

Приложение к содержательному разделу ОПП ООО,
утвержденной приказом от 31.08.2023 г. №01-06/256
пункт 2.2. «Программы отдельных учебных предметов,
курсов и курсов внеурочной деятельности»

**Рабочая программа по учебному предмету «География»
Уровень основного общего образования
(срок реализации программы 5 лет)**

Программа составлена с учетом рекомендаций
примерной «Рабочей программы по географии.
5-9 классы» / Н.Г.Герасимовой – М.: Дрофа, 2019г.

Составитель:
Прядкина Г.М.

пст. Ёдва, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана **в соответствии с:**

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 с изменениями;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 № 370;

на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Ёдвинская СОШ»;

с учетом:

- Рабочей программы воспитания МОУ «Ёдвинская СОШ»;
- с рекомендациями авторской «Рабочей программы по географии. 5-9 классы» / Н.Г.Герасимовой – М.: Дрофа, 2019г.;
- с возможностями линии УМК по географии для 5–9 классов системы учебников «Просвещение». (География. 5 класс. Учебник (авторы Н.А. Максимов, Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова, В.В. Бараванов) – М.; Просвещение, 2021г; География. 6 класс. Учебник (авторы Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова) – М.; Просвещение, 2021г; География. 7 класс. Учебник (авторы И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев) – М.; Просвещение, 2021г; География 8 класс. Учебник (авторы В.П. Сухов, В.А. Низовцев, А.И. Алексеев, В.В. Николина) – М.; Просвещение, 2021г; География 9 класс. Учебник (авторы А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, В.В. Николина) – М.; Просвещение, 2021г);

Программа соответствует образовательному минимуму содержания основных образовательных программ и требованиям к уровню подготовки учащихся, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к географии. Она позволяет сформировать у учащихся основной школы достаточно широкое представление о географической картине мира.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом меж предметных связей, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор

коллекций, демонстрируемых учителем в классе и практических, выполняемых учащимися.

Цели и задачи изучения учебного предмета, курса

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно-научного знания, поэтому содержание учебного предмета "География" насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета "География" включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет "География" способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета "География" в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: "Физика", "Химия", "Биология", "Математика", "Экология", "Основы безопасности жизнедеятельности", "История", "Русский язык", "Литература" и др.

Основными **задачами** учебного предмета «География» являются:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Общая характеристика учебного предмета

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно-научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся основной школы в форме тематических работ после изучения каждой темы, итоговой контрольной работы в конце года.

Основным инструментарием для оценки достижений и оценивания является: «География. Диагностика результатов образования»: учебно-методическое пособие к учебнику В.П.Дронова, Л.Е.Савельевой «География. Землеведение. 5-6 классы» / Т.А.Карташева, С.В.Курчина. – М.: Дрофа, 2014г. Использование такого компонента УМК поможет учителю осуществлять регулярный контроль предметных и метапредметных результатов.

Место предмета в учебном плане.

В учебном плане для изучения географии отводится 272 часов за пять лет обучения, по 1 часу в неделю в 5-6 классах, по 2 учебных часа – в 7-9 классах. Рабочая учебная программа составлена с использованием в работе учебников «География. Землеведение.» 5-6 классы. Учебник (авторы В.П.Дронов, Л.Е.Савельева) – М.; Дрофа, 2014г; «География. Материки, океаны, народы и страны.» 7 класс. Учебник (авторы И.В.Душина, В.А.Коринская, В.А.Щенев) – М.; Дрофа, 2015г; «География России. Природа. Население. Хозяйство.» 8 класс. Учебник (авторы В.П.Дронов, И.И.Барина, В.Я.Ром); «География России. Хозяйство и географические районы.» 9 класс. Учебник (авторы В.П.Дронов, И.И.Барина, В.Я.Ром). Учитывая требования к уровню подготовки учащихся основной школы и требования ФГОС и особенность УМК, в распределение часов по содержанию учебной дисциплины внесены изменения, связанные с изучением географии Республики Коми.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География»

Рабочая программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами изучения курса «География» в 5–9-х классах являются следующие умения:

– осознание роли географии в познании окружающего мира;

– объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

– объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

– аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Выпускник научится

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; использовать республиканские и муниципальные географические карты Республики Коми как одного из языков международного общения
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России, ее отдельных регионов и Республики Коми;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и Республики Коми; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России и Республики Коми для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России и Республики Коми;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой; функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов; влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- работать с компасом;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России и Республики Коми;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание учебного предмета

На каждом этапе изучения географии ученик в той или иной мере выполняет универсальные учебные действия, а именно:

1. Использование методов научного исследования явлений природы: проводить наблюдения, планировать и выполнять практические задания, обрабатывать результаты, представлять результаты с помощью таблиц, графиков, объяснять результаты и делать выводы,
2. Осуществление самостоятельного поиска информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем).

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.

2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические

координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за

глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные

массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира.

Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.

2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация

городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Metallургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Metallургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

Тематическое планирование, с учетом рабочей Программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Раздел	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	кол-во часов	Контрольные работы
1	Географическое изучение Земли	- формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям; - воспитание патриотизма, формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему человечества.	9	1
2	Изображение земной поверхности	- формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям; - Формирование умений и навыков организации обучающимися своей деятельности	11	1
3	Земля – планета Солнечной системы	- формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям; -Формирование умений и навыков организации обучающимися своей деятельности	6	1
4	Оболочки Земли	- формирование основ экологической культуры на примере значения и охраны пресных вод. - формирование познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира; - формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.	55	5
5	Человечество на Земле	- воспитание бережного отношения к природе, взаимосвязь природы и человека, их тесную взаимозависимость; - формирование основ экологической культуры.	3	0
6	Характеристика материков Земли	- формирование познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира; - воспитание эмоционально-ценностного отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования; - понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества. - воспитание уважения и терпимости к разным народам, к людям, независимо от расовой принадлежности; - создание доброжелательной атмосферы в классе; - прививать уважение и интерес к традициям быта разных народов; - раскрытие познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом	45	4

		пространстве мира.		
7	Взаимодействие природы и общества	- воспитание бережного отношения к природе, взаимосвязь природы и человека, их тесную взаимозависимость; - формирование основ экологической культуры.	6	1
8	Географическое пространство России	- глубокое и всестороннее изучение России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;	11	1
9	Общая характеристика природы России	- формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну;	43	1
10	Население России	- формирование и развитие осознанного отношения к прошлому и настоящему многонационального народа России.	14	1
11	Хозяйство России	- формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему многонационального народа России.	27	1
12	Регионы России	- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;	39	2
13	Россия в мире	- понимание рационального природопользования; - формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему многонационального народа России.	2	0
	Итого		272	19

Календарно-тематическое планирование уроков географии в 5 классе
(34 часа в год – 1 час в неделю)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Географическое изучение Земли (9 ч)						
1/1	География – наука о планете Земля	1	География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.	Знать признаки понятий: «физическая и экономическая географии»; уметь объяснять для чего изучают географию; научиться называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками; объяснять, для чего изучают географию	формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.	выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение); стремление к познанию того, что интересно.
2/2	Наблюдение за природой родного края	1	Фенология. Организация фенологических наблюдений. <i>П/р №1 Организация фенологических наблюдений в природе</i>	Представление о фенологии. Умение проводить фенологические и метеорологические наблюдения, фиксировать результаты наблюдений	оформлять полученные сведения в дневнике наблюдений	делать умозаключения, самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений
3/3	География в древности	1	Представления о мире в древности (<i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i>). Появление первых географических карт.	находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; объяснять роль различных	уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества; применять методы информационного поиска (правильно	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение

				источников географической информации	называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника).	
4/4	География в эпоху Средневековья	1	География в эпоху Средневековья: <i>путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.</i>	находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; объяснять роль различных источников географической информации	уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества; применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника).	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение
5/5	Эпоха Великих географических открытий	1	Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию.	находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; объяснять роль различных источников географической информации; определять роль результатов выдающихся географических открытий;	выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли; самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения.	делать умозаключения, самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений
6/6	Кругосветное плавание экспедиции Ф.Магеллана. Значение Великих	1	Первое кругосветное плавание.	находить в различных	объяснять вклад путешественников в	устанавливать рабочие отношения

	географических открытий		<i>П/р №2 Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов открытых в разные периоды</i>	источниках и анализировать географическую информацию; объяснять роль различных источников географической информации; определять роль результатов выдающихся географических открытий;	открытие материков и новых земель; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; объяснять роль русских землепроходцев в изучении Сибири; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.	и эффективно сотрудничать; Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России
7/7	Географические открытия XVII-XIX вв.	1	Географические открытия XVII - XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).	находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; объяснять роль различных источников географической информации; определять роль результатов выдающихся географических открытий;	формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.	делать умозаключения, самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений
8/8	Географические исследования XX-XXI вв		Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования	находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; объяснять роль	формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.	делать умозаключения, самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений

			<p><i>верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.</i></p> <p>Географические знания в современном мире.</p> <p>Современные географические методы исследования Земли.</p> <p><i>Пр №3 «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам»</i></p>	<p>различных источников географической информации; определять роль результатов выдающихся географических открытий;</p>		
9/9	Итоговый урок по разделу «Географическое изучение Земли»	1	<p>Обобщение знаний по разделу «Накопление знаний о Земле», тестирование.</p> <p><i>Итоговое тестирование №1 по теме «Географическое изучение Земли»</i></p>	<p>Уметь работать с учебником, атласом; Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий.</p>	<p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p>	<p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.</p>
Изображение земной поверхности (11 ч)						
10/1	Понятие о плане местности	1	<p>Как люди ориентируются. Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки.</p>	<p>Уметь распознавать различные виды изображения земной поверхности: карту, план, глобус, атлас и аэро- фотоснимок.</p>	<p>Уметь сравнивать планы и карты с аэро- фотоснимками и фотографиями одной местности.</p>	<p>Уметь планировать свои действия.</p>
11/2	Масштаб	1	<p>Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам,</p>	<p>Определять по топографическо й карте или плану</p>	<p>Решать практические задачи по переводу</p>	<p>Формировать учебную проблему</p>

			картам и глобусу.	местности расстояния между географическим и объектами с помощью линейного и именованного масштаба	масштаба из численного в именованный и наоборот; Выявлять подробности изображения объектов на картах разных масштабов.	
12/3	Стороны горизонта. Ориентирование	1	Определение направлений по компасу. Стороны горизонта. Азимут. <i>П/р № 4 Определение направлений и расстояний на плане местности</i>	Определение направлений по компасу. Стороны горизонта. Азимут.	Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот; Выявлять подробности изображения объектов на картах разных масштабов.	Формировать учебную проблему
13/4	Составление простейших планов местности	1	План местности. Условные знаки. Определение направлений <i>П/р № 5 Составление описания маршрута по плану местности</i>	Распознавать условные знаки планов местности и карт	Находить на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительной подписи. Наносить условные знаки на контурную карту и подписывать объекты.	Умение общаться и взаимодействовать друг с другом
14/5	Изображения земной поверхности. НРЭК	1	Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.	Анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике.	Уметь находить на аэро- фотоснимках легко распознаваемые и не распознаваемые географические объекты.	Уметь планировать свои действия.
15/6	Глобус. Географическая карта	1	Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны	Анализировать атлас и различать его	Уметь находить на аэро- фотоснимках	Уметь планировать свои действия.

			плоские изображения Земли. <i>П/р № 6 Определение направлений и расстояний по карте полушарий</i>	карты по охвату территории и тематике.	легко распознаваемые и не распознаваемые географические объекты.	
16/7	Градусная сеть на глобусе и картах НРЭК		Градусная сетка. Определение расстояний по градусной сетке.	Находить объекты на карте по географическим координатам, определять по картам географические координаты объектов, расстояние с помощью градусной сетки	Сравнивать глобус и карты. Определять по картам стороны горизонта, и направление движения. Объяснять назначение сетки параллели и меридианов	Принимать учебную задачу и вносить необходимые коррективы в свои действия.
17/8	Географическая широта.		Находить объекты на карте по географическим координатам, определять по картам географические координаты объектов, расстояние с помощью градусной сетки	Сравнивать глобус и карты. Определять по картам стороны горизонта, и направление движения. Объяснять назначение сетки параллели и меридианов	Принимать учебную задачу и вносить необходимые коррективы в свои действия.	Находить объекты на карте по географическим координатам, определять по картам географические координаты объектов, расстояние с помощью градусной сетки
18/9	Географическая долгота. Географические координаты. НРЭК		Градусная сетка. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке. <i>П/р № 7 Определение географических координат точек на глобусе и картах</i>	Находить объекты на карте по географическим координатам, определять по картам географические координаты объектов, расстояние с помощью градусной сетки	Сравнивать глобус и карты. Определять по картам стороны горизонта, и направление движения. Объяснять назначение сетки параллели и меридианов	Принимать учебную задачу и вносить необходимые коррективы в свои действия.
19/10	Изображение на физических картах высот и глубин		Шкала высот и глубин. Изобаты.	Показывать на физических картах	Распознавать высоты (глубины на	Решать практические задачи

				глубокие морские впадины, равнины суши, горы, горные вершины. На картах и планах местности показывать выпуклые и вогнутые формы рельефа	физических картах с помощью шкалы высот и глубин) подписывать на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением её глубины	по определению абсолютной и относительной высоты, превышение точек относительно друг друга
20/11	Итоговый урок по разделу «Изображение земной поверхности»	1	Обобщение знаний по разделу «Изображение земной поверхности», тестирование. <i>Итоговое тестирование №2 по теме «Изображение земной поверхности»</i>	Выполнять варианты контрольной работы	Развитие познавательных интересов, мотивации учебных действий	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
Земля – планета Солнечной системы (6 ч)						
21/1	Земля в Солнечной системе и во Вселенной	1	Земля – часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.	Составлять «Космический адрес» планеты Земля. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы	Формировать учебную проблему и планировать свои действия.	Формировать учебную проблему и планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
22/2	Географические следствия осевого вращения Земли	1	Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.	Выявлять продолжительность суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси Составлять, анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей	Наблюдать действующую модель движения Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси. Решать познавательные и практические задачи	Развивать познавательные интересы воспринимать на слух и принимать информацию об осевом вращении Земли; Принимать учебную задачу и вносить

