

Приложение к содержательному разделу ОПП НОО,  
утвержденной приказом от 31.08.2023 г. №01-06/256  
пункт 2.2. «Программы отдельных учебных предметов,  
курсов и курсов внеурочной деятельности»

**Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»**

**Уровень начального общего образования**

**срок реализации программы 2 года**

Программа составлена на основе примерной программы по окружающему миру

Автор А.А.Плешаков

Составители  
Кифель Е.В  
Мариновская С.А.

пст Ёдва, 2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 3-4 классов разработана в соответствии:

разработана в соответствии с частью 5 статьи 12, пунктом 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»,

**на основе:**

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Ёдвинская СОШ»;

**с учетом:**

-Рабочей программы воспитания МОУ «Ёдвинская СОШ»

- с рекомендациями авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир». Москва: «Просвещение» 2015.

- с возможностями линии УМК «Школа России».

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт учащемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся 1-4 класса начальной школы в форме самостоятельных работ 2 раза в год: в конце первого полугодия и в конце второго полугодия.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Логика изложения и содержание авторской программы соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования. Учебный предмет является **интегрированным**. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также **элементы безопасности жизнедеятельности**. Программа построена на основе базисного компонента «Окружающий мир». Таким образом, программа является звеном, не только дополняющим определенные темы основного образовательного компонента «Окружающий мир», но и обеспечивающим получение глубоких систематических знаний, умений и навыков по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

Основной целью интеграции знаний по основам безопасности жизни в содержание базового курса «Окружающий мир» является формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Учебный курс «Окружающий мир» носит личностно-развивающий характер. Его **цель** – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной *задачей* курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность.

К числу важнейших задач курса относятся воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея экологической целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сферах. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

## **Межпредметные связи**

Данный учебный курс интегрирует в себе как рационально-логические, так и эмоционально-оценочные компоненты познавательной деятельности и имеет реальные связи со следующими учебными предметами:

- **История** (Связь происходит практически на каждом уроке. При знакомстве с новыми терминами, понятиями обязательно даётся их этимология (происхождение, перевод, значение). Взаимодействие человека и природы; государственная символика России)
- **География** (Рассмотрение и анализ горных пород; При изучение природных и общественных закономерностей, ознакомление с картой России; сезонные явления).
- **Биология** (на конкретных примерах анализируют зависимость человека от чистоты окружающей среды. Знакомство с экологическими проблемами, связанными с загрязнением воздуха и воды; внутреннее и внешнее строение человека)
- **Химия** (рассказ учителя о кислотных дождях, озоновых дырах позволяет понять и оценить последствия их для людей и среды их обитания.)
- **Математика** (моделирование – преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр., выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами);
- **Экономика** (Экономика ее составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Экономика родного края. Деньги.)
- **Литература** (Даёт более глубокие знания по изучению тем, связанных с определенными историческими периодами.)

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебная программа «Окружающий мир » разработана для 3 — 4 класса начальной школы. На изучение предмета отводится 2 ч в неделю, всего на курс — 68 ч. , в 3—4 классах — 68 ч в год из них 10 % ЭК.

Этнокультурный компонент реализуется через знакомство с флорой и фауной Республики Коми, с основными занятиями и традициями народа коми, содержание которых отражает краеведческую направленность, в объеме не менее 10% от общего количества учебных часов.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

## **1-й класс**

### **Личностные результаты:**

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

#### **Коммуникативные УУД:**

- слушать и понимать речь других.
- выразительно читать и пересказывать текст.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты:**

#### **Учащийся научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде

- использовать различные справочные издания (определитель растений и животных на основе иллюстраций) для поиска необходимой информации;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

**Учащийся** *получит возможность научиться:*

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения;

## **2-й класс**

### **Личностные результаты:**

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

#### **Коммуникативные УУД:**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- выразительно читать и пересказывать текст.
- вступать в беседу на уроке и в жизни.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты:**

#### **Учащийся научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты,
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

**Учащийся** получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения;

### **3–4-й классы**

**Личностные результаты:**

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

### **Метапредметные результат:**

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

#### Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

#### Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

### **Предметные результаты**

#### **3 класс:**

##### **Учащийся научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; – использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Учащийся** *получит возможность научиться:*

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## Предметные результаты

### 4 класс

В результате изучения курса "Окружающий мир" обучающиеся на уровне начального общего образования:

- *получат возможность* расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- *получат возможность* осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- *получат возможность* приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотреклетов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,

социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **Человек и природа**

*Выпускник научится:*

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

## **Человек и общество**

*Выпускник научится:*

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на "ленте времени";
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

### **Человек и природа**

**Природа.** Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

**Вещество.** Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

**Звезды и планеты.** Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района.

Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий "Родина", "Отечество", "Отчизна". Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и

труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Святые Москвы - святые России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святые городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край - часть России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святые родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3 - 4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей

### Календарно-тематическое планирование по окружающему миру в 3 классе

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Как устроен мир (7ч.)</b>						
1/1	Природа. Ценность природы для людей.	1	Разнообразие природы. Классификация объектов природы. Биология – наука и живой природе. Царства живой природы. Ценность природы для людей.	<p><b>Знать:</b> - значения слов «организмы», «биология», «царства», «бактерии», «микроскоп».</p> <p><b>Уметь:</b> - классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой; осознают ценность природы для людей.</p>	<p><b>Р.</b> - понимать и сохранять учебную задачу; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p><b>П.</b> – анализировать, сравнивать, группировать различные объекты..</p> <p><b>К.</b> – построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений, умение работать в паре, договариваться и приходиться к общему решению.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика
2/2	Человек	1	Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.	<p><b>Знать:</b> - понятия «психология», «восприятие», «память», «мышление», «воображение», о ступенях познания.</p> <p><b>Уметь:</b> - отличать человека от других живых существ, различать внешность человека и его внутренний</p>	<p><b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.</p> <p><b>П.</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме.</p>	Знание основных моральных норм

				мир, аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	К. – моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр: формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы.	
3/3	Наши проекты: «Богатства, отданные людям»	1	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение сроков и способов работы.	Знать: - понятия «проект» Уметь: - определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, сравнивать, обобщать, делать выводы на основе полученной информации, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	<b>Р.</b> – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>П.</b> - поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, представление полученной информации. <b>К.</b> – сотрудничество с учителем и учащимися.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин деятельности; способность к самооценке
4/4	Общество.	1	Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства.	<b>Знать:</b> понятия «семья», «народ», «государство», «общество». <b>Уметь:</b> - определять место человека в окружающем мире, части общества, аргументировано отвечать, доказывать свое мнение, читать таблицы и работать с ними.	<b>Р.</b> – определять план выполнения заданий на уроках, под руководством учителя. <b>П.</b> – ориентироваться в учебнике, определять круг своего незнания. <b>К.</b> – с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, в соответствии с задачами условиями	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

					коммуникации аргументировано отвечать на поставленный вопрос, доказывать свое мнение	
5/5	Мир глазами эколога.	1	Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.	Знать: основные понятия «окружающая среда», «экология», чем занимается наука экология. Уметь: обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком и изображать их с помощью моделей, анализировать, делать выводы, сравнивать.	<b>Р.</b> - определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Оценивать свои достижения на уроке. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию. <b>П.</b> – построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. <b>К.</b> - сотрудничество с учителем и учащимися.	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.
6/6	Природа в опасности. Охрана природы. Экскурсия	1	Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Охрана природы. Национальные парки - особо охраняемые природные территории.	Знать: основные понятия «заповедник», «национальный парк», «Красная книга». Уметь: осознавать необходимость ответственного отношения к природе, о влиянии человека на природу, аргументировано отвечать, делать выводы.	<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. <b>П.</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме. <b>К.</b> – моделировать в виде схемы воздействия человека на природу, формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

					оценивать результаты работы.	
7/7	Проверочная работа по теме: « Как устроен мир»	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Знать: основные понятия по изученным темам. Уметь: делать сообщения в устной форме, аргументировано отвечать, делать выводы.	<b>Р.</b> – самостоятельно определять необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе. <b>П.</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме. <b>К.</b> –отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
<b>Эта удивительная природа (19 ч.)</b>						
8/1	Тела, вещества, частицы.	1	Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие. Газообразные вещества.	Знать: основные понятия «тело», «вещество», «частица». Уметь: различать тела и вещества, осуществлять самопроверку, проверять с помощью учебника правильность приведенных утверждений, аргументировано отвечать, делать выводы, моделировать процесс растворения, а также расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществах.	<b>Р.</b> - Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Оценивать свои достижения на уроке. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию. <b>П.</b> – построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. <b>К.</b> - сотрудничество с учителем и учащимися, высказывание предположений, объясняющие результат опыта; доказательство на основе опыта, что тела	Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке.

