

Приложение к содержательному разделу ОПП НОО,
утвержденной приказом от 31.08.2023 г. №01-06/256
пункт 2.2. «Программы отдельных учебных предметов,
курсов и курсов внеурочной деятельности»

**Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»
Уровень начального общего образования
срок реализации программы 2 года**

Программа составлена на основе примерной программы по русский язык
Авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.

Составители
Кифель Е.В.
Мариновская С.А.

пст. Ёдва, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 3-4 классов разработана **в соответствии:**

с частью 5 статьи 12, пунктом 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»,

на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Ёдвинская СОШ»;

с учетом:

-Рабочей программы воспитания МОУ «Ёдвинская СОШ»

- с рекомендациями авторской программы В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» . Москва: «Просвещение» 2015.

- с возможностями линии УМК «Школа России»

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом.
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

Общая характеристика курса

Программа составлена на основе примерной программы по русскому языку, авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н. (сборник программ в сборнике рабочих программ «Школа России. 1-4 класс. С.В.Анащенко, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. Просвещение, 2011).

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых

умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заклучительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Обучающиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Основные содержательные линии

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной обучающимся творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение обучающихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова

в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию

Место предмета в учебном плане

Образовательная область «Филология», сроки реализации программы 4 года.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 540 ч.

В 1 классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 79 ч. урокам обучения письму в период обучения грамоте и 53 ч — урокам русского языка. Во 2—4 классах на уроки русского

языка отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Из них 10% - ЭК.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса русского языка учащиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- представление о своей этнической принадлежности;

- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов, как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;

- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые результаты по годам обучения:

1 класс.

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования *регулятивных УУД* служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования *познавательных УУД* служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования *коммуникативных УУД* служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты:

Учащийся научится:

- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки в слове и вне слова;
- обозначать на письме мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком (ь);
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- определять место ударения в слове, вычленять ударный слог;
- производить устный звуковой анализ слов типа шар, лось, лиса, вычленять звуки в словах и определять их последовательность в слове;
- вычленять слова из предложения;
- правильно, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединять буквы в слова;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно, без пропусков и искажений букв писать под диктовку предложения из 3—5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, слова в предложениях писать отдельно;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, кличках животных;
- самостоятельно составлять и записывать 2—3 предложения по опорным словам, по рисунку, на определенную тему;
- приводить примеры слов речевого этикета: приветствие, прощание.

2 класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования *регулятивных УУД* служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования *познавательных УУД* служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования *коммуникативных УУД* служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты:

Учащийся научится:

- безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;

- писать слова с буквосочетаниями жи — щи, ча — ща, чу — шу, чк, чн, щн;
- правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (вода — по воде), парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов (чертёж, шалаш);
- писать слова с двойными согласными (Римма, группа, суббота, классный), слова с разделительным мягким (ь) знаком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов;
- писать отдельно предлоги со словами;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа лампа, гриб, письмо, яма;
- распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;
- писать изложение повествовательного текста из 35—45 слов по вопросам под руководством учителя;
- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста; обучающийся получит возможность научиться:
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

3-4 классы:

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия — умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного — умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования *регулятивных УУД* служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития *познавательных УУД* служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

3 класс

Учащийся научится:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы по программе 1—3 классов;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова:
- уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные: ударные и безударные; согласные: твердые, мягкие, глухие, звонкие, парные и непарные), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа моряк, стриж, сказка, коньки, маяк, жить;

- производить морфемный разбор ясных по составу слов типа морковка, берёзонька, пришкольный (выделять окончание, корень, приставку, суффикс);
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями по падежам; изменять имена прилагательные по родам в единственном числе в соответствии с родом имени существительного; изменять глаголы по временам и в прошедшем времени по родам;
- интонационно правильно произносить предложения., определять вид предложений по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части (при письме соблюдать красную строку), под руководством учителя и самостоятельно составлять план, устанавливать связь предложений в тексте, связь частей текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- писать изложение и сочинение (60—75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Учащийся *получит возможность научиться:*

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

4 класс:

«Фонетика и графика»

Выпускник *научится:*

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

«Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

«Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться :

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

«Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

«Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах.

«Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

«Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

«Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник *получит возможность научиться:*

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание.

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение.

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте (79 ч.)

Фонетика.

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча - ща, чу - щу, жи - ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс (485 ч.)

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика (изучается во всех разделах курса). Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием "родственные (однокоренные) слова". Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?". Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что сделать?" и "что делать?". Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи - ши (Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа "желток", "железный".)

ча - ща, чу - шу в положении под ударением;

сочетания чк - чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ь и ы;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Тематическое планирование по русскому языку

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 3 классе

	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Планируемые результаты	Метапредметные	Личностные
Наша речь и наш язык (1 ч.)						

1/1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1	Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	Знание: научиться различать виды речи Умение: анализировать высказывания о русском языке Навык: формировать навык общения.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. П: использовать общие приемы решения задач К: задавать вопросы	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика».
Текст и предложение (13 ч.)						
2/1	Текст как единица языка и речи.	1	Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	Знание: научиться различать признаки текста Умение: подбирать заголовки к тексту Навык списывания текста	Р: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. П: поиск и выделение информации К: ставить вопросы и обращаться за помощью.	Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе.
3/2	Текст. Типы текстов.	1	Создание собственных текстов Синтаксис. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	Знание: научиться определять типы текстов. Умение составление текста из деформированных предложений. Навык: составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений	Р: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. П: поиск и выделение информации К: ставить вопросы и обращаться за помощью.	Адекватная мотивация, личностная самооценка, здоровье сберегающее поведение.
4/3	Предложение. Знаки препинаний в конце предложений.	1	Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с	Знание: научиться правильно оформлять предложение на письме Умение: отделять в устной речи одно предложение от другого	Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности П: использовать знаково-символические средства и применять знания,	Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе.

			помощью толкового словаря. Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	Навык: оформление предложений в диалогической речи	умения и навыки. К: уметь просить помощи, обращаться за помощью.	
5/4	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	Знание: научиться различать предложения Умение устанавливать правильную интонацию Навык: совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений.	Р: применять установленные правила П: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.	Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе
6/5	Предложения с обращением.	1	Дать учащимся представление о словах- обращениях, научить ставить знаки препинания, составление предложений и текстов по рисунку.	Знание: научиться находить в тексте обращение Умение: ставить знаки препинания в предложения с обращениями Навык: работа с текстом, составление диалогов, включающих обращение	Р: формировать учебную задачу, применять установленные правила П: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
7/6	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей	Знание: определение темы частей. Умение нахождение фрагментов частей текста. Навык: составление текста и его проверка.	Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения; К: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.

			<p>текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p>			
8/7	<p>Главные и второстепенные члены предложения.</p>	1	<p>Синтаксис. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Развитие речи. Практическое овладение диалогической формой речи.</p>	<p>Знание: научиться распознавать предложения распространенные и нераспространенные Умение: выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений Навык: составление предложений их группы слов.</p>	<p>Р: применять установленные правила в планировании способа решения. П: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливая соответствие полученного результата поставленной цели. К: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение.</p>
9/8	<p>Простое и сложное предложение</p>	1	<p>Синтаксис. Различение простых и сложных предложений.</p>	<p>Знание: научиться различать простое и сложное предложения Умение: находить грамматическую основу сложного предложения Навык: самостоятельная работа с заданиями учебника.</p>	<p>Р: формировать учебную задачу, применять установленные правила; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения; К: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p>
10/9	<p>Простое и сложное предложение. Упражнение в разборе предложений по членам предложения.</p>	1				

11/10	Словосочетание.	1	Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	Знание: научиться находить главное и зависимое слово в словосочетаниях Умение: составлять схемы словосочетаний Навык: правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки.	Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения; К: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
12/11	Обобщение знаний о словосочетании и предложении.	1				
13/12	Контрольный диктант по теме «Предложение» ЭК. Текст «Осенью»	1	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Орфография и пунктуация. Формирование орфографической	Умение: определять тип текста, цель высказывания и интонацию предложения Навык разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.

			зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания.			
14/13	Анализ ошибок контрольного диктанта.	1	Оценивание результата контрольного диктанта.	Анализ и исправление ошибок, допущенных в диктанте.	Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; П: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; К: выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок
Слово в языке и речи (18ч.)						
15/1	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Фонетика и орфоэпия. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	Знание: научиться определять лексическое значение слов Умение: распознавать однозначные и многозначные слова Навык: работа со схемой.	Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; П: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; К: выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
16/2	Синонимы, антонимы, омонимы	1	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.	Знание: научиться распознавать в речи синонимы и антонимы Умение: подбирать необходимые слова Навык: работа со словарем.	Р: применять установленные правила в планировании способа решения; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; К: уметь обращаться за	

			Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.		помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	
17/3	Слово и словосочетание.	1	<p>Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)</p> <p>Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).</p>	<p>Знание: словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков)</p> <p>Умение: находить словосочетании главное и зависимое слово</p> <p>Навык: написание слов с изученными орфограммами</p>	<p>Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>П: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;</p> <p>К: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
18/4	Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы)	1	<p>Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).</p>	<p>Знание: что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками</p> <p>Умение: замечать в речи фразеологизмы</p> <p>Навык: работа со словарем, умение находить лексические значения слов</p>	<p>Р: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;</p> <p>П: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;</p> <p>К: уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>

19/5	Развитие речи. Подробное изложение «Ёлочка»	1	<p>Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p> <p>План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p>	<p>Знание: определение темы частей.</p> <p>Умение находить фрагменты частей текста.</p> <p>Навык: составление текста и его проверка</p>	<p>Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>П: осознанно и произвольно строить свои сообщения;</p> <p>К: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>
20/6	Части речи	1	<p>Морфология Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p>	<p>Знание слова с непроверяемыми написаниями</p> <p>Умение: распознавать части речи с опорой на таблицу</p> <p>Навык: разбор предложений по членам предложения, по частям речи</p>	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>К: уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>
21/7	Имя существительное.	1	<p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные.</p> <p>Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».</p> <p>Различение имён</p>	<p>Знание: классификация частей речи</p> <p>Умение определять грамматические признаки частей речи.</p>	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: осознанно и произвольно строить</p>	<p>Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение</p>

			существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.		свои сообщения, анализировать информацию. К: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	к природному миру.
22/8	Местоимение.	1	Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.	Знание: классификация частей речи Умение определять грамматические признаки частей речи. Навык замена имен существительных местоимением, написание имен собственных.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. К: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру.
23/9	Имя прилагательное.	1	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам.	Знание: устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными Умение: различать оттенки значений имен прилагательных Навык: отгадывание загадок с именами прилагательными.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. К: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к чужому мнению.
24/10	Глагол.	1	Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам	Знание определение роли глаголов в тексте Умение: определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению Навык: написание слов с непроверяемыми	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать	Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика.

				написаниями.	познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	
25/11	Имя числительное как часть речи.	1	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.	Знание: научиться определять имена числительные по обобщенному лексическому значению. Умение: Объяснить значение имен прилагательных в речи Навык запись по памяти.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. К: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного здоровьесберегающего поведения.
26/12	Однокоренные слова.	1	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	Знание: распознавать однокоренные слова, выделять в них корень Умение распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать. Навык: различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика».

27/13	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков	Знание: различать слово и слог, букву и звук Умение: правильно определять количество слогов в словах Навык: определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.
28/14	Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1		Знание: согласные звуки и буквы Умение: работа с таблицей Навык: написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
29/15	Развитие речи. Обучающее изложение. ЭК. Текст «Как медведь сам себя напугал» (беседа о буром медведе)	1	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей	Знание определение типа текста, его структуры Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей Навык: написание слов с изученными орфограммами.	П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».