				Оси»	на определение разницы во времени часовых поясов	необходимые коррективы в свои действия.
23/3	Географические следствия орбитального вращения Земли	1	Движение Земли вокруг Солнца. Времена года на Земле.	Показывать на схемах и картах тропики ,полярные круги .Анализировать схему орбитального движение Земли и объяснять смену времен года	Наблюдать действующую модель движений Земли и описывать особенности движения Земли по орбите	Осознание ценностей географических знаний, необходимости изучения данной темы и развитие познавательных интересов
24/4	Распределение солнечного света и тепла на Земле	1	Как форма и размеры Земли вливают на жизнь планеты. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.	Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы	Находить информацию в Интернете и других источниках и подготавливать сообщения на тему «Представления о форме и размерах Земли в древности»	Формировать учебную проблему и планировать свои действия.
25/5	Практикум на местности	1	Умение наблюдать за явлениями природы, объяснять их особенности и выполнять измерительные работы <i>П/р № 8 выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории России и своей местности</i>	Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности	оформлять полученные сведения в дневнике наблюдений	делать умозаключения, самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений
26/6	Итоговый урок по разделу «Земля –	1	Обобщение знаний по	Выполнение	Умение задавать	Планировать свои

	планета Солнечной системы»		разделу «Земля – планета Солнечной системы», тестирование. <i>Итоговое тестирование №3 по теме «Земля – планета Солнечной системы»</i>	вариантов контрольной работы	вопросы для организации собственной деятельности	действия в соответствии с поставленной задачей.
Оболочки Земли (8 ч)						
27/1	Внутреннее строение Земли.	1	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора.	Анализировать схему при преобразования горных пород. Сравнить свойство горных пород различного происхождения. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнивать оболочки между собой	Уметь добывать знания через Интернет и другие источники, по данной теме. Уметь работать друг с другом	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
28/2	Образование горных пород. НРЭК	1	Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. <i>П/р 9 «Сравнение свойств горных пород»</i>	Уметь рассказывать о внутреннем строении Земли, методы её изучения. Горные породы	Находить информацию в Интернете и других источниках и подготавливать сообщения на тему	Осмысливать важность изучения данной темы.
29/3	Рельеф суши. Горы.. НРЭК	1	Основные формы рельефа – горы и равнины. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. <i>П/р №10 «Нанесение на контурную карту</i>	Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и уметь показать их. Сопоставлять формы рельефа суши	описывать рельеф территории по карте	Уметь ставить задачи и планировать действия в соответствии с поставленной задачей

			<i>географического положения высочайших гор и обширных равнин»</i>	и океана		
30/4	Равнины.	1	Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. <i>Пр № 13 Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте</i>	Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и уметь показать их. Сопоставлять формы рельефа суши и океана	описывать рельеф территории по карте	Уметь ставить задачи и планировать действия в соответствии с поставленной задачей
31/5	Внешние процессы, влияющие на формирование рельефа		Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека	Уметь рассказывать о внешних процессах изменяющих земную поверхность. О преобразовании рельефа, антропогенных формах рельефа	Уметь работать в группах. Уметь добывать информацию с Интернета и других источников. Рассказывать о влиянии оврагов на хозяйственную деятельность людей, о способах борьбы с их образованием	Уметь ставить задачи и планировать свои действия
32/6	Внутренние процессы, влияющие на формирование рельефа	1	Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм	Выявлять по географическим картам закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса	Давать характеристику землетрясениям и вулканизму, их последствия. Наносить на контурную карту вулканы, пояса землетрясений	Уметь работать в группах. Уметь ставить задачи и планировать действия в соответствии с поставленной задачей

				землетрясений и вулканизма Земли.		
33/7	Рельеф дна Мирового океана	1	Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.	Распознавание на физических картах гор и равнин с разной абсолютной высотой	Составление по картам атласа описания рельефа одного из материков. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, горных вершин	Уметь работать в группах. Уметь ставить задачи и планировать действия в соответствии с поставленной задачей
34/8	Итоговый урок по курсу географии 5 класса	1	Обобщение знаний по курсу географии 5 класса, тестирование. <i>Итоговое тестирование №4 по курсу географии 5 класса</i>	Выполнение вариантов контрольной работы	Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Календарно-тематическое планирование уроков географии в 6 классе
(35 часов в год – 1 час в неделю)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Введение (1 ч)						
1/1	Географическая оболочка Земли	1	Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор	Объяснять принцип работы и назначения метеорологических приборов; определять количественные характеристики состояния атмосферы	Уметь ориентироваться в справочном аппарате учебника и атласа; оформлять полученные	Уметь работать в группах. Уметь ставить задачи и планировать действия в соответствии с поставленной задачей

			формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения. Географическая оболочка Земли и её составные части: литосфера, гидросфера, атмосфера и биосфера	с помощью приборов и инструментов	сведения в дневнике наблюдений	
Гидросфера (9 ч)						
2/1	Вода на Земле.	1	Что такое гидросфера. Строение гидросферы. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.	Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме; выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»; объяснять значение круговорота воды для природы Земли	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами
3/2	Части Мирового океана. Свойства вод океана.	1	Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан. Свойства вод Мирового океана – температура и солёность.	Определять и описывать по карте географическое положение, глубины, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов; обозначать на контурной карте границы океанов и их названия	Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его
4/3	Движения воды в океане.	1	Что такое волны. Ветровые волны. Цунами. Приливные волны (приливы)	Определять по картам высоты приливов на побережьях морей и океанов; географического положения районов, подвергающихся цунами	Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами

5/4	Подземные воды	1	Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды	Называть виды подземных вод; описывать процесс образования подземных вод; объяснять условия образования карста	Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)
6/5	Реки. НРЭК	1	Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек.	Определять по карте исток, устье, притоки реки, водосборный бассейн, водораздел; обозначать на контурной карте крупнейшие реки мира	Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами
7/6	Реки. НРЭК	1	<i>П/р №1 «Сравнение двух рек по заданным признакам»</i>	Определять по карте исток, устье, притоки реки, водосборный бассейн, водораздел; обозначать на контурной карте крупнейшие реки мира	Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами
8/7	Озера. НРЭК	1	Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота <i>П/р №2 Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану</i>	Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр; обозначать на контурной карте крупнейшие озера мира, различать озера по происхождению котловин	Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)
9/8	Ледники. Многолетняя мерзлота	1	Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота. <i>П/Р №3 Составление перечня</i>	Выявлять причины образования и закономерности распространения ледников и	Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать

			<i>поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы</i>	многолетней мерзлоты		ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его
10/9	Итоговый урок по разделу «Гидросфера»	1	Обобщение знаний по разделу «Гидросфера», тестирование <i>Итоговое тестирование №1 по теме «Гидросфера»</i>	Выполнение вариантов контрольной работы	Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
Атмосфера (13 ч)						
11/1	Атмосфера: строение, значение, изучение	1	Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы. <i>П/р №4 Представление результатов наблюдений за погодой своей местности</i>	Объяснять значение атмосферы для природы Земли	Составление и анализ схемы «Значение атмосферы для Земли»	Поиск дополнительной информации в других источниках; Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
12/2	Температура воздуха. НРЭК	1	Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура.	Составление и анализ графика изменения температуры в течение суток на основе данных дневника наблюдений за погодой.	Вычисление средних температур и суточной амплитуды температур; решение задач на определение средней месячной температуры, изменение температуры с высотой	Принимать учебную задачу и вносить необходимые коррективы в свои действия.
13/3	Годовой ход температуры воздуха	1	Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса.	Выявление на основе анализа карт закономерности уменьшения средних температур в зависимости от географической широты	Сравнение средних температур воздуха на разных географических широтах	понимание смысла собственной действительности

14/4	Годовой ход температуры воздуха	1	<i>П/Р №5 Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды</i>	Выявление на основе анализа карт закономерности уменьшения средних температур в зависимости от географической широты	Сравнение средних температур воздуха на разных географических широтах	понимание смысла собственной действительности
15/5	Атмосферное давление	1	Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли.	выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)
16/6	Ветер. НРЭК	1	Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы.	определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека	находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его
17/7	Ветер. НРЭК		<i>П/р № 6 «Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой»</i>	определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека	находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его
18/8	Водяной пар в атмосфере. Облака	1	Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.	Измерение относительной влажности с помощью гигрометра	Решение задач по расчету абсолютной и относительной	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы,

					влажности на основе имеющихся данных; составление описания облаков, облачности, анализ данных показателей облачности в дневниках	подтверждая их фактами
19/9	Атмосферные осадки	1	Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки	выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)
20/10	Распределение солнечного тепла и света на Земле	1	Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса.	Выявление на основе анализа карт закономерности уменьшения средних температур в зависимости от географической широты	Сравнение средних температур воздуха на разных географических широтах	понимание смысла собственной действительности
21/11	Погода и климат. НРЭК	1	Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат.	определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека	составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами
22/12	Влияние океанов и рельефа суши на климат	1	Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной	определять географические процессы и явления в	составлять описания различных	Отстаивая свою точку зрения, приводить

			высоты местности. Климаты Земли.	геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека	географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации	аргументы, подтверждающие их фактами
23/13	Итоговый урок по разделу «Атмосфера»	1	Обобщение знаний по разделу «Атмосфера», тестирование <i>Итоговое тестирование №2 по теме «Атмосфера»</i>	Выполнение вариантов контрольной работы	Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
Биосфера (7 ч)						
24/1	Биосфера – оболочка жизни	1	Что такое биосфера. Границы современной биосферы. Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере	Сопоставление границ биосферы с границами других оболочек Земли; анализировать схему биологического круговорота веществ	Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)
25/2	Природные зоны Земли.	1	Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Особенности распространения организмов на суше. Леса.	Выявление причин изменения животного мира суши от экватора к полюсам и от подножий к вершинам на основе анализа карт, иллюстраций, моделей	Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)
26/3	Природные зоны Земли.	1	Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры.	Определение по картам географического положения безлесных равнин на разных материках	Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его

27/4	Жизнь в океане	1	Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов	Сравнение приспособительных особенностей отдельных групп морских организмов к среде обитания; анализ тематических карт и поиск доказательств изменения органического мира океанов.	Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами
28/5	Воздействие организмов на земные оболочки	1	Воздействие организмов на атмосферу, гидросферу, литосферу. Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв	Выявление причин разной степени плодородия используемых человеком почв; определение по почвенной карте областей распространения основных типов почв	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)
29/6	Человек – часть биосферы	1	Человек – часть биосферы. Ноосфера. Распространение людей на Земле. Расы человека. П/Р №7 <i>Характеристика растительного участка местности своего края</i>	Наблюдать за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды	Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами
30/7	Природа и человек	1	Воздействие человека на биосферу. Охрана природы. П/Р №8 <i>Характеристика локального природного комплекса по плану</i>	Наблюдать за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды	Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
Географическая оболочка (3 ч)						
31/1	Географическая оболочка как крупнейший природный комплекс.	1	Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки;	Объяснять взаимодействие внешних оболочек	Строить логическое рассуждение, включающее	Учиться критично относиться к своему мнению, с

			Географическая оболочка – прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки	Земли в пределах географической оболочки; выявление причинно-следственных связей процессов, протекающих в географической оболочке	установление причинно-следственных связей	достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его
32/2	Природно-территориальные комплексы	1	Что такое территориальные комплексы. Разнообразие территориальных комплексов. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.	Анализировать схемы для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе	Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)
33/3	Итоговый урок по разделам «Биосфера. Географическая оболочка»	1	Обобщение знаний по разделу «Биосфера. Географическая оболочка», тестирование <i>Итоговое тестирование №3 по теме «Биосфера. Географическая оболочка»</i>	Выполнение вариантов контрольной работы	Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
34/4	Итоговый урок по курсу географии 6 класса	1	Обобщение знаний по курсу географии 6 класса, тестирование <i>Итоговое тестирование №4 по курсу географии 6 класса</i>	Выполнение вариантов контрольной работы	Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Календарно-тематическое планирование уроков географии в 7 классе
(68 часов в год – 2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Главные закономерности природы Земли (13 ч)						

1/1	Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»?	1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли. Части света	Объяснение необходимости для каждого человека географических знаний, установление по картам соотношения суши и океанов, размещения материков и океанов, сравнение и оценка величины площадей разных материков и океанов	Работа с источниками географической информации	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами
2/2	Происхождение материков и впадин океанов	1	История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. П/р №1 Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма	Объяснение различий между литосферой и земной корой, материковой и океанической корой, сравнение типов земной коры; установление по карте границ столкновения и расхождения литосферных плит; определение существенных признаков понятий «платформа», «складчатая область»;	Установление закономерностей размещения на Земле крупных форм рельефа	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами
3/3	Рельеф Земли	1	Крупнейшие формы рельефа. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли. Опасные природные явления, их предупреждение П/р №2 Анализ физической карты и карты строения	Распознавание по картам разных форм рельефа, составление описания;	Установление закономерностей размещения на Земле крупных форм рельефа	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его

			земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа			
4/4	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	1	Причины (факторы), влияющие на формирование климата Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей). П/р №3 Описание климата территории по климатической карте и климатограмме	Объяснение роли каждого климатообразующего фактора в формировании климата	Составление характеристики основных воздушных масс	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)
5/5	Климатические пояса	1	Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических	составление характеристики основных воздушных масс; объяснение роли ветров в формировании климата;	Составление описания преобладающих погод в разные сезоны года в климатических поясах.	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами

			поясов Земли.			
6/6	Климатические пояса Земли	1	Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.	составление характеристики основных воздушных масс; объяснение роли ветров в формировании климата;	Составление описания преобладающих погод в разные сезоны года в климатических поясах.	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами
7/7	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений	1	Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Характерные черты природы океанов и его отличительные особенности. П/р №4 Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте	Обозначение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов; выделение среди них районов, используемых для лечения и отдыха	Объяснение роли океанических течений в распределении тепла на Земле	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его
8/8	Жизнь в Океане. Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей	1	Роль мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан	Выявление путей взаимодействия океана с атмосферой и сушей. Оценка роли океана в жизни и хозяйственной деятельности людей	Объяснение механизма обмена теплом и влагой между океаном и сушей	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами
9/9	Тихий и Индийский океан	1	Географическое положение. Из истории исследования океана. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	Определение по картам особенностей географического положения океанов. Установление по	Подготовка и обсуждение презентаций об океане	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать

			Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности.	карте системы течений в океане. Установление степени загрязнения океана.		ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его
10/10	Северный Ледовитый океан. Атлантический океан	1	Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности. П/Р №5 Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации	Определение по картам особенностей географического положения океанов. Установление по карте системы течений в океане. Установление степени загрязнения океана.	Подготовка и обсуждение презентаций об океане	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами
11/11	Строение и свойства географической оболочки	1	Свойства и особенности строения географической оболочки.	Подбор примеров взаимосвязи между компонентами географической оболочки. Формулирование понятия «природный комплекс»	Работа с источниками географической информации	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)
12/12	Природные комплексы суши и океана	1	Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение.	Анализ схем круговоротов веществ и энергии.	Работа с источниками географической информации	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами
13/13	Природная зональность	1	Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков).	Установление существенных признаков понятия «природная зона». Установление смены	Объяснение причин формирования природных зон и закономерностей их размещения на	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать

			Высотная поясность. П/р №6 Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон	природных зон от экватора к полюсам и связи их с климатическими поясами и областями	Земле	ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его
Человек на Земле. Население Земли (3 ч)						
14/1	Численность населения и размещение людей на Земле	1	Численность населения Земли. П/р №7 Сравнительное описание численности, плотности населения стран по разным источникам информации П/р №8 Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации	Анализ изменения численности и плотности населения Земли	Анализ графиков изменения численности населения во времени. Вычисление плотности населения материков отдельных стран	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами
15/2	Народы и религии мира	1	Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира. П/р №9 Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному составу, этническому составу)	Характеристика размещения этносов и распространения религий в мире	Обозначение на контурной карте культурно-исторических регионов мира	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его
16/3	Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население.	1	Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население. П/р №10 Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности	Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений	Объяснение влияния видов хозяйственной деятельности на природные комплексы	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

			населения стран разных регионов			
Материки и океаны (44 ч)						
Африка (11 ч)						
17/1	Общие особенности природы южных материков		Особенности южных материков Земли.	Географическое положение, береговая линия, освоение и исследования материков	Поиск информации. Подготовка сообщений о них	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами
18/2	Географическое положение. Исследования Африки	1	Географическое положение Африки и история исследования. П/р №11 Выявление влияния географического положения на климат материка	Объяснение последовательности действий при описании географического положения материка. Определение по картам географических координат, расстояния в километрах и градусах	Поиск информации об исследованиях Африки. Подготовка сообщений о них	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами
19/3	Рельеф и полезные ископаемые	1	Рельеф и полезные ископаемые.	Объяснение закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	Составление по плану описания и характеристики рельефа и его крупных частей	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его
20/4	Климат	1	Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. П/р №12 Объяснение особенностей климата экваториального	Объяснение влияния каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; распределения температур и осадков	Составление характеристики климата климатических поясов и областей. Чтение климатограмм.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг

			климатического пояса на примере одного из материков			с другом и т.д.)
21/5	Внутренние воды	1	Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства	Выявление зависимости питания и режима рек от климата, характера течения – от рельефа.	Составление по плану описания и характеристики рек и озер, сравнение их природы. Поиск информации, подготовка презентаций, сообщений о реках и озерах материка	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами
22/6	Природные зоны. Влияние человека на природу	1	Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. П/р №13 Выявление влияния океанических течений у западных и восточных берегов материков на климат и природные комплексы	Установление связи между компонентами природы в изучаемых зонах	Составление описания и характеристики зон. Поиск информации, подготовка презентаций, сообщений об изучаемых природных зонах	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его
23/7	Заповедники и национальные парки	1	Определение причин природного разнообразия материка. Заповедники и национальные парки	Установление связи между компонентами природы в изучаемых зонах. Чтение и анализ экологической карты	Поиск информации, подготовка презентаций, сообщений о стихийных бедствиях	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами
24/8	Население	1	Население Африки, политическая карта П/р №14 Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации	Установление по карте народов, какие этносы живут в Африке, как они размещаются по территории	Чтение политической карты	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)
25/9	Страны Северной Африки	1	Особенности стран Северной Африки (регион	Выявление особенностей	Составление по картам и другим	Отстаивая свою точку зрения,

			высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).	географического положения и общих черт природы, сложного состава населения и хозяйства стран региона.	источникам информации описания и комплексной характеристики одной из стран региона	приводить аргументы, подтверждая их фактами
26/10	Страны Западной и Центральной Африки	1	Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).	Выявление особенностей географического положения и общих черт природы, сложного состава населения и хозяйства стран региона.	Составление по картам и другим источникам информации описания и комплексной характеристики одной из стран региона	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его
27/11	Страны Восточной Африки. Страны Южной Африки	1	Особенности стран Восточной Африки и Южной (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).	Выявление особенностей географического положения и общих черт природы, сложного состава населения и хозяйства стран региона.	Составление по картам и другим источникам информации описания и комплексной характеристики одной из стран региона	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)
Австралия и Океания (5 ч)						
28/1	Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые	1	Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.	Объяснение последовательности действий при описании географического положения материка. Определение по картам географических координат, расстояния в километрах и градусах. Объяснение	Поиск информации об исследованиях Австралии и Океании. Подготовка сообщений о них. Составление по плану описания и характеристики рельефа и его крупных частей	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами

				закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых		
29/2	Климат Австралии. Внутренние воды. Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира	1	Климат, внутренние воды. Органический мир. Природные зоны	Объяснение влияния каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; распределения температур и осадков. Выявление зависимости питания и режима рек от климата, характера течения – от рельефа. Установление связи между компонентами природы в изучаемых зонах. Чтение и анализ экологической карты	Составление характеристики климата климатических поясов и областей. Чтение климатограмм. Поиск информации, подготовка презентаций, сообщений о реках и озерах материка	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его
30/3	Австралия (Австралийский Союз). Океания – природа, население	1	Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика	Выявление особенностей географического положения и общих черт природы, сложного состава населения и хозяйства страны.	Составление по картам и другим источникам информации описания и комплексной характеристики страны	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

			страны основывается на своих ресурсах). П/р №15 Определение средней плотности населения стран по статистическим данным			
31/4	Страны Океании.	1	Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).	Выявление особенностей географического положения и общих черт природы, сложного состава населения и хозяйства стран региона.	Составление по картам и другим источникам информации описания и комплексной характеристики одной из стран региона	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами
32/5	Итоговый урок по разделу «Африка. Австралия и Океания»	1	Обобщение знаний по разделу «Африка. Австралия и Океания», тестирование <i>Итоговое тестирование №1 по теме «Африка. Австралия и Океания»</i>	Выполнение вариантов контрольной работы	Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
Южная Америка (6 ч)						
33/1	Географическое положение. История открытия и исследования материка	1	Географическое положение Южной Америки и история исследования.	Объяснение последовательности действий при описании географического положения материка. Определение по картам географических координат,	Поиск информации об исследованиях Южной Америки. Подготовка сообщений о них	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами

				расстояния в километрах и градусах		
34/2	Рельеф и полезные ископаемые	1	Рельеф и полезные ископаемые.	Объяснение закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	Составление по плану описания и характеристики рельефа и его крупных частей	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его
35/3	Климат. Внутренние воды	1	Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Южной Америки для жизни людей. Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства	Объяснение влияния каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; распределения температур и осадков. Выявление зависимости питания и режима рек от климата, характера течения – от рельефа.	Составление характеристики климата климатических поясов и областей. Чтение климатограмм. Составление по плану описания и характеристики рек и озер, сравнение их природы. Поиск информации, подготовка презентаций, сообщений о реках и озерах материка	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)
36/4	Природные зоны.	1	Природные зоны Южной Америки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Высотная поясность Анд. Изменение природы П/р №16 Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий	Установление связи между компонентами природы в изучаемых зонах. Чтение и анализ экологической карты	Составление описания и характеристики зон. Поиск информации, подготовка презентаций, сообщений об изучаемых природных зонах	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами

37/5	Население. Страны востока материка	1	Население Восточной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения).	Установление по карте народов, какие этносы живут в Южной Америке, как они размещаются по территории	Чтение политической карты	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его
38/6	Страны Анд.	1	Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили П/р №17 Описание одной из стран по географическим картам	Выявление особенностей географического положения и общих черт природы, сложного состава населения и хозяйства стран региона.	Составление по картам и другим источникам информации описания и комплексной характеристики стран региона	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)
Антарктида (2 ч)						
39/1	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.	1	Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка. П/р № 18 Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды	Выявление своеобразия географического положения Антарктиды и его влияния на природу. Оценивание важности природных богатств материка.	Составление описания климата внутренних и прибрежных районов материка. Подготовка и обсуждение презентаций о современных исследованиях Антарктиды.	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами

			или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности			
40/2	Итоговый урок по разделу «Южная Америка. Антарктида»	1	Обобщение знаний по разделу «Южная Америка. Антарктида», тестирование <i>Итоговое тестирование №2 по теме «Южная Америка. Антарктида»</i>	Выполнение вариантов контрольной работы	Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
Северная Америка (9 ч)						
41/1	Общие особенности природы северных материков	1	Особенности южных материков Земли.	Географическое положение, береговая линия, освоение и исследования материков	Поиск информации. Подготовка сообщений о них	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами
42/2	Географическое положение. История открытия и исследования Северной Америки	1	Географическое положение Северной Америки и история исследования. П/р №19 Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии, и выявление причин подобного расположения	Объяснение последовательности действий при описании географического положения материка. Определение по картам географических координат, расстояния в километрах и градусах	Поиск информации об исследованиях Северной Америки. Подготовка сообщений о них	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами
43/3	Рельеф и полезные ископаемые	1	Особенности рельефа и полезные ископаемые.	Объяснение закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	Составление по плану описания и характеристики рельефа и его крупных частей	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его
44/4	Климат. Внутренние воды	1	Климат и внутренние воды.	Объяснение влияния	Составление	Самостоятельно

			<p>Характеристика и оценка климата отдельных территорий Северной Америки для жизни людей. Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства</p> <p>П/р №20 Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса</p>	<p>каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; распределения температур и осадков</p>	<p>характеристики климата климатических поясов и областей.</p> <p>Чтение климатограмм.</p>	<p>организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)</p>
45/5	Природные зоны. Население	1	<p>Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Население Северной Америке, политическая карта</p>	<p>Установление связи между компонентами природы в изучаемых зонах. Чтение и анализ экологической карты</p>	<p>Составление описания и характеристики зон. Поиск информации, подготовка презентаций, сообщений об изучаемых природных зонах</p>	<p>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>
46/6	Природные зоны. Население	1	<p>Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Население Северной Америке, политическая карта</p> <p>П/р №21 Объяснение распространения зон современного вулканизма и</p>	<p>Установление связи между компонентами природы в изучаемых зонах. Чтение и анализ экологической карты</p>	<p>Составление описания и характеристики зон. Поиск информации, подготовка презентаций, сообщений об изучаемых природных зонах</p>	<p>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>

			землетрясений на территории Северной Америки и Евразии			
47/7	Канада.	1	Особенности стран Северной Америки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).	Установление по карте народов, какие этносы живут в Северной Америке, как они размещаются по территории	Чтение политической карты	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)
48/8	США. Средняя Америки	1	Особенности стран Северной Америки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).	Выявление особенностей географического положения и общих черт природы, сложного состава населения и хозяйства стран региона.	Составление по картам и другим источникам информации описания и комплексной характеристики одной из стран региона	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами
49/9	Итоговый урок по разделу «Северная Америка.»	1	Обобщение знаний по разделу «Южная и Северная Америка. Антарктида. Океаны.», тестирование <i>Итоговое тестирование №3 по теме «Северная Америка.»</i>	Выполнение вариантов контрольной работы	Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
Евразия (11 ч)						
50/1	Географическое положение. Исследования Центральной Азии	1	Географическое положение Евразии и история исследования.	Объяснение последовательности действий при описании географического положения материка. Определение по картам географических координат, расстояния в	Поиск информации об исследованиях Евразии. Подготовка сообщений о них	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами

				километрах и градусах		
51/2	Особенности рельефа, его развитие	1	Рельеф и полезные ископаемые.	Объяснение закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	Составление по плану описания и характеристики рельефа и его крупных частей	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и <u>корректировать</u> его
52/3	Климат. Внутренние воды	1	Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Значение внутренних вод для хозяйства	Объяснение влияния каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; распределения температур и осадков Выявление зависимости питания и режима рек от климата, характера течения – от рельефа.	Составление характеристики климата климатических поясов и областей. Чтение климатограмм.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)
53/4	Природные зоны. Народы и страны Евразии	1	Природные зоны Евразии. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Евразии, политическая карта	Установление связи между компонентами природы в изучаемых зонах	Составление описания и характеристики зон. Поиск информации, подготовка презентаций, сообщений об изучаемых природных зонах	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и <u>корректировать</u> его
54/5	Региональное деление Европы. Страны Северной Европы. Страны Западной Европы	1	Особенности стран Северной и Западной Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой	Выявление особенностей географического положения и общих черт природы, сложного состава населения и	Составление по картам и другим источникам информации описания и комплексной характеристики	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно

			экономики).	хозяйства стран региона.	одной из стран региона	таково) и корректировать его
55/6	Региональное деление Европы. Страны Северной Европы. Страны Западной Европы	1	Особенности стран Северной и Западной Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики). П/р №22 Описание одной из стран Северной Америки и Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны)	Выявление особенностей географического положения и общих черт природы, сложного состава населения и хозяйства стран региона.	Составление по картам и другим источникам информации описания и комплексной характеристики одной из стран региона	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его
56/7	Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы.	1	Особенности стран Восточной и Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).	Выявление особенностей географического положения и общих черт природы, сложного состава населения и хозяйства стран региона.	Составление по картам и другим источникам информации описания и комплексной характеристики одной из стран региона	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами
57/8	Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии	1	Особенности стран Юго-Западной и Центральной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов,	Выявление особенностей географического положения и общих черт природы, сложного состава населения и хозяйства стран региона.	Составление по картам и другим источникам информации описания и комплексной характеристики одной из стран региона	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его

			нефти и газа), горячая точка планеты).			
58/9	Страны Восточной Азии.	1	Особенности стран Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).	Выявление особенностей географического положения и общих черт природы, сложного состава населения и хозяйства стран региона.	Составление по картам и другим источникам информации описания и комплексной характеристики одной из стран региона	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами
59/10	Страны Южной Азии. Страны Юго-Восточной Азии.	1	Особенности стран Южной и Юго-Восточной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).	Выявление особенностей географического положения и общих черт природы, сложного состава населения и хозяйства стран региона.	Составление по картам и другим источникам информации описания и комплексной характеристики одной из стран региона	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)
60/11	Итоговый урок по разделу «Евразия»	1	Обобщение знаний по разделу «Евразия», тестирование <i>Итоговое тестирование №4</i>	Выполнение вариантов контрольной работы	Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

		по теме «Евразия»					
Взаимодействие природы и общества (8 ч)							
61/1	Закономерности географической оболочки	1	Целостность географической оболочки, ритмические явления, географическая зональность	Выявление особенностей географической оболочки	Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)	
62/2	Взаимодействие человеческого общества и природы	1	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).	Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы.	Объяснение некоторых глобальных и региональных экологических проблем	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	
63/3	Взаимодействие человеческого общества и природы		П/р №23 Оценка последствий изменений компонентов природы в результате деятельности человека на примере одной из стран	Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и	Объяснение некоторых глобальных и региональных экологических проблем	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	

