

<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> Управляющим советом школы Протокол от «28» апреля 2021 г. №6 <b>ПРИНЯТО</b> Педагогическим советом Протокол от «04» июня 2021 г. №12</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНО</b> и введено в действие приказом от «08» июня 2021 г №01-06/156</p>
--	---

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**Муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Ёдвинская средняя общеобразовательная школа»**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОО и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 426;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324;
- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014г. №1547;
- Уставом МОУ «Ёдвинская СОШ»;

-Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и экстернов МОУ «Ёдвинская СОШ».

1.4.В Положении использованы следующие определения и сокращения:

**Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

**ВСОКО** - внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информацией о качестве образовательных программ, которые реализует школа, и результатах освоения программ обучающимися;

**ЕСОКО** - единая система оценки качества образования;

**НОКО** - независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организации, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

**ВШК** - внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования, система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО;

**Диагностика** - контрольный замер, срез;

**Мониторинг** - системное, долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта. Мониторинг предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе»;

**Оценка (оценочная процедура)** - установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

**ГИА** - государственная итоговая аттестация;

**ЕГЭ** - единый государственный экзамен;

**ОГЭ** - основной государственный экзамен;

**ВПр** - всероссийская проверочная работа;

**КИМ** - контрольно-измерительные материалы;

**ООП** - основная образовательная программа;

**УУД** - универсальные учебные действия;

**ФГОС ОО** - Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;

1.5. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в МОУ «Ёдвинская СОШ» и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

## **2. Организация ВСОКО**

### **2.1. Направления ВСОКО:**

- оценка качества образовательных программ;
- оценка качества условий реализации образовательных программ;
- оценка качества образовательных результатов обучающихся;
- оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.

## 2.2. Субъекты ВСОКО и их функции:

Субъектами ВСОКО, занимающимися внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, являются: Управляющий совет школы, администрация школы, педагогический совет, педагоги, родители (законные представители) обучающихся.

### 2.2.1. Управляющий совет школы:

- участвует в реализации программы развития образовательной системы школы;
- принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках внутренней системы оценки качества образования ОО;
- обеспечивает открытость, прозрачность процедур оценки качества образования для пользователей системы.

### 2.2.2.Администрация школы:

- осуществляет нормативное правовое регулирование процедуры внутренней оценки качества образования через локальные нормативные акты школы;
- устанавливает систему показателей и критериев, характеризующих состояние и динамику развития качества образования в школе;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;
- определяет порядок передачи информации о результатах оценки качества образования на сайт школы;
- содействует проведению НОКО.

### 2.2.3.Педагогический совет школы:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслуживает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организации и учреждения, взаимодействующих со школой по вопросам деятельности ОО в образовании и воспитании подрастающего поколения;
- рассматривает и принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года;
- принимает решения по результатам промежуточной аттестации, переводе (условном переводе) учащихся в следующий класс, о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, о выдаче документов об образовании, о поощрениях и взысканиях, об исключении учащихся из школы.

### 2.2.4.Педагоги школы:

- разрабатывают и реализуют рабочие программы;
- участвуют в разработке методик оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образования в школе;
- обеспечивают проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- предоставляют информацию о качестве образования на школьный, муниципальный и региональный уровни;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвуют в этих мероприятиях;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития внутренней системы оценки качества образования школы;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию.

### 2.2.5.Родители (законные представители):

- принимают участие в оценке качества образования части удовлетворенности /неудовлетворенности получаемым (полученным) образованием.

2.3.Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки школы отчета о самообследовании.

2.4.Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

2.5.Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в школе образовательных программ федеральным требованиям;

- контроль реализации рабочих программ;

- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;

- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;

- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;

- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;

- контроль реализации Программы воспитания;

- контроль реализации Программы коррекционной работы;

- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МОУ «Ёдвинская СОШ»

2.6.Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом директора школы об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании.

2.7.Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы школы.

### **3.Оценка образовательных программ**

3.1.Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

3.2.Оценка образовательных программ проводится по критериям (Приложение 1, Критерии оценки образовательных программ);

3.3.Результаты оценки ООП прикладываются к протоколу утверждения программы органом государственно-общественного управления школы.

3.4.В случае внесения в ООП изменений и дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

3.5.Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;

- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;

- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

#### **4. Оценка условий реализации образовательных программ**

4.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС ОО к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническому, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

4.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния данных условий. Предметом контроля выступают критерии развития условий (Приложение 2, Критерии оценки условий реализации образовательных программ).

4.4. Совокупность критериев оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

4.5. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (входная оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании школы.