			<p>текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p>		<p>действия, формулировать свои затруднения.</p>	
30/16	<p>Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове»</p>	1	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.</p>	<p>Подготовка к выполнению проектной работе.</p>	<p>П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний и умений.</p>
31/17	<p>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»</p>	1	<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p>	<p>Знание выявления и исправление ошибок изложения Умение: распознавать части речи и подбирать однокоренные слова Навык звуко-буквенный разбор слов.</p>	<p>П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.</p>
32/18	<p>Анализ ошибок контрольного диктанта.</p>	1	<p>Оценивание результата контрольного диктанта.</p>	<p>Анализ и исправление ошибок, допущенных в диктанте.</p>	<p>Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; П: обработка информации, осознанное и правильное чтение и</p>	<p>Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать</p>

					написание; К: выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.	предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок
Состав слова (11 ч.)						
33/1	Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	1	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Разбор слова по составу.</i>	Знание: общее лексическое значение слов Умение: различать однокоренные слова и выделять в них корень слова Навык: работа со словарем однокоренных слов	Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П: использовать знаково-символические средства К: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
34/2	Сложные слова.	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Знание как образуются сложные слова Умение: находить сложные слова	Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П: использовать знаково-символические средства К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.

35/3	Формы слова. Окончание. Окончание и его роль в слове, в словосочетании и предложении.	1	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	Знание формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание Умение нахождение в слове окончания Навык: составление предложений из слов	Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П: использовать знаково-символические средства К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.
36/4	Приставка –значимая часть слова. Значение приставок.	1	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	Знание: приставка, ее значение в слове Умение: нахождение приставок в словах Навык образование новых глаголов с помощью различных приставок	Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П: ставить и формулировать проблемы. К: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
37/5	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Значение суффикса.	1	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	Знание: формулировать определение суффикса Умение: находить в словах суффиксы Навык: подбор родственных слов, написание слов с изученными	Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

					собственное мнение и позицию.	
38/6	Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»	1	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). План текста. Создание собственных текстов по предложенным планам. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	Знание анализ содержания картины Умение высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст Навык: безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем.	Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П: использовать знаково-символические средства К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.
39/7	Что такое основа слова?	1	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	Знание: как найти и выделить основу слова Умение: работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника Навык: написание слов с непроверяемыми орфограммами	Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П: использовать знаково-символические средства К: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
40/8	Обобщение знаний о составе слова.	1	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	Знание слова с непроверяемым написанием Умение проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой	Р: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. П: использовать знаково-	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях,

				Навык формирование навыка моделирования слов.	символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.	умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
41/9	Контрольный диктант по теме «Состав слова». ЭК. Текст «Животные зимой» (беседа о тетереве, куропатке, зайце).	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания.	Знание: написание орфограммы в любой части слова, Умение выделять части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки Навык: воспроизвести знания об изученных правилах письма	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; П: превосходить результат приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.
42/10	Анализ ошибок контрольного диктанта.	1	Оценивание результата контрольного диктанта.	Анализ и исправление ошибок, допущенных в диктанте.	Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; П: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; К: выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок
43/11	Проект «Семья слова»	1	Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом. Участвовать в презентации своей работы.	Подготовка к выполнению проектной работе.	Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; П: обработка информации, осознанное и правильное чтение и	Обобщение и систематизация знаний и умений

					написание; К: выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.	
Правописание частей слова (23 ч)						
44/1	В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: • проверяемые безударные гласные в корне слова • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).	Знание: определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм Умение: формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения Навык: подбор проверочных слов, ударение в слове.	Р: применять установленные правила в планировании способа решения; П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами; К: определять цели, функции участников, способов взаимодействия.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
45/2	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне.	1		Знание слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке Умение: подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне Навык: работа с о страничкой для любознательных, формирование уважительного отношения у языку	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; П: извлечение необходимой информации из различных источников К: строить монологичное высказывание.	
46/3	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. Самостоятельная работа.	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: • проверяемые безударные гласные в корне слова непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).			Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
47/4	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места	Знание знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	Р: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки

			орфограммы в слове. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).	Умение писать слова на изучаемое правило Навык: работа с орфографическим словарем, обозначение согласного звука буквой.	воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; П: рефлексия способов и условий действий; анализ информации; К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
48/5	Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне.	1		Знание группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове Умение: находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов, составление рассказа на тему «Первый снег» Навык: безошибочное списывание текста, звукобуквенный разбор слов	Р: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; П: рефлексия способов и условий действий; анализ информации; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
49/6	Упражнение в правописании слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне.	1		Знание группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове Умение обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой, Навык: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».

