специалистов	По плану	администрация
Формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья			
Урочная	Изучение на уроках окружающего мира раздела «Организм человека».	По плану	Учителя
Внеурочная	Оформление классных уголков здоровья «Про тебя самого», «Профилактика заболеваний».	По плану	Учителя
Работа с родителями	Анкетирование родителей по вопросам состояния здоровья детей.	По плану	Учителя, Педагог-психолог
Работа с социальным и партнёрами	Медосмотр учащихся узкими специалистами	По плану	администрация
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма			
Урочная	Изучение на уроках окружающего мира, ИЗО, технологии, литературного чтения тем, связанных с ПДД.	По плану	Учителя
Внеурочная работа	Оформление школьного и классных уголков по ПДД, участие в конкурсах, викторинах по ПДД, инструктажи, работа кружка ЮИДД.	По плану	Учителя, преподаватель-организатор ОБЖ
Работа с родителями	Родительские собрания на темы «Сделай ребёнка заметным», «Использование удерживающих устройств», «Безопасный путь «Дом-школа-дом»», «Безопасные каникулы», проведение совместных мероприятий по ПДД.	По плану	классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Работа с социальным и партнёрами	Практические занятия, беседы, кинолектории с приглашением специалистов	По плану	Администрация

Раздел «Экология»

Раздел «Экология» включает два блока:

- Система урочных и внеурочных мероприятий по формированию экологической культуры
- Просвещение родителей по вопросам формирования экологической культуры детей

1 БЛОК. «Система урочных и внеурочных мероприятий по формированию экологической культуры учащихся

Реализация блока включает:

- Разработку системы урочных и внеурочных форм работы с учащимися по формированию экологической культуры учащихся;
- Разработку системы мероприятий, включающих детей в социально-значимую и экологическую деятельность, направленную на формирование ценностного отношения к природе;
- Реализацию дополнительных образовательных программ, направленных на формирование экологической культуры школьников;
- Организацию и проведение с социальными субъектами совместной социально-экологической работы с учащимися.

2 БЛОК. «Просвещение родителей по вопросам формирования экологической культуры детей»

Реализация блока «Просвещение родителей по вопросам формирования экологической культуры детей» предполагает:

- Проведение бесед, лекции, для родителей по вопросам формирования у детей экологически грамотного поведения в быту и природе;
- Организацию совместной работы педагогов и родителей по подготовке и проведению социально-экологических акций, проектов

Формирование экологической культуры в процессе урочной деятельности.

Содержание.

- Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил
- Окружающий мир – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы.
- Литературное чтение – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях.
- Получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной работы: сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного света, воды.

Формирование экологической культуры в процессе внеурочной деятельности.

Содержание.

- Беседы о родной природе (1-4 класс);
- Просмотр и обсуждение фильмов (1-4);
- Экскурсии в природу (1-4);
- Туристско-краеведческие экспедиции (3-4);
- Экологические, социально-значимые акции, десанты (1-4);
- Подкормка птиц, изготовление кормушек (1-4);
- Экологические патрули, социальные и экологические проекты (2-4);
- Прогулки во все времена года (1-4 класс);
- Участие в различных экологических конкурсах (1-4 класс);
- Исследовательская деятельность, связанная с исторической памятью, природоохранной деятельностью (2-4 класс).

Методика и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов.

Для отслеживания достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни у учащихся осуществляется мониторинг.

К основным методам мониторинга достижения планируемых результатов относятся:

- методика и инструментальный, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам;
- тестовые работы, экспертная оценка, беседа, наблюдение, анализ продуктов деятельности;
- изучение диагностических данных о состоянии здоровья учащихся по результатам диспансеризации;

- тестирование, анкетирование;
- отслеживание негативного влияния на здоровье школьников отдельных процессов.

И в том числе:

1. Участие в мероприятиях экологической направленности (портфолио).
2. Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика).
3. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение).
4. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности, психологический комфорт классного коллектива (наблюдение, диагностика).
5. Охват горячим питанием учащихся начальной школы.
6. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам (наблюдение, анализ).
7. Сформированность личностного отрицательного отношения к негативным факторам риска здоровью (табакокурение, алкоголизм и др.) (анкетирование).
8. Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение).

Инструментарий:

1. Экологическая и здоровьесберегающая культура учащихся:
 - Кашлев С.С. Комплексная анкета по выявлению состояния экологической культуры учащихся.
 - Анкета для учащихся 1-2 классов «Здоровый образ жизни».
 - Анкета для учащихся 3-4 классов «Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни».
2. Физическое, психологическое и социальное здоровье учащихся: - Медицинский мониторинг. - Психологическая диагностика. - Анализ социально ситуации развития ребенка.
3. Организация здоровьесберегающей образовательной среды:
 - Внутришкольный административный контроль.
 - Отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортного травматизма.
 - Отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни.

Критерии, показатели эффективности деятельности школы по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Основные результаты реализации программы формирования экологического воспитания и культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

№ п/п	Критерии оценки эффективности	0-1-2
1	Находят ли отражение в целях и задачах воспитательно-образовательной программы актуальность, социальная и педагогическая целесообразность мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	2
2	Наличие целостной системы формирования культуры здоровья обучающихся, воспитанников: последовательная и непрерывная система обучения здоровью на различных этапах обучения; интегративный и межведомственный подход к решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья в	2

	образовательных учреждениях; высокий уровень санитарно-гигиенической и просветительской работы; формирование культуры досуга и отдыха.	
3	Наличие здоровьесберегающего образовательного пространства: отсутствие перегрузок; выполнение санитарно-гигиенических нормативов; использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе; воспитание у учащихся культуры здоровья, т. е. формирование грамотности в вопросах здоровья, практическое воплощение потребности вести здоровый образ жизни, заботиться о собственном здоровье.	2
4	Медицинское обслуживание в школе: организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов; профилактические работы; пропаганда здорового образа жизни; обучение гигиеническим навыкам субъектов образовательного пространства.	1
5	Сформированность культуры здоровья у педагогического состава: профессиональная подготовленность педагогов по вопросам здоровьесберегающих образовательных технологий.	2
6	Психолого-педагогические факторы: психологический климат в классах, на уроке, наличие эмоциональных разрядок; стиль педагогического общения учителя с учащимися; характер проведения опросов, проблема оценок; степень реализации учителем индивидуального подхода к ученикам (особенно группы риска); особенность работы с «трудными детьми в классе»; состояние здоровья учителей, их образ жизни и отношение к своему здоровью.	2
7	Физическое воспитание и двигательная активность обучающихся.	2
8	Совместная работа школы и родителей: привлечение к проблемам школы (тематические лекции, стенды, брошюры, тренинги, мероприятия и т. п.).	2
9	Эффективность работы организации, осуществляющей образовательную деятельность по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: обоснованные показатели динамики улучшения здоровья обучающихся; уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья; удовлетворенность школой детей, родителей и педагогов комплексностью и системностью работы по сохранению и укреплению здоровья.	1

Развиваемые у учащихся в образовательных отношениях компетенции в области экологии и здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья, охраной природы. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности, экологического воспитания.

В системе профилактической работы школы по формированию экологического воспитания и культуры здоровья обучающихся ежегодно проводится блок мероприятий, направленный на выявление знаний обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.

Модель здоровья школьника

Здоровье физическое	Здоровье социальное	Здоровье психическое
Совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей	Моральное самообеспечение, адекватная оценка своего «я», самоопределение.	Высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя моральная сила,

среде.		побуждающая к действию.
--------	--	-------------------------

Главное условие для успешного решения оздоровительной программы - воспитание соответствующей культуры у педагога и ученика:

- культуры физической (управление движением);
- культуры физиологической (управление процессами в теле);
- культуры психологической (управление своими ощущениями, внутренним состоянием);
- культуры интеллектуальной (управление мыслительным процессом и размышлениями).

Планируемые результаты

Направление	Планируемые результаты
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	1. У учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. 2. Учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека. 3. Учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. 4. Учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. 5. Учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Рациональная организация образовательных отношений	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.
Организация физкультурно-оздоровительной работы	1. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях). 2. Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.
Реализация дополнительных образовательных программ	Эффективное внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.
Просветительская работа с родителями	Эффективная совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

Результативность

Показателем успешности проводимой физкультурно-массовой и оздоровительной работы школы, экологического воспитания обучающихся, формирования безопасного образа жизни является положительная динамика здоровья обучающихся во всех его проявлениях, активное участие детей в различных мероприятиях, а ожидаемыми результатами от реализации Программы могут стать такие изменения в образовательном процессе, как:

- Разработка новых физкультурно-образовательных технологий и методик;
 - Совершенствование мониторинга состояния здоровья и заболеваемости обучающихся, мониторинга экологического образования;
 - Рост качества образования и мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья, своей безопасности, природы родного края;
 - Увеличение доли обучающихся, охваченных системой дополнительного образования;
 - Повышение уровня физической и экологической подготовленности обучающихся;
 - Снижение заболеваемости школьников, количества психоэмоциональных расстройств;
 - Модернизация материально-технической базы школы.
- Можно выделить следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся:
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и учащихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
 - повышение уровня культуры межличностного общения учащихся и уровня эмпатии друг к другу;
 - снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде;
 - результаты экспресс диагностики показателей здоровья школьников

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы МОУ «Ёдвинская СОШ» в соответствии с требованиями ФГОС НОО, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

- дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие вести полноценную жизнь;
- дети, чье состояние здоровья препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания (дети с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая расстройства аутистического спектра; с задержкой и комплексными нарушениями развития);
- дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 13 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

По классификации, предложенной В. А. Лапшиным и Б. П. Пузановым, к основным категориям детей с ОВЗ относятся:

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
3. Дети с нарушением речи (логопаты);
4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. Дети с умственной отсталостью (легкой степени);
6. Дети с задержкой психического развития;
7. Дети с нарушением поведения и общения;

8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы (логопед, педагог-дефектолог, олигофренопедагог и т.п.). Однако, в МОУ «Ёдвинская СОШ» выделена только ставка педагога-психолога. Таким образом, в МОУ «Ёдвинская СОШ» можно рассматривать коррекционную работу лишь с отдельными категориями детей с ОВЗ (например, дети с задержкой психического развития, с нарушением поведения и общения), т.к. для некоторых детей должны быть созданы специальные условия.

В связи с этим, программа коррекционной работы МОУ «Ёдвинская СОШ» представлена моделью адаптации (интеграции) учащихся (при отсутствии специальных педагогов в школе), которая предполагает обеспечение полноценного вхождения ребенка в образовательное пространство школы и максимальное освоение ООП НОО с учетом его индивидуального образовательного потенциала и особых образовательных потребностей, социальную адаптацию и раннюю профессиональную ориентацию.

Цель программы – комплексная помощь детям с ОВЗ в освоении ООП НОО.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в школе;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Особые образовательные потребности есть не у всех детей с ОВЗ, они будут возникать только у той группы учащихся, у которых есть ограничения в жизнедеятельности и функционировании (в обучении и применении знаний, межличностном взаимодействии и общении, мобильности, самообслуживании и бытовых действиях). Для реализации способностей этой категории детей и необходимо создавать специальные условия. Под созданием специальных условий мы понимаем и само содержание программы коррекционной работы.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ. В зависимости от характера

нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться. Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

В программе коррекционной работы психолого-медико-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях ее решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребенка в образовательной организации являются:

- *Соблюдение интересов ребенка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, защищать законные права и интересы детей, Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум. Его главные задачи:

1. Комплексное изучение ребенка.
2. Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии.
3. Выявление резервных возможностей развития.
4. Выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы.
5. Отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей ребенка.
6. Определения характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в школе возможностей.
7. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.

8. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния уровень школьной успешности.

В состав психолого-медико-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учитель начальных классов, зам. директора по УВР, родители (законные представители) ребенка, по необходимости приглашаются педагоги - предметники.

Содержание направлений психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Направление	Виды деятельности
<p><i>Диагностическая работа</i> обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, объективный подход к изучению возможностей ребенка в условиях образовательной организации; выступает инструментом контроля эффективности проводимых комплексных мероприятий, направленных на предупреждение или устранение неблагоприятных факторов в образовательном процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; • изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; • изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; • анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
<p><i>Коррекционно-развивающая работа</i> обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; • организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; • системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; • коррекцию и развитие высших психических функций; • развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения; • социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
<p><i>Консультативная работа</i> обеспечивает непрерывность сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений; • консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимся с ограниченными возможностями

коррекции, развития и социализации учащихся	социализации учащихся здоровья; • консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья
<i>Информационно-просветительская</i> работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками	• различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; • проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов. Приведенные ниже этапы коррекционно-развивающей работы осуществляются ежегодно.