					и вещества состоят из частиц.	
9/2	Разнообразие веществ	1	Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия – наука о веществах. Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди.	Знать: основные понятия «химия», «поваренная соль», «крахмал», «кислота». Уметь: различать вещества, их свойства, описывать изученные вещества, проводить наблюдения и ставить опыты, анализировать, доказывать предположения, делать выводы.	<b>Р.</b> – постановка и формулирование проблемы. <b>П.</b> – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных). <b>К.</b> – сотрудничество с учителем и учащимися, высказывание предположений, объясняющие результат опыта.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
10/3	Воздух и его охрана.	1	Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха.	Знать: понятие «кислород». Уметь: различать цель опыта, ход опыта, вывод; с помощью опытов исследовать свойства воздуха, анализировать, доказывать предположения, делать выводы, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы.	<b>Р.</b> – постановка и формулирование проблемы. <b>П.</b> – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных). <b>К.</b> - сотрудничество с учителем и учащимися, высказывание предположений, объясняющие результат опыта	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

11/4	Вода и жизнь.	1	Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.	Знать: понятие «фильтр». Уметь: различать цель опыта, ход опыта, вывод; с помощью опытов исследовать свойства воды, анализировать, доказывать предположения, делать выводы, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, моделировать круговорот воды в природе, осуществлять самопроверку.	<b>Р.</b> – постановка и формулирование проблемы. <b>П.</b> – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных). <b>К.</b> - сотрудничество с учителем и учащимися, высказывание предположений, объясняющие результат опыта.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
12/5	Превращения и круговорот воды.	1	Три состояния воды. Круговорот воды в природе.	Знать: основные понятия «состояние», «испарение», «круговорот». Уметь: связывать круговорот воды с ее свойствами, моделировать круговорот воды, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, доказывать предположения, делать выводы, готовить устные сообщения.	<b>Р.</b> – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <b>П.</b> – ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала. <b>К.</b> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

13/6	Берегите воду!	1	Использование воды человеком. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию	Знать: основные понятия «состояние», «испарение», «круговорот». Уметь: обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе, моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды.	<b>Р.</b> – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <b>П.</b> – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера, моделирование в виде динамической схемы источников загрязнения воды. <b>К.</b> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности
13/7	Как разрушаются камни	1	Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия.	Знать: понятие «камни». Уметь: характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них	<b>Р.</b> – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <b>П.</b> – выделение необходимой информации; установление причинно – следственных связей. Представление цепочек объектов и явлений. <b>К.</b> – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Навыки сотрудничества.
15/8	Что такое почва.	1	Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.	Знать: понятие «перегной». Уметь: с помощью опытов исследовать основные свойства почвы, выдвигать гипотезы и доказывать их,	<b>Р.</b> – постановка и формулирование проблемы. <b>П.</b> – анализ объектов с целью выделения признаков	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.

				исследовать почву с помощью опытов, моделировать связи почвы и растений.	(существенных и несущественных), установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. <b>К.</b> – сотрудничество с учителем и учащимися, высказывание предположений, объясняющие результат опыта.	
16/9	Разнообразие растений	1	Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника – наука о растениях.	Знать: понятие «ботаника», «виды растений». Уметь: классифицировать растения по предложенному списку, использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа – определителя, осуществлять взаимопроверку.	<b>Р.</b> – самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. <b>П.</b> – выделение необходимой информации; установление причинно – следственных связей. <b>К.</b> – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.
17/10	Солнце, растения и мы с вами	1	Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.	Знать: о воздействии солнечного света на жизнь растений. Уметь: выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений, доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека, обнаруживать взаимосвязи между	<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. <b>П.</b> – извлекать информацию из текста, представлять информацию с помощью схемы. <b>К.</b> – умение с полнотой и точностью выражать	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения

				неживой природой.	свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
18/11	Размножение и развитие растений.	1	Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян.	Знать: понятие «опыление», разные способы распространения растений. Уметь: обнаруживать взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. <b>П.</b> – извлекать информацию из текста, представлять информацию с помощью схемы, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных). <b>К.</b> – дать аргументированный вопрос на поставленный вопрос.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения
19/12	Охрана растений	1	Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.	Знать: факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, правила поведения в природе. Уметь: объяснять, почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения, формулировать правила друзей в природе.	<b>Р.</b> – самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера, постановка и формулирование проблемы. <b>П.</b> – выделение необходимой информации; установление причинно – следственных связей. <b>К.</b> – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.

					коммуникации.	
20/13	Разнообразие животных.	1	Многообразие животного мира. Классификация животных. Виды животных. Зоология – наука о животных.	Знать: понятия «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся», «млекопитающие» Уметь: классифицировать животных по групповым признакам, аргументировать, делать выводы.	<b>Р.</b> – самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера, постановка и формулирование проблемы. <b>П.</b> – умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. <b>К.</b> – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Навыки сотрудничества.
21/14	Кто что ест?	1	Классификация животных по способу питания. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.	Уметь: классифицировать животных по типу питания, моделировать цепи питания, обнаруживать признаки приспособляемости животных к добыванию пищи и защите от врагов.	<b>Р.</b> – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и уже усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>П.</b> – поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, представление полученной информации. <b>К.</b> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.

					мнения и позиции в коммуникации	
22/15	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края»	1	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение сроков и способов работы	Уметь: классифицировать животных по типу питания, моделировать цепи питания, обнаруживать признаки приспособляемости животных к добыванию пищи и защите от врагов.	<b>Р.</b> – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и уже усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>П.</b> – поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, представление полученной информации. <b>К.</b> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
23/16	Размножение и развитие животных Охрана животных	1	Размножение и развитие животных разных групп. Факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Меры по охране животного мира	Знать: понятия «личинка», «куколка», «малек», «головастик»; как развиваются и размножаются животные. Уметь: изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе.	<b>Р.</b> – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и уже усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>П.</b> – моделирование, как преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. <b>К.</b> – осознанное и произвольное построение речевого	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.

					высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	
24/17	В царстве грибов.	1	Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Правила сбора грибов. Лишайники.	Знать: понятия «грибница», «съедобные грибы», «несъедобные грибы», правила сбора грибов. Уметь: объяснять, строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы, анализировать, делать выводы.	<b>Р.</b> – самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера, постановка и формулирование проблемы. <b>П.</b> – умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. <b>К.</b> – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.
25/18	Великий круговорот жизни.	1	Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.	Знать: основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Уметь: объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ, использовать модель круговорота веществ, для объяснения бережного отношения в природе.	<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. <b>П.</b> – извлекать информацию из текста, представлять информацию с помощью схемы, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. <b>К.</b> – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Доброжелательное и уважительное отношение к мнению окружающих.

