

СОГЛАСОВАНО Управляющим советом школы Протокол заседания от «17» апреля 2023 г. № 4 ПРИНЯТО На педагогическом совете Протокол заседания от «18» апреля 2023 г. № 8	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МОУ «Ёдвинская СОШ» Слободянюк И.А. утверждено приказом от 18.04.2023 г. №01-06/128.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Отчет
о самообследовании
МОУ «Ёдвинская СОШ»
за 2022 год.

Ёдва - 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие сведения об организации.....	4
2.	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.....	5
2.1.	Общая характеристика учебного процесса.....	5
2.2.	Итоги реализации образовательного процесса.....	10
2.2.1.	Дошкольное образование.....	10
2.2.2.	Общее образование.....	16
2.2.3.	Воспитательная работа.....	34
2.3.	Оценка системы управления образовательной организации.....	64
2.4.	Оценка содержания и качества подготовки учащихся.....	66
2.4.1.	Сведения об освоении учащимися образовательных программ	66
2.4.2.	Реализация программ, направленных на работу с одаренными.....	72
2.5.	Внутренняя система оценки качества образования.....	79
2.5.1.	Результаты оценки качества образования.....	79
2.5.2.	Удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг.....	81
2.5.3.	Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	82
2.5.4.	Учебно-методическое обеспечение.....	90
2.5.5.	Библиотечно-информационное обеспечение.....	93
2.5.6.	Материально-техническая база.....	98
3.	Результаты анализа показателей деятельности	
3.5.	Показатели деятельности дошкольной разновозрастной группы.....	103
3.6.	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	105
4.	Выводы.....	108

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ёдвинская средняя общеобразовательная школа»

Отчет о результатах самообследования МОУ «Ёдвинская СОШ» за 2022 год составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 п.п.3 п.3), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Целью проведения самообследования МОУ «Ёдвинская СОШ» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы.

Процедура самообследования способствует:

- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.

Для проведения самообследования школы приказом директора от 17 января 2023 года №01-06/25 была утверждена рабочая группа, в состав которой вошли директор, заместители директора, учитель информатики и утвержден график работ по подготовке и проведению самообследования за 2022 год.

Процедура самообследования состояла из следующих этапов:

1. организация и проведение самообследования;
2. обобщение полученных результатов;
3. формирование отчета о самообследовании;
4. рассмотрение отчета о самообследовании на заседании Управляющего Совета;
5. принятие отчета о самообследовании на заседании педагогического совета школы;
6. утверждение результатов самообследования приказом директора.

В 2022 году педагогический коллектив МОУ «Ёдвинская СОШ» продолжил работу над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности - формирование человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нём активную роль. МОУ «Ёдвинская СОШ» в 2022 году работала над реализацией задач, определенных образовательными программами школы, анализом работы за 2021 год, приоритетной из которых является повышение качества образования обучающихся через обновление содержания образования, внедрение новых педагогических технологий, повышение качества воспитательной работы.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности школы являются следующие:

1. обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с современными требованиями;
2. реализация обновленных ФГОС начального общего образования (в 1 классе), основного общего образования (в 5 классе);
3. укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
4. сохранение и укрепление здоровья обучающихся в процессе обучения;
5. выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
6. повышение качества воспитательной работы;

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ёдвинская средняя общеобразовательная школа»

7. совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования через сопоставления реально достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
8. формирование функциональной грамотности и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;
9. формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности;
10. совершенствование уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие, повышение квалификации, овладение современными образовательными технологиями, включения в электронную образовательную информационную среду как обучающего ресурса в повышении качества образования.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. Образовательная деятельность в 2022 году была направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта и задач программы развития школы.

07 сентября 2022 г. произошла реорганизация юридических лиц в форме присоединения Муниципального общеобразовательного учреждения «Вожская основная общеобразовательная школа» (МОУ «Вожская ООШ») к Муниципальному общеобразовательному учреждению «Ёдвинская средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Ёдвинская СОШ») (Постановление администрации муниципального района «Удорский» от 18 мая 2022 г. № 419 «О реорганизации Муниципального общеобразовательного учреждения «Ёдвинская СОШ» в форме присоединения к нему Муниципального общеобразовательного учреждения «Вожская ООШ»).

1. Общие сведения об организации

Название общеобразовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ёдвинская средняя общеобразовательная школа»
Юридический адрес	169257, Республика Коми, Удорский район, п. Ёдва, ул. Комсомольская, д.2
Место фактического осуществления образовательной деятельности	169257, Республика Коми, Удорский район, п. Ёдва, ул. Комсомольская, д.2 (дошкольное, начальное, основное, среднее общее образование) 169255, Республика Коми, Удорский район, пст. Вожский, пер. Школьный, д.6в (дошкольное, начальное, основное общее образование) 169255, Республика Коми, Удорский район, пст.Вожский, пер.Административный, д.2. (дошкольное образование)
Телефон/Факс	(8-82135)-27-3-37, (8-82135)-27-4-32
e-mail	sch_edv@edu.rkomi.ru , edva-school@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	https://edva-school.gosuslugi.ru/
Тип образовательной организации	Общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
ФИО руководителя	Слободянюк Ирина Анатольевна

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ёдвинская средняя общеобразовательная школа»

Устав (учредитель, дата утверждения)	Администрация муниципального района «Удорский», 28.08.2017, №621, изменения в Устав от 19.09.2018 г. №615, от 14.02.2022 г. №143, от 23.08.2022 г. №1149.
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	серия 11 № 001041584, 10.03.1999, ИНН 1118002886 Межрайонной ИФНС России №6 по Республике Коми
Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ	серия 11 № 000204736 от 31.10.2002, ОГРН 1021101086192 ИМНС России по Удорскому району
Свидетельство о праве на имущество	Серия 11АА№532190 от 11 июля 2008 г. Управление Федеральной регистрационной службы по Республике Коми (п. Ёдва, ул. Комсомольская, д.2)
Свидетельство о праве на земельный участок	Серия 11АБ №091153 от 18 июля 2014г. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Коми (п. Ёдва, ул. Комсомольская, д.2)
Заключения (реквизиты, срок действия)	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 11.РЦ.09.000.М.000259.10.17 от 12.10.2017 г. Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 55 от 11.02.2013 г.
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Выписка из реестра лицензий Регистрационный номер лицензии: № Л035-01120-11/00247483 Дата предоставления лицензии: 02.10.2017 МО, науки и МП РК, срок действия бессрочно
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)	№439-О Серия 11А01 № 0000247 от 19.12.2016 г. МО, науки и МП РК, срок действия до 13 июня 2025 года.

Основным видом деятельности Школы является реализация программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

2.1. Общая характеристика организации учебного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физической культуры. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ёдвинская средняя общеобразовательная школа»

Учебный год в Школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы. Продолжительность учебного года в первых классах – 33 недели, во 2-4 классах - не менее 34 недель, в 5-11 - не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации. В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются Школой самостоятельно. Продолжительность каникул в течение учебного года для учащихся составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель, 4 учебных четверти, периоды каникул определены как межчетвертные. Школой в первых классах применяется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии с постепенным наращиванием учебной нагрузки.

Утренняя зарядка – 8.45 ч. Начало занятий - 9.00 ч.

Продолжительность уроков: уровень начального общего образования (1-4 классы) - пятидневная учебная неделя, уроки ступенчатая форма (для 1 класса) от 35 до 45 минут; уровень основного и среднего общего образования - шестидневная учебная неделя, уроки по 45 минут.

Сменность занятий: одна смена.

Организационные формы учебной работы: классно-урочная.

Организационные формы второй половины дня: кружки, внеурочная деятельность.

Предшкольная подготовка учащихся проводится в «Школе будущего первоклассника» по субботам с февраля по июнь ежегодно.

Обучение в МОУ «Ёдвинская СОШ» ведется в очной форме, но форма получения общего образования и форма обучения по конкретной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося и может быть в форме семейного образования и самообразования. Формы обучения по общеобразовательным программам определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, в соответствии с которыми в школе реализуются образовательные программы. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами, принятыми в школе.

Формы получения образования и формы обучения

Формы получения образования	2020 год	2021 год	2022 год
Очная	39	34	55
Самообразование	0	0	0
Семейное	0	0	0
Индивидуальный учебный план	0	0	0

Последние три года численность контингента обучающихся стабильна, с сентября 2022 года численность изменилась вследствие реорганизации учреждения.

Динамика контингента обучающихся

Уровень образования:	2020	2021	2022
дошкольное образование	17	15	18
начальное общее образование	17	13	21
основное общее образование	21	21	33
среднее общее образование	1	0	1
Итого обучающихся	56	59	73

Динамика количества обучающихся на одного педагога (включая администрацию школы)

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ёдвинская средняя общеобразовательная школа»

2020 год	2021 год	2022 год
4	4,21	3,38

В 2022 учебном году в школе обучались дети с ОВЗ, не требующие специального обеспечения, но школа проводила необходимые мероприятия по программе «Доступная среда». На официальном сайте школы представлены материалы по созданию условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидов.

В школе в 2022 г. реализовывались следующие образовательные программы:

- дошкольного образования;
- начального общего образования (ФГОС), срок освоения 4 года;
- начального общего образования (обновленный ФГОС), срок освоения 4 года, в 2022 г. начата реализация в 1 классе;
- основного общего образования, срок освоения 5 лет;
- основного общего образования (обновленный ФГОС), срок освоения 5 лет, в 2022 г. начата реализация в 5 классе;
- среднего общего образования (ФГОС), срок освоения 2 года.

В 10-11 классах реализация основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется по универсальному профилю с углубленным изучением русского языка.

Учителя школы работают по утвержденным рабочим программам по каждому предмету. В 1 и 5 классах все рабочие программы составлены с использованием Конструктора рабочих программ (edsoo.ru, «Единое содержание общего образования»).

Образовательные программы разработаны школой на основе федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ, курсов, дисциплин. Учебный план является важнейшим нормативным документом по введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), определяющим максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов. Учебный план распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования, по классам (годам), учебным предметам. Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственном языке русском и предусматривает с учетом мнения родителей изучение государственного языка Республики Коми (коми), а также устанавливает количество учебных часов, отводимых на изучение этих языков, по классам и годам изучения. Обучение и воспитание в МОУ «Ёдвинская СОШ» ведется на русском языке. Образовательные программы школы являются преемственными.

В 2022 году формами реализации образовательных программ являлась урочная и внеурочная деятельность. МОУ «Ёдвинская СОШ» для перехода с 1 сентября 2022 года на обновленные ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ - начального общего и основного общего образования, обсудила на родительских собраниях переход на обновленные ФГОС.

Внеурочная деятельность строилась по двум направлениям: инвариантная часть (цикл «Разговоры о важном», занятия по профориентации, занятия по развитию функциональной грамотности) и вариативная часть, где учитывались запросы и интересы обучающихся и их родителей.

С целью сохранения уровня освоения образовательных программ учителя совершенствуют методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, работают над развитием способностей обучающихся,

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ёдвинская средняя общеобразовательная школа»

повышением у них мотивации к обучению, администрация школы создает все условия для повышения уровня квалификации педагогов.

Основная образовательная программа дошкольного образования направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребёнка: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Программа реализуется на русском языке.

Образовательная программа начального общего образования определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы, содержание и организацию образовательной деятельности. Образовательная программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся; создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность; развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование; сохранение и укрепление здоровья учащихся; учитывают образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Этнокультурный компонент реализуется через учебный предмет «Коми язык». Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Внеурочная деятельность реализуется посредством различных форм организации: курсы, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование. Учащиеся уровня начального общего образования получают дополнительные знания за счет часов внеурочной деятельности на следующих объединениях: кружке «Математическая шкатулка», «Стань успешным», «В мире цвета», «Школа волонтеров», секциях: «ОФП», «Стрельба», «Теннис», «Футбол».

Образовательная программа основного общего образования определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы, учитывает региональные, национальные и этнокультурные особенности, а также способы определения достижения этих целей и результатов, содержание и организацию образовательной деятельности. Нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования МОУ «Ёдвинская СОШ» составляет 5 лет. Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Содержание занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как курсы, экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Этнокультурный компонент реализуется через учебный предмет «Коми язык». В школе введен курс «Семьеведение», «Основы финансовой грамотности», «Черчение». Курсы в целях формирования интереса и положительной мотивации к профильному обучению, помогают учащимся расширить свои знания о различных профессиях, способствуют осознанному выбору профессии. Учащиеся уровня основного общего образования получают дополнительные знания за счет часов внеурочной деятельности на следующих объединениях: кружке «Робототехника», «Музей.ру», «Олимпиадная математика», «Сдам ОГЭ на «5»: русский язык, математика, обществознание, биология, география», секциях: «Волейбол», «Баскетбол», «Стрельба», «Теннис», «Футбол».

Образовательная программа среднего общего образования является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Нормативный срок освоения образовательной программы составляет два года. Принципы построения учебного плана среднего общего образования основаны на идее универсального профиля. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными предметами и элективными курсами: «Экология», «Химия рядом с нами», «Химическая лаборатория знаний», «История России в лицах», «Основы финансовой грамотности», «Основы программирования», «Сайтостроение».

Учащиеся уровня среднего общего образования могут посещать кружки: «Волейбол», «Баскетбол», «Шахматы», «Стрельба», «Теннис», «Футбол».

Адаптированные образовательные программы в школе не реализуются. Электронное обучение используется. Дистанционные образовательные технологии реализуются во время карантина, в активированные дни, внештатные ситуации (например, аварийные ситуации), в преподавании английского языка. Имеются электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ учащихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательных программ дошкольного образования, начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление - как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- б) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детского общественного объединения и организаций - например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За годы реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ёдвинская средняя общеобразовательная школа»

Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на следующий учебный год.

2.2. Итоги реализации образовательного процесса

2.2.1. Дошкольное образование

Информация о готовности детей к школе

Таблица 1

2020		2021		2022	
Количество о групп	Количество воспитанников	Количество о групп	Количество воспитанников	Количество о групп	Количество воспитанников
1	18	1	15	2	18

Таблица 2

Показатели	2020 год	2021 год	2022 год
Количество/доля подготовленных воспитанников к школе, %	2/100	4/100	5/100
Количество/доля воспитанников, освоивших основную общеобразовательную программу дошкольного образования, %	2/100	4/100	5/100

Образовательный процесс в разновозрастной дошкольной группе (далее - РДГ) осуществляется в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с требованиями общеобразовательной программы ДО, разработанной с учетом примерной общеобразовательной Программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Система мониторинга содержит пять образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Всего обследовано на начало года – 12 воспитанников, на конец года - 12 воспитанников – 4 группы.

Анализ проведенных итоговых занятий в группах, беседы с детьми, опросы, результаты диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы, результаты диагностики физического развития и готовности детей подготовительных групп к обучению в школе, позволяют сделать оценку уровня освоения детьми образовательных программ.

Общий уровень развития детей по образовательным областям

Образовательные области	Уровень развития					
	высокий		выше среднего		средний	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Социально-коммуникативное	8%	92%	83%	8%	8%	0%
Познавательное развитие	0%	42%	75%	58%	25%	0%
Речевое развитие	0%	0%	25%	83%	75%	17%
Художественно-эстетическое развитие	0%	33%	50%	50%	50%	17%
Физическое развитие	0%	83%	83%	17%	17%	0%
ИТОГО	16%	50%	63%	43%	35%	7%

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ёдвинская средняя общеобразовательная школа»

Из данных таблицы видно, что наблюдается положительная динамика образовательных достижений, что подтверждает прочность знаний воспитанников и умение применять их в повседневной жизни.

Анализ реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
Воспитатели способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям посредством праздников, тематических бесед.

На занятиях и в повседневной жизни воспитывают уважение и терпимость независимо от социального происхождения и национальной принадлежности, пола и поведенческого своеобразия; обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривают картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организуют театрализованные спектакли и игры-драматизации, в ходе которых дети учатся различать настроения персонажей, получать образцы нравственного поведения.

В РДГ созданы благоприятные условия для трудового воспитания детей (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд), имеются зеленые зоны, где дети учатся поведению и труду в природе, а в уголках хозяйственно-бытового труда имеется все необходимое оборудование для привития трудовых навыков. Оценка индивидуального развития детей по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» произведена в рамках педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы в сравнении на начало учебного года и конец учебного года согласно возрастным группам II младшая (3-4 года), средняя (4-5 лет), старшая (5-6 лет), подготовительная (6-7 лет).

Исходя из *результатов*, уровень освоения ОП по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» высокий – 92%, выше среднего – 8%.

Вывод: социально-коммуникативное развитие воспитанников осуществлялось в процессе целенаправленной и систематической педагогической деятельности, эффективность которой подтверждается результатами мониторинга.

Анализ реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений.

Воспитатели начинают работу с самого простого: с сенсорики, классификации, сериации предметов по разным признакам.

Вся работа в течение года проводится на достаточном методическом уровне, строится в занимательной игровой форме.

Используются методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей: словесный, наглядный. Воспитатели совершенствуют навыки обработки информации, умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой, расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организация сотрудничества с детьми, поиск решений поставленных задач совместно со взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели используют разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Оценка индивидуального развития детей по образовательной области «Познавательное развитие» произведена в рамках педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы в сравнении на начало учебного года и конец учебного года согласно возрастным группам II младшая (3-4 года), средняя (4-5 лет), старшая (5-6 лет), подготовительная (6-7 лет).

Исходя из *результатов*, уровень освоения ОП по образовательной области «Познавательное развитие» высокий – 42%, выше среднего – 58%.

Вывод: системы деятельности, направленные на развитие познавательной мотивации, условия, созданные воспитателями, применяемые ими эффективные формы и методы образовательной деятельности, реализация «субъект субъектного» принципа взаимодействия с ребенком способствовали достижению достаточного уровня познавательного развития воспитанников.

Анализ реализации образовательной области «Речевое развитие»

Работа по развитию речи в РДГ строится на основе результатов комплексной диагностики. Ведется работа по формированию грамматического строя языка, звуковой культуре, активизации словаря и развитию связной речи. Воспитатели приобщают детей к культуре чтения художественной литературы, читают детям книги, беседуют о прочитанном, обеспечивают возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходит в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели используют разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. Погружают воспитанников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко- и словопроизношение. Оценка индивидуального развития детей по образовательной области «Речевое развитие» произведена в рамках педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы в сравнении на начало учебного года и конец учебного года согласно возрастным группам II младшая (3-4 года), средняя (4-5 лет), старшая (5-6 лет), подготовительная (6-7 лет).

Исходя из *результатов*, уровень освоения ОП по образовательной области «Речевое развитие» выше среднего – 83%, средний – 17%.

Вывод: в ДГ созданы условия для развития речи. На этапах раннего и дошкольного возраста решаются важнейшие задачи речевого развития: обогащение словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя, развитие связной речи. На каждом возрастном этапе задачи развития речи решаются комплексно.

Анализ реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО-деятельности, воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы.

Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желание рисовать, раскрашивать, лепить.

Воспитатели организывают выставки детей и родителей, такие как «Поделки к Новому году», «Зимушка – зима», «В гостях у сказки», «Весна – красна», «Лето, ах, лето!».

В течение года проводятся праздники и развлечения, оформляется зал к каждому мероприятию, подбирается музыкальное сопровождение. Оценка индивидуального развития детей по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» произведена в рамках педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы в сравнении на начало учебного года и конец учебного года согласно возрастным группам II младшая (3-4 года), средняя (4-5 лет), старшая (5-6 лет), подготовительная (6-7 лет)

Исходя из *результатов*, уровень освоения ОП по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» высокий – 33%, выше среднего -50%, средний – 17%.

Вывод: образовательная деятельность, осуществляемая в сочетании ООД, интегрирует многие линии развития детей художественно-эстетической направленности с учетом интересов детей и запросов родителей (законных представителей).

Анализ реализации образовательной области «Физическое развитие»

Реализация образовательной работы по области «Физическая культура» ведется через различные формы непосредственной образовательной деятельности, включающие в себя: организованную образовательную деятельность, проведение закаляющих процедур

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ёдвинская средняя общеобразовательная школа»

(воздушные ванны, босохождение по коррегирующим дорожкам и т.д.), физкультурные праздники, утренняя гимнастика.

При проведении различных мероприятий по физической культуре педагоги осуществляют через наблюдение за самочувствием каждого ребенка, за его реакцией на нагрузку, состоянием здоровья, физиологическим возможностям. Для формирования навыков безопасности педагоги РДГ проводят организованную образовательную деятельность с целью выработки навыков безопасного поведения ребенка, знания основных мер безопасности. В процессе работы с детьми применяются различные формы работы: индивидуальная, коллективная, групповая, осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к ребенку. Оценка индивидуального развития детей по образовательной области «Физическое развитие» произведена в рамках педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы в сравнении на начало учебного года и конец учебного года согласно возрастным группам II младшая (3-4 года), средняя (4-5 лет), старшая (5-6 лет), подготовительная (6-7 лет) Исходя из *результатов*, уровень освоения ОП по образовательной области «Физическое развитие» высокий- 83%, выше среднего -17%.

Вывод: в ДГ созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей. Системный подход к организации физкультурно-оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий способствует эффективному укреплению и сохранению здоровья воспитанников, дает позитивную динамику развития детского организма.

Из результатов диагностики видно, что освоение ООП в дошкольной группе осуществляется достаточно равномерно. По всем образовательным областям отмечена положительная динамика развития детей в течение 2021-2022 учебного года. Наиболее успешно освоены образовательные области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Проведенный мониторинг образовательного процесса показал, что к концу года мы имеем достаточно стабильные результаты освоения детьми программного материала.

Анализ банка данных о семьях воспитанников

Год	31.12.2020г.	31.12.2021г.	31.12.2022 г.
Критерии/группы	Разновозрастная группа		
Количество детей	18	14	18
Количество семей	15	11	16
Имеют одного ребёнка в семье	2	1	3
Имеют двоих детей в семье	7	5	5
Имеют более двух детей в семье	6	5	10
Полные семьи	12	10	13
Неполные семьи	3	1	3
Имеют высшее образование оба родителя	0	0	3
Оба родителя работают	10	7	14
Один родитель работает	5	1	2
От 1 до 3 лет	3	2	3
От 3 до 7 лет	15	12	15

Исходя из задач ФГОС ДОО, мы поставили перед собой основную цель: заинтересовать родителей и привлечь их в воспитательно-образовательный процесс. Для осуществления этой цели проводится анкетирование родителей (чтобы определить их запросы, просьбы и пожелания), и ежегодно разрабатывается перспективный план совместных мероприятий с ними.

Вовлечению родителей в образовательную деятельность в нашей дошкольной группе помогает консультативная поддержка, которую мы осуществляем. Данная работа проходит в форме тематических консультаций, через распространение буклетов, памяток, папок-передвижек, показ презентаций, видеороликов по различным вопросам воспитания и развития детей.

Родители регулярно получают информацию из родительского уголка о проведении образовательного процесса с детьми, о проведенных мероприятиях разного уровня.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ёдвинская средняя общеобразовательная школа»

Актуальные вопросы освещаются в папках-передвижках, в памятках. Практически ежедневно проводятся с родителями беседы по вопросам, касающимся воспитания и обучения их ребенка. Также мы стараемся заинтересовать родителей, привлекая их к участию в разных видах конкурсов, выставок, проектов.

Родители нашей группы постоянно участвуют в выставках творческих работ, сделанных своими руками. Участие в таких мероприятиях обогащает семейный досуг, объединяет взрослых и детей в общих делах. Результат совместного творчества способствует развитию эмоций ребенка, вызывает чувство гордости за своих мам, пап. Основной целью данных конкурсов является взаимодействие с родителями воспитанников в вопросах творческой деятельности.

Родители группы участвуют в подготовке праздников, развлечений. Начинается участие с обсуждения сценария, того, каким быть мероприятию. Также родители учат с детьми песни, стихи, готовят костюмы, принимают участие в обыгрывании ролей. Это дает им возможность быть в курсе дел и стать непосредственным участником образовательного процесса. Данная работа родителей действенный способ убеждения в том, что они являются первыми и главными педагогами своих детей.

Ежегодно большую помощь оказывают родители в благоустройстве детской площадки. Начиная с мая месяца и в летний период родители ремонтируют и красят детские постройки, помогают в работе на цветниках, обновляют в песочнице песок, выравнивают детскую площадку. Благодаря помощи родителей наша площадка выглядит всегда ухоженно и красочно.

Любая совместная деятельность с родителями положительно влияет на воспитанников. Дети активных родителей становятся увереннее в себе, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес и активность своих родителей. Родители воспитанников также являются участниками образовательного процесса, всех проектов, выставок, конкурсов, проводимых в группе и детском саду, принимают участие в открытых занятиях с детьми.

Помимо традиционных форм сотрудничества с семьями воспитанников, в настоящее время используется сетевое взаимодействие (сайт, группы, электронная почта), которые позволяют родителям быть в курсе всех событий из жизни дошкольной группы, выражать свои восхищения результатами и продуктами детской деятельности, давать советы и рекомендации. У родителей есть возможность принимать активное участие в жизни группы и они делают это с удовольствием. Например, в творческих конкурсах внутри дошкольной группы принимают участие 50% и более родителей.

Родители также активно принимают участие в других мероприятиях:

1. Участие в родительских собраниях.
2. Участие в реализации групповых проектов
3. Участие в утренниках (исполнение роли сказочных персонажей)
4. Участие в конкурсах: внутри РДГ, в дистанционных конкурсах и викторинах с детьми
5. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды:
6. Благоустройство прогулочной площадки: построение ледяной горки, построение малых форм.
7. Помощь в сборе портфолио дошкольника.
8. Участие в открытых занятиях.

Вывод:

Таким образом, используя разнообразные формы работы с семьями воспитанников, с родителями в группе установились доверительные и партнёрские отношения. А главное – включение родителей в совместный процесс воспитания и обучения даёт положительный результат воспитания и развития детей. Образовательный процесс в дошкольной группе организован в соответствии с нормативно-правовыми документами дошкольного образования. Осуществлялось тесное взаимодействие с родителями (законными

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ёдвинская средняя общеобразовательная школа»

представителями). Организация образовательного процесса способствует реализации образовательной программы ДО.

Создание условий для охраны и укрепление здоровья воспитанников

Коллектив старается создать максимальные условия для обеспечения двигательной активности и оздоровления детей, а именно: оснащение помещения (спортзал при школе) физкультурным оборудованием для занятий по физической культуре, организация рационального питания.

Общее санитарное состояние помещения дошкольной группы, световой, воздушно-тепловой режим соответствуют требованиям. Осуществляется административный и медицинский контроль по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

С целью оздоровления детей проводились закаливающие мероприятия: гимнастика на свежем воздухе и после сна, мытьё рук до локтей, физкультурные занятия на открытом воздухе, солнечные ванны, хождение босиком по ребристым дорожкам, обтирания.

Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития и воспитания дошкольников, профилактике детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм. Построение мероприятий в течение дня велось с учётом контроля нагрузки на детей, подбора форм работы с детьми, способствующих смене динамических рабочих поз, проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются с педагогами, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

Важным показателем результатов работы является здоровье воспитанников, результаты которого представлены в таблице:

Показатели заболеваемости за 2022 год

	Кол-во детей	Общее количество случаев заболеваний	Общее количество дней, пропущенных по болезни	Кол-во дней, пропущенных по болезни на 1 ребёнка
Январь	16	5	32	5,6
Февраль	17	8	37	6,5
Март	15	2	34	3
Апрель	15	10	66	6,5
Май	17	10	68	7
Июнь	15	0	22	2
Сентябрь	21	7	25	5,8
Октябрь	18	3	25	2
Ноябрь	18	1	1	5,5
Декабрь	18	3	3	6
<i>Всего:</i>	<i>17 (Средний показатель)</i>	<i>49</i>	<i>358</i>	<i>5,3</i>

*Общий показатель заболеваемости детей: $67/17*100\%=288\%$*

*Индекс здоровья (отношение количества не болевших в течение года воспитанников к общему количеству воспитанников в образовательной организации): $4/17*100\%=23,5\%$*

Также совместно с фельдшером ФАП сотрудниками дошкольной группы с детьми проводилась постоянная лечебно-профилактическая работа: витаминизация продуктов питания, отслеживался календарь прививок, фильтр здоровья, проводилась вакцинация против гриппа, работа по предупреждению детского травматизма; контроль за воздушным и питьевым режимом, санитарным состоянием, за организацией качественного питания воспитанников.

Динамика (рост/снижение) индекса здоровья и показателей заболеваемости воспитанников:

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ёдвинская средняя общеобразовательная школа»

Год	Индекс здоровья, %	Общий показатель заболеваемости, %
2020	0	344,4
2021	0	394,1
2022	23,5	288

Вывод: таким образом, мы видим, что число не болевших детей (индекс здоровья) повышается, число случаев заболеваний в среднем уменьшилось с учётом меняющегося количества воспитанников. Оздоровительные мероприятия проводились в течение всего года согласно плану, разработанному с учетом состояния здоровья каждого ребенка. Физкультурно-оздоровительная работа направлена на охрану и укрепление здоровья детей, воспитание привычки к здоровому образу жизни, формирование нравственного и физического здоровья воспитанников. Педагог дошкольной группы активно использует в своей работе современные образовательные технологии: здоровьесберегающие, технологию проектирования, информационно-коммуникативные, проблемно-игровые, интерактивные, детский дизайн, мнемотехнику.

2.2.2. Общее образование

Сохранность контингента в пределах одного уровня образования

В 2021-2022 учебном году к обучению приступило 34 учащихся, окончили учебный год 33 учащихся. В течение года выбыли 2 учащихся, прибывших нет. В школе - 10 класс-комплектов. Сравнительная диаграмма показывает, что за последние три года количество учащихся стабильно (*Диаграмма 1, Таблица 1*).