4.6. Входная оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятия по их достижению. Данная оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития в период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

4.7. Критерии входной оценки и критерии «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП того или иного уровня общего образования после их согласования с органом государственного-общественного управления школы.

4.8. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение критериев «дорожной карты» по каждому уровню ООП,
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в школе.

4.9. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности школы включаются в отчет о самообследовании.

4.10. Для отчета о самообследовании используются те же критерии, которые включены в структуру оценки условия реализации образовательных программ.

#### **5. Оценка образовательных результатов обучающихся**

5.1. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС ОО.

5.1.1 Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

5.1.2. Сводная информация по итогам оценки предметных и метапредметных результатов и личностного развития проводится по критериям (Приложение 3, Критерии оценки образовательных результатов).

5.1.3. Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке.

5.1.4. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету.

#### **6. ВСОКО и ВШК**

6.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

6.2. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы школы.

6.3. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления

качеством образования в школе.

6.4. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

## **7. Мониторинги в рамках ВСОКО**

7.1. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

7.2. Различают:

- обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС ОО;
- мониторинг показателей отчета о самообследовании;
- мониторинги, которые проводятся в соответствии с программой развития школы.

7.3. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

## **8. Документация ВСОКО**

8.1. Документация ВСОКО - это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

8.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте школы документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

8.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят приказы по результатам ВШК, аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические приказы по итогам мониторингов.

8.4. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом директора школы об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании.

8.5. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом директора школы.

Приложение 1  
к Положению о внутренней системе оценки качества образования

**Критерии оценки образовательных программ**

№	Критерии оценки	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Человек
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Человек
	начального общего образования	Человек
	основного общего образования	Человек
	среднего общего образования	Человек
1.3.	Формы получения образования в ОО:	
	очная	Имеется / не имеется Количество человек
	очно-заочная	Имеется / не имеется Количество человек
	заочная	Имеется / не имеется Количество человек
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	сетевая форма	Имеется / не имеется Количество человек
	с применением электронного обучения	Имеется / не имеется Количество человек
	с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется / не имеется Количество человек
<b>2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС ОО</b>		
2.1.	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ОО:	
	ФГОС ДО	Соответствует/ не соответствует
	ФГОС НОО	Соответствует/ не соответствует
	ФГОС ООО	Соответствует/ не соответствует
	ФГОС СОО	Соответствует/ не соответствует
2.2.	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	
	ФГОС ДО	Соответствует/ не соответствует
	ФГОС НОО	Соответствует/ не соответствует
	ФГОС ООО	Соответствует/ не соответствует
	ФГОС СОО	Соответствует/ не соответствует
2.3.	Отражение в ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/ не имеется

2.4.	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	
	ФГОС ДО	Соответствует/ не соответствует
	ФГОС НОО	Соответствует/ не соответствует
	ФГОС СОО	Соответствует/ не соответствует
2.5.	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	
	ФГОС ДО	Соответствует/ не соответствует
	ФГОС НОО	Соответствует/ не соответствует
	ФГОС СОО	Соответствует/ не соответствует
2.6.	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	
	ФГОС ДО	Соответствует/ не соответствует
	ФГОС НОО	Соответствует/ не соответствует
	ФГОС СОО	Соответствует/ не соответствует
2.7.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	
	ФГОС ДО	Имеется/ не имеется
	ФГОС НОО	Имеется/ не имеется
	ФГОС СОО	Имеется/ не имеется
2.8.	Наличие рабочих программ, курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	
	ФГОС ДО	Имеется/ не имеется
	ФГОС НОО	Имеется/ не имеется
	ФГОС СОО	Имеется/ не имеется
2.9.	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	по очно-заочной, заочной форме	Количество единиц/ не имеется
	с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество единиц/ не имеется



	8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество единиц/ не имеется
	профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество единиц/ не имеется
2.10.	Наличие плана внеурочной деятельности	
	ФГОС НОО	Имеется/ не имеется
	ФГОС ООО	Имеется/ не имеется
	ФГОС СОО	Имеется/ не имеется
2.11.	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	
	ФГОС НОО	Соответствует/ не соответствует
	ФГОС ООО	Соответствует/ не соответствует
	ФГОС СОО	Соответствует/ не соответствует
2.12.	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	
	ФГОС НОО	Соответствует/ не соответствует
	ФГОС ООО	Соответствует/ не соответствует
	ФГОС СОО	Соответствует/ не соответствует
2.13.	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	
	ФГОС НОО	Соответствует/ не соответствует
	ФГОС ООО	Соответствует/ не соответствует
	ФГОС СОО	Соответствует/ не соответствует
2.14.	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	
	ФГОС НОО	Имеется/ не имеется
	ФГОС ООО	Имеется/ не имеется
	ФГОС СОО	Имеется/ не имеется
2.15.	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	
	ФГОС НОО	Соответствует/ не соответствует
	ФГОС ООО	Соответствует/ не соответствует
	ФГОС СОО	Соответствует/ не соответствует
2.16.	Наличие Программы формирования и развития УУД	
	ФГОС НОО	Имеется/ не имеется