Сроки	Цель	Ответственные	Виды деятельности	Результат данного этапа
I этап (апрель - сентябрь) организации	Этап сбора и анализа информации	Зам. директора по УР, педагог-психолог, медик, социальный педагог, классные руководители	Информационно-аналитическая деятельность: при поступлении детей в первый класс и при переводе в следующие классы проводится анализ заключений специалистов различного профиля социальных партнеров образовательной организации, собеседование со специалистами школы (педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов и др.)	Оценка контингента учащихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы
II этап (октябрь - май)	Этап планирования, организации, координации	Педагог-психолог, классные руководители	Организационно-исполнительская деятельность: формируется списочный состав учащихся с ОВЗ. Составляются программы для проведения коррекционно-развивающих занятий. Классные руководители заполняют дневники	Особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно

			наблюдения, где фиксируются индивидуальные особенности развития ребенка. Организуется деятельность групп продленного дня, планируется взаимодействие с социальными партнерами	созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
III этап (май)	Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды	Зам. директора по УР, педагог-психолог	Контрольно-диагностическая деятельность: в течение года психолог проводит диагностические процедуры, которые показывают динамику развития каждого ребенка. Каждую четверть заместителем директора по УР отслеживаются результаты обучения детей с ОВЗ по математике, русскому языку, литературному чтению	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.
IV этап (август – сентябрь).	Этап регуляции и корректировки	Зам. директора по УР, педагог-психолог	Регулятивно-корректировочная деятельность: по результатам диагностики учителям предлагаются рекомендации по коррекции планов работы, рабочих учебных программ. Принимаются управленческие решения для коррекции недостатков в учебной деятельности	Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования. Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Деятельность на этапе подготовки к консилиуму		
Сбор информации о физическом состоянии ученика. Составление индивидуальной карты здоровья	Сентябрь	Медицинский работник
Проведение необходимой диагностической работы: - первичная диагностика для выявления группы «риска»;	Сентябрь	Педагог-психолог

- углубленная диагностика по проблеме, заявленной теме ППК; - анализ результатов диагностики; - подготовка материалов к консилиуму		
Сбор информации о социально-педагогическом статусе учащегося: - составление социальным педагогом индивидуальной и групповой карты; - изучение жилищно-бытовых условий, взаимоотношений в семье; - анализ социальной ситуации развития учащегося	Сентябрь	Социальный педагог
Сбор информации о педагогических аспектах статуса школьника (собственные наблюдения, беседы, анкетирование учащихся, педагогов-предметников, родителей)	Сентябрь	Классный руководитель
Участие в экспертных опросах на этапе диагностического минимума; определение ЗУН учащихся по данному предмету в рамках подготовки к консилиуму; предоставление необходимой информации классному руководителю, психологу, социальному педагогу в рамках подготовки к консилиуму	Сентябрь	Учитель-предметник
Предоставление необходимой информации психологу, социальному педагогу и классному руководителю в рамках подготовке к консилиуму	Сентябрь	Родители (законные представители)
Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий при подготовке к консилиуму	Сентябрь	Директор, зам. директора по УВР
Деятельность в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		
Организация работы консилиума, участие в его работе, разработка педагогических аспектов сопровождения отдельных школьных и классных параллелей	Октябрь	Зам. директора по УВР
Предоставление участникам консилиума необходимой информации по конкретным ученикам и ученическим группам	Октябрь	Медицинский работник
Предоставление необходимой педагогической информации по конкретному предмету	Октябрь	Учитель-предметник
Предоставление участникам консилиума необходимой информации по конкретным ученикам и ученическим группам. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы в рамках конкретных учеников и ученических групп в целом	Октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
Разработка комплексного плана оказания ребенку психолого-медико-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы	Октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
Деятельность по реализации психолого-медико-педагогического консилиума		
Встречи с психологом и зам. директора по УВР по обсуждению результатов консилиума	Октябрь	Директор

Помощь педагогам в разработке стратегий сопровождения. Консультирование педагогом по методическим и содержательным вопросам	В течение года	Зам. директора по УВР
При наличии показаний и с согласия родителей направляет ребенка в ФБУЗ «Удская ЦРБ»	В течение года	Медицинский работник
Проведение психокоррекционных, развивающих и консультативных мероприятий со школьниками. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями. Консультирование администрации. Планирование работы совместно с классными руководителями, педагогами-предметниками. Психологическое просвещение	В течение года	Педагог-психолог
Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями. Консультирование администрации. Планирование работы совместно с классными руководителями, педагогами-предметниками. Социально-диспетчерская деятельность. Разработка индивидуальной стратегии педагогического сопровождения	В течение года	Социальный педагог
Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решения консилиума: наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); контроль успеваемости и поведения учащихся в классе; формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно; организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие. Поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями. Консультирование родителей и педагогов-предметников по вопросам сопровождения школьников и ученических групп	В течение года	Классный руководитель
Участие в групповых и индивидуальных консультациях, проводимых психологом, социальным педагогом, зам. директора по УВР или школьным медиком. Разработка индивидуальных стратегий педагогического сопровождения конкретных школьников и ее последующая реализация	В течение года	Учитель-предметник
Участие в групповых консультациях с психологом и педагогом по результатам консилиума. Сотрудничество с психологом и классным руководителем в решении школьных проблем ребенка	В течение года	Родители (законные представители)

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения медико-психологической и педагогической комиссии, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе. На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения медико-психолого-педагогическая карта, в

которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Переход детей из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Для каждой группы детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Категория детей с ОВЗ	Содержание коррекционно-развивающих мероприятий	Ответственные
Дети с коммуникативными нарушениями	Индивидуальный и дифференцированный подход на уроках. Развитие навыков общения в социально-значимых ситуациях. Развитие творческих и других способностей. Побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей.	Учителя, классные руководители
Дети, имеющие диагноз ЗПР и учащиеся в общеобразовательном классе	Формирование алгоритма учебной деятельности. Индивидуальный подбор способов предъявления, выполнения учебного материала и оценки учебных заданий. Обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять. Индивидуально-групповые коррекционные занятия по развитию психических процессов. Разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.	Учителя, педагог-психолог
Дети, имеющие диагноз ЗПР и учащиеся индивидуально	Индивидуальный подбор способов предъявления, выполнения учебного материала и оценки учебных заданий. Формирование алгоритма учебной деятельности. Разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу. Индивидуальные коррекционные занятия по развитию психических процессов. Участие во внеурочной жизни класса.	Учителя, педагог-психолог, классные руководители
Дети с сенсорными нарушениями	Развитие учебной деятельности с опорой на ведущий тип восприятия. Максимальное использование сохранных анализаторов ребенка.	Учителя, педагог-психолог
Дети с неглубокими нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы и произвольности. Максимальное использование сохранных анализаторов ребенка.	Учителя, педагог-психолог, классные руководители

	<p>Осуществление ежедневного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у ребенка самостоятельности, дисциплинированности.</p> <p>Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении.</p> <p>Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения.</p> <p>Укрепление физического и психического здоровья.</p> <p>Развитие общего кругозора.</p> <p>Своевременное определение характера нарушений, поиск эффективных путей помощи.</p> <p>Четкое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха).</p> <p>Ритмичный повтор определенных действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа.</p> <p>Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать свое свободное время), планирование дня.</p> <p>Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков.</p> <p>Четкие и короткие инструкции, контрольное выполнение заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий).</p> <p>Чередование различных видов деятельности.</p> <p>Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени, что позволяет снизить пристрастие этих учащихся к разрушению</p> <p>Объединение учащихся в группы и коллектив</p>	
Дети со сниженными интеллектуальными способностями	<p>Формирование алгоритма учебной деятельности.</p> <p>Индивидуальный подбор способов предъявления, выполнения учебного материала и оценки учебных заданий.</p> <p>Разделение деятельность на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.</p> <p>Занятия по коррекции и развитию познавательных процессов.</p>	Учителя, педагог-психолог
Дети с дефицитом внимания и низким уровнем самоконтроля	<p>Щадящий режим (при необходимости).</p> <p>Использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу.</p>	Учителя
Дети с отклонениями в психической сфере (состоящей на учете психоневролога, психиатра, психопатолога и др.)	<p>Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут.</p> <p>В группу можно объединять по 3 — 4 ученика с одинаковыми проблемами в развитии и усвоение школьной программы или сходными затруднениями в учебной деятельности.</p> <p>Учет возможностей учащегося при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.</p> <p>Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям учащегося.</p> <p>Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда учащийся еще не может получить хорошую оценку на уроке.</p> <p>Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений учащегося.</p>	Учителя, педагог-психолог
Дети с нарушениями речи	<p>Обязательная работа с логопедом.</p> <p>Создание и поддержка развивающего речевого пространства.</p>	Учителя, логопед

	<p>Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата). Пополнение активного и пассивного словарного запаса. Сотрудничество с родителями учащегося (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда). Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов). Формирование адекватного отношения к речевому нарушению. Стимулирование активности в исправлении речевых ошибок.</p>	
<p>Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохранным интеллектом)</p>	<p>Коррекционная направленность всего процесса обучения. Возможная психолого-педагогическая социализация. Посильная трудовая реабилитация. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности учащегося. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы. Раннее начало онтогенетические последовательного воздействия, опирающегося на сохранные функции. Организация работы в рамках ведущей деятельности. Наблюдение за учащимся в динамике продолжающегося психоречевого развития. Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением учащегося.</p>	

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки учащихся. Однако указанное количество недельных часов, отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно учащегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого учащегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из двух-трех учащихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работает психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например: выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

При организации коррекционных занятий специалист исходит из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он проводится по итогам четверти, полугодия, учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, дает рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума - выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведется в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

План мониторинга динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования

Направления	Сроки	Ответственные
Стартовая диагностика предметных умений учащихся	Сентябрь	Зам. директора по УР
Диагностика готовности учащихся 1-х классов к обучению в школе	Сентябрь	Педагог-психолог
Диагностика психологической адаптации первоклассников к обучению в школе	Октябрь	Педагог-психолог
Анализ образовательных результатов учащихся по итогам четверти	По окончании четверти	Зам. директора по УР, классный руководитель
Диагностика предметных и метапредметных умений учащихся на соответствие требованиям ФГОС НОО	По полугодиям	Зам. директора по УР
Диагностика духовно-нравственного развития и воспитания учащихся	В конце года	Классный руководитель
Анализ тематических умений и навыков учащихся по предметам по окончании темы	В течение года	Учитель-предметник
Анализ динамики показателей здоровья учащихся	В течение года	Медик школы

Анализ социальной ситуации развития учащегося	В течение года	Социальный педагог
---	----------------	--------------------

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы предусматривает создание в МОУ «Ёдвинская СОШ» специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Школа обеспечивает доступность образования для всех детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. обучение по индивидуальному учебному плану. При невозможности посещения школы ребенком с ОВЗ обучение организуется на дому.

В школе созданы специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающие:
Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение. В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностические и коррекционно-развивающие инструментари, необходимые для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога. В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического или физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразно использование адаптированных образовательных программ (по рекомендации территориальной ПМПК МО МР «Удорский» и с согласия родителей).

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. В МОУ «Ёдвинская СОШ» имеется педагог-психолог, социальный педагог,

заместитель директора по УВР, учителя начальных классов. Так с обучающимися МОУ «Ёдвинская СОШ» по договору с ФБУЗ РК «Удорская ЦРБ» работает фельдшер ФАП.

Материально-техническое обеспечение.

- кабинет социального педагога;
- спортивный зал;
- столовая;
- библиотека;
- пришкольная территория.

Информационное обеспечение: наличие компьютерного класса создает условие для создания системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов. В каждом кабинете школы имеется выход в интернет. Индивидуальное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается путем включения обучающегося в электронную образовательную среду, предоставления электронной услуги «Электронный дневник».

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий.

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

В рамках сетевой формы реализации программы коррекционной работы МОУ «Ёдвинская СОШ» использует ресурсы:

- Республиканский консультационный центр при ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования»;
- ФБУЗ РК «Удорская ЦРБ».

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется МОУ «Ёдвинская СОШ» в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов.

