

Приложение к содержательному разделу ОПП НОО,  
утвержденной приказом от 31.08.2023 г. №01-06/256  
пункт 2.2. «Программы отдельных учебных предметов,  
курсов и курсов внеурочной деятельности»

**Рабочая программа по учебному предмету «Математика»**  
**Уровень начального общего образования**  
**Срок реализации программы 2 года**  
Программа составлена на основе примерной программы  
по математике

Авторы М.И.Моро, М.А.Бантова и др.

Составители  
Кифель Е.В.  
Мариновская С.А.

пст. Ёдва, 2023 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 3-4 классов разработана **в соответствии:**

разработана в соответствии с частью 5 статьи 12, пунктом 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»,

**на основе:**

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Ёдвинская СОШ»;

**с учетом:**

- Рабочей программы воспитания МОУ «Ёдвинская СОШ»

- с рекомендациями авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантова . «Математика». Москва: «Просвещение» 2015.

- с возможностями линии УМК «Школа России»

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Изучение начального курса математики создаёт прочную основу для обучения в последующих классах.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические

способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

### **Общая характеристика курса**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках

математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным

ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

## **Место курса в учебном плане**

На изучение математики в 1-4 классах начальной школы отводится 4 ч в неделю. Таким образом, курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2 - 4 классах - по 136 ч, (34 учебные недели в каждом классе).

Программа реализуется на основе федерального компонента базисного учебного плана с учетом ЭК. Этнокультурный компонент представлен темой «Решение текстовых арифметических задач» в объеме не менее 10% от общего количества часов учебного времени.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

### **3–4-й классы**

**Личностными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3–4-м классах является формирование следующих умений:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

#### *Регулятивные УУД:*

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

#### *Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст,

таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

*Коммуникативные УУД:*

Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь*:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;

использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);

пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;

представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);

выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;

осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;

осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;

использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;

читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;

решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом

(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);  
находить значения выражений в 2–4 действия;  
использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;  
использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $a \cdot x = b$ ;  $a : x = b$ ;  
строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;  
сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;  
определять время по часам с точностью до минуты;  
сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

### **Числа и величины**

*Выпускник научится:*

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### **Арифметические действия**

*Выпускник научится:*

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2 - 3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выполнять действия с величинами;

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

### **Работа с текстовыми задачами**

*Выпускник научится:*

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1 - 2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- решать задачи в 3 - 4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

### **Пространственные отношения**

#### **Геометрические фигуры**

*Выпускник научится:*

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Выпускник получит возможность научиться* распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

#### **Геометрические величины**

*Выпускник научится:*

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

### **Работа с информацией**

*Выпускник научится:*

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова ("...и...", "если... то...", "верно/неверно, что...", "каждый", "все", "некоторые", "не");
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## **Содержание учебного предмета «Математика»**

### **Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения "больше (меньше) на...", "больше (меньше) в...". Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

## **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов ("и"; "не"; "если... то..."; "верно/неверно, что..."; "каждый"; "все"; "некоторые"); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

**Календарно -тематическое планирование по математике  
3 класс**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
	<b>Числа от 1 до 100. сложение и вычитание. Повторение (10 часов)</b>					
1/1	Сложение и вычитание	1	Система условных обозначений. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Значение числового выражения. Верные равенства	<b>Научатся:</b> называть последовательность натуральных чисел от 1 до 100, записывать числа цифрами; выполнять устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100; составлять и решать простые задачи; объяснять верность равенств, составлять верные равенства из числовых выражений; сравнивать трехзначные числа; находить признаки сходства и различия многоугольников	<b>П:</b> устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; <b>Р:</b> использовать математические термины, сим- волы и знаки; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>К:</b> высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики
2/2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы вычислений. Составление верных равенств и неравенств.	Научатся: выполнять письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд; составлять и решать простые	<b>П:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин

			<p>Величины, сравнение величин длины. Геометрические фигуры (ломаная)</p>	<p>задачи и задачи разными способами; объяснять верность равенств, составлять верные равенства из числовых выражений; пользоваться изученной математической терминологией</p>	<p><b>Р:</b> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; <b>К:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	
3/3	Выражение с переменной	1	<p>Решение уравнений. Использование устных приемов вычислений. Буквенные выражения. Вычисление</p>	<p><b>Научатся:</b> применять латинские буквы в выражениях с переменной; находить значения буквенных выражений, выполнять письменные приемы сложения и вычитания чисел; работать с геометрическими фигурами, вычислять периметр многоугольника; решать геометрическую задачу</p>	<p><b>П:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). <b>Р:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. <b>К:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать</p>	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p>

					математическую терминологию	
4/4	Решение уравнений	1	Уравнение, корень уравнения, проверка вычисления. Взаимосвязь чисел при сложении. Постановка вопроса задачи и ее решение.	<b>Научатся:</b> решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе взаимосвязи чисел при сложении; сравнивать уравнения и выражения с переменной; объяснять решение, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку; решать текстовые задачи	<b>П:</b> устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. <b>К:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности
5/5	Решение уравнений и выражений.	1	Неизвестное уменьшаемое. Решение уравнения с неизвестным уменьшаемым. Взаимосвязь чисел при вычитании. Сравнение выражений. Решение задачи.	<b>Научатся:</b> решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании, объяснять решение уравнений, пользуясь изученной математической	<b>П:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Р:</b> понимать,	Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат

				терминологией, выполнять проверку; решать текстовую задачу	принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>К:</b> использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий в группе в ходе решения учебно-познавательных задач	
6/6	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	Распознавание геометрических фигур, обозначение вершин буквами. Измерение сторон треугольника. Решение текстовой задачи, уравнений	<b>Научатся:</b> обозначать геометрические фигуры латинскими буквами, читать буквенные обозначения фигур; сравнивать предметы по размеру; работать с чертежно-измерительными инструментами	<b>П:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура). <b>Р:</b> самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах. <b>К:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе
7/7	Закрепление пройденного материала. Решение задачи и уравнений.	1	Работа с геометрическим материалом (отрезки, ломаная). Использование чертежных инструментов для	<b>Научатся:</b> выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания; использовать математическую терминологию;	<b>П:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами. <b>Р:</b> выполнять самоконтроль и	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики

			<p>выполнения построений. Сравнение величин. Вычисление значений числовых выражений</p>	<p>решать задачи разных видов; находить значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок); определять верные и неверные неравенства</p>	<p>самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; проводить пошаговый контроль самостоятельно. <b>К:</b> контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела</p>	
8/8	<p>Закрепление пройденного материала по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»</p>	1	<p>Что узнали? Чему научились? Закрепление умений выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания, решать задачи разных видов, находить значения числовых выражений, определять верные и неверные неравенства</p>	<p><b>Научатся:</b> выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания; использовать математическую терминологию; решать задачи разных видов;</p>	<p><b>П.</b> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. <b>Р.</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Определять цель учебной деятельности самостоятельно.</p>	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p>

					<p>Определять план выполнения заданий на уроках. Применять установленные правила в планировании способа решения. <b>К.</b> Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p>	
9/9	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике	<p><b>Научатся:</b> самостоятельно выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания; решать задачи разных видов; находить значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок); определять верные и неверные неравенства</p>	<p><b>Р:</b> Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Корректировать выполнение задания</p>	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.
10/10	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	<p><b>Научатся:</b> анализировать ошибки, группировать, устанавливать причины ошибок и способы их устранения</p>	<p><b>П:</b> Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне) <b>Р.</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью</p>	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.

					выполнения заданий. <b>К:</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения	
<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление (продолжение) (13 часов)</b>						
11/1	Умножение. Задачи на умножение.	1	Знакомство с названием раздела. Сравнение сумм (одинаковые слагаемые). Замена суммы произведением. Составление задачи по краткой записи (рисунку) на умножение и двух обратных к ней задач	<b>Научатся:</b> использовать математическую терминологию при чтении и записи математических выражений; различать суммы с одинаковыми и разными слагаемыми; объяснять, что означает каждое число в записи двух чисел со знаком умножения; составлять задачи по кратким записям	<b>П:</b> прогнозировать содержание раздела; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для ее достижения. <b>К:</b> использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
12/2	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	Взаимосвязь арифметических	<b>Научатся:</b> называть компоненты и	<b>П:</b> проводить несложные	Проявлять положительное

			действий. Составление выражений. Решение текстовой задачи, составление обратных задач. Решение уравнений, выражений со скобками	результаты умножения и деления, устанавливать взаимосвязь между результатом и компонентами умножения; составлять карточки-схемы; читать математические выражения	обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Р:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>К:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов	отношение к урокам математики, к учебе, к школе
13/3	Четные и нечетные числа.	1	Четные и нечетные числа. Составление числовых выражений, нахождение их значений, определение четных и нечетных чисел. Решение текстовой задачи арифметическим способом	<b>Научатся:</b> различать четные и нечетные числа; применять математическую терминологию; работать над разными видами текстовых и логических задач; составлять программы решения задачи; выполнять задания на развитие творческого нестандартного мышления	<b>П:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число). <b>Р:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. <b>К:</b> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Проявлять интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий
14/4	Таблица умножения и деления на 3.	1	Таблица умножения с числом 3. Решение уравнений, задач. Нахождение периметра многоугольников . Решение выражений в	<b>Научатся:</b> применять в разных игровых формах знание таблицы умножения с числом 3; работать с программами решения задач;	<b>П:</b> устанавливать математические отношения между объектами. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики

			2–3 действия. Выполнение проверки вычислений	находить периметр фигуры; соблюдать порядок выполнения действий при решении числовых выражений, выполнять проверку вычислений	поставленной учебной задачей для ее решения. <b>К:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	
15/5	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость, масса.	1	Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчет стоимости товара (цена, количество, стоимость).	<b>Познакомятся</b> с понятиями «цена», «количество», «стоимость». <b>Научатся:</b> решать новый вид задач; выполнять разные формы записи условия задачи, составлять задачи на нахождение цены по известным величинам – стоимость и количество и решать их; решать уравнения, числовые выражения	<b>П:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Р:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>К:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые	Понимать необходимость бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей

					коммуникативные средства	
16/6	Порядок выполнения действий.	1	Порядок выполнения действий в числовых выражениях (действие, записанное в скобках, умножение и деление, сложение и вычитание). Решение уравнений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий	<b>Научатся:</b> вычислять значение числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок; составлять карточки-схемы; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий, математические ребусы; использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений	<b>П:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>К:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	Понимать значение математических знаний в собственной жизни
17/7	Порядок выполнения действий. Закрепление.	1	Установление порядка выполнения действий и выполнение вычислений в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение неизвестного множителя. Решение текстовых задач арифметическим способом. Вычисление периметра	<b>Научатся:</b> применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений, использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения	<b>П:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе

			<p>многоугольника. Выполнение проверки в вычислениях</p>	<p>(с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях)</p>	<p><b>Р:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, символы и знаки. <b>К:</b> согласовывать работу в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию</p>	
18/8	Закрепление решения выражений.	1	<p>Закрепление умений порядка выполнения действий в числовых выражениях. Составление схемы в выражениях, определение порядка действий. Связь между величинами. Решение и составление обратных задач</p>	<p><b>Научатся:</b> понимать взаимосвязь между результатом и компонентами действий; сравнивать именованные числа; решать текстовые задачи и составлять обратные к ним; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок)</p>	<p><b>П:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Р:</b> проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. <b>К:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями</p>	<p>Проявлять интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем</p>

					других участников, работающих в паре	
19/9	Закрепление решений задач с величинами: цена, количество, стоимость, масса.	1	Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Составление схемы в выражениях, определение порядка действий. Связь между величинами. Решение и составление обратных задач	<b>Научатся:</b> понимать взаимосвязь между результатом и компонентами действий; сравнивать именованные числа; решать текстовые задачи и составлять обратные к ним; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок)	<b>П:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Р:</b> проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. <b>К:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре	Проявлять интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем
20/10	Закрепление. Подготовка к контрольной работе.		Отработка взаимосвязи между результатом и компонентами действий; сравнение именованных чисел; решение текстовых задач и составление обратных к ним;	<b>Научатся:</b> применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; понимать взаимосвязь между результатом и компонентами действий; сравнивать именованные числа;	<b>П:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Р:</b> проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в	Проявлять интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем

				<p>решать текстовые задачи и составлять обратные к ним; анализировать результат самостоятельной работы</p>	<p>некоторых случаях – самостоятельно; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. <b>К:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре</p>	
21/12	Контрольная работа №2 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»	1	<p>Применение полученных знаний, умений и навыков на практике</p>	<p><b>Научатся:</b> применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; понимать взаимосвязь между результатом и компонентами действий; сравнивать именованные числа; решать текстовые задачи и составлять обратные к ним; анализировать результат самостоятельной работы</p>	<p><b>П:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Р:</b> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе. <b>К:</b> использовать речевые средства в соответствии с учебной ситуацией, применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности</p>

					учебной деятельности	
22/13	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	<b>Научатся:</b> анализировать ошибки, группировать, устанавливать причины ошибок и способы их устранения	<b>П:</b> Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне) <b>Р:</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. <b>К:</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.
<b>Табличное умножение и деление (продолжение) (35 часа )</b>						
23/1	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1	Составление таблицы умножения 4 и на 4; решение уравнений; составление задач по заданному типу	Научатся: составлять таблицу умножения и деления с числом 4, используя рисунок; решать уравнения, задачи с величинами и простые задачи на умножение; записывать условие задачи в таблицу; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия	<b>П:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Р:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>К:</b>	Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат

					строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	
24/2	Восьмигранник, «чудесные превращения». Интегрированный урок. Математика + технология.	1	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при вычислении знаний числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.	<b>Научаться:</b> применять Таблицу умножения 4 и на 4, соответствующие случаи деления; читать чертёж, делать разметку в тетрадах в клетку, сгибать, отрезать лишние линии.	<b>П:</b> овладевать логическими действиями анализа, сравнения, синтеза и обобщения; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять графические построения по заданным параметрам. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать предложения сверстников и учителя. <b>К:</b> договариваться о совместной деятельности; учиться вести диалог в совместной работе.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми; формирование мотивации к творческому труду, к работе на результат.
25/3	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	1	Нахождение по таблице произведений. Решение текстовой задачи, нахождение	Научатся: воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие	<b>П:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические	Понимать универсальность математических способов познания окружающего