					задачами и условиями коммуникации.	
26/19	Обобщение по разделу Проверочная работа по теме «Эта удивительная природа»	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Знать: основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Уметь: объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ, использовать модель круговорота веществ, для объяснения бережного отношения в природе	<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. <b>П.</b> – извлекать информацию из текста, представлять информацию с помощью схемы, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. <b>К.</b> – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Доброжелательное и уважительное отношение к мнению окружающих.
<b>Мы и наше здоровье (10ч.)</b>						
27/1	Организм человека	1	Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах в системе органов тела человека.	Знать: понятие «система органов». Уметь: объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой, называть и показывать на модели органы человека.	<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности самостоятельно. <b>П.</b> – умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. <b>К.</b> – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.
28/2	Органы чувств.	1	Органы чувств и роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.	Знать: понятия «обоняние», «осязание», органы чувств человека: глаза, уши, нос,	<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности самостоятельно.	Использовать приобретённые знания в

				язык, кожа. Уметь: рассказывать об органах чувств по плану, использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений, применять знания для сохранения и укрепления здоровья.	<b>П.</b> – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний. <b>К.</b> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме	повседневной жизни.
29/3	Надёжная защита организма.	1	Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов.	Знать: понятия «ушиб», «ожог», «обмороживание». Уметь: объяснять, что такое кожа и работа кожи, оказывать первую помощь при повреждениях кожи, анализировать, делать выводы, обобщать.	<b>Р.</b> Постановка и формулирование проблемы. <b>П.</b> – выделение необходимой информации; установление причинно – следственных связей. <b>К.</b> – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.
30/4	Опора тела и движение	1	Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.	Знать: понятия «скелет», «мышцы», «опорно – двигательная система», «осанка». Уметь: объяснять строение и принципы работы опорно – двигательной системы человека, держать правильно осанку, анализировать, делать выводы.	<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности самостоятельно. <b>П.</b> – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний. <b>К.</b> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной и письменной форме.	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.

31/5	Наше питание	1	<p>Питательные вещества, необходимые организму, продукты, в которых они содержатся.</p> <p>Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания.</p>	<p>Знать: понятия «белки», «жиры», «углеводы», «пищеварительная система».</p> <p>Уметь: объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания, понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать правила анализировать, делать выводы.</p>	<p><b>Р.</b> – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и уже усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>П.</b> –поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, представление полученной информации.</p> <p><b>К.</b> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.</p>	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
32/6	Проект «Школа кулинаров»	1	<p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение сроков и способов работы</p>	<p>Знать: понятия «белки», «жиры», «углеводы», «пищеварительная система».</p> <p>Уметь: объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания, понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать правила анализировать, делать выводы.</p>	<p><b>Р.</b> – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и уже усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>П.</b> –поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, представление полученной информации.</p> <p><b>К.</b> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в</p>	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.

					коммуникации.	
33/7	Дыхание и кровообращение.	1	Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота.	Знать: понятия «дыхательная система», «кровеносная система». Уметь: объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем, узнают о роли крови в организме, научатся измерять пульс	<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности самостоятельно. <b>П.</b> – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний. <b>К.</b> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной и письменной форме.	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.
34/8	Умей предупреждать болезни	1	Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. правила поведения в случае заболевания.	<b>Знать:</b> понятия «закаливание», «инфекционные болезни», «аллергия». <b>Уметь:</b> называть способы закаливания организма, правила поведения в случае заболевания, формулировать правила предупреждения инфекционных болезней и аллергии.	<b>Р.</b> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности творческого и поискового характера. <b>П.</b> – выделение необходимой информации; установление причинно – следственных связей. <b>К.</b> – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.
35/9	Здоровый образ жизни	1	понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников.	Знать: понятие «здоровый образ жизни». Уметь: различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на	<b>Р.</b> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности творческого и	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.

				него влияющие	поискового характера. <b>П.</b> – выделение необходимой информации; установление причинно – следственных связей. <b>К.</b> – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
36/10	Обобщение по разделу. Проверочная работа по теме « Мы и наше здоровье»	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Знать: основные понятия раздела. Уметь: выполнять задания учебника.	<b>Р.</b> - Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Оценивать свои достижения на уроке. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию. <b>П.</b> - Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. <b>К.</b> - Оформлять свои мысли в письменной форме с учетом ситуаций.	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика
<b>Наша безопасность (8ч.)</b>						
37/1	Огонь, вода и газ.	1	Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	Знать: понятие «диспетчер», знать наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. Уметь: правильно действовать при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, использовать текст и иллюстрации учебника для	<b>Р.</b> Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности творческого и поискового характера. <b>П.</b> – выделение необходимой	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.

				поиска ответов на вопросы.	информации; установление причинно – следственных связей. <b>К.</b> – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
38/2	Чтобы путь был счастливым.	1	Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.	Знать: правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езды на велосипеде, езде на автомобиле, общественном транспорте. Уметь: моделировать свои действия в ходе ролевой игры.	<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. <b>П.</b> – извлекать информацию из текста, представлять информацию с помощью схемы, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. <b>К.</b> – построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строениях, свойствах и связях.	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.
39/3	Дорожные знаки.	1	Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно- указательные, знаки сервиса.	Знать: понятие «сервис». Уметь: называть дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно – указательные знаки сервиса, следовать их указаниям, анализировать, сравнивать, обобщать.	<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. <b>П.</b> – извлекать информацию из текста, представлять информацию с помощью схемы, построение логической цепочки	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.

					<p>рассуждений, анализ истинности утверждений.  <b>К.</b> – построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	
40/4	Проект «Кто нас защищает»	1	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение сроков и способов работы	<p>Уметь: определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p><b>Р.</b> – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и уже усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  <b>П.</b> – поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, представление полученной информации.  <b>К.</b> – сотрудничество с учителем и учащимися.</p>	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
41/5	Опасные места.	1	Правила поведения в потенциально опасных местах.	<p>Знать: правила поведения в потенциально – опасных местах.  Уметь: правильно вести себя в опасных местах, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений.</p>	<p><b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.  <b>П.</b> – извлекать информацию из текста, представлять информацию с помощью схемы, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.  <b>К.</b> – построение рассуждения в форме</p>	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.

					связи простых суждений об объекте, его строениях, свойствах и связях.	
42/6	Природа и наша безопасность	1	Опасность природного характера.	Знать: правила поведения в потенциально – опасных местах. Уметь: понимать, какие опасности природного характера могут принести гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, кошки и собаки.	<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. <b>П.</b> – извлекать информацию из текста, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. <b>К.</b> – построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строениях, свойствах и связях.	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.
43/7	Экологическая безопасность	1	Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.	Знать: понятия «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр». Уметь: соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни, обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для бережного отношения к природе, высказывать и доказывать свое мнение.	<b>Р.</b> постановка и формулирование проблемы. <b>П.</b> – выделение необходимой информации; установление причинно – следственных связей. <b>К.</b> – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.
44/8	Обобщение по разделу «Наша безопасность» Безопасное поведение в ситуациях криминогенного	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Знать: понятия «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой	<b>Р.</b> постановка и формулирование проблемы. <b>П.</b> – выделение	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.

	характера			фильтр». Уметь: соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни, обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для бережного отношения к природе, высказывать и доказывать свое мнение.	необходимой информации; установление причинно – следственных связей. <b>К.</b> – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
<b>Чему учит экономика (12ч.)</b>						
45/1	Для чего нужна экономика?	1	Потребность людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.	Знать: понятия «экономика», «потребности», «услуги». Уметь: раскрывать роль экономики в нашей жизни, объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги, анализировать, сравнивать, обобщать.	<b>Р.</b> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности творческого и поискового характера. <b>П.</b> – выделение необходимой информации; установление причинно – следственных связей. <b>К.</b> – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.
46/2	Три кита экономики	1	Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике. Роль образования в экономике.	Знать: понятия «природные богатства», «капитал», «труд». Уметь: раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике, осознавать значение природных богатств в	<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности самостоятельно. <b>П.</b> – умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.

				хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к ним.	признаки. <b>К.</b> – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
47/3	Полезные ископаемые.	1	Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых.	Знать: понятия «месторождение», «геолог». Уметь: называть наиболее важные в экономике полезные ископаемые и их значение, раскрывать основные способы добычи полезных ископаемых, анализировать правила охраны полезных ископаемых.	<b>Р.</b> – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>П.</b> – извлечение необходимой информации из текстов <b>К.</b> – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
48/4	Растениеводство.	1	Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений. Труд растениеводов.	Знать: понятия «отрасль», «растениеводство». Уметь: сравнивать культурные растения и описывать их по плану, объяснять, для чего люди занимаются растениеводством, анализировать, сравнивать, обобщать полученные знания.	<b>Р.</b> - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности поискового характера. <b>П.</b> –поиск и выделение необходимой информации. <b>К.</b> – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
49/5	Животноводство.	1	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные	Знать: понятие «животноводство». Уметь: называть домашних сельскохозяйственных	<b>Р.</b> - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

			животные. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных. Их роль в экономике. Труд животноводов.	животных, рассказывать об их содержании и разведении, анализировать, сравнивать, обобщать полученные знания.	создание алгоритмов деятельности поискового характера. <b>П.</b> –поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний. <b>К.</b> – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
50/6	Какая бывает промышленность?	1	Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности.	Знать: понятия «добывающая промышленность», «электроэнергетика», «металлургия», «машиностроение», «химическая промышленность», «легкая промышленность», «пищевая промышленность». Уметь: научатся различать отрасли промышленности, обнаруживать о взаимосвязи отраслей, продукцию каждой отрасли, сравнивать, обобщать полученные знания.	<b>Р.</b> - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности поискового характера. <b>П.</b> –поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний. <b>К.</b> – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
51/7	Проект «Экономика нашего края»	1	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение сроков и способов работы.	Уметь: определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	<b>Р.</b> – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и уже усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>П.</b> –поиск и выделение	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.

					необходимой информации, структурирование знаний, представление полученной информации. <b>К.</b> – сотрудничество с учителем и учащимися.	
52/8	Что такое деньги?	1	Обмен товарами: бартер. Купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков. Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения.	Знать: понятия «деньги», «рубль», «зарботная плата», «бартер», «купля - продажа». Уметь: объяснять, роль денег в экономике, сравнивать, обобщать полученные знания.	<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности самостоятельно. <b>П.</b> – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний. <b>К.</b> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной и письменной форме.	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.
53/9	Государственный бюджет	1	Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства.	Знать: понятия «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги». Уметь: объяснять, зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета, сравнивать, обобщать полученные знания, делать выводы.	<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности самостоятельно. <b>П.</b> – умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. <b>К.</b> – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
54/10	Семейный бюджет	1	Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.	Знать: понятия «стипендия», «пенсия». Уметь: объяснять, зачем нужен семейный бюджет, анализировать его доходы и	<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности самостоятельно. <b>П.</b> – умение работать с текстом, выделять	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.

				расходы.	новые понятия, определять их существенные признаки. <b>К.</b> – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
55/11	Экономика и экология	1	Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимность экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.	Знать: понятия «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз». Уметь: обнаруживать взаимосвязи между экономикой и экологией, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, сравнивать, обобщать полученные знания, делать выводы.	<b>Р.</b> – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и уже усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>П.</b> – поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, представление полученной информации. <b>К.</b> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной и письменной форме.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
56/12	Обобщение по разделу «Чему учит экономика». Проверочная работа.	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Знать: понятия «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз». Уметь: обнаруживать взаимосвязи между экономикой и экологией, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным	<b>Р.</b> постановка и формулирование проблемы. <b>П.</b> – выделение необходимой информации; установление причинно – следственных связей. <b>К.</b> – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.

				богатствам, сравнивать, обобщать полученные знания, делать выводы.	задачами и условиями коммуникации.	
<b>Путешествие по городам и странам (12 ч.)</b>						
57/1	Золотое кольцо России.	1	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль).	Знать: понятие «финифть». Уметь: находить на карте города Золотого кольца, приводить примеры достопримечательности этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам культуры и истории.	<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности самостоятельно. <b>П.</b> – умение получить информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. <b>К.</b> – умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
58/2	Золотое кольцо России. Достопримечательности русских городов.	1	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир).	Знать: города Золотого кольца России. Уметь: находить на карте города Золотого кольца, приводить примеры достопримечательности этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам культуры и истории.	<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности самостоятельно. <b>П.</b> – умение получить информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. <b>К.</b> – умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	
59/3	Золотое кольцо России. Обобщение.	1	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца, их			Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.

			достопримечательности.			
60/4	Наши ближайшие соседи	1	Государства, граничащие с Россией, их столицы.	Знать: понятия «сухопутные границы», «морские границы». Уметь: показывать на карте страны и их столицы, приводить примеры достопримечательности этих городов.	<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. <b>П.</b> – структурирование знаний, умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. <b>К.</b> – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
61/5	На севере Европы	1	Страны севера Европы, их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.	Знать: понятия «Скандинавские страны», «фьорд», «аквапарк», «гейзер». Уметь: рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять информацией из других источников, работать в группах, сравнивать, анализировать полученные знания, делать выводы.	<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. <b>П.</b> – структурирование знаний, умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. <b>К.</b> – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Уважение к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
62/6	Что такое Бенилюкс?	1	Страны Бенилюкса, их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.	Знать: понятие «дамба». Уметь: рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять информацией из других источников,	<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. <b>П.</b> – структурирование знаний, умение читать	Уважение к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.

				работать в группах, сравнивать, анализировать полученные знания, делать выводы.	схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. <b>К.</b> – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
63/7	В центре Европы	1	Страны центра Европы: германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.	Знать: понятие «фиакр». Уметь: рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять информацией из других источников, узнавать известных людей стран Европы, работать в группах, сравнивать, анализировать полученные знания, делать выводы.	<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. <b>П.</b> – структурирование знаний, умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. <b>К.</b> – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Уважение к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
64/8	Путешествие по Франции и Великобритании	1	Франции и Великобритании, их расположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.	Знать: показывать местоположение Франции и Великобритании на карте. Уметь: рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять информацией из других источников, узнавать известных людей стран Европы, работать в группах, сравнивать, анализировать полученные знания, делать выводы.	<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. <b>П.</b> – структурирование знаний, умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. <b>К.</b> – умение с полнотой и точностью выражать	Уважение к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.

					свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
65/9	На юге Европы	1	Греция и Италия, их расположение на карте, столица, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.	Знать: показывать местоположение Греции и Италии на карте. Уметь: рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять информацией из других источников, узнавать известных людей стран Европы, работать в группах, сравнивать, анализировать полученные знания, делать выводы	<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. <b>П.</b> – структурирование знаний, умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. <b>К.</b> – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Уважение к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
66/10	По знаменитым местам мира.	1	Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся.	Знать: показывать местоположение стран на карте. Уметь: рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять информацией из других источников, работать в группах, сравнивать, анализировать полученные знания, делать выводы.	<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. <b>П.</b> – структурирование знаний, умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. <b>К.</b> – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
67/11	Обобщение по разделу « Путешествие по городам и странам». Проверочная работа.	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Знать: основные понятия раздела. Уметь: выполнять задания учебника.	<b>Р.</b> - Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Оценивать свои достижения на уроке.	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой

					Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию. <b>П.</b> - Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. <b>К.</b> - Оформлять свои мысли в письменной форме с учетом ситуаций.	роли ученика.
68/12	Контрольная работа за год	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Знать: основные понятия раздела. Уметь: выполнять задания учебника.	<b>Р.</b> - Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Оценивать свои достижения на уроке. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию. <b>П.</b> - Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. <b>К.</b> - Оформлять свои мысли в письменной форме с учетом ситуаций.	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.