Диаграмма 1

Сохранность контингента МОУ «Ёдвинская СОШ»

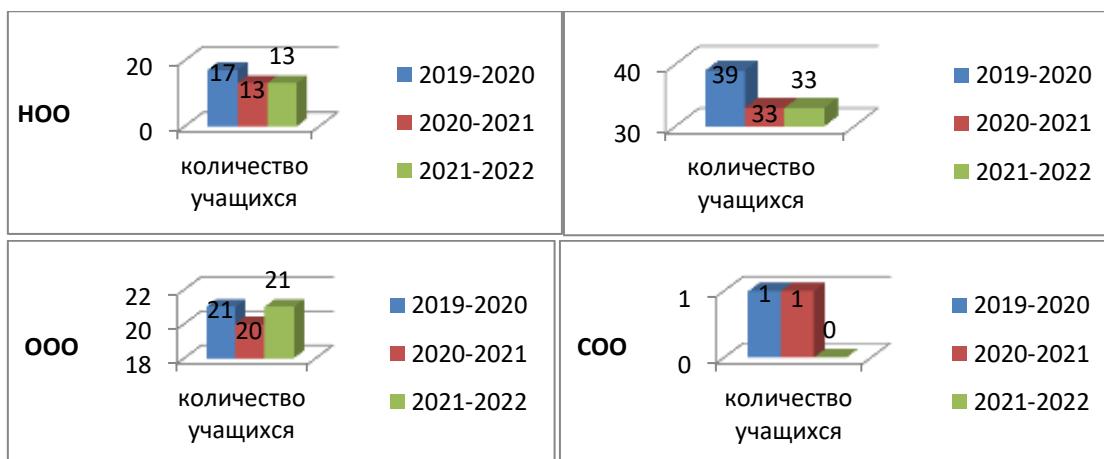


Таблица 1

Анализ сохранности контингента в школе за последние 5 лет

Учебный год	начало	прибыло	выбыло	конец
2017-2018	40	2	2	40
2018-2019	44	1	1	45
2019-2020	40	1	2	39
2020-2021	35	0	2	33
2021-2022	34	0	1	33
Ср.показатель	39	1	2	38

Уровень успеваемости и качества знаний

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ёдвинская средняя общеобразовательная школа»

За 2021-2022 учебный год аттестованы 29 учащихся 2-9 классов из 29, что составляет 100% учащихся от общего количества. Учащиеся 1 класса аттестованы качественно. К концу 2021-2022 учебного года в школе обучаются 33 учащихся. В течение учебного года выбыло –1, прибыло - 0.

Успеваемость по школе – 93,94 % (в 2020–2021 гг. – 90,91%), качество усвоения – 51,5% (51%).

Уровень успеваемости и качества знаний по школе за последние три года составляет:

Учебный год	Количество учащихся в школе	Количество			Успеваемость	Качество
		отличников	хорошистов	неуспевающих		
2019-2020	39	0	20	0	100 %	51,28 %
2020-2021	33	1	16	3	91%	51,52%
2021-2022	33	1	16	2	94%	51,52%
Средний показатель:	35	1	17	2	95%	51,4%
2022-2023 1 четверть	54	3	24	4	92,59%	50%
2022-2023 1 четверть	55	4	24	5	90,91%	50,91%

В 2022-2023 уч. году произошла реорганизация учреждения с присоединением ООШ п.Вожский, из таблицы видно увеличение численности обучающихся.

Из таблицы видно, что уровень успеваемости высокий, качество обученности на оптимальном уровне. По сравнению с предыдущим учебным годом качество обученности стабильно при небольшом повышении (+3%) уровня успеваемости.

На основании ст. 58 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся и экстернов МОУ «Ёдвинская СОШ», на основании приказа МОУ «Ёдвинская СОШ» от 12.03.2022г. №01-06/73 «О проведении промежуточной аттестации учащихся в 2021-2022 учебном году» с 08.04.2022 - 31.05.2022гг. в школе проводилась промежуточная аттестация учащихся 1-9 классов.

Цель проверки: определение уровня освоения учащимися школы федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1-4 кл.), основного общего образования (5-9кл.).

Решением педагогического совета (протокол №6 от 16.02.2022г.) промежуточная аттестация учащихся осуществлялась по всем предметам учебного плана. К промежуточной аттестации были допущены 33 учащихся.

Учащиеся 1 класса прошли годовую промежуточную аттестацию в форме итоговых контрольных работ с определением уровня выполнения работы (высокий, выше среднего, средний, низкий).

Руководствуясь Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся и экстернов педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;
- составлены и согласованы методическим советом школы КИМы для проведения промежуточной аттестации;
- определены сроки, формы и порядок проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года, состав аттестационных комиссий;

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ёдвинская средняя общеобразовательная школа»

- составлен и доведен до участников образовательного процесса график промежуточной аттестации по итогам учебного года по всем предметам.

Результаты промежуточной аттестации приведены в *Таблице 1*.

	Предмет	Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших работу								
					5	4	3	2	% усп.	% кач.	ср. балл	СОУ
1	английский язык	2	2	2	0	2	0	0	100.00	100.00	4.00	64.00
2	английский язык	3	1	1	0	1	0	0	100.00	100.00	4.00	64.00
3	английский язык	4	5	5	1	1	3	0	100.00	40.00	3.60	54.40
4	английский язык	5	4	4	0	2	2	0	100.00	50.00	3.50	50.00
5	английский язык	6	4	4	0	2	2	0	100.00	50.00	3.50	50.00
6	английский язык	7	6	6	0	5	1	0	100.00	83.33	3.83	59.33
7	английский язык	8	4	4	0	1	3	0	100.00	25.00	3.25	43.00
8	английский язык	9	3	3	1	2	0	0	100.00	100.00	4.33	76.00
ИТОГО			29	29	2	16	11	0	100.00	68.54	3.75	57.59
1	русский язык	1	4	4	0	3	1	0	100.00	75.00	3.75	57.00
2	русский язык	2	2	2	1	1	0	0	100.00	100.00	4.50	82.00
3	русский язык	3	1	1	1	0	0	0	100.00	100.00	5.00	100
4	русский язык	4	5	5	0	2	3	0	100.00	40.00	3.40	47.20
5	русский язык	5	4	4	1	1	2	0	100.00	50.00	3.75	59.00
6	русский язык	6	4	4	0	2	2	0	100.00	50.00	3.50	50.00
7	русский язык	7	6	6	2	3	1	0	100.00	83.33	4.17	71.33
8	русский язык	8	4	4	1	1	2	0	100.00	50.00	3.75	59.00
9	русский язык	9	3	3	0	0	3	0	100.00	0.00	3.00	36.00
ИТОГО			33	33	6	13	14	0	100.00	60.93	3.87	62.39
1	Литер. чтение	1	4	4	1	3	0	0	100.00	100.00	4.25	73.00
2	Литер.чтение	2	2	2	1	0	1	0	100.00	50.00	4.00	68.00
3	Литер. чтение	3	1	1	1	0	0	0	100.00	100.00	5.00	100
4	Литер.чтение	4	5	5	3	0	2	0	100.00	60.00	4.20	74.40
5	литература	5	4	4	1	1	2	0	100.00	50.00	3.75	59.00
6	литература	6	4	4	0	3	1	0	100.00	75.00	3.75	57.00
7	литература	7	6	6	4	1	1	0	100.00	83.33	4.50	83.33
8	литература	8	4	4	1	2	1	0	100.00	75.00	4.00	66.00
9	литература	9	3	3	0	3	0	0	100.00	100.00	4.00	64.00
ИТОГО			33	33	12	13	8	0	100.00	77.04	4.16	71.64
1	родной (рус) язык	5	4	4	0	2	2	0	100.00	50.00	3.50	50.00
2	родной (рус) язык	6	4	4	0	0	4	0	100.00	0.00	3.00	36.00
3	родной (рус) язык	7	6	6	0	5	1	0	100.00	83.33	3.83	59.33
4	родной (рус) язык	8	4	4	0	0	4	0	100.00	0.00	3.00	36.00
5	родной (рус) язык	9	3	3	0	3	0	0	100.00	100.00	4.00	64.00
ИТОГО			21	21	0	10	11	0	100.00	46.67	3.47	49.07
1	лит.чтение на родном языке	1	4	4	1	2	1	0	100.00	75.00	4.00	66.00
2	лит.чтение на родном языке	2	2	2	0	0	2	0	100.00	0.00	3.00	36.00
3	лит.чтение на родном языке	3	1	1	0	1	0	0	100.00	100.00	4.00	64.00
4	лит.чтение на родном языке	4	5	5	2	1	2	0	100.00	60.00	4.00	67.20
5	родная литер. (русская)	5	4	4	2	1	0	1	75.00	75.00	4.00	70.00
6	родная литер. (русская)	6	4	4	0	1	3	0	100.00	25.00	3.25	43.00

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ёдвинская средняя общеобразовательная школа»

7	родная литер. (русская)	7	6	6	1	5	0	0	100.00	100.00	4.17	70.00
8	родная литер. (русская)	8	4	4	0	0	4	0	100.00	0.00	3.00	36.00
9	родная литер. (русская)	9	3	3	2	1	0	0	100.00	100.00	4.67	88.00
	ИТОГО		33	33	8	12	12	1	97.22	59.44	3.79	60.02
1	Коми язык	1	4	4	0	2	2	0	100.00	50.00	3.50	50.00
2	Коми язык	2	2	2	0	2	0	0	100.00	100.00	4.00	64.00
3	Коми язык	3	1	1	0	0	1	0	100.00	0.00	3.00	36.00
4	Коми язык	4	5	5	1	2	2	0	100.00	60.00	3.80	60.00
5	коми язык	5	4	4	0	1	3	0	100.00	25.00	3.25	43.00
6	коми язык	6	4	4	0	0	4	0	100.00	0.00	3.00	36.00
7	коми язык	7	6	6	0	3	3	0	100.00	50.00	3.50	50.00
8	коми язык	8	4	4	0	1	3	0	100.00	25.00	3.25	43.00
9	коми язык	9	3	3	1	0	2	0	100.00	33.33	3.67	57.33
	ИТОГО		33	33	2	11	20	0	100.00	38.15	3.44	48.81
1	математика	1	4	4	2	0	2	0	100.00	50.00	4.00	68.00
2	математика	2	2	2	1	1	0	0	100.00	100.00	4.50	82.00
3	математика	3	1	1	1	0	0	0	100.00	100.00	5.00	100
4	математика	4	5	5	1	3	1	0	100.00	80.00	4.00	65.60
5	математика	5	4	4	1	1	1	1	75.00	50.00	3.50	54.00
6	математика	6	4	4	0	1	2	1	75.00	25.00	3.00	38.00
	ИТОГО		20	20	6	6	6	2	91.67	67.50	4.00	67.93
1	окружающий мир	1	4	4	2	2	0	0	100.00	100.00	4.50	82.00
2	окружающий мир	2	2	2	0	2	0	0	100.00	100.00	4.00	64.00
3	окружающий мир	3	1	1	1	0	0	0	100.00	100.00	5.00	100
4	окружающий мир	4	5	5	1	3	1	0	100.00	80.00	4.00	65.60
	ИТОГО		12	12	4	7	1	0	100.00	95.00	4.38	77.90
1	биология	5	4	4	0	2	2	0	100.00	50.00	3.50	50.00
2	биология	6	4	4	0	1	3	0	100.00	25.00	3.25	43.00
3	биология	7	6	6	0	4	2	0	100.00	66.67	3.67	54.67
4	биология	8	4	4	0	1	3	0	100.00	25.00	3.25	43.00
5	биология	9	3	3	0	0	3	0	100.00	0.00	3.00	36.00
	ИТОГО		21	21	0	8	13	0	100.00	33.33	3.33	45.33
1	информатика	5	4	4	1	1	2	0	100.00	50.00	3.75	59.00
2	информатика	6	4	4	1	1	2	0	100.00	50.00	3.75	59.00
3	информатика	7	6	6	1	3	2	0	100.00	66.67	3.83	60.67
4	информатика	8	4	4	0	0	4	0	100.00	0.00	3.00	36.00
5	информатика	9	3	3	1	2	0	0	100.00	100.00	4.33	76.00
	ИТОГО		21	21	4	7	10	0	100.00	53.33	3.73	58.13
1	история	5	4	4	0	2	2	0	100.00	50.00	3.50	50.00
2	история	6	4	4	0	1	3	0	100.00	25.00	3.25	43.00
3	история	7	6	6	0	4	2	0	100.00	66.67	3.67	54.67
4	история	8	4	4	0	1	3	0	100.00	25.00	3.25	43.00
5	история	9	3	3	0	1	2	0	100.00	33.33	3.33	45.33
	ИТОГО		21	21	0	9	12	0	100.00	40.00	3.40	47.20
1	технология	1	4	4	3	0	1	0	100.00	75.00	4.50	84.00
2	технология	2	2	2	2	0	0	0	100.00	100.00	5.00	100
3	технология	3	1	1	1	0	0	0	100.00	100.00	5.00	100
4	технология	4	5	5	0	4	1	0	100.00	80.00	3.80	58.40
5	технология	5	4	4	2	1	1	0	100.00	75.00	4.25	75.00
6	технология	6	4	4	0	2	2	0	100.00	50.00	3.50	50.00
7	технология	7	6	6	0	1	5	0	100.00	16.67	3.17	40.67
8	технология	8	4	4	3	0	1	0	100.00	75.00	4.50	84.00
9	технология	9	3	3	1	2	0	0	100.00	100.00	4.33	76.00
	ИТОГО		33	33	12	10	11	0	100.00	74.63	4.23	74.23
1	география	5	3	3	0	2	1	1	100.00	66.67	4.33	60.00
2	география	6	5	5	0	0	3	1	60.00	0.00	2.20	24.80

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ёдвинская средняя общеобразовательная школа»

3	география	7	6	6	3	2	1	0	100.00	83.33	4.33	77.33
4	география	8	4	4	1	2	1	0	100.00	75.00	4.00	66.00
5	география	9	3	3	2	1	0	0	100.00	100.00	4.67	88.00
	ИТОГО		21	21	6	7	6	2	92.00	65.00	3.91	63.23
1	обществознание	6	4	4	0	1	3	0	100.00	25.00	3.25	43.00
2	обществознание	7	6	6	0	4	2	0	100.00	66.67	3.67	54.67
3	обществознание	8	4	4	0	3	1	0	100.00	75.00	3.75	57.00
4	обществознание	9	3	3	0	1	2	0	100.00	33.33	3.33	45.33
	ИТОГО		17	17	0	9	8	0	100.00	50.00	3.50	50.00
1	музыка	1	4	4	2	2	0	0	100.00	100.00	4.50	82.00
2	музыка	2	2	2	0	2	0	0	100.00	100.00	4.00	64.00
3	музыка	3	1	1	1	0	0	0	100.00	100.00	5.00	100
4	музыка	4	5	5	3	1	1	0	100.00	80.00	4.40	80.00
5	музыка	5	4	4	1	1	2	0	100.00	50.00	3.75	59.00
6	музыка	6	4	4	1	0	3	0	100.00	25.00	3.50	52.00
7	музыка	7	6	6	2	1	3	0	100.00	50.00	3.83	62.00
8	музыка	8	4	4	0	2	2	0	100.00	50.00	3.50	50.00
	ИТОГО		30	30	10	9	11	0	100.00	69.38	4.06	68.63
1	ИЗО	1	4	4	4	0	0	0	100.00	100.00	5.00	100
2	ИЗО	2	2	2	1	1	0	0	100.00	100.00	4.50	82.00
3	ИЗО	3	1	1	1	0	0	0	100.00	100.00	5.00	100
4	ИЗО	4	5	5	2	1	2	0	100.00	60.00	4.00	67.20
5	ИЗО	5	4	4	1	2	1	0	100.00	75.00	4.00	66.00
6	ИЗО	6	4	4	1	2	1	0	100.00	75.00	4.00	66.00
7	ИЗО	7	6	6	4	2	0	0	100.00	100.00	4.67	88.00
8	ИЗО	8	4	4	0	2	2	0	100.00	50.00	3.50	50.00
	ИТОГО		30	30	14	10	6	0	100.00	82.50	4.33	77.40
1	ОБЖ	8	4	4	0	2	2	0	100.00	50.00	3.50	50.00
2	ОБЖ	9	3	3	3	0	0	0	100.00	100.00	5.00	100
	ИТОГО		7	7	3	2	2	0	100.00	75.00	4.25	75.00
1	Физ.культура	2	2	2	0	1	1	0	100.00	50.00	3.50	50.00
2	Физ.культура	3	1	1	0	1	0	0	100.00	100.00	4.00	64.00
3	Физ.культура	4	5	5	0	2	3	0	100.00	40.00	3.40	47.20
4	Физ.культура	5	4	4	0	1	3	0	100.00	25.00	3.25	43.00
5	Физ. культура	6	4	4	0	0	4	0	100.00	0.00	3.00	36.00
6	Физ.культура	7	6	6	0	4	2	0	100.00	66.67	3.67	54.67
7	Физ.культура	8	4	4	0	2	2	0	100.00	50.00	3.50	50.00
8	Физ.культура	9	3	3	2	1	0	0	100.00	100.00	4.67	88.00
	ИТОГО		29	29	2	12	15	0	100.00	53.96	3.62	54.11
1	физика	7	6	6	0	5	1	0	100.00	83.33	3.83	59.33
2	физика	8	4	4	0	2	2	0	100.00	50.00	3.50	50.00
3	физика	9	3	3	0	3	0	0	100.00	100.00	4.00	64.00
	ИТОГО		13	13	0	10	3	0	100.00	77.78	3.78	57.78
1	алгебра	7	6	6	1	1	4	0	100.00	33.33	3.50	51.33
2	алгебра	8	4	4	0	1	3	0	100.00	25.00	3.25	43.00
3	алгебра	9	3	3	0	3	0	0	100.00	100.00	4.00	64.00
	ИТОГО		13	13	1	5	7	0	100.00	52.78	3.58	52.78
1	геометрия	7	6	6	1	3	2	0	100.00	66.67	3.83	60.67
2	геометрия	8	4	4	0	1	3	0	100.00	25.00	3.25	43.00
3	геометрия	9	3	3	1	1	1	0	100.00	66.67	4.00	66.67
	ИТОГО		13	13	2	5	6	0	100.00	52.78	3.69	56.78
1	черчение	8	4	4	0	3	1	0	100.00	75.00	3.75	57.00
2	черчение	9	3	3	0	0	3	0	100.00	0.00	3.00	36.00
	ИТОГО		7	7	0	3	4	0	100.00	37.50	3.38	46.50
1	ОДНКНР	5	4	4	1	2	1	0	100.00	75.00	3.38	46.50
	ИТОГО		4	4	1	2	1	0	100.00	75.00	3.38	46.50
1	Основы фин. грамотности	6	4	4	0	1	3	0	100.00	25.00	3.25	43.00

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ёдвинская средняя общеобразовательная школа»

2	Основы фин. грамотности	7	6	6	0	5	1	0	100.00	83.33	3.25	43.00
	ИТОГО		10	10	0	6	4	0	100.00	54.17	3.25	43.00
1	химия	8	4	4	0	1	3	0	100.00	25.00	3.25	43.00
2	химия	9	3	3	0	2	1	0	100.00	66.67	3.67	54.67
	ИТОГО		7	7	0	3	4	0	100.00	45.83	3.46	48.83
	Среднее значение по школе								99.24	60.25	3.75	58.43

Анализ промежуточной аттестации учащихся по классам показал следующие результаты: успеваемость по школе составила 99,24% при качестве 60,25%, средний балл 3,75.

Высокие результаты (100%) качества выполнения промежуточной работы показали учащиеся:

- 1 класса по литературному чтению, окружающему миру, музыке, ИЗО;
- 2 класса по английскому языку, русскому языку, коми языку, математике, окружающему миру, технологии, музыке, ИЗО;
- 3 класса по английскому языку, русскому языку, литературному чтению, родной литературе (русской), математике, окружающему миру, технологии, музыке, ИЗО, физической культуре;
- 7 класса по РРЛ, ИЗО;
- 9 класса по английскому языку, литературе, РРЛ, технологии, географии, ОБЖ, физической культуре, алгебре, физике.

Низкие результаты (35% и ниже) качества выполнения промежуточной работы показали учащиеся:

- 2 класса по родной литературе (русской);
- 3 класса по коми языку;
- 5 класса по физической культуре;
- 6 класса по РРЯ, РРЛ, коми языку, математике, географии, музыке, биологии, физической культуре, истории, обществознанию, основам финансовой грамотности;
- 7 класса по алгебре, технологии;
- 8 класса по английскому языку, РРЯ, РРЛ, коми языку, информатике, алгебре, биологии, истории, геометрии, химии (0-33%);
- 9 класса по русскому языку, коми языку, биологии, черчению, истории, обществознанию (0-33%).

Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником требований базового уровня. Диагностические работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года и показали высокие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

В ходе промежуточной аттестации по итогам учебного года были обследованы учебные достижения 33 учащихся 1-9 классы (100%) по всем предметам учебного плана.

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации показывает, что не все учащиеся смогли подтвердить оценки, получаемые за год:

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ёдвинская средняя общеобразовательная школа»

Классы	Предметы	ПА				2021-2022гг				% ниже годовой оценки	% выше годовой оценки
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
2-9	Английский язык	2	16	11	0	3	20	6	0	17%	17%
1-9	Русский язык	6	13	14	0	3	20	10	0	33%	9%
1-9	Литературное чтение/литература	12	13	8	0	11	18	4	0	15%	15%
1-9	РРЯ	0	10	11	0	6	18	9	0	33%	10%
1-9	РРЛ	8	12	12	1	14	11	8	0	13%	13%
1-9	Коми язык	2	11	20	0	3	24	6	0	25%	25%
1-4	Окружающий мир	4	7	1	0	4	7	1	0	25%	25%
1-6	Математика	6	6	6	2	7	7	4	2	0%	17%
5-9	Биология	0	8	13	0	0	14	7	0	24%	24%
5-9	Информатика	4	7	10	0	5	11	5	0	33%	33%
5-9	История	0	9	12	0	1	10	10	0	5%	5%
8-9	Химия	0	3	4	0	0	4	3	0	17%	17%
1-9	Технология	12	10	11	0	24	7	2	0	65%	65%
5-9	География	6	7	6	2	2	15	5	2	10%	10%
6-9	Обществознание	0	9	8	0	0	12	5	0	18%	18%
1-8	Музыка	10	9	11	0	13	13	4	0	10%	10%
1-8	ИЗО	14	10	6	0	12	17	1	0	44%	41%
8-9	ОБЖ	3	2	2	0	3	4	0	0	50%	50%
7-9	Физика	0	10	3	0	0	10	3	0	30%	30%
7-9	Алгебра	1	5	7	0	2	5	6	0	11%	11%
7-9	Геометрия	2	5	6	0	2	4	7	0	11%	11%
8-9	Черчение	0	3	4	0	0	4	3	0	20%	20%
1-9	Физическая культура	2	12	15	0	16	17	0	0	50%	50%
5	ОДНКНР	1	2	1	0	2	1	1	0	25%	25%
6-7	Основы финансовой грамотности	0	6	4	0	4	4	2	0	0%	40%

Следует отметить, что сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и годовых оценок установил несоответствие оценок по многим предметам, что может свидетельствовать:

- о слабом тематическом контроле знаний по предмету;
- о несбалансированности контрольно-измерительных материалов;
- о несоответствии уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования;
- о недостаточно объективном подходе к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам триместра, учебного года учителями-предметниками;

Подробно остановимся на результатах качества знаний и обученности, проведем сравнительный анализ по информатике, химии, алгебре, геометрии, черчению, физике, ОБЖ, так как согласно приказу МОУ «Ёдвинская СОШ» от 01.10.2021г. №01-06/271 «Об итогах проведения входных (диагностических) контрольных работ, промежуточной аттестации воспитанников» по уровню предметных достижений результаты входного контроля по данным предметам показали низкий уровень.

А также анализ предметов русский язык, математика, так как данные предметы являются обязательными для сдачи государственной итоговой аттестации.

Русский язык

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ёдвинская средняя общеобразовательная школа»**

1	русский язык	Кифель Е.В.	1	4	4	0	3	1	0	100.00	75.00	3.75	57.00
2	русский язык	Мариновская С.А.	2	2	2	1	1	0	0	100.00	100.00	4.50	82.00
3	русский язык	Мариновская С.А.	3	1	1	1	0	0	0	100.00	100.00	5.00	100.00
4	русский язык	Кифель Е.В.	4	5	5	0	2	3	0	100.00	40.00	3.40	47.20
5	русский язык	Шмерчук З.А.	5	4	4	1	1	2	0	100.00	50.00	3.75	59.00
6	русский язык	Шмерчук З.А.	6	4	4	0	2	2	0	100.00	50.00	3.50	50.00
7	русский язык	Шмерчук З.А.	7	6	6	2	3	1	0	100.00	83.33	4.17	71.33
8	русский язык	Шмерчук З.А.	8	4	4	1	1	2	0	100.00	50.00	3.75	59.00
9	русский язык	Бозова Н.И.	9	3	3	0	0	3	0	100.00	0.00	3.00	36.00
ИТОГО				33	33	6	13	14	0	100.00	60.93	3.87	62.39

Из данных таблицы видно, что успеваемость по школе по итогам промежуточной аттестации составила 100%, что является показателем оптимального уровня усвоения знаний. Качество знаний – 61%, указывает на репродуктивный уровень. Критический уровень качества знаний по русскому языку в 9 классе.

Сравним результаты успеваемости и качества знаний входных контрольных работ и промежуточной аттестации:

Класс	Показатель успеваемости (%)			Показатель качества (%)		
	Входная	Промежуточная	Динамика	Входная	Промежуточная	Динамика
1	-	100.00		-	75.00	
2	100.00	100.00	=	50.00	100.00	+
3	100.00	100.00	=	100.00	100.00	=
4	50.00	100.00	+	16.67	40.00	+
5	100.00	100.00	=	66.67	50.00	=
6	50.00	100.00	+	0.00	50.00	+
7	100.00	100.00	=	83.33	83.33	=
8	100.00	100.00	=	50.00	50.00	=
9	66.67	100.00	+	0.00	0.00	=

Из таблицы видно, что положительная динамика успеваемости наблюдается в 4,6,9 классах; отрицательная – отсутствует; по качеству обученности наблюдается положительная динамика в 2,4,6 классах, отрицательная - отсутствует.

Математика

1	математика	Кифель Е.В.	1	4	4	2	0	2	0	100.00	50.00	4.00	68.00
2	математика	Мариновская С.А.	2	2	2	1	1	0	0	100.00	100.00	4.50	82.00
3	математика	Мариновская С.А.	3	1	1	1	0	0	0	100.00	100.00	5.00	100.00
4	математика	Кифель Е.В.	4	5	5	1	3	1	0	100.00	80.00	4.00	65.60
5	математика	Петровнина Е.Н.	5	4	4	1	1	1	1	75.00	50.00	3.50	54.00
6	математика	Петровнина Е.Н.	6	4	4	0	1	2	1	75.00	25.00	3.00	38.00
ИТОГО				20	20	6	6	6	2	91.67	67.50	4.00	67.93

Из данных таблицы видно, что успеваемость по школе по итогам промежуточной аттестации составила 92%, что является показателем оптимального уровня усвоения знаний. Качество знаний – 68%, указывает на конструктивный уровень. Критический уровень качества знаний по математике в 6 классе.

Сравним результаты успеваемости и качества знаний входных контрольных работ и промежуточной аттестации:

Класс	Показатель успеваемости (%)			Показатель качества (%)		
	Входная	Промежуточная	Динамика	Входная	Промежуточная	Динамика
1		100.00			50.00	
2	100.00	100.00	=	100.00	100.00	=
3	100.00	100.00	=	100.00	100.00	=
4	100.00	100.00	=	50.00	80.00	+
5	100.00	75.00	-	66.67	50.00	-
6	60.00	75.00	+	60.00	25.00	-

Из таблицы видно, что положительная динамика успеваемости наблюдается в 6 классе; отрицательная – в 5 классе; по качеству обученности наблюдается положительная динамика в 4 классе, отрицательная в 5,6 классах.

Алгебра

1	алгебра	Ларионова Е.М.	7	6	6	1	1	4	0	100.00	33.33	3.50	51.33
2	алгебра	Петровнина Е.Н.	8	4	4	0	1	3	0	100.00	25.00	3.25	43.00
3	алгебра	Петровнина Е.Н.	9	3	3	0	3	0	0	100.00	100.00	4.00	64.00
ИТОГО				13	13	1	5	7	0	100.00	52.78	3.58	52.78

Из данных таблицы видно, что успеваемость по школе по итогам промежуточной аттестации составила 100%, что является показателем оптимального уровня усвоения знаний. Качество знаний – 53%, указывает на конструктивный уровень. Критический уровень качества знаний

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ёдвинская средняя общеобразовательная школа»

по алгебре в 7,8 классах.

Сравним результаты успеваемости и качества знаний входных контрольных работ и промежуточной аттестации:

Класс	Показатель успеваемости (%)			Показатель качества (%)		
	Входная	Промежуточная	Динамика	Входная	Промежуточная	Динамика
7		100.00			33.33	
8	100.00	100.00	=	0.00	25.00	+
9	100.00	100.00	=	0.00	100.00	+

Из таблицы видно, что по качеству обученности положительная динамика в 8,9 классах отрицательная – отсутствует.

