

Приложение к содержательному разделу ОПП НОО,  
утвержденной приказом от 31.08.2023 г. №01-06/256  
пункт 2.2. «Программы отдельных учебных предметов,  
курсов и курсов внеурочной деятельности»

**Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык»  
Уровень начального общего образования  
срок реализации программы 2 года**

Программа составлена на основе примерной программы по английскому языку  
Авторы В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова.

Составители  
Мариновская С.А.

пст. Ёдва, 2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 3-4 классов разработана **в соответствии:**  
с частью 5 статьи 12, пунктом 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», приказом  
Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного  
образовательного стандарта начального общего образования», приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 № 372 «Об  
утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»,

**на основе:**

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Ёдвинская СОШ»;

**с учетом:**

- Рабочей программы воспитания МОУ «Ёдвинская СОШ»

- с рекомендациями авторской программы по иностранному языку для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений В.П.  
Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудовой и др.

- с возможностями линии УМК «Школа России»;

Иностранный язык как учебный предмет, наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением, входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### **Цели и задачи курса:**

Основные цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира,
- приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на английском языке родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению английским языком на следующей ступени образования.

### **Общая характеристика предмета.**

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранный язык рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранный язык» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Иностранный язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения иностранного языка и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках Иностранного языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение иностранного языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

### **Место предмета в учебном плане**

Образовательная область «Иностранный язык», сроки реализации программы 3 года.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 136 ч.

В 3—4 классах на уроки английского языка отводится по 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Из них 10% -ЭК.

### **Предполагаемые результаты освоения программы начального общего образования по английскому языку**

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в

доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
  - отношение к учебе как творческой деятельности;
5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
  - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
  - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
  - первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
  - первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
  - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
  - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
  - любознательность и стремление расширять кругозор
6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
  - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
  - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- ценностное отношение к природе;
  - первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранным языком:
  - элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур;
  - первоначальный опыт меж культурного общения;
  - познавательный интерес и личностный смысл изучения иностранного языка.

У выпускников будет возможность развивать: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

- языковые способности
  - слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
  - зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
  - имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
  - догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
  - выявление языковых закономерностей (выведение правил);
- способности к решению речемыслительных задач
  - соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
  - осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
  - построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
  - трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);
- психические процессы и функции
  - восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
  - мышление (развитие таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
  - внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность развить:

- языковые способности
  - выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
  - логическое изложение (содержания прочитанного и письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);
- способности к решению речемыслительных задач
  - формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
  - иллюстрирование (приведение примеров);
  - антиципация (структурная и содержательная);
  - выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
  - оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);
- психические процессы и функции
  - такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
  - память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
  - творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

- специальные учебные умения

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, к точеным слонам, планами и др. для построения собственных высказываний;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. Выпускник получит возможность научиться:
- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- пользоваться электронным приложением;
- универсальные учебные действия
- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

**Выпускник** *получит возможность научиться:*

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных, и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

### **Предметные результаты**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира.



Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету "Иностранный язык", а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

#### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

#### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any);

- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## **СОДЕРЖАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

### **Предметное содержание речи:**

1. **Я и моя семья. (32 ч.)** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.
2. **Мой день. (14 ч.)** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

3. **Мой дом. (16 ч.)** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.
4. **Я и мои друзья. (24 ч.)** Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.
5. **Мир моих увлечений. (18 ч.)** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.
6. **Моя школа. (14 ч.)** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.
7. **Мир вокруг меня. (32 ч.)** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.
8. **Погода. Времена года. Путешествия. (19 ч.)** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.
9. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (35 ч.)** Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.
10. **Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.



## Тематическое планирование по английскому языку

### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Раздел I. Где ты живешь? (8 ч.)</b>						
1/1	Из какой ты страны. НРЭК.	1	Значение английского языка в современном мире. Географическое положение Великобритании и США. Знакомство с памяткой №1 «Как правильно выполнять домашнее задание» Введение лексики, вопросительное слово «Где? Откуда?», предлоги места.	Уметь задавать и отвечать на вопросы о местонахождении предметов; знать лексику по теме «Страна изучаемого языка: Британия».	<b>Р:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. <b>П:</b> Отвечать на вопросы учителя об особенностях английского языка в сравнении с русским. <b>К:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
2/2	Какого цвета твой город.	1	Вопрос «Где?», регион, место, названия парков, предлоги, цвета. Совершенствование произносительных, лексических и грамматических навыков, навыков аудирования, письма	Понимание и употребление в речи глагола – связки «быть», «иметь», Развитие навыков чтения с целью извлечения конкретной информации, умение выбрать значение многозначного слова, подходящего по смыслу	<b>Р.:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя <b>П.</b> Развитие умения выполнять правильно указания учителя умения пользоваться картой. Работать со справочным материалом (грамматическим справочником).	Знакомство с достопримечательностями с использованием средств изучаемого иностранного языка. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.

					Рационально организовывать свой труд в классе и дома <b>К.</b> Развитие умения слушать и слышать собеседника, участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	
3/3	Что ты можешь рассказать о своем городе?	1	<p>Правила использования неопределенного и нулевого артикля в речи. Правила построения предложения в английском языке</p> <p>Вопрос «Где?», названия городов, оборот «находится» лингвострановедческий справочник</p>	<p>Развитие умения понимать на слух речь учителя и одноклассников; Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках темы урока</p>	<p><b>Р:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте <b>П.</b> Развитие умения работать со справочным материалом (лингвострановедческим словарем). Рационально организовывать свой труд в классе и дома. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения; развитие учебных умений (общих учебных и специальных). <b>К:</b> Формирование ориентации на партнера, умения слушать и слышать собеседника.</p>	<p>мотивации к творческому труду, к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
4/4	Урок чтения. Отрывок из повести Ф.Баум “Волшебник страны Оз”.	1	Совершенствование навыков чтения,	Знакомство с персонажами из	<b>Р.</b> Принимать учебную задачу урока.	Формирование доброжелательного



			перевод сочетания с предлогом «of», правила чтения буквы Aa	книги Ф. Баума «Волшебник из страны Оз». Развитие языковых способностей к догадке. Правила чтения буквы «А а» (повторение)	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. <b>П.</b> Работать со справочным материалом . Развитие внимания, памяти, мышления <b>К.</b> Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника. Воспроизводить и применять правила работы группе.	отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран и стремления участвовать в межкультурной коммуникации. Формирование уважительного отношения к иному мнению.
5/5	Мы любим играть в игры. Ознакомление с лексикой.	1	Чтение с полным пониманием, говорение (диалог, высказывание), письмо(упражнения), аудирование с опорой картинку	Умение рассказать о том, в какие игры ты любишь играть.  Знать глагол like ,уметь задать вопрос.  Знать правила чтения букв.	<b>Р:</b> Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. <b>П:</b> Извлечение необходимой информации из прослушанного. <b>К:</b> Формирование умения слушать и вступать в диалог	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран
6/6	Мы любим играть в игры. Активизация лексики.	1	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения, письма		<b>Р:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. <b>П:</b> Подведение под понятие-распознавание	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками

					объектов, выделение их признаков <b>К:</b> Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет	
7/7	Я люблю свою страну. НРЭК.	1	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения, письма	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, знать порядок слов в вопросительном предложении, уметь задать вопрос и ответить.	<b>Р:</b> саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию <b>П:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач <b>К:</b> владеть устной и письменной речью	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками
8/8	Контрольная работа №1 “Где ты живешь?”	1	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения, письма Актуализация ранее изученного грамматического материала	<i>Знать:</i> лексику и грамматику раздела. <i>Уметь:</i> употреблять лексику и грамматику раздела	<b>Р.</b> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. <b>П.</b> Развитие умения планировать высказывания, участвовать в проектной деятельности. Работать со справочным материалом <b>К.</b> Формирование умения слушать и слышать собеседника	Поверить в свой успех, учиться преодолевать трудности
<b>Раздел II: У меня большая семья (9 ч.)</b>						
9/1	Сколько тебе лет? Количественные числительные.	1	Составление диалогов. Введение лексики по теме. Знакомство со стихами британских детей. Заполнение	Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ	<b>Р.</b> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;

			анкеты «Мои родственники»	на него). Числительные от 11-100, названия членов семьи	<b>П.</b> Работать со справочным материалом (лингвострановедческим словарем). Развитие умения сопоставлять и систематизировать, умения вести себя на уроке <b>К.</b> Формирование умения слушать и слышать собеседника. Воспроизводить и применять правила работы в группе и в паре.	
10/2	Что тебе нравится? Буквы Іі, Уу.	1	Повседневная жизнь, быт, семья- любимые занятия детей из англоязычных стран. Заполнение анкеты «Что я люблю делать» Правила чтения букв «Іі» и «Уу».	Формирование навыков чтения буквы «Уу», «Іі» в открытом и закрытом слогах, в сочетании «ir» (формирование орфографических навыков). Названия домашних питомцев, числительные от 11-100 (повторение)	<b>Р.</b> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. <b>П.</b> Работать со справочным материалом. Рационально организовывать свой труд в классе. Развитие умения заполнять таблицы <b>К.</b> Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур. Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника	Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат.

11/3	Что ты обычно делаешь. The Present Simple Tense (Настоящее простое время) ознакомление с грамматическим материалом.	1	Знакомство с ежедневными занятиями обычной британской семьи. Особенности использования наречий частотности.	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога -настоящее неопределенное время и наречия частотности и их место в предложении. Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать	<b>Р.</b> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. <b>П.</b> Развитие умения работать со справочным материалом, способности к догадке ( по аналогии с русским языком, по контексту). Рационально организовывать свой труд в классе. <b>К.</b> Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Формирование стремления знать и следовать правилам вежливого поведения.
12/4	Что ты обычно делаешь. The Present Simple Tense (Настоящее простое время) активизация грамматического материала.	1				Формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости.
13/5	В какие игры ты играешь. Present Simple (Настоящее простое время), специальные вопросы.	1	Знакомство с популярной детской компьютерной игрой «Симсы». Особенности употребления в речи настоящего неопределенного времени (отрицание, вопрос)	Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать. Настоящее неопределенное время (отрицание, вопрос)	<b>Р.</b> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. <b>П.</b> Развитие умения смыслового чтения, работать со справочным материалом, различать слова на слух.	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран и стремления участвовать в межкультурной коммуникации.