Взаимодействие специалистов МОУ «Ёдвинская СОШ» обеспечивает системное сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.

Планируемые результаты.

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;

- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;
- включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

3. Организационный раздел ООП НОО

3.1. Учебный план основного общего образования

Пояснительная записка

Учебный план по ФГОС начального общего образования реализуется в 1-4 классах. Разработанный учебный план реализует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, а также обеспечивает реализацию Концепции развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2021 годы (преподавание и изучение русского языка, как государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения коми языка, как государственного языка Республики Коми).

Нормативная база учебного плана

Учебный план начального общего образования разработан на основе следующих нормативных документов:

НПБ федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2 п.22, статья 58 п.1).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 декабря 2017 года № 08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

- санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);

НПБ регионального уровня:

- Закон Республики Коми «Об образовании» (п. 4 ст. 1 (1) в редакции от 27.06.2013 года № 69-РЗ).

- Закон Республики Коми «О государственных языках Республики Коми» статья 19, 21 (в редакции от 16.07.2002 года № 76-РЗ, 06.07.2009 года № 63-РЗ).

- Концепция образования этнокультурной направленности в Республике Коми (приказ Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 года № 255).

- Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 21.04.2017 года № 03-14/4 «Об особенностях организации этнокультурного образования».

- Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 14.05.2018 года № 03-14/16 «О некоторых вопросах формирования учебного плана».

НПБ образовательного учреждения:

- Устав МОУ «Ёдвинская СОШ»;

- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Ёдвинская СОШ»;

- Приказ МОУ «Ёдвинская СОШ» от 08.05.2021 года № 01-06/121 «Об утверждении перечня учебников при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2021-2022 учебном году».

- Приказ МОУ «Ёдвинская СОШ» от 22.04.2021 года № 01-06/107 «О результатах анкетирования родителей (законных представителей) учащихся по формированию учебного плана» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», по выбору предметов учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, по выбору модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» родителями (законными представителями) учащихся 3-х классов (будущих 4-х классов) на 2021-2022 учебный год».

Основные положения

1. Учебный план начального общего образования - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации учащихся. Учебный план является составной частью Основной образовательной программы начального общего образования.

2. Учебный план является важнейшим нормативным документом по введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО), определяющим максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов. Учебный план распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования, по классам (годам), учебным предметам.

3. Учебный план обеспечивает изучение государственных языков Республики Коми (русского и коми языка как неродного), а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам и годам обучения.

Содержание начального общего образования

В учебном плане учтены обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Учебный план школы ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательной программы общего образования с использованием учебно-методического комплекса «Школа России».

Структура УП содержит две части – обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. УП составлен на основе примерного учебного плана Примерной основной образовательной программы начального общего образования (Вариант 1).

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Учебный предмет «Русский язык»:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

На изучение учебного предмета «Русский язык» в УП отведено 4 часа в неделю (1-4 классы).

Учебный предмет Литературное чтение:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

На изучение учебного предмета «Литературное чтение» в УП отведено 4 часа в неделю (1-3 классы), 3 часа в неделю (4 класс).

Учебный предмет «Родной язык (русский)»:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» организовано для 100% учащихся 1-4 классов на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) учащихся. На изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в УП отведено по 0.5 часу в неделю во всех 1-4 классах.

Учебный предмет «Литературное чтение на родном языке (русском)»:

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» организовано для 100% учащихся 1-4 классов на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) учащихся. На изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» в УП отведено по 0,5 часу в неделю во всех 1-4 классах.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)»:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 2) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

На изучение английского языка в УП отведено 2 часа в неделю (2-4 классы).

Учебный предмет «Математика»:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

3) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

4) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

На изучение математики в УП отведено 4 часа в неделю (1-4 классы).

Учебный предмет «Окружающий мир»:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

На изучение окружающего мира в УП отведено 2 часа в неделю (1-4 классы).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

В соответствии с приказом МОУ «Ёдвинская СОШ» от 05.03.2021 года № 01-06/63 «Об утверждении Плана мероприятий по обеспечению свободы выбора родителями (законными представителями) учащихся одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) и ОДНКНР в 5 классе на 2021/2022 учебный год» обеспечено соблюдение регламента выбора модулей. В соответствии с протоколами родительских собраний в 3-х классах (будущих 4-х), письменными заявлениями родителей (законных представителей) учащихся результаты выбора учебных модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики» родителями учащихся 3-х

классов (3 человека) на 2021-2022 учебный год определен следующий выбор модулей для изучения курса:

- модуль «Основы светской этики» - 3 человека, что составляет, 100%

Итоги выбора родителями одного из модулей комплексного учебного курса ОРКСЭ отражены в приказе по школе от 22.04.2021 года № 01-06/107.

На изучение комплексного учебного курса ОРКСЭ отведен 1 час в неделю в 4 классе.

Учебный предмет «Изобразительное искусство»:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 2) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и пр.).

На изучение изобразительного искусства в УП отведен 1 час в неделю (1-4 классы).

Учебный предмет «Музыка»:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

На изучение музыки в УП отведен 1 час в неделю (1-4 классы).

Учебный предмет «Технология»:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- б) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и

информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

На изучение технологии в УП отведен 1 час в неделю (1-4 классы).

Учебный предмет «Физическая культура»:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

На изучение физической культуры в УП отведено 2 часа в неделю (1-4 классы), с учетом рекомендаций третий час физической культуры реализуется через занятия внеурочной деятельности «ОФП».

Этнокультурный компонент включен в содержание учебных предметов (в рабочих программах учебных предметов): русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия, обеспечивающие запросы участников образовательных отношений

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся часть УП, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся, в том числе национальные и культурные. На основании результатов анкетирования родителей (законных представителей) учащихся учебный предмет «Коми язык» будет изучаться в объеме 1 час в неделю во 1-4 классах.

Учебный предмет «Государственный (коми) язык» как неродной:

- 1) воспитание ценностного отношения к языку как хранителю культуры народа коми, включение в культурно-языковое поле коми народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного потенциального словарного запаса, развитие культуры владения коми языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о коми языке как системе и как развивающемся явлении, освоение основных единиц и грамматических категорий языка, формирование позитивного отношения к устной и письменной речи как показателя общей культуры и гражданской позиции;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Использование УМК основано на содержании Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2020/2021 учебный год, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345 (С изменениями на 18 мая 2020 г.) учебников».

Учебный план начального общего образования ФГОС НОО

Предметные области	Учебные предметы	Количес	Количес	Количес	Количес	Итого часов в неделю/год	Формы промежуточной аттестации *
		во часов в неделю/год	во часов в неделю/год	во часов в неделю/год	во часов в неделю/год		
	классы	I	II	III	IV		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540	ИКР
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	3/102	15/506	ИКР
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2/67,5	Защита проекта
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2/67,5	ИКР
Иностранный язык	Английский язык		2/68	2/68	2/68	6/204	ИКР
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540	ИКР
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270	ИКР
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ				1/34	1/34	Защита проекта
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135	ИКР
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135	ИКР
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135	ИКР
Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270	ИКР (ТЧ) (ПЧ) Сдача нормативов
Итого		20/660	22/748	22/748	22/748	86/2904	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							

	Коми язык (государственный)	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135	ИКР
Итого:		21/693	23/782	23/782	23/782	90/3039	
ИТОГО	Максимально допустимая недельная/годовая нагрузка	21/693	23/782	23/782	23/782	90/3039	

***ИКР – итоговая контрольная работа**

3.2. План внеурочной деятельности

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Основные принципы плана:

- соответствие возрастным особенностям учащихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;
- соответствие обеспеченности учебно-методическими комплексами;
- учет познавательных потребностей учащихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед МОУ «Ёдвинская СОШ».

Цель внеурочной деятельности: развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

- организовать досуговую деятельность учащихся совместно с коллективами учреждений культуры, общественными объединениями, семьями учащихся;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
- оказать помощь в поисках «себя»;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом;
- воспитывать культуру досуговой деятельности учащихся.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе; оптимизировать учебную нагрузку учащихся; улучшить условия для развития ребёнка.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

При конструировании плана учитывались предложения педагогического коллектива образовательного учреждения, учащихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность образовательного учреждения. В соответствии с письмом МО и науки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования» школа выбрала оптимизационную модель. Она основана на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и предполагает, что в её реализации принимают участие педагогические работники учреждения: учителя, старший вожатый. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Внеурочная деятельность предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника по направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся уровня начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, показательные выступления и др.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки, защита проектов.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у учащихся начальной школы.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов.

Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность;
- приобретение учащимися социальных знаний об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе;
- формирование позитивных отношений учащихся к базовым ценностям общества;
- получение учащимися опыта самостоятельного социального действия.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов.

Духовно- нравственное направление

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся при получении начального общего образования:

В области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие учащимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Содержание внеурочной деятельности

№	Направление внеурочной деятельности	Формы организации
1	Спортивно – оздоровительное	Соревнования (муниципальный, школьный уровень) Подготовка к сдаче ГТО Динамические часы (проведение подвижных игр на свежем воздухе) Уроки здоровья Конкурс творческих работ «За здоровый образ жизни» Викторины и конкурсы Беседы по безопасности (на железнодорожном транспорте, ПДД, ПБ, на водных объектах в осенне-весенний период) Секция «ОФП»
2	Общекультурное	Экскурсии в музеи (выездные) Посещение выставок Организация театральных постановок

		Подготовка и организация концертных номеров для мероприятий школьного, муниципального уровня Занятия по программе внеурочной деятельности Занятия по дополнительной образовательной программе - дополнительной общеразвивающей программе «В мире цвета»
3	Общеинтеллектуальное	Проведение игр, викторин, конкурсов Проектная деятельность Занятия по программе внеурочной деятельности «Математическая шкатулка», «Юный мультипликатор» «Компьютерный мастер», «Стань успешным», «Шахматы»
4	Социальное	Классные часы по профессиям Участие в школьных мероприятиях: «Спешите делать добрые дела», «Кормушка», «Мастерская Деда Мороза», «Чистый двор», «Школьная ярмарка» Проект «Моя любимая школа» Школа волонтеров Занятия по программе внеурочной деятельности «Домоводство»
5	Духовно-нравственное	Классные часы Беседы об истории и культуре родной семьи, посёлка, страны, государственной символике России и Республики Коми Экскурсии (в т.ч виртуальные) Проведение конкурсов рисунков о посёлке, районе, республике, России Чтение произведений фольклора Подготовка и проведение мероприятий ко Дню защитника Отечества, Дню Победы «Юнармия»

Годовой план внеурочной деятельности для I-IV классов

Направления внеурочной деятельности	Название кружка, секции, клуба	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительное	ОФП	68	68	68	68	272
Духовно-нравственное	Юнармейцы	68	68	68	68	272
Общеинтеллектуальное	Математическая шкатулка	34	34	34	34	136
	Компьютерный мастер				34	34
	Стань успешным				34	34
	Юный мультипликатор	34	34	34	34	136
	Шахматы	68	68	68	68	272
Общекультурное	В мире цвета	72	72	72	72	288
Социальное	Домоводство	68	68	68	68	272
	Проект «Моя любимая школа»	34	34	34	34	136

	Школа волонтеров				216	216
Итого		446	446	446	730	2068
Максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности на каждого учащегося в год						до 350

Примечание: Синим цветом выделены часы внеурочной деятельности по программам дополнительного образования от ДДТ п. Усогорск

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Основной формой учета внеурочных достижений обучающихся является портфолио, поэтому возросла мотивация обучающихся в достижении индивидуальных результатов через активное участие во внеурочной деятельности. Итогом внеурочной деятельности являются выставки творческих работ, подарки ветеранам, родителям, акции, участие в конкурсах различного уровня. Среди ребят есть победители и призёры (итоги по участию в конкурсах муниципального, республиканского, федерального, международного уровней – Форма №7 по итогам учебного года).

Важным показателем эффективности системы вовлечения учащихся во внеурочную деятельность является высокий процент занятости детей группы риска. Вовлечение детей, состоящих на всех видах профилактических учётов, во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования составляет 100%.

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы. Организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми. Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации внеурочной деятельности.