	ФГОС ООО	Имеется/ не имеется
	ФГОС СОО	Имеется/ не имеется
2.17.	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	
	ФГОС НОО	Соответствует/ не соответствует
	ФГОС ООО	Соответствует/ не соответствует
	ФГОС СОО	Соответствует/ не соответствует
2.18.	Наличие Программы воспитания	
	ФГОС НОО	Имеется/ не имеется
	ФГОС ООО	Имеется/ не имеется
	ФГОС СОО	Имеется/ не имеется
2.19.	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	
	ФГОС НОО	Соответствует/ не соответствует
	ФГОС ООО	Соответствует/ не соответствует
	ФГОС СОО	Соответствует/ не соответствует

Приложение 2  
к Положению о внутренней системе оценки качества образования

**Критерии оценки условий реализации образовательных программ**

№	Критерии оценки	Единица измерения
<b>1. Кадровые условия</b>		
1.1.	Количество педагогов/воспитателей, осуществляющих образовательную деятельность	Количество человек
1.2.	Количество педагогов/воспитателей, имеющих педагогическое образование по специальности преподаваемого предмета или соответствующую переподготовку	Чел/%
1.3.	Количество педагогов/воспитателей, имеющих высшее педагогическое образование	Чел/%
1.4.	Количество педагогов/воспитателей, имеющих высшее не педагогическое образование	Чел/%
1.5.	Количество педагогов/воспитателей, имеющих среднее педагогическое образование	Чел/%
1.6.	Количество педагогов/воспитателей, имеющих среднее не педагогическое образование	Чел/%
1.7.	Количество педагогов/воспитателей, получающих высшее образование	Чел/%
1.8.	Количество педагогов/воспитателей и руководителей, прошедших повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности за последние 3 года	Чел/%
1.9.	Количество педагогов/воспитателей, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в	Чел/%

	условиях ФГОС ОО	
1.10.	Наличие возможности повышения квалификации стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.	Имеется / не имеется
1.11.	Количество аттестованных педагогов/воспитателей	Чел/%
1.12.	Количество педагогов/воспитателей, имеющих высшую квалификационную категорию	Чел/%
1.13.	Количество педагогов/воспитателей, имеющих первую квалификационную категорию	Чел/%
1.14.	Количество педагогов/воспитателей, аттестованных на соответствие занимаемой должности	Чел/%
1.15.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства конкурса, в т.ч. конкурсе «Учитель года», «Воспитатель года»	Да /нет
1.16.	Количество педагогических работников, имеющих сайт/блог/интернет-страничку на различных платформах или ведущих личную страничку на сайте школы	
1.17.	Количество педагогов/воспитателей, имеющих награды МО РФ	Чел/%
1.18.	Количество педагогов/воспитателей, имеющих награды на уровне республики	Чел/%
<b>2. Психолого-педагогические условия</b>		
2.1.	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.
2.2.	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.
2.3.	Количество социальных педагогов	Чел.
2.4.	Количество педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел.
2.5.	Наличие мероприятия, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Имеется / не имеется
2.6.	Наличие мероприятия, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Имеется / Не имеется
2.7.	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется / Не имеется
2.8.	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки, рекреационных зон	Имеется / не имеется
<b>3. Материально-технические условия</b>		
3.1.	Количество компьютеров всего	Ед
3.2.	Количество учащихся на 1 компьютер, используемый в образовательной деятельности	Ед
3.3.	Количество мультимедийных установок	Ед

3.4.	Количество интерактивных досок	Ед
3.5.	Общий процент оснащенности учебных кабинетов	%
3.6.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: -с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров, -с медиатекой, -оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов, -с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки, -с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет
3.7.	Численность/удельный вес численности учащихся, обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел/%
3.8.	Общая площадь помещения, в которых осуществляется образовательная деятельность	Кв. м
3.9.	Общая площадь помещения, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м.
<b>4. Информационно-методические условия</b>		
4.1.	Обеспеченность образовательной организации литературой, используемой в текущем году	Ед /%
4.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед /%
4.3.	Количество экземпляров художественной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося (фонд художественной литературы)	Ед /%
4.4.	Количество экземпляров справочной литературы в количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося (фонд справочной литературы)	Ед /%
4.5.	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося (фонд научно-популярной литературы)	Ед /%
4.6.	Общий процент обеспеченности учебной литературой	%
4.7.	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	Соответствует/ не соответствует
4.8.	Использование электронных образовательных ресурсов и/или цифровых программных продуктов при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	да/ нет
4.9.	Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Имеется / не имеется
4.10.	Наличие помещений для реализации учебной и внеурочной деятельности, занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством,	Имеется / не имеется