Геометрия

1 геометрия	Ларионова Е.М.	7	6	6	1	3	2	0	100.00	66.67	3.83	60.67
2 геометрия	Петровнина Е.Н.	8	4	4	0	1	3	0	100.00	25.00	3.25	43.00
3 геометрия	Петровнина Е.Н.	9	3	3	1	1	1	0	100.00	66.67	4.00	66.67
ИТОГО			13	13	2	5	6	0	100.00	52.78	3.69	56.78

Из данных таблицы видно, что успеваемость по школе по итогам промежуточной аттестации составила 100%, что является показателем оптимального уровня усвоения знаний. Качество знаний – 53%, указывает на конструктивный уровень. Критический уровень качества знаний по геометрии в 8 классе.

Сравним результаты успеваемости и качества знаний входных контрольных работ и промежуточной аттестации:

Класс	Показатель успеваемости (%)			Показатель качества (%)		
	Входная	Промежуточная	Динамика	Входная	Промежуточная	Динамика
7		100.00			66.67	
8	100.00	100.00	=	25.00	25.00	=
9	100.00	100.00	=	0.00	66.67	+

Из таблицы видно, что по качеству обученности положительная динамика в 9 классе, отрицательная – отсутствует.

Химия

1 химия	Выборная Н.Д.	8	4	4	0	1	3	0	100.00	25.00	3.25	43.00
2 химия	Выборная Н.Д.	9	3	3	0	2	1	0	100.00	66.67	3.67	54.67
ИТОГО			7	7	0	3	4	0	100.00	45.83	3.46	48.83

Из данных таблицы видно, что успеваемость по школе по итогам промежуточной аттестации составила 100%, что является показателем оптимального уровня усвоения знаний. Качество знаний – 46%, указывает на репродуктивный уровень. Критический уровень качества знаний по химии в 8 классе.

Сравним результаты успеваемости и качества знаний входных контрольных работ и промежуточной аттестации:

Класс	Показатель успеваемости (%)			Показатель качества (%)		
	Входная	Промежуточная	Динамика	Входная	Промежуточная	Динамика
8		25,00			100.00	
9	100	100,00	=	33,3	66,7	+

Из таблицы видно, что показатель успеваемости без изменений; по качеству обученности положительная динамика в 9 классе.

Информатика

1 информатика	Слободянок О.М.	5	4	4	1	1	2	0	100.00	50.00	3.75	59.00
2 информатика	Слободянок О.М.	6	4	4	1	1	2	0	100.00	50.00	3.75	59.00
3 информатика	Слободянок О.М.	7	6	6	1	3	2	0	100.00	66.67	3.83	60.67
4 информатика	Слободянок О.М.	8	4	4	0	0	4	0	100.00	0.00	3.00	36.00
5 информатика	Слободянок О.М.	9	3	3	1	2	0	0	100.00	100.00	4.33	76.00
ИТОГО			21	21	4	7	10	0	100.00	53.33	3.73	58.13

Из данных таблицы видно, что успеваемость по школе по итогам промежуточной аттестации составила 100%, что является показателем оптимального уровня усвоения знаний. Качество знаний – 53%, указывает на конструктивный уровень. Критический уровень качества знаний в 8 классе.

Сравним результаты успеваемости и качества знаний входных контрольных работ и промежуточной аттестации:

Класс	Показатель успеваемости (%)			Показатель качества (%)		
	Входная	Промежуточная	Динамика	Входная	Промежуточная	Динамика
5		100.00			50.00	

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ёдвинская средняя общеобразовательная школа»

6	100.00	100.00	=	50.00	50.00	=
7	100.00	100.00	=	50.00	66.67	+
8	100.00	100.00	=	0.00	0.00	-
9	100.00	100.00	=	0.00	100.00	+

Из таблицы видно, что показатель успеваемости без изменений; по качеству обученности положительная динамика в 7,9 классах, отрицательная – в 8 классе.

ОБЖ

1	ОБЖ	Слободянок О.М.	8	4	4	0	2	2	0	100.00	50.00	3.50	50.00
2	ОБЖ	Слободянок О.М.	9	3	3	3	0	0	0	100.00	100.00	5.00	100.00
	ИТОГО			7	7	3	2	2	0	100.00	75.00	4.25	75.00

Из данных таблицы видно, что успеваемость по школе по итогам промежуточной аттестации составила 100%, что является показателем оптимального уровня усвоения знаний. Качество знаний – 75%, указывает на творческий уровень.

Сравним результаты успеваемости и качества знаний входных контрольных работ и промежуточной аттестации:

Класс	Показатель успеваемости (%)			Показатель качества (%)		
	Входная	Промежуточная	Динамика	Входная	Промежуточная	Динамика
8		100.00			50.00	
9	100.00	100.00	=	33.3	100.00	+

Из таблицы видно, что показатель успеваемости без изменений; по качеству обученности положительная динамика в 9 классе.

Черчение

1	черчение	Слободянок О.М.	8	4	4	0	3	1	0	100.00	75.00	3.75	57.00
2	черчение	Слободянок О.М.	9	3	3	0	0	3	0	100.00	0.00	3.00	36.00
	ИТОГО			7	7	0	3	4	0	100.00	37.50	3.38	46.50

Из данных таблицы видно, что успеваемость по школе по итогам промежуточной аттестации составила 100%, что является показателем оптимального уровня усвоения знаний. Качество знаний – 38%, указывает на репродуктивный уровень. Критический уровень качества знаний в 9 классе.

Сравним результаты успеваемости и качества знаний входных контрольных работ и промежуточной аттестации:

Класс	Показатель успеваемости (%)			Показатель качества (%)		
	Входная	Промежуточная	Динамика	Входная	Промежуточная	Динамика
8		100.00			75.00	
9	100.00	100.00	=	33.3	0.00	+

Из таблицы видно, что показатель успеваемости без изменений; по качеству обученности положительная динамика в 9 классе.

Физика

1	физика	Слободянок И.А.	7	6	6	0	5	1	0	100.00	83.33	3.83	59.33
2	физика	Слободянок И.А.	8	4	4	0	2	2	0	100.00	50.00	3.50	50.00
3	физика	Слободянок И.А.	9	3	3	0	3	0	0	100.00	100.00	4.00	64.00
	ИТОГО			13	13	0	10	3	0	100.00	77.78	3.78	57.78

Из данных таблицы видно, что успеваемость по школе по итогам промежуточной аттестации составила 100%, что является показателем оптимального уровня усвоения знаний. Качество знаний – 78%, указывает на творческий уровень.

Сравним результаты успеваемости и качества знаний входных контрольных работ и промежуточной аттестации:

Класс	Показатель успеваемости (%)			Показатель качества (%)		
	Входная	Промежуточная	Динамика	Входная	Промежуточная	Динамика
7		100.00			83.33	
8	100.00	100.00	=	50.00	50.00	=
9	100.00	100.00	=	0.00	100.00	+

Из таблицы видно, что показатель успеваемости без изменений; по качеству обученности положительная динамика в 9 классе.

По итогам промежуточной аттестации уровня предметных достижений учащихся 1–9 классов по предметам учебного плана **сделаны следующие выводы:**

- промежуточную аттестацию прошли 33 учащихся по всем предметам учебного плана;
- успеваемость по школе составила 99% при качестве 59%, средний балл 3,7;

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ёдвинская средняя общеобразовательная школа»

- успеваемость на оптимальном уровне (99%) по всем предметам учебного плана;
- качество знаний на творческом уровне (100-64%) по английскому языку, литературе, математике, окружающему миру, технологии, ИЗО, ОДНКНР, музыке, физике, ОБЖ;
- качество знаний на конструктивном уровне (63-51%) по русскому языку, РРЛ, информатике, географии, физической культуре, алгебре, геометрии;
- качество знаний на репродуктивном уровне (50-36%) по РРЯ, черчению, коми языку, истории, обществознанию, химии;
- качество знаний на критическом уровне (35% и ниже) по биологии;
- отмечается отрицательная динамика промежуточной аттестации в сравнении с входным контролем в показателе качества обученности по математике (5,6кл.), информатике (8кл.);
- отмечается положительная динамика промежуточной аттестации в сравнении с входным контролем в показателе качества обученности по русскому языку (2,4,6 кл.), математике (4 кл.), алгебре (8,9кл.), информатике (7,9 кл.), геометрии, химии, ОБЖ, черчению, физике (9кл.).

Диагностическая контрольная работа

Во исполнение приказа МОУ «Ёдвинская СОШ» от 05.05.2022г. №01-06/132 «О проведении мониторинга метапредметных результатов образования обучающихся 4 и 9 классов за 2021-2022 учебный год», в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО, с планом ВСОКО на 2021-2022 учебный год, в целях оценки метапредметных достижений обучающихся, завершающих уровень начального общего и основного общего образования 13.05.2022г, 17.05.2022г была проведена диагностическая контрольная работа (далее - ДКР) по проверке метапредметных результатов образования обучающихся 4 и 9 классов.

4 класс

Анализ результатов обучающихся

В диагностике метапредметных умений приняли участие 5 учащихся (100%), реализующих федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования.

По результатам выполнения работы средний балл составил 14,86. (max –216); средний процент выполнения заданий, не достигших базового уровня составляет 20 %; средний процент выполнения заданий базового уровня составляет 20 %; средний процент выполнения заданий повышенного уровня 40%; средний процент выполнения заданий высокого уровня составляет 20 %.

Обобщенные результаты диагностики по уровню достижения метапредметных результатов начального общего образования представлены в таблицах.

*Результаты выполнения заданий по подгруппам УУД
и отдельным диагностируемым действиям*

№ задания	УУД	Уровень сложности	Проверяемые УУД	Количество баллов	Средний процент выполнения задания
№ 1	Познавательные УУД	Базовый	Принимать и сохранять учебную задачу. Работать с информацией, представленной в виде текста.	3	73,3%
№ 2	Познавательные УУД	Базовый	Уметь находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;	1	80%
№ 3	Познавательные УУД	Базовый	Уметь определять тему и главную мысль текста	1	40%
№ 4	Познавательные УУД	Базовый	Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	1	80%
№ 5	Познавательные УУД	Базовый	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	3	20%

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ёдвинская средняя общеобразовательная школа»

№ 6	Познавательные УУД	Базовый	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	3	86,7%
№ 7	Познавательные УУД	Базовый	Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	1	100%
№ 8	Познавательные УУД	Базовый	Устанавливать причинно-следственные связи	2	90%
№ 9	Познавательные УУД	Базовый	Понимать информацию, представленную в явном виде	1	40%
№ 10	Регулятивные УУД	Базовый	Уметь осуществлять контроль по результату	1	60%
№ 11	Познавательные УУД	Базовый	Уметь использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	2	90%
№ 12	Коммуникативные УУД	Базовый	Формулировать собственное мнение и позицию.	2	80%

Данные результаты показывают, что обучающиеся 4 класса продемонстрировали уровень освоения УУД выше среднего, средний показатель равен 70%. По целому ряду отдельных УУД обучающиеся продемонстрировали высокий (выше 80%) уровень достижения метапредметных результатов – 7 заданий из 12.

При этом можно фиксировать существенную разницу в значениях выполнения по сформированности отдельных умений внутри подгруппы. Так, в заданиях 3,5,9 (познавательные УУД) низкий уровень освоения УУД (20-40%) - умение определять тему и главную мысль текста; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; понимания информации, представленной в явном виде.

Результаты выполнения по предметам

Предмет	Средний процент выполнения заданий
Литературное чтение	68%
Математика	80%
Окружающий мир	84%
Русский язык	57,1%

Данные таблицы показывают, что предметное содержание заданий влияет на процент его выполнения. С высоким уровнем выполнения задания по математике и окружающему миру, с низким – по литературному чтению и русскому языку.

Результаты выполнения по УУД

Предмет	Средний процент выполнения заданий
Познавательные УУД	70%
Регулятивные УУД	80%
Коммуникативные УУД	80%

Данные показывают, что обучающиеся 4 класса продемонстрировали стабильные результаты – выше среднего.

Результаты выполнения по типам заданий

Тип задания	Средний процент выполнения заданий
Выбор ответа	73,3%
Краткий ответ	68,75%
Развернутый ответ	80%

Результаты по данному параметру показывают, что выполнение заданий с развернутым ответом преобладает над выполнением заданий с выбором ответа и кратким ответом. Обучающиеся 4 класса продемонстрировали высокий уровень выполнения заданий с развернутым ответом, средний уровень выполнения заданий с выбором ответа и с кратким ответом.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ёдвинская средняя общеобразовательная школа»

Таким образом, уровень овладения метапредметными УУД обучающихся 4 класса составляет – выше среднего.

9 класс

Анализ результатов обучающихся

В диагностике метапредметных умений приняли участие 3 учащихся (100%), реализующих федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования. По результатам выполнения работы средний балл составил 39,76. (max –516.); средний процент выполнения заданий, не достигших базового уровня составляет 0 %; средний процент выполнения заданий базового уровня составляет 0 %; средний процент выполнения заданий повышенного уровня 100%; средний процент выполнения заданий высокого уровня составляет 0 %.

Обобщенные результаты диагностики по уровню достижения метапредметных результатов основного общего образования представлены в таблицах.

*Результаты выполнения заданий по подгруппам УУД
и отдельным диагностируемым действиям*

№ задания	УУД	Уровень сложности	Проверяемые УУД	Количество баллов	Средний процент выполнения задания
№ 1	Познавательные УУД	Базовый	Умение анализировать, обобщать информацию, выделять главное	2	83,3%
№ 2	Познавательные УУД	Базовый	Навык смыслового чтения, умение строить логическое рассуждение и делать выводы, умение сравнивать и группировать факты и явления	8	41,7%
№ 3	Регулятивные УУД	Базовый	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	4	50%
№ 4	Познавательные УУД	Базовый	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	2	33,3%
№ 5	Познавательные УУД	Базовый	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение преобразовывать информацию	5	86,7%
№ 6	Познавательные УУД	Базовый	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	6	77,8%

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ёдвинская средняя общеобразовательная школа»

			умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.		
№ 7	Коммуникативные УУД	Базовый	Умение формулировать и аргументировать свое мнение	2	66,7%
№ 8	Регулятивные УУД	Базовый	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами: умение определять тему проекта, проектного задания; планировать его выполнение, представлять возможный продукт.	16	100%
№ 9	Коммуникативные УУД	Базовый	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	2	83,3%
№ 10	Регулятивные УУД	Базовый	Умение осуществлять самооценку	4	100%

Данные результаты показывают, что обучающиеся 9 класса продемонстрировали уровень освоения УУД выше среднего, средний показатель равен 72%. По целому ряду отдельных УУД обучающиеся продемонстрировали высокий (выше 80%) уровень достижения метапредметных результатов – 5 заданий из 10.

При этом можно фиксировать существенную разницу в значениях выполнения по сформированности отдельных умений внутри подгруппы. Так, в заданиях 2,4 (познавательные УУД) низкий уровень освоения УУД (33-41%) - навык смыслового чтения, умение строить логическое рассуждение и делать выводы, умение сравнивать и группировать факты и явления, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Результаты выполнения по УУД

Предмет	Средний процент выполнения заданий
Познавательные УУД	63,8%
Регулятивные УУД	100%
Коммуникативные УУД	75%

Данные показывают, что обучающиеся 9 класса продемонстрировали стабильные результаты – повышенные. 100% учащихся показали повышенный уровень овладения регулятивными УУД (умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами: умение определять тему проекта, проектного задания; планировать его выполнение, представлять возможный продукт; умение осуществлять самооценку).

Результаты выполнения по типам заданий

Тип задания	Средний процент выполнения заданий
-------------	------------------------------------

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ёдвинская средняя общеобразовательная школа»

Выбор ответа	66,7%
Краткий ответ	66,7%
Развернутый ответ	84,9%

Результаты по данному параметру показывают, что выполнение заданий с развернутым ответом преобладает над выполнением заданий с выбором ответа и кратким ответом. Обучающиеся 9 класса продемонстрировали высокий уровень выполнения заданий с развернутым ответом, средний уровень выполнения заданий с выбором ответа и с кратким ответом.

Таким образом, уровень овладения метапредметными УУД обучающихся 9 класса показывает повышенный уровень.

Итак, ДКР для обучающихся 4 и 9 классов показала, что обучающиеся 9 класса продемонстрировали повышенный уровень овладения метапредметными результатами; выявлено незначительное количество учащихся 4 класса (20%), не достигших базового уровня освоения метапредметных результатов начального общего образования.

Сформированность функциональной грамотности

Во исполнение приказа МОУ «Ёдвинская СОШ» от 22.04.2022г. №01-06/121 «О проведении мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов за 2021-2022 учебный год» в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО, с Планом мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на 2021-2022 учебный год, с 23.04.2022- 27.04.2022гг. была проведена оценка сформированности функциональной грамотности на федеральной платформе <https://resh.edu.ru/> учащихся 5-9 классов.

Цель мониторинга: оценка сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов.

№ п/п	Направления	Количество классов	Всего по списку	Количество участников принявших участие в диагностике	Процент от общего количества
1.	Глобальная компетенция	5	21	20	95%
2.	Естественно-научная грамотность	5	21	19	90%
3.	Креативное мышление	5	21	19	90%
4.	Математическая грамотность	5	21	19	90%
5.	Финансовая грамотность	5	21	19	90%
6.	Читательская грамотность	5	21	19	90%

Уровни сформированности функциональной грамотности считать следующими:

Высокий	100-76%
Повышенный	75-56%
Средний	55-36%
Низкий	35-16%
Недостаточный	15-0%

Результаты мониторинга сформированности функциональной грамотности по направлениям.

Естественно-научная грамотность

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

В исследовании приняли участие 19 обучающихся из 21, что составляет 90% от общего количества обучающихся.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла,

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ёдвинская средняя общеобразовательная школа»

полученного учащимся за выполнение всех заданий, определен уровень сформированности естественно-научной грамотности.

Результаты диагностики уровня сформированности естественно-научной грамотности

Уровень овладения	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	По школе
% участия	75%	75%	100%	100%	100%	90%
Сформирована	3/100%	3/100%	4/67%	3/75%	2/67%	82%
Не сформирована	0	0	2/33%	1/25%	1/33%	18%
Высокий	0	0	0	1/25%	0	5%
Повышенный	1/33%	1/33%	0	1/25%	0	18%
Средний	2/67%	0	3/50%	0	1/33%	30%
Низкий	0	2/67%	1/17%	1/25%	1/33%	28%
Недостаточный	0	0	2/33%	1/25%	1/33%	18%

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет естественно-научной грамотностью на среднем уровне. Справившихся с заданиями по оценке естественно-научной грамотности из числа участвующих, составила 82%.

Глобальная компетенция

Глобальная компетентность определяется как многомерная способность, которая включает в себя:

- способность изучать глобальные и межкультурные проблемы;
- понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения;
- успешно и уважительно взаимодействовать с другими;
- принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

В исследовании приняли участие 20 обучающихся из 21, что составляет 95% от общего количества обучающихся.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определен уровень сформированности глобальной компетенции.

Результаты диагностики уровня сформированности глобальной компетенции

Уровень овладения	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	По школе
% участия	75%	100%	100%	100%	100%	95%
Сформирована	3/100%	4/100%	6/100%	4/100%	3/100%	100%
Не сформирована	0	0	0	0	0	0
Высокий	1/33%	1/25%	1/17%	1/25%	0	20%
Повышенный	1/33%	2/50%	1/17%	2/50%	2/67%	43%
Средний	1/33%	0	1/17%	1/25%	1/33%	22%
Низкий	0	1/25%	3/50%	0	0	15%
Недостаточный	0	0	0	0	0	0

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет глобальной компетенцией на повышенном уровне. Справившихся с заданиями по оценке глобальной компетенции из числа участвующих, составила 100%.

Математическая грамотность

Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

В исследовании приняли участие 19 обучающихся из 21, что составляет 90% от общего количества обучающихся.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определен уровень сформированности математической грамотности.

Результаты диагностики уровня сформированности математической грамотности

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ёдвинская средняя общеобразовательная школа»

Уровень овладения	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	По школе
% участия	75%	75%	100%	100%	100%	90%
Сформирована	2/67%	3/100%	6/100%	3/67%	3/100%	87%
Не сформирована	1/33%	0	0	1/33%	0	13%
Высокий	0	0	2/33%	0	0	7%
Повышенный	0	1/33%	3/50%	0	0	17%
Средний	0	1/33%	1/17%	1/25%	3/100%	35%
Низкий	2/67%	1/33%	0	2/50%	0	30%
Недостаточный	1/33%	0	0	1/25%	0	12%

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет математической грамотностью на среднем уровне. Справившихся с заданиями по оценке математической грамотности из числа участвующих, составила 87%.

Финансовая грамотность

Финансовая грамотность представляет собой знание и понимание финансовых понятий и рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

В исследовании приняли участие 19 обучающихся из 21, что составляет 90% от общего количества обучающихся.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности финансовой грамотности.

Результаты диагностики уровня сформированности финансовой грамотности

Уровень овладения	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	По школе
% участия	75%	75%	100%	100%	100%	90%
Сформирована	3/100%	3/100%	6/100%	4/100%	3/100%	100%
Не сформирована	0	0	0	0	0	0%
Высокий	0	2/67%	3/50%	2/50%	0	33%
Повышенный	1/33%	1/33%	2/33%	0	1/33%	26%
Средний	2/67%	0	1/17%	1/25%	2/67%	35%
Низкий	0	0	0	1/25%	0	5%
Недостаточный	0	0	0	0	0	0

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет финансовой грамотностью на среднем уровне. Справившихся с заданиями по оценке финансовой грамотности из числа участвующих, составила 100%.

Читательская грамотность

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В исследовании приняли участие 19 обучающихся из 21, что составляет 90% от общего количества обучающихся.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности читательской грамотности.

Результаты диагностики уровня сформированности читательской грамотности

Уровень овладения	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	По школе
% участия	75%	75%	100%	100%	100%	90%
Сформирована	3/100%	3/100%	6/100%	4/100%	3/100%	100%

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ёдвинская средняя общеобразовательная школа»

Не сформирована	0	0	0	0	0	0
Высокий	0	1/33%	3/50%	1/25%	0	22%
Повышенный	2/67%	1/33%	1/17%	2/50%	2/67%	47%
Средний	1/33%	1/33%	1/17%	0	0	17%
Низкий	0	0	1/17%	1/25%	1/33%	15%
Недостаточный	0	0	0	0	0	0

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет читательской грамотностью на повышенном уровне. Справившихся с заданиями по оценке читательской грамотности из числа участвующих, составила 100%.

Креативное мышление

Креативное мышление – это способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое, будь то решение проблемы, метод, устройство, художественные объект или форму.

В исследовании приняли участие 19 обучающихся из 21, что составляет 90% от общего количества обучающихся.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности креативного мышления.

Результаты диагностики уровня сформированности креативного мышления

Уровень овладения	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	По школе
% участия	75%	75%	100%	100%	100%	90%
Сформирована	3/100%	2/67%	6/100%	4/100%	3/100%	93%
Не сформирована	0	1/33%	0	0	0	17%
Высокий	2/67%	0	4/67%	2/50%	0	37%
Повышенный	1/33%	1/33%	2/33%	1/25%	1/33%	31%
Средний	0	1/33%	0	1/25%	2/67%	25%
Низкий	0	0	0	0	0	0%
Недостаточный	0	1/33%	0	0	0	7%

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет креативным мышлением на высоком и повышенном уровне. Справившихся с заданиями по оценке креативного мышления из числа участвующих, составила 93 %.

Итак, результаты мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов указывают на высокий уровень владения креативным мышлением; на повышенный уровень владения глобальными компетенциями, читательской грамотностью; на средний уровень владения естественно-научной грамотностью, математической грамотностью, финансовой грамотностью. 100% из числа участвующих справились с заданиями по глобальной компетенции, читательской грамотности, финансовой грамотности.

2.2.3. Воспитательная работа

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

-в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

-в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

-в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную – для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

-знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

-беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

-проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

-уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности

помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

-к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

-к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

-к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

-к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

-к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

-к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

-к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

-к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

-к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

-опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, -опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания по следующим модулям:

инвариантные – «Внеурочная деятельность», «Ученическое самоуправление», «Профорентация», «Взаимодействие школы с родителями, семьёй, общественностью», «Школьный урок», «Классное руководство».

вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Волонтерство», «РДШ», «Юнармия», «Школьный спортивный клуб «Прометей», «Безопасность», «Экологическая культура», «Подросток и закон», «Наличие нестандартных дизайнерских решений в оформлении интерьера школьного пространства, обучающей среды», «Школа – территория здоровья».

На начало учебного года в школе сформировано 9 классных коллективов, классными руководителями составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Календарные планы воспитательной работы на уровнях НОО, ООО и СОО конкретизируют воспитательную работу модулей Рабочей программы воспитания по уровням образования.

Модуль «Классное руководство»

Подготовлены и проведены классные часы по темам: Всероссийский открытый урок «ОБЖ», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День памяти жертв фашизма», Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID -19, Акция «Внимание дети!», «День народного единства», Неделя дорожной безопасности, Спортивные мероприятия в рамках месячника военно-патриотического воспитания, Проведение субботников, Уроки безопасности, Участие в проекте «Билет в будущее», «Проектория», День учителя, Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними, «День правовой помощи детям», «День Неизвестного солдата», «День Героев Отечества», «День прав человека», «День Конституции», Акция «Новогодний подарок», Акция «Блокадный хлеб», День космонавтики, «Вахта памяти», Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы посвященные, Акции, посвященные 100-летию Пионерской организации

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся. Количество проведённых мероприятий в ученических коллективах 1-11 классов отражены в таблице 1.

	Количество мероприятий по планам классов						
	1,4 классы	2,3 классы	5 класс	6 класс	7 класс	8,9 классы	Всего
Гражданско-патриотическое	8	12	5	6	8	5	64
Нравственно и духовное воспитание	8	15	6	6	7	5	47
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	9	7	3	4	9	4	36
Интеллектуальное воспитание	6	20	1	4	4	6	41
Здоровьесберегающее воспитание	13	5	7	4	7	5	41
Социокультурное и медиакультурное воспитание	5	3	6	4	4	6	28
Культуротворческое и эстетическое воспитание	6	5	1	5	5	5	27
Правовое воспитание и культура безопасности	4	9	5	4	4	8	34
Воспитание семейных ценностей	5	5	1	4	4	5	24
Формирование коммуникативной культуры	15	5	1	6	7	5	39
Экологическое воспитание	8	5	4	1	3	5	26

Модуль «Школьный урок»

Результаты педагогических наблюдений:

На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний работает рециркулятор, кварцевые лампы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной деятельности.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа.

1.Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

2.Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

3.Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях мастер - классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, принимают активное участие в разработке уроков, работают с применением дистанционных технологий. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

4.Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, музейные уроки – к 100-летию пионерской организации «Пионерская организация им. Павлика Морозова Ёдвинской школы», 3 очных урока и 1 дистанционно на тему «О чём говорят камни», «Мы помним». Учащиеся приняли активное участие в Олимпиадах школьного и муниципального уровня, на сайте сайте Учи.ру, активно приняли участие в проведении Урока Цифры, Урока добра, профориентационных уроков в 5-9-х классов, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2022 год.

В целях повышения уровня военно-патриотического и физического воспитания подрастающего поколения, совершенствования у учащихся знаний, умений и навыков, необходимых будущему

защитнику Отечества, в соответствии с Планом мероприятий по проведению месячников военно-патриотического воспитания (Уроки мужества, информационные листовки «23 февраля» и т.п.) и «Вахта памяти» (смотр строя и песни, Бессмертный полк, литературная композиция «Герои неба» и т.п.).

Во всех классах проведены классные часы, беседы по соблюдению правил безопасности на воде и оказанию первой помощи пострадавшим, пожарной безопасности, транспортных происшествий и т.п.. При проведении мероприятий использовали памятки «Осторожно вода!», «Первая помощь пострадавшему на воде», «Безопасность на воде», «Памятка населению по правилам поведения на воде», «Осторожно пожар», «Правила безопасности при пожаре», «Правила безопасности при ЧС», «Велосипед», «Мы – юные пешеходы» и т.п.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, прошли мероприятия, посвященные памятным датам (юбилейные даты поэтов и писателей, День Героев Отечества, День России и т.п.): классные часы, открытые уроки, выставка рисунков «Мы вместе», литературные чтения, конкурс чтецов, просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии и т.п.

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли уроки и классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас.

В рамках акции «Дни экологии» в апреле прошли классные часы в 1-4-х классах, посвященные Дню Эколят. Эколята - это настоящие друзья природы, которые хотят сделать мир чище, которые мечтают спасти окружающую среду от загрязнений! Эколята - защитники природы. Цель проведения Дня Эколят — развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения учащихся, сохранение природы, её растительного и животного мира.

В целях привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, для учащихся 1- 9-х классов в течение года проведены экологические уроки «Разделяй с нами», посвященные раздельному сбору мусора и переработке отходов, а также акция по сбору макулатуры «Добрая школа».

В течение учебного года проведены предметные недели «Биолого-географическая» и «Неделя математики, физики и информатики».

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность учащихся направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы.

Внеурочная деятельность в МОУ «Ёдвинская СОШ» реализуется через: учебный план; образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, с которыми сотрудничает школа (МУДО «Дом детского творчества» пгт. Усогорск); классное руководство (экскурсии, прогулки, праздники, соревнования); деятельность иных педагогических работников (социального педагога, старшего вожатого, школьного библиотекаря) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Для выявления потребностей родителей в конце учебного года проводится родительское собрание, анкетирование (родители выбирают из числа предложенных программ и высказывают собственные пожелания). Данные обрабатываются, моделируется учебный план. Стоит отметить, что без специально организованной просветительской работы около половины родителей не могут адекватно определить, какие программы необходимы их детям. Выстраивая общешкольную систему воспитания, мы прилагаем все усилия для того, чтобы предоставить возможность каждому ученику для самовыражения в познавательной, коммуникативной, трудовой, игровой, эстетической деятельности, занятиях физической культурой и спортом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Охват учащихся в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования

Учебный год	Количество		Охват учащихся доп. образованием %		
	Спортивных секций	Кружков	1-4	5-11	итого
2021-2022	4	10	100	85,7	92,85
2022-2023	5	16	100	100	100

Анализ дополнительного образования в школе показал, что увеличилось количество учащихся (среднее и старшее звено) в кружках, секциях. Стабильно высоким остается занятость учащихся начального звена. Это является результатом качественного роста кружков, работающих от школы, ДОД района, улучшением материальной базы, заинтересованностью учащихся и педагогов. Стабильным в среднем остаётся количество кружков.