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

- Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников
- Личность самого обучающегося
- Детский коллектив
- Профессиональная позиция педагога
- Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

Мониторинг компетентностей обучающихся

Компетенции ученика	Показатели	Методический инструментарий
Сформированность познавательного потенциала личности обучающихся и особенности мотивации.	1.Познавательная активность обучающихся. 2.Произвольность психических процессов. 3.Эмоциональное состояние (уровень тревожности)	1.Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка. 2.Педагогическое наблюдение. 3.Оценка уровня тревожности Филиппа «Шкала тревожности».
Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.	1.Коммуникабельность. 2.Знание этикета. 3.Комфортность ребёнка в школе. 4.Сформированность совместной деятельности. 5.Взаимодействиесо взрослыми, родителями, педагогами. 6.Соблюдение социальных и этических норм.	1.Методика выявления коммуникативных склонностей обуч-ся. 2. Педагогическое наблюдение. 3 Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью». 4.Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе». 5.Анкета «Ты и твоя школа». 6.Наблюдения педагогов.
Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося.	1.Нравственная направленность личности. 2.Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 3.Развитость чувства прекрасного.	1.Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».2.наблюдения педагогов 3.изучение документации 4. Мониторинг общего поведения

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочные занятия в 1-4 классах проводятся во второй половине дня. Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет от 5 до 15 человек. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и учащегося происходит становление личности ребенка. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, таких, как экскурсии, кружки, круглые столы, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждено директором школы.

План включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на учащихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности.

Продолжительность учебного года составляет: 2-4 классы – 34 недели, 1 класс - 33 недели. Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности учащихся в школе не превышает предельно допустимую: до 10 часов. Каждый ребенок посещает не менее 1 занятия в неделю. Продолжительность одного занятия составляет от 35 (в 1 классе) до 45 минут (во 2-4 в соответствии с нормами СанПин и режимом учебного плана). Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой, сеткой часов плана внеурочной деятельности, режимом организации внеурочной деятельности.

Планируемый результат: Повышение качества образования школьников, создание максимально благоприятных условий для раскрытия личностного потенциала учеников, повышение уровня саморазвития и самообразования, развитие личности ребенка в соответствии с природными задатками, интересами, способностями.

Ресурсы

Педагогические ресурсы

Педагоги школы, классные руководители, библиотекарь, старшая вожатая.

Информационное обеспечение

Имеется видеотека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний, игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, имеется выход в Интернет, в библиотеке установлено компьютерное оборудование и имеется подключение к «НЭБ» (национальная электронная библиотека).

Материально-техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание; школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для младших школьников, музыкальной техникой, мультимедийным оборудованием, библиотекой.

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график МОУ «Ёдвинская СОШ» на учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Нормативную базу календарного учебного графика образовательного учреждения составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1. Календарные периоды учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 01.09.2021 г.
- 1.2. Дата окончания учебного года (1-4,9,11 классы): 28.05.2022 г.
- 1.3. Дата окончания учебного года (5-8-й класс): 31.05.2022 г.
- 1.4. Продолжительность учебного года:
 - 1 класс – 33 недели;

- 2–8-е, 10 классы – 34 недели;
- 9-й, 11-й класс – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных периодов

1-4 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней 1-4 класс
I четверть	01.09.2021	28.10.2021	8	42/50
II четверть	08.11.2021	30.12.2021	8	39/46
III четверть	10.01.2022	24.03.2022	10/9(1 класс)	52 (47 для 1 кл)/62
IV четверть	04.04.2022	28.05.2022	8	38/45
Итого в учебном году			34 (33 для 1 класса)	171/203 (166 для 1 класса)

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2021	07.11.2021	10
Зимние каникулы	31.12.2021	09.01.2022	10
Дополнительные каникулы для 1 класса	14.02.2022	20.02.2022	7
Весенние каникулы	25.03.2022	03.04.2022	10
Итого			30/37 (для 1 класса)
Летние каникулы**	01.06.2022	31.08.2022	92
Праздничные и выходные дни 23.02.2022; 08.03.2022; 02.05.2022; 09.05.2022; 10.05.2022 – 5 дней			

**В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.

3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1 - 4 классы
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	35 (для 1 класса 1-2 четверть)/45

Перерыв (минут)	10, 20 1 класс динамическая пауза – 40
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год в IV четверти

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах			
	1	2	3	4
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	до 10	до 10	до 10	до 10

5. Расписание звонков и перемен **

Урок	Продолжительность урока		Продолжительность перемены	
	1 класс I - II четверть	1-11	1 класс I - II четверть	2-11
1	9.00 – 9.35	9.00-9.45	9.35-10.05	9.45- 10.05
2	10.05-10.40	10.05- 10.50	10.40-11.00	10.50- 11.00
3	11.00-11.35	11.00- 11.45	11.35-12.05	11.45- 12.05
4	-	12.05- 12.50	-	12.50- 13.00
5	-	13.00- 13.45	-	13.45- 13.55
6	-	13.55- 14.40	-	14.40- 14.50
7	-	14.50- 15.35	-	

** 1 и 4 класс объединены в класс-комплект

6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по итогам освоения образовательных программ по всем предметам учебного плана за учебный год на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования проводится в форме итоговых контрольных работ с 01.04.2022 года по 31.05.2022 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Сроки	Формы проведения аттестации
1-4	Русский язык, литературное чтение, родной (русский) язык, литературное чтение на родном (русском) языке, математика,	01.04.2022- 28.05.2022	Итоговая контрольная работа

	окружающий мир, английский язык, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, государственный (коми) язык		
	Основы религиозных культур и светской этики, родной (русский) язык	01.04.2022-28.05.2022	защита проекта
	физическая культура (практическая часть)	01.04.2022-28.05.2022	Сдача нормативов

3.4.Календарный план воспитательной работы НОО

Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности, расписанием внеурочной деятельности			
1. Презентация кружков и секций. 2. Работа по оформлению документации рук. кружков. 3. Составление расписания внеурочной деятельности.	1-11	Сентябрь	Руководители кружков, ЗД по ВР
Дни финансовой грамотности	1-11	В течение года	Учитель истории
Составление плана работы кружков и секций на каникулы	1-11	По плану каникул	Руководители кружков, ЗД по ВР
Творческий отчет работы кружков	1-11	Май	Руководители кружков, ЗД по ВР
Модуль «Ученическое самоуправление»			
Распределение поручений, выборы командиров классов	1-4	Сентябрь	Кл.рук.
Ярмарка	1-11	Октябрь, январь	ЗД по ВР, кл.рук., ст.вожатый, родители
День влюблённых	1-11	Февраль	Актив школы, ст.вожатый
День самоуправления, Международный день учителя	1-11	Октябрь	Актив школы
Трудовые десанты Акция «Чистый двор»	1-11	В течение года	Кл.рук.
Новогодние праздники	1-11	Декабрь	Актив школы, ст.вожатый
День чуткости	1-11	Март	Актив школы, ст.вожатый
Акция «Спешите делать добро!»		В течение года	Актив школы, волонтеры Ст.вожатый
«Зелёный уголок»	1-11	В течение года	Актив школы, учитель биологии
«Мастерская Деда Мороза»	1-11	Декабрь-январь	Кл.рук.
День рождение школы	1-11	январь	ЗД по ВР, ст.вожатый
День здоровья	1-11	Сентябрь, апрель	Учитель физкультуры
День памяти неизвестного солдата	1-11	3 декабря	Ст.вожатый

День Героев Отечества	1-11	9 декабря	Ст.водитель
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1-11	27 января	
1. Классные часы «Планирование работы класса на 2021-2022 учебный год» 2. Выборы органов самоуправления в классах 3. Выборы актива школы.	1-11	Сентябрь	Кл.рук., ст.водитель
Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование).	1-11	Октябрь	ЗД по ВР, Ст.водитель
Акция «Весенняя неделя добра»	1-11	Апрель	Ст.водитель, кл.рук.
Модуль «Профорентация»			
Акция «Чистый двор»	1-11	В течение года	ЗД по ВР, кл.рук.
Трудовые десанты	1-11	В течение года	ЗД по ВР, кл.рук.
Акция «Школьный участок»	1-11	Май-сентябрь	Учитель биологии, учитель технологии
Экологические субботники	1-11	В течение года	Учитель географии и экологии
Операция «Чистота» (проверка санитарного состояния кабинетов)	1-11	Ежемесячно	Кл.рук.
Подготовка к работе на пришкольном участке (выращивание рассады и т.п.)	1-11	Март	Кл.рук.
Акция: «Мир. Труд. Май»	1-11	Май	Ст.водитель, актив школы
Модуль «Работа с родителями»			
Уточнение сведений о родителях и составление базы данных о семьях учащихся	1-11	Сентябрь	Кл.рук.
Родительские собрания по классам «Начало учебного года», инструктажи по безопасности	1-11	Сентябрь	Кл.рук.
Общешкольные родительские собрания		Ноябрь, апрель	ЗД по ВР
Совместные праздники с родителями по классам	1-11	В течение года	Кл.рук.
Изучение удовлетворенности школьной жизнью. Независимая оценка качества образования.	1-11	Апрель	ЗД впо ВР, кл.рук.
Организация летнего отдыха	1-11	Май	ЗД по ВР, кл.рук.

Родительские собрания	1-11	В течение года	Кл.рук.
Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.		В течение года	ЗД по ВР, кл.рук.
Дни открытых дверей		Октябрь, март	Администрация
Работа родительских комитетов	1-11	В течение года	Кл.рук., администрация
Модуль «Школьный урок»			
Урок науки и технологии	1-11	1 сентября	Кл.рук.
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-11	10 сентября	Педагог-организатор ОБЖ
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-11	4 октября	Педагог-организатор ОБЖ
Международный день школьных библиотек, библиотечный урок	1-11	25 октября	Библиотекарь
200-летия со дня рождения Н.А. Некрасова, урок литературы	1-11	10 декабря	Учитель русского языка и литературы
Международный день родного языка	1-11	21 февраля	Учитель русского языка и литературы
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-11	1 марта	Педагог-организатор ОБЖ
Предметные недели: 1. Биолого-географическая 2. Физико-математическая 3. Неделя детской и юношеской книги	1-11 1-11 1-4	Ноябрь Март Апрель	Учителя-предметники Библиотекарь
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-11	12 апреля	Кл.рук., учитель физики
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-11	30 апреля	Педагог-организатор ОБЖ
День славянской письменности и культуры, урок литературы	1-11	24 мая	Учитель русского языка и литературы
Экологический диктант	1-11	октябрь	Учитель географии и экологии
Модуль «Классное руководство»			
Согласно программам воспитательной работы классных руководителей			

Заседание МО классных руководителей		1 раз в четверть	ЗД по ВР
Контроль за воспитательным процессом: 1. Содержание планов воспитательной работы. 2. Организация внеурочной деятельности. 3. Диагностика воспитанности учащихся. 4. Программы воспитательной работы. 5. Проверка личных дел.		Сентябрь	ЗД по ВР, кл.рук.
Контроль за воспитательным процессом: 1. Эффективность форм и методов работы классных руководителей 1-го, 5-го классов (адаптация). 2. Подготовка и проведение праздника «День учителя». 3. Подготовка к проведению осенних праздников. 4. Проверка дневников. 5. Социально-психологическое тестирование.		Октябрь	ЗД по ВР, рук.кружков, соц.педагог Соц.педагог
Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий		В течение года	ЗД по ВР, кл.рук.
Контроль за воспитательным процессом: 1. Посещение классных часов 2-4, 6-7 классов. 2. Работа по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности. Мониторинг.		Ноябрь	ЗД по ВР, рук.кружков, соц.педагог
Педагогические советы по вопросам воспитания		Декабрь, апрель	ЗД по ВР
Контроль за воспитательным процессом: 1. Посещение классных часов 8-11 классов. 2. Работа по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности. 3. Работа по профилактике ДТП. 4. Дежурство по школе. 5. Подготовка к новогодним праздникам.		Декабрь	ЗД по ВР, рук.кружков, соц.педагог
Контроль за воспитательным процессом: Формы и методы работы классных руководителей с родителями.		Январь	ЗД по ВР Кл. рук. Соц.педагог
Контроль за воспитательным процессом:		Февраль	ЗД по ВР