	спортом	
4.11.	Соответствие содержания сайта требованиям Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/ не соответствует
4.12.	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов (на сайте)	Соответствует/ не соответствует
4.13.	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в ОО от получателей образовательных услуг	Соответствует/ не соответствует
<b>5. Медико-социальные условия</b>		
5.1.	Количество учащихся, не пропускающих занятия по болезни	Чел/%
5.2.	Количество учащихся, имеющих первую и вторую группы здоровья	Чел/%
5.3.	Количество учащихся, имеющих высокий и средний уровень здоровья	Чел/%
5.4.	Наличие случаев травматизма	Чел/%
5.5.	Количество учащихся, прошедших вакцинопрофилактику	Чел/%
5.6.	Количество учащихся, охваченных горячим питанием	Чел/%
5.7.	Количество учащихся, отдохнувших в оздоровительном лагере с дневным пребыванием учащихся, организованном на базе ОО	Чел/%

Приложение 3  
к Положению о внутренней системе оценки качества образования

**Критерии оценки образовательных результатов**

№	Критерии оценки	Единица измерения
<b>Показатели результативности работы школы</b>		
<b>1. Учебные достижения</b>		
1.1.	Количество учащихся, имеющих по результатам промежуточной аттестации положительные отметки (успеваемость)	Количество человек
1.2.	Количество учащихся, имеющих по результатам промежуточной аттестации отметки «4» и «5» (качество)	Чел/%
1.3.	Количество выпускников 9 классов, успешно сдавших ОГЭ по русскому языку	Чел/%
1.4.	Количество выпускников 9 классов, успешно сдавших ОГЭ по математике.	Чел/%
1.5.	Количество выпускников 9 класса, получивших аттестаты с отличием	Чел/%
1.6.	Количество учащихся, получивших основное образование	Чел/%
1.7.	Количество выпускников 11 класса, успешно сдавших ЕГЭ по русскому языку от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ по русскому языку.	Чел/%
1.8.	Количество выпускников 11 класса, успешно сдавших ЕГЭ по математике от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ по математике.	Чел/%
1.9.	Количество выпускников 11 класса, получивших аттестаты с отличием	Чел/%
1.10.	Количество учащихся, получивших среднее	Чел/%

	образование			
1.11.	Метапредметные результаты освоения обучающимися основных образовательных программ НОО, ООО и СОО (Регулятивные УУД, по уровням)	%		
		НБ	Б	ВБ
1.12.	Метапредметные результаты освоения обучающимися основных образовательных программ НОО, ООО и СОО (Познавательные УУД, по уровням)	%		
		НБ	Б	ВБ
1.13.	Метапредметные результаты освоения обучающимися основных образовательных программ НОО, ООО и СОО (Коммуникативные УУД, по уровням)	%		
		НБ	Б	ВБ
1.14.	Личностные результаты освоения обучающимися основных образовательных программ НОО, ООО и СОО (по уровням)	%		
		НБ	Б	ВБ
<b>2. Внеучебные достижения</b>				
2.1.	Количество учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел/%		
2.2.	Количество учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел/%		
	муниципального уровня	Чел/%		
	регионального уровня	Чел/%		
	федерального уровня	Чел/%		
	международного уровня	Чел/%		
2.3.	Количество учащихся, принявших участие в спортивных соревнованиях, в общей численности учащихся	Чел/%		
2.4.	Количество учащихся — победителей и призеров спортивных соревнований, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел/%		
	муниципального уровня	Чел/%		
	регионального уровня	Чел/%		
	федерального уровня	Чел/%		
	международного уровня	Чел/%		
<b>3. Обеспечение доступности образования</b>				
3.1.	Количество учащихся, не посещающих ОУ по неуважительной причине	Чел/%		
3.2.	Количество учащихся, часто пропускающих ОУ по неуважительной причине	Чел/%		
3.3.	Количество учащихся, отчисленных из ОУ	Чел/%		
3.4.	Количество учащихся, состоящих на учете в КПДН	Чел/%		
<b>4. Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образования</b>				
4.1.	Количество получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность, вежливость, компетентность работников	Чел/%		
4.2.	Количество получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством образовательной деятельности	Чел/%		