### Календарно-тематическое планирование по окружающему миру в 4 классе

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Земля и человечество (9ч)</b>						

1/1	Мир глазами астронома	1	Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда.	Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете.	<b>П.</b> – проводить сравнение по заданным критериям. <b>Р.</b> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, учиться высказывать своё предположение. <b>К.</b> – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.
2/2	Планеты солнечной системы.	1	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами.	Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создать несложные модели планет.	<b>П.</b> – устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений. <b>Р.</b> – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстраций учебника. <b>К.</b> – формулировать собственное мнение и позицию.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы.
3/3	Звёздное небо – Великая книга Природы.	1	Правила наблюдения звездного неба. Созвездия. Звезды. Плеяды – скопление звезд в созвездии Тельца.	Знать название звезд и созвездий, правила наблюдения звездного неба. Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создать несложные	<b>П.</b> – строить сообщения в устной форме, устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы.

				модели планет и созвездий.	<p><b>Р.</b> – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы с классом.</p> <p><b>К.</b> – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров</p>	
4/4	Мир глазами географа.	1	Понятия о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий, история создания карт в мире и в России, история создания глобуса.	Знать понятие о географии и географических объектах, историю создания карт в мире и в России, глобус как модель Земли, элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба), материка и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря.	<p><b>П.</b> – ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><b>Р.</b> – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>К.</b> – формулировать собственное мнение и позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы.
5/5	Мир глазами историка.	1	Понятие об истории как о науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и	Знать понятие об истории, как науке, значение летописей и археологии, архивов и музеев для	<p><b>П.</b> – строить рассуждения в форме простых суждений, извлекать</p>	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы.

			археологии, архивов и музеев для изучения истории.	изучения истории. Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории отечества.	необходимую информацию из учебника и дополнительных источников. <b>Р.</b> – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей. <b>К.</b> – формулировать собственное мнение и позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью.	
6/6	Когда и где?	1	Понятие о веке (столетии) и тысячелетии. Летоисчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта.	Знать понятия о веке (столетии) и тысячелетии, летосчисление в древности и в наши дни, «лента времени». Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории отечества, использовать ленту времени.	<b>П.</b> – соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий. Использовать знаково – символические средства (модели, схемы) для решения задач. <b>Р.</b> – различать способ и результат действия. <b>К.</b> – формулировать свои затруднения, задавать вопросы, слушать собеседника.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы. Способность к оценке своей учебной деятельности.
7/7	Мир глазами эколога.	1	Представление о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и	Знать понятие – экология, международные экологические организации,	<b>П.</b> – ставить и формулировать проблемы, устанавливать	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать

			пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь.	экологический календарь. Уметь использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.	причинно – следственные связи, строить рассуждения в форме простых суждений. <b>Р.</b> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера ошибок. <b>К.</b> – формулировать собственное мнение и позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.
8/8	Сокровища Земли под охраной человечества	1	Понятия о Всемирном наследии и его составных частях. Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.	Знать правила поведения человека, памятники истории и культуры. Уметь использовать знания для оценки воздействия человека на природу.	<b>П.</b> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. <b>Р.</b> – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>К.</b> – формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
9/9	Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество» Тест «Проверим себя и	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Знать: основные понятия по изученным темам. Уметь: самостоятельно находить в учебнике и	<b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и

	оценим свои достижения»			дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	заданий с использованием различных источников. <b>Р.</b> Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. <b>К.</b> Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Вести устный диалог, слушать и слышать собеседника.	самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.
<b>Природа России (11 ч)</b>						
10/1	Равнины и горы России. ЭК.	1	Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки – объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник.	Знать понятия «равнины», «горы». Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки.	<b>П.</b> – ставить и формулировать проблемы, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Р.</b> – принимать и сохранять учебную задачу. <b>К.</b> – проявлять	Учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

					активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач	
11/2	Моря, озера и реки России. ЭК.	1	Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озера: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур, Вычегда, Сысола, Мезень.	Знать виды водоёмов. Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки.	<p><b>П.</b> – ставить и формулировать проблемы, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Р.</b> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение.</p> <p><b>К.</b> – формулировать своё мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника.</p>	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
12/3	Природные зоны России.	1	Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность.	Знать план изучения природной зоны, причины смены природных зон с севера на юг, высотную поясность. Уметь определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку	<p><b>П.</b> – ставить и формулировать проблемы, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Р.</b> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном</p>	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

					материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. <b>К.</b> – формулировать своё мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника.	
13/4	Зона арктических пустынь.	1	Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещенности ее Солнцем. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь.	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь	– строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно – следственные связи. <b>Р.</b> – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>К.</b> – формулировать своё мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника.	
14/5	Тундра.	1	Местоположение зоны тундры, обозначение ее на карте природных зон. Природные особенности тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры.	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры.	<b>П.</b> – ставить и формулировать проблемы, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно –	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

					<p>следственные связи.  <b>Р.</b> – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  <b>К.</b> – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	
15/6	Леса России. ЭК.	1	<p>Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах.</p>	<p>Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.          Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных зоны лесов.</p>	<p><b>П.</b> – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.          Устанавливать причинно – следственные связи.  <b>Р.</b> – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  <b>К.</b> – проявлять активность во взаимодействии, ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.          Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>
16/7	Лес и человек. ЭК.	1	<p>Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесенные в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон.</p>	<p>Знать роль растений в природе и жизни людей, правила поведения в лесу.          Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.</p>	<p><b>П.</b> – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.          Устанавливать причинно –</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.          Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>

					<p>следственные связи.  <b>Р.</b> – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  <b>К.</b> – определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</p>	
17/8	Зона степей.	1	<p>Местоположение зоны степей, ее природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения.  Заповедники степной зоны.  Питомники для разведения животных.</p>	<p>Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных зоны степей.</p>	<p><b>П.</b> – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Устанавливать причинно – следственные связи.  <b>Р.</b> – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  <b>К.</b> – вести диалог, слушать и слышать собеседника.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>
18/9	Пустыни.	1	Местоположение зон	Знать общие условия,	<b>П.</b> – осуществлять	Чувство любви к своей

			<p>полупустынь и пустынь, ее природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Черные земли».</p>	<p>необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни.</p>	<p>поиск необходимой информации, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи.  <b>Р.</b> – различать способ и результат действия, учиться высказывать своё предположение.  <b>К.</b> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач.</p>	<p>стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>
19/10	У Чёрного моря.	1	<p>Местоположение зоны субтропиков, ее природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесенные в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий г. Сочи. Национальный парк «Сочинский».</p>	<p><b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья.</p>	<p><b>П.</b> – осуществлять поиск необходимой информации, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. Использовать общие приемы решения задач.  <b>Р.</b> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>

					на основе его оценки и учёта характера ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, совершенного результата. <b>К.</b> – формулировать собственное мнение и позицию.	
20/11	Обобщающий урок по разделу «По природным зонам России» Тест «Проверим себя и оценим свои <b>достижения</b> »	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Знать: основные понятия по изученным темам. Уметь: самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	<b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Р.</b> Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. <b>К.</b> Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.
<b>Родной край – часть большой страны (12 ч)</b>						
21/1	Наш край. ЭК.	1	Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика	Знать название родного края, города. Уметь показывать на карте родной край, выполнять основные	<b>П.</b> – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением	Учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своей