				проверке выполнения письменной работы.	результат деятельности; К: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	
50/7	Развитие речи. Обучающее изложение. ЭК. Текст «Клесты»	1	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).	Знание определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм Умение находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, определение значений слова Навык: разбор предложений по членам предложения, составление текста.	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; П: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. К: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
51/8	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1	Наблюдение над произношением и написанием слов с непроизносимыми согласными. Подборка проверочных слов.	Знание обозначение буквой непроизносимого согласного в слове Умение формирование умения соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове и эту же букву в проверочном слове Навык: Работа со словарем	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; П: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	Овладение личного смысла учения, желания продолжать учебу.
52/9	Правило проверки написания слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1		Знание: слова с непроверяемым написанием(чувство, лестница и т.д.) Умение: подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; П: самостоятельно	Овладение личного смысла учения, желания продолжать учебу.

				согласными, умение писать слова с сочетанием -сн- Навык: подбор проверочных слов, разбор предложений по членам предложения	выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
53/10	Правописание слов с двойными согласными.	1	Наблюдение над произношением и написанием слов с двойными согласными.	Знание: научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста Умение: сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении Навык: работа с орфографическим словарем	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Овладение личного смысла учения, желания продолжать учебу.
54/11	Правописание слов с двойными согласными. Закрепление.	1	Наблюдение над произношением и написанием слов с двойными согласными.	Знание образование однокоренных слов с суффиксом –н-, распределение слов по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове Умение: контролировать этапы своей работы, совершенствовать умение разбирать слова по составу Навык: изменение форм слова, запоминание данных форм, составление	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».

				предложений из словосочетаний		
55/12	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	1	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	Знание: учиться высказывать свое отношение к картине Умение: воспроизвести содержание картины, высказать впечатление Навык: запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений
56/13	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания.	Знание: использовать полученные знания Умение: безошибочное написание текста с изученными орфограммами.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; Познавательные: использовать общие приемы решения задач; Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.
57/14	Анализ ошибок контрольного диктанта.	1	Анализируют ошибки, допущенные в работе над контрольными диктантами, и выявляют их причины.	Знать изученные орфограммы. Уметь применять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Р. – оценка качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. П. - оценка – выделение и осознание	Адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.

				Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К. – слушать и понимать речь других.	
58/15	Правописание суффиксов и приставок.	1	Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	Знание: научатся писать слова с суффиксами Умение: группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами Навык: списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений
59/16	Правописание суффиксов -ик-, -ек- Упражнение в правописании суффиксов.	1	Образование однокоренных слов помощью суффиксов	Знание: научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова. Умение: контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи Навык: разбор предложений по членам предложения	Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
60/17	Правописание слов с приставками.	1	Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	Знание: научатся писать слова приставками и предлогами. Умение: различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в	Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. П: использовать знаково-символические средства и применять знания,	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».

				<p>тексте</p> <p>Навык составление из слов предложений, из предложений текста.</p>	<p>умения и навыки.</p> <p>К: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.</p>	
61/18	<p>Приставки и предлоги.</p> <p>Правописание приставок и предлогов.</p>	1	<p>Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках, правописание предлога со словом.</p>	<p>Знание: научатся писать слова с предлогами и приставками</p> <p>Умение отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов</p> <p>Навык: написание фразеологизмов, их значение</p>	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>	<p>Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.</p>
62/19	<p>Правописание слов с разделительным твердым знаком.</p>	1	<p>Применение правил правописания: разделительный ъ.</p>	<p>Знать орфограмму «разделительный твердый знак».</p> <p>Уметь наблюдать над употреблением разделительного твердого знака, объяснять, после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твердый знак.</p>	<p>Р. – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>П. - поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p>К. – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя</p>	<p>Ценить и понимать базовые ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p>

					прочитанное.	
63/20	Разделительный твёрдый и мягкий знаки. Упражнение в правописании слов с разделительным твердым и мягким знаком.	1	Применение правил правописания: разделительные ъ и ь.	Знать орфограмму «разделительный твердый знак» и «разделительный мягкий знак». Уметь наблюдать над употреблением разделительного твердого знака и мягкого знака, объяснять, после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твердый знак.	Р. – постановка и формулирование познавательной цели. П. - поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). К. – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	Ценить и понимать базовые ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».
64/21	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	Знание определение типа текста, его структуры Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей Навык: написание слов с изученными орфограммами.	П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
65/22	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова». ЭК, текст «Гостья» (беседа о жизни белки зимой)	1	Запись текста с изученными орфограммами. Выполнение грамматического задания.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – структурирование	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.