			значений выражений в несколько действий.	случаи деления с числом 4, применять знание данной таблицы при вычислении значений числовых выражений и решении задач	знания в расширенной области применения. <b>Р:</b> самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; использовать математические термины, символы и знаки. <b>К:</b> принимать активное участие в работе в паре, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	мира
26/4	Задачи на увеличения числа в несколько раз.	1	Работа над задачами нового типа; повторение буквенных выражений и уравнений; составление обратных задач	<b>Научатся:</b> анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме; решать уравнения, составлять обратные задачи; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия	<b>П:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Р:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>К:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики

27/5	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	Организация учебного диалога в ходе изучения материала. Знакомство с задачами нового типа; соотнесение с задачей на увеличение числа в несколько раз; работа с неравенствами; решение уравнений	<b>Научатся:</b> решать текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз с опорой на схематический рисунок, составлять и решать задачи обратной данной; определять верные и неверные неравенства	<b>П:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами. <b>Р:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. <b>К:</b> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира
28/6	Закрепление решения задач на увеличение и уменьшение в несколько раз	1	Решение задач изученных видов; работа с неравенствами; решение уравнений	<b>Научатся:</b> различать задачи на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц, решать их, опираясь на схематические рисунки, чертежи; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок)	<b>П:</b> устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; строить модели. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; использовать математические термины, символы и знаки. <b>К:</b> признавать возможность существования	Проявлять интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий

					различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; принимать активное участие в работе групп	
29/7	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1	Работа над составлением таблицы умножения числа 5; решение задач; работа с буквенными выражениями	<b>Научатся:</b> составлять таблицу умножения и деления с числом 5; решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять действия с буквенными выражениями; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия	<b>П:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. <b>Р:</b> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе. <b>К:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе
30/8	Задачи на кратное сравнение.	1	Знакомство с задачами нового типа; работа с геометрическим материалом; обучение доказательству	<b>Научатся:</b> решать задачи на кратное сравнение с опорой на рисунок; применять правила нахождения неизвестного числа в уравнениях; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со	<b>П:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Р:</b> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью;	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики

				скобками и без скобок)	находить способ решения учебной задачи. <b>К:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	
31/9	Решение задач на кратное сравнение.	1	Решение задач на разностное и кратное сравнение с опорой на схематический рисунок. Кратное сравнение чисел. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	<b>Научатся:</b> применять способы решения задач на разностное и кратное сравнение, обосновывать выбор арифметического действия; применять правила нахождения неизвестного числа (слагаемого, уменьшаемого или вычитаемого); соблюдать порядок выполнения действий в выражениях	<b>П:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Р:</b> самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах. <b>К:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин
32/10	Закрепление по теме «Задачи на кратное сравнение и уменьшение, увеличение в несколько раз»	1	Решение задач на кратное сравнение. Выполнение	<b>Научатся:</b> различать и решать задачи на кратное	<b>П:</b> проводить сравнение по одному или несколькими	Осознанно проводить самоконтроль и

			<p>построения геометрических фигур (прямоугольников), получение новых фигур.</p>	<p>сравнение; выполнять построение геометрических фигур; определять длину карандаша с помощью чертежного инструмента; соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>признакам и на этой основе делать выводы. <b>Р:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. <b>К:</b> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними</p>	<p>адекватную самооценку результатов своей учебной деятельности</p>
33/11	<p>Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.</p>	1	<p>Таблица умножения и деления с числом 6. Увеличение и уменьшение чисел в 6 раз. Составление числовых выражений.</p>	<p><b>Научатся:</b> составлять таблицу умножения и деления с числом 6; увеличивать и уменьшать числа в 6 раз; вычислять значения буквенных выражений при заданных значениях букв; находить и исправлять ошибки в ходе решения уравнений</p>	<p><b>П:</b> устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Р:</b> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. <b>К:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию, применять изученные правила общения; осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	<p>Понимать значение математики в жизни и деятельности человека</p>

34/12	Решение составных задач.	1	Решение составных задач на нахождение четвертого пропорционально-го. Порядок выполнения действий в выражениях. Таблица умножения на 6. Поиск лишнего выражения	<b>Научатся:</b> решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, использовать знание таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6 при нахождении значений числовых выражений; сравнивать решения задач; решать уравнения, числовые выражения	<b>П:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Р:</b> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. <b>К:</b> использовать речевые средства при работе в паре в ходе решения учебно-познавательных задач; осознавать важность качественного выполнения заданий	Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя
35/13	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1	Таблица умножения и деления с числом 7. Решение составной задачи в три действия. Чертеж отрезков заданной длины. Сравнение числа клеток в фигурах на чертеже. Сравнение числовых выражений, нахождение значения числового выражения	<b>Научатся:</b> составлять таблицу умножения и деления с числом 7; решать уравнения способом подбора; изменять длины отрезков в соответствии с условием задания; решать составные задачи, включающие увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц; сравнивать числовые	<b>П:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Р:</b> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе. <b>К:</b> понимать различные	Готовность и способность учащихся к саморазвитию

				выражения	позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	
36/14	Закрепление. Решение задач на изученные виды.	1	Решение составных задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц, числовых выражений на порядок действий, содержащих сложение, вычитание, умножение и деление	<b>Научатся:</b> решать составные задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц, (определять структуру задач, составлять план решения и записывать решение); соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок	<b>П:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. <b>Р:</b> осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, использовать математические термины, символы и знаки. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности
37/15	Закрепление по теме «Что узнали? Чему научились?»	1	Решение составных задач на увеличение и уменьшение, решение числовых выражений на порядок действий, содержащих сложение, вычитание, умножение и деление со скобками и без	<b>Научатся</b> практически применять знания решать составные задачи, (определять структуру задач, составлять план решения и записывать решение); соблюдать	<b>П:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения; <b>Р:</b> осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий; <b>К:</b> осуществлять	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности

			скобок	порядок действий в выражениях со скобками и без скобок	взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь;	
38/16	Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление. Решение задач»	1	Табличное умножение и деление. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи арифметическим способом. Нахождение периметра фигуры	<b>Научатся:</b> работать самостоятельно; выполнять письменные умножение и деление; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях, решать текстовую задачу; вычислять периметр фигуры; осуществлять самопроверку и рефлексию деятельности	<b>П:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Р:</b> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке <b>К:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности
39/17	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	Анализ ошибок, допущенных в работе.	<b>Научатся:</b> соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	<b>П:</b> Выбирать верное решение из нескольких предъявленных решений <b>Р:</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. <b>К:</b> Соблюдать в	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.

					повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения	
40/18	Площадь. Единицы площади.	1	Сравнение площадей разных фигур способом «наложение», подсчет количества квадратов с одинаковой площадью.	<b>Познакомятся</b> с понятием «площадь фигуры». <b>Научатся:</b> определять площади разных фигур с помощью наложения, сравнивать фигуры по площади;	<b>П:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Р:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>К:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог	Понимать значение математических знаний в собственной жизни
41/19	Квадратный сантиметр.	1	Единица площади – квадратный сантиметр, условное обозначение (см <sup>2</sup> ).	<b>Познакомятся:</b> с единицей площади – квадратный сантиметр, условным обозначением. <b>Научатся:</b> записывать единицы площади; находить площадь фигуры при помощи мерки; решать задачи на нахождение четвертого	<b>П:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; понимать базовые понятия (величина). <b>Р:</b> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. <b>К:</b> понимать различные позиции в	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мир

				пропорционального	подходе к решению учебной задачи, аргументированно высказывать свои оценки и предложения	
42/20	Площадь прямоугольника.	1	Правило вычисления площади прямоугольника. Длина, ширина фигуры. Построение квадрата с заданной стороной, разделение на квадратные сантиметры, вычисление площади фигуры.	<b>Научатся:</b> находить площадь прямоугольника (на практической основе); выполнять чертеж фигуры заданных размеров; делить квадрат на квадратные сантиметры, вычислять площадь фигуры; составлять равенства.	<b>П:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Р:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин
43/21	Умножение восьми и на 8, соответствующие случаи деления.	1	Таблица умножения и деления с числом 8. Решение задач на нахождение площади, периметра прямоугольника с использованием правил. Решение уравнений, составление выражений с заменой геометрических фигур числами	Научатся: составлять таблицу умножения с числом 8; решать задачи на нахождение площади прямоугольника, пользуясь правилом; решать уравнения; составлять числовые выражения, подставляя числа вместо геометрических фигур; вычислять	<b>П:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>К:</b>	Понимать необходимость бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей

				значение выражений	согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию	
44/22	Решение задач с величинами: количество, цена, стоимость (повторение)	1	Решение составных задач с величинами	<b>Научатся:</b> решать разные виды задач с помощью схематического чертежа, выполнять устные и письменные вычисления, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<b>П:</b> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и других источниках. <b>Р:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, <b>К:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Понимать значение математических знаний в собственной жизни
45/23	Умножение девяти и на 9, соответствующие случаи деления.	1	Таблица умножения и деления с числом 9. Решение задач на нахождение площади, периметра прямоугольника с использованием правил.	Научатся: составлять таблицу умножения с числом 9; решать задачи на нахождение площади прямоугольника, пользуясь правилом; вычислять значение выражений	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Регулятивные:	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе

					<p>планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p>Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию</p>	
46/24	Квадратный дециметр.	1	<p>Единицы площади – квадратный дециметр. Условное обозначение (дм<sup>2</sup>). Подсчет количества квадратных сантиметров в квадратном дециметре. Решение задач на пропорциональное деление. Решение задач по чертежу</p>	<p><b>Познакомятся</b> с единицей площади – квадратный дециметр, его условным обозначением.</p> <p><b>Научатся:</b> записывать условное обозначение единиц площади; соотносить единицы измерения площади, сравнивать их; определять количество квадратных сантиметров в квадратном дециметре; решать текстовые и геометрические задачи</p>	<p><b>П:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p><b>Р:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, знаки. <b>К:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать</p>	<p>Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>

					вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	
47/25	Таблица умножения. Закрепление.	1	Сводная таблица умножения. Четные и нечетные числа. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Рассмотрение рисунка для количественного сравнения предметов (во сколько раз меньше)	<b>Научатся:</b> составлять сводную таблицу умножения, решать текстовые задачи на нахождение четвертого пропорционального и кратное сравнение чисел; выполнять действия в выражениях со скобками и без скобок; сравнивать предметы (во сколько раз меньше)	<b>П:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). <b>Р:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. <b>К:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.
48/26	Решение задач изученных видов.	1	Решение задач с помощью схематического чертежа, выполнение вычислений, проверка работы по таблице на обороте обложки учебника.	<b>Научатся:</b> решать разные виды задач с помощью схематического чертежа, выполнять устные и письменные вычисления, проверять ход выполнения работы по таблице на обороте обложки учебника; соблюдать порядок выполнения действий	<b>П:</b> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и других источниках. <b>Р:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной	Понимать значение математических знаний в собственной жизни

				в числовых выражениях со скобками и без скобок	форме, использовать математические термины, символы и знаки. <b>К:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	
49/27	Квадратный метр.	1	Единица площади – квадратный метр. Условное обозначение (м <sup>2</sup> ). Измерение длины и ширины класса. Вычисление площади класса. План сада, вычисление площади участка. Решение задач.	<b>Познакомятся</b> с новой единицей площади – квадратный метр и его условным обозначением. <b>Научатся:</b> записывать единицы площади, решать геометрические задачи, задачи на кратное сравнение; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	<b>П:</b> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и других источниках. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>К:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе
50/28	Решение задач-расчетов.	1	Таблица умножения. Решение задач (расчет стоимости товара; нахождение площади и периметра прямоугольника), составление обратных задач. Перевод величин.	<b>Научатся:</b> использовать изученную информацию в вычислениях, выполнять действия с величинами, переводить одни единицы длины в другие; решать	<b>П:</b> самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности

				<p>текстовые и геометрические задачи изученных видов (на нахождение неизвестной величины (цены, количества, стоимости), площади и периметра прямоугольника); составлять обратные задачи.</p>	<p>изучаемых объектов и процессов.  <b>Р:</b> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. <b>К:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения</p>	
51/29	<p>Закрепление по теме «Табличное умножение и деление». Решение задач.</p>	1	<p>Решение задач изученных видов. Подбор делимого и делителя для составления выражения. Вычисление длины третьей стороны треугольника по известным двум и периметру.</p>	<p><b>Научатся:</b> решать задачи геометрического содержания (построение и преобразование фигур); осуществлять подбор делимого и делителя для составления выражения; находить длину стороны треугольника по известным двум и периметру</p>	<p><b>П:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.  <b>Р:</b> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе. <b>К:</b> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними;</p>	<p>Проявлять интерес к расширению знаний, к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем</p>

					осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	
52/30	Контрольная работа № 4 по теме «Площадь. Табличное умножение и деление»	1	Сравнение выражений. Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Решение задач геометрического содержания. Задачи на нахождение площади прямоугольной фигуры. Самоконтроль и рефлексия	<b>Научатся:</b> выполнять устные вычисления, решать задачи геометрического содержания на построение и преобразование фигур; нахождение площади прямоугольной фигуры, осуществлять проверку выполненной работы, анализировать ошибки	<b>П:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). <b>Р:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. <b>К:</b> контролировать свои действия при работе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения задания.	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
53/31	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	<b>Научатся:</b> соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	<b>П:</b> Выбирать верное решение из нескольких предъявленных решений <b>Р:</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. <b>К:</b> Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.