1. Работа классных руководителей по воспитанию гражданско-патриотических качеств учащихся. Подготовка и проведение месячника патриотического воспитания. 2. Мониторинг по выявлению школьных факторов риска.			
Контроль за воспитательным процессом: 1. Права родителей в ОУ. 2. Контроль за организацией внеурочной деятельности. 3. Работа классных руководителей по вовлечению учащихся к подготовке межрегиональных, республиканских творческих конкурсах.		Март	ЗД по ВР
Контроль за воспитательным процессом: 1. Посещение родительских собраний. 2. Диагностика уровня нравственной воспитанности. 3. Дежурство по школе. 4. Организация отдыха и летней занятости учащихся. 5. Организация ОППТ в 5-11 классах.		Апрель	ЗД по ВР
Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы		Апрель-май	ЗД по ВР
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
День знаний Праздник посвящения в ученики День здоровья Кросс нации Акция «Внимание: дети!» Акция «Подросток»	1-11	Сентябрь	ЗД по ВР, ст.вожатый, актив школы
Чествование пожилых людей Чествование педагогов–ветеранов Акция «Подарок» Акция «Защита»	1-11	Октябрь	ЗД по ВР, ст.вожатый, актив школы
День матери, праздничный концерт Праздник Осени Акция «Здоровый образ жизни – это стильно!» «Папа, мама и я – спортивная семья» Общешкольное родительское собрание День народного единства	1-11	Ноябрь	ЗД по ВР, ст.вожатый, актив школы

Интеллектуальный марафон Новогодние праздники День открытых дверей Мастерская деда Мороза Всемирный день борьбы со СПИДом День Героя	1-11	Декабрь	ЗД по ВР, ст.вожатый, актив школы
День рождения школы Встреча выпускников	1-11	Январь	ЗД по ВР, ст.вожатый, актив школы
Месячник военно-патриотического воспитания День Защитника Отечества Лыжня России День Святого Валентина Всемирный день проявления доброты	1-11	Февраль	ЗД по ВР, ст.вожатый, актив школы
Концерт к Международному женскому дню День чуткости Методическая неделя	1-11	Март	ЗД по ВР, ст.вожатый, актив школы
Неделя детско-юношеской книги День здоровья Мероприятия, посвящённые возрождению комплекса ГТО	1-11	Апрель	ЗД по ВР, ст.вожатый, актив школы
Акция «Чистый двор - чистый посёлок» Вахта памяти, 9 мая Праздник Последнего звонка. Школьная линейка «На год мы стали взрослее» (по итогам учебного года) День семьи	1-11	Май	ЗД по ВР, ст.вожатый, актив школы
Выпускной бал Поход Организация детского оздоровительного лагеря	1-11	Июнь	ЗД по ВР, ст.вожатый, актив школы
Модуль «Детские общественные объединения»			
Акция «День народного единства»	4-11	4 ноября	Ст.вожатый, актив школы
Международный день толерантности	1-11	16 ноября	Ст.вожатый, актив школы
Международный день добровольца	4-11	5 декабря	Ст.вожатый, волонтеры
День Конституции Российской Федерации	1-11	12 декабря	Кл.рук.
Международный день защиты детей «Здравствуй, лето!»	1-11	1 июня	Ст.вожатый

День Русского языка – Пушкинский день России	1-11	6 июня	Ст.вожатый, волонтеры
Акция «День России»	1-11	12 июня	Ст.вожатый, волонтеры
День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны, акция «Свеча памяти»	1-11	22 июня	Ст.вожатый, волонтеры
Акция «Добрые уроки» (проведение тематических уроков (занятий) о добровольчестве и волонтерстве)	1-11	Декабрь	ЗД по ВР, ст.вож., волонтеры
Акция «Георгиевская ленточка»	1-11	Май	Ст.вож., актив школы
Модуль «Школьные медиа»			
Выпуск стенгазет в классах	1-11	В течение года	Редколлегия классов, кл.рук.
Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы	1-11	В течение года	Актив школы, ст.вожатый
Видеопоздравления, конкурсные материалы	1-11	В течение года	Актив школы, ст.вожатый
Модуль «Безопасность»			
Книжная выставка «Моя Россия – без терроризма»		Сентябрь	Библиотекарь
Родительские собрания «Разъяснение особенностей поведения при захвате (попытке захвата) в заложники, совершении террористического акта, использовании взрывных устройств и стрелкового оружия»	1-11	Сентябрь	Кл.рук., преподаватель-организатор ОБЖ
Классные часы: «Инструктаж по ТБ», «Школа безопасности», «Мой безопасный маршрут следования».	1-11	Сентябрь	Кл.рук., преподаватель-организатор ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	3 сентября	Кл.рук., преподаватель-организатор ОБЖ
Акция «Внимание – дети!»	1-11	с 26.08.2021г . по 17.09.2021г .	Кл.рук., преподаватель-организатор ОБЖ
День правовой помощи. Мероприятия, посвященные Всемирному дню ребёнка.	1-11	Ноябрь	Кл.рук.
Профилактические мероприятия: «Пожарная безопасность», «Безопасность на водных объектах», «Безопасность дорожного движения», «Гражданская оборона и предупреждение ЧС», «Противодействие терроризму и экстремизму», «Информационная безопасность»	1-11	В течение года	Кл.рук., преподаватель-организатор ОБЖ

Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»			
Акция «Защита»	1-11	Октябрь	ЗД по ВР, кл.рук., ст.вожатый
Заседания Совета профилактики		Раз в месяц	Соц.педагог
Неделя безопасности дорожного движения	1-11	25-29 сентября	Преподаватель-организатор ОБЖ
Операция «Подросток»		Май-сентябрь	ЗД по ВР, соц.педагог
Рейды в семьи учащихся, состоящих на профучётах Патронаж семей и детей, состоящих на профучёте	1-11	В течение года	ЗД по ВР, соц.педагог, кл.рук.
Операция «Каникулы»	1-11	По плану каникул	ЗД по ВР, соц.педагог, кл.рук.
Профилактические беседы	1-11	В течение года	Кл.рук., соц.педагог
Встречи с представителями правоохранительных органов	1-11	По согласованию	Администрация
Вечерние рейды		По плану	ЗД по ВР, соц.педагог, кл.рук.
Мероприятия в рамках Программы работы с учащимися «группы риска»		По плану	ЗД по ВР, соц.педагог, кл.рук.
Мероприятия в рамках Программы по профилактике употребления ПАВ		По плану	ЗД по ВР, соц.педагог, кл.рук.
Мероприятия в рамках Программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса		По плану	ЗД по ВР, соц.педагог, кл.рук.
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Конкурс плакатов «Экологический знак»	1-4	Сентябрь	Кл.рук.
Оформление классных уголков	1-11	Сентябрь	Кл.рук.
Стенд к Международному Дню толерантности. Акция «Мы разные, но мы вместе»		Ноябрь	Кл.рук., ст.вожатый
Конкурс оформления фойе и зала для проведения новогодней елки.	1-11	Декабрь	Кл.рук.
Акция «Поможем зимующим птицам»	1-11	Декабрь	Кл.рук.
Операция «Кормушка»	1-4	Январь	Ст.вож., кл.рук.
Выставка поделок. Международная экологическая акция «Час Земли»	1-11	Март	Учителя-предметники
Выставки рисунков, поделок, плакатов	1-11	В течение года	Кл.рук., ЗД по ВР
Модуль «Школа – территория здоровья»			

Кросс Нации	1-11	Сентябрь	Учитель физкультуры
Соревнования «Снайпер»	1-4	Сентябрь	Учитель физкультуры
Акция «ЗОЖ»	1-11	Ноябрь	ЗД по ВР, ст.вожатый, учитель физкультуры
Всемирный день борьбы со СПИДом, акция «Дети против СПИДа»	1-11	1 декабря	Ст.вожатый, волонтеры
1. Шахматы. 2. Шашки. 3.Фестиваль ГТО	1-11 1-4	Октябрь	Учитель физкультуры
Оформление стенда «Будь здоров!»		Ноябрь	Учитель физкультуры
Веселые старты детей и родителей Лыжные гонки на приз Деда Мороза	1-4 1-4	Декабрь	Учитель физкультуры
Дартс	1-11	Январь	Учитель физкультуры
Лыжня России	1-11	Февраль	Учитель физкультуры
Акция «Единый день ГТО» Акция «Движение – это жизнь!»	1-11	Март	Учитель физкультуры
День здоровья	1-11	Апрель	Учитель физкультуры
Президентские состязания	1-11	Сентябрь, май	Учитель физкультуры
Мини-футбол Бадминтон	1-11	Май	Учитель физкультуры

3.5. Система условий реализации ООП НОО

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Созданные в Школы условия реализации ООП НОО:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО данный раздел ООП НОО содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий ООП НОО Школы базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС НОО, а также целям и задачам основной образовательной программы Школы, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в МОУ «Ёдвинская СОШ», для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей учащихся через систему секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности организаций дополнительного образования.

Для выявления и развития способностей учащихся в МОУ «Ёдвинская СОШ» реализуются программы дополнительного образования «В мире цвета» и программы внеурочной деятельности «Математическая шкатулка», «Компьютерный мастер», «Стань успешным»,

«Юный мультипликатор», «Шахматы». «Основы робототехники на базе LEGO Education WeDo». С целью организации общественно-полезной деятельности и социальной практики учащиеся участвуют в оформлении рекреаций школы к праздникам, участвуют в коллективных творческих делах, акциях «Чистый двор», «Поздравь ветерана», «Мы выбираем здоровье», «Школьная ярмарка», «Птичья столовая».

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.

Для работы с одаренными детьми в школе проводится фестиваль проектов, творческие отчеты кружков (выставки, концерты, мастер-классы). Учащиеся творческих объединений в течение года участвуют в муниципальных и республиканских конкурсах. В течение учебного года проводятся школьные туры олимпиад по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Коми язык», «Английский язык», по результатам которых проходит отбор учащихся для участия в муниципальных олимпиадах. В течение учебного года учащиеся участвуют в дистанционных конкурсах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «ЧиП», «Старт». В рамках проведения предметных недель проводятся интеллектуальные конкурсы по предметам учебного плана: «Что? Где? Когда?», «Умники и умницы», «Интеллектуальный марафон» и др.;

– участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Родители (законные представители) имеют возможность выбора предмета в части, формируемой участниками образовательного процесса, выбора модуля предмета «Основы религиозных культур и светской этики», предложить и выбрать курс внеурочной деятельности учащихся. Организована работа Управляющего совета школы. Родители (законные представители) участвуют в школьных мероприятиях, конкурсах, акциях, участвуют в анкетировании «Удовлетворенность образовательным процессом», «Удовлетворенность питанием в школьной столовой». При необходимости родители (законные представители) совместно с учителями школы формируют индивидуальные образовательные маршруты учащихся.

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей), спецификой организации, осуществляющей образовательную деятельность, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа: технологии продуктивного чтения; технология деятельностного метода; проблемный диалог; проектная деятельность как образовательная технология деятельностного типа; технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). технология групповой работы; здоровьесберегающие технологии; информационные технологии и т.д. В МОУ «Ёдвинская СОШ» для освоения учителями современных образовательных технологий организованы методические объединения учителей начальных классов и классных руководителей, на заседаниях которых рассматриваются вопросы по более глубокому изучению образовательных технологий деятельностного типа, учителя проводят мастер-классы по различным технологиям, в рамках предметных недель учителя имеют возможность посетить уроки и внеклассные мероприятия своих коллег.

- эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников.

Учащиеся школы имеют возможность под руководством учителя, классного руководителя заниматься проектной деятельностью, участвовать в коллективных творческих делах, участвовать в органах самоуправления класса, внеурочной деятельности.

- включения учащихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района) для приобретения опыта реального управления и действия.

В МОУ «Ёдвинская СОШ» для включения учащихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды проводятся беседы по темам: «Выборы в жизни каждого», «Перепись населения», «Финансовая грамотность» и др., экскурсии, социальные акции.

- обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации.

В содержание ООП НОО МОУ «Ёдвинская СОШ» вносятся изменения и дополнения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в связи с изменениями запросов родителей (законных представителей) и учащихся школы, в связи с изменениями в Федеральном перечне учебников, в Нормативно-правовой базе, регламентирующей разработку и обеспечивающей реализацию Основной образовательной программы начального общего образования.

- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Созданные в организации, осуществляющей образовательную деятельность условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;

- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;

- обеспечивают реализацию основной образовательной программы начального общего образования и достижение планируемых результатов её освоения;

- учитывают особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы аналитико-обобщающей работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

МОУ «Ёдвинская СОШ» укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

Укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками

В кадровый состав на уровне начального общего образования входят:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы для реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития учащихся и процессом собственного профессионального развития;
- педагоги дополнительного образования, ведущие занятия в соответствии с разработанными программами, направленными на всестороннее развитие личности учащегося, раскрытие его творческого и интеллектуального потенциала;
- социальный педагог, обеспечивающий комплекс мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите личности;
- педагог-психолог, обеспечивающий создание психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития учащихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов;
- библиотекарь, который обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам;
- члены администрации, ориентированные на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы, управляющие деятельностью уровня начального образования как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

Таким образом, школа укомплектована учителями-предметниками полностью.