2022 год: 5 спортивных секций - «Волейбол», «ОФП», «Подвижные игры», «Гимнастика», «Баскетбол»; 3 творческих объединений и 1 объединение социального направления работают по договору от МУДО «Дом детского творчества» пгт. Усогорск: «Робототехника», «В мире цвета», «Школа волонтеров» «Театр юного зрителя»; 16 кружков – «Математическая шкатулка», «Олимпиадная математика», «Компьютерный мастер», «1000 мелочей», «Домоводство», «Юный мультипликатор», «Стань успешным», «Сдам ОГЭ на «5» (математика, русский язык, биология, химия), «Занимательная математика», «Современные танцы», «Функциональная грамотность», «Занимательная грамматика» и др.

Сравнительный анализ занятости обучающихся во внеурочное время свидетельствует о незначительном снижении массового участия школьников в социально значимой деятельности и о том, что данная система реализует потребности учащихся и предлагает востребованные кружки.

Направление деятельности	Наименование	Формы организации	Учащиеся	Кол-во часов
1-4 классы				
Спортивно-оздоровительное	ОФП	Занятие	1-4	2
	«Шахматы»	Кружок	1-4	2
Общеинтеллектуальное	«Математическая шкатулка»	Занятие	1-4	2
	«Компьютерный мастер»	Занятие	4	1
	«Стань успешным»	Занятие	4	1
	«Юный мультипликатор»	Кружок	1-4	1
	«Занимательная математика»	Кружок	1-4	1
	«Функциональная грамотность»	Кружок	1-4	1
Общекультурное ДОП	«В мире цвета»	Кружок	1-4	2
	«Современные танцы»	Кружок	1-4	2
Социальное	Домоводство	Кружок	1-4	2
	Проект «Моя любимая школа»	Общественно-полезная практика, проектная деятельность	1-4	
Социальное ДОП	«Школа волонтеров»	Кружок	4	6
Духовно-нравственное	Юнармейцы «Разговоры о важном» «Азбука добра»	Занятие	1-4	2
5-9 классы				
Спортивно-оздоровительное	«Шахматы»	Кружок	5-9	2
	Волейбол	Секция	5-9	2
	«Гимнастика»	Секция	5-9	2

	«Современные танцы»	Кружок	5-9	2
Общеинтеллектуальное	Сдам ОГЭ на «5»:			
	Математика	Занятие	9	1
	Русский язык	Занятие	9	1
	Биология	Занятие	9	1
	Обществознание	Занятие	9	1
	Химия	Занятие	9	1
	«Олимпиадная математика»	Кружок	5-9	1
	«Юный мультипликатор»	Кружок	5-9	1
	«Функциональная грамотность: читательская»	Кружок	5-9	1
Общеинтеллектуальное ДОП	«Робототехника»	Кружок	5-9	6
	«Введение в естественно-научные предметы: естествознание, химия, физика»	Кружок	5	1
Общекультурное ДОП	«Театр юного зрителя»	Кружок	5-9	2
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном» «Азбука добра»	Занятие	5-9	2
	1000 мелочей	Кружок	5-9	1
	«Профориентация»	Кружок	5-9	1
	Юнармейцы	Занятие	5-9	2
Социальное	Домоводство	Кружок	5-9	2
	Проект «Моя любимая школа»	Общественно-полезная практика, проектная деятельность	5-9	
	Шефская деятельность	Общественно-полезная практика	5-9	
	Волонтерство	Общественно-полезная практика	5-9	

Примечание: Синим цветом выделены часы внеурочной деятельности по программам дополнительного образования МУДО «Дом детского творчества» пгт. Усогорск.

Модуль «Работа с родителями»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведут родительские комитеты классов. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении карт схем-маршрута «Дом-школа-дом». На родительском собрании также затрагивались вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье. Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах

профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об «Участии в переписи населения на портале Госуслуги», об участии в независимой оценке качества образования.

Проведено общешкольное родительское собрание на тему: Просветительская беседа «Безопасность детей в сети Интернет» (ноябрь). Основная цель родительского собрания - просвещение родителей учащихся по проблеме безопасного использования ресурсов сети Интернет. Мощное воздействие на детей, их нравственные установки оказывает широко распространяемая кино- и видеопродукция, напичканная сценами убийств, грабежей, разбоев, хулиганства, изнасилований, самоубийств и других преступных и антиобщественных проявлений. В связи с этим необходимо направить все усилия на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

В мае месяце 2022 проведены родительские собрания на тему «Летний отдых-2022», где классные руководители информировали родителей по следующим вопросам:

- ознакомление с реестром оздоровительных организаций;
- организация работы малозатратных форм отдыха и занятости детей в каникулярное время (пришкольные лагеря (с питанием и без питания), досуговые, спортивные площадки и т.д.);
- организация ведения учета детей в детских оздоровительных учреждениях независимо от форм собственности (лагерях дневного пребывания, загородных и специализированных (профильных) лагерях;
- осуществления мер по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и правонарушений детей в области безопасности дорожного движения, созданию условий для безопасного нахождения детей на улицах в каникулярный период; обеспечения безопасности пребывания детей на спортивных площадках, во время проведения экскурсионных мероприятий, купания детей, в период проведения массовых мероприятий.

Родителям розданы памятки и буклеты «Летний отдых-2022»

3. Модель «Ученическое самоуправление»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Ученический совет, в состав которого вошли активные ребята 5-9-х классов.

Основными психологическими тактиками работы были: помощь и сотрудничество при организации школьных мероприятий, что помогло сплотить учащихся и дать им возможность повысить уровень навыков и умений. Проведены следующие основные мероприятия: Праздник «День знаний», Праздник осени, Участие в акции ко Дню матери, Новогодний праздник, Акция «С новым годом, ветеран», Акция «Блокадный хлеб», Акция, посвященная Дню Защитника Отечества., Широкая масленица, Праздничный концерт, посвященный Дню Победы, «Последний звонок», Акция «Георгиевская ленточка». В течение всего учебного года учащиеся участвовали в различных конкурсах:

- Мероприятие «День единых действий», приуроченного Международному Дню Добровольца (волонтера) в МО МР «Удорский»
- Муниципальная выставка – конкурс детского творчества «Зарни кияс – 2022»
- Школьный, районный, региональный этап Международного конкурса юных чтецов «Живая классика 2022»
- Учрежденческий фестиваль «ВЕКТОР СЕВЕРА» ДДТ пос. Усогорск
- Муниципальный и районный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»
- Всероссийские конкурсы РДШ.

Реализованные проекты самоуправления

Название проекта	Содержание деятельности	Периодичность реализации	Сфера применения	Уровень проведения

Конкурс строя и песни	Строевая подготовка, исполнение строевой песни	ежегодно	Социально-значимый проект	Высокий
Новогодние праздники	Проведение празднования Нового года по звеньям	ежегодно	Организация досуга	Высокий
День матери	Организация концерта	ежегодно	Организация досуга	Высокий
Праздник осени	Организация и проведение праздника	ежегодно	Организация досуга	Высокий
Веселые старты для 1-4 классов	Организация и проведение	ежегодно	Организация досуга	Высокий
Проводы зимы, Масленица	Организация и проведение праздника	ежегодно	Организация досуга	Высокий
День Победы	Организация праздничного концерта	ежегодно	Социально-значимый проект	Высокий

Модуль «Профориентация»

В течение 2022 учебного года осуществлялась целенаправленная работа по организации профессионального самоопределения учащихся.

Профориентационная работа в МОУ «Ёдвинская СОШ» проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры. Работа строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям обучающихся. Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей.

Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися, программу по профориентационной работе среди учащихся «Будущее в твоих руках на 2020-2024г.г.»

Оформлен стенд «Тебе, выпускник!» с рубриками: «Твое профессиональное будущее»; «Типы профессий»; «Куда пойти учиться»; «Структура трудовой деятельности»; Потребности труда района.

Мероприятия по профориентации, проводимые в школе в течение учебного года

Тема	Форма
Профориентация – реальность или жизнь	Классный час
Траектория – онлайн	тестирование в сети «Траектория онлайн»
Рейтинг профессий в Республике Коми	беседа
Они учились в нашей школе.	Классный час
Онлайн-урок Председателя Банка России Эльвиры Набиуллиной «Что нужно знать об экономике, чтобы успешно управлять своими финансами»	просмотр урока
Тестирование на сайте «Фоксфорд»	Тренинг
Мой выбор	Тренинг
Открытые уроки на сайте «Проектория»: «Разбор полетов» «Быстрее, выше, Умнее» «Я помню»	просмотр уроков, обсуждение
Встреча с людьми разных профессий)	
Все работы хороши- выбирай на вкус	Игра

Профессии в моей семье	Классный час, конкурс профориентационных проектов
Какие врачи нас лечат	Классный час
Когда и как появились профессии железнодорожника, фотографа и летчика	Проект
Просмотр уроков и шоу профессий на сайте «Открытые уроки»	Просмотр уроков, обсуждение
Билет в будущее	Занятие, просмотр урока, обсуждение
Профильная смена по информатике «Язык программирования Python»	Учебное занятие
«Биоинформатик», «Нейромаркетолог»	Классный час
Профессии, которые мы выбираем	Беседа
Мир профессий и твоё место в нём	Классный час
Профессия моих родителей	Беседа
Участие во всероссийском уроке «Наука и ты»	Урок
Участие в акции «День добрых дел»	Акция
Мир профессий и твоё место в нём	Классный час
Профессия моих родителей	Беседа
Труд в нашей жизни	Классный час
Участие в утеплении окон	Трудовая практика
Социологическое исследование «Профессиональные намерения выпускников 9-х и 11-х классов Республики Коми».	Тестирование
Тестирование по профориентации ООО в рамках образовательного проекта по набору целевой (контрактной) группы обучающихся по специальности «Переработка нефти и газа» на базе ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный технический университет».	Тестирование
Комплексная диагностика «Ты и твоя будущая профессия»	Тестирование, мониторинг
«Профориентатор»	Тестирование, просмотр и обсуждение видеороликов

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Духовно-нравственное воспитание

Осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. В школе действует добровольческий отряд «Тепло рук» под руководством Таран Е.И., который в течение года ведёт активную волонтерскую работу. Стали традиционными такие мероприятия: «День пожилого человека», «Поздравления с праздником», шефская помощь и др.

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций. Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле.

Коллективно творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября — День знаний Праздник посвящения в первоклассники
Октябрь	Праздник осени
Ноябрь	День народного единства День Матери
Декабрь	Новогодний праздник
Январь	Спортивный праздник «Папа, мама, я — спортивная семья»
Февраль	День защитника Отечества
Март	Праздник мам Прощание с Азбукой Неделя детской книги
Апрель	День здоровья День космонавтики
Май	День Победы Последний звонок

Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги - непосредственные участники учебно-воспитательного процесса.

Художественно-эстетическое воспитание

Система художественно-эстетического воспитания обучающихся реализуется в учебно-воспитательном процессе, осуществляемом как на уроках, так и во внеурочное время. Все учебные предметы, наряду с передачей детям основ наук, своими специфическими средствами решают задачи эстетического воспитания. Они имеют своей главной целью всестороннее развитие и нравственно-эстетическое воспитание школьников. Данное направление реализуется через: мероприятия, конкурсы, смотры, фестивали различного уровня.

Дополнительное образование детей увеличивает пространство, в котором школьники развивают свою творческую и познавательную активность, реализовывают свои личностные качества, демонстрируют те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. В дополнительном образовании ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия школьного уровня: Новогодний бал-маскарад, «День защитников Отечества», праздник «Широкая масленица», «День славянской письменности», «Последний звонок», и т.д. Дети участвовали в конкурсах рисунков и фотографий муниципального, республиканского, федерального уровней.

Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности в классе, школе, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества дают возможность детям в последующем показать свою индивидуальность и креативность на более высоком уровне.

Вывод. Художественно-эстетическое направление в школе развито на достаточно хорошем уровне. Проведение общешкольных мероприятий, КТД имеют высокий уровень подготовки и охватывают большое количество участников (в том числе, учеников, педагогов, родителей).

Условия, созданные в школе и вне ее для организации дополнительного образования и внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

В школе созданы условия, которые позволяют каждому ученику заниматься своим любимым делом. Выполняя эстетико-просветительские функции, проводятся культурно-массовые мероприятия: традиционные праздники, тематические концерты, конкурсы, смотры, викторины, спектакли, выставки детского творчества. Конечно, степень художественных успехов участников подобных мероприятий различна, но их объединяет массовость, возможность приобщения к миру прекрасного, а также возможность раскрыть индивидуальный творческий потенциал ученика.

Гражданско-патриотическое воспитание

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводится в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать основы гражданского сознания, преданность Родине, формировать уважение к традициям. Этот год получился очень насыщенным на мероприятия гражданско-патриотической направленности: прошли тематические классные часы «День народного единства», «День неизвестного солдата», «Я хочу рассказать...», «Блокадный Ленинград», «Помнить и никогда не забывать!», посвященный Международному Дню памяти жертв Холокоста, «Никто не забыт, ничто не забыто...», «День победы Советского народа в Великой Отечественной войне», беседы «День полного освобождения от фашистской блокады», «Сталинградская битва», «Дети-герои» и т.п., единые уроки мужества «Дни воинской славы России», и др. Проводился просмотр и анализ фильмов военной тематики.

Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, особое место отводится роли семьи в жизни каждого человека. Приобщение к ценностям семейных традиций начинается с ознакомления традиций народных праздников «Масленица», «Рождество», «День матери», «День семьи».

Ребята активно принимали участие в мероприятиях различного уровня от районных до всероссийских: шествие «Бессмертный полк», мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы «Память Победы», «Окна Победы», «Песни Победы», патриотическая акция «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти» и др.

Вывод. Гражданско-патриотическое воспитание остается приоритетным направлением в школе. Проведенные мероприятия гражданско-патриотической направленности неразрывно связаны с воспитанием патриотических качеств у учащихся.

Экологическое воспитание

Основой экологического воспитания является установление грамотных отношений с природой, обществом, самим собой. Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь одним из направлений работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе. Работа по данному направлению подразделяется на теоретическую и практическую. К теоретической работе относятся мероприятия, посвященные краеведению и проблемам экологии: классные часы, например, такие как «По страницам Красной книги», «День птиц», «Сохраним на века место, в котором живём», участие в мероприятиях по энергосбережению «Экология и энергосбережение», экологический урок «Глобальные проблемы человечества». Практическая деятельность состоит в благоустройстве пришкольной территории, в проведении акций «Покормите птиц зимой», «Экологический десант», «Сделаем посёлок чище», в проведении конкурса поделок «Кормушка» и т.п.

4. Модуль «Детские общественные объединения»

Особо хочется отметить работу учащихся, которые активно были подключены к конкурсам и акциям Российского движения школьников (РДШ). Это учащиеся начальной школы - 4 класса и учащиеся средней школы - 7 класса. Если говорить в целом о регистрации на платформе РДШ РФ, то общее количество зарегистрированных на РДШ – 15 учащихся (3 - 9 класс). Все учащиеся, которые участвуют в проектах РДШ, получают сертификаты, которые находятся в личном кабинете зарегистрированного на сайте РДШ.

Реализация проектов, конкурсов РДШ

№ п/п	Название проекта, конкурса, акции РДШ	Краткое описание
1.	Всероссийская акция, посвященная Дню Матери «Завтрак для мамы»	Самостоятельно сделать завтрак для мамы, записать на видео, поздравить маму
2.	Всероссийский конкурс индивидуальных участников «Добро не уходит на каникулы»	Написать о своих добрых делах совершенных в 2021 году, прикрепить фото, грамоты, дипломы подтверждающие доброе дело

3.	Всероссийская акция, посвящённая Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) «Светлячки памяти»	Провести для сверстников мастер-класс по созданию, изготовлению «Светлячков памяти». Рассказать от истории их создания в годы ВОВ
4.	Всероссийская акция, посвященная 23 февраля. «ЗАряд ВПН»	Провести зарядку для друга, для класса, записать на видео
5.	Всероссийская акция, посвященная международному дню книгодарения	Подарить книгу другу, родственнику ли библиотеке, записать на видео.
6.	Конкурсный отбор на Всероссийскую смену «Кибер-лагерь РДШ»	Ответить на логические задачи, пройти игру «Змейка», прикрепить грамоты, сертификаты подтверждающие достижения учащегося
7.	Интерактивный квиз, посвященный Всемирному дню театра	Принять участие в квизе «День театра»

Также продолжает свою работу школьный волонтерский отряд «Тепло рук». В состав волонтерского отряда входят учащиеся 7 класса, а в этом учебном году в его ряды вступили учащиеся 4 класса. Ребята зарегистрировались на платформе DOBRO.RU и подключились к добровольческим акциям. Добровольческие акции, реализованные на базе МОУ «Ёдвинская СОШ»: Акция «Красная гвоздика», Общешкольная акция "Сдай макулатуру - спаси дерево", Поздравительная акция ко дню пожилого человека "День добра и уважения", Всероссийская акция «День Героев Отечества», Акция «С новым годом, ветеран», Акция "Светлячки памяти", Акция «Блокадный Ленинград», Акция "Покормите птиц зимой", Акция "Помощь рядом" (помощь пожилым людям на дому)

5. Акция «Весенняя неделя добра»:

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников РДШ, Юнармия:

-Проведение Уроков добра.

-Проведение экологических акций: субботники по уборке территории школы, близлежащих улиц, оказание помощи бездомным животным, птицам (изготовление скворечников, участие в работе общества по защите животных п.Усогорск и др.).

-Проведение акции «Разделяй с нами» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия.

-Проведение месячника «Вахта памяти».

Создание социальных проектов в рамках исследовательской работы школы и т.п.

Объединения обучающихся

Наименование	Направление деятельности
Волонтерство (Волонтерский отряд «Тепло рук»)	Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность
Музей	Организация мероприятий в рамках деятельности школьного музея, ведение исследовательской работы по созданию новых экспозиций различной тематики и просветительской работы среди учащихся
Школьный спортивный клуб «Прометей»	Участие в организации спортивных событий и соревнований Представление школы на соревнованиях различного уровня
РДШ (школьный уровень)	Участие в мероприятиях единых действий Российского движения школьников Личностное развитие, развитие гражданской активности, военно-патриотических чувств, формирование информационно-медийной культуры
Отряд Юнармия	Всестороннее военно- патриотическое, гражданско- правовое, нравственное воспитание и развитие личности обучающихся, формирование сплоченного детского коллектива

Участие в мероприятиях военно-патриотической направленности, социально ориентированных добровольческих проектах, разработка тематического содержания посвященного героическим событиям и памятным датам в истории Отечества

На основе личностно-ориентированного подхода при обучении мы используем различные формы работы общественных объединений (акции, праздники, турниры, торжественные церемонии, уроки мужества, классные часы и т.п.) с использованием следующих педагогических технологий: личностно-ориентированное обучение; технология индивидуального обучения; педагогика сотрудничества; технология КТД; технология ТРИЗ; проблемное обучение; коммуникативная технология; игровые технологии; технологии развивающего обучения; здоровьесберегающая технология, технология портфолио, технология – дебаты, технология исследовательской и проектной деятельности.

6. Модуль «Школьные медиа»

Назначение школьных СМИ – освещение (через школьную газету, школьное радио, школьный сайт, социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности классных коллективов и отдельных учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- освещение через школьную газету, официальную группу школы ВКонтакте наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- освещение через школьную газету материалов о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях Республики Коми, Российской Федерации, которые могут быть интересны школьникам; конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; биография, интервью с известными и почётными жителями посёлка Ёдва, Удорского района, Республики Коми;

- создание школьного медицентра из заинтересованных добровольцев, групп информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, концертов, спектаклей, дискотек;

- школьная интернет-группа – разновозрастная группа школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в муниципальных, республиканских или всероссийских конкурсах школьных медиа, детских школьных изданий;

- ведение классных уголков;

- участие учащихся в кружке внеурочной деятельности «Юный мультипликатор».

7. Модуль «Безопасность»

Обеспечение комфортной, безопасной образовательной среды складывается не только из решения организационных вопросов и разработки соответствующих документов, предусматривающих порядок действий при возникновении ЧС, а также взаимодействия с силовыми структурами и вышестоящими организациями, но и физической, и инженерно-технической защищенности, наличия технических средств пожарного контроля (система оповещения, пожарная сигнализация) и наличия первичных средств пожаротушения (огнетушители, пожарный щит). Разработан паспорт дорожной безопасности, схемы безопасного движения «ДОМ-ШКОЛА-ДОМ», паспорт безопасности мест с массовым пребыванием людей. В образовательном учреждении обеспечиваются условия по безопасности обучающихся в учебное и внеучебное время. Разработаны мероприятия, инструкции по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности, ведутся журналы инструктажа. Школа оборудована пожарной сигнализацией, речевым оповещением и устройством ЕДДС. В 8,9 классах осуществляется преподавание основ безопасности жизнедеятельности, в других классах обучение ведется интегрировано в рамках воспитательной

работы, осуществляемой классными руководителями. Систематически проводится разъяснительная работа по соблюдению правил пожарной безопасности, а также правил поведения в случае возможных террористических актов и других чрезвычайных ситуаций. Школа оборудована телефонной связью и первичными средствами пожаротушения. Проводятся тренировки с обучающимися и работниками школы.

Основы безопасности жизнедеятельности включают формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать, оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, основы медицинских знаний и ЗОЖ.

Школьники в начале учебного года поучаствовали в межучережденческом конкурсе «Безопасность на ЖД», муниципальном – «Безопасность глазами детей». В конце учебного года учащиеся участвовали в конкурсе «Безопасное колесо». В течение года с учащимися проводились беседы, инструктажи о культуре безопасного образа жизни. К концу каждого триместра в классе с учащимися проведены беседы по безопасному поведению и соблюдению ПДД во время каникул.

Совместно с работниками ГИБДД в течении учебного года проводятся беседы с учащимися в рамках акций и операций («Внимание, дети!», «Подросток», «Каникулы»). Была проведена практическая эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Актуальными остаются беседы на тему борьбы с терроризмом: Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, «День солидарности в борьбе с терроризмом», участие во Всероссийской акции «Час кода». Проведено практическое занятие «Действия при обнаружении посторонних предметов».

В течение 2022 года проходили инструктажи по антитеррористическим действиям и безопасности жизнедеятельности.

Информация о проведении мероприятий по тематике ОБЖ

Мероприятие (конкурс, викторины и т.д.)	класс	Кол-во обучающихся
Занятие «Путешествие в город А»	1,4	9
Классный час «Мы – пассажиры»	1,4	9
Игровая программа «Я шагаю по улице»	1,4	9
Классный час «Дорожные знаки»	1,4	9
Классный час «Мы друзья – дорожные знаки»	2,3	3
Занятие-игра «Правила безопасного поведения на дороге»	2,3	3
Викторина по ПДД	2,3	3
Конкурс «Безопасное колесо»	2,3,4,5	7
Беседа «Детям безопасность на дорогах»	5	4
Беседа «Важность светоотражательных элементов»	5	4
Просмотр тематических видеофильмов «Дорога не прощает ошибок»	5	4
Классный час «Движение по сельским дорогам»	6	4
Игра «Дорожные знаки и история их создания»	6	4
Классный час «Причины дорожно-транспортных происшествий»	6	4
Практическое занятие «Езда на велосипеде»	6	4
Занятие «Улицы и движение в моём посёлке»	7	6
Классный час «Обязанности пешехода»	7	6
Классный час «Труд водителя»	7	6
Практическое занятие «Оказание первой доврачебной помощи при ДТП»	7	6
Классный час «Способы регулирования дорожного движения»	8,9	7
Беседа «Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров»	8,9	7
Познавательная игра «Ответственность за нарушение ПДД»	8,9	7

Родительские собрания «Ответственность родителей за нарушение административного кодекса по ПДД», «Ребёнок на дороге»		24
Инструктаж с родителями учащихся о профилактике ДДТТ несовершеннолетних на дороге		22
Беседа «Летние каникулы»	1-9	33
Беседа «Безопасность на воде»	1-9+разно возрастн ая группа	48
Беседа «Осторожно, тонкий лед! Правила поведения на льду»	1-9	33
Операция «Внимание – дети!»	1-9	33
Классные часы по теме «Дорогой мира и добра»	1-9	33
Родительские собрания «Разъяснение особенностей поведения при захвате (попытке захвата) в заложники, совершении террористического акта, использовании взрывных устройств и стрелкового оружия»		21
Классные часы: «Мы помним...», «Трагедия Беслана», «Терроризм – угроза, которая касается каждого»	1-9	33
Выставка рисунков «Дорога к миру»	1-4	13
Просмотр и обсуждение видеороликов «Ангелы небесные», «Город ангелов. Беслан»	5-9	21
Памятки МЧС РФ	1-9	33
Родительские собрания «Экстремизм и терроризм – вызов обществу», «Экстремизм и терроризм – проблема современности»		25
Инструктаж по правилам безопасного поведения с незнакомыми людьми, правила безопасного поведения в экстремальной ситуации	1-9	33
Экстремизм и терроризм в социальных сетях	1-9	33
Беседы «Терроризм – угроза, которая касается каждого», «Как защитить себя от террора», «Добро и зло. Твой нравственный выбор», «Россия против терроризма и экстремизма»	1-9	33
Памятки «Осторожно, огонь!», «О соблюдении правил пожарной безопасности для предотвращения загораний сухой травы»	1-9+разно возрастн ая группа	33+15
Памятки «Правила безопасности при езде на велосипеде»	1-9	33
Листовки «Предупреждение пожаров от детской шалости», «Дети вблизи водоемов»	1-9+разно возрастн ая группа	33+15
Листовки «Безопасность на двухколесном транспорте при использовании современных средств передвижения»	5-9	21
Акция «Месяц Безопасного интернета»	5-9	21
Неделя безопасности	1-9	34
Классный час «С огнём играть...»	7	6
Беседа «Легче, чем пожар тушить, нам его предупредить»	1-4	13

Беседа-викторина «Огонь – это прекрасно, огонь – это опасно!»	5,6	8
КТД «Создадим стенд по ПБ»	2,3	4
Викторина «Что я знаю о пожарной безопасности?»	1-4	13
Кл.час «О пожаре знаю всё!»	5-7	15
Викторина «Знаток пожарной безопасности»	1-4	13
Кл.час «Пожарная безопасность в школе и дома» с просмотром и обсуждением видеоролика	8,9	7
Беседы с родителями «Азбука безопасности. Правила пожарной безопасности», «Обучение детей мерам пожарной безопасности»		20
Родительские собрания: Предупреждение пожаров в быту, в лесу и дачном участке в осенне-зимний период пожароопасный период и детская шалость с огнем. Новогодние пиротехнические средства.		30
Инструктаж по правилам пожарной безопасности	1-9	34+33
Беседы с учащимися и их родителями «О мерах пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий, в т.ч. новогодних праздников и в период каникул»	1-9+разно возрастн ая группа	34+20+21 родит ель
Памятки по предупреждению пожаров в быту, об опасности оставления малолетних детей без присмотра		40
Беседа «Правила поведения учащихся при пожаре, взрыве и стихийном бедствии»	6	7
Родительские собрания «Предупреждение пожаров в быту, в лесу и дачном участке в весенне-летний пожароопасный период, летние каникулы»		25
Об опасности сжигания сухой травы	1-4	12
Беседа «Сход снега»	1-9	34
Всероссийский открытый урок по «Основам безопасности жизнедеятельности»	1-9	34+33
Конкурс «Безопасность на железной дороге»	1-4	6
Тренировочная учебная эвакуация. День гражданской обороны.	1-9+разно возрастн ая группа	34+14

8. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

Основной задачей школы в работе по профилактике правонарушений и правовому воспитанию является формирование правовой грамотности обучающихся и возвращение в социум детей с асоциальным и отклоняющимся поведением. В целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность:

- диагностическая работа: изучение детей и семей;
- наблюдение за адаптацией школьников;
- составление социальных паспортов обучающихся, класса;
- составление индивидуальных профилактических планов работы с учащимися «группы риска»;
- проведено 5 заседаний Советов по профилактике правонарушений несовершеннолетних; проведены групповые, индивидуальные беседы со слабоуспевающими учащимися, учащимися, совершившими правонарушения и учениками нарушающими дисциплину;
- работа с родителями: педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; индивидуальные и групповые консультации; направление детей на прохождение ПМПК.

В классах ведётся просветительская работа об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних и их законных представителей, работа по профилактике употребления ПАВ, работа о недопустимости вовлечения в различные негативные социальные группы в сети интернет, в неформальные молодёжные объединения, разработан цикл мероприятий «Закон обо мне, мне о законе», способствующих сориентировать подростков на их способность сделать правильный выбор. Также проводились классные часы «Безопасность в сети Интернет», «Помощь несовершеннолетним при жестоком обращении и действиях сексуального характера», «Телефон доверия. Ты не один, здесь тебе помогут». Особое внимание уделялось в проведении бесед с учащимися по профилактике суицидального поведения «Советы подросткам» (например, темы бесед: если чувствуешь себя одиноким, как бороться с депрессией, право на жизнь, как преодолеть конфликт и т.д.).

