

Приложение к содержательному разделу ОПП ООО,
утвержденной приказом от 12.05.2022 г. №01-06/134
пункт 2.2. «Программы отдельных учебных предметов,
курсов и курсов внеурочной деятельности»

**Рабочая программа по учебному предмету «География»
Уровень среднего общего образования
(срок реализации программы 2 года)**

Программа составлена с учетом рекомендаций
Примерной «Рабочей программы. География. Экономическая и социальная география
мира. 10-11 классы» / Сост. Е.А.Жижина – М.: «ВАКО», 2018г.

Составитель:
Прядкина Г.М.

пст. Ёдва, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана **в соответствии с:**

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Утвержден Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями;

на основе:

– требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «Ёдвинская СОШ»;

с учетом:

– примерной основной образовательной программы среднего общего образования, решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

– с рекомендациями авторской «Рабочей программы. География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы» / Сост. Е.А.Жижина – М.: «ВАКО», 2018г.;

– с возможностями линии УМК В.П. Максакковского по географии для 10-11 классов (М.: Просвещение), входящего в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 07.07.2017г.).

Изучение географии в 10-11 классах завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических

взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрывает географические аспекты глобальных и региональных явлений и процессов.

Базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Цели и задачи изучения учебного предмета, курса

Важной **целью** освоения учебного предмета «География» является формирование общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление - целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета "География" в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Изучение географии на углубленном уровне предполагает полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, ориентированных на подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний; формирование умения применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

Основными **задачами** учебного предмета «География» являются:

- Владение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- Воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- Использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- Нахождение и применение географической информации, включая статистические материалы, геоинформационные системы, ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- Понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Общая характеристика учебного предмета

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, проблемного обучения, коллективного обучения, деятельностного подхода в обучении, развития навыков контроля и самоконтроля, информационно-коммуникативные, здоровьесбережения и т.д.

Основные формы и виды контроля знаний, умений и навыков: текущий контроль в форме устного фронтального опроса, контрольных работ, тестов, проверочных работ, практических работ, работы с контурными картами и т.д.

Место предмета в учебном плане.

На изучение географии в 10-11 классах отводится 68 ч. (1 час в неделю).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География»

– формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

– формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

– формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

– овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

– овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

– овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

– формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

– формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Личностные результаты:

– сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей,

гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой народ, интерес к изучению географии;

- сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, потребность в самореализации, творческой деятельности, построение и стремление к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни;
- принятие и реализация ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде; умение противостоять социально опасным явлениям общественной жизни;
- готовность к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологической деятельности.

Метапредметные результаты:

познавательные УУД — формирование и развитие навыков и умений: решать проблемные задачи; владеть основами исследовательской и проектной деятельности;

- давать определения понятий, выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- развивать ИКТ-компетентность;
- строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливая причинно-следственные связи, делать выводы;

регулятивные УУД - формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые учебные задачи;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- работать в соответствии с предложенным или составленным планом;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности по достижению результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников;
коммуникативные УУД - формирование и развитие навыков и умений:
- организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе;
- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, аргументации своей позиции;
- участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами;
- слушать и слышать другое мнение, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.

Предметные результаты:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Выпускник на базовом уровне научится:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
- составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
- анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;
- выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;

- выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;
- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;
- моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

В процессе изучения дисциплины «География» обучающийся должен уметь:

- самостоятельно анализировать и обобщать фактические данные статистического материала, представленного значительным количеством таблиц, картографических моделей;
- составлять описание существенных признаков географических объектов, процессов и явлений;

- выделять причины экономической интеграции и развития мировых экономических связей с использованием разных источников географической информации;
- рассчитывать и давать оценку ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным географическим проблемам территориальной концентрации населения, производства, степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- сравнивать, сопоставлять и оценивать возможные последствия динамики численности населения, его половозрастной структуры, развития человеческого капитала, ситуации на рынке труда;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития мирового хозяйства;
- читать и анализировать тематические географические карты и информацию, необходимую для решения вопросов о структуре отношений в современном обществе.

В процессе изучения дисциплины «География» получит возможность овладеть умениями и навыками:

- сбора данных информации, осуществления их анализа, составления таблиц, картосхем, диаграмм, построения и анализа моделей природных явлений и процессов;
- проведения исследований, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации полученных результатов;
- решения учебных и практико-ориентированных задач чтения и сопоставления географических карт различного содержания;
- составления комплексных географических характеристик стран мира, районов разного ранга;
- логического, критического и пространственного мышления, позволяющими грамотно пользоваться полученными знаниями при нахождении и отборе в разных источниках информации о географических объектах, процессах и явлениях разных территорий Земли, анализе их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, оценке хозяйственного потенциала и решении современных глобальных проблем;
- морального оценивания отношения человека к окружающим объектам;
- аргументировать в процессе обсуждения возможные последствия деятельности человека в геосистемах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

10 КЛАСС

Раздел 1. География как наука

Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Тема 2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Раздел 2. Природопользование и геоэкология

Тема 1. Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа

1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа

1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования.

Тема 4. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы

1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.

2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

Раздел 3. Современная политическая карта

Тема 1. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

Тема 2. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

Раздел 4. Население мира

Тема 1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

Практические работы

1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).

2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

Тема 2. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Практические работы

1. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.
2. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.

Тема 3. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа

1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

Тема 4. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа

1. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.

Раздел 5. Мировое хозяйство

Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа

1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

Тема 2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

Тема 3. География главных отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа

1. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Практическая работа

2. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

11 КЛАСС

Раздел 6. Регионы и страны

Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа

1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).

Тема 2. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

Практическая работа

1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

Тема 3. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа

1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

Тема 4. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

Практическая работа

1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

Тема 5. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа

1. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу

и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа

1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

Тематическое планирование, с учетом рабочей Программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	содержание	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	кол-во часов	К/р
1	Современная политическая карта мира	- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях; - формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности - формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде - воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде	6	1
2	Природа и человек в современном мире		5	
3	География населения мира		7	1
4	Научно-техническая революция и мировое хозяйство		7	1
5	География отраслей мирового хозяйства		9	1
6	Зарубежная Европа		8	1
7	Зарубежная Азия. Австралия		11	1
8	Африка		2	
9	Северная Америка		5	1
10	Латинская Америка		2	
11	Россия в современном мире		3	
12	Глобальные проблемы человечества		3	1
	Итого		68	8

Календарно-тематическое планирование уроков географии в 10 классе
(34 часа в год – 1 час в неделю)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Общая характеристика мира (34 ч)						
1. Современная политическая карта мира (6 ч.)						
1/1	Введение	1	Методы географических исследований в настоящее время. Новые источники географической информации в географической науке. Особенность учебника географии (структура, методические ключи, блоки).	Научиться называть и объяснять методы географических исследований; называть источники получения географической информации	<p>Познавательные: сравнивать и делать выводы на основе сравнения; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками.</p> <p>Регулятивные: соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; строить речевые высказывания в устной форме, аргументируя свою</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач.</p>
2/2	Многообразие стран современного мира.	1	Разнообразие современного мира. Причины многообразия стран современного мира.	Научиться называть подгруппы развитых и развивающихся стран мира; показывать на карте развитые и развивающиеся страны мира, страны с переходной экономикой; знать «непризнанные» страны		
3/3	Влияние международных отношений на политическую карту мира	1	Влияние международных отношений на политическую карту мира. Причины региональных и локальных конфликтов; «холодной войны» между Россией и странами Запада.	Научится объяснять причины ухудшения отношений между Россией и странами Запада		
4/4	Государственный строй стран мира	1	Оптимальная форма правления для управления страной. Преобладающие формы правления в регионах мира. Различия между парламентской и президентской республиками.	Научиться давать определение понятий: абсолютная монархия, теократическая монархия, республика, федерация, унитарное государство, социалистическая республика; приводить примеры и объяснять причины существования разных форм правления и административно-государственного устройства стран мира.		
5/5	Политическая география	1	Оценка политико-	Научиться давать определения: политическая		

	и геополитика. П/Р №1 <i>Описание политико-географического положения страны.</i>		географического положения страны. Изменения на политической карте мира в XX в.	география, геополитика; определять и оценивать политико-географическое положение страны; знать основные международные организации; понимать роль и место России в современном мире	точку зрения.	
6/6	К/р №1 по теме «Современная политическая карта мира»	1	Выполнение тестовых заданий, написание географического диктанта, проверка знаний номенклатуры	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы.		
2. Природа и человек в современном мире (5 ч)						
7/1	Взаимодействие общества и природы	1	Возможно ли существование человеческого общества без природы? Рациональное использование природных ресурсов планеты. Сохранение окружающей среды от антропогенного загрязнения.	Научиться давать определения понятий: <i>географическая среда, окружающая среда, природа</i> ; понимать роль окружающей среды для человеческого общества; объяснять отличия географического детерминизма и географического нигилизма; определять возможные пути рационального природопользования	<i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. <i>Регулятивные:</i> соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его. <i>Коммуникативные:</i> работать в группе; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формирование познавательного интереса к изучению географии, умения самостоятельно находить информацию для решения поставленных задач; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды
8/2	Мировые природные ресурсы П/Р № 2 <i>Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира.</i>	1	Использование и распределение минеральных природных ресурсов планеты. Пути решения проблем по сохранению природных ресурсов стран и регионов. Определение и оценка ресурсообеспеченности стран и регионов мира минеральными ресурсами	Научиться давать определения понятий: ресурсообеспеченность; определять степень ресурсообеспеченности, используя данные статистических материалов; оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов минеральными ресурсами		
9/3	Мировые природные ресурсы П/Р № 3 <i>Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и</i>	1	Распределение природных ресурсов по регионам и странам мира. Рациональное использование возобновляемых природных ресурсов.	Научится называть страны и регионы, богатые ресурсами; знать географию распределения природных ресурсов по регионам и странам мира; объяснять проблемы использования природных ресурсов и определять возможные пути их восстановления; понимать причины опустынивания земель		

	<i>представление ее в графической и картографической форме.</i>					
10/4	Загрязнение и охрана окружающей среды.	1	Глобальные проблемы загрязнения окружающей среды в XX-XXI вв, пути их решения	Научиться определять источники загрязнения литосферы, атмосферы и гидросферы; понимать пути решения проблемы загрязнения окружающей среды		
11/5	Географическое ресурсоведение и геоэкология <i>П/р №4 Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации</i>	1	Проблемы использования природных ресурсов и охраны природы в странах мира. Мониторинг окружающей среды	Научиться давать определения понятий: географическая среда, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, опустынивание, обезлесение, генофонд, загрязнение окружающей среды, «грязное» производство, географическое ресурсоведение, экологическая политика, геоэкология, мониторинг окружающей среды; знать основные черты размещения природных ресурсов и их классификацию; понимать сущность природоохранной деятельности и экологической политики; приводить примеры загрязнения окружающей среды		
3. География населения мира (7 ч)						
12/1	Численность и воспроизводство населения <i>П/р №5 Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения</i>	1	Географические особенности естественного прироста населения. Отличие первого и второго типов воспроизводства населения. Направления демографической политики в странах разного типа. Отличие демографического взрыва и демографического кризиса.	Научиться давать определения понятий: <i>демография, типы воспроизводства</i> ; определять тип воспроизводства по статистическим данным, используя показатели рождаемости.	<i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; сравнивать различные элементы содержания; делать выводы. <i>Регулятивные:</i> определять цель урока, ставить задачи; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения.	Формирование познавательного интереса к предмету, формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма
13/2	Состав населения мира (половой, возрастной)	1	Географические особенности полового и возрастного состава	Научится называть особенности возрастного состава населения и объяснять его связь с типом воспроизводства населения страны; называть		

	<i>П/р №6 Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид. Прогнозирование изменений возрастных структур отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации</i>		населения. Причины различий.	особенности полового состава населения в регионах мира		
14/3	Этнический и религиозный состав населения.	1	Разнообразие народов мира. Межнациональные конфликты, их причины. Мировые и национальные религии	Научиться характеризовать мировые языковые семьи; называть основные мировые религии и показывать на карте географию их распространения; называть крупнейшие народы мира; приводить примеры однопациональных, двупациональных и многонациональных стран; характеризовать население страны по алгоритму, используя статистические и картографические данные		
15/4	Размещение и миграция населения. <i>П/р №7 Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа различных источников географической информации</i>	1	Причины неравномерного размещения населения. Миграции. Направление миграций в настоящее время	Научиться объяснять причины неравномерного размещения населения Земли; знать виды и причины внешних и внутренних миграций; приводить конкретные примеры миграций		

16/5	Городское и сельское население.	1	Темпы и уровни всемирного процесса урбанизации. Причины урбанизации. Проблемы современной урбанизации	Научиться давать определения понятий: урбанизация, агломерация, мегаполис; понимать причины урбанизации; определять и сравнивать темпы и уровни урбанизации; объяснять причины их различия в разных странах		
17/6	Обобщающее повторение по теме «География населения». <i>П/р №8 Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа различных источников географической информации</i>	1	Задания практической работы	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы.		
18/7	К/р № 2 по теме «География населения»	1	Выполнение тестовых заданий, написание географического диктанта, проверка знаний номенклатуры	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы.		
4. Научно-техническая революция (7 ч)						
19/1	Научно-техническая революция	1	Что такое НТР? Черты современной НТР. Влияние НТР на мировое хозяйство	Научиться давать определение понятия <i>научно-техническая революция</i> ; называть характерные черты и части НТР; приводить примеры НТР; объяснять влияние НТР на мировое хозяйство	<i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; выделять главное; представлять результаты своей работы. <i>Регулятивные:</i> планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; работать в соответствии с составленным планом.	Формирование познавательного интереса к географии; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебной деятельности
20/2	Мировое хозяйство.	1	Что такое мировое хозяйство? Условия формирования мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда (МГРТ). Специализация стран мира.	Научиться давать определения понятий: международное географическое разделение труда, специализация, мировое хозяйство, экономическая интеграция, глобализация, транснациональная корпорация; приводить примеры специализации хозяйств различных стран мира		
21/3	Отраслевая структура Мирового хозяйства. <i>П/р №9 Сравнение</i>	1	Отрасли, развивающиеся наиболее быстрыми темпами в эпоху НТР. Отличие трех структур	Научиться называть отрасли мирового хозяйства, которые развиваются наиболее быстрыми темпами в эпоху НТР; отличать три структуры мирового хозяйства; показывать		

	<i>структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран</i>		мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры мирового хозяйства в эпоху НТР. Десятичная модель мирового хозяйства	влияние НТР на отраслевую структуру хозяйства стран мира	<i>Коммуникативные:</i> организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами	
22/4	Территориальная структура мирового хозяйства.	1	Размещение мирового хозяйства на территории стран разного типа и уровня развития экономики в эпоху НТР. Региональная политика.	Научиться определять принципы размещения мирового хозяйства на территории стран разного типа и уровня развития экономики; объяснять цели проведения региональной политики		
23/5	Факторы размещения производительных сил в эпоху НТР.	1	Факторы размещения производства в эпоху НТР. Новые факторы размещения производства. Размещение ТНК в развивающихся странах, причины.	Научиться объяснять факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; знать старые и новые факторы, влияющие на размещение производства; сравнивать влияние старых и новых факторов на размещение производства в XXI в		
24/6	Обобщающее повторение по теме «Научно-техническая революция и мировое хозяйство».	1	Выполнение тестовых заданий, написание географического диктанта, проверка знаний номенклатуры	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы.		
25/7	К/р № 3 по теме «НТР и мировое хозяйство».	1	Выполнение тестовых заданий, написание географического диктанта, проверка знаний номенклатуры	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы.		
5. География отраслей мирового хозяйства (9 ч.)						
26/1	География промышленности. Топливо-энергетическая <i>П/р №10 Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры</i>	1	Сферы хозяйства. Отрасли, входящие в ТЭК мира. Изменение потребления топлива и энергии в эпоху НТР. Страны экспортеры и импортеры нефти, газа и угля. Типы электростанций в странах мира	Научиться называть группы отраслей промышленности; объяснять разные темпы развития отраслей промышленности в эпоху НТР; знать географию топливной промышленности; называть страны-импортеры и страны-экспортеры топлива; объяснять изменение темпов и географии добычи топлива в странах мира.	<i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. <i>Регулятивные:</i>	Формирование ответственного отношения к учению, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; развитие коммуникативной

	<i>производства электроэнергии в мире</i>				<p>работать по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами</p>	компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками
27/2	Горнодобывающая и металлургическая промышленность мира.	1	Страны лидеры по добыче сырья для металлургии и плавке черного и цветного металла. Факторы, влияющие на размещение металлургии в эпоху НТР	Знать географию размещения горнодобывающей и металлургической промышленности мира; научиться определять особенности влияния новых факторов на географию металлургии; приводить примеры крупных предприятий отрасли, основных экспортёров и импортёров продукции металлургии		
28/3	Машиностроение мира. <i>ПР. №11 Определение стран-лидеров в различных отраслях машиностроения</i>	1	Машиностроение развитых стран мира. Машиностроение в странах НИС	Знать географию размещения машиностроения мира; научиться определять основные географические аспекты машиностроения мира, уровни развития машиностроения в странах разного типа; знать специализацию стран на производстве различной продукции машиностроения; называть страны-экспортёры и импортёры продукции мирового машиностроения.		
29/4	Химическая, лесная, легкая промышленность мира.	1	Особенности географии химической промышленности мира. Химическая промышленность в развитых и развивающихся странах мира. Швейная промышленность. Лесная промышленность в странах Северной Европы и в странах южного лесного пояса	Научиться объяснять особенности размещения производств отраслей обрабатывающей промышленности; знать географию размещения химической, лесной и легкой промышленности; определять влияние различных факторов на размещение производства данных отраслей		
30/5	География сельского хозяйства и рыболовства	1	Роль сельского хозяйства в хозяйстве стран мира. Отличие товарного и потребительского хозяйства. Роль «зеленой революции» в развитии сельского хозяйства развивающихся стран мира. Агробизнес. Страны лидеры по производству основных сельскохозяйственных культур	Научиться определять типы сельского хозяйства: товарное и потребительское; объяснять способы ведения сельского хозяйства: интенсивное, экстенсивное; понимать, что такое «зеленая революция», «агробизнес»; объяснять принцип размещения растениеводства в странах мира; определять ведущих производителей и экспортёров риса, пшеницы, кукурузы, сахароносных культур, тонирующих, масличных и волокнистых культур; объяснять географию размещения основных отраслей животноводства		

31/6	География транспорта. <i>ПР.№12</i> <i>Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»</i>	1	Различие транспортных сетей развитых и развивающихся стран. Влияние транспортной сети на размещение населения и хозяйства.	Научиться давать объяснение понятий: контейнеризация, мировой порт, фрахт, «дешевые флаги»; определять уровень развития экономики страны по карте транспортной сети; объяснять влияние НТР на развитие транспорта; знать различие транспортных сетей в развитых и развивающихся странах; объяснять влияние транспортной сети на размещение населения и хозяйства; показывать на карте морские каналы, проливы, морские порты		
32/7	Всемирные экономические отношения	1	Роль всемирных экономических отношений в мировом хозяйстве. Структура мировой торговли в XXI в. Страны лидеры в мировой торговле.	Научиться давать определение понятий: страна с открытой экономикой, СЭЗ, торговый баланс, офшор; объяснять роль всемирных экономических отношений в мировом хозяйстве; определять структуру мировой торговли; называть страны лидеры в мировой торговле.		
33/8	Обобщающее повторение по теме «География отраслей мирового хозяйства».	1	Выполнение тестовых заданий, написание географического диктанта, проверка знаний номенклатуры	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы.		
34/9	Итоговый контроль знаний за курс 10 класса К/р № 4	1	Выполнение тестовых заданий, написание географического диктанта, проверка знаний номенклатуры	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы.		

Календарно-тематическое планирование уроков географии в 11 классе
(34 часа в год – 1 час в неделю)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Региональная характеристика мира (34 ч)						

1. Зарубежная Европа (8 ч.)						
1/1	Общая характеристика Зарубежной Европы. <i>П/р №1 Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием географической информации</i>	1	Состав Зарубежной Европы. ЭГП стран Зарубежной Европы. Формы правления в странах Зарубежной Европы. Природные условия и ресурсы стран Зарубежной Европы.	Научиться характеризовать ЭГП зарубежной Европы; знать страны зарубежной Европы и их столицы; показывать их на карте; знать формы правления и административно-территориальное устройство; знать особенности размещения природных ресурсов; давать оценку ресурсообеспеченности стран этого региона.	<p><i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполнять задания по плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать другое мнение; уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>
2/2	Население стран Зарубежной Европы.	1	Европа – очаг трудовой иммиграции. Демографическая политика стран Зарубежной Европы. Проблемы стран Зарубежной Европы в связи с потоком иммигрантов из стран Ближнего Востока и Африки	Научиться объяснять причины демографической политики стран Зарубежной Европы; определять проблемы стран Зарубежной Европы, связанные с потоком иммигрантов из стран Ближнего Востока и Африки		
3/3	Хозяйство стран Зарубежной Европы.	1	Тип хозяйства стран Зарубежной Европы. Важнейшие отрасли промышленности стран Зарубежной Европы. Специализация сельского хозяйства стран Зарубежной Европы.	Научиться объяснять понятие центральная ось развития; знать важнейшие отрасли промышленности стран Зарубежной Европы; показывать на карте главные промышленные районы Зарубежной Европы; определять специализацию сельского хозяйства стран Зарубежной Европы		
4/4	Непроизводственная сфера стран	1	Транспортная сеть стран	Знать основные		

	Зарубежной Европы.		Зарубежной Европы. Европа – главный регион международного туризма. Роль микространств Европы и островных государств в финансовом бизнесе	характеристики транспортной сети Зарубежной Европы как системы западноевропейского типа; научиться объяснять значение автомобильного и речного транспорта для международных перевозок грузов и пассажиров; знать крупные научные и финансовые центры Зарубежной Европы; называть и показывать на карте центры туризма.		
5/5	Географический рисунок расселения и хозяйства. Регионы Зарубежной Европы.	1	Территориальная структура Зарубежной Европы. Района нового освоения. Мероприятия региональной политики в странах Зарубежной Европы.	Типы районов Зарубежной Европы (высокоразвитые, старопромышленные, аграрные, нового освоения); давать характеристику районов Зарубежной Европы		
6/6	Федеративная Республика Германии.	1	Особенности Германии. Влияние ЭГП ФРГ на развитие хозяйства. Отличительные черты населения ФРГ. Отраслевая и территориальная структура экономики ФРГ	Знать форму правления и административно-территориального устройства страны; объяснять особенности населения ФРГ и причины приема иммигрантов; определять особенности хозяйства и его размещения на территории страны; называть крупные промышленные районы ФРГ и их отрасли специализации		
7/7	Сравнение двух стран Зарубежной	1	Черты сходства и различия	Научиться составлять		

	Европы. П.Р. №2 «Сравнительная характеристика двух стран Зарубежной Европы».		стран Южной и Западной Европы.	сравнительную характеристику стран; анализировать полученную информацию и делать выводы		
8/8	К/р № 1 по теме «Зарубежная Европа».	1	Выполнение тестовых заданий, написание географического диктанта, проверка знаний номенклатуры	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы.		
2. Зарубежная Азия. Австралия (11 ч)						
9/1	Общая характеристика Зарубежной Азии. П.Р.№3 «Классификация стран Зарубежной Азии».	1	Субрегионы зарубежной Азии. Черты ЭГП стран зарубежной Азии. Политическая обстановка в зарубежной Азии. Природные условия стран зарубежной Азии. Недостаток земельных и водных ресурсов стран зарубежной Азии.	Знать особенности ЭГП и регионы стран зарубежной Азии; научиться оценивать природные предпосылки для развития хозяйства стран зарубежной Азии; называть формы правления и административно-территориальное устройство крупных стран зарубежной Азии; показывать на карте «горячие точки» региона	<i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками; строить логические рассуждения. <i>Регулятивные:</i> выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.	Формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач; развитие потребности и готовности к самообразованию.
10/2	Население стран Зарубежной Азии.	1	Индия - крупнейшая в мире страна по численности населения. Стран зарубежной Азии 1 типа воспроизводства населения. Крупнейшие страны зарубежной Азии по численности населения. Религиозные и межнациональные конфликты стран зарубежной Азии. Трудовая иммиграция в страны зарубежной Азии	Научиться объяснять причины быстрых темпов роста населения в большинстве стран зарубежной Азии; Знать крупнейшие по численности населения страны зарубежной Азии; Объяснять разную плотность населения, проблемы городов зарубежной Азии; Знать государственные религии стран	<i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	

				зарубежной Азии, крупные народы и их языковую принадлежность; Понимать проблемы населения стран зарубежной Азии		
11/3	Хозяйство стран Зарубежной Азии: пять центров экономической мощи. <i>П/р №4 Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции</i>	1	Экономические центры зарубежной Азии; пути успешного развития экономики в странах зарубежной Азии	Научиться понимать особенности развития экономики 5 центра экономической мощи зарубежной Азии; определять пути успешного развития экономики в странах зарубежной Азии		
12/4	Китай.	1	Особенности эгп, природных ресурсов, население Китая. Причины экономических успехов Китая	Научиться определять особенности эгп и его влияние на развитие экономики Китая; объяснять влияние природных условий и ресурсов на специализацию экономики страны, причины экономических успехов страны		
13/5	Хозяйство Китая. <i>П.Р. №5 «Сравнение экономики двух зон Китая: Западной и Восточной»</i>	1	Особенности китайской экономики. Роль Китая в международном географическом разделении труда. Роль свободной экономической зоны Китая в развитии экономики страны	Особенности китайской экономики. Роль Китая в международном географическом разделении труда. Роль свободной экономической зоны Китая в развитии экономики страны		
14/6	Япония.	1	Особенности экономико - географического положения Японии и его влияние на культуру населения Японии. Природные ресурсы в развитии экономики страны	Научиться определять особенности эгп и его влияние на развитие экономики страны; объяснять влияние природных условий и		

				ресурсов на специализацию экономики и необходимость участия в международном географическом разделении труда; сопоставлять географические карты		
15/7	Хозяйство Японии. П.Р. №6 «Составление картосхемы международных экономических связей Японии»	1	Секрет японского экономического чуда. Япония - страна не имеющая собственных ресурсов. Почему металлургические заводы Японии расположенных в портовых городах на намытых землях.	Научиться объяснять особенности формирования экономики Японии и причины ее успешного развития; знать особенности размещения хозяйства страны; центры ведущих отраслей; объяснять причину деления хозяйства страны на восточную и западную зоны; обосновывать необходимость торговли и развития экономики Японии; объяснять особенности ресурсообеспеченности страны		
16/8	Индия.	1	Особенности ЭГП, природных условий и ресурсов Индии. Экономическая модель хозяйства Индии. Особенности успехов и проблемы экономики Индии	Научиться определять особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, население и хозяйство, специализацию страны в международном географическом разделении труда; давать комплексную характеристику страны		
17/9	Обобщающее повторение по теме «Китай, Индия, Япония».	1	Выполнение тестовых заданий, написание географического диктанта, проверка знаний	Научиться систематизировать и обобщать знания,		

			номенклатуры	полученные при изучении темы.		
18/10	Австралия.	1	Особенности природных условий, населения и хозяйство Австралии. Австралия - горнодобывающая держава. Особенности международных экономических связей Австралии	Научиться определять особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, население и хозяйство, специализацию страны в международном географическом разделении труда; давать комплексную характеристику страны		
19/11	К/р № 2 по теме «Зарубежная Азия. Австралия».	1	Выполнение тестовых заданий, написание географического диктанта, проверка знаний номенклатуры	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы.		
3. Африка (2 ч)						
20/1	Общая характеристика Африки. П.Р. №7 «Составление прогноза экономического развития стран Африки».	1	Влияние природных условий и ресурсов а прийти на заселение ее территории и на освоение природных ресурсов. Влияние колониального прошлого на развитие хозяйства стран Африки. Проблемы населения стран Африки. Роль стран Африки в международном географическом разделении труда	Научиться определять особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства стран Африки; определить место Африки в международном географическом разделении труда.	<i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; представлять результаты своей работы.	Формирование познавательного интереса к изучению географии, умения самостоятельно находить информацию для решения поставленных задач по вопросам; анализ схем «Страны монокультуры в Африке»; выполнение практической работы «Составление прогноза экономического развития стран Африки»; работа с политической картой
21/2	Регионы Северной и Тропической Африки. ЮАР. П/р №8 Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	1	Отличительные черты стран тропической и северной Африки. Зависимость хозяйства стран от природных условий. Влияние эгп на уровень развития хозяйства стран разных регионов Африки. Место ЮАР в экономике Африки	Научиться давать определение понятия монокультура; определять характерные черты эгп, природных условий и ресурсов, населения и промышленности, сельского хозяйства и природоохранных проблем северной и тропической Африки	<i>Регулятивные:</i> планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами	

4. Северная Америка (5 ч)						
22/1	Северная Америка. США. Общая характеристика: ЭГП и население США.	1	Эгп США. Естественный прирост населения США. Мегалополисы на территории страны. Специфика планировке американского города.	Научиться определять особенности ЭГП и населения США и Канады; объяснять историю формирования Северо-американских государств.	<i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать информацию, необходимую для решения поставленных на уроке задач. <i>Регулятивные:</i> работать по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами	Формирование познавательного интереса к изучению географии, толерантного отношения к людям разных национальностей
23/2	Природные ресурсы и хозяйство США.	1	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства США. Зависимость США от импорта сырья. Агробизнес и постадийная специализация	Научиться объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; роль американских тнк - создании 2 экономике США; приводить примеры лидирующих позиций страны в мировом промышленном производстве; объясняет специализацию промышленности, зависимость ее от импорта сырья; знать особенности постадийной специализации сельского хозяйства		
24/3	Макрорегионы США.	1	Макрорегионы на территории США. Специализация и роль макро - региона в хозяйстве страны. Высокоразвитые, стареющие промышленные, отсталые регионы и регионы нового освоения	Научиться определять специфику экономических макрорегионов страны и условия формирования их промышленности, сельского хозяйства, транспорта, внешних экономических связей; сравнивать 4 экономических макрорегиона;		

				объяснять сходства и различия их хозяйства		
25/4	Канада. П.Р. №9 «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт».	1	Сходство Канады и России. Роль соседства США и Канады в экономических связях 2 стран	Научиться составлять план характеристики страны; объяснять роль соседства США и Канады в экономических связях 2 стран		
26/5	К/р № 3 по теме «Северная Америка».	1	Выполнение тестовых заданий, написание географического диктанта, проверка знаний номенклатуры	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы.		
5. Латинская Америка (2 ч)						
27/1	Общая характеристика Латинской Америки.	1	Состав латинской Америки. Заселения и освоения территории региона. Особенности населения региона. Уровень развития экономики стран латинской Америки. Территориальная структура хозяйства стран латинской Америки	Научиться определять особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства стран Латинской Америки; определить место Латинской Америки в международном географическом разделении труда	<i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; устанавливать соответствие между объектами и их функциями. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.	Формирование познавательного интереса к изучению географии, умения самостоятельно находить информацию для решения поставленных задач
28/2	Страны Латинской Америки. Бразилия. П.Р. №10 «Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки»	1	Особенности эгп, природных условий и ресурсов Бразилии. Государственные языки стран латинской Америки. Специализация стран латинской Америки в международном географическом разделении труда	Научиться определять особенности эгп, природных условий и ресурсов, население и хозяйство, специализацию страны в международном географическом разделении труда; давать комплексную характеристику Бразилии; сравнивать страны латинской Америки по плану	<i>Коммуникативные:</i> организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников	
6. Россия в современном мире (3 ч)						
29/1	Место России в мировой политике, в природно-ресурсном и людском	1	Роль России в мире после распада СССР. Место России в начале 21 века. Место России в	Научиться понимать место России в мировой политике, в природно-	<i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информа-	Формирование ответственного отношения к учению;

	потенциале. П.Р. №11 «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденции их возможного развития».		мировом природно ресурсном потенциале.	ресурсном и людском потенциале.	ции; устанавливать соответствие между объектами и их функциями. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. <i>Коммуникативные:</i> организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников	умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач; развитие потребности и готовности к самообразованию
30/2	Место России в мировом хозяйстве. П.Р.№12 «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции».	1	Проблемы экономики России. Положительные стороны экономики России для дальнейшего развития страны. Этапы развития российской экономики. Структура внешних экономических связей России со странами мира.	Научиться давать определение понятий: конкурентно - способность, международная транспортная инфраструктура, бегство капитала, индекс развития человеческого потенциала; понимать место России в мировой экономике		
31/3	Место России в мире по качеству жизни. Стратегия развития России	1	Место России по качеству жизни в мире. Уровень жизни людей в стране. Социальные проблемы страны. Перспективы выполнения программы "Стратегия 2020"	Научиться давать определение понятий: индекс человеческого развития, экономика знаний, инновационный путь развития; понимать место России в мире по качеству жизни; объяснять перспективы развития России до 2020 года; оценивать достижения и "узкие" места в развитии общества и экономики		
7. Глобальные проблемы человечества (3 ч)						
32/1	Глобальные проблемы человечества.	1	Первоочередные глобальные проблемы человечества. Пути решения глобальных проблем человечества.	Научиться давать определения понятий: <i>приоритетная глобальная проблема, международный терроризм, экологический кризис, глобальное потепление</i>	<i>Познавательные:</i> структурировать учебный материал; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. <i>Регулятивные:</i>	Формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач; развитие потребности

				<i>климата, демо-графический рост, пояс голода, богатый Север, бедный Юг, морское хозяйство, объяснять сущность, причины возникновения и пути решения глобальных проблем человечества.</i>	работать по плану; осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников	и готовности к самообразованию
33/2	Стратегия устойчивого развития П/Р № 13 <i>Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении</i>	1	Стратегия устойчивого развития. Роль географии в обеспечении устойчивого развития планеты и человечества.	Научиться давать определение понятия стратегия устойчивого развития; понимать роль географии в обеспечении устойчивого развития планеты и человечества		
34/3	Итоговый контроль знаний за курс 11 класса К/р № 4	1	Выполнение тестовых заданий, написание географического диктанта, проверка знаний номенклатуры	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы.		

Контроль предметных результатов

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка "5". Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4". Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3". Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2". Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.
Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.
Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Варианты тем для проектных и исследовательских работ по географии

«Политическая карта –это явление историческое»
«Карликовые государства Мира»
«Политическая карта Мира»
Ассоциации-«Страны Мира»
«Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы».
«Анализ ресурсообеспеченности стран и регионов, прогнозирование основных направлений и проблем их экономического развития»
«Лесные ресурсы Мира»
«География мест отдыха и туризма»
«Мировые религии»
«Городское и сельское население Мира»
«Крупнейшие города Мира»
«Проектирование города будущего»
«Отраслевая и территориальная структура промышленности Мира»
«Топливо-энергетический комплекс Мира»
«Альтернативная электроэнергетика»
«Металлургия Мира»

Перечень обязательной географической номенклатуры

10 -11 класс:

Природные ресурсы:

Страны мира, богатые:
Нефтью
Газом,
Каменным углем,
Железными рудами,
Земельными ресурсами,
Водными ресурсами,
Лесными ресурсами северного и южного пояса.

Страны мира:

Крупнейшие по численности населения.
С наибольшей продолжительностью жизни.
Страны с наиболее высоким естественным приростом.
Страны с отрицательным естественным приростом.

Крупнейшие городские агломерации мира:

Токио, Мехико, Мумбаи, Сан-Паулу, Нью-Йорк, Москва и др.

Десять мировых центров:

Северная Америка, Западная Европа, Китай и др.

Страны –лидеры по промышленному производству в мире:

США, Китай, Япония, Германия, Россия и др.

Великие горнодобывающие страны мира:

США, Канада, Австралия, ЮАР, Россия, Китай, Бразилия, Индия.

Страны с узкой специализацией по добыче сырья:

Медные руды: Чили, Перу, Замбия.

Олово: Малайзия.

Бокситы: Гвинея, Ямайка.

Фосфориты: Марокко.

Страны-лидеры:

По выработке электроэнергии.

По производству алюминия.

По добычи нефти, газа, угля, железных руд.

По выплавке стали.

По производству алюминия.

По производству автомобилей.

По производству станков.

По производству химических волокон.

По производству хлопчатобумажных тканей.

По производству пшеницы, кукурузы, риса, сахарной свеклы, сахарного тростника, хлопка, чая, кофе, какао, крупного рогатого скота, овец, свиней.

По размерам торгового флота.

Морские порты:

Лондон, Роттердам, Шанхай, Токио, Осака, Нью-Йорк, и др.

****Все данные даны на страницах учебника (в тексте и приложении)

Страны монархии:

Андорра, Бельгия, Ватикан, Великобритания, Дания, Испания, Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Нидерланды, Норвегия, Швеция, Бахрейн, Бруней, Бутан, Иордания, Камбоджа, Катар, Кувейт, Малайзия, Непал, Оман, Объединенные Арабские Эмираты, Саудовская Аравия, Таиланд, Япония, Лесото, Марокко, Свазиленд, Тонга.

Страны с федеративным устройством:

Россия, ФРГ, Бельгия, Швейцария, Австрия, Сербия и Черногория, Малайзия, Бангладеш, Мьянма, Пакистан, Объединенные Арабские Эмираты, Нигерия, Эфиопия, ЮАР, США, Канада, Мексика, Венесуэла, Бразилия, Аргентина, Австралия (Австралийский Союз).

Внутриконтинентальные страны

Швейцария, Австрия, Чехия, Словакия, Венгрия, Монголия, Непал, Афганистан, Боливия, Парагвай, Мали, Чад, Нигер, ЦАР, Замбия, Зимбабве, Ботсвана, Уганда и др.

Типология стран:

Развитые страны:

«Большая семерка», малые европейские страны, внеевропейские страны (с переселенческим капитализмом)

Развивающиеся страны:

Ключевые, Новые индустриальные, Нефтеэкспортирующие, отсталые страны мира.

Страны, добившиеся независимости после Второй мировой войны:

Азия: Корея, Вьетнам, Индонезия, Иордан, Ливан, Сирия, Филиппины, Индия, Пакистан, Мьянма, Израиль, Шри-Ланка, Лаос, Камбоджа, Малайзия, Кипр, Кувейт, Йемен, Мальдивы, Сингапур, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Бангладеш, Бруней, Восточный Тимор.