				Активизация лексических единиц: названия игр	Рационально организовывать свой труд в классе. <b>К.</b> Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Воспроизводить и применять правила работы группе	
14/6	Урок чтения. Тема “Мир вокруг меня”	1	Знакомство с необычными приключениями мышонка по имени Стюарт Литтл. Памятка «Как пользоваться словарём»	Активизация грамматических и лексических навыков Развитие навыков чтения несложных текстов, нахождение в тексте необходимой информации	<b>Р.</b> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. <b>П.</b> Развитие умения выбрать правильное значения слова (развитие умения работать со словарем, развитие умения делать выводы из прочитанного) <b>К.</b> Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Формирование представления о дружбе и друзьях, формирование потребности и способности анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков персонажей литературных произведений.
15/7	Я люблю свою семью.	1	Совершенствование произносительных,	Совершенствование речевых и	<b>Р.</b> Принимать учебную задачу урока.	Ценить и принимать следующие базовые

			лексических и грамматических навыков, навыков аудирования, письма	орфографических навыков Выполнение работы над ошибками.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя <b>П.</b> Развитие умения самостоятельно работать и умения пользоваться справочным материалом, развитие творческого воображения <b>К.</b> Развитие умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи	ценности: «добро», «терпение», «вежливость». Воспитание любви к семье и своим родственникам
--	--	--	---	--	---	---

16/8	Подготовка к контрольной работе.	1	Повторение пройденного материала. Употребление и образование настоящего неопределенного времени	Активизация лексических и грамматических структур, пройденных в I четверти	<p><b>Р.</b> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради на рабочем месте.</p> <p><b>П.</b> Развитие умения работать со справочным материалом, различать слова на слух. Рационально организовывать свой труд в классе.</p> <p><b>К.</b> Воспроизводить и применять правила работы группе</p>	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Формирование стремления соблюдать здоровьесберегающий режим дня.
17/9	Контрольная работа №2 “ The Present Simple Tense (Настоящее простое время)”	1	Контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Настоящее неопределенное время»	<p><b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>П:</b> использовать общие приемы решения задач; искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем.</p> <p><b>К:</b> определять общую цель и пути ее достижения</p>	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

Раздел III: Ты хороший помощник? (8 ч.)						
18/1	Твои обязанности в доме. Притяжательные местоимения.	1	Формирование навыков аудирования и чтения, работать над лексикой «Работа в доме», «работа в саду»	Развития умения аудировать с целью извлечения конкретной информации: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать Формирование лексических навыков: новые слова по теме «Помощь по дому» Объектный падеж личных местоимений	<b>Р.</b> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. <b>П.</b> Развитие умения самостоятельно работать и умения пользоваться справочным материалом. <b>К.</b> Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки., уважительного отношения к окружающим людям, готовности прийти на помощь.
19/2	Ты любишь работать по дому. Буква Ее.	1	Знакомство с рифмовками и скороговорками на английском языке, правила чтения буквы «Е е» в открытом и закрытом слогах.	Формирование навыков чтения буквы «е» в открытом и закрытом слогах, словообразование (конверсия). Совершенствование навыков орфографии	<b>Р.</b> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. <b>П.</b> Развитие способностей к выведению языковых закономерностей (правила чтения), к классификации. <b>К.</b> Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса	ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;



20/3	Я помог своей бабушке. The Past Simple Tense (Прошедшее простое время).	1	Знакомство с одним из праздников Великобритании – Днем Матери, содержанием стихотворения К. Несбита «Я учил кошку убирать комнату». Правила чтения глаголов в простом прошедшем времени	Формирование грамматических навыков говорения – образование прошедшего простого времени (правильные и неправильные глаголы)	<p><b>Р.</b> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>П.</b> Развитие произвольного внимания, логического мышления. Развитие умения работать со справочным материалом (англо – русским словарём)</p> <p><b>К.</b> Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса и Умение работать в группах: анализировать работу одноклассников и оценивать её по правилам.</p>	потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
21/4	Подготовка к итоговой контрольной работе №1.	1	Повторение пройденного материала.	Формирование грамматических навыков говорения. Развитие умения переводить многозначные слова. Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать. Повторение	<p><b>Р:</b> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>П:</b> Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p>	отношение к учёбе как творческой деятельности;

				пройденного материала.	<b>К:</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	
22/5	Итоговая контрольная работа №1.	1	Контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей	Совершенствование навыков чтения с общим охватом содержания, с целью извлечения конкретной информации	<b>Р.</b> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. <b>П.</b> Контроль умения учащихся самостоятельно себя оценивать <b>К.</b> Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Воспроизводить и применять правила работы в группе	Формирование способности адекватно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности.
23/6	День Матери.	1	Знакомство с одним из праздников Великобритании – Днем Матери, Отработка навыка чтения, воспринимать текст на слух	Формирование грамматических навыков говорения – образование прошедшего простого времени (правильные и неправильные глаголы)	<b>Р:</b> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>П:</b> Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. <b>К:</b> Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных	Осознавать роль иностранного языка в жизни людей.

					книг, понимать прочитанное.	
24/7	Урок чтения. Английская народная сказка “Две сестры”.	1	Знакомство с главными героями английской народной сказки «Две сестры». Контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей	Совершенствование навыков чтения с общим охватом содержания, с целью извлечения конкретной информации	<p><b>Р.</b> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>П.</b> Контроль умения учащихся самостоятельно себя оценивать</p> <p><b>К.</b> Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса воспроизводить и применять правила работы в группе</p>	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран.
25/8	Я - хороший помощник.	1	Анализ и исправление ошибок. Презентация проектов по теме урока. Объектный падеж личных местоимений Повторение	<p>Соблюдение норм речевого этикета, принятых в Великобритании.</p> <p>Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать</p> <p>Совершенствование речевых навыков. Анализ и исправление ошибок</p>	<p><b>Р.</b> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>П.</b> Развитие умения планировать высказывания, участвовать в проектной деятельности, работать со справочным материалом</p> <p><b>К.</b> Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях,</p>	Формирование мотивации к творческому труду, к работе на результат,

					спланированных учителем	
<b>Раздел IV: Что ты празднуешь? (8 ч.)</b>						
26/1	Как ты праздновал Рождество? Буква Сс.	1	Знакомство с праздниками, популярными в США и Великобритании, знакомство с некоторыми популярными детскими новогодними песенками, сопоставление фактов родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка. Правила чтения буквы Сс.	Формирование лексических навыков говорения. Правила чтения буквы Сс. Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и реагировать на услышанное.	<b>Р.</b> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. <b>П.</b> Развитие умения использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания. Работать со справочным материалом (лингвострановедчески м словарём). <b>К.</b> Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
27/2	Праздники и подарки. Буква Uu.	1	Знакомство с обычаями и традициями празднования Рождества в англоязычных странах, с некоторыми стихами и считалочками британских детей	Развитие речевого умения: монологическая форма речи с опорой на текст по теме урока. Формирование навыков чтения буквы «Uu» в открытом и закрытом слогах, в сочетании «ug» (совершенствование	<b>Р.</b> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. <b>П.</b> Работать со справочными материалами (англо – русским словарём,	Воспитание уважения к семейным традициям. Воспитание потребности и способности представлять культуру родной страны.

				орфографических навыков).	лингвострановедчески м словарём) <b>К.</b> Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса.	
28/3	Вечеринка – сюрприз.	1	Навыки распознавания и употребления в речи прошедшего простого времени.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (диалог - расспрос) по теме урока. Уметь правильно образовать отрицания и вопросы в прошедшем простом времени Соблюдение ритмико–интонационных особенностей вопросительного и отрицательного предложения. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках темы урока	<b>Р.</b> Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. <b>П.</b> Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника. Вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме <b>К.</b> Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса.	Воспитание стремления творчески выражать себя в учебной деятельности.
29/4	The Past Simple Tense (Прошедшее простое время), общие вопросы.	1	Повторение употребления прошедшего простого времени	Активизация лексических и грамматических	<b>Р.</b> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под	Формирование уважительного отношения к иному мнению.

30/5	The Past Simple Tense (Прошедшее простое время), специальные вопросы.	1	Образование отрицания и вопросов.	структур в рамках темы урока Соблюдение ритмики – интонационных особенностей предложения	руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. <b>П.</b> Развитие умения планировать высказывания, участвовать в проектной деятельности. Работать со справочными материалами (грамматическим справочником, лингвострановедческим словарём) <b>К.</b> Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника. Вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.	. Воспитание интереса к занятиям художественным творчеством и стремления творчески выражать себя в учебной деятельности.
31/6	Урок чтения. Тема “Мир вокруг меня”.	1	Совершенствование навыка чтения, письма	учатся читать разные типы текстов, находить ответы на вопросы к тексту, делать соответствующее предложение к рисункам, дорисовать недостающий фрагмент	<b>Р:</b> Целеполагание; Соотнесение выполненное задание с образцом, предложенным учителем. <b>П:</b> Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. <b>К:</b> Оформлять свои мысли в устной и	мотивация к самореализации и познавательной и учебной деятельности;

					письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	
32/7	Подготовка к контрольной работе.	1	обобщение и систематизация знаний	Понимать и использовать в речи видовременные формы простого прошедшего времени. Выполнять лексико-грамматические упражнения.	<p><b>Р:</b> Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p><b>П:</b> Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p><b>К:</b> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	Снижение уровня тревожности
33/8	Контрольная работа №3 “The Past Simple Tense (Прошедшее простое время), вопросительные предложения ”.	1	проверка и коррекция знаний и умений	Понимать и использовать в речи видовременные формы простого прошедшего времени. Учатся использовать задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня форсированности лексико-грамматических навыков.	<p><b>Р:</b> Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p><b>П:</b> Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p><b>К:</b> Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы</p>	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
<b>Раздел V: Я очень хороший (ая) (7 ч.)</b>						