			родного края.	правила поведения в окружающей среде.	существенных и несущественных признаков. <b>Р.</b> – принимать и сохранять учебную задачу. <b>К.</b> - задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.	стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
22/2	Поверхность нашего края. ЭК.	1	Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрани поверхности края.	Знать понятия «овраг», «балка». Уметь показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы.	<b>П.</b> – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Р.</b> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. <b>К.</b> – задавать вопросы, обращаться за помощью.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
23/3	Водные богатства нашего края. ЭК,	1	Водные объекты РК, их значение в жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.	Знать понятия «река», «озеро», правила поведения на воде. Уметь показывать на карте, глобусе реки, различать объекты	<b>П.</b> – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и

				природы и изделия, объекты живой и неживой природы.	несущественных признаков. <b>Р.</b> – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>К.</b> – формулировать своё мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия.	находить выход из спорных ситуаций.
24/4	Наши подземные богатства. ЭК.	1	Важнейшие полезные ископаемые РК, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств.	Знать важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование, об охране полезных богатств. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах.	<b>П.</b> – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Р.</b> – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Применять установленные правила. <b>К.</b> – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
25/5	Земля – кормилица.	1	Разнообразие почв России, наиболее распространенные типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.	Знать понятие «почва», состав воды и почв. Уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия, объекты живой и	<b>П.</b> – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

				неживой природы.	причинно – следственные связи. <b>Р.</b> – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>К.</b> – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	
26/6	Жизнь леса.	1	Лес – сложное сообщество живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.	Знать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных.	<b>П.</b> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно – следственные связи. <b>Р.</b> – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. <b>К.</b> – формулировать свое мнение и позицию.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
27/7	Жизнь луга.	1	Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.	Знать основные правила поведения в окружающей среде понятие –	<b>П.</b> – строить сообщения в устной форме, осуществлять	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.

				<p>природное сообщество «луг».</p> <p>Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных.</p>	<p>анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Р.</b> – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей.</p> <p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p><b>К.</b> – формулировать свои затруднения, задавать вопросы.</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>
28/8	Жизнь в пресных водах.	1	<p>Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана.</p>	<p>Знать основные правила поведения в окружающей среде, понятие – природное сообщество «водоём».</p> <p>Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных.</p>	<p><b>П.</b> – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p><b>Р.</b> – различать способ и результат действия.</p> <p><b>К.</b> – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>
29/9	Растениеводство в нашем крае.	1	<p>Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства,</p>	<p>Знать названия отраслей растениеводства нашего края.</p> <p>Уметь выполнять правила</p>	<p><b>П.</b>- ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Осуществлять анализ</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в</p>

			развитие их в регионе.	ухода за культурными растениями	объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. <b>Р.-</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. <b>К.-</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
30/10	Животноводство в нашем крае.	1	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе.	Знать названия отраслей животноводства нашего края. Уметь выполнять правила ухода за животными.	<b>П.</b> - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. <b>Р.</b> - соотносить правильность выбора с требованиями конкретной задачи. Использовать речь для регуляции своего действия	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций

					<b>К.</b> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	
31/11	Обобщающий урок по разделу «Родной край – часть большой страны» Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Знать: основные понятия по изученным темам. Уметь: самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	<b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Р.</b> Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. <b>К.</b> Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.
32/12	Презентация проектов (по выбору)	1	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение сроков и способов работы.	Уметь: определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	<b>Р.</b> – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и уже усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>П.</b> – поиск и выделение необходимой	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.

					информации, структурирование знаний, представление полученной информации. <b>К.</b> – сотрудничество с учителем и учащимися.	
<b>Страницы всемирной истории (6 ч)</b>						
33/1	Начало истории человечества.	1	История первобытного общества. Первобытное искусство.	Знать, что изучает наука «история», представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Уметь использовать ленту времени, определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории.	<b>П.</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. <b>Р.</b> - принимать и сохранять учебную задачу. <b>К.</b> - задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.
34/2	Мир древности: далёкий и близкий.	1	История Древнего мира. Культура, религии, археологические находки.	Знать историю древнего мира, понятия - Древний мир, иероглифы, пирамиды. Уметь извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их перед классом. Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия	<b>П.</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. <b>Р.</b> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

					своё предположение. <b>К.</b> - задавать вопросы, обращаться за помощью.	
35/3	Средние века: время рыцарей и замков.	1	Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.	Знать историю средних веков, понятия - Средние века, христианство, ислам, буддизм, рыцарь, замок. Уметь находить на карте местоположение крупных городов Средневековья. Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия, место их возникновения, особенности храмов.	<b>П.</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. <b>Р.</b> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>К.</b> - формулировать собственное мнение и позицию.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
36/4	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.	Знать достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Уметь подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.	<b>П.</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. <b>Р.</b> - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>К.</b> - формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
37/5	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы	Знать представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники.	<b>П.</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные,

			правления. Достижение современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединенных Наций.	Уметь самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	заданий с использованием различных источников. <b>Р.</b> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>К.</b> - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	учебно-познавательные и внешние мотивы.
38/6	Обобщающий урок по разделу «Страницы всемирной истории» Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Знать: основные понятия по изученным темам. Уметь: самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	<b>П.</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. <b>Р.</b> - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. <b>К.</b> - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. Называть образ одного из выдающихся соотечественников как пример для подражания. Оценивать значимость его жизни и деятельности для себя лично.
<b>Страницы истории России (21 ч)</b>						
39/1	Жизнь древних славян.	1	Расселение восточных	Знать кто такие славяне,	<b>П.</b> - осуществлять	Учебно-познавательный

			славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племен.	восточные славяне, природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, обычаи. Уметь пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.	поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности. <b>Р.</b> - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. <b>К.</b> - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
40/2	Во времена Древней Руси.	1	Торговый путь из «варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Крещение Древней Руси.	Знать понятия: великий князь, Бояре, дружина, князь Владимир, Крещение Руси, христианство, 988 год. Знать название нашей страны, её столицы, историю Древней Руси. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России.	<b>П.</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. <b>Р.</b> - различать способ и результат действия. Учиться высказывать своё предположение. <b>К.</b> - задавать вопросы, обращаться за помощью.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
41/3	Страна городов.	1	Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник.	Знать понятия: Кремль, Великий Новгород, Москва, Юрий Долгорукий	<b>П.</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я», как

			Основание Москвы.	1147 год. Знать название нашей страны, её столицы, историю Древней Руси. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России.	использованием различных источников. <b>Р.</b> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. <b>К.</b> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
42/4	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.	Знать понятия: Кирилл, Мефодий, кириллица, IX век, летописи, монах Нестор. Знать историю Древней Руси. Уметь подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.	<b>П.</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. <b>Р.</b> - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>К.</b> - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
43/5	Трудные времена на Русской земле.	1	Феодалная раздробленность Руси в середине 12 века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский.	Знать понятия: дань, хан Батый, Золотая орда, Александр Невский. Почему Русь не смогла организовать достойный	<b>П.</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как

				<p>отпор монголо-татарским полчищам, почему шведы начали своё наступление в 1240 году.</p> <p>Уметь пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.</p>	<p>использованием различных источников.</p> <p>Ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Р.</b> - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><b>К.</b> - формулировать своё мнение и позицию.</p>	<p>гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p> <p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>
44/6	Русь расправляет крылья.	1	<p>Возрождение северо-восточных земель Руси в конце 13 – начале 14 века. Московский князь – Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский.</p>	<p>Знать понятия: монастырь, Иван Калита.</p> <p>Как возродилась Русь? Как происходило усиление Московского княжества?</p> <p>Уметь пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.</p>	<p><b>П.</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Р.</b> - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><b>К.</b> - формулировать своё мнение и позицию.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p> <p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>
45/7	Куликовская битва.	1	<p>Поход Мамаю на Русь. Подготовка объединенного</p>	<p>Знать понятия: Дмитрий Донской, Куликовская</p>	<p><b>П.</b> - осуществлять поиск необходимой</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей</p>