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОО	Уровень квалификации работников ОО	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Руководитель ОО	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу организации, осуществляющий образовательную деятельность	1	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и экономики; стаж педагогической работы 27 лет, на руководящих должностях 17 лет
Зам. директора по УВР	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством	1	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование и КПК в области менеджмента; стаж педагогической работы 16 лет, на руководящих должностях 12 лет

	образовательной деятельности.			
Зам. директора по ВР	Координирует работу классных руководителей, разработку документации. Обеспечивает совершенствование методов организации воспитательного процесса. Осуществляет контроль за качеством воспитательной работы.	1	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование и КПК в области менеджмента и стаж педагогической работы 21 год, на руководящих должностях 7 лет
Учитель начальных классов	осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»	высшее профессиональное образование – 1 человек; среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» - 1 человек
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся. «Образование и педагогика»	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по высшему профессиональному образованию по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика»
Педагог-психолог	осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности учащихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика»

			предъявления требований к стажу работы.	
Старший вожатый	способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений. высшее профессиональное образование	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.	Среднее-специальное, профессиональная переподготовка по программе «Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации»
Педагог дополнительного образования (совместитель)	осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Среднее-специальное
Учитель физической культуры	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Среднее профессиональное
Учитель коми языка	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей	Высшее профессиональное образование

	личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ		преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Библиотекарь	обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Среднее-специальное, профессиональная переподготовка по программе «Организация деятельности библиотекаря в профессиональном образовании».

* Должность учителя-логопеда, педагога-организатора, педагога дополнительного образования не предусмотрена в штатном расписании.

Распределение учителей, педагогических работников по возрасту

До 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	Старше 60 лет
0	2	4	3	0
0%	22%	45%	33%	0%

Коллектив школы стабильный, развивающийся и распределены по возрасту от 30 до 60 лет. Учителя, педагогические работники от 30 до 50 лет составляют 67 % от состава педагогического коллектива. Данными учителями ведется основная методическая работа, организованная по принципу проектной деятельности в рамках временных групп учителей. Именно эти учителя обладают навыками наставнической деятельности, их опыт - основа организации практических занятий для учителей по развитию навыков применения технологий с учётом предметного содержания, особенностей возраста учащихся. Открытые уроки, внеклассные мероприятия, выступления данных учителей всегда пользуются повышенным вниманием.

3) Учителя, педагогические работники от 50 лет и выше составляют 33%. Это учителя, накопившие огромный опыт педагогической деятельности, их знания – основа разумного сочетания традиций и инноваций.

В ходе организации всех видов деятельности в школе учитывается кадровый состав по стажу. По стажу работы учителя и педагогические работники школы распределены следующим образом: стаж от 11 лет до 20 лет 55% и выше 20 лет имеют 45% членов педагогического коллектива.

Уровень квалификации педагогических работников

должность	квалификация			
	высшая	первая	СЗД	без к/к
учителя начальных классов – 2 чел.		2 22%		
учителя-предметники – 2 чел.		2 22%		
Административный персонал: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР – 3 чел.			3 33%	
Педагогические работники: социальный педагог, старший вожатый – 2 чел.			1 11%	1 11%

Учителя проходят курсы повышения квалификации по проблемам введения ФГОС не реже, чем раз в три года, а также постоянно повышают своё профессиональное мастерство через:

- семинары, мастер-классы и другие мероприятия, организуемые школой, РМК УО АМР «Удорский», ГОУ ДПО «КРИО» и др.;
- вебинары по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, организуемые авторами УМК «Школа России»;
- дистанционное образование и самообразование;
- участие в различных педагогических проектах;
- создание и публикацию методических материалов на разных уровнях;
- проведение методических семинаров для учителей района;
- сопровождение молодых специалистов.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность и компетентность педагогов в реализации ООП НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Созданная система методической работы обеспечивает сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО.

План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
2. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по теме реализация ФГОС НОО.
3. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность.
4. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС НОО и новой системы оплаты труда.
5. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, приказов, инструкций и т.д.

МОУ «Ёдвинская СОШ» укомплектована работниками пищеблока, вспомогательным персоналом, медицинское обслуживание осуществляется фельдшером ФАП п. Ёдва по договору с ФБУЗ РК «Уддорская ЦРБ».

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в МОУ «Ёдвинская СОШ» психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования.

Целью психологического сопровождения является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательных отношений.

Задачи психологического сопровождения образовательного процесса:

- психологический анализ социальной ситуации развития в МОУ «Ёдвинская СОШ», выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования;
- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии учащихся, воспитанников;
- содействие формированию у учащихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании учащихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогических работников, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием;
- распространение и внедрение в практику достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
- взаимодействие с подразделениями МОУ «Ёдвинская СОШ» (психолого-медико-педагогический консилиум, Совет профилактики и др.), с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

Основные формы и содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения:

- *Психологическое просвещение (и образование)* - формирование у учащихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности;
- *Профилактика* - предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и учащихся; формирование у всех участников образовательных отношений потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- *Диагностика* (индивидуальная и групповая) - психолого-педагогическое изучение учащихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
- *Развивающая работа* (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении;
- *Коррекционная работа* (индивидуальная и групповая) – организация работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала на основе комплексного взаимодействия педагога-психолога с учителями, медицинским работником, социальным педагогом; коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- *Консультирование* (индивидуальное и групповое) – помощь участникам образовательных отношений в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии. Экспертиза- психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по следующим уровням: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Индивидуальный уровень предполагает:

- выбор оптимальных для развития учащегося методов и приемов обучения в соответствии с его индивидуальными возможностями (индивидуальный образовательный маршрут);
- организацию и проведение педагогом психологом индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, в т.ч. для учащихся с ОВЗ;
- консультирование учителей предметников по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимся;
- консультативную помощь родителям учащегося в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов обучения учащегося.

Групповой уровень предполагает:

- организацию и проведение педагогом психологом групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие познавательной сферы и высших психических функций;
- развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы учащихся;
- формирование коммуникативных навыков учащихся.

На уровне класса реализуются:

- стартовая диагностика готовности первоклассников к обучению в школе;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся, в т.ч. выявление одаренных детей и детей с ОВЗ;
- работа по обеспечению школьной адаптации учащихся;
- работа по обеспечению преемственности при переходе на уровень основного общего образования.

На уровне МОУ «Ёдвинская СОШ» реализуются:

- различные формы просветительской работы (лекции, беседы, информационные стенды, работа со школьным сайтом), направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся, разрешение вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, одаренных учащихся;
- тематические семинары, педагогические советы с выступлением педагога-психолога для педагогов и родителей (законных представителей) учащихся по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей «группы риска». В рамках психолого-педагогического сопровождения осуществляется учет специфики возрастного психофизиологического развития учащихся через разнообразие аудиторной и внеурочной деятельности учащихся, систему заданий разного уровня трудности с учетом меры трудности, сочетание разнообразных организационных форм (индивидуальных, групповых, коллективных).

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются:

- сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Модель психолого-педагогического сопровождения ФГОС НОО в МОУ «Ёдвинская СОШ»

1 этап (I класс) Поступление ребенка в школу

- Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации учащихся к учебному процессу.

- Проведение консультационной и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.
- Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.
- Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС НОО, планирование работы на следующий год.

II этап

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся II–III классов

- Работа по сопровождению II–III классов определяется запросом со стороны родителей учащихся и администрации образовательного учреждения.
- Диагностика УУД совместно с педагогами.
- Коррекционно-развивающая работа по формированию УУД.
- Психологическое просвещение родителей и педагогов, знакомство их с психологическими особенностями возраста.
- Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.

III этап

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся IV классов

- Проведение диагностики психолого-педагогического статуса учащихся, уровня сформированности УУД, выявление детей, испытывающих трудности в учебной деятельности и межличностном взаимодействии.
- Организация групповой психолого-педагогической работы со школьниками, направленной на профилактику возможных трудностей в 5 классе.
- Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики, по вопросам обучения и воспитания детей.
- Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся
- Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной работы в начальной школе.

Ожидаемые результаты:

- Наличие системы психолого-педагогического сопровождения внедрения ФГОС в начальной школе через разработку эффективных механизмов совместной деятельности участников учебно-воспитательного процесса школы
- Наличие системы оценивания УУД с учетом возрастных особенностей учащихся.
- Мониторинг отслеживания сформированности УУД и динамики психологического развития учащихся
- Информированность всех субъектов образовательного процесса о психолого-педагогических аспектах формирования УУД
- Сформированность положительного отношения к школе и навыков коммуникативной культуры у большинства выпускников начальной школы через развивающие занятия.
- Наличие системы коррекционно-развивающих занятий для детей, имеющих проблемы в психологическом развитии и обучении.

Содержание работы по основным направлениям.

Преимственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ ДО и НОО

Диагностика

Индивидуальный: Диагностика детей поступающих в 1-й класс.

Классный: Диагностика готовности первоклассников к обучению школе.

Психологическое просвещение и профилактика

- Родительские собрания для родителей дошкольников, родителей учащихся 1-х классов.

Темы: «Скоро в школу» Вопросы для обсуждения:

- трудности адаптации ребенка к школе;

- практические советы и рекомендации по подготовке ребенка к школе.

«Трудности и возможности 7-8-летнего ребенка». Вопросы для обсуждения:

- Возрастные и индивидуальные особенности учащихся класса.

- Физиологические и психологические трудности адаптации первоклассников.

«Эмоции положительные и отрицательные». Вопросы для обсуждения:

- Эмоции, их виды и значение в жизни человека;

- Родительский тренинг;

«Пути формирования сознательного интереса к обучению у учащихся 1 класса». Вопросы для обсуждения:

- Возрастные особенности детей 1 класса, позволяющие формировать сознательный интерес к обучению;

- Возможности каждого учебного предмета для формирования сознательного интереса к обучению в целом;

- Влияние внеклассной работы на формирование сознательного интереса к обучению.

- Семинары для учителей, выступления на педагогических и методических советах по вопросам преемственности.

Семинар-практикум «Вопросы преемственности – взгляд изнутри»

Вопросы для обсуждения:

- готовность выпускников детского сада к школьному обучению;

- обсуждение методических приемов и форм работы по преемственности.

Коррекционно-развивающая работа (Групповой)

1. Развивающие занятия для детей, поступающих в 1-й класс:

- ориентация в пространстве;

- произвольность поведения и познавательных процессов;

- умение организовать деятельность;

- мышление: сравнение, анализ, обобщение, выделение существенного;

- внимание: концентрация, объем, устойчивость;

- память: словесно-логическая;

- восприятие: дифференцированность, устойчивость;

- словарное развитие;

- тонкая моторика.

2. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-ых классов с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей.

Консультирование (Индивидуальный)

- Консультирование родителей детей, поступающих в 1-й класс.

- Консультирование классных руководителей и родителей учащихся 1-х классов.

Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Диагностика и экспертиза образовательной среды

На уровне класса:

- Диагностика адаптации первоклассников к школьному обучению.

Диагностические методики программы скрининговой диагностики учащихся 1-х классов в период адаптации к обучению в школе:

- исследование самооценки ребенка по методике «Лесенка»;

- эмоциональное отношение к школе и учителю;

- исследование школьной мотивации и адаптации по методике Н.Г. Лускановой;

- Диагностика психологического климата классного коллектива, психологических проблем межличностной коммуникации.

- Диагностика уровня тревожности учащихся - выявление школьной тревожности у детей (методика Гореловой);

Индивидуально:

- Диагностика психологического неблагополучия, кризисного состояния учащихся (по запросу).

На уровне школы:

- Опросы классных руководителей по психологическим проблемам обучения и воспитания в классе.

- Анкетирование родителей по психологическому самочувствию их детей в классном коллективе.

Просвещение и профилактика

На уровне школы:

- Выступления на педагогических советах по проблемам сохранения психического здоровья субъектов образовательно-воспитательного процесса.

- Лекции, беседы, презентации по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей психологического развития учащихся и профилактике проблем, связанных с их психическим здоровьем на общешкольных родительских собраниях.

- Сотрудничество с медицинскими организациями, проведение совместных мероприятий по проблемам сохранения психосоматического здоровья

На уровне класса:

- Классные часы, беседы по тематике сохранения психического здоровья, профилактике вредных привычек и зависимостей (по запросу).