34/1	Мои любимые игрушки.	1	Введение новых лексических единиц по теме урока.	<p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание</p> <p>Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию</p> <p>Уметь распознавать в речи и использовать притяжательный падеж существительных.</p>	<p><b>Р.</b> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p><b>П.</b> Работать со справочными материалами (грамматическим справочником, лингвострановедческим словарём), извлекать запрашиваемую информацию из письменного текста и текста,</p> <p><b>К:</b> Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника. Вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.</p>	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, умение видеть красоту в окружающем мире.
35/2	Моя любимая одежда. Ознакомление с лексикой. НРЭК.	1	Введение новых лексических единиц по теме урока. Притяжательный падеж существительных.	<p>Умение пользоваться основными коммуникативными типами речи по теме урока: описание</p> <p>Формирование навыков чтения буквы Оо в открытом слоге, в сочетаниях ог, оо (совершенствование</p>	<p><b>Р.</b> Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>П.</b> Развитие умения самостоятельно работать и умения пользоваться справочным материалом. Рационально организовывать свой</p>	первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям;



				орфографических навыков).	труд в классе. Грамотно оформлять на письме выполненные задания <b>К:</b> Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных	
36/3	Моя любимая одежда. Активизация лексики. НРЭК.	1	Введение новых лексических единиц по теме урока.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (диалог - расспрос) по теме урока. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках темы урока	<b>Р.</b> Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. <b>П.</b> Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника. Вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме <b>К.</b> Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса.	дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
37/4	Я люблю ходить в парк. Буква Оо.	1	Знакомство со стихами английских детей. Заполнение анкеты «Всё обо мне»- моя любимая одежда. Правильно	Умение пользоваться основными коммуникативными типами речи по теме урока: описание	<b>Р.</b> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов

			читать букву «Оо» в открытом слоге	Формирование навыков чтения буквы Оо в открытом слоге, в сочетаниях ог, оо (совершенствование орфографических навыков).	<b>П.</b> Развитие умения самостоятельно работать. Рационально организовывать свой труд в классе. Грамотно оформлять на письме выполненные задания <b>К;</b> Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных	англоязычных стран.
38/5	Урок чтения. Сказка Н. Карлин “Абра Кадабра и Зубная фея”.	1	Знакомство с героями сказки Н.Карлин «Абра Кадабра и Зубная фея» Чтение с целью нахождения необходимой информации	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания текста. Соблюдение ритмики – интонационных особенностей повествовательных предложений	<b>Р.</b> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. <b>П.</b> Развитие способности высказывать предположения, умения понимать отношения внутри предложений. Работать со справочными материалами (грамматическим справочником, лингвострановедческими словарём), <b>К.</b> Общее речевое развитие учащегося на основе формирования	Осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран. Формирование ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни, установки на здоровый образ жизни.

					обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса.	
39/6	Я могу описать каждого.	1	работа с таблицами. Работа над лексикой Аудирование текста. Игра «Одень куклу»	Притяжательный падеж существительных. Нахождение и выписывание необходимой информации. Распознавание и употребление в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках темы урока	<b>Р.</b> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. <b>П.</b> Грамотно оформлять на письме предложения. Вставлять пропущенное слово в таблицу в соответствии со смысловым значением. <b>К.</b> Формирование умения слушать и слышать собеседника.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
40/7	Контрольная работа №4 «Одежда».	1	Контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей	Совершенствование речевых навыков: описание человека по образцу. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей повествовательных предложений	<b>Р.</b> формировать умение самостоятельно контролировать своё время. <b>П.</b> Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме <b>К.</b> Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем	Формирование самостоятельности, способности оценивать свои умения. Формирование

Раздел VI: Времена года.						
41/1	Когда ты родился?	1	<p>Изготовление календаря дней рождения класса, Освоение и отработка новых лексических единиц по теме «Времена года. Месяцы» Работа над новыми структурами: - When were you born? - I was born in ... Do you like the season when you were born?</p>	<p>- освоение и отработка новых лексических единиц, - овладение умениями вести этикетный диалог по теме «Когда ты родился?», - понимание и использование в речи структуры -When were you born? -I was born in ...-Do you like the season when you were born?</p>	<p><b>Р:</b> осуществлять самонаблюдение и самоконтроль в процессе коммуникативной деятельности, <b>П:</b> способность брать на себя инициативу в организации совместных действий, а также осуществлять взаимную помощь по ходу выполнения задания <b>К:</b> совершенствовать коммуникативно-речевое развитие учащихся через соотношение графической формы лексических единиц с их значением</p>	<p>Освоение личного смысла учения, желания учиться. Осознавать роль иностранного языка в жизни людей.</p>
42/2	Погода в Британии.	1	<p>географическое положение, климат: знакомство с особенностями погоды в Великобритании Особенности употребления безличных предложений. Памятка «Как рассказать о погоде»</p>	<p>Повторение лексики по теме «Погода», актуализация знаний.  аудирование, чтение и говорения по теме «Погода».  Активизация лексики и грамматических структур по теме «Погода» в речи и деятельности учащихся.</p>	<p><b>Р:</b> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, работать по предложенному учителем плану, оценивать правильность выполнения действий, <b>П:</b> строить логические рассуждения, включающие умение анализировать, сравнивать, обобщать,</p>	<p>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</p>

					устанавливать аналогии, <b>К:</b> строить устное высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	
43/3	Погода в России.	1	особенностями погоды в Великобритании в сравнении с Россией. Особенности употребления безличных предложений. Работа с Памяткой «Как рассказать о погоде»			
44/4	Тебе следует остаться дома. Глагол should.	1	Знакомство с мнениями зарубежных сверстников и построения собственного диалога по образцу. Навыки распознавания и употребления в речи модального глагола «следует»	Развитие навыков чтения вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале Умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; соблюдение ритмики – интонационных особенностей безличных предложений, членение предложения на смысловые группы правила чтения буквы «Оо»	<b>Р:</b> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, работать по предложенному учителем плану, оценивать правильность выполнения действий, <b>П:</b> осознанно строить речевые высказывания в устной форме по заданному образцу овладеть навыками смыслового чтения <b>К:</b> слушать и понимать речь других, работать в группе в соответствии с нормами общения	формирование знаний и соблюдать санитарно - гигиенические правила и здоровьесберегающей режим дня.
45/5	Подготовка к итоговой контрольной работе №2.	1	Актуализация знаний	Развитие навыков диалогической речи:	<b>Р:</b> формировать умение самостоятельно	мотивация к самореализации в познавательной и

				<p>диалог - обмен мнениями</p> <p>Восприятие и понимание на слух речь учителя, одноклассников, нахождение в тексте нужной информации.</p>	<p>контролировать своё время</p> <p><b>П:</b> осознанно строить речевые высказывания в устной форме по заданному образцу</p> <p>овладеть навыками смыслового чтения</p> <p><b>К:</b> слушать и понимать речь других, работать в группе в соответствии с нормами общения</p>	<p>учебной деятельности;</p>
46/6	Итоговая контрольная работа №2	1	<p>Контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Совершенствование речевых навыков: описание человека по образцу. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей повествовательных предложений</p>	<p><b>Р.</b> формировать умение самостоятельно контролировать своё время.</p> <p><b>П.</b> Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме</p> <p><b>К.</b> Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>	<p>Формирование самостоятельности, способности оценивать свои умения.</p> <p>Формирование</p>
47/7	Урок чтения. Сказка Т. Чианго «Ангел Дождя».	1	<p>Знакомство со сказкой Тони Чианго «Ангел дождя» и главной героиней Крисси- новый ангел. Памятка «Главное – идея рассказа». Работа с текстом</p>	<p>Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения предвосхищать события (совершенствование речевых навыков).</p>	<p><b>Р.</b> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>П.</b> Работать со справочными материалами, использовать речевой</p>	<p>Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран.</p>

				Соблюдение ритмико – интонационных особенностей предложений, членение предложения на смысловые группы Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений	образец для построения собственного высказывания (англо - русским и лингвострановедческим словарями) <b>К.</b> Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Выполнять правила работы в группе, в паре.	
48/8	Мое любимое время года.	1	Проект «Моё любимое время года», презентация проекта	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения Соблюдение ритмико – интонационных особенностей предложений, членение предложения на смысловые группы Активизация лексических и грамматических структур в рамках темы урока	<b>Р.</b> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. <b>П.</b> Умение высказывать предположение, планировать высказывания. Работать со справочными материалами <b>К.</b> Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса; выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности одноклассников	Снижение уровня тревожности и преодоление замкнутости в общении.