				орфограммами.	знаний. К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	
66/23	Анализ ошибок контрольного диктанта.	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Знать изученные орфограммы. Уметь применять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	Р. – оценка качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. П. - структурирование знаний. К. – слушать и понимать речь других.	Адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.
Части речи (61 ч.)						
Имя существительное (26ч.)						
67/1	Части речи.	1	Распознают части речи по назначению, вопросу и роли в предложении. Классифицируют слова по принадлежности к частям речи.	Знать части речи. Уметь объяснять, доказывать какой частью речи является каждое слово.	Р. – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. - поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). К. – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	Знание основных моральных норм.
68/2	Понятие об имени существительном как части речи.	1	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих	Знание: воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-	Знание основных моральных норм.

			на вопросы «кто?» и «что?». Уточнить представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных.	синтез определения Умение: подбирать примеры имен существительным по родовым признакам. Навык: определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов	символические средства; К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	
69/3	Одушевленные неодушевленные имена существительные.	1		Знание: выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами. Умение распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам Навык: работа со словарем, подбор синонимов	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
70/4	Обучающее подробное изложение повествовательного текста.	1	Определение вида текста, тему и озаглавить текст, деление текст на части и воспроизведение текста - повествование по частям.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. П. – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. К. - читать вслух и про себя текст учебника,	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.

					понимать про себя прочитанное.	
71/5	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена сущ.	1	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Уточняют свой текст по содержанию, по структуре, по употреблению и написанию слов. Умение опознавать собственные и нарицательные имена существительные.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами	Р. – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. - поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). К. – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	Знание основных моральных норм.
72/6	Проект «Тайна имени». ЭК. (название родного поселка, реки)	1	Составлять «тайну имени» по аналогии с данным объектом. Участвовать в презентации своей работы.	Подготовка к выполнению проектной работе.	Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; П: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; К: выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.	Обобщение и систематизация знаний и умений
73/7	Число имён существительных. Изменение имен существительных по числам.	1	Воспроизвести в памяти знания о числе имен существительных и об изменении имен существительных по числам	Знание: имена существительные изменяются по числам Умение: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою	Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.

				собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, Навык: предложения распространенные и нераспространенные	позицию и координировать её с позициями партнеров.	
74/8	Род имён существительных. Определение рода имен сущ. в косвенных падежах.	1	Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.	Знание классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных Умение: обосновывать правильность определения рода имен существительных Навык: замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
75/9	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук.	1	Правописание слов с мягким знаком после шипящих на конце имён существительных мужского и женского рода.	Знание: роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных Умение различать род имен существительных, Навык: звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.

				словосочетаниях.	во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
76/10	Подробное изложение повествовательного текста.	1	Определение вида текста, тему и озаглавить текст, деление текст на части и воспроизведение текста - повествование по частям.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. П. – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. К. - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
77/11	Склонение имён существительных. Падеж имён существительных.	1	Наблюдение за изменением имен существительных по падежам. Названия падежей. Анализ таблицы «Склонение имен существительных». Определение падежа имен существительных по предлогам и вопросам.	Знать правило по склонению по падежам имен существительных. Уметь склонять имена существительные по падежам.	Р. – самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий на уроке. П. – анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении склонения имени существительного. К. – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.
78/12	Падеж имён существительных.	1	Работа с памяткой «Как определить падеж имени существительного	Знать правило по склонению по падежам имен существительных. Уметь склонять имена существительные по падежам.	Р. – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при	Знание основных моральных норм.