				влаги, а также степени антропогенного воздействия. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы.		
64/4	Повторение курса географии 7 класса		Обобщение знаний по курсу географии 7 класса	Выполнение заданий, работа с источниками географической информации	Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
65/5	Повторение курса географии 7 класса		Обобщение знаний по курсу географии 7 класса	Обобщение знаний по курсу географии 7 класса	Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
66/6	Итоговый урок по курсу географии 7 класса		Обобщение знаний по курсу географии 7 класса, тестирование <i>Итоговое тестирование №5 по курсу географии 7 класса</i>	Выполнение вариантов контрольной работы	Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
67/7	Работа над ошибками		Обобщение знаний по курсу географии 7 класса	Обобщение знаний по курсу географии 7 класса	Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
68/8	Работа над ошибками		Обобщение знаний по курсу географии 7 класса	Обобщение знаний по курсу географии 7 класса	Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

(68 часов в год – 2 часа в неделю, из них 19 часов резервное время, которое отводится на выполнение тематических контрольных работ и на изучение географии своего региона – республики Коми)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Географическое пространство России. (11 ч.)						
1/1	Как изучать физическую географию России. Методы познания.	1	Как изучать физическую географию России. Методы познания (принцип историзма, принцип единства исторического и логического, принцип детерминизма, принцип противоречия, моделирование, действие самоконтроля)	Представлять структуру курса и логику его изучения; тематические карты природы России; необходимые источники информации для изучения курса природы России. Знать методы изучения географии. Понимать, какие задачи необходимо решить для изучения курса природы России; каким специалистам нужны знания географии	формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.	выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение); стремление к познанию того, что интересно.
2/2	Географическое положение	1	Географическое положение (физико - географическое положение, экономико -географическое положение). Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Россия в мире. П/р №1 Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на	Представлять необходимость и значимость определения географического положения объекта разного масштаба (физико- и экономико -географического); выделять его особенности. Знать понятия	Сравнение протяженности границ с разными странами-соседями	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами

			разных исторических этапах на основе анализа географических карт	«государственная территория», «территориальные воды». Уметь описывать географическое положение страны. Определять и характеризовать материковые и островные крайние точки страны		
3/3	Сравнение географического положения России с положениями других государств. Морские и сухопутные границы	1	Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны — соседи России. Практическая работа № 2. Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств	Проводить сравнение физико- и экономика - географического положения разных стран. Знать сухопутные и морские границы России и показывать их на картах	Анализ карт и выявление особенностей разных видов географического положения России	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)
4/4	Различия во времени на территории России	1	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. П/р №3 Определение поясного и местного времени	Определение поясного времени для различных населенных пунктов России. Местное, поясное и зональное время	Объяснение роли поясного и декретного времени в хозяйстве и жизни людей	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его
5/5	Различия во времени на территории России	1	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное	Определение поясного времени для различных	Объяснение роли поясного и декретного времени	Учиться критично относиться к своему мнению, с

			время, его роль в хозяйстве и жизни людей. П/р №4 Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон	населенных пунктов России	в хозяйстве и жизни людей	достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его
6/6	История формирования территории России в IX-XVIII вв	1	История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв.	Обозначение на контурной карте объектов и явлений, характеризующие разные виды географического положения России	Составление характеристики разных видов географического положения России	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его
7/7	Географические исследования территории России в XIX-XXвв	1	История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв. П/р №4 Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт	Выявление особенностей формирования государственной территории России, изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на различных исторических этапах	Анализ карт и текста учебника	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами
8/8	Географическое изучение территории России	1	Изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны. Воссоединение Крыма. Как первоначально собирались сведения о территории России. Какие методы использовались для географического изучения России	Представлять и знать роль географической науки в исследовании территории Земли; мониторинга за окружающей средой; направления исследований современной географии	Анализ по карте маршрутов путешествий и экспедиций по территории России	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)
9/9	Административно-территориальное устройство России	1	Административно-территориальное деление России. Районирование	Знать понятие «административно-территориальное	Анализ схемы, отражающей функции	Отстаивая свою точку зрения, приводить

			территории. Современное федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов РФ. Федеральные округа	устройство»; современное административное устройство РФ, субъекты Федерации, их центры и статус; федеральные округа, их центры. Уметь показывать на карте административные единицы РФ, субъекты, их центры	административно-территориального деления страны	аргументы, подтверждая их фактами
10/10	Районирование территории России	1	Районирование. Район. Виды районирования. Районирование как метод географических исследований. Крупные природные районы России П/р №5 Обозначение на контурной карте границ природных регионов и федеральных округов с целью выявления различий	Знать понятия «район» и «районирование». Представлять виды районирования (частное, общее, сплошное, выборочное), природное и экономическое. Уметь объяснять факторы, определившие границы между природными и экономическими районами	Анализ карт и текста учебника	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами
11/11	Итоговый урок по теме «Географическое пространство России»	1	Обобщение знаний по теме «Географическое пространство России», тестирование <i>Итоговое тестирование №1 по теме «Географическое пространство России»</i>	Выполнение вариантов контрольной работы	Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
Природа России (43ч)						
12/1	Природные условия и ресурсы России	1	Природные условия, природная, или географическая,	Знать и объяснять понятия	формировать и развивать	выделять главную мысль в тексте

			среда и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов по разным признакам (природные ресурсы, природно-ресурсный потенциал). Природа и хозяйственная деятельность	«природная, или географическая, среда», «природные ресурсы», «природно-ресурсный потенциал». Понимать влияние природной среды на образ жизни людей; благоприятные и неблагоприятные условия проживания. Представлять существующие классификации природных ресурсов.	компетентность в области использования ИКТ.	параграфа (смысловое чтение); стремление к познанию того, что интересно.
13/2	Природные условия и ресурсы России	1	Практическая работа № 6. Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам	Уметь применять новые понятия темы при решении практических задач	Анализ карт и текста учебника	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами
14/3	Геологическое время	1	Возраст Земли. Радиометрическая датировка. Радиоактивный распад. Геологическое время. Абсолютный и относительный возраст горных пород	Представлять и знать возраст Земли, методы определения возраста горных пород; основные этапы развития Земли; геохронологическую шкалу и принцип её построения	Анализ и сопоставление физической и тектонической карт	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами
15/4	Геологический этап развития Земли. Платформы и складчатые области	1	Этапы формирования земной коры на территории России. Геологическое время	Знать понятия «тектоническое движение», «литосферные плиты». Представлять	Уметь читать учебные геологические и тектонические карты, проводить	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего

				<p>механизм влияния тектонических процессов, в т. ч. движения литосферных плит, на современный макрорельеф Земли: современное положение платформ и складчатых областей. Знать и уметь показывать на картах соответствующую географическую номенклатуру.</p>	<p>сравнительный анализ этих карт с физико-географической</p>	<p>мнения (если оно таково) и корректировать его</p>
16/5	Цикличность развития литосферы Земли	1	Цикличность развития литосферы. Основные тектонические структуры: платформы и пояса горообразования	<p>Представлять циклические процессы в истории формирования литосферы (распад и объединение континентов, трансгрессии и регрессии, оледенения). Уметь читать учебные геологические и тектонические карты, проводить сравнительный анализ этих карт с физико-географической. Знать и уметь показывать на картах</p>	<p>Характеристика современных процессов, формирующих рельеф</p>	<p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)</p>

				соответствующую географическую номенклатуру		
17/6	Важнейшие особенности развития рельефа России	1	<p>Внутренние и внешние процессы образования рельефа. Неотектонические движения. Древние оледенения. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.</p> <p>Практическая работа № 7.</p> <p>Объяснение особенностей рельефа своего края</p>	<p>Уметь читать учебные геологические и тектонические карты, проводить сравнительный анализ этих карт с физико-географической. Знать и уметь показывать на картах соответствующую географическую номенклатуру</p> <p>Уметь описывать ведущие процессы рельефообразования на территории нашей страны в разное геологическое время; выявлять зависимость между тектоническим строением, формами рельефа и размещением основных групп полезных ископаемых</p>	Работа с контурной картой	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами
18/7	Развитие форм рельефа	1	<p>Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние</p>	<p>Представлять сущность внутренних и внешних процессов, участвующих в образовании рельефа.</p> <p>Уметь приводить</p>	Анализ и сопоставление физической и тектонической карт.	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно

			<p>процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря.</p> <p>Практическая работа № 8.</p> <p>Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации.</p>	<p>примеры этих процессов.</p>		<p>таково) и корректировать его</p>
19/8	Развитие форм рельефа	1	<p>Практическая работа № 9.</p> <p>Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений</p>	<p>Знать опасные природные явления, связанные с литосферой и земной корой, представлять меры защиты. Знать и уметь показывать на картах соответствующую географическую номенклатуру</p>	<p>Обозначение на контурной карте основных форм рельефа РК. Характеристика размещения полезных ископаемых</p>	<p>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>
20/9	Полезные ископаемые России. Меры по улучшению их использования	1	<p>Минеральные ресурсы (полезные ископаемые и их виды) страны: виды и проблемы рационального использования</p>	<p>Знать основные виды полезных ископаемых, иметь представление о классификации полезных ископаемых; об использовании полезных ископаемых в хозяйственной деятельности людей. Представлять распределение полезных ископаемых на территории России и их приуроченность к определенным</p>	<p>Анализ и сопоставление физической и тектонической карт.</p>	<p>Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p>

				геологическим структурам. Знать и уметь показывать на картах соответствующую географическую номенклатуру		
21/10	Характеристика рельефа Республики Коми	1	Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Рельеф своей местности	Уметь использовать полученные знания и навыки на практике при изучении природы своей местности	Анализ и сопоставление физической и тектонической карт.	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его
22/11	Условия формирования климата	1	Климатообразующие факторы. Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Солнечная радиация, солнечная постоянная, прямая солнечная радиация, рассеянная радиация, альbedo, эффективное излучение. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат	Знать и уметь перечислять климатообразующие факторы, объяснять механизм их действия. Знать понятия «солнечная радиация», «солнечная постоянная», «прямая и рассеянная радиация», «суммарная солнечная радиация», «эффективное излучение», «радиационный баланс».	Уметь использовать перечисленные понятия при объяснении природных процессов; особенностей климата	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)
23/12	Воздушные массы, их типы	1	Формирование воздушных масс. Конвекция. Изменение воздушных масс. Атмосферная циркуляция	Знать понятия «воздушные массы», «конвекция», «атмосферная циркуляция». Уметь	Уметь использовать перечисленные понятия при объяснении природных	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их

				использовать перечисленные понятия при объяснении природных процессов: особенностей климата. Представлять типы воздушных масс, формирующихся и существующих над территорией нашей страны.	процессов; особенностей климата	фактами
24/13	Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны	1	Атмосферные фронты: холодный и теплый фронт, арктический, полярный (умеренный) фронты. Циклоны и антициклоны. Круговое движение воздушных масс. Исландский минимум. Азиатский максимум. Тайфуны	Знать понятия «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон». Уметь использовать перечисленные понятия при объяснении природных процессов. Объяснять образование «Исландского минимума» и «Азиатского максимума» и влияния их на климат на территории нашей страны; образование арктического, умеренного фронтов и их влияние на погоду.	Уметь читать синоптические карты	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его
25/14	Влияние рельефа, материков и океанов	1	Влияние рельефа, суши и	Объяснять влияние	Знать и уметь	Отстаивая свою

	на климат. Испарение и испаряемость		океанов на климат. Испарение и испаряемость. Коэффициент увлажнения Практическая работа № 10. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны	характера подстилающей поверхности, рельефа, водной поверхности на климат. Знать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения». Уметь их использовать при решении практических задач.	показывать на картах соответствующую географическую номенклатуру	точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами
26/15	Климатические пояса и типы климатов России	1	Изменение климата в пространстве. Климаты России. Микроклимат. Арктический климат. Субарктический климат. Умеренный климат. Умеренно континентальный климат. Континентальный климат. Муссонный климат. Морской климат. Субтропический климат. Средиземноморский климат	Представлять вклад отечественных учёных в изучение климата Земли. Знать понятие «годовая амплитуда температур» и уметь использовать его при характеристике климата. Знать основные типы климата, их общие характеристики, а также факторы их формирования на территории России.	Знать и уметь показывать на картах соответствующую географическую номенклатуру	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)
27/16	Изменение климата во времени. Климат и человек	1	Изменение климата во времени. Солнечная активность. Засухи. Суховеи. Туманы. Гололёд. Агроклиматические ресурсы. Климатические ресурсы. Глобальное потепление. Прогноз изменения климата. Практическая работа № 11. Характеристика погоды на территории по картам погоды или по данным Гисметео.	Представлять особенности климата на разных этапах истории Земли; ритмичность климатических процессов в связи с солнечной активностью. Понимать зависимость жизни человека от особенностей климата. Знать понятие «агроклиматические ресурсы». Иметь представление о климатических	Уметь использовать полученные знания при решении практических задач; интерпретировать статистические данные	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами

				прогнозах и проблеме глобального потепления и его последствиях.		
28/17	Особенности климата своей местности	1	Климат своей местности. Практическая работа № 12. Оценка основных климатических показателей своего региона на жизнь и хозяйственной деятельности населения	Понимать зависимость жизни человека от особенностей климата своей местности	Уметь использовать полученные знания и навыки на практике при изучении природы своей местности	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его
29/18	Моря, омывающие Россию	1	12 морей Северного Ледовитого, Атлантического и Тихого океанов, омывающих территорию России. Практическая работа № 13. Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации	Знать моря, омывающие территорию России, и представлять особенности их природы. Уметь давать характеристику природного комплекса морей.	Знать и уметь показывать на картах соответствующую географическую номенклатуру	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)
30/19	Хозяйственное использование морей России	1	Транспортное значение. Северный морской путь. Естественные ресурсы. Охрана морских вод	Представлять транспортное значение морских путей; историю и значение Северного морского пути. Давать оценку природным ресурсам моря, омывающих территорию России.	Понимать значение охраны природных комплексов морей. Знать и уметь показывать на картах соответствующую географическую номенклатуру	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами
31/20	Главные речные системы России. Условия образования и типы вод	1	Речные системы и бассейны. Образование и питание рек: дождевое, снеговое, ледниковое, озёрное, грунтовое, смешанное. Изменение рек во времени. Режим реки. Зарегулированный и естественный сток. Ледовый режим. Падение и уклон реки. Расход реки. Годовой сток.	Представлять образование и режим рек, их типы питания. Знать понятия «режим реки», «уклон реки», «падение реки», «расход реки», «годовой сток», «речная аккумуляция».	Уметь использовать эти понятия при решении практических задач. Знать и уметь показывать на картах соответствующую географическую номенклатуру	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами

			Изменение в пространстве. Твёрдый сток. Речная эрозия и аккумуляция. Долина реки Практическая работа № 14. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом			
32/21	Другие типы внутренних вод	1	Озёра: термокарстовые, тектонические, ледниковые. Режим озера. Проточные и бессточные озёра. Болота: верховые, низинные. Снег. Ледники. Снежный покров. Снеговая линия. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Карстовые формы рельефа	Представлять разнообразие внутренних вод. Классифицировать озёра по их происхождению и водному режиму. Различать верховые и низинные болота, знать условия их образования. Представлять условия образования горного оледенения и мерзлоты. Показывать на конкретных примерах, как проявляется взаимодействие природных комплексов озёр, болот, ледников с климатом, рельефом, растительным и животным миром.	Понимать роль водных объектов, в том числе многолетней мерзлоты, в окружающей среде и жизни людей. Знать и уметь показывать на картах соответствующую географическую номенклатуру	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его
33/22	Распределение водных ресурсов. Использование внутренних вод и их охрана	1	Значение воды в жизни человека. Водные ресурсы. Водный баланс. Мелиорация. Обратное водоснабжение. Опасные гидрологические природные явления: паводки, половодья, наводнения Практическая работа № 15. Объяснение закономерностей распространения гидрологически опасных природных явлений на	Представлять, что такое водные ресурсы, их значение, водный баланс. Приводить примеры водных ресурсов. Понимать, что такое мелиорация. Представлять масштабы использования водных ресурсов человеком; опасные гидрологические	Понимать закономерности распространения гидрологических опасных явлений на территории нашей страны	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

			территории страны	природные явления, меры защиты и предупреждения. Предлагать меры защиты водных ресурсов.		
34/23	Особенности внутренних вод своего региона	1	Речные системы и бассейны. Озёра: термокарстовые, тектонические, ледниковые. Режим озера. Проточные и бессточные озёра. Болота: верховые, низинные. Значение воды в жизни человека. Водные ресурсы.	Представлять разнообразие внутренних вод Республики Коми. Классифицировать озёра по их происхождению и водному режиму.	Уметь использовать полученные знания и навыки на практике при изучении природы своей местности	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами
35/24	Растительный и животный мир России	1	Происхождение жизни. Развитие органического мира во времени и пространстве. Природные сообщества. Растительный и животный мир нашей страны. Леса: темнохвойная тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, пустыни	Представлять эволюцию растений и животных на Земле, их роль в становлении современного облика планеты; современные природные сообщества в различных климатических условиях и механизмы приспособления живых организмов к окружающей среде (арктические пустыни, тундра, лесная зона, степи, пустыни и полупустыни).	Знать и уметь показывать на картах соответствующую географическую номенклатуру	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами
36/25	Растительные и промыслово-охотничьи ресурсы. Человек и живая природа	1	Лесные ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Красная книга России	Представлять разнообразие лесных и промысловоохотничьих ресурсов. Понимать необходимость сохранения природы. Знать меры защиты животного и растительного мира.	Характеристика и оценка биологических ресурсов нашей страны.	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его
37/26	Образование почв	1	Почва. Почвообразующие факторы. Выветривание, тепловой режим, водно -	Представлять факторы почвообразования: выветривание,	Понимать роль почвы в жизни. Представлять почвенный про	Самостоятельно организовывать учебное

			воздушный режим. Гумус. Почвенный профиль. Почвенные горизонты	тепловой режим, водно-воздушный режим.	филь	взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)
38/27	Главные типы почв и закономерности их распространения. Почвенная карта России	1	Биологический круговорот. Распределение почв в пространстве. Закон зональности. Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, мерзлотнотаёжные, дерновоподзолистые, серые лесные, бурые лесные, каштановые, чернозёмы, солонцы и солончаки, желтозёмы	Представлять вклад отечественных ученых в изучение почв. Представлять роль почвы в биологическом и общем круговороте веществ. Представлять условия образования главных типов почв на территории России. Объяснять зональное распространение почв.	Уметь показывать на карте области распространения различных типов почв, а также получать необходимую информацию для решения практических задач	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами
39/28	Почвы и человек. Особенности почв, растительного и животного мира своего региона	1	Земельные ресурсы. Земельный фонд России. Естественная и антропогенная эрозия, оврагообразование, пыльные бури. Мелиорация земель. Почвозащитные севообороты. Террасирование склонов. Рекультивация	Представлять, что такое земельные ресурсы; земельный фонд России; отрицательную степень воздействия человека на почвы и земли, находящиеся в эксплуатации; меры защиты почв и земель. Представлять природно-мелиоративное районирование территории России.	Уметь использовать, полученные знания при решении практических задач	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его
40/29	Природные территориальные комплексы	1	ПТК, или геосистемы. Не полные ПТК, аквальные ПТК. Иерархичность ПТК. Фация. Три основных уровня ПТК. Ландшафтоведение. Факторы формирования ПТК: зональные, аazonальные. Физикогеографические страны. Антропогенные ландшафты	Представлять, что такое ПТК, их разнообразие, структуру; факторы формирования ПТК. Понимать роль антропогенных ландшафтов.	Приводить примеры различных ПТК	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)
41/30	Происхождение и изменение	1	Географическая зональность. Периодический закон	Представлять, что такое географические пояса и	Объяснять причины изменения	Отстаивая свою точку зрения,

	природных зон России		географической зональности. Географические пояса. Ландшафтная зона. Изменение во времени природных зон	признаки, их характеризующие; закон географической зональности; ландшафтная зона; изменчивость природных зон, ландшафтов во времени.	облика ландшафтов	приводить аргументы, подтверждая их фактами
42/31	Современные природные зоны России	1	Природные зоны — природно-хозяйственные зоны на территории нашей страны. Факторы их формирования	Понимать, что такое природная, природно-хозяйственная зона.	Объяснять проявление широтной зональности; действие факторов, влияющих на формирование облика современных природных зон	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его
43/32	Арктические пустыни (ледяная зона)	1	Арктика: географическое положение, климат, растительность, животный мир, многолетняя мерзлота, хозяйственная деятельность человека	Знать отличительные признаки арктических пустынь: рельефа, климата, мира живых организмов. Представлять особенности хозяйственной деятельности людей. Представлять прогнозы будущего льдов Арктики.	Знать и уметь показывать на картах соответствующую географическую номенклатуру	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами
44/33	Зоны тундры и лесотундры	1	Тундра и лесотундра: географическое положение, климат, термокарстовые озёра, полигональный рельеф, растительность, тундровоглеевые, торфяноглеевые почвы, животный мир, многолетняя мерзлота, хозяйственная деятельность человека	Знать отличительные признаки зоны тундры и лесотундры: особенности климата, рельефа, почв, растительности, животного мира; проявление мерзлотных процессов. Представлять особенности хозяйственной	Знать и уметь показывать на картах соответствующую географическую номенклатуру	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

				деятельности людей.		
45/34	Тайга	1	Лесная зона: зона хвойных лесов (северная, средняя и южная), географическое положение, климат, растительность, животный мир, многолетняя мерзлота, глеево-подзолистые, подзолистые почвы тайги, хозяйственная деятельность человека	Знать отличительные признаки зоны тайги: особенности климата, почв, растительности, животного мира; влияние многолетней мерзлоты на особенности природы и хозяйственной деятельности человека. Представлять особенности хозяйственной деятельности людей; рационального использования природных ресурсов природной зоны.	Знать и уметь показывать на картах соответствующую географическую номенклатуру	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами
46/35	Смешанные и широколиственные леса	1	Смешанные и широколиственные леса: географическое положение, климат, современный рельеф территории лесов, растительность, дерновоподзолистые, бурые лесные почвы, животный мир, хозяйственная деятельность человека, антропогенные ландшафты	Знать отличительные признаки зоны смешанных и широколиственных лесов: особенности климата, рельефа, почв, растительности, животного мира. Представлять разнообразие ландшафтов; особенности хозяйственной деятельности людей; рационального использования природных ресурсов природной зоны.	Знать и уметь показывать на картах соответствующую географическую номенклатуру	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
47/36	Лесостепная и степная зоны	1	Лесостепная и степная зоны: географическое положение, климат, эрозионный рельеф, растительность, серые лесные почвы, чернозёмы, каштановые почвы, животный мир, хозяйственная деятельность	Знать отличительные признаки лесостепной и степной зон: особенности климата, рельефа, почв, растительности, животного мира.	Знать и уметь показывать на картах соответствующую географическую номенклатуру	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами

			человека Практическая работа № 16. Сравнение климата двух природнохозяйственных зон России	Представлять особенности хозяйственной деятельности людей; рационального использования природных ресурсов природной зоны.		
48/37	Зоны полупустынь и пустынь	1	Зоны полупустынь и пустынь: географическое положение, климат, формы рельефа растительность (эфмеры, эфмероиды, ксерофиты), бурые полупустынные почвы, солончаки и солонцы, животный мир, хозяйственная деятельность человека	Знать отличительные признаки зон полупустынь и пустынь: особенности климата, рельефа, растительности, животного мира. Приводить примеры и объяснять, как животные и растения приспособлены к жарким и засушливым условиям. Представлять особенности хозяйственной деятельности людей.	Знать и уметь показывать на картах соответствующую географическую номенклатуру	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его
49/38	Субтропики	1	Субтропики: географическое положение, климат, растительность, чернозёмы степей, горнолесные (бурые и серые) почвы, желтозёмы, подзолистожелтозёмные почвы, животный мир, хозяйственная деятельность человека. Сухие субтропики. Влажные субтропики Практическая работа № 17. Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природнохозяйственных зонах	Знать отличительные признаки субтропиков на территории России: особенности климата, почв, растительности, животного мира. Представлять особенности хозяйственной деятельности людей.	Знать и уметь показывать на картах соответствующую географическую номенклатуру	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)
50/39	Высотная поясность	1	Широтная зональность и	Знать законы	Знать и уметь	Отстаивая свою

			высотная поясность. Нивальный пояс. Гольцы. Курумы. Снеговая линия. Альпийские луга П/р №18 Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах	формирования высотной поясности, уметь приводить примеры, давать объяснения. Представлять особенности хозяйственной деятельности людей.	показывать на картах соответствующую географическую номенклатуру	точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами
51/40	Освоение территорий с экстремальными условиями.	1	Зона БАМа	Представлять природные стихийные бедствия и опасные природные явления; меры защиты и их предупреждения. Показывать на карте территории с экстремальными природными условиями.	Знать и уметь показывать на картах соответствующую географическую номенклатуру Представлять историю строительства БАМа и перспективы развития	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его
52/41	Изменение природных территориальных комплексов под влиянием деятельности человека	1	Человек и природа: причины (факторы) отрицательного влияния человека на окружающий мир природы. Экология. Экология человека. География и природная среда. Природопользование: рациональное, нерациональное. Прогнозы изменения окружающего мира природы Практическая работа № 19. Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации	Понимать, что такое природопользование, приводить примеры рационального и нерационального природопользования. Знать прогнозы учёных о развитии природы Земли и сравнивать различные точки зрения.	Уметь моделировать целесообразные подходы в рациональном использовании природных ресурсов	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами
53/42	Охрана природы и охраняемые территории	1	Практические меры по сохранению, рациональному использованию и восстановлению природных ресурсов Земли. Особо	Знать существующие практические меры по сохранению, рациональному использованию и	Иметь представление о международных соглашениях в области охраны окружающей среды. Уметь	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять

			охраняемые природные территории и их функции. История охраны природы в России и основные виды охраняемых территорий. Красная книга. Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО	восстановлению природных ресурсов Земли; основные виды охраняемых территорий России.	показывать на карте России расположение объектов природного и культурного наследия ЮНЕСКО, биосферные заповедники	общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)
54/43	Итоговый урок по теме «Природа России»	1	Обобщение знаний по теме «Природа России», тестирование <i>Итоговое тестирование №3 по теме «Население России»</i>	Выполнение вариантов контрольной работы	Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
Население России (14 часов)						
55/1	Численность населения и особенности его размещения	1	Значение численности населения для страны. Влияние природных, экономических и социальных факторов на размещение населения. Перепись населения и её задачи. Демографический кризис. Естественное движение населения. Естественный прирост населения. Размещение населения на территории России. Анаморфические карты. Зона очагового заселения. Главная полоса расселения. Демографическая политика: комплекс экономических, административных, общественных мер, направленных на регулирование численности и размещения населения	Понимать значение численности населения для государства. Знать факторы размещения населения на территории страны, приводить примеры.	Знать и уметь использовать при решении практических задач основные демографические показатели. Знать и уметь показывать на карте области очагового расселения и главную полосу расселения. Уметь интерпретировать статистические показатели по численности населения	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его
56/10	Численность населения и особенности его размещения	1	Практическая работа № 20. Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или	Понимать значение численности населения для государства. Знать факторы размещения населения на территории страны,	Знать и уметь использовать при решении практических задач основные демографические показатели. Знать и	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

			миграционного прироста населения своего региона	приводить примеры.	уметь показывать на карте области очагового расселения и главную полосу расселения. Уметь интерпретировать статистические показатели по численности населения	
57/1	Воспроизводство населения	1	Наука демография. Воспроизводство населения: естественный прирост, естественная убыль, рождаемость, смертность. Типы воспроизводства населения. Возрастнополовая пирамида	Знать основные показатели воспроизводства населения; типы и режимы воспроизводства населения	Уметь интерпретировать статистические показатели по демографическим показателям; анализировать возрастнополовые пирамиды	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами
58/2	Демографическая ситуация в России	1	Воспроизводство населения: естественный прирост, естественная убыль, рождаемость, смертность. Типы воспроизводства населения. Возрастнополовая пирамида. Демографический взрыв. Трудовые ресурсы (рабочая сила) Практическая работа № 21. Объяснение динамики возрастнополового состава населения России на основе анализа возрастнополовых пирамид	Понимать демографическую ситуацию	Уметь интерпретировать статистические показатели по демографическим показателям; анализировать возрастнополовые пирамиды	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его
59/3	Этногеографическое положение России	1	Этнография — наука, изучающая народы, этносы и другие этнические образования, их происхождение, состав, расселение, культурнобытовые особенности, а также их материальную и духовную культуру. География проживания народов России на территории страны Практическая работа № 22.	Представлять особенности географии проживания народов России на территории страны. Уметь показывать на карте территории проживания тех или иных народов России	Уметь интерпретировать статистические показатели по национальным показателям	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

			Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов РФ»			
60/4	Россия — многонациональное государство. География религий	1	Национальный состав населения нашей страны. Языковые семьи: индоевропейская, алтайская, уральскоюкагирская, северокавказская. Религиозный состав: православие, ислам, буддизм, иудаизм, католицизм, протестантизм	Уметь составлять сравнительную характеристику этнорелигиозного состава регионов страны.	Уметь интерпретировать статистические показатели по национальным показателям	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами
61/5	Размещение населения на территории России	1	Расселение населения, поселения: процесс заселения территории, появление населённых пунктов. Изменение характера расселения во времени. Городские и сельские поселения. Урбанизация в России Практическая работа № 23. Анализ карт плотности населения и степени благоприятности погодных условий для жизни населения	Знать особенности расселения людей на территории России; особенности городских и сельских поселений, урбанизации в нашей стране.	Уметь читать специализированные карты и интерпретировать полученную информацию	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его
62/6	Функции поселений. Городские агломерации	1	Функции поселений: градообслуживающие, градообразующие (специальные, центральные). Города и их функции: моноотраслевые, многоотраслевые. Городские агломерации, их внутренние связи	Представлять функции поселений и приводить соответствующие примеры; характеризовать внутренние связи городских агломераций.	Знать и уметь показывать на картах соответствующую географическую номенклатуру	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами
63/7	Урбанизация в России	1	Урбанизация: причины возникновения и развитие. Городамиллионеры. Типы городов. Районные центры. Транспортные центры. Посёлки городского типа	Представлять процесс урбанизации в России.	Знать и уметь показывать на картах соответствующую географическую номенклатуру	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли,

						договариваться друг с другом и т.д.)
64/8	Расселение в сельской местности	1	Сельские поселения, их функции. Сельское поселение в структуре муниципального района. Размещение сельских поселений на территории России	Представлять особенности сельских поселений и их функции; приводить примеры сельских поселений на территории нашей страны	Знать и уметь показывать на картах соответствующую географическую номенклатуру	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами
65/9	Миграции населения	1	Миграции населения: внутренние, внешние миграции, эмиграция, иммиграция, сезонные, маятниковые миграции. Значение миграций в размещении и численности населения страны. Миграционный прирост. Депопуляция	Знать виды миграций, приводить их примеры. Понимать роль миграций в размещении и численности населения страны	Знать и уметь показывать на картах соответствующую географическую номенклатуру	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его
66/10	Итоговый урок по теме «Население России»	1	Обобщение знаний по теме «Население России», тестирование <i>Итоговое тестирование №4 по теме «Хозяйство России»</i>	Выполнение вариантов контрольной работы	Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
67/11	Обобщающий урок по курсу географии «Природа России»	1	Обобщение знаний	Знать термины и понятия, уметь применять свои знания для решения практических задач	Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
68/12	Итоговый урок по курсу географии 8 класса	1	Обобщение знаний по курсу географии 8 класса, тестирование <i>Итоговое тестирование №5 по курсу географии 8 класса</i>	Выполнение вариантов контрольной работы	Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Календарно-тематическое планирование уроков географии в 9 классе

(68 часов в год – 2 часа в неделю, из них 9 часов резервное время, которое отводится на выполнение тематических контрольных работ и на изучение географии своего региона – республики Коми)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Хозяйство России (31 ч)						
1/1	Что будем изучать. Геополитическое влияние России	1	экономическая и социальная география России; задачи экономической и социальной географии. геополитическое влияние России, экономико-географическое положение России, политико-	знать задачи географии на современном этапе в контексте постиндустриального развития государства; роль ученых в развитии географической науки; знать задачи и методы географической науки; уметь работать с текстом и методическим аппаратом учебника.	освоить приемы работы с учебником; планировать учебную деятельность; владеть устной и письменной речью; уметь строить монологические высказывания; создавать модели (схемы) для решения задач; делать аргументированные умозаключения и выводы; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий при решении познавательных задач.	понимать значимость географической науки в развитии государства и становления личности человека. понимать геополитическое влияние России в мире; оценивать экономическое влияние России на различных этапах ее развития;
2/1	Экономическое влияние России	1	экономическое влияние России, экономико-географическое положение России,	знать понятия «геополитическое влияние»; «экономическое влияние», «экспорт», «импорт», «экономические связи»; «экономико-географическое положение»; «районирование», «функции районирования», «виды районирования»;	планировать достижение цели; давать определения понятий; владеть устной и письменной речью;	раскрывать ценностные смыслы экономико-географического и политико - географического положения России;
3/2	Географическое положение России: политическая и экономическая оценка	1	политико-географическое положение России, экспорт, импорт, экономические связи,	устанавливать особенности геополитического влияния России; уметь раскрывать	строить монологическое высказывание, аргументировать свою точку зрения, строить логическое	уметь вести диалог; корректно отстаивать свои позиции; формировать потребность в

				геополитическое влияние России в мире; уметь анализировать статистические данные; уметь определять экономико - географическое и политико-географическое положение России на карте;	рассуждение; участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии, осуществлять сравнение;	самовыражении, самореализации, социальном признании;
4/3	Природные ресурсы России, их хозяйственная оценка	1	природные ресурсы и их классификация, хозяйственная оценка природных ресурсов, ресурсоемкость, проблемы использования природных ресурсов,	уметь классифицировать природные ресурсы и давать хозяйственную оценку природных ресурсов России; уметь выделять проблемы использования природных ресурсов и определять пути их решения;	строить монологичное высказывание, аргументировать свою точку зрения, строить логическое рассуждение; участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии, осуществлять сравнение;	осознавать, что природные ресурсы России — фактор развития и богатства, основное конкурентное преимущество;
5/4	Подходы к районированию территории России	1	равноправные субъекты Федерации, республика, край, область, автономная область, автономный округ, федеральные округа.	уметь по картам находить и показывать районы с учетом разных видов районирования;	формулировать учебную задачу, формировать действие целеполагания; планировать пути достижения цели;	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их и координировать с позициями одноклассников;
6/5	Административно-территориальное устройство и районирование России	1	районирование, функции районирования, виды районирования, административно-территориальное устройство России,	знать административно-территориальное устройство России; субъекты Федерации; уметь показывать на карте субъекты Федерации, федеральные округа, наносить на контурную карту субъекты РФ; сравнивать виды районирования.	классифицировать, преобразовывать схемы (модели) для решения задач; осуществлять познавательную рефлексию; осуществлять саморегуляцию в учебной деятельности.	понимать многообразие подходов к раскрытию различных видов районирования; идентифицировать себя с субъектом Федерации.
7/6	Что такое хозяйство или экономика страны	1	хозяйство страны, отрасль хозяйства; географическое	знать понятия «хозяйство», «отрасль»,	ставить учебную задачу; формировать	определять значимость развития хозяйства

			разделение труда; сектор хозяйства; техническая революция; ВВП и ВРП	«географическое разделение труда», «уровень развития хозяйства», «структура хозяйства России», «межотраслевой комплекс»	действие целеполагания	и инновационные стратегии развития; формулировать собственное мнение и позицию
8/7	Цикличность развития экономики	1	инновация, цикличность развития экономики; основные циклы развития экономики;	уметь характеризовать, как шло развитие хозяйства России; знать особенности цикличности развития хозяйства; знать, какой вклад внес Н. Д. Кондратьев в развитие теории цикличности экономики; уметь характеризовать циклы развития экономики;	планировать пути достижения цели; осуществлять сравнение; преобразовывать и создавать схемы (модели) для решения задач	аргументировать их и координировать с позициями партнеров при выработке общего решения; обмениваться ценностными суждениями о результатах прогнозирования в науке
9/8	Особенности хозяйства России	1	хозяйство, типы предприятий, приватизация, инвестиция, структура хозяйства, межотраслевой комплекс	знать особенности развития хозяйства России; уметь анализировать статистические показатели, характеризующие особенности развития хозяйства России	осуществлять саморегуляцию в учебной деятельности; участвовать в коллективном обсуждении, осуществлять познавательную рефлексию	формировать потребность в самовыражении и самореализации; оценивать личность ученого; оценивать особенности рыночных отношений в хозяйстве страны
10/9	Структура хозяйства России. Факторы развития производства	1	хозяйство, типы предприятий, приватизация, инвестиция, структура хозяйства, межотраслевой комплекс	уметь выявлять причины изменений в структуре хозяйства; уметь характеризовать и анализировать статистические данные	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; аргументировать свою позицию	формулировать свое мнение и позицию, аргументировать их и координировать с позициями партнеров при выработке общего решения и совместной деятельности; оценивать структурные изменения в экономике России
11/10	Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная промышленность	1	топливно-энергетический комплекс; топливная промышленность	знать понятия «топливно-энергетический комплекс» (ТЭК), «топливная	ставить учебную задачу, формулировать действия целеполагания	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их

				промышленность», «отрасли топливной промышленности»		
12/11	Газовая промышленность	1	отрасли топливной промышленности; факторы размещения; нефтяная и газовая промышленность, угольная промышленность	знать понятия «отрасли топливной промышленности» прогнозировать и решать задачи, раскрывающие ход развития угольной промышленности;	планирование пути достижения цели; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;	сформулировать потребность в самовыражении и самореализации
13/12	Угольная промышленность	1	отрасли топливной промышленности; факторы размещения; нефтяная и газовая промышленность, угольная промышленность П/р №1 Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах	определить роль угольной промышленности в развитии экономики; уметь раскрывать факторы размещения ТЭК; выявлять и предлагать пути решения проблем ТЭК; анализировать статистические и картографические материалы, характеризующие угольную промышленность	осуществлять саморегуляцию в учебной деятельности, аргументировать свою позицию	знать значение угольной промышленности для развития хозяйства; формировать потребность в самовыражении и самореализации
14/13	Электроэнергетика	1	электроэнергетика; типы электростанций; энергосистема П/р №2 Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны	сравнивать степень территориальной концентрации различных типов электростанций	планирование пути достижения цели; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;	выявить значимость электроэнергетики как элемента материальной культуры человечества, обеспечивающего качество жизни, создания материальных продуктов
15/14	Отрасли машиностроения	1	машиностроение, машиностроительный комплекс, специализация, виды	знать понятия «машиностроительный комплекс»,	ставить учебную задачу, формулировать действия	определять стратегию развития машиностроительного

			специализации, кооперирование, проблемы машиностроительного комплекса П/р №3 Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации	«специализация», «кооперирование»; уметь показывать на карте предприятия машиностроительного комплекса; уметь выявлять проблемы и предлагать пути решения, уметь показывать на карте центры машиностроения	целеполагания; планировать пути достижения цели; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы; осуществлять саморегуляцию в учебной деятельности, аргументировать свою позицию.	комплекса для инновационной экономики России.
16/15	Металлургический комплекс. Чёрная металлургия	1	металлургический комплекс, черная и цветная металлургия	знать понятия «металлургический комплекс», «комбинат», «черная и цветная металлургия»	осуществлять саморегуляцию в учебной деятельности, аргументировать свою позицию	формулировать потребность в самовыражении и самореализации
17/16	Цветная металлургия	1	типы предприятий металлургического комплекса, принципы размещения предприятий комплекса.	типы предприятий металлургического комплекса; наносить на карту и показывать на карте металлургические базы России; анализировать статистические и картографические материалы, характеризующие металлургический комплекс России	ставить учебную задачу, формулировать действия целеполагания; планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы	формулировать потребность в самовыражении и самореализации
18/17	Химическая промышленность России. Основная химия. Химия органического синтеза. Химия полимеров (органического синтеза). Основные районы химической промышленности	1	химическая промышленность; проблемы химической промышленности; воздействие химической промышленности на окружающую среду	знать значение химической промышленности; факторы размещения химической промышленности; особенности размещения химической промышленности;	ставить учебную задачу; планировать пути достижения цели; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы;	использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей

				<p>знать особенности влияния химической промышленности на окружающую среду; анализировать статистические данные, характеризующие отрасль; показывать на карте центры химической промышленности</p>	<p>осуществлять саморегуляцию в учебной деятельности; аргументировать свою позицию.</p>	
19/18	Лесная промышленность России	1	<p>лесная промышленность; состав и значение лесной промышленности; лесные ресурсы; факторы размещения предприятий лесной промышленности; лесопромышленный комплекс; география лесной промышленности; направления развития лесной промышленности; экологические проблемы лесной промышленности и пути их решения П/р №4 Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора РФ до 2030 года» (гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса РФ до 2030 года» (гл II и III, Приложения 1 и 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса</p>	<p>выбирать и использовать различные источники информации для определения состава, значения и особенностей лесной промышленности; использовать различные источники информации для решения прогнозных задач</p>	<p>формулировать учебно-познавательную задачу; самостоятельно составлять план учебной деятельности; подбирать графическую и текстовую информацию для решения поставленных задач; участвовать в учебном диалоге при обсуждении проблем развития лесной промышленности</p>	<p>ценностно-смысловые установки о значимости леса и лесной промышленности для себя и хозяйства страны; отношение к лесу как универсальной ценности</p>
20/19	Особенности сельского хозяйства. Растениеводство	1	<p>агропромышленный комплекс; сельское хозяйство</p>	<p>знать понятия «сельское хозяйство», «агропромышленный комплекс», «отрасли сельского хозяйства», «зональная специализация сельского хозяйства», «экологические проблемы сельского</p>	<p>ставить учебную задачу, формулировать действия целеполагания; аргументировать свою позицию</p>	<p>использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей</p>

				хозяйства»		
21/20	Животноводство	1	животноводство	уметь анализировать статистические материалы и тематические карты; уметь создавать логические схемы «Структура АПК», «Отрасли сельского хозяйства»	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы;	использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей
22/21	Зональная специализация	1	Растениеводство П/р №5 Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК	давать оценку природных условий для определения зональной специализации сельского хозяйства; уметь оценивать влияние сельского хозяйства на окружающую среду; знать факторы размещения отраслей	планировать пути достижения цели; осуществлять саморегуляцию учебной деятельности;	использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей
23/22	Пищевая и лёгкая промышленность	1	пищевая промышленность; отрасли пищевой промышленности; легкая промышленность; отрасли легкой промышленности	«пищевая промышленность», «отрасли пищевой промышленности», «легкая промышленность», «отрасли легкой промышленности»	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы;	использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей
24/23	Транспорт. Сухопутный транспорт	1	транспорт, продукция транспорта, виды транспорта; грузооборот; транспортный узел; магистраль; проблемы транспорта;	знать понятия «транспорт», «продукция транспорта», «транспортный узел», «сухопутный транспорт», «непроизводственная сфера», «сфера услуг», «сфера обслуживания», «услуга», «территориальная организация	ставить учебную задачу, формулировать действия целеполагания; планировать пути достижения цели;	оценивать значение транспорта для развития экономики и себя лично;