Раздел VII: У тебя есть домашнее животное? (8 ч.)						
49/1	Живой уголок.	1	<p>Знакомство с тем, какие животные чаще всего содержатся в британских семьях, с их кличками. Расспрашивание собеседника о его домашних питомцах</p> <p>Модальный глагол «должен» и «может»</p>	<p>Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию.</p> <p>Формирование лексических навыков-названия и клички животных. Навыки распознавания и употребления модальных глаголов.</p> <p>Соблюдение ритмики – интонационных особенностей повествовательных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в слове, фразе</p>	<p><b>Р.</b> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>П.</b> Работать со справочными материалами (англо - русским и грамматическим справочником), заполнять таблицы</p> <p><b>К.</b> Формирование ориентации на партнёра, уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.</p>	<p>Воспитание бережного отношения домашним животным.</p>
50/2	Я должен ухаживать за домашними животными. Модальный глагол must (должен), ознакомление с грамматическим материалом.	1	<p>формирование грамматических навыков говорения с модальными глаголами;</p>	<p>Употребление лексики по теме, составление предложений.</p>	<p><b>Р:</b> умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение;</p> <p><b>П:</b> умение работать с текстом, с различными</p>	<p>умение понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности;</p>
51/3	Я должен ухаживать за домашними животными. Модальный глагол must (должен), активизация грамматического материала.	1	<p>вопросительные и утвердительные формы предложений в настоящем времени, модальные глаголы must, may</p>			<p>развитие учебно-познавательного интереса.</p>



					<p>источниками информации;</p> <p>произвольное и осознанное построение речевого высказывания на иностранном языке;</p> <p><b>К:</b> умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников;</p> <p>-умение адекватно использовать речевые средства (иностранного языка) для решения коммуникативных задач (высказывание о животном)</p>	
52/4	Что я люблю. Буква Аа.	1	<p>Знакомство с правилами чтения буквы «Аа» по правилам в сочетаниях с согласными</p>	<p>Развитие диалогической формы речи: диалог-расспрос.</p> <p>Активизация лексических и грамматических структур в рамках темы урока</p> <p>Совершенствование орфографических навыков</p> <p>Соблюдение ритмико – интонационных особенностей предложения</p>	<p><b>Р.</b> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задач под руководством учителя.</p> <p><b>П.</b> Развитие способности к имитации, выведению языковых закономерностей (правила чтения)</p> <p>Работать со справочными материалами</p> <p><b>К.</b> Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических</p>	<p>Формирование стремления понимать образ жизни зарубежных сверстников.</p> <p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «вежливость», «взаимопомощь».</p>

					структур грамматики и синтаксиса; участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формирование ориентации на партнёра, уважение интересов партнёра;	
53/5	Урок чтения. Тема “Мир вокруг меня”.	1	Аудирование и чтение текста, работа с текстом	Обобщение знаний учащихся по первой главе. Совершенствование употребления в речи учащимися ранее освоенных структур с расширением в логической последовательности.	<b>Р:</b> Осуществление регулятивных действий самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке; <b>П:</b> Умение адекватно и осознанно строить речевое высказывание в устной речи <b>К:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, осуществлять помощь по ходу выполнения учебных заданий.	Формирование ответственного отношения к обучению, готовности к саморазвитию и самообразованию;
54/6	Что любят домашние животные.	1	знакомство со стихами британских детей; активизация знаний по теме	формирование навыков чтения буквы Ii (в открытом и закрытом слоге; в сочетании ir) и буквы Yu (в открытом слоге и в безударном положении);	<b>Р.</b> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задач под руководством учителя <b>П:</b> развитие способности к имитации, к выведению	развитие учебно-познавательного интереса.

				совершенствование орфографических навыков. a circus, a kitten, to forget, a kite (из Книги для чтения).	языковых закономерностей (правила чтения), развитие мыслительных операций: анализ, обобщение, классификация, развитие умения заполнять таблицы; <b>К:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;	
55/7	Подготовка к контрольной работе.	1	Совершенствование навыков письма по образцу, работа с грамматическим справочником	Активизация лексических и грамматических структур в рамках темы урока	<b>Р.</b> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. <b>П.</b> Развитие способности к самоконтролю, к самооценке <b>К.</b> Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности одноклассников в ситуациях, спланированных учителем	Принятие и освоение социальной роли обучающегося
56/8	Контрольная работа №5 “Модальный глагол must (должен)”.	1	Контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей	Совершенствование речевых навыков: описание человека по образцу. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей	<b>Р.</b> формировать умение самостоятельно контролировать своё время. <b>П.</b> Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме	Формирование самостоятельности, способности оценивать свои умения. Формирование

				повествовательных предложений	<b>К.</b> Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем	
<b>Раздел VIII: Хорошие друзья (10ч.)</b>						
57/1	Что любит твой друг?	1	Знакомство со стихами английских детей о друзьях. Выполнение работы над ошибками. Анализ ошибок. Правила чтения буквы «А а» в сочетаниях ar, au, ai, age, air Заполнение анкеты «Всё обо мне».	Формирование лексических навыков по теме «Мои друзья и я». Совершенствование произносительных и орфографических навыков, воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию. Соблюдение ритмики – интонационных особенностей предложений, членение предложения на смысловые группы	<b>Р.</b> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обозначать правильно границы предложения. <b>П.</b> Развитие внимания, способности к обобщению, классификации. Развитие умения правильно писать слова. <b>К.</b> Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса	Осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран.
58/2	Хорошо ли ты знаешь своего друга?	1	Формирование языковой и речевой компетенции и	Совершенствование грамматических навыков	<b>Р.</b> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение	Воспитание внимательного

			коммуникативных навыков. Использование ранее усвоенной лексики и новой извлеченной из текста информации в монологе и диалоге, работа в группе.	употребления Present Simple в утвердительных и вопросительных предложениях;	учебной задачи под руководством учителя. <b>П.</b> Развитие внимания, способности к обобщению, классификации. <b>К.</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;	отношения к друзьям.
59/3	The Future Simple Tense (Будущее простое время), ознакомление с грамматическим материалом.	1	формирование навыков употребления будущего простого времени в устной и письменной речи	Повторить лексику по теме «Seasons and Weather»; Активизировать употребление в речи изученной лексики; Повторить грамматическую теорию по теме «The Future Simple Tense»; Активизировать употребление в речи предложений с Future Simple; Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме	<b>Р.</b> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. <b>П.</b> Развитие способности к самоконтролю, к самооценке <b>К.</b> Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности одноклассников в ситуациях, спланированных учителем	Принятие и освоение социальной роли обучающегося
60/4	The Future Simple Tense (Будущее простое время), активизация грамматического материала.	1				
61/5	The Future Simple Tense (Будущее простое время), специальные вопросы.	1	Знакомство с отрывком Р. Скэрри «Книга о хороших манерах» и с песенкой «Придешь ли ты ко мне на день рождения?». Навыки распознавания и употребления в речи будущего неопределенного времени	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения Соблюдение ритмики – интонационных особенностей повествовательных, отрицательных и вопросительных	<b>Р.</b> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать тетрадь на рабочем месте <b>П.</b> Развитие умения использовать в качестве опоры речевые образцы.	Формирование стремления понимать образ жизни зарубежных сверстников.

			(вопросительная форма)	предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение во фразе, слове	Работать со справочными материалами (англо - русским и грамматическим справочником). <b>К.</b> Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Выполнять правила работы в группе, в паре.	
62/6	Урок чтения. Рассказ У. Диснея “Пес и Лисенок”.	1	Знакомство с отрывком из сказки У. Диснея «Пес и лисенок» Закрепление лексики темы «Домашние животные»	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения Соблюдение ритмики – интонационных особенностей повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение во фразе, слове	<b>Р.</b> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. <b>П.</b> Развитие способности к догадке (по картинкам). <b>К:</b> Формирование ориентации на партнёра, уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран.
63/7	День дружбы.	1	Повторение понятий, пройденных в предыдущих уроках. Аудирование и чтение текста. Работа с текстом.	Развитие умения читать и кратко излагать содержание прочитанного (совершенствование навыков чтения).	<b>Р.</b> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Формирование стремления понимать образ жизни зарубежных сверстников.

				<p>соблюдение ритмики – интонационных особенностей повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в фразе, слове</p>	<p><b>П.</b> Развитие способности к догадке (по картинкам). Работать со справочными материалами (англо - русским и грамматическим справочником). <b>К.</b> Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса.</p>	
64/8	Подготовка к итоговой контрольной работе №3.	1	Повторение, обобщение, актуализация знаний	<p>Совершенствование умения пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание, с использованием изученных лексических и грамматических структур; соблюдение ритмики – интонационных особенностей предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение во фразе, слове Активизация лексических и грамматических</p>	<p><b>Р.</b> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. <b>П.</b> Развитие умения выстраивать очередность событий. Развитие умения делать выводы из прочитанного, развитие мышления. Работать со справочными материалами <b>К.</b> Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса</p>	<p>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</p>

				структур в рамках темы урока		
65/9	Итоговая контрольная работа №3	1	Контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей	Совершенствование речевых навыков: описание человека по образцу. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей повествовательных предложений	<p><b>Р.</b> формировать умение самостоятельно контролировать своё время.</p> <p><b>П.</b> Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме</p> <p><b>К.</b> Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>	Формирование самостоятельности, способности оценивать свои умения. Формирование
66/10	Праздник звуков и букв.	1	знакомство с праздниками популярными в Великобритании и США, развитие умения представлять свою культуру, знакомство с песней "We wish you a merry Christmas";	Формирование лексических навыков говорения. Семантизация новых лексических единиц Активизация употребления новых лексических единиц в речи	<p><b>Р:</b> Осуществление регулятивных действий самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;</p> <p><b>П:</b> Умение адекватно и осознанно строить речевое высказывание в устной речи</p> <p><b>К:</b> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Способность брать на себя инициативу в организации</p>	Формирование ответственного отношения к обучению, готовности к саморазвитию и самообразованию;



					совместного действия, осуществлять помощь по ходу выполнения учебных заданий.	
<b>Раздел IX: Повторение (2 ч.)</b>						
67/1	Я люблю летние оздоровительные лагеря.	1	Выполнение работы над ошибками. Анализ ошибок Знакомство с тем, как британские дети проводят летние каникулы. Рассказ о планах проведения я летних каникулах с использованием пройденных грамматических и лексических структур	Совершенствование навыков монологической речи. Соблюдение ритмики – интонационных особенностей предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение во фразе, слове	<b>Р.</b> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. <b>П.</b> Развитие внимания, памяти, воображения, умения использовать в качестве опоры речевой образец. Работать со справочными материалами (англо - русским и грамматическим справочником), <b>К.</b> Выполнять правила работы в группе, в паре.	Формирование стремления понимать образ жизни зарубежных сверстников, Воспитание уважительного отношения к одноклассникам
68/2	Мы будем вместе веселиться летом.	1	Проект «Наши летние каникулы»	Повторение лексических и грамматических структур, пройденных за год		

#### 4 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Раздел I. Летние каникулы (7 ч.)</b>						

1/1	Что ты любишь делать летом? НРЭК.	1	Работа с текстом, аудирование и самостоятельное чтение, Ответ на вопрос с опорой на прочитанный текст. Выполняют лексико-грамматические упражнения, новые лексические единицы в контексте.	Учатся: - понимать и использовать в речи видовременные формы <i>Present Simple</i> . - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;	<b>П:</b> Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. <b>Р:</b> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>К:</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать <b>свою точку зрения</b>	Мотивация учебной деятельности
2/2	Present Simple (Настоящее простое время) и Past Simple (Прошедшее простое время): вопросительные предложения. Ознакомление с грамматическим материалом.	1	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.	Выполняют лексико-грамматические упражнения. Используют речевые функции: asking for information (Did you...? When did you...?), giving information (Last summer we...).	<b>П:</b> Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. <b>Р:</b> Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. <b>К:</b> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.

3/3	Present Simple и Past Simple: вопросительные предложения. Активизация грамматического материала.	1	<p>диалог-расспрос.          Построение ответов на вопросы, Работа над произношением звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.          Понимание значения лексических единиц по словообразовательным элементам (суффикс -tion).</p>	<p>Учатся строить монологическое высказывание. Воспринимают новые лексические единицы в контексте, осознают значение новых лексических единиц.          Учатся понимать и использовать в речи видовременные формы <i>Present и Future Simple</i>, модального глагола <i>should</i>.          Учатся использовать речевые функции: asking for information (Will you...? When will you...?), giving information (I think I will...)          Пишут личные письма с опорой на образец.</p>	<p><b>П:</b> . Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  <b>Р:</b> Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  <b>К:</b> Сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника</p>	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
4/4	Урок чтения. Отрывок из повести Л.Муар «Уж который пришел в школу»	1	Работа с текстом	Чтение текста Учение находить ответы на вопросы,	<b>П:</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

					<p>основном на знакомом языковом материале.</p> <p><b>Р:</b> Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p><b>К:</b> Сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника</p>	
5/5	Куда ты поедешь следующим летом? НРЭЖ.	1	<p>Отработка умений построение предложений формы <i>Present u Future Simple</i>, модального глагола <i>should</i>. Написание письма по образцу</p>	<p>Воспринимают новые лексические единицы в контексте, осознают значение новых лексических единиц.</p> <p>Учатся понимать и использовать в речи видовременные формы <i>Present u Future Simple</i>, модального глагола <i>should</i>.</p> <p>Учатся использовать речевые функции: asking for information (Will you...? When will you...?), giving information (I think I will...)</p>	<p><b>П:</b> Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p><b>Р:</b> Определять план выполнения заданий на уроках,</p> <p><b>К:</b> .Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	<p>Формирование стремления понимать образ жизни зарубежных сверстников,</p>

6/6	Я никогда не забуду эти каникулы. НРЭК.	1	Совершенствовани е речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения. Чтение и аудирование с целью понимания основного содержания. Совершенствовани е навыков орфографии.	Умение писать личные письма о прошедших каникулах по образцу; распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;	<b>П:</b> Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. <b>Р:</b> Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. <b>К:</b> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Формирование мотивов достижения социального признания.
7/7	Контрольная работа №1 «Present Simple (Настоящее простое время) и Past Simple (Прошедшее простое время): вопросительные предложения»	1	Контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей	Совершенствование речевых навыков: описание человека по образцу. Соблюдение ритмико- интонационных особенностей повествовательных предложений	<b>Р.</b> формировать умение самостоятельно контролировать своё время. <b>П.</b> Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме <b>К.</b> Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса деятельности товарищей в ситуациях,	Формирование самостоятельности, способности оценивать свои умения.

					спланированных учителем	
<b>Раздел II. Мои любимые животные (8ч.)</b>						
8/1	Ты любишь загадки о животных? Ознакомление с лексикой.	1	формирование лексических навыков говорения; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения.	Чтение и аудирование текста. лексический: bad (worse, worst), dangerous, fast, fat, fluffy, heavy, slow, some, tall, an alligator, to be scared of, a giraffe, a humming bird, a shark, a whale, to call; грамматический: Present Simple, множественночислов существительных, артикль.	<b>Р:</b> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; <b>П:</b> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; <b>К:</b> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим
9/2	Ты любишь загадки о животных? Активизация лексики.	1				Формировать положительное отношение к занятиям английским языком
10/3	Кошки лучше, чем собаки? Степени сравнения прилагательных. Ознакомление с грамматическим материалом.	1	Совершенствование навыка чтения, письма. Работа с текстом, извлекать конкретную информацию из услышанного;	лексический: cheerful, than + материал первого урока; сравнительная степень прилагательных, множественное число существительных.	<b>Р:</b> Развивать умение составлять план и последовательность действий, использовать речь для регуляции своего действия и адекватно	Воспитывать отзывчивость и доброту по отношению к животным, потребность заботиться о них мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
11/4	Кошки лучше, чем собаки? Степени сравнения прилагательных. Активизация грамматического материала.	1	Построение высказываний (сравнительная и превосходная степень)		<b>П:</b> Уметь образовывать сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных	

					<b>К:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения задач	
12/5	В зоопарке.	1	Совершенствование навыка чтения, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке	Лексический: special, a land, a reptile, wild, world + материал первого и второго уроков; грамматический: превосходная степень прилагательных, сравнительная степень прилагательных.	<b>П:</b> . Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. <b>Р:</b> Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. <b>К:</b> Сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
13/6	Урок чтения. Отрывок из повести У.Купер «Зоопарк в нашем классе»	1	Совершенствование навыка чтения, нахождение ответов на вопросы по тексту, построение предложений, используя прочитанную информацию	лексический: another, clay, a door, other, paper, to guess, furry, bright, dark, soft; грамматический: степени сравнения прилагательных.	<b>П:</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. <b>Р:</b> Корректировать выполнение	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; потребность заботиться о животных

					<p>задания в дальнейшем.</p> <p><b>К:</b> Сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника</p>	
14/7	Твои любимые животные.	1	Составление текстов «Мои любимые животные (ое)»	<p>Совершенствование речевых навыков: описание человека по образцу. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей повествовательных предложений</p> <p>Построение предложений с прилагательными превосходной и сравнительной степени</p>	<p><b>Р:</b> Развивать умение составлять план и последовательность действий, использовать речь для регуляции своего действия и адекватно</p> <p><b>П:</b> Уметь образовывать сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных</p> <p><b>К:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения задач</p>	<p>Воспитывать отзывчивость и доброту по отношению к животным, потребность заботиться о них</p> <p>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</p>
15/8	Контрольная работа №2 «Степени сравнения прилагательных»	1	Контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей	<p>Совершенствование речевых навыков: описание человека по образцу. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей повествовательных предложений</p>	<p><b>Р.</b> формировать умение самостоятельно контролировать своё время.</p> <p><b>П.</b> Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме</p> <p><b>К.</b> Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных</p>	<p>Формирование самостоятельности, способности оценивать свои умения.</p> <p>Формирование</p>



					лингвистических структур грамматики и синтаксиса деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем	
<b>Раздел III. Который час?</b>						
16/1	Который час? Ознакомление с лексикой.	1	Обозначение времени, Работа с моделями часов, чтение текстов.	Лексика: «Который час?»: a quarter, half, past, it's...o'clock, it's half past..., it's... (minutes) past (to)...	<b>Р:</b> умение верно понять задание, выполнить задание в установленные сроки <b>П:</b> умение обобщать, делать выводы при работе с текстом; <b>К:</b> умение строить логические высказывания исходя из ситуации общения;	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
17/2	Который час? Активизация лексики.	1				
18/3	Торопись, уже поздно	1	Формирование и совершенствование навыка говорения на английском языке, умения отвечать на вопрос «Который час?», составлять краткие связные высказывания по ситуации.	Введение лексических единиц по теме. Совершенствование навыков просмотрового и поискового чтения. Развитие навыков аудирования с пониманием детальной информации. Составление грамматически и лексически верного предложения по проблеме.	<b>Р:</b> оценить свою работу согласно требованиям <b>П:</b> умение обобщать, делать выводы при работе с текстом; <b>К:</b> умение сотрудничать (работа в паре), умение адекватно реагировать на реплику собеседника, умение строить логические высказывания исходя из ситуации общения;	проявление познавательный интерес к учебной деятельности

19/4	Время идти в школу. Повелительное наклонение. Ознакомление с грамматическим материалом.	1	Работа над новым грамматическим явлением – повелительное наклонение;	что могут/ не могут делать (can, can't), что должны / не должны (must / mustn't) делать учащиеся	<b>Р:</b> Умение корректировать, вносить изменения. Умение дать развернутую оценку своей работе.	Развитие готовности к сотрудничеству с учётом норм общения.
20/5	Время идти в школу. Повелительное наклонение. Активизация грамматического материала.	1	формирование произносительных навыков учащихся; отработка нового материала; введение НЛЕ, их первичное закрепление и отработка в устной речи; формирование и развитие УН аудирования , говорения;	lexicheский – to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry.	<b>П:</b> Освоение приемов логического запоминания информации. <b>К:</b> Умение строить высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей	
21/6	Подготовка к итоговой контрольной работе №1.	1	Аудирование и чтение текста, написание повествовательных и вопросительных предложений с использованием НЛЕ	умение правильно составлять отрицательные предложения и общий вопрос в настоящем простом времени; а также выявить умение правильно.	<b>Р:</b> умение верно понять задание, выполнить задание в установленные сроки <b>П:</b> умение обобщать, делать выводы при работе с текстом; <b>К:</b> умение строить логические высказывания исходя из ситуации общения;	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
22/7	Итоговая контрольная работа №1	1	Контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей	Совершенствование речевых навыков: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей повествовательных предложений Чтение и написание текстов.	<b>Р.</b> формировать умение самостоятельно контролировать своё время. <b>П.</b> Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме	Формирование самостоятельности, способности оценивать свои умения. Формирование

					К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем	
23/8	Ты всегда занят?	1	Учатся строить речевые высказывания, выполнять учебные действия, слушать друг друга, обращаться за помощью. Работают в группе.	Создают и представляют проект “My favourite clock sand watches”, “My best weekend”, “My ideal day”.  Разрабатывают критерии оценки проектов и оценивают	Р: умение верно понять задание, выполнить задание в установленные сроки П: умение обобщать, делать выводы при работе с текстом; К: умение строить логические высказывания исходя из ситуации общения;	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
<b>Раздел IV. Школа.</b>						
24/1	Это моя школа. Ознакомление с лексикой. НРЭК.	1	формировать положительное отношение к фактам культуры других стран, осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран, развивать умение представлять свою культуру, воспитывать готовность к диалогу.	развитие языковых способностей учащихся через соотношение графической формы лексических единиц с их значением, развитие способности к решению речемыслительных задач (выстраиванию логической последовательности, соотносению);	Р: целеполагание. соотнести выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Контроль и оценка своей работы. П: научить структурировать учебный материал, выделять главное и второстепенное;	адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.