54/32	Умножение на 1.	1	<p>Правило умножения любого числа на 1. Выполнение математических вычислений. Решение текстовых задач разных видов. Составление плана решения задачи. Вычисление неизвестных компонентов деления</p>	<p><b>Научатся:</b> применять правило умножения на 1; решать задачи разных видов; определять длины сторон по данному периметру; выполнять устные математические вычисления, решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий.</p>	<p><b>П:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Р:</b> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; проводить пошаговый контроль под руководством <b>К:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	<p>Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики</p>
55/33	Умножение на 0.	1	<p>Правило умножения любого числа на 0. Выполнение устных математических вычислений. Решение текстовых задач разных видов. Работа с величинами. Решение уравнений на сложение, вычитание, умножение и деление</p>	<p>Научатся: применять правило умножения числа на 0; выполнять устные вычисления; решать уравнения на сложение, вычитание, умножение и деление, задачи разных видов; способствовать развитию логического мышления (перекладывать палочки, чтобы</p>	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с</p>	<p>Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин</p>

				получились другие фигуры)	поставленной учебной задачей для ее решения. <b>К:</b> использовать речевые средства и средства ИК-технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач	
5634	Случаи деления вида $6:6$ , $6:1$	1	Связь деления с умножением. Решение составной задачи. Порядок выполнения действий в выражениях. Определение фигуры с наибольшей площадью.	<b>Научатся:</b> применять частные случаи деления на основе взаимосвязи умножения и деления; определять фигуру наибольшей площади, периметр большей фигуры; давать общее название геометрическим фигурам	<b>П:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Р:</b> проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. <b>К:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.
57/35	Деления нуля на число.	1	Деление нуля на число. Решение с устным объяснением. Запись геометрических фигур. Дополнение условия задачи и ее решение. Задача на нахождение четвертого про-	<b>Научатся:</b> владеть приемами деления: $a : a$ , $0 : a$ , анализировать задачи, составлять план и решать текстовые задачи разных видов; соблюдать порядок выполнения действий в числовых	<b>П:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Р:</b> находить способ решения учебной	Осознанно проводить самоконтроль и адекватную самооценку результатов своей учебной деятельности

			порционального. Порядок выполнения действий в выражениях	выражениях со скобками и без скобок	задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. <b>К:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения	
<b>Доли. (12 часов)</b>						
58/1	Доли.	1	Доли. Образование и сравнение долей. Решение практических задач на определение доли числа и числа по его доле.	<b>Научатся:</b> применять понятие «доли» в устных ответах; находить заданную долю числа; сравнивать доли с опорой на рисунок, решать практические задачи на определение доли числа и числа по его доле, уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатом арифметических действий	<b>П:</b> устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Р:</b> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения. <b>К:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные	Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя

					средства	
59/2	Круг. Окружность.	1	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Решение практических задач: чертеж, раскрашивание частей, измерение радиуса окружности, определение центра окружности.	<b>Познакомятся</b> с понятиями «круг», «окружность», «центр окружности», «радиус». <b>Научатся:</b> вычерчивать окружность с использованием циркуля	<b>П:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; <b>К:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; принимать участие в обсуждении математических фактов	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека
60/3	Диаметр окружности.	1	Диаметр окружности. Как найти диаметр окружности? Циркуль.	<b>Познакомятся</b> с понятиями «диаметр», «радиус» <b>Научатся:</b> вычерчивать окружность с использованием циркуля; применять понятие «диаметр» на практике; находить радиус и диаметр круга;	<b>П:</b> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике. <b>Р:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать	Проявлять интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем

					математические термины, символы и знаки. <b>К:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	
61/4	Решение задач на нахождение доли.	1	Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле. Выполнение чертежа окружности, использование циркуля.	<b>Научатся:</b> решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле; чертить окружность (круг) с использованием циркуля	<b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Р:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>К:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи; применять изученные правила общения	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности
62/5	Контрольная работа № 5 по теме «Доли»	1	Что умеем делать хорошо, а над чем придется поработать? Проверка умений применять полученные знания в самостоятельной работе, использование чертежных инструментов, нахождение доли	<b>Научатся:</b> применять полученные знания в самостоятельной работе	<b>П:</b> формировать представление учащихся о делении на равные части (доли) предметов, геометрических фигур, учить называть, записывать доли, учить сравнивать доли одного и того же предмета,	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности

			числа.		<p><b>Р:</b>развивать умение ставить цели, выдвигать гипотезы, определять методы достижения цели, контролировать и оценивать деятельность;</p> <p><b>К:</b> развитие способности ученика осуществлять коммуникативную деятельность, деятельности, воспитание чувства ответственности, самостоятельности воспитание понимания самооценности и значимости окружающих.</p>	
63/6	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	<p><b>Научатся:</b> анализировать ошибки, группировать, устанавливать причины ошибок и способы их устранения</p>	<p><b>П:</b> Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне</p> <p><b>Р.</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p><b>К:</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на</p>	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.

					реплики, высказывать свою точку зрения	
64/7	Единицы времени. Год, месяц.	1	Расширение знаний о единицах времени; работа с календарём; решение текстовых задач	<b>Познакомятся</b> с табелем-календарем. <b>Научатся:</b> применять знания о единицах времени при выполнении практических заданий с опорой на календарь; решать текстовые задачи арифметическим способом	<b>П:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина). <b>Р:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки. <b>К:</b> задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
65/8	Единицы времени. Сутки.	1	Расширение знаний о единицах времени; работа с календарём; решение текстовых задач	<b>Познакомятся</b> с понятием «сутки», его условным обозначением. <b>Научатся:</b> называть единицы времени, решать задачи с величинами – единицами времени; сравнивать единицы времени; выполнять умножение числа на 1 и 0; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	<b>П:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Р:</b> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки. <b>К:</b> согласовывать свою позицию с позицией	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе

					участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию	
66/9	Закрепление. Решение задач с величинами времени.	1	Решение задач с единицами времени; сравнение единиц времени.	<b>Научатся:</b> применять вычислительные навыки; составлять равенства и неравенства из данных выражений; решать простые задачи с единицами времени, преобразовывать единицы времени	<b>П:</b> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. <b>Р:</b> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. <b>К:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики
67/10	Повторение по теме «Единицы времени». Подготовка контрольной работе.	1	Выполнение заданий творческого и поискового характера	<b>Научатся:</b> применять вычислительные навыки; составлять равенства и неравенства из данных выражений; решать простые задачи с использованием единиц времени с применением схем	<b>П:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). <b>Р:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности

					целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе. <b>К:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	
68/11	Контрольная работа № 6 по теме «Единицы времени»	1	Табличные случаи умножения и деления. Порядок выполнения действий в выражениях. Решение задач изученных типов. Сравнение, преобразование единиц времени.	<b>Научатся:</b> применять полученные знания в самостоятельной работе	<b>П:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. <b>Р:</b> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно. <b>К:</b> строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе в группе	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности
69/12	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	<b>Научатся:</b> анализировать ошибки, группировать, устанавливать причины ошибок и	<b>П:</b> Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при

				способы их устранения	(на доступном уровне <b>Р.</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. <b>К:</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения	изучении нового материала.
<b>Внетабличное умножение и деление (26 часов)</b>						
70/1	Умножение и деление круглых чисел.	1	Знакомство с приёмом умножения; подготовительная работа к делению с остатком; порядок действий в выражениях	<b>Научатся:</b> различать приемы умножения; применять порядок действий в объяснениях; выполнять устные и письменные приемы умножения и деления; составлять числовой ряд по правилу; решать задачи на деление и умножение	<b>П:</b> устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Р:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>К:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики
71/2	Случаи деления вида 80:20	1	Соотнесение примеров с ответами; знакомство с новым приёмом деления	<b>Научатся:</b> выполнять деление двузначных чисел, подробно объясняя прием	<b>П:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в

			поисковым методом; решение текстовых задач.	вычислений; анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись условия разными способами, в том числе в табличной форме; решать задачи арифметическими способами, объясняя выбор действия для решения; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях	основе делать выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Р:</b> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. <b>К:</b> использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения	учебной деятельности
72/3	Умножение суммы на число.	1	Изучение различных способов умножения суммы на число (практическая работа); нахождение периметра прямоугольника.	<b>Научатся:</b> применять различные способы умножения суммы на число; находить периметр прямоугольника; решать составные задачи разными способами, опираясь на знания правил об умножении суммы на число; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях	<b>П:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Р:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. <b>К:</b> принимать	Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя

					участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	
73/4	Умножение суммы на число.	1	Умножение суммы на число разными способами в ходе решения текстовых задач; сравнение выражений без вычислений (на основе доказательства)	<b>Научатся:</b> применять различные способы умножения суммы на число; находить периметр прямоугольника; решать составные задачи разными способами, опираясь на знания правил об умножении суммы на число; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях	<b>П:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Р:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. <b>К:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
74/5	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	Повторение переместительного свойства умножения и свойства умножения суммы на число; работа с алгоритмом умножения; работа с логическими задачами	<b>Научатся:</b> выполнять внетабличное умножение в пределах 100 разными способами; использовать переместительное свойство умножения, свойства умножения суммы на число; решать составные и логические задачи; переводить одни	<b>П:</b> осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять их. <b>Р:</b> самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе

				величины длины в другие; соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок	свойствах. <b>К:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; принимать участие в обсуждении математических фактов	
75/6	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	Отработка алгоритма умножения; составление задачи по таблице и плана решения; решение уравнений с одинаковыми числами	<b>Научатся:</b> применять алгоритм умножения в вычислениях, объяснять прием вычислений; решать уравнения с одинаковыми числами, текстовые задачи арифметическим способом; чертить отрезки заданной длины	<b>П:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Р:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре. <b>К:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека
76/7	Решение задач на деление и умножение.	1	Знакомство с новым типом задачи, составление плана и	<b>Научатся:</b> выполнять внетабличное умножение и деление,	<b>П:</b> осмысленно читать тексты математического	Проявлять интерес к изучению учебного предмета

			<p>программы решения; Решение задач на нахождение четвертого пропорционального разными способами и логической задачи. Вычисление периметра четырехугольника По рядок выполнения действий в выражениях</p>	<p>составлять план и программу решения задачи; выполнять умножение на 1 и 0; находить периметр геометрической фигуры; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Р:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>К:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	<p>математики</p>
77/8	Деление суммы на число.	1	<p>Деление суммы на число. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач разными способами. Составление задачи по выражению</p>	<p><b>Научатся:</b> применять прием деления суммы на число; решать задачи разными способами; составлять задачи по выражению; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; составлять задачу по выражению и решать ее.</p>	<p><b>П:</b> устанавливать математические отношения между объектами. <b>Р:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. <b>К:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и</p>	<p>Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат</p>

					предложения	
78/9	Деление двузначного числа на однозначное.	1	Деление суммы на число. Решение текстовых задач разными способами. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Построение отрезка заданной длины	<b>Научатся:</b> выполнять деление суммы на число, выбирая удобный способ; решать текстовые задачи разными способами; составлять выражения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<b>П:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Р:</b> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью. <b>К:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Проявлять интерес к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем
79/10	Делимое. Делитель.	1	Связь между числами при делении. Постановка вопроса и решение задач на нахождение доли числа. Выполнение деления суммы на число. Составление числовых выражений	<b>Научатся:</b> находить взаимосвязь действий умножения и деления; делить двузначное число на однозначное с опорой на алгоритм; решать текстовые и логические задачи	<b>П:</b> устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме. <b>Р:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>К:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.

80/11	Проверка деления.	1	Выполнение проверки деления умножением по алгоритму. Решение задач по выражению. Решение текстовой задачи, содержащей зависимость.	<b>Научатся:</b> находить взаимосвязь умножения и деления, выполнять проверку деления умножением; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий; находить площадь геометрической фигуры	<b>П:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения. <b>Р:</b> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. <b>К:</b> использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; контролировать свои действия при работе в группе	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира
81/12	Деление вида 87:29.	1	Деление двузначного числа на двузначное путем подбора частного. Решение уравнений на деление, задачи на нахождение числа по доле. Сбор и представление информации, связанной со счетом.	<b>Научатся:</b> находить частное способом подбора для случаев деления вида $66 : 22$ и $87 : 29$ ; решать уравнения на деление, задачи на нахождение числа по его доле; осуществлять сбор и представление информации, связанной со счетом; решать нестандартные математические задачи	<b>П:</b> устанавливать математические отношения между объектами. <b>Р:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. <b>К:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе
82/13	Проверка умножения.	1	Проверка умножения с помощью деления. Построение отрезка	<b>Научатся:</b> выполнять проверку умножения с	<b>П:</b> проводить несложные обобщения и	Самостоятельно выполнять определенные

			заданной длины, вычисление длины отрезка по его доле. Дополнение условия задачи, составление краткой записи условия, решение	помощью деления; находить взаимосвязь умножения и деления; работать с отрезками (чертить, находить неизвестную величину); дополнять недостающими данными задачу и решать ее; осуществлять самопроверку	использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>К:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат
83/14	Решение уравнений.	1	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений. Составление задачи по выражению.	<b>Научатся:</b> решать уравнения на основе знания связи между результатом и компонентами действия умножения; выполнять проверку вычислений; решать составные задачи с недостающими данными; составлять задачи по выражению;	<b>П:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Р:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека

					учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. <b>К:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе	
84/15	Закрепление по теме «Деление и умножение двузначного числа на однозначное число» Решение задач.	1	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. Составление и решение числовых выражений на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Проверка вычислений. Сравнение выражений. Решение задачи на определение продолжительности события	<b>Научатся:</b> решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя на основе знания взаимосвязи между результатом и компонентами действий умножения и деления; выполнять отбор и решение уравнений по заданию; исправлять ошибки в вычислениях;	<b>П:</b> выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. <b>К:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; понимать различные позиции в подходе к	Самостоятельно выполнять определенные виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат

					решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	
85/16	Контрольная работа № 7 по теме «Деление и умножение двузначного числа на однозначное»	1	Выполнение вычислений с проверкой. Определение ошибок в вычислениях и их исправление. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Составление выражений на основе текстовой записи, нахождение значений скобок	<b>Научатся:</b> решать уравнения на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатом действий умножения и деления, выполнять внетабличное умножение и деление; осуществлять проверку арифметический действий; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без	<b>П:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять их. <b>Р:</b> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. <b>К:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин
86/17	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	<b>Научатся:</b> анализировать ошибки, группировать, устанавливать причины ошибок и способы их	<b>П:</b> Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового

				устранения	<b>Р.</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. <b>К:</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения	материала.
87/18	Деление с остатком.	1	Деление с остатком. Выполнение вычислений на основе рисунка. Решение текстовых задач. Нахождение площади фигуры (целого числа по его доле)	<b>Научатся:</b> понимать конкретный смысл деления с остатком; выполнять деление с остатком с опорой на схематический рисунок; решать текстовые задачи; вычислять площадь фигуры (целого числа по его доле)	<b>П:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами. <b>Р:</b> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности. <b>К:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Понимать значение математических знаний в собственной жизни
88/19	Деление с остатком.	1	Деление с остатком. Формулирование правила деления с остатком. Решение задач на нахождение целого числа по его доле, на определение продолжительности события. Порядок выполнения действий	<b>Научатся:</b> соотносить значение остатка и делителя; решать текстовые задачи на нахождение числа по его доле, на определение продолжительности событий; находить варианты решений	<b>П:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики

			в числовых выражениях без скобок.	нестандартных задач; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без	<b>Р:</b> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. <b>К:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	
89/20	Деление с остатком методом подбора.	1	Выполнение деления с остатком разными способами. Решение текстовой задачи арифметическим способом. Построение отрезка заданной длины, перевод одних единиц длины в другие. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<b>Научатся:</b> осознавать необходимость знания таблиц умножения и деления в повседневной жизни; выполнять деление с остатком разными способами; решать текстовую задачу арифметическим способом; строить отрезок заданной длины, переводить одни единицы длины в другие; соблюдать порядок выполнения действий	<b>П:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Р:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. <b>К:</b> контролировать свои	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира

				в числовых выражениях	действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	
90/21	Задачи на деление с остатком.	1	Выполнение деления с остатком разными способами. Решение текстовой задачи арифметическим способом, составление обратной задачи.	<b>Научатся:</b> применять метод подбора при выполнении деления с остатком; решать и составлять задачи, обратные данной;	<b>П:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). <b>Р:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. <b>К:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности
91/22	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	Деление меньшего числа на большее. Решение текстовых задач, уравнений.	<b>Научатся:</b> применять частные случаи деления с остатком; решать задачи, вы-	<b>П:</b> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой	Проявлять интерес к применению поисковых и творческих

			Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Вычисление значений выражений с одной переменной	числять значение выражения с одной переменной; находить корень уравнения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	информации в учебнике; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. <b>К:</b> использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач	подходов к выполнению заданий
92/23	Проверка деления с остатком.	1	Проверка деления с остатком. Решение задачи на определение продолжительности события. Построение квадрата заданной площади. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<b>Научатся:</b> применять двухступенчатую проверку деления с остатком; решать задачи геометрического содержания, нестандартные задачи на определение продолжительности события; чертить квадрат заданной площади; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без	<b>П:</b> устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; делать выводы по аналогии и проверять их. <b>Р:</b> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с	Понимать значение математических знаний в собственной жизни

				скобок	поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки. <b>К:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	
93/24	Закрепление решения задач на деление с остатком.	1	Отработка взаимосвязи остатка и делителя; разные виды деления; решение текстовых и логических задач	<b>Научатся:</b> выполнять деление с остатком и осуществлять его проверку, делить меньшее число на большее; составлять последовательность чисел по заданному правилу; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<b>П:</b> делать выводы по аналогии и проверять их. <b>Р:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>К:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности
94/25	Контрольная работа № 8 по теме «Деление с остатком»	1	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике.	<b>Научатся:</b> самостоятельно выполнять деление с остатком и	<b>П:</b> определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под	

				осуществлять его проверку, делить меньшее число на большее, составлять последовательность чисел по заданному правилу, решать задачи на деление с остатком.	определённую задачу <b>Р:</b> Составлять план выполнения заданий на уроках. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание	
95/26	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	<b>Научатся:</b> анализировать ошибки, группировать, устанавливать причины ошибок и способы их устранения	<b>П:</b> Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне) <b>Р.</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. <b>К:</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация. (13 часов)</b>						
96/1	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1	Устная нумерация чисел от 1 до 1000, счет. Перевод одних	<b>Научатся:</b> различать числа натурального ряда от 100 до 1000;	<b>П:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия	Представлять значение математических

			единиц измерения в другие. Составление числовых выражений на основе текстового предложения. Решение текстовых задач.	переводить одни единицы измерения в другие; составлять числовые выражения на основе текстового предложения, находить значение; решать задачи; решать текстовые задачи	(число). <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>К:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, аргументированно высказывать свою оценку	знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин
97/2	Закрепление темы «Устная нумерация чисел в пределах 1000»	1	Работа на счётах; значение места цифры в числе; отношения именованных чисел	<b>Научатся:</b> работать на счётах, определять разрядные единицы в трёхзначных числах, определять последовательность чисел в числовом ряду (последующий, предыдущий)	<b>П.</b> Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Р.</b> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью; <b>К:</b> Участвовать в работе группы,	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.

					распределять роли, договариваться друг с другом.	
98/3	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	Образование и название трехзначных чисел. Письменная нумерация чисел от 100 до 1000. Разрядный состав трехзначных чисел. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	<b>Научатся:</b> различать десятичный состав трехзначных чисел от 100 до 1000; записывать трехзначные числа; считать сотнями; работать на счетах; составлять и решать уравнения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<b>П:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять их. <b>Р:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины и знаки. <b>К:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; контролировать свои действия при работе в группе	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности
99/4	Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз.	1	Приём увеличения, уменьшения числа в 10, 100 раз; Составление последовательности чисел по заданному правилу. Сравнение величин. Решение уравнений с проверкой.	<b>Научатся:</b> увеличивать, уменьшать числа в 10, 100 раз; составлять последовательность чисел по заданному правилу; решать уравнения с проверкой; изменять вопрос задачи на кратное и разностное	<b>П:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; делать выводы по аналогии и проверять их. <b>Р:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в	Понимать значение математических знаний в собственной жизни

				сравнение в соответствии с изменением способа решения, сравнивать единицы длины и площади; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. <b>К:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	
100/5	Закрепление по теме «Письменная нумерация чисел в пределах 1000»	1	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Запись трехзначных чисел. Приёмы устных вычислений, основанных на разрядном составе чисел, решение задач.	<b>Научатся:</b> заменять числа суммой разрядных слагаемых; выполнять устные вычисления, основанные на разрядном составе чисел; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<b>П:</b> устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Р:</b> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. <b>К:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе

					решению учебной задачи,	
101/6	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	Образование и название трехзначных чисел. Письменная нумерация чисел от 100 до 1000. Разрядный состав трехзначных чисел. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<b>Научатся:</b> различать десятичный состав трехзначных чисел от 100 до 1000; записывать трехзначные числа; считать сотнями; работать на счетах; составлять и решать уравнения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<b>П:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять их. <b>Р:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины и знаки. <b>К:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; контролировать свои действия при работе в группе	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности
102/7	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Сравнение трёхзначных чисел.	1	Сравнение трехзначных чисел. Решение уравнений. Выражения с двумя переменными, вычисление при заданном значении букв	<b>Научатся:</b> применять способы сравнения чисел в письменных вычислениях; решать уравнения разных видов, выражения с переменной, выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава трехзначных чисел	<b>П:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. <b>Р:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять самоконтроль и самооценку	Осознанно проводить самоконтроль и адекватную самооценку результатов своей учебной деятельности

					<p>результатов своей учебной деятельности.</p> <p><b>К:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог</p>	
103/8	Римские цифры.	1	<p>Чтение римских цифр, запись, арифметические действия с римскими цифрами.</p>	<p><b>познакомятся</b> с римскими цифрами и числами, <b>научатся</b> их читать и записывать, усвоят практическое значение римских цифр и их применение на практике; выполнять задания логического характера.</p>	<p><b>П:</b> осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, <i>логические:</i> сравнивают, классифицируют по заданным критериям</p> <p><b>Р:</b> принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск её реализации.</p> <p><b>К:</b> определяют общую цель и пути её достижения, умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществляют взаимный контроль, адекватно оценивают собственное</p>	<p>овладевают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве.</p>

					поведение и поведение окружающих	
104/9	Единицы массы. Грамм.	1	Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Постановка вопроса и решение задачи. Решение уравнений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<b>Познакомятся</b> с единицами массы: килограмм, грамм. <b>Научатся:</b> выполнять вычисления с именованными числами, выбирать гири определенной массы для набора заданного количества граммов; решать составные задачи разными способами; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях; решать уравнения	<b>П:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Р:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. <b>К:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира
105/10	Закрепление. Решение задач с единицами массы. Задачи-расчеты.	1	Решение задач с единицами массы.	<b>Научатся:</b> использовать изученную информацию в вычислениях, выполнять действия с величинами, переводить одни	<b>П:</b> самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности

				<p>единицы длины в другие; решать текстовые и геометрические задачи изученных видов (на нахождение неизвестной величины (цены, количества, стоимости), площади и периметра прямоугольника); составлять обратные задачи.</p>	<p>представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов.  <b>Р:</b> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. <b>К:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения</p>	
106/11	Закрепление по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация. Что узнали? Чему научились?»	1	<p>Запись трехзначных чисел. Чтение и запись чисел цифрами. Разрядный состав чисел. Верные и неверные неравенства. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи.</p>	<p><b>Научатся:</b> работать самостоятельно; применять полученные знания при выполнении проверочной работы (записывать трехзначные числа цифрами, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, решать задачу, находить площадь фигуры); осуществлять самопроверку</p>	<p><b>П:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять их.  <b>Р:</b> осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность / неудовлетворенность своей работой на уроке.  <b>К:</b> строить устные высказывания в</p>	<p>Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности</p>

					соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	
107/12	Контрольная работа № 9 по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация»	1	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи. Нахождение периметра, площади геометрической фигуры. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Перевод одних величин длины в другие	<b>Научатся:</b> работать самостоятельно, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; решать текстовую задачу; находить периметр, площадь геометрической фигуры; пользоваться чертежными инструментами для выполнения построений, осуществлять перевод одних величин длины в другие; осуществлять самопроверку	<b>П:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Р:</b> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; использовать математические термины, символы и знаки. <b>К:</b> строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности

					сотрудничества в учебной деятельности	
108/13	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	<b>Научатся:</b> анализировать ошибки, группировать, устанавливать причины ошибок и способы их устранения	<b>П:</b> Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне) <b>Р:</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. <b>К:</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 часов)</b>						
109/1	Приёмы устных вычислений.	1	Сложение и вычитание чисел от 1 до 1000. Устные приемы вычислений. Решение задач на нахождение массы. Перевод одних величин в другие. Проверка решения задачи. Решение уравнений, которые решаются делением. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без	<b>Научатся:</b> соотносить новый материал с уже известным; называть разрядный состав чисел от 100 до 1000; выполнять устные вычисления; переводить одни единицы длины в другие: сопоставлять величины; выбирать способ решения уравнений на нахождения	<b>П:</b> устанавливать математические отношения между объектами, делать выводы по аналогии и проверять их; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Р:</b> понимать, принимать и	Проявлять интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий

			скобок	неизвестного множителя и делителя; решать задачу на нахождение массы предмета	сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. <b>К:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; контролировать свои действия при работе в группе	
110/2	Закрепление «Приёмы устных вычислений»	1	Устные приемы вычислений. Решение текстовых задач с величинами. Составление числовых выражений и их решение.	<b>Научатся:</b> выполнять сложение и вычитание вида: $450 \pm 20$ , $380 + 20$ , $620 - 200$ , опираясь на изученные приемы вычислений; планировать ход решения задачи; решать составные задачи, задачи на нахождение площади прямоугольника; выполнять проверку письменных вычислений	<b>П:</b> осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять их. <b>Р:</b> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. <b>К:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя
111/3	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	1	Устные приемы вычислений. Проверка	<b>Научатся:</b> применять свойства сложения в устных	<b>П:</b> самостоятельно осуществлять расширенный поиск	Проявлять положительное отношение к

			вычислений. Подбор пропущенных чисел в выражениях. Решение текстовой задачи, характеризующей процесс работы .	вычислениях; находить значения выражений удобным способом, выполнять проверку вычислений; делить с остатком; решать текстовую задачу, характеризующую процесс работы	необходимой информации в учебнике. <b>Р:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной форме. <b>К:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию	урокам математики, к учебе, к школе
112/4	Приёмы устных вычислений в пределах 1000.	1	Устные приемы вычислений. Решение текстовых задач с величинами. Составление числовых выражений и их решение.	<b>Научатся:</b> выполнять сложение и вычитание, опираясь на изученные приемы вычислений; планировать ход решения задачи; решать составные задачи, выполнять проверку письменных вычислений	<b>П:</b> осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять их. <b>Р:</b> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. <b>К:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя
113/5	Приёмы письменных вычислений.	1	Алгоритм сложения многозначных чисел.	<b>Научатся:</b> составлять алгоритм	<b>П:</b> строить модели, отражающие	Понимать необходимость

			<p>Дополнение условия и решение задачи. Составление обратной задачи и ее решение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок</p>	<p>письменного сложения трехзначных чисел; дополнять условие, составлять и решать текстовые задачи арифметическим способом; составлять задачи, обратные данной; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>различные отношения между объектами. <b>Р:</b> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. <b>К:</b> контролировать свои действия осознать важность своевременного и качественного выполнения задания; принимать участие в обсуждении математических фактов</p>	<p>бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей</p>
114/6	Письменное сложение трёхзначных чисел.	1	<p>Алгоритм сложения многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок.</p>	<p><b>Научатся:</b> составлять алгоритм письменного сложения трехзначных чисел; подбирать пропущенные данные в уравнении; решать текстовые задачи арифметическим способом; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p><b>П:</b> устанавливать математические отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Р:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические</p>	<p>Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>

					термины, символы и знаки. <b>К:</b> использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; применять изученные правила общения	
115/7	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000.	1	Алгоритм вычитания многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. Решение задач.	<b>Научатся:</b> составлять алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел; подбирать пропущенные данные в уравнении; решать текстовые задачи арифметическим способом;	<b>П:</b> устанавливать математические отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Р:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки. <b>К:</b> использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; применять изученные правила общения	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности
116/8	Виды треугольников.	1	Различение треугольников по	<b>Научатся:</b> складывать	<b>П:</b> понимать базовые межпредметные и	Оценивать учебную

			длине сторон. Разносторонние, равнобедренные (равносторонние) треугольники. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Сравнение величин	треугольники из полос бумаги; владеть понятиями «равнобедренный» («равносторонний»), «разносторонний» треугольники, называть их существенные признаки; сравнивать единицы длины;	предметные понятия (геометрическая фигура); делать выводы по аналогии и проверять их. <b>Р:</b> самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах. <b>К:</b> осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; принимать активное участие в работе в паре и в группе,	деятельность, понимать оценку учителя
117/9	Повторение «Приемы письменного сложения и вычитания в пределах 1000»	1	Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел. Решение текстовых задач. Нахождение ошибок в вычислениях, выполнение проверки. Определение треугольников по соотношению длин сторон	<b>Научатся:</b> применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, составлять выражения и подбирать варианты их решения; выполнять проверку результата вычислений; решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального; находить ошибки в вычислениях; определять треугольники по соотношению длин сторон	<b>П:</b> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Р:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями; использовать математические термины, символы и знаки. <b>К:</b> конструктивно разрешать конфликты,	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности

					учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними; контролировать свои действия при работе в группе	
118/10	Закрепление. Решение логических задач.	1	Решение задач: на определение продолжительности события, на разностное сравнение величин, способом составления выражения. Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	<b>Научатся:</b> применять алгоритмы письменного сложения и вычитания; составлять выражения и подбирать варианты решения; решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального; выполнять тестовую работу, осуществлять взаимопроверку	<b>П:</b> делать выводы по аналогии и проверять их. <b>Р:</b> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; проводить пошаговый контроль самостоятельно. <b>К:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
119/11	Контрольная работа № 10 по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание»	1	Решение задач: на определение продолжительности события, на разностное сравнение величин, способом составления выражения. Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	<b>Научатся:</b> самостоятельно применять алгоритмы письменного сложения и вычитания; составлять выражения и подбирать варианты решения; решать составные задачи на нахождение	<b>П:</b> делать выводы по аналогии и проверять их. <b>Р:</b> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; проводить	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики

				четвертого пропорционального; выполнять тестовую работу, осуществлять взаимопроверку	пошаговый контроль самостоятельно. <b>К:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе	
120/12	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	<b>Научатся:</b> анализировать ошибки, группировать, устанавливать причины ошибок и способы их устранения	<b>П:</b> Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне) <b>Р.</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. <b>К:</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление(11 часов)</b>						
121/1	Умножение и деление (приёмы устных вычислений)	1	Устные приемы умножения и деления чисел от 100 до 1000, оканчивающихся нулями.	<b>Научатся:</b> использовать приемы умножения и деления чисел от 100 до 1000 в устных вычислениях; решать текстовые составные	<b>П:</b> устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики

				задачи на нахождение целого по его доле, нахождение четвертого пропорционального, составляя условие в таблицу, арифметическим способом;	содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Р:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>К:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	
122/2	Приёмы устных вычислений	1	Способы выполнения умножения и деления суммы на число. Уменьшение чисел в несколько раз. Решение задач разными способами. Определение вида треугольников по длине сторон, по углам	<b>Научатся:</b> использовать приемы умножения и деления чисел в устных вычислениях; решать задачи разными способами; работать с программами равенств, находить недостающие числа; определять виды треугольников по длине сторон (равносторонние, разносторонние), углам (острый,	<b>П:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять их. <b>Р:</b> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать действия; использовать математические термины, символы и знаки. <b>К:</b> строить	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики

				тупой, прямой)	речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	
123/3	Приёмы устных вычислений в пределах 1000.	1	Приемы устного умножения и деления. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	<b>Научатся:</b> применять взаимосвязь умножения и деления при выполнении вычислений; исправлять неверное решение уравнений; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;	<b>П:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. <b>Р:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной форме; использовать математические термины; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. <b>К:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира

124/4	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	Использование письменных приемов умножения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи, краткая запись условия. Соотношение между единицами массы	<b>Научатся:</b> выполнять умножение трехзначного числа на однозначное в столбик; составлять алгоритм умножения; составлять краткую запись условия и решать задачи; составлять верные равенства с помощью знаков действий, соотносить решение с результатом; использовать единицы измерения массы и соотношения между ними	<b>П:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять их. <b>Р:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, знаки; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. <b>К:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Проявлять интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем
125/5	Закрепление по теме «Приёмы письменного умножения в пределах 1000»	1	Выполнение письменного умножения с использованием алгоритма.	<b>Научатся:</b> применять способы устных и письменных приемов умножения в вычислениях;	<b>П:</b> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной

			<p>Составление уравнений, их решение. Составление вопроса к задаче и ее решение. Порядок выполнения делителя,</p>	<p>использовать приемы умножения, выполнять проверку результата вычислений; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; находить значения числовых выражений; решать нестандартные задачи</p>	<p>информации в учебнике; использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Р:</b> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. <b>К:</b> использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в ходе решения учебно-познавательных задач</p>	<p>деятельности</p>
126/6	Письменное деление в пределах 1000		<p>Письменное деление трехзначного числа на однозначное. Запись в столбик. Решение текстовой задачи. Вычисление периметра и площади квадрата. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок</p>	<p><b>Научатся:</b> составлять алгоритм письменного деления на однозначное число; преобразовывать задачу на нахождение четвертого пропорционального и на нахождение доли числа и числа по его доле, решать ее; вычислять площадь и периметр квадрата, соблюдать порядок выполнения действий</p>	<p><b>П:</b> осуществлять расширенный поиск информации и представлять ее в предложенной форме. <b>Р:</b> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. <b>К:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные</p>	<p>Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики</p>

				в числовых выражениях	позиции в подходе к решению учебной задачи.	
127/7	Проверка деления.	1	Выполнение проверки деления умножением. Распределение уравнений на группы. Составление схематического чертежа и определение расстояния между объектами. Решение задачи разными способами.	<b>Научатся:</b> применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, выполнять проверку деления умножением; решать уравнения нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя; составлять схематический чертеж и определять расстояние между объектами	<b>П:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. <b>К:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека
128/8	Закрепление по теме «Проверка деления»	1	Нахождение ошибок в вычислениях, запись правильного решения. Решение текстовых задач. Выражения с двумя переменными, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв	<b>Научатся</b> применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, выполнять проверку деления умножением; применять вычислительные приемы в пределах 1000; решать уравнения разными	<b>П:</b> строить модели отражающие различные отношения между объектами. <b>Р:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин

				способами, текстовые задачи, вычислять значения выражений с двумя переменными	задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. <b>К:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения	
129/9	Закрепление пройденного материала по теме «Письменное деление и умножение 1000»	1	Выполнение письменного умножения с использованием алгоритма. Составление уравнений, их решение. Составление вопроса к задаче и ее решение. Порядок выполнения делителя,	<b>Научатся:</b> применять способы устных и письменных приемов умножения в вычислениях; использовать приемы умножения, выполнять проверку результата вычислений; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; находить значения числовых выражений; решать нестандартные задачи	<b>П:</b> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания в расширенной области при- менения. <b>Р:</b> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. <b>К:</b> использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных	Осуществлять самоконтроль и само-оценку результатов своей учебной деятельности

					технологий при работе в паре, в ходе решения учебно-познавательных задач	
130/10	Контрольная работа № 11 по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление»	1	Выполнение письменного умножения и деления.	<b>Научатся:</b> самостоятельно применять алгоритмы письменного умножения и деления; составлять выражения и подбирать варианты решения; решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального; выполнять самостоятельно работу, осуществлять взаимопроверку	<b>П:</b> делать выводы по аналогии и проверять их. <b>Р:</b> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; проводить пошаговый контроль самостоятельно. <b>К:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
131/11	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	Анализ и работа над ошибками. Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях..	<b>Научатся:</b> анализировать ошибки, группировать, устанавливать причины ошибок и способы их устранения	<b>П:</b> Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне) <b>Р.</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.

					<b>К:</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения	
<b>Повторение. Что узнали, чему научились в 3 классе.(5 часов)</b>						
132/1	Повторение. Числовые выражения. Сложение и вычитание. Свойства сложения.	1	Нумерация. Образование, название и запись чисел от 99 до 1000. Десятичные единицы счета. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сложение и вычитание чисел	Научатся: читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду; решать задачи; составлять задачи, обратные данной; решать нестандартные задачи; вычислять значения выражений удобным способом; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	<b>П:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения. <b>Р:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. <b>К:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями	Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя

					других участников, работающих в паре, в группе; применять изученные правила общения	
133/2	Повторение. Умножение и деление в пределах 100.	1	Умножение и деление. Выполнение проверки вычислений. Решение уравнений. Таблица умножения и деления. Умножение суммы на число. Деление суммы на число	<b>Научатся:</b> выполнять умножение и деление чисел, осуществлять проверку вычислений; решать уравнения нахождение неизвестного компонента действия; составлять и решать задачи по известным данным, по вопросу, по действию; находить площадь и периметр фигур	<b>П:</b> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках. <b>Р:</b> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. <b>К:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения	Проявлять интерес к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем
134/3	Решение задач изученных в 3 классе.	1	Решение текстовых задач	Решение задач, составление задач, обратных данной, составление краткой записи, используя условные знаки	<b>П:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. <b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.

					<b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
135/4	<i>Годовая контрольная работа</i>	1	Обобщение полученных знаний на уроках математики в третьем классе, проверка знаний учащихся, выполнение самопроверки, рефлексии деятельности	<b>Научатся:</b> работать самостоятельно, обобщать знания, полученные на уроках математики в третьем классе, организовывать проверку знаний учащихся; выполнять самопроверку, рефлексии деятельности	<b>П:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. <b>Р:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. <b>К:</b> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности
136/5	Повторение. Геометрические фигуры. Величины.	1	Геометрические фигуры и величины. Использование чертежных инструментов для выполнения построений отрезков. Измерение длины ломаной. Нахождение периметра фигуры, обозначение фигуры буквами, нахождение площади прямоугольника	<b>Научатся:</b> самостоятельно определять геометрические фигуры, находить периметр фигуры, находить площадь прямоугольника	<b>П:</b> устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять их. <b>Р:</b> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. <b>К:</b> использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных	Проявлять интерес к изучению математики

					технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности	
--	--	--	--	--	--	--

#### 4 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Числа от 1 до 1000 (14 часов)</b>						
1/1	Повторение. Нумерация чисел.	1	<p>Знакомство с учебником. Система условных обозначений.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000.</p> <p>Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Значение числового выражения</p>	<p>Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы.</p>	<p><b>П:</b> устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической формах; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Р:</b> понимать, принимать и</p>	<p>Формирование внутренней позиции школьника</p>

					сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>К:</b> высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме	
2/2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1	Порядок выполнения действий в числовых выражениях (действие, записанное в скобках; умножение и деление; сложение и вычитание). Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	<b>П:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать логические операции. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>К:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
3/3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	Выполнение письменного вычисления с	Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение	<b>П:</b> строить модели, отражающие различные	Овладение умениями сотрудничества с

			натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них	числового выражения, содержащего 2-3 действия	отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Р:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>К:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	одноклассниками
4/4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1	Знакомятся с приемом письменного вычитания. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического	Письменные приемы вычислений. Буквенные выражения. Вычисление периметра многоугольника. Вычисления в столбик. Решение логической и	<b>П:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические	Адекватная мотивация учебной деятельности

			<p>действия. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения</p>	геометрической задач	<p>термины, символы и знаки; осуществлять логические операции. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>К:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; выражать и аргументировать собственное мнение</p>	
5/5	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	1	<p>Решение текстовые задачи арифметическим способом, выполнение письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения</p>	<p><b>Научатся:</b> выполнять письменное умножение с использованием алгоритма, составлять вопроса к задаче и ее решение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Площадь прямоугольника</p>	<p><b>П:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Р:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной</p>	<p>Самостоятельность и ответственность за свои поступки.</p>

					задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. <b>К:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог,	
6/6	Свойства умножения.	1	Выполнение умножения на 0 и 1, письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. Моделируют изученные арифметические зависимости	Правила умножения любого числа на 0 и 1. Выполнение устных математических вычислений. Решение текстовых задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях. Площадь фигур	<b>П:</b> устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>К:</b> использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных	Самостоятельность и личная ответственность за выполнение работы.

					задач	
7/7	Приемы письменного деления на однозначное число	1	Оформление записи примера столбиком, пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Письменное деление трехзначного числа на однозначное. Запись в столбик. Решение текстовой задачи. Вычисление периметра многоугольника. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками	<b>П:</b> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. <b>Р:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>К:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Адекватная мотивация учебной деятельности
8/8	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа вида $369:3$	1	Выполнение письменного деления трехзначных чисел на однозначные числа. Использование различных приемов проверки правильности вычисления	Составление алгоритма письменного деления трехзначного числа на однозначное. Вычисление длины отрезка. Нахождение доли числа и числа по его доле. Порядок	<b>П:</b> стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические	Формирование внутренней позиции школьника

			результата действия, нахождения значения числового выражения	выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками	термины, символы и знаки. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; выполнять учебные действия в письменной форме. <b>К:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	
9/9	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа вида 258:3	1	Выполнение приемы письменного деления на однозначное число, когда число единиц высшего разряда делимого меньше делителя. Повторение таблицы умножения и деления однозначных чисел. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Составление алгоритма письменного деления трехзначного числа на однозначное, когда число единиц высшего разряда делимого меньше делителя. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками	<b>П:</b> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. <b>Р:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>К:</b> высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
10/10	Письменное деление на однозначное число вида 549:9	1	Выполнение приемы письменного деления на однозначное	Составление алгоритма письменного деления	<b>П:</b> осуществлять расширенный поиск информации и	Учебно-познавательный интерес к новому

			число, когда число единиц высшего разряда делимого меньше делителя. Контроль и осуществление пошагового контроля правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	трехзначного числа на однозначное, когда число единиц высшего разряда делимого меньше делителя. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками	представлять информацию в предложенной форме. <b>Р:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>К:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	учебному материалу
11/11	Диаграмма.	1	Работа с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя и др. и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы). Понимание информацию, представленную разными способами (текст, таблица,	Ознакомление с понятиями «диаграмма», «масштаб»; со способом построения столбчатых диаграмм. Чтение диаграмм. Самостоятельное графическое представление некоторой базы данных	<b>П:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (диаграмма, масштаб); использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>К:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; принимать участие в	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

			схема, диаграмма и др.). Чтение и построение столбчатых диаграмм.		обсуждении математических фактов	
12/12	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия»	1	Контроль и оценивание своей работы, её результат, делать выводы на будущее	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<p><b>П:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;</p> <p>использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Р:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p><b>К:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. Самостоятельность и ответственность за свои поступки.
13/13	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	Анализ и работа над ошибками. Соблюдение порядка	<b>Научатся:</b> анализировать ошибки,	<b>П:</b> Анализировать, сравнивать, группировать,	Проявлять положительную мотивацию и

			выполнения действий в числовых выражениях..	группировать, устанавливать причины ошибок и способы их устранения	устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне) <b>Р.</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. <b>К:</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения	познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.
14/14	Страничка для любознательных	1	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	<b>П:</b> Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне) <b>Р.</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. <b>К:</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.
<b>Числа, которые больше 1000. (112 час.)</b>						

Нумерация						
15/1	Класс единиц и класс тысяч	1	Знание последовательности чисел в пределах 1 000 000, понятия «разряды» и «классы». Счёт предметов десятками, сотнями, тысячами. Выделение в числе единицы каждого разряда. Определение и название общего количества единиц каждого разряда, содержащихся в числе	Образование чисел, которые больше 1 000; устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1 000; текстовые задачи. Значения буквенных выражений. Геометрические фигуры; периметр и площадь квадрата	<b>П:</b> устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; <b>Р:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>К:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
16/2	Чтение многозначных чисел	1	Выделение количества сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствование вычислительные навыки. Анализ своих действий и управление ими	Чтение и запись чисел, которые больше 1 000; закономерность в построении ряда чисел, структура многозначных чисел. Текстовые задачи, периметр треугольника	<b>П:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Р:</b> находить способ решения учебной	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

					задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>К:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию	
17/3	Запись многозначных чисел.	1	Выделение количества сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствование вычислительных навыки	Запись и чтение чисел, которые больше 1 000; закономерность в построении ряда чисел, структура многозначных чисел; устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1 000. Текстовые задачи	<b>П:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки. <b>Р:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>К:</b> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
18/4	Разрядные слагаемые.	1	Замена многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделение в числе единицы каждого разряда. Определение общего количества единиц любого разряда, содержащихся в	Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко	<b>П:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Р:</b> адекватно	Формирование внутренней позиции школьника

			числе	сводимых к действиям в пределах ста	проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе. <b>К:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	
19/5	Сравнение чисел	1	Упорядочивание заданных числа. Группировка числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки	Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности	<b>П:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; адекватно проводить самооценку	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

					<p>результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.</p> <p><b>К:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	
20/6	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	<p>Проверка правильности выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз</p>	<p>Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100, в 1 000 раз. Составление последовательности чисел по заданному правилу. Сравнение и решение уравнений с проверкой</p>	<p><b>П:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Р:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p><b>К:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог,</p>	<p>Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>

					речевые коммуникативные средства; строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	
21/7	Закрепление изученного	1	Определение последовательность чисел в пределах 100 000. Чтение, запись и сравнение числа в пределах 1 000 000. Нахождение общего количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	Чтение и запись многозначных чисел цифрами. Разрядный состав чисел. Верные и неверные неравенства. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи. Вычисление периметра и площади фигуры	<b>П:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Р:</b> осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность / неудовлетворенность своей работой на уроке. <b>К:</b> строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.
22/8	Класс миллионов, класс миллиардов	1	Класс миллионов, класс миллиардов,	Образование, запись чисел, состоящих из	<b>П:</b> устанавливать взаимосвязи в	Учебно-познавательный

			последовательность чисел в пределах 1 000 000. Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000	единиц III и IV классов. Двухступенчатая проверка деления с остатком. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Р:</b> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. <b>К:</b> применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности	интерес к новому учебному материалу
23/9	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	Чтение, запись и сравнение числа в пределах 1 000 000	Чтение и запись многозначных чисел цифрами. Разрядный состав чисел. Верные и неверные неравенства. Порядок выполнения действий в числовых	<b>П:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. Самостоятельность и ответственность за свои поступки.

				выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи. Вычисление периметра и площади фигуры	<b>Р:</b> осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность / неудовлетворенность своей работой на уроке. <b>К:</b> строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности	
24/10	Наши проекты. Числа вокруг нас (математический справочник «Наш край»)	1	Работают с информацией: находят, обобщают и представляют данные (с помощью учителя и др. и самостоятельно); используют справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретируют информацию (объясняют, сравнивают и обобщают данные, формулируют выводы и прогнозы)	История возникновения города (села); численность населения; площадь; наличие реки или озера; количество парков, фабрик, заводов, площадей, театров, музеев, памятников, фонтанов, школ, детских садов, стадионов и т. п.	<b>П:</b> выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться использовать свои творческие возможности; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Р:</b> планировать деятельность на уроке, понимать и	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.

					принимать учебную задачу, осуществлять ее решение. <b>К:</b> совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию	
25/11	Контрольная работа № 2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация.»	1	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы	Устная и письменная нумерация чисел больше 10 000, сравнение многозначных чисел. Порядок выполнения действий в выражениях. Решение уравнений и задачи на нахождение четвертого пропорционального. Построение диаграммы	<b>П:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Р:</b> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; использовать математические термины, символы и знаки. <b>К:</b> строить устные высказывания в соответствии с	Формирование адекватной оценки своих достижений

					учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	
26/12	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	Анализ и работа над ошибками. Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях..	<b>Научатся:</b> анализировать ошибки, группировать, устанавливать причины ошибок и способы их устранения	<b>П:</b> Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне) <b>Р.</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. <b>К:</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.
<b>Величины (11 час.)</b>						
27/1	Единица длины. Километр	1	Знание единицы длины. Сравнение величин по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Единица длины километр; таблица единиц длины. Текстовые задачи на движение. Деление с остатком. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без	<b>П:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

				скобок. Виды треугольников и углов	<b>Р:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	
28/2	Единица длины. Закрепление изученного.	1	Единицы длины. Сравнение величин по их числовым значениям, преобразование величин.	Единицы измерения длины. Километр, миллиметр, метр, дециметр. Текстовые задачи. Уравнения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Виды треугольников и углов	<b>П:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; понимать базовые понятия (величина). <b>Р:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>К:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи	Адекватная мотивация учебной деятельности

29/3	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1	Знакомство с единицами площади. Сравнение единиц площади.	Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Текстовые задачи. Деление с остатком. Уравнения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Виды треугольников и углов	<b>П:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; понимать базовые понятия (величина). <b>Р:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>К:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
30/4	Таблица единиц площади	1	Практическое использование единиц площади, составление таблицы единиц площади, использование приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь	Таблица единиц площади. Уравнения и текстовые задачи изученных видов. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<b>П:</b> самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов. <b>Р:</b> самостоятельно планировать и	Адекватная мотивация учебной деятельности

			прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах		контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. <b>К:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения	
31/5	Измерение площади фигуры с помощью палетки	1	Прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Сравнение величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом	Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки. Таблица единиц площади. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<b>П:</b> самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов. <b>Р:</b> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. <b>К:</b> контролировать	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир . Уважение к труду.

					свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения	
32/6	Единицы массы. Тонна, центнер.	1	Понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах	Единицы измерения массы: тонна, центнер. Текстовые и геометрические задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<b>П:</b> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>К:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. Самостоятельность и ответственность за свои поступки.
33/7	Единица времени. Определение времени по часам	1	Единицы времени. Использование приобретенных знаний для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнение величин по их числовым	Единицы времени. Год. Буквенные выражения. Деление с остатком. Текстовые задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без	<b>П:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.

			значениям, выражать данные величины в различных единицах. Исследование ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	скобок	целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Р:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; принимать и сохранять учебные задачи. <b>К:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию	
34/8	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1	Совершенствование устных и письменных вычислительных навыков, умение решать задачи	Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события. Называть новую единицу измерения времени – секунду. Называть новую единицу измерения времени - секунду	<b>П:</b> понимать базовые математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Р:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения. <b>К:</b> принимать активное участие в работе в паре и в	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний

					группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	
35/9	Век. Таблица единиц времени	1	Единица времени – век. Сравнение величин по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах	Называть новую единицу измерения времени – век	<b>П:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); использовать математические термины, символы и знаки. <b>Р:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>К:</b> задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
36/10	Контрольная работа № 3 по теме «Величина»	1	Анализ достигнутых результатов и недочётов, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	<b>П:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. <b>Р:</b> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно. <b>К:</b> строить	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва

					высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе в группе	
37/11	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	Анализ и работа над ошибками. Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях..	<b>Научатся:</b> анализировать ошибки, группировать, устанавливать причины ошибок и способы их устранения	<b>П:</b> Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне) <b>Р.</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. <b>К:</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.
<b>Сложение и вычитание. (13 час.)</b>						
38/1	Устные и письменные приёмы вычислений.	1	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения	Сложение и вычитание чисел, которые больше 1 000. Устные и письменные приемы вычислений. Переместительное и сочетательное свойства сложения	<b>П:</b> осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Р:</b> осуществлять	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать

			арифметических действий (сложение, вычитание)		поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>К:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	себя и верить в успех
39/2	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Определение, как связаны между собой числа при сложении. Нахождение неизвестного слагаемого. Объяснение решения уравнений и их проверку. Выполнение вычисления и делать проверку	Решение уравнений. Использование устных и письменных приемов вычислений. Буквенные выражения. Вычисления в столбик. Решение логической и геометрической задач	<b>П:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки. <b>Р:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>К:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения
40/3	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	1	Определение, как связаны между собой числа при вычитании.	Решение уравнений. Использование устных и письменных	<b>П:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;	Умение видеть сильные и слабые стороны своей

			<p>Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестное вычитаемого. Объяснение решения уравнений и их проверку. Совершенствование устных и письменных вычислительных навыков, умение решать задач</p>	<p>приемов вычислений. Деление с остатком. Преобразование и сравнение величин</p>	<p>осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  <b>Р:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  <b>К:</b> использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий в группе в ходе решения учебно-познавательных задач</p>	<p>личности</p>
41/4	Нахождение нескольких долей целого.	1	<p>Решение задач на нахождение нескольких долей целого. Проверка, правильного выполнения деления с остатком. Сравнение значения величин</p>	<p>Образование и сравнение долей. Решение практических задач на определение доли числа и числа по его доле, уравнений с устным объяснением на основе взаимосвязей между компонентами и результатом действи</p>	<p><b>П:</b> устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  <b>Р:</b> принимать и сохранять учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>

					<b>К:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	
42/5	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1	Моделирование зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнение сложения и вычитания величин	Задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме. Письменные вычисления с величинами. Порядок выполнения действий в выражениях	<b>П:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки. <b>Р:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>К:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех
43/6	Решение задач	1	Использование свойств арифметических	Решение задачи с помощью схематического	<b>П:</b> самостоятельно осуществлять расширенный поиск	Умение видеть сильные и слабые стороны своей

			действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению	рисунка, чертежа, выполнение вычислений. Преобразование величин. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>К:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; владеть навыками учебного сотрудничества со взрослым и сверстником	личности
44/7	Сложение и вычитание величин	1	Выполнение действий с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Запись вычисления в строчку и столбиком	Письменные приемы сложения и вычитания величин; совершенствование устных и письменных вычислительных навыков. Преобразование величин. Текстовые задачи и уравнения. Площадь и периметр треугольника	<b>П:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (величины); использовать математические термины, символы и знаки.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

					<p><b>Р:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p><b>К:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	
45/8	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Закрепление.	1	<p>Моделирование зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p> <p>Выполнение сложение и вычитание величин</p>	<p>Задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме. Письменные вычисления с величинами. Порядок выполнения действий в выражениях</p>	<p><b>П:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;</p> <p>использовать математические термины, знаки. <b>Р:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p><b>К:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно</p>	Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности

					высказывать свои оценки и предложения	
46/9	Решение задач с величинами.	1	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи,	Решение задачи с помощью схематического рисунка, чертежа, выполнение вычислений. Преобразование величин. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	<b>П:</b> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>К:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; владеть навыками учебного сотрудничества со взрослым и сверстником	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
47/10	Что узнали. Чему научились.	1	Оценивание результатов усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению	Сложение и вычитание многозначных чисел, в том числе и величин. Решение текстовых задач.	<b>П:</b> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике,	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать

			выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	Порядок выполнения действий в выражениях неуспеха.	справочнике и других источниках. <b>Р:</b> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины <b>К:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения; владеть навыками сотрудничества	себя и верить в успех.
48/11	Страничка для любознательных. Задачи-расчёты.	1	Выполнение задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условия	Сложение и вычитание многозначных чисел, в том числе и величин. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в выражениях неуспеха.	<b>П:</b> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках. <b>Р:</b> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины <b>К:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения; владеть навыками сотрудничества	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

49/12	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание.»	1	Выполнение самостоятельного задания, применение знания и способы действий в изменённых условиях. Соотнесение результатов проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Обобщение полученных знаний по теме «Сложение и вычитание чисел больше 1 000»; проверка знаний учащихся; выполнение самопроверки, рефлексии деятельности	<b>П:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. <b>Р:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. <b>К:</b> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех
50/13	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	Анализ и работа над ошибками. Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях..	<b>Научатся:</b> анализировать ошибки, группировать, устанавливать причины ошибок и способы их устранения	<b>П:</b> Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне) <b>Р:</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. <b>К:</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.
<b>Умножение и деление (77 час.)</b>						

51/1	Свойства умножения	1	Выполнение умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений.	Выполнение устных математических вычислений. Решение текстовых задач разных видов. Работа с величинами. Выражение с переменной	<b>П:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Р:</b> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; проводить пошаговый контроль под руководством учителя. <b>К:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
52/2	Письменные приемы умножения	1	Выполнение умножения любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число. Решение текстовых задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях	<b>П:</b> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Р:</b> планировать свои действия в	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

					соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. <b>К:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения	
53/3	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	Алгоритм выполнения умножения чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение остатка при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления	Приемы письменного умножения. Решение задач. Деление с остатком и проверкой. Преобразование величин	<b>П:</b> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>К:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

					математическую терминологию; применять изученные правила общения	
54/4	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	<p>Определение, как связаны между собой числа при умножении и делении.</p> <p>Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Объяснять решение уравнений и их проверку.</p> <p>Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи</p>	<p>Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Сложение и вычитание величин.</p> <p>Сравнение периметров и площадей фигур</p>	<p><b>П:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p><b>Р:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.</p> <p><b>К:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в группе</p>	<p>Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе</p>
55/5	Деление с числами 0 и 1.	1	<p>Частные случаи деления 0 и на 1.</p> <p>Умеют применять приемы деления 0 и на 1.</p> <p>Моделируют изученные</p>	<p>Деление 0 и на 1.</p> <p>Деление с остатком.</p> <p>Решение уравнений, задач разных видов.</p> <p>Порядок выполнения действий в выражениях</p>	<p><b>П:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p><b>Р:</b> проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в</p>	<p>Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.</p>

			арифметические зависимости		некоторых случаях – самостоятельно. <b>К:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию	
56/6	Письменные приёмы деления.	1	Алгоритм выполнения деления многозначного числа на однозначное	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	<b>П:</b> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. <b>Р:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>К:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе
57/7	Письменные приёмы деления. Закрепление.	1	Выполнение деления, пользуясь	Прием письменного деления на	<b>П:</b> стремиться полнее использовать свои	Учебно-познавательный

			<p>алгоритмом. Выполнение деления с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом</p>	<p>однозначное число. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, сформулированные в косвенной форме. Значение выражения с одной переменной. Порядок выполнения действий в выражениях</p>	<p>творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; выполнять учебные действия в письменной форме. <b>К:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию</p>	<p>интерес к новому учебному материалу</p>
58/8	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме	1	<p>Составление плана решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p>	<p>Задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме. Письменные вычисления с величинами. Порядок выполнения действий в выражениях</p>	<p><b>П:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки. <b>Р:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные</p>	<p>Этические чувства, доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.</p>

					<p>действия в устной и письменной форме.</p> <p><b>К:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	
59/9	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Закрепление.	1	Составление план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме. Письменные вычисления с величинами. Порядок выполнения действий в выражениях	<p><b>П:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;</p> <p>использовать математические термины, знаки. <b>Р:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p><b>К:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и</p>	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.

					предложения	
60/10	Письменные приёмы деления. Решение задач.	1	Составление плана решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме. Письменные вычисления с величинами. Порядок выполнения действий в выражениях	<b>П:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки. <b>Р:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>К:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
61/11	Закрепление изученного	1	Выполнение деления многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составление уравнения и решать их. Нахождение значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом	Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Сравнение, преобразование величин. Вычисление значений числовых	<b>П:</b> осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. <b>Р:</b> проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. <b>К:</b> понимать различные позиции в	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

				выражений	подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	
62/12	Что узнали. Чему научились.	1	Оценивание результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Сравнение, преобразование величин. Вычисление значений числовых выражений	<b>П:</b> осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. <b>Р:</b> проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. <b>К:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания
63/13	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	Соотнесение результатов проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Вычисление значений числовых выражений	<b>П:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. <b>Р:</b> контролировать свои действия и соотносить их с	Формирование внутренней позиции школьника

					поставленными целями. <b>К:</b> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	
64/14	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	Анализ и работа над ошибками. Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях..	<b>Научатся:</b> анализировать ошибки, группировать, устанавливать причины ошибок и способы их устранения	<b>П:</b> Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне) <b>Р:</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. <b>К:</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.
65/15	Упражнение и деление многозначных чисел на однозначное	1	Оценивание результатов усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов,	Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.	<b>П:</b> осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. <b>Р:</b> проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

				Сравнение, преобразование величин. Вычисление значений числовых выражений	некоторых случаях – самостоятельно. <b>К:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	
66/16	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	Задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составление по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Нахождение значения уравнений и числовых выражений	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	<b>П:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Р:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>К:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные	Формирование внутренней позиции школьника

					средства	
67/17	Решение задач на движение.	1	Задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблице и решать их. Преобразование единиц длины, массы, времени, площади	Задачи на движение. Вычисления с многозначными числами. Отношения единиц длины, массы, времени	<b>П:</b> устанавливать математические отношения между объектами. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>К:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
68/18	Решение задач на движение. Закрепление.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние. Выбор целесообразный способ решения текстовой задачи	Скорость, время, расстояние. Вычисления в столбик. Проверка вычислений на калькуляторе	<b>П:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Р:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

					<b>К:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения	
69/19	Решение задач.	1	Решение задач на встречное движение	Задачи на движение. Вычисления с многозначными числами. Отношения единиц длины, массы, времени	<b>П:</b> устанавливать математические отношения между объектами. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>К:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Формирование внутренней позиции школьника
70/20	Страничка для любознательных. Проверочная работа.	1	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние в таблице и решать их. Составление задачи по чертежу на одновременное встречное движение. Нахождение значения числовых выражений	Способы умножения числа на произведение. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в выражениях	<b>П:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

			и проверка вычисления на калькуляторе		<b>Р:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>К:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	
71/21	Умножение числа на произведение.	1	Применение свойства умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнение умножения числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений	Способы умножения числа на произведение. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в выражениях	<b>П:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. <b>Р:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>К:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения
72/22	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	Применение свойства умножения числа на произведение в письменных вычислениях,	Письменное умножение. Задачи на движение. Сравнение величин. Виды треугольников	<b>П:</b> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

			записывать решение столбиком. Решение задач на одновременное встречное движение	по углам	предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять их. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>К:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения	
73/23	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление.	1	Применение свойства умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решение задачи на одновременное встречное движение	Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи арифметическим способом	<b>П:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Р:</b> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения

					учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. <b>К:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями	
74/24	Закрепление изученного.	1	Применение свойства умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком.	Письменное умножение. Решение задач и уравнений. Преобразование единиц площади. Значение буквенных выражений	<b>П:</b> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике. <b>Р:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной форме. <b>К:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.
75/25	Решение задач.	1	Решение задач на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения	Задачи на встречное движение. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	<b>П:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.

					эти выводы. <b>Р:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>К:</b> использовать речевые средства при работе в паре в ходе решения учебно-познавательных задач; осознавать важность качественного выполнения заданий	
76/26	Перестановка и группировка множителей	1	Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решение задач на одновременное встречное движение	Перестановка и группировка множителей. Задачи на встречное движение. Выполнение геометрических построений. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	<b>П:</b> осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. <b>Р:</b> проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. <b>К:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения,	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями
77/27	Что узнали. Чему научились.	1	Оценка результатов освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и	Задачи на движение и другие виды задач. Уравнения. Числовые выражения на порядок действий, содержащие	<b>П:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.

			способов действий. Анализ свои действия и управлять им	сложение, вычитание, умножение и деление со скобками и без скобок. Вычисления столбиком. Выражения с одной и двумя переменными. Виды треугольников по углам	несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>К:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	
78/28	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление»	1	Оценка результатов освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализ своих действий и управлять ими.	Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи арифметическим способом	<b>П:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Р:</b> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.

					<b>К:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями	
79/29	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	Анализ и работа над ошибками. Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях..	<b>Научатся:</b> анализировать ошибки, группировать, устанавливать причины ошибок и способы их устранения	<b>П:</b> Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне) <b>Р.</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. <b>К:</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.
80/30	Деление числа на произведение.	1	Применение свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решение тестовых задачи арифметическим способом	Деление числа на произведение. Решение текстовой задачи разными способами. Составление выражений с переменными. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без	<b>П:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Р:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной	Ориентация на овладение новыми компетенциями

				скобок	форме. <b>К:</b> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	
81/31	Деление числа на произведение. Закрепление.	1	Применение свойства деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решение тестовые задачи арифметическим способом	Деление числа на произведение. Решение текстовой задачи. Нахождение площади прямоугольника. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	<b>П:</b> фиксировать математические отношения между группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. <b>Р:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>К:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания

					зрения, корректно отстаивать свою позицию	
82/32	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	Выполнение устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решение тестовых задач арифметическим способом. Нахождение значение буквенных выражений	Деление с остатком на 10, 100 и 1 000. Решение текстовых задач и уравнений. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	<p><b>П:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Р:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p> <p><b>К:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.
83/33	Решение задач	1	Анализ задачи, устанавливая зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решение текстовых	<b>Научатся:</b> решать задачи на нахождение четвертого пропорционального. Составление обратных задач, равенств и	<p><b>П:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные</p>	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового

			задач.	неравенств. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>К:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	материала.
84/34	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Выполнение устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального и на движение	<b>П:</b> устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Р:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>К:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию;	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.
85/35	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление.	1	Выполнение устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение	<b>П:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать	Ориентация на овладение новыми компетенциями

			нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствование вычислительных навыков, умений решать задачи	уравнений, задач на нахождение четвертого пропорционального, на движение. Сравнение выражений. Составление равенств	математические термины, символы и знаки. <b>Р:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>К:</b> задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	
86/36	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление.	1	Выполнение устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствование вычислительных навыков, умений решать задачи	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений, задач на нахождение четвертого пропорционального, на движение. Сравнение выражений. Составление равенств	<b>П:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки. <b>Р:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>К:</b> задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.
87/37	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Повторение.	1	Выполнение устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствование вычислительных навыков, умений	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений, задач на нахождение четвертого пропорционального, на движение. Сравнение	<b>П:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки. <b>Р:</b> понимать, принимать и сохранять различные	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для

			решать задачи	выражений. Составление равенств	учебные задачи. <b>К:</b> задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	подражания
88/38	Решение задач.	1	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки	Решение задач на противоположное движение. Составление обратных задач, выражений с переменными. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	<b>П:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>К:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Формирование внутренней позиции школьника
89/39	Закрепление изученного.	1	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях Выполнять схематические	Решение задач на противоположное движение. Составление обратных задач, выражений с переменными.	<b>П:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные	Проявление личностной заинтересованности и в приобретении и расширении знаний и способов действий.

			<p>чертежи по текстовым задачам. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки</p>	<p>Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>К:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	
90/40	Что узнали. Чему научились.	1	<p>Выполнение устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствование вычислительных навыков, умения решать задач</p>	<p>Алгоритмы письменного деления и умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений и задач на движение. Составление равенств. Вычисления с величинами. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение площади прямоугольника</p>	<p><b>П:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. <b>Р:</b> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно. <b>К:</b> строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои</p>	<p>Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.</p>

					действия при работе	
91/41	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	Соотнесение результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Научатся: самостоятельно выполнять умножение и деление, решать задачи на движение	<b>П:</b> выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться использовать свои творческие возможности; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Р:</b> планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение. <b>К:</b> совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Ориентация на овладение новыми компетенциями
92/42	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	Анализ и работа над ошибками. Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях..	<b>Научатся:</b> анализировать ошибки, группировать, устанавливать причины ошибок и способы их	<b>П:</b> Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового

				устранения	<p><b>Р.</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p><b>К:</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения</p>	материала.
93/43	Наши проекты. Математика вокруг нас (составления сборника математических задач)	1	<p>Систематизация информации по разделам, отбор, составление и решение математических задач, решение задания повышенного уровня сложности. Составлять плана работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты рабо</p>	<p>Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст</p>	<p><b>П:</b> выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться использовать свои творческие возможности; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Р:</b> планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение.</p> <p><b>К:</b> совместно оценивать результат работы на уроке,</p>	<p>Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.</p>

					строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	
94/44	Умножение числа на сумму	1	<p>Применение в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.</p> <p>Нахождение значения выражения двумя способами, удобным способом.</p> <p>Составление задачи по выражению</p>	<p>Умножение числа на сумму, распределительное и сочетательное свойства умножения.</p> <p>Составление неравенств и задач по выражению. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p><b>П:</b> устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p><b>Р:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p><b>К:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	Ориентация на овладение новыми компетенциями
95/45	Письменное умножение на двузначное число.	1	<p>Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное, пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение</p>	<p>Письменный прием умножения на двузначное число.</p> <p>Задачи на движение.</p> <p>Сравнение долей</p>	<p><b>П:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.</p> <p><b>Р:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять</p>	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.

					самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. <b>К:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; использовать умение вести диалог	
96/46	Письменное умножение на двузначное число. Закрепление.	1	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное, пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение	Письменный прием умножения на двузначное число. Решение задач разных видов, уравнений. Виды треугольников по углам	<b>П:</b> устанавливать математические отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. <b>Р:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>К:</b> использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач;	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания
97/47	Решение задач	1	Решение задачи на нахождение	Решение задач на нахождение	<b>П:</b> строить модели, отражающие	Развитие доверия и способности к

			неизвестного по двум разностям. Анализ задач, выполнение прикидки результата, проверка полученного результата.	неизвестных по двум разностям. Длина отрезка. Нахождение части от целого	различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>К:</b> применять изученные правила общения,	пониманию чувств других людей и сопереживание им
98/48	Решение задач. Закрепление.	1	Решение задач арифметическими способами. Объяснение выбора действия для решения. Выполнение вычитания именованных величин. Нахождение ошибок в примерах на деление, делать проверк	Решение задач разных видов, уравнений. Устные и письменные вычисления, проверка вычислений. Вычитание величин	<b>П:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки. <b>Р:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>К:</b> принимать активное участие в	Проявление личностной заинтересованности и в приобретении и расширении знаний и способов действий.

					работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	
99/49	Письменное умножение на трёхзначное число	1	Применение алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществление пошагового контроля правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение	Прием письменного умножения на трехзначное число. Решение задачи на движение	<b>П:</b> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. <b>Р:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>К:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи,	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.
100/50	Письменное умножение на трёхзначное число. Закрепление.	1	Применение алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществление пошагового контроля правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение	Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули. Решение задач изученных видов и уравнений. Нахождение площади фигуры, значения	<b>П:</b> устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебные задачи; планировать	Проявление личностной заинтересованности и в приобретении и расширении знаний и способов действий.

				выражения с переменной	свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>К:</b> использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач	
101/51	Закрепление изученного.	1	Закрепление пройденный материал. Совершенствование вычислительные навыки, умение решать задачи.	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, на нахождение четвертого пропорционального. Соотношение единиц длины, массы, времени и площади	<b>П:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>К:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.

					сотрудничества в учебной деятельности	
102/52	Что узнали. Чему научились.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать вывод.	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, на нахождение четвертого пропорционального. Соотношение единиц длины, массы, времени и площади. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение уравнений. Нахождение значения выражений с переменными	<b>П:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Р:</b> осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики
103/53	Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение на двузначное и трёхзначное число.»	1	Письменные вычисления с натуральными числами	Научатся: самостоятельно выполнять умножение и деление, решать задачи на движение	<b>П:</b> выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, <b>Р:</b> планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение.	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин

					<b>К:</b> совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	
104/54	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Письменное деление на двузначное число.	1	Анализ и работа над ошибками. Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях..	<b>Научатся:</b> анализировать ошибки, группировать, устанавливать причины ошибок и способы их устранения	<b>П:</b> Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне) <b>Р:</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. <b>К:</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.
105/55	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1	Выполнение деления с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствование вычислительных навыков, умение	Письменное деление с остатком на двузначное число. Решение задач и уравнений. Значение буквенных выражений	<b>П:</b> устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Р:</b> понимать, принимать и сохранять различные	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха)

			решать задачи		учебные задачи. <b>К:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	в учении, уважать себя и верить в успех
106/56	Алгоритм письменного деления.	1	Применение алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решение задач и сравнение их решения.	Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Преобразование величин. Значение буквенных выражений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	<b>П:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки. <b>Р:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. <b>К:</b> понимать различные позиции в подходе к решению	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва

					учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	
107/57	Письменное деление на двузначное число	1	Выполнение деления многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решение примеров на деление с объяснением.	Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	<b>П:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>К:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию, принимать участие в обсуждении математических фактов	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики
108/58	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	1	Применение алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное. Решение задач	Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Составление	<b>П:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других

			арифметическими способами.	выражений с переменной. Преобразование величин. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	символической форме (на моделях); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. <b>Р:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>К:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию	школьных дисциплин
109/59	Закрепление изученного	1	Применение алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг.	Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Действия с именованными числами	<b>П:</b> устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении,

					<p>знаки.</p> <p><b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p><b>К:</b> признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; принимать активное участие в работе</p>	
110/60	Закрепление письменного деления на двузначное число.	1	<p>Применение алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решение задач арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножение именованных чисел, решение уравнений</p>	<p>Деление на двузначное число. Решение задач. Составление неравенств. Порядок выполнения действий в числовых выражениях</p>	<p><b>П:</b> осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.</p> <p><b>Р:</b> проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.</p> <p><b>К:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	<p>Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении,</p>
111/61	Закрепление. Решение задач.	1	Решение задач на	Решение задач	<b>П:</b> фиксировать	Проявлять интерес

			<p>нахождение неизвестного по двум разностям. Обоснование выбора действия для решения. Выполнение вычитания именованных величин. Нахождение ошибки в примерах на деление, делать проверку</p>	<p>разных видов, уравнений. Устные и письменные вычисления, проверка вычислений. Вычитание величин</p>	<p>математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки.  <b>Р:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  <b>К:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	<p>к изучению учебного предмета математики</p>
112/62	Закрепление решения задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	<p>Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Обоснование выбора действия для решения. Выполнение вычитания именованных величин. Нахождение ошибки в примерах на деление, делать проверку</p>	<p>Научатся: решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Устные и письменные вычисления, проверка вычислений. Вычитание величин</p>	<p><b>П:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки.  <b>Р:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять</p>	<p>Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин</p>

					учебные действия в устной и письменной форме. <b>К:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	
113/63	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	1	Выполнение вычисления, проверка вычислений. Совершенствование вычислительных навыков, умений решать задачи	Деление на двузначное число. Решение задач. Составление неравенств. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	<b>П:</b> осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. <b>Р:</b> проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. <b>К:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва
114/64	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	1	Выполнение вычисления, проверка вычислений. Совершенствование вычислительных навыков, умений	Деление на двузначное число. Решение задач. Составление неравенств. Порядок выполнения действий	<b>П:</b> осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению

			решать задачи	в числовых выражениях	учебных заданий. <b>Р:</b> проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. <b>К:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	этого разрыва
115/65	Решение задач с величинами «производительность», «время», «работа»	1	Решение задач арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнение вычитания именованных величин. Нахождение ошибки в примерах на деление, делать проверку	Решение задач разных видов, уравнений. Устные и письменные вычисления, проверка вычислений. Вычитание величин	<b>П:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки. <b>Р:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>К:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог,	Самостоятельность и ответственность за свои поступки.