				обслуживания», «центр обслуживания»;		
25/1	Водный, авиационный и трубопроводный транспорт. Транспортные узлы	1	грузооборот; транспортный узел; магистраль; проблемы транспорта;	уметь анализировать карты и статистические данные, уметь объяснять особенности размещения видов транспорта	планировать пути достижения цели;	оценивать значение транспорта для развития экономики и себя лично;
26/2	Водный, авиационный и трубопроводный транспорт. Транспортные узлы	1	грузооборот; транспортный узел; магистраль; проблемы транспорта; П/р №6 Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий	уметь анализировать карты и статистические данные, уметь объяснять особенности размещения видов транспорта	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;	использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей
27/3	Связь	1	непроизводственная сфера; сфера услуг	давать оценку непроизводственной сферы; знать особенности территориальной организации непроизводственной сферы в своей местности	планировать пути достижения цели;	оценивать значение транспорта для развития экономики и себя лично;
28/4	Непроизводственная сфера. Сфера обслуживания	1	непроизводственная сфера; сфера услуг; сфера обслуживания; услуга;	давать оценку непроизводственной сферы; знать особенности территориальной организации непроизводственной сферы в своей местности	планировать пути достижения цели;	использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей
29/5	Рекреационное хозяйство	1	территориальная организация обслуживания; П/р №7 Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края	давать оценку непроизводственной сферы; знать особенности территориальной организации непроизводственной сферы в своей местности	осуществлять саморегуляцию учебной деятельности; аргументировать свою позицию	использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей

30/6	Наука и образование	1	центр обслуживания; инфраструктура общества	знать особенности территориальной организации непроизводственной сферы в своей местности	осуществлять саморегуляцию учебной деятельности; аргументировать свою позицию	использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей
31/7	Обобщение по разделу «Хо- зяйство России» к/р № 1	1	Обобщение знаний по разделу «Хозяйство России», тестирование	Выполнение вариантов контрольной работы	Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
Регионы России (34 ч)						
32/8	Европейская часть России	1	природная зональность, ЭГП европейской части России	интеграция знаний о природных, социокультурных, исторических, экономических, политических, экологических аспектах, создающих образ географического района; ознакомление с комплексом или отдельными, наиболее важными проблемами района (проблема — сущность проблемы — пути решения — влияние путей решения проблемы на повышение качества жизни людей).	работа в группе, сопоставлять, анализировать разные источники информации.	проявлять уважение к особенностям и традициям людей, проживающих на изучаемой территории; толерантное отношение к мнению, несовпадающему с личным; патриотизм, самоопределение
33/9	Общая характеристика Центральной России: состав, географическое положение, природа	1	экономико-географическое положение района;	знать состав района; ЭГП Центрального района; особенности природных условий и ресурсов; знать состав и размещение населения; знать особенности хозяйства и отрасли специализации; уметь определять ЭГП	формировать учебную задачу; самостоятельно составлять план для решения учебной задачи, учитывая время, необходимое для этого	проявлять уважение к истории становления территории района, его памятникам природы, истории, культуры;

				Центрального района;		
34/10	Население и хозяйство Центральной России	1	этапы освоения территории; проблемы района.	анализировать статистические и картографические материалы для характеристики населения и хозяйства района	использовать межпредметные понятия, термины, отражающие связи и отношения между объектами; формировать обобщения и выводы, использовать знаково-символические средства для представления информации	использовать личный опыт при анализе ситуаций
35/11	Центральный район	1	этапы освоения территории; проблемы района.	анализировать статистические и картографические материалы для характеристики населения и хозяйства района	строить план, схему, алгоритм действия; осуществлять анализ изучаемого содержания	использовать личный опыт при анализе ситуаций
36/12	Москва — столица России	1	этапы освоения территории; проблемы района.	анализировать статистические и картографические материалы для характеристики населения и хозяйства района	владеть умением работы с информацией из двух и более источников; самостоятельно планировать деятельность	видеть красоту природных и культурных объектов
37/13	Города Центрального района	1	этапы освоения территории; проблемы района.	анализировать статистические и картографические материалы для характеристики населения и хозяйства района	владеть умениями осуществлять совместную деятельность; участвовать в диалоге; формулировать собственные суждения.	видеть красоту природных и культурных объектов
38/14	Центрально-Чернозёмный район. Волго-Вятский район	1	ЭГП, влияние природных условий и ресурсов на хозяйственное развитие района, этапы освоения территории, специализация хозяйства, население, качество жизни населения, проблемы района	уметь определять географическое положение районов; оценивать влияние географического положения района на особенности природы, жизнь и хозяйственную	формулировать учебную задачу; использовать знаково-символические средства для представления информации об изучаемом районе;	проявлять уважение к памятникам истории и природы; ценить достижения и традиции населения районов; выявлять экологические проблемы и определять

				<p>деятельность населения; оценивать природные условия и ресурсы района; объяснять географические различия в хозяйстве районов; характеризовать отрасли специализации; давать характеристику крупных городов; определять проблемы и пути их решения</p>	<p>находить требуемый источник информации, используя электронные ресурсы; сопоставлять информацию, полученную из разных источников; формулировать собственные суждения в форме устного или письменного текста; формулировать выводы; проводить сравнения, уметь вести дискуссию.</p>	<p>пути их решения</p>
39/15	<p>Северо-Запад. Общая характеристика. Географическое положение. Природа</p>	1	<p>ЭГП, природные условия и ресурсы; специализация; качество жизни населения; проблемы района</p>	<p>уметь определять ГП и ЭГП района; оценивать влияние географического положения района на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность людей; оценивать природные условия и ресурсы района</p>	<p>формировать учебную задачу; самостоятельно составлять план для решения учебной задачи, учитывая время, необходимое для этого; использовать межпредметные понятия, термины, отражающие связи и отношения между объектами; формулировать обобщения и выводы;</p>	<p>проявлять интерес к истории становления и развития района, его памятникам природы, истории, культуры; использовать личный опыт при анализе ситуаций</p>
40/16	<p>Население и хозяйство Европейского Северо-Запада</p>	1	<p>ЭГП, природные условия и ресурсы; специализация; качество жизни населения; проблемы района</p>	<p>объяснять этапы освоения населения, давать характеристику населения; объяснять географические различия в хозяйстве района; выявлять отрасли специализации</p>	<p>использовать знаково-символические средства для представления информации; строить план-схему, алгоритм действия; осуществлять анализ изучаемого содержания</p>	<p>проявлять интерес к истории становления и развития района, его памятникам природы, истории, культуры; использовать личный опыт при анализе ситуаций</p>
41/17	<p>Исторические города Северо-Запада</p>	1	<p>ЭГП, природные условия и ресурсы; специализация; качество жизни населения; проблемы района</p>	<p>называть и показывать на карте крупные города, промышленные и историко-культурные</p>	<p>владеть умением работы с информацией из двух и более источников;</p>	<p>видеть красоту природных и культурных объектов; понимать причины</p>

				центры; определять проблемы и пути их решения; объяснять направление развития района	самостоятельно планировать деятельность; владеть умениями осуществлять совместную деятельность; участвовать в диалоге; формулировать собственные суждения	
42/18	Санкт-Петербург	1	ЭГП, природные условия и ресурсы; специализация; качество жизни населения; проблемы района	называть и показывать на карте крупные города, промышленные и историко-культурные центры	владеть умением работы с информацией из двух и более источников; самостоятельно планировать деятельность; владеть умениями осуществлять совместную деятельность; участвовать в диалоге; формулировать собственные суждения	видеть красоту природных и культурных объектов; понимать причины
43/19	Калининградская область	1	ЭГП, природные условия и ресурсы; специализация; качество жизни населения; проблемы района	называть и показывать на карте крупные города, промышленные и историко-культурные центры	владеть умением работы с информацией из двух и более источников; самостоятельно планировать деятельность; владеть умениями осуществлять совместную деятельность; участвовать в диалоге; формулировать собственные суждения	видеть красоту природных и культурных объектов; понимать причины
44/20	Европейский Север. Общая характеристика. Географическое положение. Природа	1	ЭГП, природные условия и ресурсы; экологические проблемы и пути их решения	знать ЭГП Европейского Севера; особенности природных условий и ресурсов; влияние природных условий и	формировать учебную задачу; самостоятельно составлять план для решения учебной задачи, учитывая время, необходимое	проявлять уважение к истории становления и развития района, его памятникам природы, истории, культуры;

				ресурсов на развитие населения;	для этого; использовать межпредметные понятия, термины, отражающие связи и отношения между объектами; формулировать обобщения и выводы; использовать знаково-символические средства для представления информации	
45/21	Население и хозяйство района. Культура Европейского Севера	1	многонациональный состав населения района; этапы освоения территории; отрасли специализации; народные промыслы района;	знать, как заселялась территория; особенности развития хозяйства Европейского Севера; уметь определять ЭГП; анализировать статистические и картографические материалы, характеризующие Европейский Север; давать оценку отраслям специализации; знать памятники культурного наследия на изучаемой территории	строить план-схему, алгоритм действия; осуществлять анализ изучаемого содержания; владеть умением работы с информацией двух и более источников; самостоятельно планировать деятельность; владеть умениями осуществлять совместную деятельность; участвовать в диалоге; формулировать собственные суждения	использовать личный опыт при анализе ситуаций; видеть красоту природных и культурных объектов; формировать потребность в самовыражении и самореализации
46/22	Поволжье. Общая характеристика. Поволжье. Географическое положение. Природа	1	ЭГП; влияние природных условий и природных ресурсов на хозяйственное развитие района	оценивать влияние географического положения Поволжья и определять его влияние на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; объяснять особенности размещения населения	использовать межпредметные знания по истории, литературе, биологии, раскрывающие особенности развития Поволжья и его связи с другими районами; использовать знаково-символические средства для создания	проявлять уважение к истории становления и развития Поволжского региона, его многонациональному составу, национальной культуре, традициям народов Поволжья;

				и хозяйства Поволжья; оценивать особенности природы Поволжья	моделей о географических процессах и явлениях в регионе	
47/23	Население и хозяйство Поволжья	1	этапы освоения территории; особенности населения Поволжья; проблемы развития Поволжья.	раскрывать влияние Волги на развитие региона; раскрывать инновационный потенциал Поволжья для становления и развития современной экономики; выявлять и раскрывать основные проблемы развития Поволжья	делать выводы о перспективах развития Поволжья; работать с различными источниками информации; включаться в диалог по проблемам развития Поволжья	формировать ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции учащихся о необходимости инновационного экономического и социально-культурного развития региона
48/24	Общая характеристика Европейского Юга. Географическое положение. Природа	1	ЭГП; природные условия и ресурсы; отрасли специализации; рекреационное хозяйство;	знать состав территории и ЭГП Европейского Юга; знать особенности природных условий и ресурсов Европейского Юга	формировать учебную задачу; самостоятельно составлять план для решения учебной задачи; учитывать необходимое для этого время; использовать межпредметные понятия, термины, отражающие связи и отношения между объектами	проявлять уважение к истории становления территории района, его памятникам природы, истории, культуры
49/25	Население и хозяйство Европейского Юга	1	освоение территории; многонациональный состав населения; многообразие культурных миров; народные художественные промыслы; проблемы региона	знать отрасли специализации; знать состав населения и особенности его размещения; уметь определять ЭГП района	формулировать обобщения и выводы; использовать знаково-символические средства для представления информации; строить план, схему, алгоритм действия; осуществлять анализ изучаемого содержания; владеть умением работы с информацией из двух и	вести диалог на основе взаимного уважения; понимать существование различных мнений и подходов к решению проблем

					более источников; самостоятельно планировать деятельность	
50/26	Южные моря России	1	ЭГП; природные условия и ресурсы; отрасли специализации; рекреационное хозяйство;	анализировать картографические и статистические материалы для определения особенностей населения и хозяйства района	владеть умениями осуществлять совместную деятельность; участвовать в диалоге; формулировать собственные суждения; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий	использовать личный опыт при анализе ситуаций; видеть красоту природных и культурных объектов; понимать причины
51/27	Общая характеристика Урала. Географическое положение. Природа	1	выявить значимость Уральского района для хозяйства страны; сравнить ЭГП Поволжья и Урала; оценить природные ресурсы для развития хозяйства; П/р№8 Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации	оценивать особенности географического положения Урала и его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения; объяснять и характеризовать особенности природы Урала;	формулировать учебно-познавательную задачу; находить необходимую информацию для ее решения;	устанавливать ценностно-смысловые отношения, отражающие значение Урала для России
52/28	Население Урала	1	выделить этапы освоения территории	устанавливать особенности населения;	проводить самостоятельную работу по плану, выстраивая ее в логической последовательности	проявлять уважение к истории развития Урала, его народу, традициям и культуре; включаться в диалог о проблемах развития региона;
53/29	Развитие хозяйства Урала	1	определить отрасли специализации территории; сформулировать проблемы Уральского района и наметить пути их решения П/р №9 Классификация субъектов РФ одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на	определять отрасли специализации и перспективы развития; формулировать проблемы развития Урала и пути их решения; составлять образ Урала	приводить аргументы, подтверждающие собственный вывод о перспективах развития промышленности; проводить сравнения географического положения Уральского и Поволжского	понимать, как важно сохранение его природно-ресурсного потенциала; отстаивать собственную позицию при обсуждении перспектив развития Урала.