					<p><b>К:</b> высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи</p> <p>Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.</p>	
25/2	Это моя школа. Активизация лексики. НРЭК.	1	<p>совершенствование лексических и грамматических навыков и навыков орфографии; скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков.</p>	<p>развитие языковых способностей учащихся через соотношение графической формы лексических единиц с их значением, развитие способности к решению речемыслительных задач (выстраиванию логической последовательности, соотнесению);</p>	<p><b>Р:</b> Умение корректировать, вносить изменения. Умение дать развернутую оценку своей работе.</p> <p><b>П:</b> Освоение приемов логического запоминания информации.</p> <p><b>К:</b> Умение строить высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей</p>	<p>Развитие готовности к сотрудничеству с учётом норм общения.</p>
26/3	Урок чтения. Отрывок из повести Е.Б. Уайт «Стюарт Лютл», Си Джей Хек «У Фрэнки счастливый день».	1	<p>Знакомство с отрывком из классического романа Э. Б. Уайта и Си Джей Хека.</p>	<p>Формирование читательской грамотности, чтение, работа по вопросам</p>	<p><b>Р:</b> Оценка своей работы; умение верно понять задание, выполнить задание</p> <p><b>П:</b> составлять предложения, находить ответ на вопрос в тексте</p> <p><b>К:</b> Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.</p>	<p>формирование интереса к знакомству с зарубежной литературой для детей</p>

27/4	Present Progressive (Настоящее длительное время). Ознакомление с грамматическим материалом.	1	развития лингвистической компетенции обучающихся при работе с грамматическим материалом (конструкция Present Progressive Tense).	Содействовать развитию произносительных навыков на основе чтения глаголов с окончанием -ing.  Создать условия для тренировки в употреблении Present Continuous Tense (утвердительная и отрицательная форма) на основе различных упражнений	<b>Р:</b> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. <b>П.</b> Умение высказывать предположение, планировать высказывания. Работать со справочными материалами <b>К.</b> Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса; выполнять правила работы группе, в паре.	Снижение уровня тревожности и преодоление замкнутости в общении.
28/5	Present Progressive (Настоящее длительное время). Активизация грамматического материала.	1	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания).	Учатся воспринимать и понимать на слух информацию с разными стратегиями, обеспечивающими полное понимание прослушанного текста. Понимать и использовать в речи видовременные формы настоящего длительного времени.	<b>Р:</b> Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>П:</b> Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить	

					нужную информацию в учебнике. <b>К:</b>	
29/6	Present Progressive (Настоящее длительное время). Вопросительные предложения. Ознакомление с грамматическим материалом.	1	Выполняют лексико-грамматические упражнения (предлоги времени, видовременные формы глагола (настоящее длительное и настоящее простое), повелительное наклонение).	Обучающие научатся: использовать необходимую лексику; составлять предложения по теме; слушать текст с опорой на рисунок; описывать рисунок, используя новый грамматический материал.	<b>Р:</b> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. <b>П:</b> Умение планировать высказывания <b>К:</b> Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности одноклассников	
30/7	Present Progressive (Настоящее длительное время). Вопросительные предложения. Активизация грамматического материала.	1				
31/8	Урок чтения. Отрывок из повести Си Джей Хек «У Фрэнки счастливый день». Часть 1	1	Знакомство с отрывком из повести Си Джей Хек «У Фрэнки счастливый день». Часть 1,2	Работа с текстом, письменно отвечать на вопросы, построение предложений	<b>Р:</b> Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. <b>П:</b> Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. <b>К:</b> Читать вслух и про себя тексты	Осознавать роль иностранного языка в жизни людей.
32/9	Урок чтения. Отрывок из повести Си Джей Хек «У Фрэнки счастливый день». Часть 2	1				

					учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	
33/10	В среднюю школу.	1	<p>Формирование лексических и грамматических навыков (повелительное наклонение, настоящее длительное время, вопросительная форма настоящего длительного времени).</p>	<p>Аудирование Учатся догадываться о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании на родном языке. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Читать с целью полного понимания содержания.</p>	<p><b>Р:</b> Корректировать выполнение задания в дальнейшем. <b>П:</b> Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. <b>К:</b> Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
34/11	Контрольная работа №3 «Я люблю свою школу»	1	Контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей	<p>Совершенствование речевых навыков: описание человека по образцу. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей повествовательных предложений</p>	<p><b>Р.</b> формировать умение самостоятельно контролировать своё время. <b>П.</b> Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме <b>К.</b> Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных</p>	<p>Формирование самостоятельности, способности оценивать свои умения. Формирование</p>

					лингвистических структур грамматики и синтаксиса деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем	
<b>Раздел V. Мой дом</b>						
35/1	Мой дом – хороший. Ознакомление с лексикой.	1	Предметы мебели и интерьера типичного дома британских школьников. Модальный глагол should\следует. Диалог-расспрос.	Понимать и использовать в речи модальный глагол should\следует. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Отвечать на вопросы собеседника	<p><b>Р:</b> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>П:</b> Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p><b>К:</b> Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника</p>	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «родина», «природа», «семья»,
36/2	Мой дом – хороший. Активизация лексики.	1				
37/3	Моя комната изменилась. Present Perfect (Настоящее совершенное	1	формирование грамматических	Формировать грамматические и	<b>Р:</b> Научиться самостоятельно	развивать мотивацию учебной деятельности



	время). Ознакомление с грамматическим материалом.		навыков говорения (вопросительные предложения в Present Perfect) совершенствование лексических навыков по теме	лексические языковые навыки в рамках темы «Вопросы в Present Perfect». Совершенствовать навыки диалогической речи Работа над правилом употребления	определять цели своего обучения и планировать пути достижения целей <b>П:</b> Уметь определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи <b>К:</b> сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	и формировать личностный смысл учения, осознавать степень своего усвоения материала
38/4	Моя комната изменилась. Present Perfect (Настоящее совершенное время). Активизация грамматического материала.	1	Совершенствование чтения, письма, активизация грамматического справочника	Отработка навыков употребления Present Perfect для обозначения действия, которое началось в прошлом и закончилось к настоящему моменту, при этом виден результат. Это время связано и прошедшим и с настоящим временем. Оно образуется при помощи вспомогательного глагола have/ has и смыслового глагола в третьей форме.	<b>Р:</b> целеполагание, планирование; коррекция, самооценка результатов работы <b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <b>К:</b> умение слушать и вести диалог, взаимодействие с учителем	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию,
39/5	Урок чтения. Б. Поттер «Сказка о двух плохих мышках».	1	Знакомство с отрывком английской народной сказки, Отработка правил чтения и словообразования	Правила чтение букв <b>е, а, о,</b> Образования новых слов путем слияния двух слов	<b>Р:</b> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>П:</b> Находить необходимую информацию, как в	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

					учебнике, так и в словарях в учебнике. <b>К:</b> Читать вслух и про себя тексты художественных произведений понимать прочитанное.	
40/6	Уборка в комнате. Present Perfect (Настоящее совершенное время), вопросительные предложения. Ознакомление с грамматическим материалом.	1	Совершенствовать грамматические навыки по теме "Present Perfect";	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; формирование и совершенствование языковых навыков; расширение лингвистического кругозора и грамматических навыков, дальнейшее овладение общей речевой культурой; формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира.	<b>Р:</b> саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии <b>П:</b> сравнение, осознанное построение речевого высказывания, классификация объектов по выделенным признакам <b>К:</b> Аргументация своего мнения, учет различных мнений, координирование в сотрудничестве различных позиций	Осознание ответственности за общее дело
41/7	Уборка в комнате. Present Perfect (Настоящее совершенное время), вопросительные предложения. Активизация грамматического материала.	1	Совершенствовать лексические навыки по теме „My house“;  совершенствования речевых навыков  Аудирование текстов			
42/8	Подготовка к итоговой контрольной работе №2	1	Аудирование и чтение текста, написание повествовательных и вопросительных предложений с использованием НЛЕ	умение правильно составлять отрицательные предложения и общий вопрос в настоящем совершенном времени; а также	<b>Р:</b> умение верно понять задание, выполнить задание в установленные сроки <b>П:</b> умение обобщать, делать выводы при работе с текстом;	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

				выявить умение правильно.	К: умение строить логические высказывания исходя из ситуации общения;	
43/9	Итоговая контрольная работа №2	1	Контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей	Совершенствование речевых навыков: описание человека по образцу. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей повествовательных предложений	Р. формировать умение самостоятельно контролировать своё время. П. Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем	Формирование самостоятельности, способности оценивать свои умения. Формирование
<b>Раздел VI. Мой город (9 ч.)</b>						
44/1	Мне нравится мой город. Ознакомление с лексикой.	1	актуализация новых лексических единиц по теме «Мой родной город».	Активизация мыслеречевой деятельности учащихся. Предполагают, о чем пойдет речь на уроке. <i>Today we will speak about the town.</i> Познавательные-ориентируются в	Р: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; осознанно выбирать	формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении с
45/2	Мне нравится мой город. Активизация лексики.	1				

				<p>наглядном и раздаточном материале урока; осуществляют поиск необходимой информации, развивают воображение, языковые и речевые умения;</p> <p>взаимопроверку правильности выполнения задания. Используют грамматическую структуру- <b><i>There is a....</i></b> для закрепления новой лексики.</p>	<p>эффективные способы решения учебных задач; оценивать достигнутые результаты.</p> <p><b>П:</b> построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>К:</b> организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; построение устных высказываний ,</p>	<p>одноклассниками; способность к самооценке.</p>
46/3	Я гуляю по городу. НРЭК.	1	<p>знакомство со столицами Великобритании, США, России и их достопримечательностями ( London: Hyde Park, the British Museum, London Zoo; Washington: Rock Creek Park, the Smithsonian, the National Zoo; Moscow: the Gorky Park, the Pushkin</p>	<p>лексический: новый — <i>a museum, a bus stop, a library, a theatre, a hospital, a shop, a cinema, a pizza restaurant, a supermarket, a shopping centre, a bus station, a hometown, people</i>; для повторения — <i>a park, a funfair, a zoo, a café, a school, a playground</i>;</p> <p>грамматический: для</p>	<p><b>Р:</b> целеполагание, определение и понимание учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей, проявление инициативы в учебном сотрудничестве, умение оценивать результат и осуществлять</p>	<p>формирование основ гражданской идентичности личности, уважительное отношение к национально-культурным достопримечательностям своего края,</p>

			<p>Museum of Fine Arts, the Moscow Zoo)  формирование лексических навыков чтения и говорения; совершенствование произносительных навыков, навыков чтения  совершенствование навыков орфографии.</p>	<p>повторения — Present Simple, Present Progressive; degrees of comparison of adjectives; модальный глагол</p>	<p>рефлексию своей деятельности;  <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации, умение осознанно строить речевое высказывание, формулировать вывод;  <b>К:</b> умение слушать и понимать речь других, выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, оформлять свою мысль в устной речи на английском языке (на уровне одного предложения или небольшого текста),</p>	
47/4	В магазине игрушек.	1	<p>Знакомство с известными магазинами Лондона – Hamleys, Harrods  Совершенствование навыка чтения.</p>	<p>совершенствовать коммуникативно-речевое развитие учащихся через соотношение графической формы лексических единиц с их значением, восприятие новых лексических единиц в контексте, осознание значения новых лексических единиц, имитацию фраз с новыми</p>	<p><b>Р:</b> целеполагание. соотнести выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Контроль и оценка своей работы.  <b>П:</b> развитие языковых способностей к догадке, наблюдение, поиск нужной информации в учебнике, сравнение.  <b>К:</b> слушать и понимать других.</p>	<p>формировать положительное отношение к фактам культуры других стран, осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран, развивать умение представлять свою культуру, воспитывать готовность к коллективному творчеству.</p>

				лексическими единицами;		
48/5	Урок чтения. Отрывок статей из журнала «Scholastic news».	1	Формирование навыка чтения, письма	развитие умения читать и аудировать с полным пониманием, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации;	<p><b>Р:</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности,</p> <p><b>П:</b> Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p><b>К:</b> Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника</p>	формирование общекультурной и этнической идентичности;
49/6	Как добраться до зоопарка?	1	<p>Повторить в видах речевой деятельности ранее изученные лексические единицы по теме «Животные»;</p> <p>Совершенствовать навыки изучающего</p>	<p>смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели, поиск информации</p> <p>Учащиеся выбирают и называют животных, которых можно встретить в зоопарке.</p> <p><u>an alligator</u>, a hen, <u>an ostrich</u>, a tiger, <u>an</u></p>	<p><b>Р:</b> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>-развитие ИКТ-компетенции;</p>	формирование мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

			<p>чтения, устной речи по теме «Животные».</p>	<p><u>elephant, a giraffe, a cow, a humming bird, a crocodile, a koala, a bear, a wolf, a parrot, a kangaroo, a fox, a zebra, a monkey</u></p> <p>Описывают изображения опираясь на модель.</p>	<p><b>П:</b> умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;</p> <p>- умение делать обобщающие выводы;</p> <p>- смысловое чтение;</p> <p><b>К:</b> умение формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>-воспитание уважительного отношения к мнению других.</p>	
50/7	Особенности моего города.	1	<p>Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения (монологическая форма общения), развитие умения аудировать и читать с целью извлечения конкретной информации и полным пониманием прочитанного;</p>	<p>Закрепить лексический материал темы, уметь построить диалог с одноклассниками, Подготовить материал к презентации <b>Проекта «Мой любимый город»</b></p>	<p><b>Р:</b> целеполагание, определение и понимание учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей, проявление инициативы в учебном сотрудничестве, умение оценивать результат и осуществлять рефлексию своей деятельности;</p> <p><b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации, умение осознанно строить</p>	<p>формирование основ гражданской идентичности личности, уважительное отношение к национально-культурным достопримечательностям своего края,</p>

					речевое высказывание, формулировать вывод; <b>К:</b> умение слушать и понимать речь других, выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, оформлять свою мысль в устной речи на английском языке (на уровне одного предложения или небольшого текста),	
51/8	Контрольная работа №4 «Мой город»	1	Контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей	Совершенствование речевых навыков: описание человека по образцу. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей повествовательных предложений	<b>Р.</b> формировать умение самостоятельно контролировать своё время. <b>П.</b> Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме	Формирование самостоятельности, способности оценивать свои умения. Формирование
52/9	Работа над ошибками.	1	Разбор, проработка погрешностей, допущенные в контрольной работе; формирование умения работать в роли проверяемого и проверяющего; формирование умений систематизировать и обобщать, закреплять и проводить анализ	повторение соответствующего теоретического материала, показ учителем приемов работы над ошибками, упражнение в закреплении умений и навыков, задание на дом	<b>К.</b> Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем	



			по данной теме; научить правильно относиться к ошибке, умело и грамотно ее использовать.			
<b>Раздел VII. Выбор профессии (5ч.)</b>						
53/1	Какие профессии тебе нравятся?	1	<p>формирование лексических навыков говорения, аудирования, чтения и письма; развитие умения читать с пониманием основного содержания; совершенствование произносительных навыков чтения по транскрипции, навыков чтения по правилам и совершенствование орфографических навыков.</p>	<p>развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации; Формирование лексических навыков говорения. Развитие монологической и диалогической речи. Закрепление пройденного лексико-грамматического материала. Обучение чтению.</p>	<p><b>Р:</b> Планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <b>П:</b> Обучающиеся выделяют необходимую информацию; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; находят ответы на вопросы; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; <b>К:</b> Работа в группе в соответствии с нормами общения, взаимопонимания, правилами поведения и этикета.</p>	<p>Формирование мотивации изучения иностранных языков, ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;</p>
54/2	Я хочу стать доктором.	1	<p>Формировать потребности и способности понимать образ жизни сверстников на примере их любимых занятий, предпочтений.</p>	<p>Тренировать обучающихся в употреблении оборота to be going to в настоящем времени. Уметь образовывать утвердительную,</p>	<p><b>Р:</b> использовать речь для регуляции своего действия. <b>П:</b> осуществлять актуализацию полученных знаний, анализ и выделение существенных</p>	<p>мотивация учебной деятельности.</p>

			Закрепить грамматические и лексические структуры	отрицательную и вопросительную форму данного оборота.	грамматических и лексических признаков. <b>К:</b> слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.	
55/3	Урок чтения. Л. Сэнтри «Луиза Мэй Элкот»	1	Чтение рассказа американской писательницы 19 в. Луизы Мэй Олкотт	Чтение текста, ответы на вопросы по тексту, повторение чтения правил	<b>Р:</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, <b>П:</b> Находить необходимую информацию в учебнике и словарях в учебнике. <b>К:</b> Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника	формирование общекультурной и этнической идентичности;
56/4	Какая профессия лучшая для тебя?	1	Активизация и закрепление изученной лексики по теме «Работа моей мечты», обобщение формообразования и употребления	Работа над проектом «Моя будущая профессия»	<b>Р:</b> Планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	Формирование мотивации изучения иностранных языков, ответственного отношения к учению, готовности к

			оборота to be going to; формирование навыков чтения, аудирования, говорения;		<p><b>П:</b> Обучающиеся выделяют необходимую информацию; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; находят ответы на вопросы;</p> <p><b>К:</b> Работа в группе в соответствии с нормами общения, взаимопонимания, правилами поведения и этикета.</p>	саморазвитию и самообразованию;
57/5	Контрольная работа №5 «Моя будущая профессия»	1	Контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей	Совершенствование речевых навыков: описание человека по образцу. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей повествовательных предложений	<p><b>Р.</b> формировать умение самостоятельно контролировать своё время.</p> <p><b>П.</b> Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме</p> <p><b>К.</b> Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>	Формирование самостоятельности, способности оценивать свои умения. Формирование

Раздел VIII. Лучшие моменты года.						
58/1	Что в календаре?	1	обобщение знаний учеников по темам за курс 4 класса, совершенствование речевых навыков и умений	Формировать грамматические и лексические языковые навыки в рамках темы «Вопросы в PresentPerfect». Совершенствовать навыки диалогической речи	<b>Р:</b> Научиться самостоятельно определять цели своего обучения и планировать пути достижения целей <b>П:</b> Уметь определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи <b>К:</b> Работа в группе в соответствии с нормами общения, взаимопонимания, правилами поведения и этикета.	Развивать мотивацию учебной деятельности и формировать личностный смысл учения, осознавать степень своего усвоения материала
59/2	Повторение оборота «to be going to», Present Perfect (Настоящее совершенное время)	1	формирование грамматических навыков говорения (вопросительные предложения в Present Perfect) совершенствование лексических навыков по теме развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации	Формировать грамматические и лексические языковые навыки в рамках темы «Вопросы в PresentPerfect». Совершенствовать навыки диалогической речи	<b>Р:</b> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>П:</b> Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. <b>К:</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Развивать мотивацию учебной деятельности и формировать личностный смысл учения, осознавать степень своего усвоения материала
60/3	Мы собираемся на пикник.	1	Формировать навыки ознакомительного,	проверить у учащихся понимание	<b>Р:</b> научиться основам саморегуляция	смолообразование, внутренняя позиция

			изучающего и поискового чтения. Формировать грамматические навыки: употребление модального глагола must	содержания текста, формировать умение рефлексировать, расширение кругозора учащихся	эмоциональных состояний. <b>П:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>К:</b> планирование учебного сотрудничества	школьника, учебно-познавательный интерес.
61/4	Урок чтения. Дж. Блум «Суперфадж» . Подготовка к контрольной работе.	1	знакомство с отрывком из популярной книги для детей Дж. Блум «Суперфадж» (Superfudge); повторение Present, Past Simple Tens, Present Progressive, possessive case. совершенствования навыков произношения и правильной интонации английской речи.	развитие умения читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения пользоваться словарём и лингвострановедчески м справочником, совершенствование навыков орфографии и навыков чтения по правилам (буквы e, c, сочетания th, ck).	<b>Р:</b> Планирование своего действия <b>П:</b> Обучающиеся выделяют необходимую информацию; осознанно строят речевое высказывание в устной форме;; <b>К:</b> Работа в группе в соответствии с нормами общения, взаимопонимания, правилами поведения и этикета	воспитание чувства справедливости и формирование способности радоваться чужим успехам;
62/5	Промежуточная аттестация	1	Контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей	Совершенствование речевых навыков, Проверка сформированности грамматических и лексических языковых навыков	<b>Р.</b> формировать умение самостоятельно контролировать своё время. <b>П.</b> Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме <b>К.</b> Общее речевое развитие учащегося на основе	Формирование самостоятельности, способности оценивать свои умения. Формирование

					формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем	
63/6	Ты хочешь стать известным?	1	Формировать навыки ознакомительного, изучающего и поискового чтения. Формировать грамматические навыки:	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи). Используют в речи <i>речевые функции</i> : asking for / giving information, expressing likes, asking about likes, comparing.	<b>Р.</b> формировать умение самостоятельно контролировать своё время. <b>П.</b> Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме <b>К.</b> Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем	формирование мотивационной основы учебной деятельности,
64/7	Известные актеры.	1	Формировать навыки ознакомительного, изучающего и поискового чтения. Формировать грамматические навыки:			Формирование мотивации изучения иностранных языков, ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;
65/8	Школьная ярмарка.	1	Формировать навыки ознакомительного, изучающего и поискового чтения. Формировать грамматические навыки:	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие	<b>Р.</b> формировать умение самостоятельно контролировать своё время. <b>П.</b> Контроль основных навыков и	смолообразование, внутренняя позиция школьника, учебно-познавательный интерес.

				<p>умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).</p> <p>Используют в речи <i>речевые функции</i>: asking for / giving information, giving reasons.</p> <p>Работают с англо-русским словарем.</p>	<p>умений, над которыми велась работа по теме</p> <p><b>К:</b> Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>	
66/9	Твои планы на каникулы.	1	Активизация и закрепление изученной лексики	<p>развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.</p> <p>Используют в речи <i>речевые функции</i>: saying you (do not) intend to do smth., asking if someone intends to do smth., giving someone your general good wishes.</p>	<p><b>Р:</b> целеполагание. соотнести выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Контроль и оценка своей работы.</p> <p><b>П:</b> развитие языковых способностей к догадке, наблюдение, поиск нужной информации в учебнике, сравнение.</p> <p><b>К:</b> слушать и понимать других.</p>	Формирование мотивации изучения иностранных языков, ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;
67/10	Летние лагеря.	1	Активизация и закрепление изученной лексики	<p>развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения</p>	<p><b>Р:</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности,</p>	мотивация учебной деятельности.

				<p>конкретной информации). Используют <i>речевые функции</i>: giving information, expressing (dis-) likes, saying you are excited / bored.</p>	<p><b>П:</b> Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. <b>К:</b> Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника</p>	
68/11	Проект «Лето, ах лето!»	1	совершенствование речевых навыков и умений	<p>Создают и представляют проект “The best moments of our school life”, “The dates on my calendar”. What are they famous for?”, “My favourite summer camp”</p>	<p><b>Р:</b> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. -развитие ИКТ-компетенции; <b>П:</b> умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; - умение делать обобщающие выводы; - смысловое чтение;</p>	<p>формирование основ гражданской идентичности личности, уважительное отношение к национально-культурным достопримечательностям своего края,</p>



					<b>К:</b> умение формулировать собственное мнение и позицию; -воспитание уважительного отношения к мнению других.	
--	--	--	--	--	--	--

## **Контроль предметных результатов**

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения контрольных работ. Проверка и оценка результатов обучения по данной рабочей учебной программе по учебному предмету английский язык выполняется за счет метода контроля по всем видам речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение, грамматическая сторона речи). Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Для оценки знаний, умений, навыков и всех видов учебной деятельности, учащихся в школе используются:

-четырёхбалльная система: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно);

### **Критерии оценивания говорения.**

#### *Монологическая форма.*

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5 фраз.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 5 фраз

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания менее 5 фраз

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

#### *Диалогическая форма.*

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грамматические ошибки. Объем высказывания менее 4 реплик с каждой стороны.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### **Чтение**

«5» - коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

«4» - коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме предусмотренном каждым классом.

«3» - коммуникативная задача решена, при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

«2» - коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержание прочитанного текста, в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

### **Аудирование**

«5» - учащийся умеет в полном объеме понимать тему аутентичных информационных текстов различных уровня сложности. Умеет извлекать из аутентичных информационных текстов с незнакомым языковым материалом необходимую информацию, представленную в виде оценочных суждений, описания, аргументации. Умеет делать выводы из прослушанного текста. Умеет подбирать нужную стратегию в зависимости от цели аудирования.

«4» - учащийся умеет в полном объеме понимать тему аутентичных информационных текстов различных уровня сложности. В основном умеет догадаться о значении отдельных выражений по контексту. В большинстве случаев умеет в полном объеме понимать тему аутентичных информационных текстов различных уровня сложности.

«3» - в основном учащийся понимают тему аутентичных информационных текстов, в которых используется знакомый языковой материал. Умеет частично извлекать необходимую информацию.

«2» - учащийся не понимает тему текстов, в которых использован базовый языковой материал. Не умеет извлекать необходимую информацию.

### **Грамматика и лексика**

«5» - учащийся умеет выбирать необходимые грамматические формы в соответствии с коммуникативной задачей. Части речи использует с учетом структуры предложения. Правильно употребляет лексические единицы, связанные с предложенной тематикой.

«4» - грамматические формы используются в основном правильно и точно в соответствии с коммуникативной задачей. Части речи используют с учетом структуры предложения. Иногда допускается ряд ошибок в употреблении видовременных форм глагола и в правильном употреблении лексических единиц.

«3» - грамматические формы учащийся использует в основном правильно в соответствии с коммуникативной задачей. Части речи использует с учетом структуры предложения. Допускается ряд ошибок в употреблении видовременных форм глагола, а так же

грамматических правил (притяжательный падеж, множественное число, местоимения и т.д.) и в правильном употреблении лексических единиц.

«2» - у учащегося не сформированы навыки и умения применения большинства лексико-грамматических элементов содержания учебной программы.

### **Письмо**

«5» - в соответствии с коммуникативной задачей учащийся логично строит высказывание. Может сообщить запрашиваемую информацию в заданном объеме и задать вопросы в соответствии с поставленной задачей. Обладает достаточным запасом лексики и умеет правильно использовать лексические единицы.

«4» - в соответствии с коммуникативной задачей учащийся может сообщить запрашиваемую информацию и задать вопросы, при этом некоторые аспекты могут быть не рассмотрены полностью. Обладает достаточным запасом лексики, однако могут допустить ряд ошибок в использовании лексических единиц.

«3» - в целом учащийся способен в соответствии с коммуникативной задачей сообщить запрашиваемую информацию, но есть затруднения в формулировании вопросов. Умеют построить письменное высказывание, но всегда логично. Может использовать ограниченный запас лексики и грамматических структур, имеются ряд лексических и грамматических ошибок, но это не затрудняет понимание текста.

«2» - учащиеся не умеют построить связное письменное высказывание, отвечающее требованиям коммуникативной задачи.

Проверка и оценка результатов обучения по данной рабочей учебной программе по учебному предмету английский язык выполняется за счет метода контроля по всем видам речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение, грамматическая сторона речи). В конце каждого тематического раздела проводится контрольная работа.

Освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Английский язык» завершается промежуточной аттестацией в форме итоговой контрольной работы.

Формы и сроки годовой промежуточной аттестации в классах определяется учебным планом (в конце каждого триместра).

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
<b>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
1	Учебно-методический комплект "English 2" (Учебник в 2 ч., Рабочая тетрадь)	10
2	Учебно-методический комплект "English 3" (Учебник в 2 ч., Рабочая тетрадь, Книга для чтения)	10
3	Учебно-методический комплект "English 4" (Учебник в 2 ч, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)	10
4	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК "English 2-4")	1
5	Грамматический справочник с упражнениями	10
<b>2. Печатные пособия</b>		
6	Наглядно-дидактический материал	
7	Алфавит (настенная таблица)	
8	Карты стран изучаемого языка.	
9	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.	

10	Учебные плакаты (счет, цвета, животные, времена года и т.д.)	
<b>3. Технические средства обучения</b>		
11	Персональный компьютер	1
12	Принтер, сканер.	1
13	Мультимедийный проектор.	1
<b>4. Экранно-звуковые пособия</b>		
14	В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова и др. Английский язык 2 -4 класс. Электронное приложение.	
15	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	
16	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Режим доступа : <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
<b>5. Игры и игрушки.</b>		
17	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам (дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).	
18	Набор муляжей «Овощи», «Фрукты»,»Грибы»	
<b>6. Оборудование класса</b>		
20	Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	12
21	Стол учительский с тумбой.	2
22	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.	2
23	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	2
24	Подставка для книг, держатели для схем и таблиц.	