			<p>русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.</p>	<p>битва. В чём значение победы русского войска на поле Куликовом? Уметь подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.</p>	<p>информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Ставить и формулировать проблемы. Р. - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. - формулировать своё мнение и позицию.</p>	<p>этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>
46/8	Иван Третий.	1	<p>Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Укрепление экономики. Иван Грозный – первый российский царь. Освоение Сибири.</p>	<p>Знать понятия: река Угра, Иван Третий, столица Москва, Иван IV. Уметь подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.</p>	<p>П. - ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. Р. - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. - задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>

47/9	Мастера печатных дел.	1	Начало книгопечатания в России. Первпечатник Иван Федоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина.	Знать понятия: Иван Фёдоров, книгопечатание, первпечатники. Каково значение начала книгопечатания в России? Какими были первые русские учебники? Уметь самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*. К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
48/10	Патриоты России.	1	Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.	Знать понятия: народное ополчение, Минин и Пожарский, Михаил Фёдорович, Романов, Сибирь, Ермак. Какие опасности угрожали России в начале XVII века? Когда в России начали править цари из рода Романовых? Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов.	П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Использовать речь для регуляции своего действия К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
49/11	Пётр Великий.	1	Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Петр 1 – первый российский	Знать понятия: император, Санкт-Петербург. Какие главные перемены произошли в России при Петре I Великом? Почему для России был так важен флот? Когда был основан	П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. - устанавливать соответствие полученного результата	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину,

			император.	Санкт-Петербург? Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов.	поставленной цели. Использовать речь для регуляции своего действия <b>К.</b> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	народ и историю.
50/12	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.	Знать понятия: Московский университет. Каковы заслуги Ломоносова в развитии науки и культуры? Уметь самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	<b>П.</b> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. <b>Р.</b> - использовать речь для регуляции своего действия <b>К.</b> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
51/13	Екатерина Великая.	1	Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра 1. Личные качества императрицы. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачева. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Черному морям.	Знать понятия: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков крепостные дворяне. Какие перемены произошли в России во время правления Екатерины Второй? Какие личные качества Екатерины Второй помогли ей в управлении империей? Уметь пересказывать своими словами текст учебника (о событии,	<b>П.</b> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. <b>Р.</b> - учиться высказывать своё предположение. <b>К.</b> - задавать вопросы, обращаться за помощью.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

				историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.		
52/14	Отечественная война 1812 года.	1	Вторжение в Россию армии Наполеона Бородинская битва. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Пожар Москвы. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном.	Знать понятия: Отечественная война, Бородинская битва, Кутузов М.И., Наполеон. Какой полководец командовал русскими войсками в 1812 году? Почему русский народ смог победить такого сильного врага? Уметь работать с исторической картой.	<b>П.</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. <b>Р.</b> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия <b>К.</b> - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
53/15	Страницы истории XIX века	1	Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Технические достижения России в 19 веке. Транссиб, открытие Политехнического института.	Знать понятия: крепостное право, Александр II. Какое значение имело отмена крепостного права? Что вызвало технический прогресс в России во второй половине XIX века? Уметь работать с исторической картой,	<b>П.</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. <b>Р.</b> - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и	Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные,

				находить на карте Транссибирскую магистраль.	вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. <b>К.</b> - задавать вопросы, обращаться за помощью.	учебно-познавательные и внешние мотивы.
54/16	Россия вступает в XX век.	1	Николай 2 – последний император России. Возникновение политических партий. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.	Знать понятия: первая мировая война, революция, гражданская война. Какие важные события, изменившие судьбу России, произошли в стране в начале XX века? Что такое гражданская война? Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов.	<b>П.</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. <b>Р.</b> - учиться высказывать своё предположение. <b>К.</b> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
55/17	Страницы истории 1920 – 1930 – х годов.	1	Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов.	Знать понятия: СССР. Когда образовался Союз Советских социалистических республик (СССР)? Жизнь страны в 20-30 годы. Уметь описывать исторические события в начале 20 века в России.	<b>П.</b> - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). <b>Р.</b> - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

					исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. <b>К.</b> - формулировать своё мнение и позицию.	
56/18	Великая война и Великая победа.	1	Начало ВО войны. Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение.	Знать понятия: Великая Отечественная война. Когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война? Уметь составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану.	<b>П.</b> - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). <b>Р.</b> - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. <b>К.</b> - формулировать своё мнение и позицию.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
57/19	Великая война и Великая победа.	1	Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы.	Знать понятия: Великая Отечественная война. Когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война? Уметь составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану.	<b>П.</b> - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). <b>Р.</b> - самостоятельно оценивать	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю

					<p>правильность 57/19 выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><b>К.</b> - формулировать своё мнение и позицию.</p>	
58/20	Страна, открывшая путь в космос.	1	<p>Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин - первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция. Развитие СССР до 1980-х годов. Перестройка. Распад СССР.</p>	<p>Знать понятия: Э.К. Циолковский, С.П. Королёв, Ю.А. Гагарин.</p> <p>Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю.А. Гагарина, космическая станция «Мир».</p> <p>Преобразования в России в 90-е годы. Распад СССР. Культура России в XX веке.</p> <p>Уметь извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об освоении космоса.</p>	<p><b>П.</b> - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p><b>Р.</b> - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><b>К.</b> - формулировать своё мнение и позицию.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>
59/21	<p>Обобщающий урок по разделу «Страницы истории России»</p> <p>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</p>	1	<p>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p>Знать: основные понятия по изученным темам.</p> <p>Уметь: самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде</p>	<p><b>П.</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p><b>Р.</b> - оценивать</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на</p>

				сообщения, рассказа.	правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатам требованиям данной задачи. <b>К.</b> - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. Называть образ одного из выдающихся соотечественников как пример для подражания. Оценивать значимость его жизни и деятельности для себя лично.
<b>Современная Россия (9ч)</b>						
60/1	Основной закон России и права человека.	1	Понятие о Федеральном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая Декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка.	Знать понятия: Конституция. Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Уметь находить на политико – административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.	<b>П.</b> - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). <b>Р.</b> - принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).

					учителем. <b>К.</b> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
61/2	Мы - граждане России.	1	Понятие о гражданстве. Права и обязанности граждан России. Государственное устройство Российской Федерации.	Знать понятия: Президент Российской Федерации; Федеральное собрание (парламент): Совет Федерации и Государственная Дума; Правительство РФ; Председатель Правительства РФ. Уметь различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь.	<b>П.</b> - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). <b>Р.</b> - принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>К.</b> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.
62/3	Славные символы России.	1	Государственный герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам – уважение к родной стране.	Знать понятия: флаг, герб, гимн. Что такое символ? Какие символы у нашего государства? Почему нужно знать и уважать символы своего государства?	<b>П.</b> - узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона. <b>Р.</b> - осуществлять итоговый и пошаговый	Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).

				<p>Уметь обсуждать особенности Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага). Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов. Знать текст Государственного гимна России, уметь выразительно декламировать (петь) его.</p>	<p>контроль по результату. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра</p>	
63/4	Такие разные праздники.	1	Праздники в жизни человека, семьи, страны.	<p>Знать, какое значение для государства граждан России имеют государственные праздники? Государственные праздники. Представление о праздниках в России, их различиях и особенностях. Уметь рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации.</p>	<p><b>П.</b> - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). <b>Р.</b> - принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>К.</b> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>

					сотрудничества с партнёром.	
64/5	Путешествие по России.	1	Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. ЭК.	Знать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом. Уметь самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	<p><b>П.</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p><b>Р.</b> - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия</p> <p><b>К.</b> - строить монологическое высказывание.</p>	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).
65/6	Путешествие по России.	1	Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России. ЭК.	Знать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом. Уметь самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	<p><b>П.</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p><b>Р.</b> - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации,</p>	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).