			основе статистических данных		районов на основе выделенных учащимися признаков	
54/30	Азиатская часть России. Природа Сибири	1	ГП Сибири и северных морей; природные условия и ресурсы;	знать состав территории Западной и Восточной Сибири; ЭГП Западной и Восточной Сибири; природные условия и ресурсы Сибири	формировать учебную задачу, самостоятельно составлять план для решения учебной задачи, учитывая время, необходимое для этого;	использовать личный опыт при анализе ситуаций; знать красоту природных объектов; понимать причины.
55/31	Арктические моря	1	ГП Сибири и северных морей; природные условия и ресурсы;	знать арктические моря и уметь объяснять изменения в природе этих морей (с запада на восток), их влияние на климат Сибири;	владеть умением работы с информацией двух и более источников; самостоятельно планировать деятельность; осуществлять совместную деятельность; участвовать в диалоге; формулировать суждения	использовать личный опыт при анализе ситуаций; знать красоту природных объектов; понимать причины.
56/32	Заселение и хозяйственное освоение Сибири	1	население; этапы освоения территории; отрасли специализации; проблемы развития Сибирского региона	знать состав населения и особенности его размещения; знать этапы освоения территории; знать отрасли специализации и направления развития Сибирского региона;	формировать обобщения и выводы; использовать знаково-символические средства для представления информации; создать план, схему, алгоритм действия; проводить анализ изучаемого содержания	вести диалог на основе взаимного уважения; понимать существование различных мнений и подходов к решению проблем
57/33	Общая характеристика Западной Сибири. Географическое положение. Природа	1	ГП Сибири и северных морей; природные условия и ресурсы;	знать состав территории Западной и Восточной Сибири; ЭГП Западной и Восточной Сибири; природные условия и ресурсы Сибири	формировать учебную задачу, самостоятельно составлять план для решения учебной задачи, учитывая время, необходимое для этого;	вести диалог на основе взаимного уважения; понимать существование различных мнений и подходов к решению проблем
58/34	Население и хозяйство Западной Сибири	1	население; этапы освоения территории; отрасли	знать состав населения и	формировать обобщения и выводы;	использовать личный опыт при анализе

			специализации; проблемы развития Сибирского региона	особенности его размещения; знать этапы освоения территории; знать отрасли специализации и направления развития Сибирского региона;	использовать знаково-символические средства для представления информации; создать план, схему, алгоритм действия; проводить анализ изучаемого содержания	ситуаций; знать красоту природных и культурных объектов; понимать причины.
59/35	Общая характеристика Восточной Сибири. Географическое положение. Природа	1	ГП Сибири и северных морей; природные условия и ресурсы;	знать состав территории Западной и Восточной Сибири; ЭГП Западной и Восточной Сибири; природные условия и ресурсы Сибири	формировать учебную задачу, самостоятельно составлять план для решения учебной задачи, учитывая время, необходимое для этого;	вести диалог на основе взаимного уважения; понимать существование различных мнений и подходов к решению проблем
60/36	Байкал	1	ГП Сибири и северных морей; природные условия и ресурсы;	природные условия и ресурсы Сибири	владеть умением работы с информацией двух и более источников; самостоятельно планировать деятельность; осуществлять совместную деятельность; участвовать в диалоге; формулировать суждения	проявлять уважение к истории становления и развития территории района, памятникам природы, истории, культуры;
61/37	Население и хозяйство района	1	население; этапы освоения территории; отрасли специализации; проблемы развития Сибирского региона	знать состав населения и особенности его размещения; знать этапы освоения территории; знать отрасли специализации и направления развития Сибирского региона;	Формировать обобщения и выводы; использовать знаково-символические средства для представления информации; создать план, схему, алгоритм действия; проводить анализ изучаемого содержания	вести диалог на основе взаимного уважения; понимать существование различных мнений и подходов к решению проблем
62/38	Общая характеристика Дальнего Востока. Географическое положение	1	ЭГП района; природные условия и ресурсы; особенности хозяйства;	характеризовать состав и оценивать географическое положение Дальнего	формулировать учебно-познавательную задачу на уроках;	проявлять уважение к истории освоения и развития Дальнего Востока; понимать

				Востока;	самостоятельно составлять алгоритмы решения учебно-познавательной задачи	героический вклад первопроходцев, путешественников, ученых в освоении Дальнего Востока
63/39	Особенности природы Дальнего Востока. Население района.	1	ЭГП района; природные условия и ресурсы; особенности хозяйства; П/р №10 Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов РФ) по заданным критериям	определять особенность природных условий и ресурсов района, наносить географические объекты на контурную карту	преобразовывать текстовую информацию в схему, таблицу в соответствии с поставленной задачей; включаться в обсуждение географических проблем Дальнего Востока;	понимать значение Дальнего Востока для хозяйства России; осознавать уникальность Дальнего Востока как «межконтинентального моста» между Европой и Азиатско-Тихоокеанским регионом
64/40	Хозяйство района	1	заселение территории; этапы освоения территории; условия жизни человека; отрасли специализации; проблемы развития района; свободная экономическая зона П/р №11 Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)	Объяснять размещение населения по территории Дальнего Востока; объяснять причины сокращения населения в районе; определять особенности хозяйства Дальнего Востока; выявлять основные направления развития района; раскрыть проблемы Дальнего Востока; раскрыть значимость создания ТОРов (территорий опережающего развития).	подбирать текстовую, статистическую информацию о районе; проявлять уважение к одноклассникам в совместной групповой работе.	раскрывать образ Дальнего Востока как совокупность ярких ценностных смыслов и установок для формирования гражданской идентичности учащихся
65/41	Обобщение по разделу «Регионы России» к/р № 2	1	Обобщение знаний по разделу «Регионы России», тестирование	Выполнение вариантов контрольной работы	Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
66/42	Роль России в мировом хозяйстве	1	участие России в мировом хозяйстве	определить место России в МГРТ, в системе транспортных коридоров и международных	подбирать текстовую, статистическую информацию о районе; проявлять уважение к одноклассникам в	вести диалог на основе взаимного уважения; понимать существование различных мнений и

				отношения.	совместной групповой работе.	подходов к решению проблем
67/43	Повторение курса географии 9 класса	1	Обобщение знаний	Выполнение вариантов контрольной работы	Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
68/44	Итоговое тестирование к/р № 3	1	Обобщение знаний, тестирование	Выполнение вариантов контрольной работы	Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Контроль предметных результатов

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

С учётом уровневого подхода оценка предметных и метапредметных результатов учащихся при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации производится по следующей оценочной шкале:

Базовый уровень — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с базовой системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Достижение базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» и «хорошо» (отметка «3» и «4»). Отметка «3» ставится при выполнении работы с недочётами или при условии выполнения не менее 60 % работы.

Повышенный уровень - этого уровня осуществляется с помощью задач (заданий повышенного уровня), в которых нет явного указания на способ выполнения; ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные ранее или трансформируя их. Достижению повышенного уровня соответствует отметка «отлично» («5»).

Пониженный уровень устанавливается при выполнении менее 50% работы и фиксируется отметкой «неудовлетворительно» («2»).

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа- диалог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки

уровня развития школьника, форсированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

Характеристика цифровой оценки

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («неудовлетворительно») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Для организации тематического и итогового контроля результатов обучения географии предполагается использовать диагностику результатов образования. Проверочные работы представляют собой набор заданий разных типов, соответствующих контрольным измерительным материалам ГИА и ЕГЭ по географии:

- задания на установление соответствия или последовательности;
- задания с выбором одного варианта из четырёх;
- задания, требующие краткого ответа в виде числа или одного слова;
- задания, предполагающие развернутый ответ или решение задачи.

Значительная часть заданий направлена на работу с текстом, рисунками и географическими картами, что позволит осуществлять контроль формирования у учащихся универсальных учебных действий.

На выполнение тематической проверочной работы отводится 30 -35 минут, на выполнение итоговой работы – 40 – 45.

Для перевода баллов в традиционные оценки используется шкала:

«5» - 80 – 100%;

«4» - 60 – 80%;

«3» - 40 – 60%;

«2» - менее 40%.

Основным инструментарием для оценки достижений и оценивания является: «География. Диагностика результатов образования»: учебно-методическое пособие к учебнику В.П.Дронова, Л.Е.Савельевой «География. Землеведение. 5-6 классы» / Т.А.Карташева, С.В.Курчина. – М.: Дрофа, 2014г.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методический комплекс для изучения географии в 5-9 классах содержит учебник, рабочие программы, методическое пособие, рабочие тетради, диагностику результатов образования, электронное мультимедийное издание.

Методическая поддержка комплекса осуществляется на сайте издательства www.drofa.ru

К техническим средствам обучения, которые эффективно используются на уроках географии, относятся:

- цифровой фотоаппарат;

- ноутбук;
- медиапроектор.

Использование современных технических средств повышает мотивацию изучения предмета, вызывает интерес учащихся, во многих случаях экономит учебное время, так как даёт возможность наглядно представить самые разные примеры взаимодействия, создать атмосферу вовлеченности в процесс общения.

Большое значение уделяется применению ИКТ в образовательном процессе. Для этого используются электронные учебники и энциклопедии:

- « Начальный курс географии» (учебник);
- «География 6 – 11 классы» (методики, материалы к урокам);
- «География 7 – 8 классы» (дидактический и раздаточный материал);
- «География 6 – 8 классы» (ИКТ, коммуникативные игры);
- «География 9 - 10» (в помощь учащимся);
- «Уроки географии 6 – 9 классы. С применением информационных технологий»;
- «Уроки географии 10 –11 классы. С применением информационных технологий»;
- «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии 6, 7, 9,10 классы».

Список литературы для учителя:

1. Атлас мира. География. Страны и народы. – М. – 2000 г.
2. Великие путешественники. Всемирная детская энциклопедия. Бурмистрова и др. – М., 2003 г.
3. География. 5 класс. Учебник /авторы Н.А. Максимов, Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова, В.В. Бараванов – М.; Просвещение, 2021г;
4. География. 6 класс. Учебник /авторы Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова – М.; Просвещение, 2021г;
5. География. 7 класс. Учебник /авторы И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев – М.; Просвещение, 2021г;
6. География 8 класс. Учебник /авторы В.П. Сухов, В.А. Низовцев, А.И. Алексеев, В.В. Николина– М.; Просвещение, 2021г;
7. География 9 класс. Учебник /авторы А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, В.В. Николина – М.; Просвещение, 2021г
8. География. 5, 6, 7, 8, 9 классы. Методическое пособие (авторы Герасимова, Николина)
9. География Земли. Сью Брукс. – М. – 2000 г.
10. География России. Энциклопедический словарь. – М., 1998 г.
11. География в таблицах. 6-10 классы. Авторы – составители – В.В. Климанов, О.А. Климанова. – М.: «Дрофа», 2002 г.
12. Журналы «География в школе». Из-во «Первое сентября», 2002 – 2006 гг.
13. Журналы «ГЕО». Издатель и учредитель – Грунер + Яп ЗАО, 2004 – 2007 гг.
14. Как люди открывали свою Землю. Томилина. – М., 1987 г.
15. Основы страноведения. Машбиц Я.Г. – М. – 1999 г.
16. Очерки по истории географических открытий. – М., 1984 г. (1-4 т.)
17. Полярные тайны. Т.В. Степанова. – 2003 г.
18. По странам и материкам. Книга игр. – М., 2000 г.
19. Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2014г.
20. Рабочая программа к УМК «Классическая география» География 5-9 классы /Т.П. Герасимова – М.: Дрофа, 2019г.
21. Страны и народы. Универсальная энциклопедия юношества. – М. – 2000 г.
22. С мамонтенком в Японию. Тапайчук. - М., 1987 г.

23. Современный урок географии. Методические разработки уроков. Составитель – И.И. Барина. – М.: «Школа - Пресс», 2000 г.
24. Современный урок географии. Часть 1-4. Методические разработки уроков. Составитель И.И. Барина. – М.: Школьная пресса, 2002 – 2003 г.
25. У подножия солнца. Тапайчук (фотокнижка. Памир.) – М., 1987 г.

Список учебно-лабораторного оборудования

Портреты ученых-географов и путешественников
Датчик измерения температуры
Гербарий растений природных зон России
Коллекция горных пород и минералов
Коллекция полезных ископаемых различных типов
Глобус Земли физический демонстрационный
Теллурий
Климатическая карта мира
Политическая карта мира
Природное и культурное наследие мира
Природные зоны и биологические ресурсы
Физическая карта мира
Тектоника и минеральные ресурсы России
Климатическая карта России
Физическая карта России
Китай. Экономическая карта
Франция. Экономическая карта
Германия. Экономическая карта
Япония. Экономическая карта
Энциклопедии «Зачем и почему»
Универсальный настольный компьютер
Цифровой проектор
Экран настенный
Блок бесперебойного питания
Энциклопедия
Учебно-методические комплекты по географии
Цифровые образовательные ресурсы по географии
Справочники по географии
Задачники, банки заданий ГИА по географии

Географические порталы и сайты в Интернете:

- Geo2000.nm.ru - географический портал. Все страны мира и континенты
- Geo.historic.ru - Страны мира: географический справочник
- Geo.1september.ru - "География" - еженедельная газета (электронная версия, geo.1september.ru) Полный архив материалов газеты с 1999 года: методические материалы для учителей географии, познавательные статьи о странах мира и пр.
- Geographer.ru - Новые книги по географии. Статьи на географические темы. Полезные ссылки. Стихи о городах и странах.
- Geo-Site.ru - географический портал Ойкумена. Много информации по физической географии. Землеведение. Континенты. Географические зоны. Климат.
- Geo-Tour.net - Все, что Вы хотели знать о географии. География стран и континентов, карты стран мира и материков, ЭГП, история стран мира. Население и климат стран мира.

Статистические данные, интересные факты, словарь по географии. Материалы для реферата и доклада по географии.

[Mygeog.ru](http://mygeog.ru) - Географический образовательный портал. Сайт будет интересен любителям географии, поможет ученикам и преподавателям на уроках географии в школе, колледже или ВУЗе. Содержит материалы открытых уроков, презентации, интерактивные тесты, увлекательные статьи с видео и фото иллюстрациями, справочные материалы по географии.

[RGO.RU](http://rgo.ru) - География. Планета Земля - межпредметный образовательный портал Русского географического общества (РГО)

Географическая энциклопедия онлайн (rgo.ru/geography/)

[WebGeo.ru](http://webgeo.ru) - Портал география - Электронная Земля - Eearth

Портал ГЕОГРАФИЯ в Википедии. НОРКОМ. Википедия: портал "География" (wiki.norcom.ru)

- <http://www.mchs.gov.ru> - МЧС России
- <http://www.national-geographic.ru> – NATIONAL GEOGRAPHIC России
- <http://www.pogoda.ru> – Погода. ru. – прогноз погоды в городах мира.
- <http://www.sgm.ru/rus> – Музей истории Земли

Список ЭОР по предмету

1. География 6 – 11 классы (материалы к урокам);
2. «География 7 – 8 классы» (дидактический и раздаточный материал);
3. «География 6 – 8 классы» (ИКТ, коммуникативные игры);
4. «География 9 - 10» Библиотека наилучших пособий. 1С: Образование 3.0 2004 г. М.О.Р.Ф. Дрофа
5. Мультимедийное издание «Уроки географии Кирилла и Мефодия. 6 класс» ООО «Кирилл и Мефодий», ООО «Нью Медиа Дженерейшн», Москва, 2007г
6. Мультимедийное издание «Уроки географии Кирилла и Мефодия. 7 класс» ООО «Кирилл и Мефодий», ООО «Нью Медиа Дженерейшн», Москва, 2007г
7. Мультимедийное издание «Уроки географии Кирилла и Мефодия. 8 класс» ООО «Кирилл и Мефодий», ООО «Нью Медиа Дженерейшн», Москва, 2007г.
8. Мультимедийное издание «Уроки географии Кирилла и Мефодия. 9 класс» ООО «Кирилл и Мефодий», ООО «Нью Медиа Дженерейшн», Москва, 2007г.
9. Мультимедийное издание «Уроки географии Кирилла и Мефодия. 10 класс» ООО «Кирилл и Мефодий», ООО «Нью Медиа Дженерейшн», Москва, 2007г
10. «Уроки географии 6 – 9 классы. С применением информационных технологий»;
11. «Уроки географии 10 –11 классы. С применением информационных технологий»;