					решении проблем поискового характера. П. – структурирование знаний. К. – слушать и понимать речь других.	
79/13	Развитие речи. Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка-квакушка»	1	Знакомство с жизнью и творчеством И. Я. Билибина. Составление и запись текста по репродукции картины.	Умение: составление текста по репродукции картины, ответы на вопросы Навык: написание сочинения, проверка написанного.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
80/14/	Именительный падеж	1	Знакомство с особенностями именительного падежа.	Знание: распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении Умение: определять имена существительные в именительном падеже Навык: составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Знание основных моральных норм.
81/15	Родительный падеж	1	Знакомство с особенностями родительного падежа.	Знание распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам Умение: определять имена существительные в родительном падеже в предложении Навык: запись словосочетаний,	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.

				постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов.	П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
82/16	Винительный падеж	1	Знакомство с особенностями винительного падежа.	Знание: признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги Умение определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении Навык: написание слов с изученными орфограммами	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Знание основных моральных норм.
83/17	Упражнения в распознавании изученных падежей имен существительных	1	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых вопросов.</i>	Знание: признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги Умение определять падеж имен существительных в словосочетании и предложении Навык: написание слов с изученными орфограммами	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.
84/18	Дательный падеж	1	Знакомство с особенностями дательного падежа.	Знание: признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги Умение: распознавать имена существительные в творительном падеже, Навык. Совершенствовать навык в составлении	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и	Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.

				предложений, разбор предложений по частям речи	координировать её с позициями партнеров.	
85/19	Творительный падеж	1	Знакомство с особенностями творительного падежа.	Знание: признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги Умение: распознавать имена существительные в творительном падеже, Навык. Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.
86/20	Предложный падеж.	1	Знакомство с особенностями предложного падежа.	Знание: признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы Умение. Распознавать имена существительные в предложном падеже Навык: составление предложений, работа по алгоритму.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; К: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	Знание основных моральных норм.

87/21	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	Определение вида текста, тему и озаглавить текст, деление текст на части и воспроизведение текста - повествование по частям.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. П. – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. К. - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
88/22	Все падежи. Обобщение знаний о падежах имен существительных	1	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>	Знание: распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму Умение обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника Навык: развивать языковую активность детей , формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного»	Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; П: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач; К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
89/23	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и	Умение: составление текста по репродукции картины, ответы на вопросы	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и

			выразительности письменной речи	Навык: написание сочинения, проверка написанного.	П: использовать знаково-символические средства; К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	после её.
90/24	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	Запись текста с изученными орфограммами. Выполнение грамматического задания.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – структурирование знаний. К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
91/25	Анализ ошибок контрольного диктанта.	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Знать изученные орфограммы. Уметь применять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	Р. – оценка качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. П. - структурирование знаний. К. – слушать и понимать речь других.	Адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.
92/26	Проект «Зимняя страничка». ЭК. (зима в нашем крае)	1	Участвовать в презентации своей работы.	Подготовка к выполнению проектной работе.	Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; П: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; К: выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.	Обобщение и систематизация знаний и умений
Имя прилагательное. (14 ч.)						
93/1	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	Роль имен прилагательных в речи.	Знать понятие «имя прилагательное».	Р. – постановка и формулирование	Сформированность адекватной мотивации

	Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные.			Уметь распознавать имена прилагательные в тексте, находить имя существительное, к которому относится данное имя прилагательное.	проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – структурирование знаний. К. – слушать и понимать речь других.	учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.
94/2	Упражнение в употреблении и в правописании имен прилагательных.	1	Работа над грамматическим разбором предложений.	Знать понятие «имя прилагательное». Уметь распознавать имена прилагательные в тексте, находить имя существительное, к которому относится данное имя прилагательное.	Р. – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – структурирование знаний. К. – слушать и понимать речь других.	Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.
95/3	Текст- описание. ЭК. Роль прилагательных в тексте. Работа над текстами «В весеннем лесу», «Ромашка»К (растения нашего края).	1	Знакомство с особенностями текста – описания. Составление текста – описания.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – структурирование знаний. К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
96/4	Развитие речи. Сочинение по картине М.А.Врубеля «Царевна- лебедь»	1	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	Знание обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание научного и художественного описания Умение: наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких	Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: определять общую	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.