В школе организована служба примирения, которая нацелена на разрешение конфликтов «ученик-ученик», «ученик - родитель», «ученик – учитель», «учитель-родитель»

В течение года в школе велась работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины. Осуществлялся систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью детей склонных к пропускам занятий без уважительных причин. Дети, относящихся к данной категории, по возможности с вовлекались во внеурочную деятельность (спортивные секции, участие в различных мероприятиях).

Анализируя проделанную работу по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних за 2022 год, можно сказать, что поставленных целей добились, однако динамика - отрицательная, есть случаи совершения правонарушений, появились дети, состоящие на профучёте в КПДН, ОППН (это дети из семьи СОП, правонарушения совершены в летний каникулярный период), однако, стабильно число семей, находящихся в социально-опасном положении.

Для систематизации работы по профилактике правонарушений и преступлений разработаны Программа социально-педагогической деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми группы «риска»; Программа профилактики употребления ПАВ; Программа психолого-педагогического, медико-социального сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Итоги этой программы представлены в таблице:

№ п/п	Категории учащихся и семей	01.01. 2021	01.01. 2022	01.01. 2023
1	Семьи, находящиеся в СОП	1	1	0
2	Семьи группы риска	2	2	1
3	Семьи, состоящие на учёте в КПДН	1	1	1
4	Дети, состоящие на профилактических учётах, из них:	0	2	1
4.1	На внутришкольный учёт	0	2	1
4.2	На учёте КПДН	-	2	1
4.3	На учёте ОППН	-	-	-
4.4	На учёте в наркодиспансере	-	-	-

По социальному паспорту школы:

№ п/п	Категории учащихся и семей	01.01. 2021	01.01. 2022	01.01. 2023
1	Всего учащихся/воспитанников	50	48	55/18
2	Неполные семьи/ в них детей-учащихся	12/16	8/12	9/12
3	Многодетные семьи /в них детей-обучающихся	6/9	7/12	9/14

4	Малообеспеченные семьи/ в них детей-учащихся	3/6	1/3	-
5	Семьи, находящиеся в СОП	1	1	0
6	Семьи группы риска	2	2	1
7	Семьи, состоящие на учёте в ГПДН	1	1	1
8	Дети, находящиеся под опекой или попечительством	1	1	4
9	Дети, состоящие на профилактических учётах, из них:	0	2	1
10	На внутришкольный учёт	0	2	1
11	На учёте КПДН	-	2	1
12	На учёте ОППН	-	-	1
13	На учёте в наркодиспансере	-	-	-

Сведения органов управления образованием по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся образовательных учреждений Республики Коми:

№ п/п	Наименование	01.01. 2021	01.01. 2022	01.01. 2023
1	Количество правонарушений, совершенных обучающимися	0	1	0
2	Количество обучающихся, совершивших правонарушения	0	2	0
3	Количество преступлений, совершенных обучающимися	0	0	0
4	Количество обучающихся, совершивших преступления	0	0	0
5	Привлечено к уголовной ответственности	0	0	0
6	Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	0	2	1
7	Снято за исправлением в течение отчетного периода	0	0	0
8	Направлено в специальные учреждения закрытого типа	0	0	0
9	Количество несовершеннолетних, находившихся в ЦВСНП	0	0	0
10	Количество обучающихся, состоящих на учете в КпДН	0	2	1
11	Количество обучающихся, состоящих на учете в ППДН УВД-ОВД района	0	2	1
12	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на внутришкольном учете	1	1	1
	– в них детей	3	3	1
13	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на учете в КпДН	1	1	1
	– в них детей	3	3	1
14	Число родителей, лишенных родительских прав/ количество детей	0/0	0/0	1/2
15	Количество обучающихся, исключенных из ОО до получения основного общего образования	0	0	0
16	Количество представлений о переводе в другую ОО, направленных в адрес КпДН и ЗП/ в т.ч. удовлетворено	0	0/0	0/0

17	Количество представлений об исключении несовершеннолетних, направленных в адрес КпДН и ЗП /в т.ч. исключено	0/0	0/0	0/0
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	-----	-----

Вывод: Такая планомерная и систематическая работа позволяет своевременно реагировать на асоциальные проявления, выявить детей, нуждающихся в повышенном внимании, и реализовать планы индивидуальной работы с каждым учеником. Появились дети, состоящие на профучёте в КпДН, ОППН. Этот показатель увеличился из-за самовольных уходов из дома учащегося 9 класса и постановке его и его матери на профилактический учет.

9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитанию у подростков положительного отношения к труду, стремления приносить общественную пользу, формированию ответственности, исполнительности, чувства долга способствовали экологические десанты, уборка школьной территории. В классе были распределены обязанности учащихся. Ученики привлекаются к значимым для школы трудовым делам: это дежурство классов по школе и столовой, уборка классных комнат, совместная с родителями помощь в подготовке классов к новому учебному году. Огромное значение в социализации детей имеют трудовые дела в весеннее - летний период. Осенью и весной этого года проведена большая работа на пришкольных клумбах, мы продолжили оформление цветника, высадили несколько видов многолетних и однолетних цветов. Учащиеся по отработке производственной практики принимают участие в работе на пришкольном участке по обработке цветочных клумб.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
оформление интерьера школьных помещений	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы и тд.), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	тематические конкурсы и выставки рисунков, фоторабот обучающихся, стендовые презентации различной тематики, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «ЕГЭ», «ОГЭ» и тд.
озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	проект «Школьный двор», «Экологическая тропа»
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	оформление классных уголков, тематических выставок и стендов
событийный дизайн	создание фотозон к праздникам, оформление помещений школы к традиционным мероприятиям
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, 100 лет Республики Коми, День рождение школы и т.д.)

10. Модуль «Школа – территория здоровья»

Основные направления деятельности:

- профилактика и оздоровление - физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс - использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно-консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования и работа спортивных секций.

Формирование здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением и носит системный характер. В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ –инфекционных заболеваний. Например, классные часы и беседы проходили в ходе тематического цикла «Здоровый ребёнок» (формирование вредных привычек, обращение с лекарственными препаратами, мода и здоровье, разговор о правильном питании и т.д). На классном часе обсуждали тему «ЗОЖ – что это такое?», «Мы за здоровый образ жизни», «Актуальность ВИЧ-инфекции и медицинские аспекты проблемы», «Пав – что это? Вещества, наносящие вред здоровью, «Спорт – моя альтернатива ПАВ», «Профилактика ВИЧ – инфекции и СПИДа», «Энергетические напитки – новые наркотики».

Во время учебных занятий педагоги уделяют большое внимание осанке детей, профилактике глазных заболеваний, проводят физкультминутки на уроках. Для популяризации ЗОЖ также проведены соревнования по шашкам, шахматам, месячник военно-патриотического воспитания (спортивное многоборье), День здоровья, Лыжня России, акция «Здоровый образ жизни» и т.д.

Реализация программ по сохранению и укреплению здоровья детей

Диагностика и мониторинг здоровья

Индекс здоровья

Год	уровень, %				
	Дошкольни ки	НОО	ООО	СОО	В целом по ОО
2020 год	0	80	60	100	69,4
2021 год	0	0	0	0	0
2022 год	23,5	54	65	0	35,63

Общий показатель заболеваемости детей

Год	В целом по школе	Дошкольная группа
2020 год	94,4%	344,4%
2021 год	255,9%	394,1%
2022 год	116%	288%

Группы здоровья

В целом по образовательной организации	Первая		Вторая		Третья		Четвертая		Пятая	
	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%
2020 год	20	39,2	31	60,8	-	-	-	-	-	-
2021 год	12	25	36	75	-	-	-	-	-	-
2022 год	12	22	41	76	-	-	1	2	-	-

Работа школьного спортивного клуба «Прометей»

Количество членов ШСК по уровням образования педагогов и населения/год	2020	2021	2022
начальное общее образование	13/100%	13/100%	21/100%
основное общее образование	21/100%	21/100%	32/100%
среднее общее образование	1/100%	1/100%	1/100%

Педагогический работники школы	12/85,7%	12/85,7%	14/87,5%
Взрослое население посёлка	10/4,3%	10/4,3%	12/5,2%

Охват спортивными мероприятиями

Показатели	2020 год	2021 год	2022 год
Количество проведённых школьных и межшкольных спортивно-оздоровительных мероприятий/ Общее количество участников в них	19/597	19/488	26/548

Вывод: Вывод: В 2022 году были созданы благоприятные условия для повышения эффективности воспитательной деятельности. Педагоги используют новые формы и методы воспитания. Кроме того, выработана оптимальная стратегия и тактика управления воспитательным процессом в школе. Управление воспитательным процессом осуществляется через информационно-аналитическую, плано-прогностическую и организационно-исполнительскую деятельность администрации школы с опорой на коллегиальные органы внутришкольного управления (педагогический совет, методический совет), с привлечением к управлению делами школы родительской общественности. Таким образом, выстроенная система воспитательной работы создает оптимальные условия для повышения качества образования, уровня воспитанности.

Обеспечение обучающихся горячим питанием

В течение всего года 100% учащихся получали горячие завтраки и обеды в школьной столовой.

Учащиеся 1-4 классов получали бесплатное горячее питание на сумму 95 руб.

Учащиеся из семей, имеющих статус «малоимущие», получали бесплатно питание на сумму 46,50 руб., с сентября 2022 года -89 руб. С ноября введено бесплатное питание на сумму 89 руб. для детей из семей мобилизованных граждан. Остальные учащиеся получали питание за счёт родительских взносов (в среднем 65-90 руб. в день).

Общественное питание организовано в столовой на базе школы, работающая на продовольственном сырье или на полуфабрикатах, которые производят и реализуют блюда в соответствии с разнообразным по дням недели меню.

Питание учащихся осуществляется в помещении находящимся в основном здании образовательного учреждения, I этаж.

В школьной столовой предусмотрены:

- набор помещений: кухня, склад, бытовое помещение, обеденный зал (совмещён с актовым залом);
- оборудование, позволяющие осуществлять приготовление безопасной, и сохраняющей пищевую ценность, кулинарной продукции, и её реализацию, а также приготовление горячих напитков и отдельных блюд (отваривание колбасных изделий, яиц, заправка салатов, нарезка готовых продуктов).

В школе обучающиеся для приёма пищи размещаются в обеденном зале (площадь зала 96 кв.м.).

За каждым классом закреплены отдельно посадочные места. Накрывают столы помощник повара.

Питание организовано на основании циклического двухнедельного меню. Ежемесячно проводится мониторинг по школьному питанию, что включает в себя изучение общественного мнения по качеству организации питания в школе.

Анкета школьника (заполняется вместе с родителями)

Пожалуйста, выберите варианты ответов. Если требуется развернутый ответ или дополнительные пояснения, впишите в специальную строку.

1. Удовлетворяет ли Вас система организации питания в школе?

- 1) Да 2) Нет 3) Затрудняюсь ответить

2. Удовлетворяет ли Вас санитарное состояние в школьной столовой?
 1) Да 2) Нет 3) Затрудняюсь ответить
3. Питаетесь ли вы в школьной столовой?
 1) Да 2) Нет
4. Если нет, то по какой причине?
 1) Не нравится 2) Не успеваете 3) Питаетесь дома
5. В школе вы получаете:
 1) Горячий завтрак
 2) Горячий обед (с первым блюдом)
 3) 2-разовое горячее питание (завтрак+обед)
6. Наедаетесь ли вы в школе?
 1) Да 2) Иногда 3) Нет
7. Хватает ли продолжительности перемены для того, чтобы поесть в школе?
 1) Да 2) Нет
8. Нравится ли Вам питание в школьной столовой?
 1) Да 2) Нет 3) Не всегда
9. Если не нравится, то почему?
 1) Невкусно готовят
 2) Однообразное питание
 3) Готовят нелюбимую пищу
 4) Остывшая еда
 5) Маленькие порции
 6) Иное _____
10. Посещаете ли Вы группу продленного дня?
 1) Да 2) Нет
11. Если да, то получаете ли полдник в школе или приносите из дома?
 1) Получаю полдник в школе
 2) Приношу из дома
12. Устраивает ли Вас меню школьной столовой?
 1) Да 2) Нет 3) Иногда
13. Считаете ли питание в школе здоровым и полноценным?
 1) Да 2) Нет
14. Ваши предложения по изменению меню:
-

15. Ваши предложения по улучшению питания в школе:

Мониторинг питания

В ходе мониторинга питания школьной столовой, а также осуществлении родительского контроля за организацией горячего питания детей в МОУ «Ёдвинская СОШ» была проведено анкетирование учащихся с родителями. В анкетировании приняли участие 33 человека в школе посёлка Ёдва и 20 человек в посёлке Вожский.

Результаты анкетирования:

п.Ёдва	п.Вожский
--------	-----------

Удовлетворяет ли Вас система организации питания в школе?



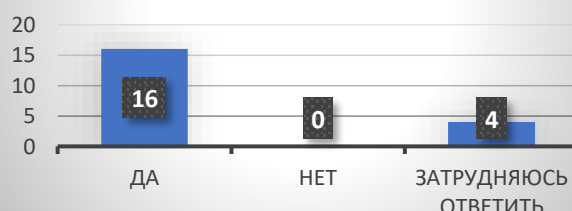
Удовлетворяет ли Вас система организации питания в школе?



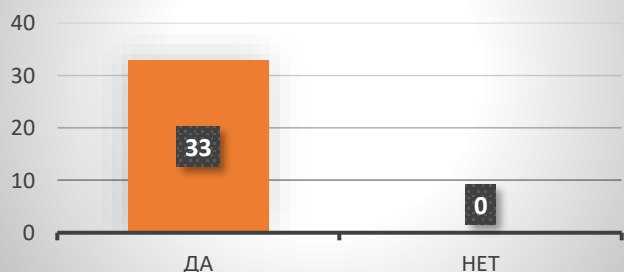
Удовлетворяет ли Вас санитарное состояние в школьной столовой?



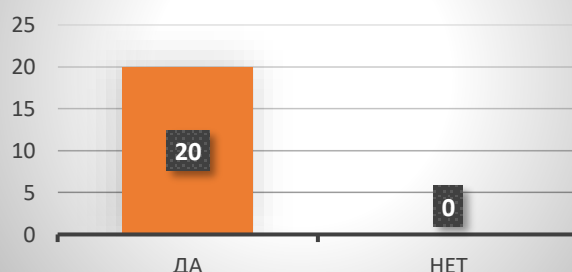
Удовлетворяет ли Вас санитарное состояние в школьной столовой?



Питаетесь ли вы в школьной столовой?



Питаетесь ли вы в школьной столовой?



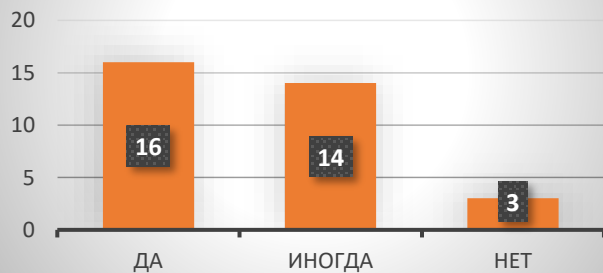
В школе вы получаете:?



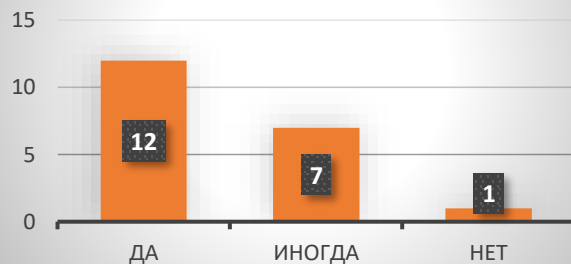
В школе вы получаете:?



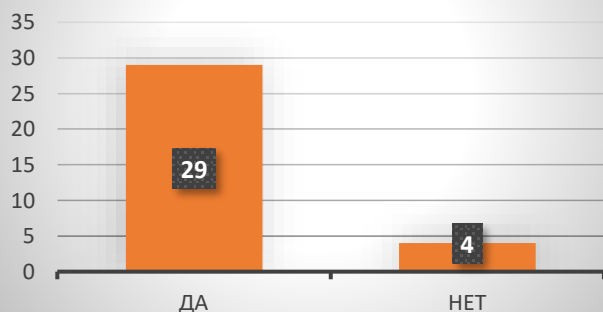
Наедаетесь ли вы в школе?



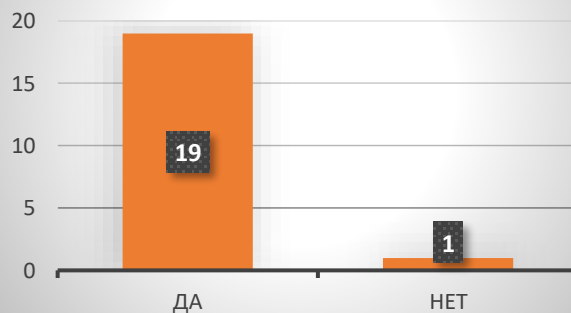
Наедаетесь ли вы в школе?



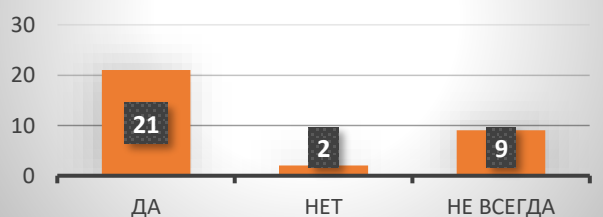
Хватает ли продолжительности перемены для того, чтобы поесть в школе?



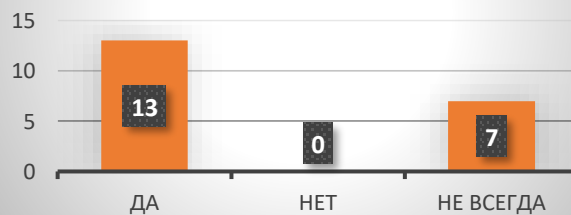
Хватает ли продолжительности перемены для того, чтобы поесть в школе?



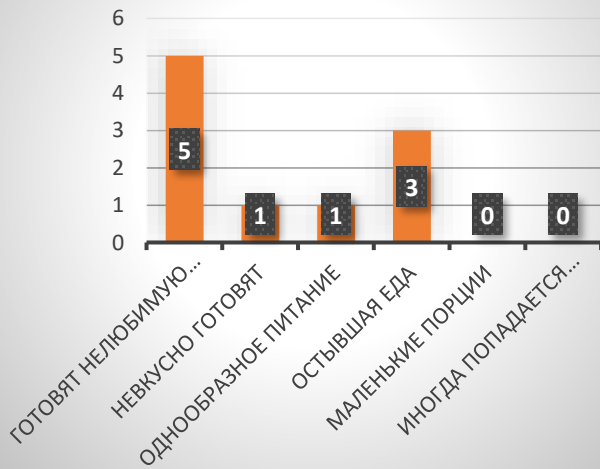
Нравится ли Вам питание в школьной столовой?



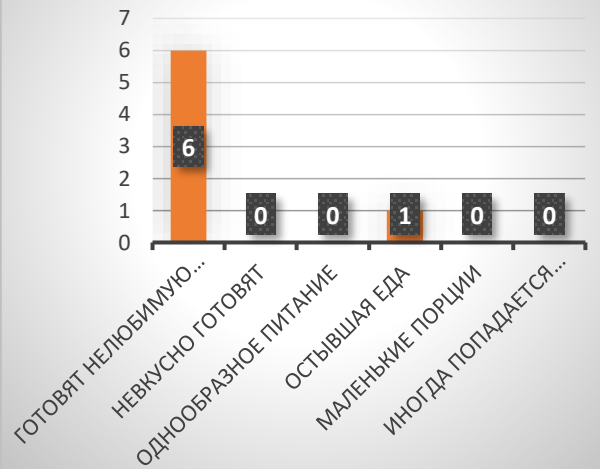
Нравится ли Вам питание в школьной столовой?



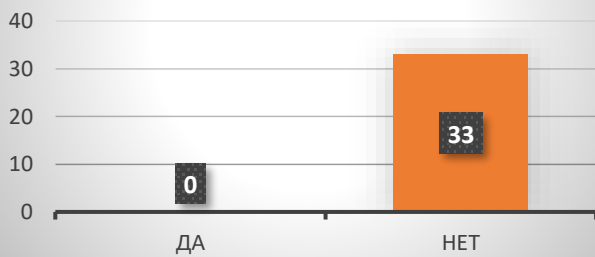
Если не нравится, то почему?



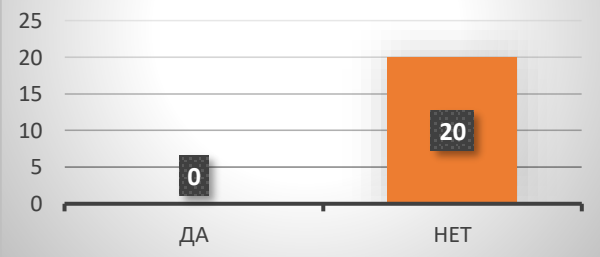
Если не нравится, то почему?



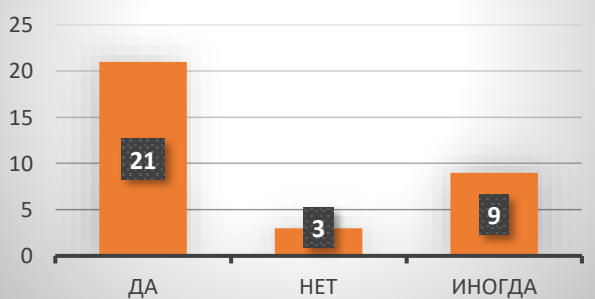
Посещаете ли Вы группу продленного дня?



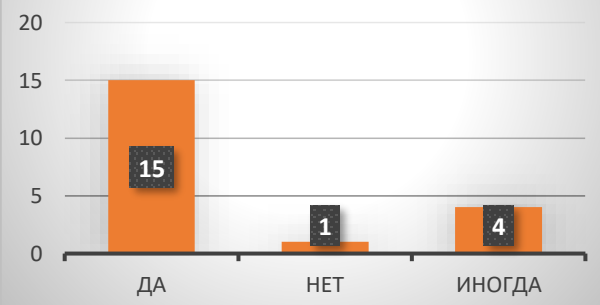
Посещаете ли Вы группу продленного дня?



Устраивает ли Вас меню в школьной столовой?



Устраивает ли Вас меню в школьной столовой?



<p style="text-align: center;">Удовлетворяет ли Вас система организации питания в школе?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ответ</th> <th>Число</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ДА</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>НЕТ</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	Ответ	Число	ДА	30	НЕТ	3	<p style="text-align: center;">Удовлетворяет ли Вас система организации питания в школе?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ответ</th> <th>Число</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ДА</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>НЕТ</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Ответ	Число	ДА	19	НЕТ	1
Ответ	Число												
ДА	30												
НЕТ	3												
Ответ	Число												
ДА	19												
НЕТ	1												
<p>Среди предложений по изменению меню встречаются следующие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Больше выпечки – 1 чел. 2. Давать фрукты чаще – 1 чел. 3. Добавить гренки на завтрак – 1 чел. 4. Добавить на завтрак кипяченое молоко – 2 чел. <p>Среди предложений по улучшению питания в школе встречаются такие как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Добавить выпечку – 2 чел. 2. Так как еда быстро остывает, то накрывать не рано или добавить возможность греть – 1 чел. 	<p>Среди предложений по изменению меню встречаются следующие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Больше кисель – 1 чел. 2. Разнообразить меню – 1 чел. 3. Добавить хлеб с джемом на завтрак – 1 чел. <p>Среди предложений по улучшению питания в школе встречаются такие как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Добавить в меню другие блюда – 2 чел. 2. Сделать питание бесплатным для всех – 1 чел. 												

Опрос показывает, что удовлетворены качеством приготовления блюд, ассортиментом, устраивают родителей цены предлагаемой продукции, положительные отзывы по поводу обслуживания и оформления помещения обеденного зала. В ответах просят разнообразить блюда, включить салаты из свежих овощей и выпечку, фрукты.

Организация питания в разновозрастной группе

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и нервно-психического развития является организация рационального питания. В дошкольной группе (ДГ) осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием. Снабжение нашего учреждения продуктами питания осуществляется поставщиками. Продукты завозятся в детский сад централизованно, имеют сертификат качества.

Организация питания в ДГ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДГ организовано 4-х разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник. ДГ работает по десятидневному меню, утверждённым директором школы, с учётом рационов питания детей раннего и детей дошкольного возраста с 9-ти часовым пребыванием в ДГ. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для двух возрастных категорий: для детей с 1 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет.

Стоимость горячего питания на одного воспитанника разновозрастной группы 01.01.2022г. составляет:

- от 1 года до 3 лет – на сумму 101 руб.46 коп.

- от 3 лет до 7 лет – на сумму 123 руб. 12 коп.

На основании ежедневного меню составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста.

Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для двух возрастных категорий: для детей с 1 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет.

Стоимость горячего питания на одного воспитанника разновозрастной группы 01.01.2022г. составляет:

- от 1 года до 3 лет – на сумму 101 руб.46 коп.

- от 3 лет до 7 лет – на сумму 123 руб. 12 коп.

На основании ежедневного меню составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя педагогического коллектива, медицинского работника.

Повар, завхоз, бракеражная комиссия контролируют нормы, калорийность пищи, энергетическую ценность блюд, сбалансированность питания и пр.

Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием: холодильник, электроплиты, водонагреватель, мясорубка.

В группе соблюдается питьевой режим.

Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированные продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно (примерное десятидневное меню, меню-раскладка на каждый день, накопительная ведомость, бракеражный журнал, журнал контроля за качеством поступления продуктов питания). Систематически проводится подсчет калорийности блюд. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

Анализ данных выполнения натуральных норм продуктов питания обучающихся/воспитанников за 2022год показывает, что нормы питания в основном выполняются. Это связано с тем, что администрацией и персоналом, связанным с обеспечением детей качественным, разнообразным и сбалансированным питанием постоянно проводится определённая работа по анализу, планированию и контролю за данным вопросом.

На протяжении данного периода основные продукты поступали детям сбалансированно. Нормы основных продуктов питания выполнены (см. отчёт).

Дети получали компоты из сухофруктов, витаминизированные кисели, чай с лимоном, какао с молоком, кофейный напиток, напитки из свежих фруктов, свежие овощи, фрукты, соки. Первые и вторые блюда заправлялись свежей зеленью. Для воспитанников разновозрастной группы питание осуществлялось- от 1 года до 3 лет – на сумму 109,57руб., от 3 лет до 7 лет – на сумму 132,97руб.

Выполнение норм питания детей 1-4 классов (данные в кг)

Наименование продуктов	Расход по норме	Фактический расход	%
Чай	1,273	1,047	82,2
Мясо (говядина)	85,493	13,76	16,1
Куры	36,38	151,265	415,8
Субпродукты (печень, язык, сердце)	27,285	12,27	45,0
Рыба	45,475	13,424	29,5
Молоко	81,855	251,571	307,3
Сметана	12,733	7,89	62,0
Творог	36,38	32,179	88,5

Сыр	13,643	4,173	30,6
Яйцо (шт)	1091	233	21,4
Крупы, бобовые	54,57	92,047	168,7
Макаронные изделия	18,319	31,153	170,1
Мука	10,914	2,28	20,9
Сахар	32,742	66,295	202,5
Фрукты	54,57	128,12	234,8
Сухофрукты	27,285	9,805	35,9
Кондитерские	5,457	2,198	40,3
Картофель	331,46	189,114	57,1
Овощи	372,895	271,792	72,9
Хлеб пшеничный	181,9	91,563	50,3
Хлеб ржаной	109,14	7,146	6,5
Масло сливочное	27,285	18,46	67,7
Масло растительное	14,552	17,418	119,7
Соль	3,638	11,371	312,6
Какао	1,819	1,576	86,6
Кисломолочные продукты	90,95	50,606	55,6
Кофейный напиток	3,638	2,597	71,4
Крахмал	1,819	0	0
Специи	1,819	0	0

Выполнение норм питания детей разновозрастной группы (данные в кг)

Наименование продуктов	Расход по норме		Фактический расход		%	
	От 1-3 лет	От 3-7 лет	От 1-3 лет	От 3-7 лет	От 1-3 лет	От 3-7 лет
Чай	0,032	0,172	0,509	2,723	1590,6	1583,1
Мясо (говядина)	12,72	74,69	0,292	1,897	2,3	2,5
Куры	3,657	23,18	20,672	138,143	565,3	596,0
Субпродукты (печень, язык, сердце)	3,18	21,463	2,724	18,4	316,3	85,7
Рыба	6,678	41,208	5,938	36,062	88,9	87,5
Молоко	48,336	312,494	80,128	506,066	165,8	161,9
Сметана	2,544	15,453	1,991	12,961	78,3	83,9
Творог	6,36	42,925	7,456	48,435	117,2	112,8
Сыр	1,018	8,242	0,944	6,045	92,7	73,3
Яйцо (шт)	191	1202	117	738	61,3	61,4
Крупы, бобовые	6,36	49,793	11,987	82,545	188,5	165,8
Макаронные изделия	1,908	13,736	5,463	37,568	286,3	273,5
Мука	6,36	39,491	7,799	50,597	122,6	128,1
Сахар	6,36	39,491	11,161	76,104	175,5	192,7

Фрукты	24,804	144,228	20,086	110,069	81,0	76,3
Сухофрукты	2,862	18,887	2,077	12,592	72,6	66,7
Соки (фруктовые, ягодные, овощные)	31,8	171,7	14,777	92,649	46,5	54,0
Кондитерские	3,816	25,755	4,054	22,501	106,2	87,4
Картофель	41,733	259,276	32,586	235,059	78,1	90,7
Овощи	55,65	360,57	46,761	322,597	84,0	89,5
Хлеб пшеничный	14,31	103,02	18,148	154,468	126,8	149,9
Хлеб ржаной	9,54	60,095	0,78	8,17	8,2	13,6
Масло сливочное	3,816	24,038	3,021	20,597	79,2	85,7
Масло растительное	1,908	10,302	4,586	31,688	240,4	307,6
Дрожжи	0,127	0,859	0,204	1,176	160,6	136,9
Крахмал	0,636	5,151	0	0	0,0	0,0
Соль	0,636	5,151	2,175	11,763	342,0	228,4
Какао	0,159	0,859	0,175	0,975	110,1	113,5
Кофейный напиток	0,318	2,06	0,132	0,776	41,5	37,7

Вывод: В школе вопрос организации горячего питания считается одной из самых важных стратегических задач, от решения которой зависит здоровье будущего поколения. Школа стремится обеспечить горячим питанием стопроцентный охват обучающихся. Совершенствование организации питания детей в ОУ носит постоянный характер.

2.3. Оценка системы управления образовательной организации

Управление организацией осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов. Результаты деятельности школы по показателям эффективности размещены на сайте <https://edva-school.gosuslugi.ru/>.

Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:

1. создания системы независимой оценки качества образования;
2. повышения инновационной активности учителей через реализацию школьной методической темы «Совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательного процесса, создание условий для успешности учащихся через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении»;
3. формирования у обучающихся потребности в учении и саморазвитии в процессе реализации ФГОС;
4. совершенствования форм работы по духовно-нравственному, культурно-эстетическому, гражданско-патриотическому воспитанию через внедрение инновационных воспитательных технологий.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

В школе реализуются следующие программы:

1. Программа развития;
2. «Школа - социокультурный центр села»;
3. Программа по профилактике ПАВ;
4. Программа воспитания;
5. Программа в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности на 2021-2023 гг.;
6. Программа повышения качества образования;
7. Программа психолого-педагогического сопровождения УВП;
8. Программа работы с детьми группы риска.
9. Программа наставничества

Формами самоуправления являются Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание работников школы.

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе ведется большая работа с родителями или лицами, их заменяющими. Совет родителей - орган общественного самоуправления - работает в тесном контакте с администрацией школы, Управляющим и Педагогическим советом, другими органами самоуправления. Совет родителей оказывает помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечении единства требований к ним, контролирует организацию качественного питания, медицинского обслуживания, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся. В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году. Методический совет - постоянно действующий орган управления методической работой педагогического коллектива. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников. Совет обучающихся реализует право обучающихся на участие в управлении школой, способствует приобретению ими знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, активизации общественной и творческой деятельности обучающихся.

В школе функционируют школьные межпредметные группы учителей-предметников, ШМО классных руководителей, библиотека, совет профилактики.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению. Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов вариативной части учебного плана, обсуждать программы курсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, их исполнении; рефлексия проводимых мероприятий

позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение взаимопосещений уроков учителями, методических декад, анкетирования педагогов, родителей. Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, Управлением образования, образовательными учреждениями, партнерами учреждения.

В 2022 году нарушений требований пожарной безопасности, санитарного благополучия в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Ёдвинская средняя общеобразовательная школа» не было, Предписаний отделения надзорной деятельности и профилактической работы Удорского района и территориального отдела Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РК в Усть-Вымском районе не было выписано.

Использование цифровых технологий в управлении

В управлении школой в 2022 г. широко применялись цифровые технологии. Администрация школы использует в работе ГИСЭО, официальный сайт ОУ, чаты, блоги, группа школы ВК, электронные почты. При организации обучения с использованием ДОТ и ЭО были задействованы различные официальные образовательные онлайн- платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, e-mail, облачные сервисы, электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Вывод: Показателями эффективного управления являются результаты деятельности по следующим составляющим критериям:

- имеется устойчивая динамика результативного участия образовательной организации в конкурсах и мероприятиях различного уровня;
- обеспечение перехода на обучение по обновленным ФГОС (1,5 классы): материально-техническое, кадровое, методическое;
- школа-тьютор в проекте «500+»;
- хорошие межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- налажена взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса;
- высокий рейтинг образовательной организации на муниципальном уровне и республиканском уровне.

2.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

2.4.1. Сведения об освоении учащимися образовательных программ, результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Показателями результативности образовательной деятельности являются результаты государственной итоговой аттестации.

Итоги обучения выпускников основного общего образования (за 3 года)

Показатели	Значения показателей					
	2020		2021		2022	
	уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%

количество выпускников	3	100	2	100	3	100
допущено к ГИА	3	100	2	100	3	100
получили аттестат	3	100	2	100	3	100
получили аттестат особого образца	0	0	0	0	0	0
награждены похвальным листом за особые успехи в изучении отдельных предметов	0	0	0	0	0	0
окончили на «4» и «5»	0	0	0	0	1	33,3%
оставлены на повторное обучение по результатам ГИА	0	0	0	0	0	0
оставлены на повторное обучение (заявление родителей)	0	0	0	0	0	0
окончили школу со справкой (заявление родителей)	0	0	0	0	0	0
количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования (отчисление)	0	0	0	0	0	0

Итоги обучения выпускников среднего общего образования (за 3 года)

Показатели	Значения показателей					
	2020		2021		2022	
	уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%
количество выпускников	0	0	1	100	0	0
допущено к ГИА	0	0	1	100	0	0
получили аттестат	0	0	1	100	0	0
получили аттестат особого образца	0	0	0	0	0	0
награждены похвальным листом за особые успехи в изучении отдельных предметов	0	0	0	0	0	0
окончили на «4» и «5»	0	0	0	0	0	0
оставлены на повторное обучение по результатам ГИА	0	0	0	0	0	0
оставлены на повторное обучение (заявление родителей)	0	0	0	0	0	0
окончили школу со справкой	0	0	0	0	0	0
количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования (отчисление)	0	0	0	0	0	0

Результаты ВПР

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Цель проведения:

- 5-9 класс (по материалам прошлого класса) - мониторинг результатов введения ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся; формирование единого образовательного пространства;

ВПР в 5 -9 классах проведены в штатном режиме.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитывались при выставлении годовых отметок по предметам.

Общие статистические результаты ВПР 2022

Класс	Отметки за ВПР в %				Соответствие отметок ВПР и годовых %			Достижение планируемых результатов, %
	«5»	«4»	«3»	«2»	Понизил и	Повысил и	Подтвердил или	
5 класс								
Русский язык	0	0	50	50	50	0	50	40,6
Математика	0	67	33	0	0	33	66	48,9
Окружающий мир	0	100	0	0	0	50	50	69,3
6 класс								
Русский язык	0	2	2	0	25	0	75	62,1
Математика	1	1	1	1	0	0	100	49,2
Биология	0	2	2	0	25	0	75	61,0
История	0	2	0	2	75	0	25	36,9
7 класс								
Русский язык	0	3	0	1	25	25	50	60,7
Математика	0	2	1	1	50	0	50	47,1
Биология	0	0	0	3	100	0	0	35,1
Обществознание	0	1	2	1	75	25	0	54,4
8 класс								
Русский язык	1	2	3	0	17	17	67	69,8
Математика	0	2	1	1	50	0	50	43,8
Биология	0	3	2	0	0	0	100	54,8
История	0	2	2	1	20	0	80	48,9
Английский язык	0	1	3	1	60	0	40	45,3
9 класс								
Русский язык	0	2	2	0	0	0	100	67,1
Математика	0	2	2	0	0	25	75	55,0
Биология	0	1	2	0	0	0	100	50,9
История	0	2	2	0	0	25	75	54,2

ВПР показали стабильные результаты освоения ООП.

Результаты выполнения ВПР по предметам и классам

5 класс

	Русский язык	Математика	Окружающий мир
% успеваемости	50	100	100
% качества	0	67%	100
Средний балл	2,5	3,7	4,0

Из данных таблицы видно, что уровень качества обученности на критическом уровне по русскому языку.

6 класс

	Русский язык	Математика	Биология	История
% успеваемости	100	75	100	50
% качества	50	50	50	50
Средний балл	3,5	3,5	3,5	3,0

Из данных таблицы видно, что показатель качества обученности на репродуктивном уровне.

7 класс

	Русский язык	Математика	Биология	Обществознание
% успеваемости	75	75	0	75

% качества	75	50	0	33
Средний балл	3,5	3,3	2,0	3,0

Из данных таблицы видно, что уровень успеваемости и качества обученности на критическом уровне по биологии.

8 класс

	Русский язык	Математика	Биология	История	Английский язык
% успеваемости	100	75	100	80	80
% качества	50	50	60	40	20
Средний балл	3,7	3,3	3,6	3,2	3,0

Из данных таблицы видно, что показатель качества обученности на критическом уровне по английскому языку.

9 класс

	Русский язык	Математика	Биология	История
% успеваемости	100	100	100	100
% качества	50	50	33	50
Средний балл	3,5	3,5	3,3	3,5

Из данных таблицы видно, что показатель качества обученности на критическом уровне по биологии.

Таким образом, ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам.

Эффективность подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации Общие итоги ГИА выпускников 9 класса в форме ОГЭ

В 2022 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проходила в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ (в последней редакции), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 года №189/1513, приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.03.2022 года №12/387 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.11.2021 года №835/1480 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году» и от 17.11.2021 года №836/1481 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году».

В 2022 году государственная итоговая аттестация за курс основной общей школы проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий

стандартизированной формы. ГИА включала в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике.

К ГИА-9 были допущены учащиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных).

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса проводилась с 19 мая по 22 июня 2022 года.

На основании Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования в школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ОГЭ, оформлен стенд для родителей и учащихся. На сайте общеобразовательного учреждения функционировал раздел «Скоро экзамен» <https://school-edva.ru/skoroez>.

В соответствии с планом по подготовке и проведению ГИА проводились инструктажи по заполнению бланков ГИА с выпускниками и учителями, организаторами ГИА, консультирование (индивидуальное, групповое) по предметам. Были проведены диагностические работы, репетиционные экзамены в формате ГИА по математике, русскому языку, предметам по выбору. Соблюдался временной режим по выполнению работ в соответствии с предметом. Здоровьесберегающее направление (беседы, классные часы, рекомендации по режиму дня во время экзаменов) осуществляли классный руководитель и ЗД по УВР.

При этом активно использовались интернет ресурсы: <http://gia.edu.ru/>, <http://fipi.ru/>, <http://minobr.rkomi.ru/>, <http://ricoko.ru/>.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА в школу и вышестоящие органы не поступало.

В 2021-2022 учебном году по заявлениям учащихся 100% выпускников 9 класса были допущены и сдавали ГИА в форме ОГЭ по двум предметам – русский язык, математика. Экзамены по выбору сдавались по 3 предметам - обществознание, биология, химия.

В ОГЭ по математике приняли участие 3 учащихся.

По результатам экзамена по математике в форме ОГЭ в сравнении с 2020-2021 учебным годом повысилось качество знаний учащихся:

Учебный год	Средняя отметка	Успеваемость %	Качество обученности %
2020-2021	3	100	0
2021-2022	4,0	100	100

Из таблицы видно, что в показателях качества обученности по математике наблюдается положительная динамика.

В ОГЭ по русскому языку приняли участие 3 учащихся.

По результатам экзамена по русскому языку в форме ОГЭ в сравнении с 2020-2021 учебным годом понизилось качество знаний учащихся и средняя отметка:

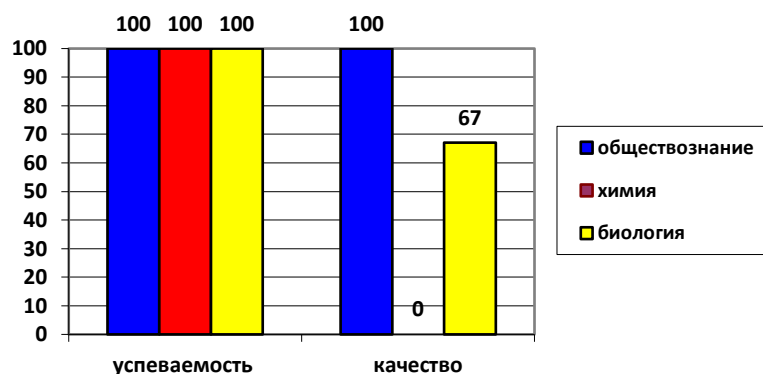
Учебный год	Средняя отметка	Успеваемость %	Качество обученности %
2020-2021	3	100	0
2021-2022	4,3	100	100

Из таблицы видно, что в показателях качества обученности по русскому языку наблюдается положительная динамика.

Экзамены по выбору сдавались по предметам обществознание, география, физика.

Класс	По списку	Допущены	Обществознание	Биология	Химия
9	3	3	2	3	1
%	100	100	67	100	33

Успеваемость и качество обученности представлены в диаграмме:



Из диаграммы видно, что средний показатель успеваемости по предметам на оптимальном уровне (100%), средний показатель качества обученности - 56%.

Результаты сдачи ГИА в форме ОГЭ

Предмет	Количество участников	Доля от общего количества участников в, %	Средняя отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	3	100	4,3	0	0	2	1
Математика	3	100	4,0	0	0	3	0
Химия	1	33	3,0	0	1	0	0
Биология	3	100	4,0	0	1	1	1
Обществознание	2	67	4,0	0	0	2	0

Итак, относительно итогов ОГЭ 2022 года можно констатировать следующие факты:

- доля выпускников, успешно сдавших два обязательных экзамена без пересдачи составила 100%;
- доля выпускников, показавших высокие результаты по обязательным предметам – русскому языку, математике – составила 16% (1 выпускника).
- доля выпускников, показавших высокие результаты предметам по выбору – биология – составила 16% (1 выпускник);
- доля выпускников, не получивших аттестат основного общего образования равна 0%.

Вывод: Результаты ГИА-9 по всем учебным предметам показали необходимость принятия мер, направленных на повышение качества образования.

Трудоустройство выпускников

Данные о поступлении выпускников в учреждения профессионального образования:

Наименование ВУЗа, ССУЗа за пределами РК	2020	2021	2022
Орловский технологический техникум	1	-	-
Итого:	1	0	0
Итого за пределами РК:	1	0	0
Микуньский железнодорожный техникум	1	1	0
ГПОУ «Сыктывкарский автомеханический техникум».	1	0	0
Удорский филиал ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум»	-	1	0
Сыктывкарский лесной институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования	-	1	0

«Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова»			
ГПОУ «Ухтинский медицинский колледж»	-	-	1
Итого в Республике Коми:	2	3	1
Поступили в ВУЗы	0	1	0
Поступили в ССУЗы	3	2	1
Не поступали (трудоустройство)	0	0	0
Всего выпускников	3	3	3

Анализ показывает 100% поступление наших выпускников в средне-специальные учебные заведения. Все выпускники трудоустроены.

2.4.2. Реализация программ, направленных на работу с одаренными детьми

Забота об одарённых детях сегодня - это забота о развитии науки, культуры, социальной жизни России и региона в будущем. В связи с этим чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных сферах деятельности. Одно из направлений работы, отраженных в Программе развития - совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по развитию интеллектуальных, творческих способностей учащихся, развитию одарённости. Результат этой работы - положительная динамика в выявлении, поддержки и сопровождения одарённых и способных детей.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

В соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 (далее - Порядок), во исполнение приказов Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 11.08.2022 № 553 «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году», 11.08.2022 № 556 «Об организации и проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году в муниципальных образованиях Республики Коми», приказа Управления образования администрации МР «Удорский» № 01-06/640 от 31.08.2022 года «О проведении школьного этапа всероссийской предметной олимпиады школьников в общеобразовательных организациях Удорского района в 2022 - 2023 учебном году» с целью обеспечения организованного проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году и отбора обучающихся, проявивших выдающиеся способности для участия в последующих этапах всероссийской олимпиады школьников с 22 сентября 2022 года по 27 октября 2022 года в общеобразовательных организациях согласно графику проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (в том числе на платформе «Сириус. Курсы») в соответствии с Порядком; с действующими на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами; с порядком ведения РИС «Олимпиада» в рекомендованные сроки, прошли олимпиады по следующим общеобразовательным предметам: математика, русский, иностранный язык, в том числе английский, немецкий, французский, испанский, китайский, итальянский, информатика и ИКТ, физика, химия, биология, экология, география, астрономия, литература, история, обществознание, экономика, право, искусство (мировая художественная культура), физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности для обучающихся по образовательным программам общего образования.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников с учетом участия одного ученика по нескольким предметам приняли участие 437 учащихся 4 – 11 классов (в 2021– 2022 учебном году – 253), из них неповторяющихся участников - 36 (в 2021 – 2022 учебном году

– 27) (Таблица 1). Наблюдается положительная динамика участия в школьном этапе олимпиады за счет присоединения обучающихся п.Вожский.

Высокий процент участия в олимпиаде приходится по предметам: математика (92%), русский язык (89%), английский язык, экономика (83%). Высокий качественный показатель по критериям количества победителей и призеров показал предмет «Физическая культура», «Экология», «Русский язык»; низкий качественный показатель по предметам МХК (0%) (Таблица 1). Необходимо отметить качественное участие по предметам «Немецкий язык», «Китайский язык», последний изучается учащимся 9 класса в рамках самоподготовки.

Количество победителей олимпиады (с учетом одного победителя по нескольким предметам) 55 человек, (в 2021 – 2022 учебном году – 37), количество призеров (с учетом одного призера по нескольким предметам) 108 человек (в 2021 – 2022 учебном году 35 человек). (Таблица 2) Положительная динамика количества победителей и призеров школьного этапа объясняется проявлением заинтересованности среди обучающихся (соревновательный момент), также результативность участия свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по предметам.

Школьный этап ВсОШ проведен в установленные организатором сроки по разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями олимпиадным заданиям по общеобразовательным предметам, с учетом методических рекомендаций центральных предметно-методических комиссий по проведению олимпиады ВсОШ в 2022 – 2023 учебном году.

В школе обеспечена информационная поддержка проведения школьного этапа ВсОШ для всех участников образовательных отношений посредством работы информационных стендов, размещения информации на официальном сайте школы и Управления образования администрации МР «Удорский».

Таблица 1

Сравнение количества участников в школьном этапе олимпиады

Учебный год	2021-2022		2022-2023	
	4-11 классы - 26 чел		4-11 классы - 36 чел	
Количество учащихся 4-11 классов в МО				
Предмет	Число участников	в % от общего количества учащихся 4-11 классов	Число участников	в % от общего количества учащихся 4-11 классов
Английский язык	20	76.92	30	83.33
Астрономия	18	69.23	25	69.44
Биология	21	80.77	28	77.78
География	13	50	25	69.44
Информатика и ИКТ	18	69.23	27	75
Искусство (мировая художественная литература)	0	0	1	2.78
История	16	61.54	29	80.56
Китайский язык	0	0	1	2.78
Литература	15	57.69	26	72.22
Математика	25	96.15	33	91.67
Немецкий язык	0	0	3	8.33
Обществознание	8	30.77	17	47.22
Основы безопасности жизнедеятельности	6	23.08	23	63.89

Право	3	11.54	6	16.67
Русский язык	20	76.92	32	88.89
Технология	11	42.31	21	58.33
Физика	13	50	17	47.22
Физическая культура	19	73.08	25	69.44
Химия	11	42.31	12	33.33
Экология	10	38.46	26	72.22
Экономика	0	0	30	83.33
Итого: (человеко-участий)	247		437	

Таблица 2

Количественные данные по школьному этапу всероссийской олимпиады школьников

Общее количество учащихся в муниципальном образовании – 55

Количество учащихся в 4-11 классах – 36

Количество учащихся в 7-11 классах – 20

Предмет	Школьный этап			
	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей и призеров
Английский язык	30	4	7	11
Астрономия	25	0	3	3
Биология	28	3	6	9
География	25	5	6	11
Информатика и ИКТ	27	0	5	5
Искусство (мировая художественная литература)	1	0	0	0
История	29	6	3	9
Китайский язык	1	0	1	1
Литература	26	4	5	9
Математика	33	0	7	7
Немецкий язык	3	0	1	1
Обществознание	17	3	8	11
Основы безопасности жизнедеятельности	23	1	6	7
Право	6	1	2	3
Русский язык	32	7	7	14
Технология	21	1	11	12
Физика	17	1	4	5
Физическая культура	25	11	8	19
Химия	12	0	2	2
Экология	26	6	9	15
Экономика	30	2	7	9
Всего	437	55	108	163

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

Во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 11.08.2022 года № 556 «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году», от 30.09.2022г. № 670 «О внесении изменений в приказ Министерства образования, науки и молодежной

политики Республики Коми от 11.08.2022 года № 556 «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году», в соответствии с приказом Управления образования администрации МР «Удорский» от 21.10.2022 года №01-06/771 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году», с 07 ноября по 10 декабря 2022 года на базе образовательных организаций проведен муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников (далее - муниципальный этап ВсОШ) по 21 общеобразовательным предметам: английский язык, немецкий язык, астрономия, биология, география, информатика, искусство (международная художественная культура), история, литература, математика, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физика, физическая культура, французский язык, химия, экология, экономика.

С учётом требований и условий санитарно-эпидемиологических правил и норм в 2022–2023 учебном году решением оргкомитета муниципальный этап олимпиады проведен на базе общеобразовательного учреждения с условием предоставления скан-копий олимпиадных работ участников по каждому учебному предмету в день проведения олимпиады на проверку предметного жюри. Таким образом, в муниципальном этапе ВсОШ приняли участие: 43 обучающихся МОУ «Ёдвинская СОШ» по 17 общеобразовательным предметам. По итогам муниципального этапа ВсОШ предметным жюри определены победители и призеры:

- 7 победителей (2021-2; 2020г. – 1; 2019г. – 0);
- 12 призеров (2021-4; 2020 – 1; 2019 – 1).

По итогам муниципального этапа ВсОШ предметным жюри определены победители и призеры:

Результаты муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников

№	ФИО участника	Класс	Предмет	Статус	Учитель-предметник
1	8	Литература	Призер	Шмерчук З.А.
2	8	ОБЖ	Призер	Слободянюк О.М.
3	8	ОБЖ	Победитель	Слободянюк О.М.
4	9	Английский язык	Победитель	Асланбекова С.Р.
5	9	География	Победитель	Рамазанова Э.А.
6	7	Астрономия	Призер	Слободянюк И.А.
7	9	Астрономия	Призер	Слободянюк И.А.
8	9	Право	Призер	Рамазанова Э.А.
9	8	Физическая культура	Победитель	Тюрина Н.И.
10	8	Русский язык	Призер	Шмерчук З.А.
11	8	Русский язык	Призер	Шмерчук З.А.
12	10	Русский язык	призер	Бозова Н.И.
13	9	Русский язык	Победитель	Бородкина В.А.
14	8	Биология	Призер	Прядкина Г.М.
15	8	Биология	Победитель	Прядкина Г.М.
16	9	Экология	Призер	Рамазанова Э.А.
17	9	Математика	Призер	Рамазанова Э.А.
18	7	Обществознание	Победитель	Непеин В.В.
19	9	Обществознание	Призер	Асланбекова С.Р.

Сравнительный анализ участия в муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников за 3 последних года выявил положительную динамику в показателях количества участников.

ВсОШ	2020 год	2021 год	2022 год
------	----------	----------	----------

(муниципальный этап)			
Участники	9	9	43
Призёры	1	1	12
Победители	1	1	7

В течение года с целью создания условий для развития творческой личности, развития индивидуальности одарённого ребёнка, обеспечения широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня, обуславливающей развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями обучающихся проводится работа с одарёнными и мотивированными на учёбу и творчество детьми. В течение года составляется банк данных об участии детей в творческих, интеллектуальных конкурсах, олимпиадах различного уровня.

Коллектив педагогов школы также активно участвует в культурно-массовых и творческих проектах в районе, Республике Коми и во всероссийских конкурсах.

**Участие обучающихся в мероприятиях
(конкурсах, конференциях, проектах и т.д.) за 2022 год**

№	Название мероприятия	Кол-во уч.	Класс	Результат участия
муниципальный				
1	Муниципальный слет юнармейских отрядов	7	5-9	диплом 1 ст. – 2 шт., диплом 2 ст., диплом 3 ст.
2	Муниципальный этап военно-патриотической игры «Орленок – 2022»	7	5-9	Диплом 1 ст – 13 шт., Диплом 2 ст. – 4 шт., диплом – 3 ст.
3	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	2	8	Победитель Призер
4	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	3	5,9	Диплом победителя, Диплом III степени
5	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	2	5,8	Диплом 2,3 степени
6	Районный конкурс «Забег ползунков - 2022»	1	ДГ	Диплом 2 степени
7	Районный конкурс сочинений, посвящённый 220-летию юбилею Ф.И. Тютчева	1	10	Диплом 2 степени
8	Муниципальный слет детских общественных объединений и органов ученического самоуправления «Школа актива»	3	8,9	Благодарность
9	Математический марафон	5	5-9	Участие
10	Муниципальный этап республиканской олимпиады по предмету коми язык (государственный) в 2021-2022 учебном году	2	9	Участие
11	Муниципальный этап «Ученик года-2022»	1	9	Участие
12	Конкурс «Безопасное колесо-2022»	1	4	Сертификаты участия
13	Конкурс «Милее север для меня»	1	3	Сертификаты участия
14	Конкурс «Рисунок года»	1	3	Сертификаты участия

15	Живая классика -2022	4	5,7,9	1 место, 3 место
республиканский				
1	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	1	5	Участник
2	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1	5	Участник
3	Сетевой конкурс учебно-практических и исследовательских работ учащихся и педагогов общеобразовательных организаций Республики Коми «Оглядываясь в прошлое - к будущему!»	5	6,8	Призеры
4	Добровольческая акция «Весенняя неделя добра»	5		Сертификат участника
5	Конкурс «Новогодняя открытка» в журнал «Би кинь»	12	1,2,3,4	благодарности -11 1 диплом -2 место
6	Республиканский конкурс "Читающая мама-читающий папа-читающая страна"!	1	детский сад	сертификат участия
7	Республиканская акция «Миян шуда челядьдыр» - «Наше счастливое детство», посвященный Дню Защиты детей	1	Детский сад	сертификат
международный				
1	Международный дистанционный конкурс КИТ	55	1-10	Дипломы участников
2	Экологический диктант	47	1-10 кл	Диплом II ст - 1 , Дипломы III ст - 5, сертификаты
3	Международный игровой конкурс «Астра»	44	1 – 10 кл	Результаты пока не известны
4	Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру»	26	2-9	сертификаты
5	Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа» (ЧиП)-2022.	1	4	Диплом 1 степени
6	Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа» (ЧиП)-2022.	2	3	Сертификаты участия
7	Международный конкурс по информатике «КИТ»	1	4	Диплом 1 степени
8	Международный конкурс по информатике «КИТ»	2	3	Сертификат участия
9	Кенгуру (2-3 класс)	3		Сертификаты участия
10	Смарт-Кенгуру (2-3 класс)	3		
11	Русский медвежонок	50	2-10	Сертификаты
12	Всероссийская онлайн-олимпиада по безопасному поведению на дорогах для 1-9 классов	3	2,3	Диплом победителя-1 (4 кл) Сертификат участника-1

13	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для 1-11 классов	3	2,3	Похвальная грамота-2 Сертификат участника-1
14	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку для 1-11 классов	3	2,3	Похвальная грамота-2 Сертификат участника-1
15	Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку для 1-11 классов	2	2,3	Похвальная грамота-1 Диплом победителя-1
16	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	1	3	Диплом победителя-1
17	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии для 1-бклассов	1	2	Диплом победителя-1
18	Всероссийская весенняя олимпиада по английскому языку 2022 г.	1	2	Диплом победителя-1
	Всероссийская весенняя олимпиада по английскому языку 2022 г.	1	3	Похвальная грамота 1
19	Всероссийская осенняя онлайн-олимпиада по математике	2	3	Похвальная грамота 2
20	Всероссийская осенняя онлайн-олимпиада по математике	1	4	Похвальная грамота 1
21	Всероссийская осенняя олимпиада по русскому языку и литературе	1	3	Похвальная грамота 1
22	Всероссийская осенняя олимпиада по шахматам	1	3	Сертификат участника 1
федеральный				
1	УРОК ЦИФРЫ: Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер	22	5-10	Сертификат участия
2	УРОК ЦИФРЫ: Искусственный интеллект в образовании	21	5-10	Сертификат участия
3	УРОК ЦИФРЫ: Видеотехнологии	21	5-10	Сертификат участия
4	УРОК ЦИФРЫ: Искусственный интеллект в стартапах	21	5-10	Сертификат участия
5	Всероссийский детский творческий конкурс «Пластилиновые чудеса»	1	5	Диплом 1 степени
6	«Эколята – молодые защитники природы» экологическая олимпиада	16	1-4, 8 кл	Дипломы победителя – 2, дипломы призёра – 8, сертификаты - 6
7	Всероссийский конкурс индивидуальных участников «Добро не уходит на каникулы»	1	7	Сертификаты участия
8	Всероссийская акция РДШ, посвящённая Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). Мастер-класс «Светлячки памяти»	30	5-9	Сертификаты участия
9	Всероссийская акция РДШ посвящённая празднованию 23 февраля «Челленж Заряд ВПН»	2	4,7	Сертификаты участия

10	Всероссийская акция РДШ «Подари книгу» к Международному дню книгодарения	1	7	Сертификаты участия
11	Конкурсный отбор на Всероссийскую смену «Кибер-лагерь РДШ»	1	7	Сертификаты участия
12	Интерактивный квиз РДШ посвященный Всемирному дню театра	34	1-9	Сертификаты участия
13	Культурный марафон, посвященный моде и технологиям	8	1,6-10	Сертификаты участия
14	Всероссийский проект РДШ «Школьная классика»	5	6,8,10	Сертификаты участия
15	Политоринг по математике	5-9	21	сертификаты
16	Яндекс учебник «Математическая олимпиада»	5-9	9	Сертификаты
17	Конкурс рисунков «Защитники Отечества. Музей Победы»	33	5 кл	Сертификаты участия
18	Всероссийский урок: «Эколята-молодые защитники природы»	12	1,2,3,4	Сертификат участия
19	Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята - молодые защитники природы-2022»	17	Детский сад, 5-6,7,9 кл	Сертификат участия
20	Полиатлон- мониторинг	3		
21	Художественный конкурс детского рисунка по Безопасности на железной дороге	3		Дипломы победителя-2

2.5. Внутренняя система оценки качества образования

В течение 2022 года администрация школы проводила внутреннюю оценку качества образования через: мониторинги, внутришкольный контроль состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных курсов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации, изучение спроса на дополнительные образовательные услуги на учебный год, мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах. Результаты внутренней оценки качества образования обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, родительских собраниях.

Качество образовательных результатов оценивались по следующим направлениям:

1. Предметные результаты
2. Метапредметные результаты
3. Здоровье обучающихся
4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
5. Удовлетворенность родителей деятельностью школы
6. Профессиональное самоопределение выпускников

2.5.1. Результаты оценки качества образования

Качество результативности обучения

	2020	2021	2022
Количество учащихся, из них:	39	33	33
обучающихся на «5»	0	1	1
обучающихся на «4» и «5»	20	16	16

Успеваемость %	100	91	94
Качество знаний %	51,28	52	52

Результативность образовательной деятельности по предметам учебного плана

Учебные предметы	Качество знаний по предметам УП %								
	НОО			ООО			СОО		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
русский язык	76,79	75,00	83,33	41,1	60,00	61,90	100	100,00	-
литература (чт.)	92,26	91,67	100,00	56,95	70,00	80,95	0	0,00	-
родной язык (русский)	80,36	83,33	91,67	46,61	70,00	61,90			-
родная литература (русская)	76,79	83,33	91,67	45,09	70,00	66,67			-
коми язык (государственный)	92,26	83,33	83,33	59,81	70,00	80,95			-
литература РК							100	100,00	-
Иностранный язык (английский)	69,05	70,00	75,00	47,76	60,00	61,90	100	100,00	-
математика	80,36	75,00	75,00	65,72	63,64	62,50	0	0,00	-
алгебра				36,11	44,44	53,85			-
геометрия				16,67	33,33	46,15			-
информатика и ИКТ				57,14	75,00	76,19	100	100,00	-
история				29,43	55,00	52,38	100	100,00	-
обществознание				38,75	62,50	70,59	0	100,00	-
краеведение							100	100,00	-
география				50,29	50,00	66,67	100	100,00	-
окружающий мир	92,26	75,00	91,67						-
экология							100	100,00	-
физика				33,33	55,56	76,92	0	0,00	-
астрономия							100	100,00	-
химия				16,67	60,00	57,14	100	100,00	-
биология				45,29	65,00	66,67	100	100,00	-
музыка	96,43	83,33	100,00	68,75	83,33	77,78			-
ИЗО	100	100,00	100,00	93,33	93,33	94,44			-
технология	100	91,67	100,00	100	100,00	90,48	100	100,00	-
черчение				0	60,00	57,14			-
ОБЖ				100	60,00	100,00	100	100,00	-
физическая культура	100	100,00	100,00	93,33	100,00	100,00	100	100,00	-
МХК							0	100,00	-
ОРКСЭ/ОДНКНР					75,00	75,00			-
Русский язык (э)								0,00	-
История Отечества								100,00	-
Химия (э)								100,00	-
Обществознание выпускнику (э)								100,00	-
Основы финансовой грамотности						80,00			-
ИТОГО	88,05	84,51	91,41	57,11	68,90	72,12	73,68	82,61	-

Вывод: Внутришкольный мониторинг (внутренняя система оценки качества образования) - является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях. На основе данных социально-педагогического мониторинга осуществляется анализ состояния учебно-воспитательного процесса, планирование дальнейшей деятельности образовательного учреждения. Данные мониторинга свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования. На эффективность

преподавания значительно влияет процент выполнения рабочих программ по предметам учебного цикла. Все программы по предметам выполнены, практическая часть по учебным предметам выполнена в полном объеме.

2.5.2. Удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, проводится в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями проводится по таким общим критериям:

открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

доброжелательность, вежливость работников;

удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организациями, а также доступность услуг для инвалидов.

Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми в августе-сентябре 2022 года было организовано проведение независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности. Результаты независимой оценки размещены на официальном сайте Министерства в разделе «Независимая оценка качества образования», подраздел – «Результаты проведения независимой оценки качества. Отчет за 2022 год» по ссылке <https://minobr.rkomi.ru/deyatelnost/nezavisimaya-ocenka-kachestva-obrazovaniya/rezultaty-provedeniya-nezavisimoy-ocenki-kachestva-okazaniya-uslug-opublikovannye-na-oficialnom-sayte/rezultaty-provedeniya-nezavisimoy-ocenki-kachestva-otchet-za-2022-god>

Результаты НОК 2022

РЕЙТИНГ	Полное наименование ОО	Критерий 1 «Открытость и доступность информации об организации»	Критерий 2 Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»	Критерий 3 «Доступность образовательной деятельности для инвалидов»	Критерий 4 «Доброжелательность, вежливость работников организации»	Критерий 5 «Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организации»	Итоговое значение в части показателей, характеризующих общий критерий оценки по ОО
99	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ёдвинская средняя общеобразовательная школа» (МО «Удорский»)	97,60	100,00	48,60	99,00	97,30	88,5
	Среднее значение по Удорскому району (ОО)	89,65	97,25	29,83	91,05	90,38	79,63
	Средний показатель по РК (кластер ОО)	95,27	96,62	46,91	93,97	92,71	85,1

2.5.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Кадровые условия для реализации образовательной деятельности:

- укомплектованность образовательного учреждения необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками;
- наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат положения проф.стандарта по педагогическим должностям.

№ п/п	Показатели	2020	2021	2022
1	Общая численность педагогических работников	14	14	19
2	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	11	10	13
3	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11	10	13
4	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2	4	6
5	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1	3	4
6	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	12	11	8
7	Высшая	0	0	0
8	Первая	11	11	8
9	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
10	До 5 лет	1	0	1
11	Свыше 30 лет	2	2	2
12	Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	1	0	2
13	Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	1	1	2
14	Численность педагогических и администрации, прошедших повышение квалификации/ профессиональную переподготовку	14	14	18
15	Численность педагогических и администрации, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и администрации	14	14	18

На период самообследования в Школе работают 19 педагогов, один педагог находится в отпуске по уходу за ребенком до 1,5 лет. В 2022 году аттестацию на первую квалификационную категорию прошли 2 педагога, оба по должности «учитель».

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Из 19 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Основным направлением модернизации системы образования учителей является прохождение обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. На начало каждого учебного года формируется план повышения квалификации педагогических работников, а по итогам учебного года проводится анализ. Анализ повышения квалификации показывает, что 100% педагогических работников постоянно повышает профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе различных площадок, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения.

Сведения о ДПО педагогических и руководящих работников за 2022 год

Фамилия	Имя	Отчество	должность	преподаваемый предмет (для учителей)	Тема курсов	Объём и форма КПК
Слободянюк	Ирина	Анатольевна	директор школы	физика	«Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности».	56 часов, дистанционно, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»
Слободянюк	Ирина	Анатольевна	директор школы		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в деятельности образовательной организации»	36ч, дистанционно, ГОУ ДПО «КРИРО»
Слободянюк	Ирина	Анатольевна	директор школы		Повышение квалификации для руководителей организаций, лиц, назначенных руководителем организации ответственными за обеспечение пожарной безопасности, в том числе в обособленных структурных подразделениях организации».	36 ч., дистанционно, ГКУ РК «Управление противопожарной службы и гражданской защиты»
Слободянюк	Ирина	Анатольевна	директор школы	физика	«Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности».	56 часов, дистанционно, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»

Петровнина	Елена	Николаевна	учитель	математика	«Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности». Развитие математической грамотности	56 часов, дистанционно, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»
Ларионова	Елена	Михайловна	заместитель директора по ВР		Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС.	36 часов, дистанционно, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
Бозова	Надежда	Ивановна	заместитель директора по УВР		Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС.	36 часов, дистанционно, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
Бозова	Надежда	Ивановна	заместитель директора по УВР	русский язык	Подготовка обучающихся к ОГЭ по русскому языку в рамках ФГОС	72 ч., дистанционно, Онлайн-школа «Фоксфорд» ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» г.Москва,
Бозова	Надежда	Ивановна	заместитель директора по УВР		Исследование PISA и развитие функциональной грамотности учащихся	36 ч., дистанционно Онлайн-школа «Фоксфорд» ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» г.Москва,
Бозова	Надежда	Ивановна	заместитель директора по УВР		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в деятельности образовательной организации»	36ч, дистанционно, ГОУ ДПО «КРИРО»
Бозова	Надежда	Ивановна	заместитель директора по УВР		«Реализация государственной политики в субъектах Российской Федерации»	24 часа, дистанционно, МГУ им. М.В.Ломоносова, факультет государственного управления
Бозова	Надежда	Ивановна	заместитель директора по УВР		«Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией (образовательный интенсив для управленческих кадров со стажем работы до 2-х лет)»	16 часов, дистанционно, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МО РФ»
Бозова	Надежда	Ивановна	заместитель директора по УВР		«Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО»	16 часов, дистанционно, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МО РФ»
Бозова	Надежда	Ивановна	учитель русского языка и литературы	русский язык и литература	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36 часов, очно-заочно, ГОУ ДПО "КРИРО и ПК", г. Сыктывкар
Прядкина	Галина	Михайловна	учитель	география	КПК "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	36 часов, очно-заочно, ГОУ ДПО "КРИРО и ПК", г. Сыктывкар
Тюрина	Наталья	Ивановна	учитель	физическая культура	КПК "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	36 часов, очно-заочно, ГОУ ДПО "КРИРО и ПК", г. Сыктывкар

Прядкина	Галина	Михайловна	социальный педагог		Комплексная профилактическая работа с детьми и молодежью, находящимися в зоне повышенного риска воздействия на личность ребёнка	18 часов, дистанционно, ГОУ ДПО "КРИРО и ПК", г. Сыктывкар
Прядкина	Галина	Михайловна	социальный педагог		Комплексная профилактическая работа с детьми и молодежью, находящимися в зоне повышенного риска воздействия на личность ребёнка	18 часов, дистанционно, ГОУ ДПО "КРИРО и ПК", г. Сыктывкар
Прядкина	Галина	Михайловна	социальный педагог		«ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ (ДЛЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)»	15 часов, дистанционно ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены Роспотребнадзора»
Петровнина	Елена	Николаевна	учитель	математика	КПК "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	36 часов, очно-заочно, ГОУ ДПО "КРИРО и ПК", г. Сыктывкар
Слободянюк	Олег	Михайлович	учитель	технология	КПК "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	36 часов, очно-заочно, ГОУ ДПО "КРИРО и ПК", г. Сыктывкар
Гаврилова	Анна	Николаевна	учитель	история, обществознание	КПК "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	36 часов, очно-заочно, ГОУ ДПО "КРИРО и ПК", г. Сыктывкар
Таран	Елена	Ивановна	старший вожатый		«Социальное проектирование в школе как средство реализации ФГОС»	72 ч., дистанционно, Онлайн-школа «Фоксфорд» ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» г.Москва,
Зубкова	Надежда	Владимировна	воспитатель		профессиональная переподготовка по программе «Воспитатель детей дошкольного возраста»	1000 часов, дистанционно, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»
Асланбекова	Сейранат	Раджабовна	заместитель директора по УВР	английский язык	«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности».	56 часов, дистанционно, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»
Асланбекова	Сейранат	Раджабовна	заместитель директора по УВР		Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС	36 часов, дистанционно, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»
Рамазанова	Эльмира	Алиметовна	учитель математики	математика	«Преподавание учебного предмета География в условиях реализации ФГОС ООО».	36 часов, дистанционно, ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», г.Абакан
Рамазанова	Эльмира	Алиметовна	учитель математики	математика	«Школа современного учителя. Развитие математической грамотности».	56 часов, дистанционно, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»

Бородкина	Вера	Александровна	учитель русского языка и литературы		«Теория и методика воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении».	72 часа, дистанционно, ООО «Инфоурок», г.Смоленск
Бородкина	Вера	Александровна	учитель русского языка и литературы	русского языка и литературы	КПК "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	36 часов, очно-заочно, ГОУ ДПО "КРИРО и ПК", г. Сыктывкар
Федотова	Наталья	Андреевна	учитель физической культуры	ОДНКНР	«Новаторские теоретические подходы к преподаванию предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в условиях реализации ФГОС»	36 часов, дистанционно, ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», г.Абакан
Федотова	Наталья	Андреевна	учитель физической культуры		«Основы религиозных культур и светской этики: теория и методика преподавания»	36 часов, дистанционно, ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», г.Абакан
Федотова	Наталья	Андреевна	учитель физической культуры	искусство	«Искусство: теория и методика преподавания в образовательной организации»	36 часов, дистанционно, ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», г.Абакан
Федотова	Наталья	Андреевна	учитель физической культуры	технология	«Современные методы преподавания дисциплины «Технология» в условиях реализации ФГОС»	36 часов, дистанционно, ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», г.Абакан
Федотова	Наталья	Андреевна	учитель физической культуры	физическая культура	«Физическая культура» в начальной, основной и средней школе в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО нового поколения»	36 часов, дистанционно, ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», г.Абакан
Федотова	Наталья	Андреевна	учитель физической культуры	физическая культура	КПК "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	36 часов, очно-заочно, ГОУ ДПО "КРИРО и ПК", г. Сыктывкар
Федотова	Наталья	Андреевна	учитель физической культуры	биология	«Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности».	56 часов, дистанционно, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»
Шихисмаилова	Гюльмира	Гайвазовна	учитель начальных классов	начальные классы	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36 часов, очно-заочно, ГОУ ДПО "КРИРО и ПК", г. Сыктывкар
Кифель	Елена	Викторовна	учитель начальных классов		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36 часов, очно-заочно, ГОУ ДПО "КРИРО и ПК", г. Сыктывкар

Шмерчук	Зоя	Андреевна	учитель русского языка и литературы	русский язык и литература	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36 часов, очно-заочно, ГОУ ДПО "КРИРО и ПК", г. Сыктывкар
Выборная	Надежда	Дмитриевна	учитель химии и биологии	биология	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36 часов, очно-заочно, ГОУ ДПО "КРИРО и ПК", г. Сыктывкар

Действенной формой повышения профессионального уровня педагогов является их участие в деятельности районных МО учителей-предметников. Педагоги нашей школы активно используют данную возможность. Представители педагогического коллектива выступали с докладами, показывали мастер-классы, представляли свой опыт работы на районных семинарах. В общей сложности 9 педагогов были выступающими на заседаниях районных семинаров, что составляет 75 % от общей численности учителей:

- *районный семинар учителей истории, обществознания:*

- открытый урок в 5 классе на тему «Древний Рим», учитель истории МОУ «Ёдвинская СОШ» Гаврилова А.Н.;

-«Финансовая грамотность на уроках истории и обществознания» Гаврилова Анна Николаевна, учитель истории и обществознания МОУ «Ёдвинская СОШ»;

- «Инструменты активизации школьников во время уроков» Гаврилова Анна Николаевна, учитель истории МОУ «Ёдвинская СОШ», Бозова Надежда Ивановна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «Ёдвинская СОШ»;

- *районный семинар учителей коми языка, литературы:*

- открытый урок коми языка как государственного в 5 классе по теме «Домашние животные», учитель коми языка Выборная Н.Д.;

- «Использование современной технологии мнемотехники при обучении коми языку», учитель коми языка Выборная Н.Д.;

- интеллектуальную игру «Где логика?», Бозова Н.И., учитель коми языка, русского языка и литературы МОУ «Ёдвинская СОШ»;

- *районный семинар учителей химии, биологии, географии:*

- открытый урок биологии в 7 классе «Рыбы. Хрящевые и костные. Лабораторная работа «Внешнее строение и передвижение рыб», Выборная Н.Д., учитель химии и биологии МОУ «Ёдвинская СОШ»;

-«Формирование читательской грамотности на уроках географии и биологии», Прядкина Г.М., учитель географии МОУ «Ёдвинская СОШ».

- интерактивная игра «Квиз, плиз», Слободянюк И.А., директор школы.

Педагоги школы принимали активное участие в работе экспертных групп по аттестации педагогических кадров, РМО, в организации и проведении различных районных мероприятий для учащихся:

- в составе экспертных групп по аттестации педагогических кадров: Слободянюк И.А.;

- в составе муниципальных предметно-методической комиссии по разработке олимпиадных заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам: Слободянюк И.А., Слободянюк О.М., Петровнина Е.Н., Мариновская С.А., Кифель Е.В.

Участие в подобных мероприятиях позволяет учителям познакомиться с опытом работы коллег и представить свой опыт работы, что способствует повышению их уровня профессионального мастерства.

Представление опыта работы педагогов, повышение их профессиональной компетентности проявлялось не только в выступлениях на семинарах, конференциях и т.п., но нашло отражение через создание персональных сайтов, размещения своих наработок:

<https://sites.google.com/edva-school.ru/nadsen> - персональный сайт учителя биологии, химии Выборной Н.Д.;

<https://sites.google.com/edva-school.ru/som> - персональный сайт учителя технологии, ОБЖ, информатики Слободянюка О.М.;

<https://sites.google.com/edva-school.ru/astrofiz/главная> - персональный сайт учителя физики, астрономии Слободянюк И.А.;

<https://sites.google.com/edva-school.ru/nadezda/главная> - персональный сайт учителя коми, русского языка, литературы Бозовой Н.И.

Учителя принимают активное участие в конференциях, конкурсах различного уровня по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта.

Участие педагогов в мероприятиях за 2022 год

№	Название мероприятия/дата	Количество участников	Результат участия
муниципальный			
1	Районный семинар учителей химии, биологии, географии	3	Приказ
2	Районный семинар учителей коми языка и литературы, коми языка как государственного, литературы РК и исторического краеведения	2	Приказ
3	Районный семинар учителей истории, обществознания и права	1	Приказ
4	Районный семинар заместителей директоров по учебно-воспитательной работе	1	Приказ
5	Муниципальная выставка «Образовательная инициатива»	1	Участие
6	Муниципальный слет детских общественных объединений и органов ученического самоуправления «Школа актива»	1	Благодарность
республиканский			
1	Тьютор в реализации проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты в 2022 году «500+»	1	приказ
2	Республиканский конкурс методических разработок по развитию функциональной грамотности обучающихся «Учим и учимся для жизни»	1	Сертификат участия, публикация доклада в сборнике
3	Республиканский конкурс педагогического мастерства «Классный классный»		Участие
4	Республиканский образовательный интенсив «Школа наставников проектов» на базе Академии юных талантов	1	Сертификат участника
5	Всеобщий диктант на коми языке	6	Сертификаты, благодарность
6	Зимняя сессия классных руководителей	1	
7	«Классный марафон» по подготовке классных руководителей (кураторов групп СПО) к реализации проекта «Разговоры о важном» в 2022-2023 учебном году,	1	Участник
федеральный			
1	Выступление на межрегиональном семинаре "Ресурсы управления качеством обучения: Проект "Эффективная школа 500+" по теме "Инструменты сопровождения образовательных организаций,	1	Приказ

	переходящих в эффективный режим функционирования".		
2	Акция «Добрая школа»		Грамота за организацию и привлечение школьников
3	Всероссийская акция, посвящённая Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1	Сертификат участника
4	Онлайн-курс Корпоративный университет РДШ «Основы социального проектирования»	1	Сертификат участника
5	Школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика - 2022 »	1	Благодарность
6	Интерактивный квиз РДШ «Всемирный день театра»	1	Сертификат участника
7	Всероссийский конкурс индивидуальных участников «Добро не уходит на каникулы»	1	Сертификат участника
8	Вебинар «Федеральный перечень учебников – ключевой инструмент обеспечения единого образовательного пространства»	1	Сертификат участника
9	Этап Всероссийского проекта «Спектакль для мамы», приуроченный ко Дню матери	1	Сертификат участника
10	Культурный марафон, посвящённый моде и технологиям	1	Сертификат участника
11	Всероссийский проект РДШ «Школьная классика»	1	Сертификат участника
международный			
1	Выступление на международной методической конференции "Эффективный учитель для эффективной школы" по теме "Образовательные онлайн-сервисы в учебном процессе"	1	Приказ
2	Международный игровой конкурс по естествознанию «Астра»	1	Благодарность организатора
3	Экологический диктант	1	Благодарственное письмо
4	Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру»	1	Благодарность

Динамика участия педагогов в мероприятиях разного уровня:

Учебный год/ уровень	2020				2021				2022			
	международный	федеральный	республиканский	муниципальный	международный	федеральный	республиканский	муниципальный	международный	федеральный	республиканский	муниципальный
Педагоги	5	50	7	14	4	2	4	21	4	3	6	10

Участие директора школы в конкурсах, мероприятиях, проектах

2020 год:

1. Наставник полуфиналиста Всероссийского конкурса для школьников «Большая перемена».

2021 год:

1. Тьютор в реализации проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты в 2021 году «500+»

2. Работа в жюри конкурса «Лучший директор школы – 2021»

2022 год:

1. Тьютор в реализации проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты в 2021 году «500+»

2. Выступление на международной методической конференции «Эффективный учитель для эффективной школы»

3. Выступление на межрегиональном семинаре "Ресурсы управления качеством обучения: Проект "Эффективная школа 500+" по теме "Инструменты сопровождения образовательных организаций, переходящих в эффективный режим функционирования".

Вывод: Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования. Образовательный ценз всех педагогических работников соответствует занимаемой должности, коллектив в целом сбалансирован по образованию, по педагогическому стажу, представлен различными поколениями педагогов, средний возраст педагогов – 42 года. Педагогические работники по плану проходят курсы повышения квалификации, обучаются на проблемных, целевых курсах для работы по инновационным программам. Новые подходы к обучению и воспитанию позволяют успешно добиваться повышения качества знаний учащихся, уровня их воспитанности, сохранению здоровья.

Педагогами школы ведётся систематическая работа по распространению собственного педагогического опыта в любой письменной форме: конспект, методическая разработка, публикация и т.д., в т.ч. через Интернет, обобщают свой педагогический опыт, выступая на педагогических советах школы, семинарах методических объединений, районных семинарах учителей.

2.5.4. Учебно-методическое обеспечение

Комплексное учебно-методическое обеспечение - это совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т.д.), представляющих собой проект системного описания образовательного процесса, который реализуется на практике. Комплексное учебно-методическое обеспечение является дидактическим средством обучения и воспитания обучающихся, комплексной информационной моделью педагогической системы, задающей структуру и отображающей определенным образом ее элементы.

В целях обеспечения качественного образовательного процесса в школе разработаны и реализуются Образовательные программы школы, Программа воспитания, Программа развития, программа «Школа - социокультурный центр села», Программа по профилактике ПАВ, Программа повышения качества образования, Программа психолого-педагогического сопровождения УВП, Программа работы с детьми группы риска и рабочие программы учебных предметов учебного плана и компонента образовательного учреждения, а также занятиям внеурочной деятельности.

Весь учебно-методический комплект размещён на сайте школы в разделе «Образование» по адресу <https://edva-school.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>.

Обеспеченность учебниками составляет 100%

Сведения об обеспеченности образовательного процесса информационными ресурсами и материально-техническим оснащением размещены на сайте МОУ «Ёдвинская СОШ» по адресу <https://edva-school.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/infrastruktura-i-osnaschenie/>

С 2018 года школа активно сотрудничает с ООО «Институт инновационных технологий» г. Пермь, который является разработчиком «Интеллектуальной школы». Были закуплены интерактивные программные комплексы «Интерактивная физика», «Интерактивная алгебра», «Интерактивная геометрия», «Интерактивная химия», «Интерактивный русский язык» и установлены в учебных кабинетах. Это значительно помогает обучающимся в освоении учебного материала, а педагогам осуществлять мониторинг успешности изучения программного материала.

Методическая работа направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и учебно-воспитательный процесс. Педагогический коллектив школы работал над реализацией методической темы: ««Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования». Поставленные перед коллективом задачи решались также через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, повышение мотивации к обучению учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. В ходе работы над методической темой педагогический коллектив стремился использовать разнообразные формы и методы, позволяющие решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются межпредметные группы (далее - МГ). Деятельность МГ направлена на реализацию задач школы, отслеживание результатов деятельности учителей, результатов успеваемости учащихся по предметам, а также оказание методической помощи учителям. В школе действуют 3 МГ: МГ «Инновации»; МГ «Творчество»; МГ «Эксперимент».

Каждая МГ имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Работа методического совета строится в тесном контакте с педагогическим советом.

Согласно годовому плану работы школы в 2022 году была проведена Неделя детской и юношеской книги и неделя физики, математики, информатики, неделя начальных классов. Значимым событием было проведение методической недели «Формирование навыков 21 века. Компетенции 4К».

Цель методической недели: повышение качества образования через непрерывное развитие педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания конкурентоспособной личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

1. обеспечить методическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО;
2. формировать и совершенствовать профессиональные компетенции педагогов по моделированию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий
3. способствовать созданию необходимых условий для разработки и введения в образовательный процесс педагогических инноваций, способствовать росту педагогического мастерства учителей, раскрытию их творческого потенциала;

4. совершенствовать приемы повышения педагогического мастерства через овладение новыми образовательными технологиями, дистанционными образовательными технологиями;

5. организовать работу внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов, обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока, соответствующего ФГОС, самоанализ урока с позиций формирования УУД и учебных действий обучающихся, самоконтроль своей деятельности, активное использование передовых педагогических технологий их элементов в целях развития познавательного интереса учащихся, формирования предметных компетенций.

Формы проведения:

1. Деловая игра;
2. Мастер-классы, обмен опытом;
3. Педсовет-рефлексия

Участники: администрация школы, педагоги.

Мероприятие	Ответственные
1. Открытый урок в 5 классе по истории «Древний Рим»	Гаврилова А.Н.
2. Открытый урок в 8 классе по физике «Решение задач по теме «Работа и мощность электрического тока»	Слободянюк И.А.
2. Открытый урок по математике во 2/3 классах «Решение задач»/ «Арифметические действия с многозначными числами»	Мариновская С.А.
3. Открытый урок по литературе в 7 классе «Подготовка к сочинению «Нужны ли в жизни сочувствие и сострадание?»	Шмерчук З.А.
4. Открытый урок по биологии в 8 классе «Витамины».	Выборная Н.Д.
5. Открытие недели. Деловая игра «Soft skills – современные компетенции педагога»	ЗД по УВР, Бозова Н.И.
1. Открытый урок по ОБЖ в 9 классе «Правила личной безопасности при угрозе террористического акта»	Слободянюк О.М.
1. Формирование читательской грамотности на уроках географии и биологии.	Прядкина Г.М.
2. Финансовая грамотность на уроках истории и обществознания	Гаврилова А.Н.
3. Наглядная геометрия в 5-6 классах	Петровнина Е.Н.
1. Открытый урок в 8 классе по географии «Миграция»	Прядкина Г.М.
2. Открытое занятие по образовательной области «Познавательное развитие» «Мир комнатных растений»	Мешкова Н.В.
3. Открытый урок в 9 классе по РРЯ «Виды преобразования текстов»	Бозова Н.И.
1. Использование площадки https://videouroki.net при обучении информатике	Слободянюк О.М.
2. Формирование читательской грамотности младших школьников на уроках литературного чтения	Кифель Е.В.
3. Развитие речи на уроках русского языка и литературы	Шмерчук З.А.
1. Открытый урок в 4 классе по литературному чтению «С. Есенин. «Лебедушка»	Кифель Е.В.
2. Открытый урок в 7 классе по алгебре «Способ группировки при разложении многочлена на множители»	Ларионова Е.М.
3. Открытое внеурочное мероприятие «Строим мост» для 7-9 классов	Таран Е.И.
1. Открытый урок в 6 классе по математике «Круги Эйлера»	Петровнина Е.Н.

1.Формирование функциональной грамотности школьников на уроках математики в условиях обновления содержания образования	Ларионова Е.М.
2.Формирование математической грамотности в начальной школе	Мариновская С.А.
3.Приемы и методы формирования функциональной грамотности при изучении физики	Слободянюк И.А.
1.Мастер- класс «Как развивать креативность?»	Бозова Н.И.
1.Педсовет-рефлексия. Закрытие методической недели.	ЗД по УВР, Бозова Н.И.

Вывод: Методическая тема школы и вытекающие из нее темы методического совета соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Проанализировав работу методического совета, следует отметить, что план всех запланированных мероприятий выполнен.

2.5.5. Библиотечно-информационное обеспечение

В рамках гармоничного образования библиотека осуществляет воспитательную деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Для этого библиотека организовывала и проводила книжно-иллюстративные выставки к юбилейным и памятным датам истории России, к юбилейным датам писателей, деятелей культуры и науки. Обеспечивает информационную поддержку работы кружков, проектной деятельности обучающихся и преподавателей, поддержку работы школьного музея (организация и обновление тематических стендов). В 2022 году фонд библиотеки был пополнен новыми изданиями учебной литературы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. Вторым направлением деятельности библиотеки является обеспечение обучения как целенаправленного процесса организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями и навыками, приобретение опыта деятельности, развитие способностей, приобретение опыта применения знаний в повседневной жизни и формирование мотивации получения образования в течение всей жизни. Для этого библиотека пропагандирует научно-популярную литературу, предоставляет доступ к электронным энциклопедиям, словарям, справочникам, электронным библиотекам.