					речевые коммуникативные средства	
116/66	Закрепление решения задач.	1	Решение задачи арифметическими способами. Объяснение выбора действия для решения. Выполнение вычитания именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку	Решение задач разных видов, уравнений. Устные и письменные вычисления, проверка вычислений. Вычитание величин	<p><b>П:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Р:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p><b>К:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех
117/67	Контрольная работа № 9 по теме: «Деление на двузначное число.»	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	<p><b>П:</b> Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне)</p> <p><b>Р:</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место в</p>	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать

					соответствии с целью выполнения заданий. <b>К:</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения	себя и верить в успех
118/68	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Письменное деление на трёхзначное число.	1	Анализ и работа над ошибками. Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях..	<b>Научатся:</b> анализировать ошибки, группировать, устанавливать причины ошибок и способы их устранения	<b>П:</b> Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне) <b>Р.</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. <b>К:</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.
119/69	Письменное деление на трехзначное число	1	Алгоритм выполнения деление. Определение в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствование	Прием письменного деления на трехзначное число. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<b>П:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва

			вычислительных навыков, умений решать задачи.		термины, символы и знаки. <b>Р:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>К:</b> контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	
120/70	Письменное деление на трехзначное число. Закрепление изученного.	1	Выполнение деления с объяснением и проверять вычисления. Выполнение чертежа к задаче и решать её.. Составление задачи по выражению. Сравнивать выражения	Приемы письменного деления на трехзначное число. Проверка деления умножением. Решение задач и уравнений. Составление выражений	<b>П:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>К:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, корректно отстаивать свою позицию	Самостоятельность и ответственность за свои поступки.
121/71	Деление на трехзначное число. Закрепление.	1	Выполнение деления с объяснением и	Приемы письменного деления на	<b>П:</b> осмысленно читать тексты	Формирование самооценки,

			<p>проверять вычисления. Выполнение чертежа к задаче и решать её. Составление задачи по выражению. Сравнение выражения</p>	<p>трехзначное число. Проверка деления умножением. Решение задач и уравнений. Составление выражений</p>	<p>математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>К:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, корректно отстаивать свою позицию</p>	<p>включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех</p>
122/72	Деление с остатком.	1	<p>Проверка, правильно ли выполнено деление с остатком. Нахождение делимого, если известны: делитель, частное и остаток. Проверка, выполнив деление</p>	<p>Прием письменного деления с остатком на трехзначное число. Решение задач. Составление обратных задач. Сравнение выражений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок</p>	<p><b>П:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). <b>Р:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. <b>К:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе</p>	<p>Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех</p>

					в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию	
123/73	Деление на трехзначное число. Закрепление.	1	Выполнение деления с объяснением и проверять вычисления. Совершенствование вычислительных навыков, умений решать задачи	Использование приемов умножения. Решение задач изученных видов. Решение уравнений. Нахождение значений числовых выражений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<b>П:</b> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Р:</b> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. <b>К:</b> использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.
124/74	Что узнали. Чему научились.	1	Применение алгоритма письменного деления многозначного числа на трёхзначное,. Решение задачи арифметическим способом.	Обобщение полученных знаний на уроках математики в четвертом классе, проверка знаний учащихся; выполнение самопроверки,	<b>П:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. <b>Р:</b> контролировать свои действия и	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении,

			Выполнение вычитания и сложения именованных величин, решение уравнения	рефлексии деятельности	соотносить их с поставленными целями. <b>К:</b> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	
125/75	Повторение изученного.	1	Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения	Вычисления с именованными числами. Текстовые задачи и уравнения, нахождение части от целого. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	<b>П:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Р:</b> осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке. <b>К:</b> строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении,
126/76	Контрольная работа № 10 по теме: «Деление на трёхзначное число.»	1	Соотнесение результатов проведённого самоконтроля с	Приемы деления на трёхзначное число, вычисления с именованными	<b>П:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и

			целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	числами; решение текстовых задач и уравнений; значение выражений с переменными; порядок выполнения действий в числовых выражениях	круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. <b>Р:</b> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. <b>К:</b> строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией;	стремление к преодолению этого разрыва
127/77	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Решение нестандартных задач.	1	Анализ и работа над ошибками. Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях..	<b>Научатся:</b> анализировать ошибки, группировать, устанавливать причины ошибок и способы их устранения	<b>П:</b> Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне) <b>Р:</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. <b>К:</b> Участвовать в	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.

					диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения	
<b>Итоговое повторение. (9 час.)</b>						
128/1	Нумерация.	1	Оценивание результатов освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. Решать числовые выражения и уравнения	<b>П:</b> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках. <b>Р:</b> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. <b>К:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва
129/2	Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнения.	1	Оценивание результатов освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия	Читать и записывать числовые выражения, неравенства. Решать числовые выражения и уравнения	<b>П:</b> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках. <b>Р:</b> адекватно	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего

					проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. <b>К:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения	успеха (неуспеха) в учении.
130/3	Арифметические действия. Сложение и вычитание, умножение и деление.	1	Совершенствование вычислительных навыков, умений решение задач	Использовать приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000	<b>П:</b> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках. <b>Р:</b> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. <b>К:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения	Самостоятельность и ответственность за свои поступки
131/4	Правила о порядке выполнения действий.	1	Оценивание результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без	<b>П:</b> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в	Самостоятельность и ответственность за свои поступки

			приобретении и расширении знаний и способов действий	скобок при вычислениях значений числовых выражений	учебнике, справочнике и других источниках. <b>Р:</b> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. <b>К:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения	
132/4	Величины.	1	Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин.	Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений	<b>П:</b> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках. <b>Р:</b> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. <b>К:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения	Самостоятельность и ответственность за свои поступки
133/6	Решение задач.	1	Оценить результаты	Применять	<b>П:</b> самостоятельно	Формирование

			освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов	осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках. <b>Р:</b> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. <b>К:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения	самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.
134/7	Геометрические фигуры.	1	Классификация геометрических фигур по заданному или найденному основанию классификации	Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.	<b>П:</b> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках. <b>Р:</b> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. <b>К:</b> понимать различные позиции в подходе к решению	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.

					учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения	
135/8	Годовая контрольная работа №11.	1	Обобщение полученных знаний на уроках математики в четвёртом классе, проверка знаний учащихся, выполнение самопроверки, рефлексии деятельности	<b>Научатся:</b> работать самостоятельно, обобщать знания, полученные на уроках математики в третьем классе, организовывать проверку знаний учащихся; выполнять самопроверку, рефлексии деятельности	<b>П:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. <b>Р:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. <b>К:</b> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности
136/9	Обобщающий урок –КВН «Юный математик»	1	Выполнение задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условия	Арифметические действия с числами.	<b>П:</b> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках. <b>Р:</b> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины <b>К:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.

					их уточнения; владеть навыками сотрудничества	
--	--	--	--	--	---	--

### **Контроль предметных результатов учащихся**

Для оценки знаний, умений, навыков и всех видов учебной деятельности учащихся в школе используются:

-четырёхбалльная система: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно);

-безотметочная система оценивания для учащихся 1 класса и 2 класса в первом полугодии: высокая (5), выше среднего (4), средняя (3), ниже среднего (2).

#### ***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

Словесная оценка-это краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

#### ***Особенности организации контроля по математике***

**Текущий контроль** по математике можно осуществлять как в **письменной**, так и в **устной форме**. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме **самостоятельной работы** или **математического диктанта** (работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения)

**Тематический контроль** по математике в начальной школе проводится в **письменной форме (5-6 минут на уроке)**

Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.. Подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление), что обеспечивает самостоятельность учащихся.

**Итоговый контроль** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.).

В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

#### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

В оценивании **письменных работ** лежат следующие показатели:

- правильность выполнения;
- объем выполненного задания.

#### **Ошибки:**

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;

- неверные вычисления в случае, когда цель задания — проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

#### **Недочеты:**

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- нерациональный прием вычислений;
- недоведение до конца преобразований;
- наличие записи действий;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

#### **Оценивание устных ответов**

При оценивании *устного ответа* учащихся учитывается:

- правильность,
- обоснованность,
- самостоятельность,
- полнота.

#### **Ошибки:**

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания не умение дать соответствующие объяснения.

#### **Недочеты:**

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

За *грамматические ошибки*, допущенные в работе, *оценка* по математике *не снижается*.

За *неряшливо оформленную работу*, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике *снижается на один балл*, но не ниже «3».

#### **Характеристика цифровой оценки (отметки):**

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2

ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

#### **Оценка письменных работ по математике**

##### **Работа, состоящая из примеров:**

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.
- «3» – 2 – 3 грубых и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» – 4 и более грубых ошибки.

##### **Работа, состоящая из задач:**

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 – 2 негрубые ошибки.
- «3» – 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.
- «2» – 2 и более грубых ошибки.

##### **Комбинированная работа:**

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» – 4 грубых ошибки.

##### **Контрольный устный счет:**

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 – 2 ошибки.
- «3» – 3 – 4 ошибки.
- «2» – более 3 – 4 ошибок.

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
<b>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
1	Моро М.И. и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы	1
	<b>Учебники:</b>	
2	Моро М.И. Математика. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: с приложением на элект. носителе. В 2 ч./ М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.- 2-е изд.-М.: Просвещение, 2012.	15

3	Моро М.И. Математика. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: с приложением на элект. носителе. В 2 ч./ М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.- 2-е изд.-М.: Просвещение, 2013.	15
4	<b>Контрольно- измерительный материал</b> КИМ. Математика . 3 класс. Сост. В.А.Синякова.-М.: ВАКО,2016	5
5	КИМ. Математика. 4 класс. Сост. В.А.Синякова.-М.: ВАКО,2016	5
6	Волкова С.И. Математика. Проверочные работы 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2012	1
7	Волкова С.И. Математика. Проверочные работы 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2013	1
8	<b>Методические пособия</b> Бантова М.А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс» /М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В.Степанова.- М.: Просвещение, 2010	1
9	Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. <b>Математика: Методическое пособие: 1-4 класс.</b>	1
10	Волкова С.И. Математика. Контрольные работы 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений./С.И.Волкова- 3-е изд.,- М.: Просвещение, 2010	1
11	Волкова С.И. Математика. Устные упражнения: 1класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений./С.И.Волкова- 3-е изд.,- М.: Просвещение, 2008	1
12	Волкова С.И. <b>Математика: Устные упражнения: 1-4 класс.</b>	1
	<b>2. Печатные пособия</b>	
13	<b>Пособия для факультативного курса</b> Волкова С.И., Пчелкина О.Л. <b>Математика и конструирование: 1-4 класс.</b>	1
14	<b>Разрезной счётный материал по математике</b> Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1-4 класс.	1
15	Наборы счётных палочек.	15
16	Набор предметных картинок.	10
17	Наборное полотно.	3
18	Плакаты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100	5
19	Наглядные пособия для изучения состава чисел	1
20	Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.	
21	Демонстрационные таблицы умножения.	3
	<b>3. Технические средства обучения</b>	
22	Персональный компьютер	2
23	Принтер, сканер.	2
24	Мультимедийный проектор.	2
25	Цифровой фотоаппарат	1
	<b>4. Экранно-звуковые пособия</b>	
26	<b>Электронные приложения:</b> - к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.	15
27	- к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В.	15

	Сафонова.	
28	- к учебнику «Математика», 3 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.	15
29	- к учебнику «Математика», 4 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.	15
	<b>Интернет- ресурсы:</b>	
30	<a href="http://fiord.edu.ru">http://fiord.edu.ru</a> -Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	
31	<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a> - Российский общеобразовательный портал	
32	<a href="http://www.tdu-all.ru/">http://www.tdu-all.ru /</a> - Портал ВСЕОБУЧ – все об образовании	
33	<a href="http://www.megabook.ru/">http://www.megabook.ru/</a> – Мегаэнциклопедия портала «Кирилл Мефодий»	
34	<a href="http://catalog.iot.ru/">http://catalog.iot.ru /</a> - Образовательные ресурсы сети Интернет	
35	<a href="http://videouroki.net.justclick.ru">http://videouroki.net.justclick.ru</a>	
36	<a href="http://www.easyen/">http://www.easyen/</a> -Современный учительский портал	
	<b>5. Учебно- практическое оборудование</b>	
37	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам (дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).	1
38	Набор муляжей «Овощи», «Фрукты»	1
39	Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.	1
40	Строительный набор, содержащий геометрические тела.	1
41	Модель часов.	1
42	Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.	1
	<b>6. Оборудование класса</b>	
43	Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	12
44	Стол учительский с тумбой.	1
45	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.	
46	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	
47	Подставка для книг, держатели для схем и таблиц.	
48	Демонстрационная оцифрованная линейка	1
49	Демонстрационный чертёжный угольник.	1
50	Демонстрационный циркуль.	1