Африка: Ливия, Тунис, Судан, Гана, ЦАР, Гвинея, Кот-д'Ивуар, Буркина-Фасо, Габон, Бенин, Камерун, ДР Конго, НР Конго, Мавритания, Мали, Мадагаскар, Нигер, Нигерия, Сенегал, Сомали, Того, Чад, Сьерра-Леоне, Танзания, , Алжир, Бурунди, Руанда, Уганда, Кения, Замбия, Малави, Гамбия, Ботсвана, Лесото, Маврикий, Свазиленд, Экваториальная Гвинея, Гвинея-Бисау, Мозамбик, Кабо-Верде, Сан-Томе и Принсипи, Коморские острова, Ангола, Сейшельские острова, Джибути, Зимбабве, Намибия, Эритрея.

Америка: Гайана, Барбадос, Багамы, Гренада, Суринам, Доминика, Сент-Люсия, Сент-Винсент и Гренадины, Белиз, Антигуа и Барбуда, Сент-Китс и Невис.

Океания: Науру, Тонга, Фиджи, Папуа—Новая Гвинея Соломоновы острова, Тувалу, Кирибати, Вануату, Федеративные штаты Микронезии (Каролинские острова), Маршаловы острова, Палау.

Европа: Мальта.

! Знать метрополии этих стран.

Зарубежная Европа:

Каменноугольные бассейны: Рурский, Верхне-Силезский.

Нефтегазоносный бассейн: Североморский.

Железорудный бассейн: Лотарингский.

Промышленность:

Автомобилестроение: Франция, ФРГ, Швеция.

Химическая: ФРГ

Крупнейшие морские порты: Лондон, Роттердам, Гамбург, Антверпен, Гавр, Марсель, Генуя.

Высокоразвитые районы: Лондонский, Парижский, южный район ФРГ (Штутгарт, Мюнхен), «промышленный треугольник» Италии (Милан—Турин—Генуя)

Старопромышленные районы: Рурский, Саар (ФРГ), Ланкашир, Йоркшир, западный Мидленд, Южный Уэльс (Великобритания), Северный район, Эльзас, Лотарингия (Франция), Верхне-Силезский (Польша), Остравский (Чехия).

Столицы стран Европы.

Зарубежная Азия и Австралия:

Страны и столицы

Города: Шанхай, Осака, Мамбаи, Сидней, Мельбурн

Африка:

Страны и столицы.

Монокультуры стран: Ангола, Ботсвана, Бурунди, Габон, Гамбия, Гвинея, Гвинея-Бисау, Замбия, Коморские острова, Либерия, Ливия, Мавритания, Малави, Мали, Нигер, Нигерия, Руанда, Сьерра-Леоне, Уганда, Чад, Эфиопия.

США и Канада:

Страны и столицы.

Мегалополисы: Босваш, Чипитс, Сансан.

Нефтяные штаты: Аляска, Техас, Канзас, Калифорния.

Крупнейшие центры: Детройт, Хьюстон, Лос-Анджелес, Нью-Йорк, Балтимор, Бостон и др.

Латинская Америка:

Страны и столицы.

Производители:

Бананы: Бразилия, Коста-Рика, Колумбия, Эквадор, Мексика.

Сахар: Куба

Кофе: Бразилия, Колумбия

Мясо и пшеница: Аргентина

Города: Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро

Знать страны-лидеры и их принадлежность к регионам

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Список литературы

1. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. М.: ВАКО, 2017.
2. Контрольно-измерительные материалы. География. 10 класс / Сост. Е.А. Жижина. М.: ВАКО, 2017.
3. Максаковский В.П. География. 10–11 классы: базовый уровень. Учебник. М.: Просвещение, 2017.

4. Максаковский В.П. География. 10–11 классы: базовый уровень. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2018.
5. Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. М.: Просвещение, 2010.
6. Программа полного среднего образования по географии. 10–11 классы / В.П. Максаковский. М.: Просвещение, 2016.

Учебно-методическое обеспечение

Программа: Рабочая программа по географии.10-11 классы/Сост. Е.А.Жижина.- ВАКО, 2018

Учебник: Максаковский В. П. География. 10-11 классы :учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский. -М.: Просвещение, 2018.

Учебные пособия:В. П. Максаковский. География. Рабочая тетрадь (10-11 классы) учебное пособие для общеобразовательных организаций. Базовый уровень.-М.: Просвещение, 2018

Методические пособия: Е.А Жижина Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс: поурочные разработки по учебнику В.П. Максаковского. -М: Вако, 2019

Контрольно-измерительные материалы: География. 10 класс/ Сост. Е.А.Жижина.- М.:Вако, 2016

Электронные образовательные ресурсы.

Образовательные порталы

http://sibmama.info/index.php?p=presentations_geogr -Презентации для детей по географии

http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=68 -Универсальная энциклопедия. Раздел "География"

<http://maps.yandex.ru/map.xml?mapID=6&mapX=1200000&mapY=6800000&size=2> -Карты на "Яндекс"

<http://geo.1september.ru/> -Всё для учителя географии.

Виртуальная школа(<http://vschool.km.ru>)

Компьютерные модели изучения географии (<http://nwcit.ru/chirtsov/txtl.html>)

<http://ege.edu.ru> . – Портал ЕГЭ.

www.fipi.ru . – Федеральный институт педагогических измерений.

<http://geo.metodist.ru> . – Методическая лаборатория географии.

<http://www.geo2000.nm.ru> . –Географический портал.

<http://geotest.nm.ru> . –Сборник тестов по географии.

<http://rgo.ru> . –География сети.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>