Читальный зал, зона коллективной работы совмещены с абонементом. Зона абонемента открытого доступа, предназначена для самостоятельной работы с использованием ресурсов, как бумажных, так и электронных. В читальном зале расположены столы для коворкинга 3 шт., за которыми можно почитать выбранное литературное произведение, а также поиграть в различные настольные игры, имеющиеся в школьной библиотеке. В школьной библиотеке проводят свои заседания волонтеры школьного обряда и это стало доброй традицией. Библиотека также оснащена персональными компьютерами в количестве 4 шт., с доступом к сети Интернет, в том числе и к контенту бесплатного доступа к НЭБ. В читальном зале имеется открытый доступ выбора литературы, читатели могут подобрать литературу, посмотреть журналы, газеты, энциклопедии, справочники, словари. Открытый доступ помогает создавать условия для широкого использования фонда библиотеки, дает возможность для глубокого раскрытия фонда через тематические выставки. Книжная выставка экспонируется в течение определенного времени, призвана возбудить интерес к литературе, а также к вопросам и темам, которые раньше не привлекали его внимание. В течение учебного года в библиотеке работают постоянные и сменные выставки. В школьной библиотеке оборудовано 4 компьютеризированных

рабочих места. В настоящее время в школе создается медиатека для оказания помощи учителям по внедрению электронных средств обучения в образовательный процесс. В библиотеке представлены произведения всех классиков русской и зарубежной литературы по школьной программе, художественный фонд библиотеки. Имеются учебные и методические пособия по общеобразовательным программам. Учащиеся школы с 1-11 классы обеспечены учебниками, справочной литературой по учебным предметам. Фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические, включая энциклопедии, энциклопедические словари, различные справочники. Учет основных фондов библиотеки проводится систематически в назначенные сроки. Ведется учет обеспеченности образовательного процесса учебной литературой, который определяет порядок формирования учебного фонда. Финансирование фонда библиотеки преимущественно осуществляется за счет регионального бюджета. В библиотеке регулярно, в соответствии с планом работы школы и календарем знаменательных дат, организуются книжно-иллюстративные выставки, выставки-просмотры. Кроме того, библиотекарем проводятся рекомендательные беседы с обучающимися, беседы о прочитанном, индивидуальные консультации у книжных выставок. Основными формами массового руководства чтением детей являются книжные выставки, обзоры литературы, циклы чтений, групповые беседы о прочитанном, обсуждения книг, разнообразные литературные праздники и игры. Среди посетителей библиотеки педагоги, учащиеся, технический персонал и жители посёлка. Систематическим чтением охвачены практически все обучающиеся школы. Библиотека предоставляет для пользователей организованную систему ориентации в информации, всесторонне раскрывающую содержание документного фонда образовательно-профессиональными программами и учебными планами. Таким образом, достигается цель работы школьной библиотеки - обеспечение информационной поддержки учебного процесса посредством комплектования фонда в соответствии со статусом учебного заведения, образовательно-профессиональными программами и учебными планами.

Пополнение ресурсов школьной библиотеки и создание библиотечно-информационного центра

Все виды занятий по учебным предметам обеспечены учебно-методической документацией. Учебно-методические пособия, используемые в образовательном процессе, соответствуют уровню, направленности и содержанию образовательных программ, особым образовательным потребностям учащихся, входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, на каждый учебный год утверждены приказом директора школы.

С 2019 года наша библиотека подключена к Национальной электронной библиотеке (НЭБ). НЭБ - представленный единым порталом и поисковой системой проект, цель которого - свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. НЭБ содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России. В библиотеке имеется принтер, трансляционный микшер- усилитель, по которому транслируется музыка для зарядки, а также информационные новости.

Все участники образовательного процесса имеют доступ к компьютеру во внеурочное время для поиска необходимой им для учебного процесса информации. Мы используем возможности компьютерных технологий не только для распространения информации, компьютеры в школе используются во всех областях знаний в качестве инструментов, помогающих учащимся вдумчиво и критически осмысливать представления, которые они изучают. Он подбирает разнообразные средства информации к созданию самодельных средств творческой деятельности для учебных или внеклассных потребностей - для общешкольных мероприятий, для иллюстрирования выступлений по предмету. Учителя в

медиаотеке получают информацию о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения и их использовании.

При пополнении библиотечного фонда ведется документация: инвентарные книги учебников и художественной литературы, книга суммарного учета, учетные карточки учебников.

**Мониторинг расходования бюджетных средств по приобретению учебников
п.Ёдва**

№	Учебники	2020 г.	2021 г.	2022 г.
1	Количество экземпляров	109	220	83
2	Сумма	49344,23	114533,20	45018,26

п.Вожский

№	Учебники	2020 г.	2021 г.	2022 г.
1	Количество экземпляров	109	104	85
2	Сумма	64110,75	59999,99	59999,46

п.Ёдва

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года 2020 год	Состоит экземпляров на конец отчетного года 2021год	Состоит экземпляров на конец отчетного года 2022 год
1	3	4	5	6	
Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06-09)	98	401	5200	5448	5145
из него:					
учебники	59	401	2132	2352	2010
учебные пособия	24	0	792	808	832
художественная литература	15	0	2075	2083	2098
справочный материал	0	0	169	173	173
Из строки 01:					
печатные издания	98	401	5168	5416	5113
аудиовизуальные документы	0	0	0	0	0
документы на микроформах	0	0	0	0	0
электронные документы	0	0	32	32	32

п.Вожский

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года 2020 год	Состоит экземпляров на конец отчетного года 2021год	Состоит экземпляров на конец отчетного года 2022 год
1	3	4	5	6	
Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06-09)	89	277	5234	4285	4097
из него:					
учебники	85	277	3757	3009	2817
учебные пособия	1	0	1	1	2
художественная литература	3	0	1475	1218	1221
справочный материал	0	0	0	0	0
Из строки 01:					
печатные издания	89	277	5149	4228	4040

аудиовизуальные документы	0	0	0	0	0
документы на микроформах	0	0	0	0	0
электронные документы	0	0	85	57	57

Информационное обслуживание

п. Ёдва

Наименование показателей	2020	2021	2022
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	4	10	10
в том числе оснащены персональными компьютерами	3	4	4
из них с доступом к Интернету	3	4	4
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	58	45	53
Число посещений, человек	174	123	101
Наличие электронного каталога в библиотеке	нет	нет	нет
Количество персональных компьютеров, единиц	3	4	4
Наличие в библиотеке:			
принтера	1	1	1
сканера	0	0	0
ксерокса	0	0	0
стационарной интерактивной доски	0	0	0

п. Вожский

Наименование показателей	2020	2021	2022
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	2	2	2
в том числе оснащены персональными компьютерами	1	1	1
из них с доступом к Интернету	1	1	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	33	29	31
Число посещений, человек	95	78	72
Наличие электронного каталога в библиотеке	0	0	0
Количество персональных компьютеров, единиц	1	1	1
Наличие в библиотеке:			
принтера	0	0	0
сканера	1	1	1
ксерокса	0	0	0
стационарной интерактивной доски	0	0	0

В течение 2022 года была проведена следующая работа:

1. Массовая работа в библиотеке была направлена на следующие виды работ:

Подбор материала (стихов) к праздникам: Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая, Международный день пожилых людей, День учителя, День матери, Конкурсу «Живая классика»

2. Оформление информационных стендов к праздникам, дням памяти, юбилейным датам:

День защитника Отечества

Международный женский день

День космонавтики

Всемирный день поэзии.

Международный день детской книги

День неизвестного солдата

Ко Дню солдата интернационалиста

День народного единства

День Неизвестного Солдата

Всемирный день ребёнка.

140 лет со дня рождения известного русского советского детского писателя, прозаика, исследователя Бориса Степановича Житкова

130 лет со дня рождения Марины Цветаевой

День буквы "Ё"

120 лет со дня рождения русского писателя Евгения Андреевича Пермяка

140 лет со дня рождения Алексея Николаевича Толстого

125 лет со дня рождения русского писателя Валентина Петровича Катаева

140 лет со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского

3. Работа с книжными выставками

Книжные выставки к юбилейным датам

Выставки к Дням воинской славы России

Выставки ко Дню детской книги

4. Библиотечные уроки, мероприятия:

«День рождения Деда Мороза».

«Урок мужества»

«День славянской письменности»

Беседа с подростками «Вредным привычкам нет!»

130 лет со дня рождения Марины Цветаевой

День отказа от курения.

День словаря

Международный день школьных библиотек

День детской книги

5. Выставка рисунков

День рождения Деда Мороза

День защитника Отечества

Международный женский день

День Победы

День пожилых людей

Акция «Поможем книгам»

Выводы: школьная библиотека обеспечена:

- Доступом к информационным ресурсам Интернета, где любой участник образовательного процесса (учащиеся, педагог), может воспользоваться этой услугой в учебном процессе, а также при создании проектной деятельности.

- Открыт доступ к Национальной электронной библиотеке (НЭБ)- где любой пользователь может получить документы крупнейших книгохранилищ нашей страны. Это древние рукописи, советские журналы, произведения художественной литературы и т.д.

Ведется работа с внедрением новых информационных технологий с применением мультимедийных технологий:

- электронные виртуальные выставки новых поступивших книг, а также других книг уже имеющиеся в библиотеке.

- Интерактивные игры, викторины, квест-игры, по произведения и книгам как отечественных, так и зарубежных писателей.

Школьная библиотека старается вовлечь родителей и всех жителей поселка в работу информационно-библиотечного центра. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Выводы: Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП, пополняется и обновляется в соответствии с современными требованиями. Подбор программ и технологий обеспечивает целостность образовательной работы, содействует эффективному решению

проблемы преемственности при переходе с одного уровня обучения на другой, способствует развитию личности обучающихся, а также дает возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

2.5.6. Материально-техническая база

Срок эксплуатации здания МОУ «Ёдвинская СОШ» составляет 47 лет. Капитального ремонта не производилось. В 2015 году был проведен капитальный ремонт спортзала школы, в 2018 году была проведена перепланировка двух учебных кабинетов под размещение дошкольной группы, в 2020 году был проведен ремонт кровли с заменой кровельного покрытия. Материально-технические условия школы позволяют успешно решать задачи обучения и воспитания детей. В 2022 году школа приняла участие в проекте «Народный бюджет» и прошла по критериям по направлению «Образование» с заменой старых деревянных оконных блоков на ПВХ на сумму 938700 руб. В 2023 года проект будет реализован.

Наличие площадей

Наименование показателей	Всего
Общая площадь зданий (помещений) – всего	1753
в том числе площадь по целям использования:	
учебная	872
из нее площадь спортивных сооружений	146,20
учебно-вспомогательная	697
из нее площадь, занимаемая библиотекой	34,38
Общая площадь земельного участка – всего	21512
из нее площадь:	
физкультурно-спортивной зоны	1642
учебно-опытного участка	1200
подсобного сельского хозяйства	0

Системы обеспечения: отопление, водоснабжение, канализация централизованные. Сбор мусора и ТБО производится в металлические контейнеры, установленные на площадке, приспособленной для сбора мусорных отходов вне территории школы. Вентиляция - проветривание через форточки и фрамуги. Освещение помещений - совмещенное, искусственное, представлено люминесцентными лампами. Безопасность учебного процесса в школе организована в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной и антитеррористической безопасности.

Школа оборудована автоматической системой оповещения при пожаре, выведена на пульт пожарной части с автоматической подачей сигнала. Гардероб размещены на первом этаже здания, оборудован вешалками для одежды на каждый класс. При спортивном зале имеются раздевалки с душевыми, туалетными комнатами для мальчиков и девочек. В школе созданы все условия для обучения учащихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

Количество классных помещений (кабинет физики, химии, информатики, и др.) - 12.

В том числе оборудованных учебных кабинетов:

Кабинет физики-1

Кабинет естествознания (химии, биологии, географии) -1

Кабинет информатики-1

Кабинет ОБЖ-1

Кабинеты иностранных языков- 1
 Кабинет технологии -2
 Кабинет математики -1
 Кабинет русского языка и литературы -1
 Кабинет коми языка -1
 Кабинет начальных классов -2

Имеется актовый зал для проведения массовых мероприятий и спортивный зал, что позволяет организовать проведение спортивных секций с большим охватом детей, столярные и слесарные мастерские, столовая на 60 посадочных мест.

12 кабинетов, что составляет 100 % от общего количества оснащены мультимедиа-оборудованием, что позволяет проводить современные, информационно насыщенные уроки. Наличие компьютерного класса и подключение к глобальной сети Интернет позволяют педагогам и учащимся использовать ИКТ ресурсы при подготовке и проведении уроков, внеурочных занятий. В актовом зале школы имеется возможность использования мультимедийной техники для проведения массовых мероприятий.

Учебные кабинеты оснащены современной мебелью, систематически приобретаются учебно – наглядные пособия. Постоянно идет работа по совершенствованию материально-технической базы школы.

№	Наименование оборудования	количество
1	Компьютеры	16
2	Ноутбук	13
3	Мультимедийный проектор	12
4	Принтер	4
5	Ксерокс CANON	1
6	Многофункциональные устройства CANON PIXMA	2
7	Цифровая фотокамера	1
8	Цифровая видеокамера	1
9	DVD-плеер	1
10	Медиатека	1
11	Телевизор	2
12	Видеомагнитофон	1
13	Видео VHS + DVD	1
14	Акустическая система (для проведения массовых мероприятий)	1
15	Комплект Lego Education «Гуру Робототехники»: LEGO Mindstorms Education EV3 - базовый набор Lego Mindstorms Education EV3 - ресурсный набор Дополнительный набор «Космические проекты» EV3 Возобновляемые источники энергии Датчик температуры к микрокомпьютеру NXT Комплект полей для соревнования роботов	1
16	Кабинет физики: Теллурий, глобус Луны, глобус звездного неба, карта звездного неба, телескоп – рефрактор, микроскопы, лаборатория L-mikro, комплект цифровых измерителей тока и напряжения, набор демонстрационный (НдМ механика, НдЭ электричество – 4 набора, НдГо геометрическая оптика -2 набора), мультиМетр (тип 840), Мультиметр демонстрационный цифровой, ВУ-4М, минилаборатории (по 5 шт): механика, молекулярная физика и термодинамика, электродинамика, оптика, квантовые явления.	1
17	Кабинет естествознания Коллекции по биологии и географии, динамические пособия на магнитах, наборы муляжей, влажные и готовые препараты, объемные модели, световые микроскопы, электронный микроскоп, микролаборатории по биологии, микропрепараты (зоология, анатомия, общая биология), набор готовых микропрепаратов по ботанике, микролаборатории по химии, АПХР, эвдиометр, прибор для получения растворимых веществ в	1

	твердом виде, ПРВ, комплект моделей атомов для составления моделей молекул со стержнями, прибор для электролиза растворов солей демонстрационный, набор узлов и деталей для демонстрационных опытов по химии, озонатор, прибор для получения галоидоалканов демонстрационный, прибор для получения газов лабораторный, термометр электронный, электронная периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева, электронная таблица растворимости кислот, оснований, солей в воде и среда растворов.	
18	Интерактивный стрелковый тренажер	1
19	Мобильный городок	1
20	Комплект: трансляционный микшер-усилитель и трансляционный настенный громкоговоритель (установка для школьного радио)	1

Администрация школы, учителя, учащиеся, родители используют в своей деятельности Государственную информационную систему "Электронное образование" (ГИС ЭО).

Приобретения для оснащения образовательного процесса и оборудования учебных помещений

1	Наименование	Количество	Сумма	Бюджет
2020				
1.	Посудомоечная машина	1	29525,00	МБ
2.	Ванна котломоечная	1	9250,00	МБ
3.	Термометр безконтактный	2	12400,00	МБ
4.	Учебная мебель	4	12055,00	РБ
5.	Облучатель-рециркулятор	1	18340,00	МБ
		Итого	81570,00	
2021				
1.	Лампа для проектора	3	17600,00	РБ
2.	Подушки для дошкольной группы	15	3324,45	МБ
3.	Аккумулятор	1	7355,00	МБ
4.	Приобретение посуды для школьной столовой	1	21817,00	МБ
		Итого	50096,45	
2022				
1.	Лампа для проектора	2	12900,00	РБ
2.	Приобретение посуды для школьной столовой	1	8815,00	МБ
3.	Приобретение светодиодных светильников и прожекторов	10	15192,00	МБ
4.	Сетевой фильтр 1.8м, 6 розеток, черный, Вуго 600SH-1.8	4	2 396,00	РБ
5.	Кабель UTP Lev5 (4 пары) W&T WT-PVC5e	30	9 150,00	РБ
6.	Мышь проводная Oklick	6	2 394,00	РБ
7.	Микрофон Fifine K669B	1	4 550,00	РБ
8.	Веб-камера ACD-Vision UC600 CMOS 5MPикс	1	3 090,00	РБ
9.	Автоматизированное рабочее место	4	149988,00	РБ
			208475,00	

Школьная инфраструктура

Администрацией школы обеспечивается инфраструктура школы условиям здоровьесбережения учащихся.

Проведение противопожарных, антитеррористических и др. мероприятий

В школе ведется целенаправленная работа по совершенствованию учебной и материально-технической базы, несчастных случаев с учащимися и работниками школы не зафиксировано.

В школе ведется работа по обеспечению безопасности образовательного пространства:

- ✓ С 2006 функционирует автоматическая система пожарной сигнализации;
- ✓ С 2010 г. функционирует речевое оповещение;

- ✓ С 2015 г. функционирует ЕДДС;
- ✓ В 2017 году оборудовано аварийное освещение;
- ✓ В 2020, 2021 году оборудовано видеонаблюдение;
- ✓ В 2020 году оборудовано экстренное оповещение;
- ✓ Установлены противопожарные двери и раздаточное окно в школьной столовой;
- ✓ Разработан план эвакуации при возникновении пожара;
- ✓ Проводятся в соответствии с планом учебные тренировки по безопасной эвакуации из здания;
- ✓ Разработан Паспорт безопасности;
- ✓ Проведена обработка деревянных конструкций здания огнезащитным составом;
- ✓ Проведён замер сопротивления электрических сетей;
- ✓ Воздушно-тепловой режим соблюдается во всех кабинетах и помещениях;
- ✓ Естественная и искусственная освещенность учебных кабинетов, спортивного зала и других помещений для пребывания учащихся соответствует требованиям санитарных правил;
- ✓ Установлена в кабинетах регулируемая мебель;
- ✓ За последние пять лет чрезвычайных ситуаций в школе не наблюдалось.

В 8,9,10 классах ведется курс «Основы безопасности жизнедеятельности». Материально-техническое обеспечение предмета «ОБЖ» соответствует предъявляемым нормам. В планах воспитательной работы классных руководителей предусмотрено проведение комплексных мероприятий по обеспечению безопасности детей (на улицах и дорогах, на воде, при пожаре и других ЧС). Вопросы техники безопасности рассматриваются на уроках технологии, химии, физики, информатики, биологии. Для отработки действий педагогов и учащихся в экстремальных ситуациях проводятся инструктажи, в каждом учебном кабинете есть памятки по правилам поведения в чрезвычайной ситуации, один раз в квартал практически отрабатываются действия учащихся и сотрудников в экстремальных ситуациях.

Для обеспечения безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- ✓ для предотвращения несанкционированного проникновения посторонних лиц организована круглосуточная охрана здания сторожами;
- ✓ с целью выявления вредных производственных факторов и обеспечения безопасных условий труда и обучения проводится аттестация рабочих мест;
- ✓ для соблюдения требований охраны труда, предотвращения травматизма, осуществления контроля приказом по школе назначены ответственные лица, разработаны инструкции по охране труда для педагогов, учащихся, обслуживающего персонала;
- ✓ согласно требованиям нормативно-правовых актов проводятся обучение и инструктирование мерам безопасности. Повышенные меры безопасности принимаются при проведении практических занятий в химической и физической лабораториях, занятиях физкультурой, проведении культурно-массовых мероприятий;
- ✓ при проведении уроков учитываются критерии здоровьесбережения обучающихся.

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга:

- ✓ данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанные с условиями пребывания в ОУ;
- ✓ динамики чрезвычайных ситуаций;
- ✓ количества вынесенных предписаний со стороны органов контроля условий безопасности;
- ✓ доступности медицинской помощи;

- ✓ уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде;
- ✓ развития нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства;
- ✓ кадрового и материального обеспечения предмета ОБЖ;
- ✓ уровня и качества проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

Мониторинг выделения бюджетных средств для проведения мероприятий по обеспечению безопасности образовательного пространства

№	Наименование мероприятия	стоимость
2020 год		
1	Гидропневматическая промывка системы центрального отопления	10000,00
2	Дезинфекция и дератизация помещений школы	6600,00
3	Обслуживание ППС	16000,00
4	Обслуживание ЕДДС	36000,00
5	Обращение с ТКО	17672,52
6	Монтаж металлического крыльца с пандусом, эвакуационное крыльцо	236386,00
7	Монтаж системы видеонаблюдения	173572,39
8	Ремонт кровли здания	1363856,04
9	Установка противопожарных дверей	138313,67
10	Ремонт системы отопления в спортзале	84746,95
11	Приобретение стройматериалов	34392,00
	Итого	2117539,57
2021 год		
1	Гидропневматическая промывка системы центрального отопления	10000,00
2	Дезинфекция и дератизация помещений школы	7170,30
3	Обслуживание ППС	20000,00
4	Обслуживание ЕДДС	48000,00
5	Обращение с ТКО	17672,52
6	Экстренное оповещение об угрозе террористического акта и управления эвакуацией	164567,64
7	Монтаж системы видеонаблюдения	160000,00
8	Мероприятия по COVID	17000,00
9	Приобретение электрооборудования	16896,00
10	Ремонт пола в дошкольной группе	151600,77
	Итого	612907,23
2022 год		
1	Гидропневматическая промывка системы центрального отопления	10000,00
2	Дезинфекция и дератизация помещений школы	3701,00
3	Обслуживание ППС	16500,00
4	Обслуживание ЕДДС	40500,00
5	Обращение с ТКО	17672,52
6	Испытание электросетей	25000,00
7	Мероприятия по COVID	40000,00
	Итого	153373,52

Проведение текущего (косметического) ремонта здания школы

В ходе подготовки школы к новому учебному году проводились следующие ремонтные работы:

- Ремонт и покраска перил центрального входа школы
- Ремонт и покраска пола коридора - перехода в актовый зал и спортзал, пола актового зала, пола 1 и 2 этажа школы
- Ремонт и покраска пищеблока
- Ремонт стен спортзала, частичная покраска стен
- Ремонт 12 учебных кабинетов и помещений дошкольной группы
- Ремонт кабинетов администрации школы

- Ремонт кабинета учителя физической культуры
- Частичный ремонт и покраска стен рекреации и коридора 1 этажа
- Частичный ремонт и покраска стен рекреации и коридора 2 этажа
- Покраска стен центрального фойе
- Побелка потолка 1 и 2 этажа школы

При подготовке школы к осенне-зимнему периоду проводились мероприятия:

- Промывка системы центрального отопления;
- Профилактический ремонт станочного оборудования мастерских;
- Техническое обслуживание оргтехники;
- Дезинфекция и дератизация помещений школы;
- Планово-предупредительный ремонт систем средств пожарной сигнализации;
- Проверка огнетушителей;
- Благоустройство территории школы.

№	Мероприятие	сумма
2020		
1	Текущий ремонт	60000,00
	итого	60000,00
2021		
1.	Текущий ремонт	56000,00
	итого	56000,00
2022		
1	Текущий ремонт	62000,00
	итого	62000,00

Текущий (косметический) ремонт здания проводился на средства работников школы.

Вывод: В школе имеются все условия для образовательного процесса. Отсутствует устаревшее некачественное оборудование, во всех необходимых помещениях вовремя осуществляется ремонт. Требуется капитальный ремонт системы отопления здания школы.

3. Результаты анализа показателей деятельности

3.5. Показатели деятельности дошкольной разновозрастной группы

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	18 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	18 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	15
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	18/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	18/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,3 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 /100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0/0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/0%
1.8.1	Высшая	0/0%
1.8.2	Первая	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0/0%
1.9.2	Свыше 5 лет	1/100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	1/100%

	административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной разновозрастной группе	1 /18
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,72 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

2.3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	55
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	21
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	33
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	1
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	28/51 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике:	-
	Базовый уровень	-
	Профильный уровень	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0/0%

	государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	55 /100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	34/61,8%
1.19.1	Регионального уровня	7 /13%
1.19.2	Федерального уровня	7 /13%
1.19.3	Международного уровня	2 /2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1 / 2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	1 / 2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	34/61,81%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности	13 /68%

	педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 /68%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/31,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/26,32 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/42%
1.29.1	Высшая	0 /0 %
1.29.2	Первая	8/42%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 /5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	2 /10,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/11%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 /100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,82 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	148 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных	да

	компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	55 /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	22,36 кв. м

4. Выводы

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Положительный микроклимат в образовательном учреждении способствует позитивному общению между всеми участниками образовательного процесса.

1. Качество оказываемой муниципальной услуги Муниципального общеобразовательного учреждения «Ёдвинская средняя общеобразовательная школа» за 2022 год:

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности - 100 % соответствует
- Учебный план -100 % соответствует
- Выполнение учебной программы -100 % соответствует
- Наличие учебников на каждого ученика, соответствующих образовательной программе санитарно-гигиеническим нормам - 100 % соответствует
- Уровень и качество подготовки выпускников - 100% соответствует
- Кадровое обеспечение - 100% соответствует
- Содержание, организация, размещение и устройство детей в МОУ в соответствии с САНПИН - 100% соответствует
- Соответствие организации питания требованиям САНПИН -100% соответствует
- Обеспечение первичных мер противопожарной безопасности- 100% соответствует
- Организация проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий - 100% соответствует.

Ежедневно размещается на единой онлайн-платформе Мониторингпитания.рф <http://мониторингпитание.рф> ежедневное меню для осуществления автоматического мониторинга горячего питания Министерством Просвещения РФ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

2. Соответствие деятельности ОУ требованиям законодательства в сфере образования

Жалоб за отчетный период в школу, в органы государственной власти и местного самоуправления не поступало. Школа является социокультурным центром посёлка. Партнерские отношения школы с родителями обучающихся и представителями местного сообщества являются неременным условием обеспечения современного качественного образования, что призвано способствовать удовлетворению потребностей всех участников образовательного процесса и отвечает требованиям социального заказа. Ежегодно коллектив школы изучает социальный заказ, что позволяет сформировать представление о приоритетах в образовании детей. Наряду с традиционными формами работы с родителями и общественностью в нашем образовательном учреждении практикуется организация публичных слушаний, призванных информировать родителей, обучающихся, учредителей и местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы. Проведение дней открытых дверей, открытые педагогические советы, публикация отчетов в школьном периодическом издании, размещение информации в Интернете, все это необходимо для повышения открытости образования, информирования общественности о ходе реализации программ развития общеобразовательного учреждения. Именно такая открытость для диалога с социумом даёт свои результаты:

- отсутствуют обращения и жалобы на деятельность школы в органы государственной власти и местного самоуправления;
- структуры местного сообщества, организации профессионального образования благодарят педагогический коллектив и администрацию школы за добросовестное выполнение социального заказа и инновационную деятельность.

Предписаний контролирующих органов за 2022 год не было.

С целью обеспечения официального представления информации о школе в сети Интернет, оперативного ознакомления учителей, работников, обучающихся, родителей и других заинтересованных участников образовательной системы в школе функционирует школьный сайт, который успешно был размещен на платформе Госвеб по адресу <https://edva-school.gosuslugi.ru/>.

Ведение сайта в строгом соответствии с ст. 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, полная информация об ОУ актуальна.

3. Наши достижения и успехи:

1. уровень подготовки выпускников свидетельствуют об усвоении ими образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования;
2. в школе созданы необходимые условия для реализации образовательных программ всех уровней в соответствии с лицензией, работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
3. начат постепенный переход на работу по обновленным ФГОС (1 и 5 класс), проводит работу по переходу на обновленные ФГОС во 2 и 6 классах и ФООП с 01.09.2023 г;
4. функционирует внутренняя оценка качества образования;
5. обеспечивается функционирование учреждения в условиях государственно-общественного характера управления, что способствует повышению качества образовательного процесса;
6. качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы обеспечивает выполнение поставленных задач, хотя в условиях работы по обновленным ФГОС требуется глобальное обновление фонда учебной литературы;

7. в целях воспитания гражданина России в школе реализуются социальные проекты и проводятся акции, реализуется программа гражданско-патриотического воспитания «Отчизны верные сыны» и программа по профориентации «Будущее в твоих руках»;
8. для формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни, осуществлено внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс, ежедневно проводится утренняя зарядка, функционирует школьный спортивный клуб, который вошел в федеральный реестр школьных спортивных клубов;
9. созданы Школьные театры (п.Ёдва, п.Вожский) и проведена работа по включению их во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров;
10. налажена система внеурочной деятельности школы с учётом потребностей учащихся и социального запроса родителей обучающихся;
11. успешно реализуются проекты волонтерской деятельности, РДШ, Юнармии.

Общие выводы: поставленные перед педагогическим коллективом задачи в 2022 году выполнены.

Приоритетные направления работы школы в 2023 году.

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе, обновленных ФГОС: создать условия для повышения качества образования; совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности; формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями; совершенствовать межпредметные связи между системой урочной и внеурочной деятельности; совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
2. Осуществить подготовку к введению федеральных основных образовательных программ с 01.09.2023 г.
3. Продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности; повысить эффективность контроля качества образования; продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства.
4. Совершенствовать воспитательную систему школы: способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности; повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, расширить формы взаимодействия с родителями; продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.
5. Продолжить работу для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности; повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся; создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся.

6.Повысить профессиональные компетентности через: развитие системы повышения квалификации учителей; совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений; развитие системы самообразования.

7.Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы.

На основании выше изложенного считаем, что:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.
9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчета, отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.