					так и в конце действия. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия <b>К.</b> - строить монологическое высказывание.	
66/7	Обобщающий урок по разделу «Современная Россия» Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Знать: основные понятия по изученным темам. Уметь: описывать исторические и культурные памятники на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения, подготавливать рассказ о важнейших изученных событиях из истории Отечества.	<b>П.</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. <b>Р.</b> - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. <b>К.</b> - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. Называть образ одного из выдающихся соотечественников как пример для подражания. Оценивать значимость его жизни и деятельности для себя лично.
67/8	Итоговая диагностическая работа	1	Выполнение тестовых заданий с выбором ответа.	Знать: основные понятия. Уметь: выполнять задания с выбором ответа.	<b>Р.</b> - определять цель учебной деятельности с помощью учителя.	Формирование мотива, реализующего потребность социально

					<p>Оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию.</p> <p><b>П.</b> - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.</p> <p><b>К.</b> - оформлять свои мысли в письменной форме с учетом ситуаций.</p>	<p>значимой роли ученика.</p>
68/9	<p>Презентация проектов (по выбору).</p>	1	<p>Выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами, обсуждение выступления учащихся, оценивание своих достижений и достижений других учащихся.</p>	<p>Уметь выступать с подготовленным сообщением; расширять и углублять знания по выбранной теме.</p>	<p><b>Р.</b> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><b>П.</b> - обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.</p> <p><b>К.</b> - контролировать действия партнёра.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

## Контроль предметных результатов

Для оценки знаний, умений, навыков и всех видов учебной деятельности, учащихся в школе используются:

-четырёхбалльная система: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно);

-безотметочная система оценивания для учащихся 1 класса и 2 класса в первом полугодии: высокая (5), выше среднего (4), средняя (3), ниже среднего (2).

### **Особенности организации контроля по окружающему миру**

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

**Фронтальный опрос** проводится как беседа- диалог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

**Индивидуальный устный опрос** также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

**Рассказ-описание.** Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

**Рассказ-рассуждение** проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому **тестовые задания** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.

Тестовые задания (из пособия «Контрольно- измерительные материалы по предмету) предлагаются в одном варианте на 7-15 минут. Все вопросы и задания разделены на три уровня сложности:

А- базовый (1 балл)

В- средней сложности (2 балла)

С- повышенной сложности (3 балла)

**Оценивание:**

80-100% - «5»

60-80 % - «4»

40-60 % - «3»

0-40 % - «2»

Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *графические работы*. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно- научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

***Ошибки:***

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

***Недочеты:***

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

#### ***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

#### ***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося. Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
<b>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
1	Примерные программы начального общего образования. – М.: Просвещение, 2015 (Стандарты второго поколения) Плешаков А.А, <i>Окружающий мир</i> .	1
	<b>Учебники:</b>	
2	Учебник «Окружающий мир» для 1 класса Плешаков А.А.,- М: Просвещение, 2011.	15
3	Учебник «Окружающий мир» для 2 класса Плешаков А.А.,- М: Просвещение, 2012.	15

4	Учебник «Окружающий мир» для 3 класса Плешаков А.А.,- М: Просвещение, 2012.	15
5	Учебник «Окружающий мир» для 4 класса Плешаков А.А.,- М: Просвещение, 2012.	15
6	<b>Рабочая тетрадь:</b>	1
7	Плешаков А. А. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир»: 1 класс. – М.: Просвещение, 2015	15
8	Плешаков А. А. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир»: 2 класс. – М.: Просвещение, 2015	15
9	Плешаков А. А. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир»: 3 класс. – М.: Просвещение, 2015	15
10	Плешаков А. А. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир»: 4 класс. – М.: Просвещение, 2015	15
11	<b>Контрольно- измерительный материал</b> КИМ. Окружающий мир. 1 класс. Сост. В.А.Синякова.-М.: ВАКО,2016	15
12	КИМ. Окружающий мир. 2 класс. Сост. В.А.Синякова.-М.: ВАКО,2016	15
13	КИМ. Окружающий мир. 3 класс. Сост. В.А.Синякова.-М.: ВАКО,2016	15
14	КИМ. Окружающий мир. 4 класс. Сост. В.А.Синякова.-М.: ВАКО,2016	15
15	<b>Методические пособия</b> Фефилова Е. П. и др. Поурочные разработки по окружающему миру: 1 класс. – М.: ВАКО	1
16	Казакова О. В. и др. Поурочные разработки по окружающему миру: 2 класс. – М.: ВАКО	1
17	Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по окружающему миру: 3 класс. – М.: ВАКО	1
18	Целоусова Т. Ю. и др. Поурочные разработки по окружающему миру: 4 класс. – М.: ВАКО	1
19	Брыкина Н. Т., Жиренко О. Е., Барылкина Л. П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2004	1
20	<b>2. Печатные пособия</b>	
21	Еремеева Е. Ю. Растения: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005	1
22	Модестов С. Ю. Космос: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005	1
	Модестова Т. В. Животные: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005	1
23	Модестова Т. В. Птицы: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2006	1
24	Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2015	15
25	Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2015	15
26	Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2015	15
27	Шикина Л. Б. Люди и народы: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2006	1

28	Шикина Л. Б. Страны и континенты: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005	1
29	Набор плакатов по правилам безопасного поведения на дорогах	1
30	Плакат «Правила безопасности на дорогах»	2
31	Плакат «Правила безопасности дома»	1
32	Правила поведения с электроприборами	1
33	Коллекции «Бумага и картон», «Лен», «Хлопок», «Шерсть».	по 1
34	Комплект учебных таблиц.( 16 таблиц большого формата), разработанных на основе курса А. А. Плешакова.	1
	<b>3. Технические средства обучения</b>	2
35	Персональный компьютер	1
36	Принтер, сканер.	1
37	Мультимедийный проектор.	
38	Цифровой фотоаппарат	2
	<b>4. Экранно-звуковые пособия</b>	2
39	электронные приложения: - к учебнику 1 класса (Диск CD-ROM)	2
40	- к учебнику 2 класса (Диск CD-ROM)	1
41	- к учебнику 3 классы (Диск CD-ROM)	
42	- к учебнику 4 классы (Диск CD-ROM)	1
43	Видеоуроки «Окружающий мир» 1 класс. Создано ООО «Открытый урок» по заказу ООО «Инфоурок».	1
44	<a href="http://fiord.edu.ru">http://fiord.edu.ru</a> -Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	
45	<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a> - Российский общеобразовательный портал	
46	<a href="http://www.tdu-all.ru/">http://www.tdu-all.ru /</a> - Портал ВСЕОБУЧ – все об образовании	
47	<a href="http://www.megabook.ru/">http://www.megabook.ru/</a> – Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий	
48	<a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a> / - Образовательные ресурсы сети Интернет	
49	<a href="http://videouroki.net.justclick.ru">http://videouroki.net.justclick.ru</a>	
50	<a href="http://www.easyen/">http://www.easyen/</a> -Современный учительский портал	
	<b>5. Учебно- практическое оборудование</b>	1
51	Набор муляжей «Овощи», «Фрукты»,»Грибы»	1
52	Настольные развивающие игры (типа «Эрудит», «Домино») и др.	1
53	Набор полезных ископаемых	1
54	Набор гербарий растений	1
	<b>6. Оборудование класса</b>	
55	Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	12
56	Стол учительский с тумбой.	1
57	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.	
58	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	
59	Подставка для книг, держатели для схем и таблиц.	