Коррекционно-развивающая работа

В группе:

- Практические занятия с элементами тренинга профилактики тревожностей, зависимостей и иных форм аддиктивного поведения.

Индивидуально:

Коррекционные занятия с учащимися, имеющими психологические проблемы.

Консультирование

На уровне класса и индивидуально:

- Консультирование учащихся, их родителей по проблемам сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся.

Дифференциация и индивидуализация обучения

Экспертиза

Индивидуально:

- Участие в разработке и формировании индивидуального образовательного маршрута учащихся.

Консультирование

Индивидуально:

- Консультирование учителей и родителей по вопросам выбора оптимальных для развития учащегося методов и приемов обучения в соответствии с его индивидуальными возможностями.

Мониторинг возможностей и способностей учащихся

Диагностика

На уровне класса:

- Диагностика особенностей когнитивного и психосоциального развития, личностных особенностей учащихся.

- Анкетирование по выявлению интересов и склонностей учащихся.

Индивидуально:

- Углубленная психодиагностика интересов, склонностей и способностей учащихся (по запросу)

Просвещение

На уровне класса и ОО:

- Выступления на общешкольных и классных родительских собраниях по темам, посвященным роли родителей в выявлении и развитии общих и специальных способностей учащихся.

Консультирование

На уровне класса:

- Консультирование учащихся по способам и приемам развития общих способностей (в рамках классных часов).

Индивидуально:

- Консультирование учащихся по способам и приемам развития общих и специальных способностей.

Коррекционно-развивающая работа

Группа, индивидуально:

- Практические занятия с элементами тренинга по развитию способностей учащихся.
- Коррекционно-развивающие занятия с учащимися, имеющими проблемы обучения, связанные с недостаточным уровнем развития общих способностей.

Выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья

Экспертиза на уровне ОО:

- Работа в составе психолого-медико-педагогического консилиума по выявлению и сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

Диагностика (индивидуально)

- Углубленная диагностика проблем в обучении и развитии учащихся.

Просвещение на уровне ОО:

- Выступления на педсоветах по тематике, посвященной психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

Консультирование (Индивидуально)

- Консультирование классных руководителей и учителей-предметников, работающих с детьми с ОВЗ.
- Консультирование родителей детей с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая работа (Группа, индивидуально)

- Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ.

Выявление и поддержка одаренных детей

Диагностика (класс)

- Диагностика общей одаренности учащихся.

Индивидуально:

- Диагностика специальной одаренности, личностного развития, творческого потенциала учащихся (по запросу).

Просвещение (на уровне класса и ОО)

- Выступления на классных родительских собраниях, педагогических советах, методических советах по проблемам обучения и воспитания одаренных детей.

Консультирование (Группа, индивидуально)

- Консультирование педагогов по психологическим проблемам работы с одаренными детьми.
- Консультирование одаренных детей по психологическим аспектам подготовки и участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
- Консультирование родителей по психологическим проблемам воспитания одаренных детей.

Развивающая работа (группа):

- Тренинги уверенности в себе, саморегуляции, антистресс-тренинги для участников олимпиадного движения (по запросу).

Индивидуально:

- Развивающие занятия с участниками олимпиадного движения (по запросу).

Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

Диагностика (класс)

- Диагностика уровня развития коммуникативных и организационных способностей учащихся.

- Выявление неформальных лидеров классных коллективов.

Индивидуально:

- Диагностика лидерских качеств, творческого мышления, самостоятельности (по запросу).

Консультирование на уровне ОО:

- Консультирование администрации и классных руководителей по формированию актива и содействию развития ученического самоуправления.

Индивидуально:

- Консультирование учащихся по проблемам коммуникации и развития их коммуникативных и лидерских качеств.

Развивающая работа (Группа)

- Практические занятия с элементами тренинга по формированию навыков общения, развития лидерских качеств.

**Примерный график психологического сопровождения реализации ФГОС НОО
(диагностическая работа)**

УУД	Этапы, инструментарий	Сроки
1 класс (I этап)		
Личностные	«Анкета школьной мотивации» авт. Лусканова, «Задание на усвоение нормы взаимопомощи», «Лесенка» (анализ самооценки школьника)	Сентябрь - октябрь
Регулятивные	«Рисование бабочки», «Кодирование»,	
Познавательные	«Матрицы Равена», «Тест Тулуз –Пьерона)	
Коммуникативные	«Братья и сестры», «Рукавички»	
Адаптация		
	Методика «Домики» (Орехова) 2. Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся Э. М.Александровская, Ст. Громбах(модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Ботьбот)	Октябрь, февраль
2-3 класс (II этап)		
Личностные	1. Методика «Самооценка Дембо – Рубинштейна» 2. Опросник мотивации Н.Г. Лускановой	Сентябрь, март
Регулятивные	Методика «Тест простых поручений»	декабрь
Познавательные	Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» субтесты (Э.Ф.Замбацявичене)	декабрь
Коммуникативные	Методика «Рукавички» (Цукерман)	декабрь
Выявление одаренных детей		
	Методика «Палитра интересов» (Савинов) «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» субтесты (Э.Ф.Замбацявичене)	декабрь

4 класс (III этап)		
Личностные	«Методика Кто Я» (модификация методики Куна) (выявление сформированности Я-концепции и самоотношения) «Опросник учебной мотивации» (мотивы учебной деятельности) «Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха» (понимание причин успеха/неуспеха) «Оцени поступок» по Э. Туриэлю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой (степень дифференциации конвенциональных и моральных норм)	Март - апрель
Регулятивные	«Проба на внимание» П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая (уровень сформированности внимания и самоконтроля)	
Познавательные	«Матрицы Равена»	
Коммуникативные	«Дорога к дому»	
Готовность к переходу в 5 класс		
	1. Матрицы Равена (уровень развития логического мышления, количество решенных задач и коэф. интеллекта) 2. Опросник Смишека (акцентуации характера) 3. «Дерево» автор Л.Н. Пономаренко (школьная мотивация, адаптация к школе). 4. «Уровень развития логических операций мышления» Л.Ф. Тихомирова	февраль

В систему диагностики универсальных учебных действий педагогом-психологом дополнительно к известным психодиагностическим тестам и опросникам могут быть включены наблюдение, анкетирование родителей и педагогов.

Принципы реализации:

1. Принцип индивидуализации предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.
2. Принцип доступности от уровня психологических особенностей ребёнка.
3. Принцип наглядности - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.
4. Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.
5. Принцип научности лежит в основе всех технологий, способствующих коммуникативным способностям детей старшего дошкольного возраста.
6. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

Консультативное направление

Консультации	Контингент	Сроки
Индивидуальные консультации по проблемам адаптации	Родители, учителя	Сентябрь, октябрь

Групповые консультации для ШМО начальной школы «Проблемы внедрения ФГОС и пути их решения»	Педагоги	В теч. года
Индивидуальные консультации для учителей по результатам психологической диагностики учащихся.	Педагоги, родители	В теч. года

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации ООП ООО

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования в МОУ «Ёдвинская СОШ» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств МОУ «Ёдвинская СОШ» отражен в ежегодно утверждаемом Управлением образования администрации МО МР «Удорский» бюджетной смете на финансовый год.

Бюджетная смета на финансовый год - обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых МОУ «Ёдвинская СОШ» услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Формирование фонда оплаты труда МОУ «Ёдвинская СОШ» осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- оплата труда МОУ «Ёдвинская СОШ» состоит из базовой части и стимулирующей части, где рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — от 10 до 180%;
- базовая часть оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательной организации;

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальным актом (Положением об оплате труда работников Муниципального общеобразовательного учреждения «Ёдвинская средняя общеобразовательная школа».

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования включает:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учетом северных и районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.) за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

3.2.4. Материально-технические условия реализации ООП НОО

В МОУ «Ёдвинская СОШ» поддерживаются и совершенствуются материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования, которые обеспечивают:

- возможность достижения учащимися установленных ФГОС НОО требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности;
 - санитарно-бытовых условий;
 - социально-бытовых условий;
 - пожарной и электробезопасности;
 - требований охраны труда;
 - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- требований ФГОС начального общего образования;
- требований Положения о лицензировании образовательной деятельности в соответствии с действующим законодательством.
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №-16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановление от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- учебники, учебные пособия, допущенные к использованию при реализации образовательных программ приказом Министерством просвещения РФ.

Материально-техническая база школы должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы школы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого образовательная организация разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования школы.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в Школе, реализующей ООП НОО, оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (мастерские);
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- библиотека;
- спортивный зал;
- спортивная площадка;

- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административные помещения, оснащенные необходимым оборудованием,
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

В настоящий момент Школа представляет собой современное образовательное учреждение с достаточно развитой материально-технической базой.

Учебные кабинеты оборудованы необходимой мебелью (ученические столы, стулья, классные доски, стеллажи для хранения наглядных пособий и дидактического материала), мультимедийными проекторами, видео- и аудио-аппаратурой, необходимыми для обеспечения высокого качества результатов обучения и воспитания, эффективного использования современных образовательных технологий. Кроме того, в школе имеются принтеры, сканер и МФУ.

В учебных кабинетах собран богатый дидактический материал, наглядные пособия, используемые в учебном процессе, цифровые образовательные ресурсы. В школе есть компьютерный класс, оснащенный современной техникой, с выходом в Интернет. Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Срок ввода в эксплуатацию здания МОУ «Ёдвинская СОШ» 1975 год. Капитального ремонта не производилось. В 2015 году был проведен капитальный ремонт спортзала школы, в 2018 году была проведена перепланировка двух учебных кабинетов под размещение дошкольной группы. Материально-технические условия школы позволяют успешно решать задачи обучения и воспитания детей.

Наличие площадей

Наименование показателей	Всего
Общая площадь зданий (помещений) – всего	1753
в том числе площадь по целям использования:	
учебная	872
из нее площадь спортивных сооружений	146,20
учебно-вспомогательная	697
из нее площадь, занимаемая библиотекой	34,38
Общая площадь земельного участка – всего	21512
из нее площадь:	
физкультурно-спортивной зоны	1642
учебно-опытного участка	1200
подсобного сельского хозяйства	0

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

Количество классных помещений (кабинет физики, химии, информатики, и др.) - 12.

В том числе оборудованных учебных кабинетов:

Кабинет физики-1

Кабинет естествознания (химии, биологии, географии) -1

Кабинет информатики-1

Кабинет ОБЖ-1

Кабинеты иностранных языков- 1

Кабинет технологии -2

Кабинет математики -1

Кабинет русского языка и литературы -1

Кабинет коми языка -1

Кабинет начальных классов -2

Имеется актовый зал для проведения массовых мероприятий

Имеется спортивный зал, что позволяет организовать проведение спортивных секций с большим охватом детей.

Имеются столярные и слесарные мастерская.

Имеется столовая на 60 посадочных мест.

12 кабинетов, что составляет 100 % от общего количества оснащены мультимедиа-оборудованием и имеют выход в Интернет, что позволяет проводить современные, информационно насыщенные уроки. Наличие компьютерного класса и подключение к глобальной сети Интернет позволяют педагогам и учащимся использовать ИКТ ресурсы при подготовке и проведении уроков, внеурочных занятий. В актовом зале школы имеется возможность использования мультимедийной техники для проведения массовых мероприятий.

Учебные кабинеты оснащены современной мебелью, систематически приобретаются учебно – наглядные пособия. Постоянно идет работа по совершенствованию материально-технической базы школы.

Состояние материально-технической базы школы

№	Наименование оборудования	количество
1	Компьютеры	16
2	Ноутбук	13
3	Мультимедийный проектор	12
4	Принтер	4
5	Ксерокс CANON	1
6	Многофункциональные устройства CANON PIXMA	2
7	Цифровая фотокамера	1
8	Цифровая видеокамера	1
9	DVD-плеер	1
10	Медиатека	1
11	Телевизор	2
12	Видеомагнитофон	1
13	Видео VHS + DVD	1
14	Акустическая система (для проведения массовых мероприятий)	1
15	Комплект Lego Education «Гуру Робототехники»: LEGO Mindstorms Education EV3 - базовый набор Lego Mindstorms Education EV3 - ресурсный набор Дополнительный набор «Космические проекты» EV3 Возобновляемые источники энергии Датчик температуры к микрокомпьютеру NXT Комплект полей для соревнования роботов	1
18	Интерактивный стрелковый тренажер	1
19	Мобильный городок	1
20	Комплект: трансляционный микшер-усилитель и трансляционный настенный громкоговоритель (установка для школьного радио)	1

Администрация школы, учителя, учащиеся, родители используют в своей деятельности Государственную информационную систему "Электронное образование" (ГИС ЭО) и школьный аккаунт на GOOGLE.

Материально-технические условия, оценка имеющихся и характеристика необходимых условий

Критерии оценки материально-технических условий в соответствии с ФГОС НОО	Требования ФГОС НОО	Условия, созданные в МОУ «Ёдвинская СОШ»	Необходимые условия /срок реализации требований
Участок (территория) МОУ «Ёдвинская СОШ»	Площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование.	Общая площадь участка - 21512 кв. м. Территория здания школы освещена и имеется видеонаблюдение. Имеются клумбы, цветники. Пришкольная территория используется для проведения занятий физической культурой на спортивной площадке и для прогулок. В здании оборудованы подсобные помещения для хранения инвентаря. Возле здания на хозяйственной зоне оборудован контейнер для сбора мусора.	Обеспечение функционирования и соответствия нормативам освещения территории постоянно.
Здание школы	Высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на уровне начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, соответствуют требованиям для осуществления активной деятельности, отдыха. Их структура обеспечивает возможность в организации	Здание школы проектное, двухэтажное, находится по адресу: ул. Комсомольская, 2. Год ввода в эксплуатацию – 1975 г. Общая площадь – 1750,4 кв.м. Проектная мощность – 200 учащихся. Высота двухэтажного блока – 6,8 м. Проект здания соответствует их прямому назначению. Учебные кабинеты, коридоры, иные помещения в здании отвечают требуемым нормам освещенности, расположение помещений соответствует требованиям образовательного процесса на уровне начального общего образования. В качестве игровых зон используются рекреации на 1-ом и 2-ом этажах.	Ежегодное обновление оборудования, материалов игровых зон в соответствии с возрастными запросами учащихся. Косметический ремонт классных комнат и помещений.

	урочной и внеурочной учебной деятельности.		
Учебные кабинеты	Автоматизированные рабочие места педагогических работников	Все кабинеты начальных классов оборудованы автоматизированными местами для учителей, включающими в себя ноутбуки, мультимедиа проекторы, экраны для проецирования, МФУ или принтерами и сканерами. Имеется компьютерный класс. Имеется комплект конструкторов ЛЕГО для организации проектной деятельности.	Приобретение лингафонного кабинета (срок - по мере финансирования)
Помещения для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	Автоматизированные рабочие места учителя, конструктор «Лего», музыкальная аппаратура, лингафонное оборудование	Занятия музыкой проходят в кабинете начальных классов: установлен компьютер, мультимедиапроектор, используется музыкальная аппаратура, в том числе: микрофоны, музыкальный центр.	Ежегодное обновление программного обеспечения, в том числе программ записи и воспроизведения аудио материалов.
Помещение библиотеки	Площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки.	Площадь библиотеки составляет 34,4 кв. м. Библиотека школы расположена на 2-м этаже здания. Рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером, принтером. В библиотеке школы оборудованы стеллажи, стол выдачи книг, каталоги, стеллажи для выставок контрольных экземпляров учебников и учебных пособий, новинок художественной литературы. В библиотеке оборудованы АРМы для учащихся с подключением к НЭБ (национальная электронная библиотека).	Ежегодное пополнение медиатеки школы согласно поступающим от педагогических работников запросов.

Помещения для питания учащихся, для хранения и приготовления пищи.	Обеспечение возможности организации качественного горячего питания	Столовая находится на 1-ом этаже школы. В столовой оборудован обеденный зал на 60 человек: скамейки, столы обеденные, стол для посуды, информационный стенд. Столовая оснащена технологическим оборудованием в соответствии с современными требованиями – 100 %. Склад для хранения продуктов, холодильник для разовых проб, холодильник для молочной продукции, холодильная камера.	Ежегодный косметический ремонт помещений столовой. Текущий ремонт технологического оборудования.
Спортивные сооружения	Оснащённость игровым, спортивным оборудованием и инвентарем	В школе имеется спортивный зал площадью 146 кв. м., в котором есть весь необходимый спортивный инвентарь для занятий физической культурой.	Приобретение и обновление спортивного инвентаря для занятий физической культурой и спортом ежегодно.
Административные помещения	Обеспеченность офисными материалами, расходными материалами, программным обеспечением для эффективного ведения управленческой деятельности	В школе оборудованы кабинеты для администрации с компьютерами, с выходом в Интернет, ксероксами, сканерами, принтерами, обеспечены расходными материалами, офисными принадлежностями: кабинет директора, кабинет заместителя директора – 2.	Косметический ремонт по мере необходимости
Гардероб, санузлы, места личной гигиены	Соблюдение санитарно-гигиенических требований	В здании школы имеются оборудованный гардероб, по 2 санузла на первом этаже, по два санузла и душевых при спортивном зале. Дополнительно – для учителей – на первом этаже.	Ежегодный косметический ремонт, соблюдение требований САНПиН, ежегодное обеспечение хозяйственным инвентарём.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации ООП НОО

МОУ «Ёдвинская СОШ» обеспечивает широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления. В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации ООП НОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Созданная в Школе ИОС построена в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда Школы;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС Школы являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность Школы (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Оценка информационно-методических условий реализации ООП НОО

1.	Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения возможных дополнений в содержание основной образовательной программы начального общего образования в том числе через сайт образовательного учреждения	Да
2.	Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов. Проведение анкетирования на родительских собраниях.	Да
3.	Наличие сайта образовательного учреждения с целью обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП НОО. Наличие на сайте следующей информации:	Да
3.1.	о дате создания образовательной организации;	Да
3.2.	о структуре образовательной организации;	Да
3.3.	о реализуемых образовательных программах с указанием численности обучающихся;	Да
3.4.	о языке, на котором ведутся обучение и (или) воспитание;	Да

3.5.	о персональном составе педагогических кадров с указанием образовательного ценза, квалификации и опыта работы	Да
3.6.	о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (в том числе о наличии библиотеки, объектов спорта, средств обучения, условиях питания и медицинского обслуживания, доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям);	Да
3.7.	электронных образовательных ресурсах, доступ к которым обеспечивается учащимся	Да
3.8.	о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года	Да
3.9.	копий (фотокопий):	Да
3.9.1	а) Устава образовательной организации	Да
3.9.2	б) документа, подтверждающего наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями)	Да
3.9.3.	в) свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями)	Да
3.9.4.	г) утвержденного в установленном порядке плана финансово-хозяйственной деятельности или бюджетной сметы образовательной организации	Да
3.9.5	д) локальных нормативных актов, предусмотренных законами РФ	Да
3.10	о результатах последнего комплексного самообследования ОУ;	Да
4.	Наличие интерактивного электронного образовательного контента по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться.	Нет
5.	Наличие обоснованного каталога ЦОРов и образовательных ресурсов Интернета для учащихся на ступени основного общего образования, доступного для всех участников образовательного процесса, то есть размещенного на сайте ОУ	Да
6.	Обеспеченность ОУ учебниками (год издания начиная с 2009 г.) в соответствии с ФГОС НОО.	Да
7.	Обеспечен контролируемый доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Да
8.	Организована информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)	Да
9.	Обеспечен широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы	Да
10.	Используется электронный документооборот в образовательном процессе (включая, электронный журнал, дневник, мониторинг и внутриучрежденческий контроль)	Да

Информационно-методическое обеспечение
Соответствие учебно-методического комплекса начального общего образования
современным требованиям к их составу и содержанию:

Критерий	наличие
Полный пакет учебных пособий	+
Наличие ЭОР	+
Наличие программ и пособий для внеурочной деятельности	+
Наличие интернет - поддержки	+
Наличие современного методического сопровождения	+
Обеспечение комплексности и преемственности всех уровней школьного образования	+
Обеспечение формирования универсальных учебных действий	+
Обеспечение развития познавательной мотивации	+
Возможность реализации принципа индивидуализации обучения	+
Учёт возрастных и психофизиологических особенностей школьников	+
Использование прогрессивных форм и способов подачи материалов	+

МОУ «Ёдвинская СОШ» обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем языках обучения и воспитания. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. С 2019 года наша библиотека подключена к Национальной электронной библиотеке (НЭБ). НЭБ - представленный единым порталом и поисковой системой проект, цель которого - свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. НЭБ содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
- редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде школы;

- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Обязательным требованием к подготовке и обеспечению введения ФГОС является проведение анализа и оценки меры готовности школы на каждом этапе введения и реализации стандарта. Эффективность процесса реализации ФГОС во многом зависит от ресурсного обеспечения школы. Поэтому проведение мониторинга реализации Стандарта становится одним из наиболее важных направлений деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В школе проводится самооценка на соблюдение критериев реализации ФГОС, которые разработаны на федеральном уровне и рекомендованы для использования в практической деятельности Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России.

Выявленные в процессе самообследования проблемы	Предложения по решению проблем, выявленных в ходе самообследования
1. Проблемы совершенствования содержания и технологий образования	Внедрение образовательных технологий и принципов организации учебной деятельности, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационно - коммуникационных технологий. Реализация системы мер по обеспечению участия учащихся и педагогов в муниципальных и региональных образовательных проектах (в том числе сетевых).
2. Проблемы качества образования	Разработка оптимальных форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы по реализации образовательных программ, в том числе с привлечением общественности для обеспечения объективности, достоверности и прозрачности процедур оценки деятельности.
3. Проблемы повышения эффективности управления	Совершенствование информационного обмена и распространения эффективных технологий управления. Использование информационных технологий, как универсального инструмента организации учебной и управленческой деятельности; создание и развитие школьного информационно-ресурсного медиацентра. Укрепление и расширение связей с общественностью, научными организациями, родителями, региональных связей, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.
4. Проблемы совершенствования экономических механизмов	Приведение материально-технической базы школы в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы школы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды: - Материальное и программное оснащение образовательной деятельности. - Достаточное обеспечение учебных кабинетов современными техническими средствами обучения; иллюстративно-наглядным, дидактическим, демонстрационным и лабораторным оборудованием.

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы школы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в школе, реализующей ООП НОО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО раздел основной образовательной программы школы, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП НОО школы;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП школы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы школы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

- 1). возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- 2). соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательных отношений (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
 - санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);
 - социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
 - пожарной и электробезопасности;
 - требований охраны труда;
 - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3). возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Наличие решения органа государственного управления о введении в образовательном учреждении Стандарта	2010	директор
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	2011, 2017	директор
	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения	2011, (редакции 2014, 2018 г, 2021г.)	ЗД по УВР, ВР
	4. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения в новой редакции	2021	директор
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта	2021	Администрация
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями Профстандарта	2021	Администрация
	7. Разработка и утверждение плана-графика введения Стандарта	2011	ЗД по УВР, ВР
	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом	ежегодно	Директор, библиотекарь
	9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ОО с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	По необходимости	Администрация
	10. Разработка: - образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - годового календарного учебного графика; - положений о внеурочной деятельности учащихся; - положения об организации текущей и итоговой оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; - положения о формах получения образования;	ежегодно	Директор школы Методический совет ЗД по УВР ЗД по ВР
II. Финансовое обеспечение	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	ежегодно	директор

введения ФГОС НОО	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	ежегодно	Директор
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	ежегодно	Директор
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению Стандарта	ежегодно	директор
	2. Разработка модели организации образовательного процесса	ежегодно	ЗД по УВР
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	ежегодно	ЗД по УВР
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	ежегодно	ЗД по УВР, ВР
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта	ежегодно	директор
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением Стандарта	ежегодно	директор
	3. Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта	ежегодно	ЗД по УВР, ВР
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении Стандарта	ежегодно	ЗД по УВР, ВР
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению новых стандартов и порядке перехода на них	ежегодно	ЗД по УВР
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП	ежегодно	ЗД по УВР
	4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения Стандарта	постоянно	ЗД по УВР
	5. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения Стандарта	ежегодно	директор
	6. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;	ежегодно	ЗД по УВР

	- по использованию ресурсов времени для организации домашней работы учащихся; - по использованию интерактивных технологий;		
VI. Материально - техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации Стандарта начального общего образования	ежегодно	Директор, завхоз
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям Стандарта	ежегодно	Директор, завхоз
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта	ежегодно	Директор, завхоз
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	ежегодно	Директор, завхоз
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта	ежегодно	ЗД по УВР
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	ежегодно	Директор, библиотек арь
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	ежегодно	Директор
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	ежегодно	Директор