				<p>текстах, составление текста-описания в научном стиле</p> <p>Навык: написание текста, проверка написанного.</p>	<p>цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.</p>	
97/5	Род имён прилагательных Изменение имён прилагательных по родам.	1	Наблюдение за изменениями имен прилагательных по родам Словосочетания, состоящие из имен прилагательных и имен существительных. Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	<p>Знать правило изменения имен прилагательных по родам, родовые окончания прилагательных.</p> <p>Уметь объяснять написание окончаний имен прилагательных, определять род имен прилагательных в составе предложения и текста.</p>	<p>Р. – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>П. – извлекать информацию представленную в разных формах (текст, таблица, схема)..</p> <p>К. – слушать и понимать речь других.</p>	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
98/6	Изменение имён прилагательных по родам.	1	Соотношение формы имени прилагательного с формой имени существительного. Разбор имени прилагательного по составу.	<p>Знать правило изменения имен прилагательных по родам, родовые окончания имен прилагательных.</p> <p>Уметь объяснять написание окончаний имен прилагательных, определять род имен прилагательных в составе предложения и текста.</p>	<p>Р. – определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.</p> <p>П. - структурирование знаний.</p> <p>К. – слушать и понимать речь других.</p>	Знание основных моральных норм.
99/7	Число имён прилагательных.	1	Изменение имени прилагательные по числам. Наблюдение за изменениями имен прилагательных по числам (правило и работа над таблицей), зависимость числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	<p>Знать правило изменения имен прилагательных по числам, окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе.</p> <p>Уметь определять число имен прилагательных.</p>	<p>Р. – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>П. – извлекать</p>	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

					информацию представленную в разных формах (текст, таблица, схема). К. – слушать и понимать речь других.	
100/8	Изменение имён прилагательных по падежам. Упражнение в определении падежа имен прилагательных.	1	Изменение прилагательных падежам, определение падежа имен прилагательных. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.	Знания: осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного Умения: ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному Навыки: работа с таблицей учебника	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
101/9	Обобщение знаний об имени прилагательных	1	Совершенствование знаний об имени прилагательном. Морфологические разборы имен существительных и имен прилагательных, разбор по составу.	Знать понятие «имя прилагательное». Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. – определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. П. - структурирование знаний. К. – слушать и понимать речь других.	Знание основных моральных норм.
102/10	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками»	1	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	Знания использование имен прилагательных при описании портрета Умения составление и запись текста, используя опорные слова Навыки самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
103/11	Обобщение знаний.	1	Закрепление знаний об имени прилагательном.	Знания обобщение знаний об именах	Р: формулировать и удерживать учебную	Знание основных моральных норм.

				прилагательных, подбор подходящих по смыслу имен прилагательных к именам существительным Умения редактирование словосочетаний, запись словосочетаний в правильной форме, умение разбирать имена прилагательные как часть речи Навыки разбор предложений по частям речи и по членам предложений	задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	
104/12	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». ЭК. Текст «Весна».	1	Запись текста с изученными орфограммами. Выполнение грамматического задания.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – структурирование знаний. К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
109513	Анализ ошибок контрольного диктанта.	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Знать изученные орфограммы. Уметь применять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	Р. – оценка качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. П. - структурирование знаний. К. – слушать и понимать речь других.	Адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.
106/14	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	Участвовать в презентации своей работы.	Подготовка к выполнению проектной работе.	Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; П: обработка информации, осознанное и правильное чтение и	Обобщение и систематизация знаний и умений

					написание; К: выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.	
Местоимение (5 ч.)						
107/1	Личные местоимения	1	Общее представление о местоимении.	Знания лексические значения в распознавании и определении местоимений Умения работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями Навыки работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.
108/2	Изменение личных местоимений по родам.	1	Личные местоимения единственного и множественного числа.	Знания распознавание личных местоимений среди других частей речи, Умения определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед. ч. Навыки списывание с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений,	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
109/3	Личные местоимения 3 лица	1	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	Знания распознавать личные местоимения,	Р: составлять план и последовательность	Готовность следовать нормам

				<p>обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений Умения правильно употреблять местоимения в речи Навыки составление предложений по рисунку, письмо по памяти</p>	<p>действий, использовать установленные правила П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>здоровьесберегающего поведения, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>
110/4	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений	1	Морфологический разбор местоимений.	<p>Знания какую роль в нашей речи играют местоимения Умения оценить уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи