

Приложение к содержательному разделу ОПП НОО,  
утвержденной приказом от 31.08.2023 г. №01-06/256  
пункт 2.2. «Программы отдельных учебных предметов,  
курсов и курсов внеурочной деятельности»

## **Рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык»**

### **Уровень начального общего образования**

**срок реализации программы 4 года**

Программа составлена на основе примерной программы по русский язык  
Авторы: О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Л. А.  
Рябина, О. В. Соколова.

Составители  
Кифель Е.В  
Мариновская С.А.

пст. Ёдва, 2023

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1-4 классов разработана **в соответствии:**

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р),

**на основе:**

- требований Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке;

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Ёдвинская СОШ»;

**с учетом:**

- примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015г № 1/15, в редакции протокола от 28.10.2015г. №3/15);

- с рекомендациями авторской программы «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования;

- с возможностями линии УМК «Школа России»

- Рабочей программы воспитания МОУ «Ёдвинская СОШ»

**Цели** изучения предмета:

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации школ, в которых федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования наряду с изучением обязательного курса русского языка предусмотрено изучение русского языка как родного языка обучающихся.

Содержание программы ориентировано на сопровождение основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

В то же время цели курса русского родного языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:

- осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа, понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка, формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре;
- овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России, воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России, овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

### **Общая характеристика курса**

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и

владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях,

но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественно-научного и гуманитарного циклов.

### **Основные содержательные линии**

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Целевыми установками данного курса являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

**Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее»** – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов.

Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

**Второй блок – «Язык в действии»** – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями.

Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

**Третий блок – «Секреты речи и текста»** – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение русского родного языка в начальной школе выделяется 67 ч. Уроки проводятся 1 раз в 2 недели.

В 1 классе — 16 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 17 ч (34 учебные недели в каждом классе).

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

#### **1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:**

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).
- 2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:**
- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
  - соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
  - соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
  - обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:**
- произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
  - осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;
- соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:**
- выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
  - проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
  - выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
  - редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:**
- употребление отдельных грамматических форм имён существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных;
  - употребление отдельных глаголов в форме 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
  - выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
  - редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;
- соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):**
- соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
  - соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;
- совершенствование умений пользоваться словарями:**

- использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
- использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- использование учебных словарей для уточнения состава слова;
- использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
- использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.

### **3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:**

- владение различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;
- умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текстов: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- умение осуществлять информационную переработку прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;
- уместное использование коммуникативных приёмов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- уместное использование коммуникативных приёмов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- умение строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;
- создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
- создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированных текстов;  
**соблюдение основных норм русского речевого этикета:**
- соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
- различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;



- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

### **Познавательные УУД**

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);

- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

- обобщать (выделять ряд или класс объектов, как по заданному признаку, так и самостоятельно);

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

## **Коммуникативные УУД**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

## **Предметные результаты**

### ***Общие предметные результаты освоения программы***

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## **Планируемые результаты по годам обучения:**

### **1 класс.**

#### **Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

#### **Метапредметные результаты:**

##### Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования *регулятивных УУД* служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования *познавательных УУД* служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования *коммуникативных УУД* служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

### **Предметные результаты:**

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце первого года изучения курса русского родного языка в начальной школе

**Учащийся научится:**

- при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:
  - распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
  - использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
  - понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- при реализации содержательной линии «Язык в действии»:
  - произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
  - осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:
  - различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
  - владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
  - использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского

народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

## **2 класс**

### **Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования *регулятивных УУД* служит проблемно-диалогическая технология.

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования *познавательных УУД* служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

#### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
  - слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
  - выразительно читать и пересказывать текст;
  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Средством формирования *коммуникативных УУД* служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

### **Предметные результаты:**

#### **Учащийся научится:**

- при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:

-распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

-использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

-понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;

-осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

● при реализации содержательной линии «Язык в действии»:

-произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

-осознавать смысловозначительную роль ударения;

-проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

-пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

-пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

● при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:

-различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

-владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

-использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

-использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

-владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

-анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных;

-выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

-создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;

-создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

### **3-4 классы:**

#### **Личностные результаты:**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

#### **Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования *регулятивных УУД* служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития *познавательных УУД* служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

### **3 класс**

**Учащийся научится:**

- при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:
  - распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения;
  - слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);
  - распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения;
  - наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
  - использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
  - понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
  - понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
  - использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- при реализации содержательной линии «Язык в действии»:
  - произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
  - выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
  - проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
  - правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
  - пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:
  - различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
  - использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
  - владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
  - создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
  - оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
  - соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста;
  - редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

**Учащийся** *получит возможность научиться:*

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

#### **4 класс:**

**Выпускник** *научится:*

- при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:
  - распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);

- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- при реализации содержательной линии «Язык в действии»:
  - соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
  - соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
  - произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
  - выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
  - проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
  - заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
  - выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
  - с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
  - соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
  - пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
  - пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
  - пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
- при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:
  - различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
  - владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
  - использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
  - владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
  - анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
  - составлять план текста, не разделённого на абзацы; пересказывать текст с изменением лица; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
  - оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;



-редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

-соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;

- приводить объяснения заголовка текста.

## Содержание учебного предмета «Русский родной язык»

### Содержание обучения в 1 классе.

#### *Русский язык: прошлое и настоящее*

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа.

Оформление буквиц и заставок. Лексические единицы с национальнокультурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:

дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и другие);

как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и другие).

Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание.

Словарь в картинках.

#### *Язык в действии*

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

#### *Секреты речи и текста*

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

### Содержание обучения во 2 классе.

#### *Русский язык: прошлое и настоящее.*

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы традиционного русского быта:

- 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг),
- 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени,
- 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка,

тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.).

Проектное задание.

Словарь «Почему это так называется?».

### ***Язык в действии.***

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа.

Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

### ***Секреты речи и текста.***

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и другие, сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и другие (например, как правильно выразить несогласие, как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения, различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации, использование обращений ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста:

различение главных фактов и второстепенных, выделение наиболее существенных фактов, установление логической связи между фактами.

### **Содержание обучения в 3 классе.**

#### ***Русский язык: прошлое и настоящее.***

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда - ложь, друг - недруг, брат - братство - побратим).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега, названия растений).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания.

Откуда в русском языке эта фамилия? История моих имени и фамилии. (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.)

### ***Язык в действии.***

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища, заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложноподлежащих форм существительных (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

### **Секреты речи и текста.**

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Смысловый анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и других). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.

### **Содержание обучения в 4 классе.**

#### ***Русский язык: прошлое и настоящее.***

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный), связанные с обучением. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с

качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания.

Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

### ***Язык в действии.***

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

### ***Секреты речи и текста.***

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Различные виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

Приёмы работы с примечаниями к тексту. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставление первоначального и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

## Тематическое планирование по русскому родному языку

### 1 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Секреты речи и текста (5ч)</b>						
1/1	Как люди общаются друг с другом	1	Общение. Устная и письменная речь	<b>Знания:</b> Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. <b>Умения:</b>	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. <b>П:</b> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <b>К:</b> задавать вопросы	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»
2/2	Вежливые слова	1	Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?)	<b>Знания:</b> приветствия друг друга, Выражения просьбы, вопроса <b>Умения:</b> правильно строить предложения	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>К:</b> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Осознание своей новой социальной позицию,
3/3	Как люди приветствуют друг друга	1	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослым	<b>Знания:</b> как построить диалог со сверстником, диалог со взрослыми людьми <b>Умения:</b> правильно выражать мысль	<b>Р:</b> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>П:</b> осуществлять поиск и выделение информации. <b>К:</b> ставить вопросы и обращаться за помощью	Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе

4/4	Зачем людям имена	1	Имена в малых жанрах фольклора	<b>Знания:</b> Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). <b>Умения:</b> создать словарь в картинках	<b>Р:</b> формировать учебную задачу, применять установленные правила. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>К:</b> просить о помощи, обращаться за помощью	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»
5/5	Спрашиваем и отвечаем	1	Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)	<b>Знания:</b> когда задаем вопрос? Чем вопрос –уточнение от вопроса как запрос на новое содержание <b>Умения:</b> давать краткий ответ , давать развёрнутый ответ	<b>Р:</b> применять установленные правила. <b>П:</b> использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период
<b>Русский язык: прошлое и настоящее( 5 ч.)</b>						
6/1	Как писали в старину	1	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Практическая работа «Оформление предложенных красных строк и заставок»	<b>Знания:</b> Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. <b>Умения:</b> оформления предложения с соблюдением красных строк; Рисование заставки, буквицы.	<b>Р:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>П:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения. <b>К:</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
7/2	Дом в старину: что как называлось	1	Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.)	<b>Знания:</b> слова , пришедшие из прошлого (архонизмы) <b>Умения:</b> правильно использовать слова в речи, объяснять значение слов и выражений (например , отчий дом)	<b>Р:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>П:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения. <b>К:</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»

					высказывания	
8/3	Дом в старину: что как называлось	1	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта.	<b>Знания:</b> слова, пришедшие из прошлого (архаизмы) <b>Умения:</b> правильно использовать слова в речи, объяснять значение слов и выражений (например, отчий дом)	<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>П:</b> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. <b>К:</b> выполнять учебные действия в громкоречевой форме	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе
9/4	Во что одевались в старину	1	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта.	<b>Знания:</b> слова- названия одежды <b>Умения:</b> отличать слова, называющие старинную одежду или обувь, от слов, называющие привычную для нас одежду или обувь	<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>П:</b> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. <b>К:</b> выполнять учебные действия в громкоречевой форме	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе
10/5	Во что одевались в старину. Особенности русской одежды	1	Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.)	<b>Знания:</b> названия русской одежды (женский и мужской наряд) <b>Умения:</b> описывать одежды людей, изображённых на картине художников	<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>П:</b> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. <b>К:</b> выполнять учебные действия в громкоречевой форме	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе
<b>Язык в действии (4)</b>						
11/1	Выделяем голосом важные слова.	1	Роль логического ударения	<b>Знания:</b> выделять голосом слова в предложении; Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. <b>Умения:</b> находить слово, чтобы подчеркнуть, кому принадлежит что-то или кто-то, или слово, которое говорит о чём или о ком говорится	<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>П:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <b>К:</b> обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения
12/2	Смыслоразличительная роль ударения	1	Где поставить ударение Работа со словарём ударений	<b>Знания:</b> правильно ставить ударение, различать омонимы <b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой	<b>Р:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>П:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения



					<b>К:</b> обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	коммуникативных и познавательных задач
13/13	Как можно играть звуками	1	Звукопись в стихотворном художественном тексте	<b>Знания:</b> как поэты используют в стихотворениях слова с определёнными повторяющимися звуками, напоминающие звуки окружающего мира. <b>Умения:</b> работать со стихотворным текстом	<b>Р:</b> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. <b>П:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач
14/4	Как сочетаются слова	1	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)	<b>Знания:</b> различать омонимы, <b>Умения:</b> правильное употребление слов (например, зубной и зубастый)	<b>Р:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>П:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <b>К:</b> обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
<b>Секреты речи и текста (2 ч.)</b>						
15/1	Сравниваем тексты	1	Сопоставление текстов	<b>Знания:</b> знакомство с текстами-повествования, описания, рассуждения <b>Умения:</b> соотносить иллюстрации с текстом, слова, передающие эмоции, чувства поэта	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>П:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика
16/2	Промежуточная аттестация	1	Презентация проекта (тема на выбор)	Обобщение и проверка знаний, умений и навыков, полученных на уроках русского родного языка;	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Положительная мотивация учебной деятельности;

				Умения применить знания на практических упражнениях	реализации. <b>П:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;	
<b>2 класс</b>						
<b>Русский язык: прошлое и настоящее (8 ч.)</b>						
1/1	По одежке встречают...	1	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети	<b>Знания:</b> знакомство с понятиями : -детская одежда -традиционная еда -забавы, игрушки -домашняя утварь <b>Умения:</b> описывать одежду (по картине, фотографии) -работа с пословицами	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> Строить речевое высказывание в устной форме <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её.
2/2	Ржаной хлебушко калачу дедушка	1	Слова, называющие то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени	<b>Знания:</b> знакомство со словами, называющие в старину еду. <b>Умения:</b> работа с текстом -работа с пословицами, скороговорками	<b>П.</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>Р.</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи <b>К.:</b> Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания	Правильное употребление «вежливых» слов в своей речи
3/3	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	1	Познакомиться с пословицами, поговорками,	<b>Знания:</b> новые слова, пословицы - однокоренные слова -использование выражений в прямом и переносном значении <b>Умения:</b> работать с небольшими текстами, находить однокоренные слова; Используя текст, объяснить значение выражений (например, насыщенный вкус, заварить кашу)	<b>Р:</b> Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале <b>П:</b> развитие интереса к происхождению слов, работа со страничкой для любознательных <b>К:</b> составлять по рисунку диалог и монолог	Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику
4/4	Каша – кормилица наша	1	фразеологизмами, возникновение которых связано с едой			
5/5	Любишь кататься, люби и саночки	1	Слова, называющие детские забавы,	<b>Знания:</b> новые слова, образование однокоренных слов с помощью	<b>Р:</b> Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

	возить		игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами	суффикса -на что указывает суффикс <b>Умения:</b> образовывать с помощью суффикса однокоренные слова	<b>П:</b> Использовать знания по теме в новых условиях. <b>К:</b> Обнаруживать и формулировать учебную проблему	
6/6	Делу время, потехе час	1	Слова, называющие игры и игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими играми и игрушками	<b>Знания:</b> сравнивать предметы (прямо и «Спрятав» в слове). Например, Ника –егоза и <b>стрекоза)</b> <b>Умения:</b> образовывать с помощью суффикса однокоренные слова	<b>Р:</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> Проводить сравнения и классификацию по заданным критериям <b>К:</b> Строить понятное для партнёра высказывание	Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме
7/7	В решете воду не удержишь	1	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта – домашнюю утварь. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с домашней утварью	<b>Знания:</b> что такое загадка, Знакомств с новыми словами <b>Умения:</b> сочинять загадки	<b>Р.</b> Аргументировано отвечать, доказывать своё мнение <b>П.</b> Контроль и оценка процесса и результата деятельности <b>К.</b> Адекватно оценивать собственное поведение	Формирование внутренней позиции школьника
8/8	Самовар кипит, уходить не велит	1	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития	Знакомство с разновидностью самоваров Представление результатов выполнения проектных заданий: «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?»	<b>Р.</b> Аргументировано отвечать, доказывать своё мнение <b>П.</b> Контроль и оценка процесса и результата деятельности <b>К.</b> Адекватно оценивать собственное поведение	Формирование внутренней позиции школьника
<b>Язык в действии (5 ч.)</b>						
9/1	Помогает ли ударение различать слова?	1	Смыслоразличительная роль ударения	<b>Знания:</b> синонимические замены с учётом особенностей текста <b>Умения:</b> понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;	<b>Р:</b> Контроль по результату и способу действий <b>П:</b> Осуществлять синтез, как составление целого из частей <b>К:</b> соблюдение в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца	Развитие доверия и способности понимать чувства других людей

					предложения	
10/2	Для чего нужны синонимы? Для чего нужны антонимы	1	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов	<b>Знания:</b> различать синонимы, омонимы, подбирать антонимы -работа с текстом <b>Умения:</b> учебными толковыми словарям и для определения лексического значения слова;	<b>Р:</b> Контроль по результату и по способу действия <b>П:</b> произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части <b>К:</b> Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
11/3	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму	<b>Знания:</b> понимание смысла пословиц, фразеологизмов; <b>Умения:</b> использовать уместно в своей речи пословицы и фразеологизмы	<b>Р:</b> Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале <b>П:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию	Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения
12/4	Как можно объяснить значение слова		Разные способы толкования значения слов	<b>Знания:</b> назначение толкового словаря <b>Умения:</b> нахождение значения нового слова с помощью толкового словаря; -толкование значения слов с помощью подбора синонимов, родственных слов	<b>Р:</b> Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её.
13/5	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?		Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений	<b>Знания:</b> что значит «сказочное» ударение; -ритм в стихотворении <b>Умения:</b> работа с текстом	<b>Р:</b> способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> согласование усилий по достижению общей цели	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
<b>Секреты речи и текста (4 ч.)</b>						

14/1	Учимся вести диалог	1	Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы	<b>Знания:</b> речевого этикет, связь предложений в тексте, инструкция, повествование <b>Умения:</b> обращение на ты и вы -построение диалога	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> составление загадок с использованием многозначных слов <b>К:</b> пополнение словарного запаса учащихся	Обогащение своей речи многозначными словами и их правильное употребление
15/2	Составляем развёрнутое толкование значения слова. Устанавливаем связь предложений в тексте	1	Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова. Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор	<b>Знания:</b> речевого этикет, связь предложений в тексте, инструкция, повествование <b>Умения:</b> обращение на ты и вы -построение диалога	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> работа с толковым и орфографическим словарями <b>К:</b> пополнение словарного запаса учащихся	Создание в воображении ярких словесных образов, рисуемых авторами, оценка эстетической стороны речевого высказывания
16/3	Создаём тексты инструкции и тексты повествования	1	Создание текстов-инструкций с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках	<b>Знания:</b> что такое инструкция -правила составления инструкции; <b>Умения:</b> составлять тексты инструкций.	<b>Р:</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям <b>К:</b> Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов

17/4	Защита проекта	1	Презентация проекта (тема на выбор)	Проверка и обобщение знаний, умений и навыков, полученных на уроках русского родного языка; Умения применить знания на практических упражнениях	<b>Р:</b> способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> согласование усилий по достижению общей цели	развитие деловых и коммуникативных качеств,  приобретение навыков публичного выступления,
------	----------------	---	--	---	---	---

### 3 класс

#### Русский язык: прошлое и настоящее (10 ч.)

1/1	Где путь прямой, там не ездят по кривой	1	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми	<b>Знания:</b> новые слова и понятия: правда и кривда, дружба и братство, занятия людей, названия музыкальных инструментов, сказочные образы <b>Умения:</b> работать с текстом, находить нужную информацию	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> осуществлять рефлекссию способов действий, применять полученную информацию <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Использование дополнительного материала для расширения знаний по пройденному материалу
2/2	Кто друг прямой, тот брат родной	1	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (друг – недруг, брат – братство – побратим)	<b>знания:</b> образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов <b>умения:</b> , пользоваться толковым словарём; -находить информацию	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий <b>П:</b> правильность построения предложений <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении
3/3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1	Слова, называющие природные явления: образные названия дождя	<b>знания:</b> понятие местные и диалектные слова <b>умения:</b> , пользоваться толковым словарём; -работать с текстом, находить слова, называющие природные явления	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> осуществлять рефлекссию способов действий, применять полученную информацию <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
4/4	Сошлись два друга – мороз да вьюга	1	Слова, называющие природные явления:	<b>знания:</b> понятие местные и диалектные слова, части речи	<b>Р:</b> Самостоятельно оценивать правильность выполнения	Ориентация на содержательные моменты

			образные названия снега	<b>умения:</b> , пользоваться толковым словарём; -работать с текстом, -находить однокоренные слова и синонимы -подбирать слова, называющие природные явления	действий и вносить необходимые коррективы <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями
5/5	Ветер без крыльев летает	1	Слова, называющие природные явления: образные названия ветра	<b>знания:</b> понятие местные и диалектные слова, части речи <b>умения:</b> , пользоваться толковым словарём; -работать с текстом,	<b>Р:</b> - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. <b>П:</b> - осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных - умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера. - сравнение записанного текста с образцом; <b>К:</b> - умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества	- положительная мотивация к предмету «Родной язык»;
6/6	Какой лес без чудес	1	Слова, называющие растения	<b>знания:</b> слова, называющие растения, <b>умения:</b> -работать с текстом, - определять тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте;	<b>Р:</b> - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; <b>П:</b> - ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях; - находить информацию в дополнительных источниках : - умение учитывать разные мнения, выражать свои мысли <b>К:</b> - умение выражать своё мнение в процессе выполнения	- познавательный интерес к русскому языку

					различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию	
7/7	Дело мастера боится	1	Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей	<b>знания:</b> пословицы о труде, синонимы, <b>умения:</b> работать с толковым словарём; -работать с текстом, -умение составлять сообщения	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
8/8	Заиграйте, мои гусли	1	Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты	<b>знания:</b> тексты -повествования, морфемы слов <b>умения:</b> пользоваться толковым словарём; -работать с деформированным текстом, -выделять морфемы	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> осуществлять рефлекссию способов действий, применять полученную информацию <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Использование дополнительного материала для расширения знаний по пройденному материалу
9/9	Что ни город, то норы	1	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий	<b>знания:</b> тексты-описания, однокоренные слова, слова-синонимы <b>умения:</b> пользоваться толковым словарём; -восстанавливать текст, -предложения с пропусками -составлять план текста	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий <b>П:</b> правильность построения предложений <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении
10/10	У земли ясно солнце, у человека – слово	1	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы	<b>знания:</b> выразительные средства в произведениях фольклора и художественной литературы -структура предложения, текста -определение рода имён существительных, -тексты –повествования с элементами описания <b>умения:</b> -работать с деформированным	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий <b>П:</b> правильность построения предложений <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование чувства прекрасного



				<p>текстом,          -находить в тексте ключевые слова          -объяснение значения слов с помощью текста          -готовить самостоятельно сообщения</p>		
<b>Язык в действии (3 ч.)</b>						
11/1	Для чего нужны суффиксы?	1	<p>Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка</p>	<p><b>знания:</b> морфемы, их значение  <b>умения:</b>          -обозначать суффиксы,          -находить однокоренные слова          -с помощью суффикса образовывать новые слова          -умение продолжить текст по заданной теме</p>	<p><b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения  <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний</p>
12/2	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1	<p>Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке</p>	<p><b>знания:</b> что такое род, понятие род в разных языках  <b>умения:</b> определять род в именах существительных</p>	<p><b>П:</b> Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  <b>Р:</b> Использовать установленные правила.  <b>К:</b> Определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.</p>
13/3	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1	<p>Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа</p>	<p><b>знания:</b> как изменяются по числам имена существительные;          -имена существительные, только множественного числа и только единственного  <b>умения:</b> изменять по числам, определять число в именах существительных</p>	<p><b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.  <b>П.</b> – структурирование знаний.  <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний и умений</p>
<b>Секреты речи и текста (4 ч)</b>						
14/1	Создаём тексты рассуждения	1	<p>Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках</p>	<p><b>Знания:</b>          новые понятия:          -редактирование          -аргументы          -народные промыслы</p>	<p><b>Р:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  <b>П:</b> обработка информации, осознанное и правильное чтение</p>	<p>Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.</p>

			изученного)	-отличительные особенности текстов- рассуждения -структура текстов- рассуждения Умения: - находить в тексте аргументы - самостоятельно приводить аргументы -определять задачи текстов-рассуждения - самостоятельно составлять тексты- рассуждения на заданную тему	и написание; <b>К:</b> выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.	
15/2	Учимся редактировать тексты	1	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе)	<b>Знания:</b> структура текстов, последовательность частей <b>Умения:</b> работать с деформированными текстами, -находить нарушения в последовательности частей текста.	<b>П:</b> Находить информацию (в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях учебника и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) <b>Р:</b> цель, обнаруживать и формулировать проблему (урока, проекта) с помощью учителя и самостоятельно. <b>К:</b> Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.	Мотивация к творческому труду, к работе на результат
16/3	Создаём тексты повествования. Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста»	1	Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами	<b>Знания:</b> структура текстов-повествования, план текста <b>Умения:</b> самостоятельно составлять текст- повествования на заданную тему по плану -представлять на свою работу , защищать	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
17/4	Промежуточная аттестация	1	Защита проекта	<b>Знания:</b> полученные за год, <b>Умения:</b> работать с текстом, находить нужную информация, самостоятельно составлять тексты	<b>Р.</b> – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. <b>П.</b> – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её. развитие деловых и

					будут необходимы при написании изложения. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	коммуникативных качеств,  приобретение навыков публичного выступления,
<b>4 класс</b>						
<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>						
1/1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1	Слова, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением	<b>Знания:</b> многозначные слова <b>Умения</b> работать с текстом, находить нужную информация, самостоятельно составлять тексты	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач <b>К:</b> задавать вопросы	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика».
2/2	Вся семья вместе, так и душа на месте	1	Слова, называющие родственные отношения (матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с родственными отношениями	<b>Знания</b> что такое постоянные эпитеты, заимствованные слова, родственные слова, многозначные слова, правила оформления на письме диалога <b>Умения</b> самостоятельно составлять текст с опорой на иллюстрацию и тексты	<b>Р.</b> – определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. <b>П.</b> - структурирование знаний, делают выводы на основе анализа данных. <b>К.</b> – использование критериев для обоснования своего суждения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
3/3	Красна сказка складом, а песня – ладом	1	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Слова, связанные с качествами и чувствами людей (добросердечный, благодарный, доброжелательный, бескорыстный)	<b>Знания:</b> роль эпитетов, Правила построения предложений, сложные слова, синонимичный ряд <b>Умения</b> выделять корни в сложных словах, подбирать синоним	<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; <b>П:</b> рефлексия способов и условий действий; анализ информации; <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».

4/4	Красное словцо не ложь	1	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей	<b>Знания</b> прямое и переносное значение слова заимствованные слова, роль фразеологизмов в тексте, в речи человека, происхождение фразеологизмов <b>Умения</b> самостоятельно подбирать фразеологизмы, объяснять значение фразеологизмов	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>П:</b> использовать знаково-символические средства; <b>К:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.
5/5	Язык языку весть подаёт	1	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов	<b>Знания:</b> наука этимология, заимствованные слова, заимствованные приставки <i>Супер</i> , <i>анти</i> . <b>Умения</b> работать с толковым и этимологическим словарями	<b>Р:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <b>П:</b> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <b>К:</b> выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.	Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.
<b>Язык в действии (4 ч.)</b>						
6/1	Трудно ли образовывать формы глагола	1	Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне)	<b>Знания:</b> формы глаголов, синонимичные конструкции, чередование гласных в корне слов, культура речи <b>Умения:</b> правильное употребление глаголов, составления предложений	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий <b>П:</b> правильность построения предложений <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование чувства прекрасного
7/2	Можно ли об одном и том же сказать по-разному	1	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне)	<b>Знания:</b> синонимические словосочетания или предложения, союзы в сложных предложениях <b>Умения:</b> конструировать сложные предложения с помощью союзов	<b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
8/3	Как и когда появились знаки препинания?	1	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).	<b>Знания:</b> пунктуация синонимические словосочетания или предложения, союзы в сложных предложениях	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. <b>П:</b> Строить речевое	Развитие мотивов учебной деятельности

			Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста	<b>Умения:</b> работа с деформированным текстом, определение границ предложений в тексте.	высказывание в устной форме <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	
9/4	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	1	Самостоятельное наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне)	<b>Знания:</b> синонимические словосочетания или предложения, союзы в сложных предложениях <b>Умения:</b> конструировать сложные предложения с помощью союзов	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
<b>Секреты речи и текста (8 ч.)</b>						
10/1	Задаём вопросы в диалоге	1	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы	<b>Знание:</b> чем отличаются корректные вопросы от некорректных <b>Умения:</b> слушать человека, правила ведения диалога Самостоятельное составления диалога на определённую тему	<b>Р:</b> понимать и принимать задачу, видеть её практическую ценность <b>П:</b> овладение основами логического и алгоритмического мышления <b>К:</b> получение информации в различных видах	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями
11/2	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1	Особенности озаглавливания текста, Определение темы и главной мысли	<b>Знание:</b> Информативная функция заголовков. Типы заголовков. <b>Умения:</b> определять тему текста, находить главную мысль	<b>Р:</b> чёткое выполнение инструкции <b>П:</b> умение действовать в соответствии с алгоритмом <b>К:</b> овладение способами и приёмами поиска информации	Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме
12/3	Связь заголовка текста тему и основную мысль текста	1	Особенности озаглавливания текста	<b>Знание:</b> как зависит заголовок от главной мысли или темы текста <b>Умения:</b> подбирать и придумывать заголовки	<b>Р:</b> Поиск объекта по описанию <b>П:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера <b>К:</b> приём и передача информации	Формирование внутренней позиции школьника
13/4	Учимся составлять план текста	1	Составление плана текста, не разделённого на абзацы	<b>Знание:</b> структура текста; плана текста, смысловые части текста	<b>Р:</b> группировка и упорядочение объектов <b>П:</b> установление причинно-	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-

				<b>Умение:</b> составлять план текста, не разделённого на абзацы	следственных связей, <b>К:</b> построение рассуждений	нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих
14/5	Учимся пересказывать текст	1	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица, (на практическом уровне)	<b>Знание:</b> отличительные особенности пересказа от 1 –го лица и от 3-го лица <b>Умение:</b> пересказывать текст, записывать текст по рисунку	<b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
15/6	Учимся оценивать и редактировать тексты	1	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.	<b>Знания:</b> Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <b>Умения:</b> Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста	<b>Р:</b> Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями
16/7	Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же»	1	Самостоятельное написание текста	<b>Знания:</b> художественные тексты, научно- познавательные, <b>Умения:</b> работать с деформированным текстом	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
17/8	Промежуточная аттестация	1	Защита проекта (тема на выбор)	<b>Знания:</b> полученные за год, <b>Умения:</b> работать с текстом, находить нужную информация, самостоятельно составлять тексты	<b>Р.</b> – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. <b>П.</b> – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые	развитие деловых и коммуникативных качеств, приобретение навыков

					будут необходимы при выполнении работы <b>К.</b> - Использовать речь для регуляции своего действия	публичного выступления,
--	--	--	--	--	---	-------------------------

## Контроль предметных результатов

Процесс контроля и оценки в курсе «Русский родной язык» имеет особенности, которые связаны с целями изучения этого курса. Курс не направлен на заучивание каких-либо фактов из истории языка – приоритетной целью является формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре. Чрезмерная формализация и стандартизация контроля может вызвать обратный эффект.

В ходе текущей проверки знаний использовать критериальное оценивание на основе критериев.

Оценивание должно отвечать следующим требованиям.

1. В качестве критериев оценки используются те умения, которые осваивает ученик на уроке. Критерии оценивания устного ответа:

- точность (вся информация передана без искажения),
- ясность (говорить так, чтобы тебя понимали одноклассники),
- чёткость (не торопиться, не «съесть окончания», «без запинок»)

2. Критерии вырабатываются совместно с учениками.

При отсутствии развитого навыка письма, например у первоклассников, краткая запись даёт возможность сэкономить время, не упустив ничего важного.

3. В 1-м и 2-м классах для оценки по критериям у ребёнка должны быть своеобразные «опоры» – вопросы, иллюстрации и т. п.

4. Критерии должны изменяться.

5. Критические замечания должны высказываться в форме совета.

Основная цель оценки – стимулировать осмысленное обсуждение устного сообщения или письменного текста, дружеское взаимодействие в группе.

Основным видом промежуточного и итогового контроля является представление учащимися подготовленных ими проектных заданий. Оценивается и качество выполнения проектного задания, и представление его перед классом. Как и при оценивании других сообщений, при оценивании подготовленного проекта предпочтение отдаётся качественной доброжелательной оценке, позволяющей учащемуся при подготовке и представлении следующего проекта учесть результаты предыдущего выступления. Такой подход к контролю позволяет соединить усвоение содержательной части разделов программы «Русский язык: прошлое и настоящее» и «Язык в действии» с развитием речевых умений (устного выступления, письменной творческой работы), отрабатываемых в «Секреты речи и текста».

Оценивать выполнение представленных проектных заданий целесообразно по критериям, которые обсуждены с учениками и понятны им.

Это могут быть такие критерии:

- 1) глубина раскрытия темы проектного задания, использование знаний из других областей;
- 2) доказательность представленного материала, обоснованность выводов;
- 3) качество оформления проектного задания, если оно выполнено письменно;
- 4) чёткость и ясность представления проектного задания перед классом;
- 5) содержательность и аргументированность ответов на вопросы одноклассников.



По каждому из критериев, используемых при оценивании проектного задания, выставляется балл: 2 балла – высокий уровень, 1 балл – средний уровень, 0 баллов – низкий уровень

Далее баллы суммируются, и выставляется общий балл за выполнение проектного задания.

Для оценки знаний, умений, навыков и всех видов учебной деятельности учащихся в школе используются:

-четырёхбалльная система: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно);

-безотметочная система оценивания для учащихся 1 класса и 2 класса в первом триместре: высокая (5), выше среднего (4), средняя (3), ниже среднего (2).

### **Оценка письменных работ по русскому родному языку.**

**Диктант**

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

*Примечание:*

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

#### **Грамматическое задание**

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

#### **Контрольное списывание**

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

#### **Тест**

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

#### **Изложение**

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

#### **Сочинение**

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

*Примечание:*

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
<b>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
1	Русский родной язык. 1–4 классы. Рабочие программы / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. М.: Просвещение, 2019.	1
	<b>Учебники:</b>	
2	<i>Русский родной язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2020.</i>	5
3	<i>Русский родной язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2020.</i>	5
4	<i>Русский родной язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2020.</i>	5
5	<i>Русский родной язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2020.</i>	7
<b>2. Печатные пособия</b>		
6	Азбука от А до Я. Автор- составитель Гимпель И.А. Учебно-методическое пособие. Минск «Асар», 2000	1
7	Касса букв и сочетаний (магнитная)	1
8	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.	1
9	Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.	1
10	Словари по русскому языку: орфографический, толковый, фразеологизмов, этнографический, морфемный и словообразовательный.	1
11	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.	1
12	Грамматические разборы. Петкевич Н.В.	1
13	Плакат. Алфавит	2
14	Плакат. Согласные звуки и буквы	2
15	Плакат. Состав слова.	2
16	Набор словарных слов	1
<b>3. Технические средства обучения</b>		

17	Персональный компьютер	2
18	Принтер, сканер.	2
19	Мультимедийный проектор.	2
20	Цифровой фотоаппарат	1
	<b>4. Экранно-звуковые пособия</b>	
21	Русский филологический портал. URL: <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a>	
22	Русский язык в школе. URL: <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/riash">http://gramota.ru/biblio/magazines/riash</a>	
	<b>5. Игры и игрушки.</b>	
23	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам (дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).	
24	Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.	
	<b>6. Оборудование класса</b>	
25	Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	12
26	Стол учительский с тумбой.	1
27	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.	
28	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	2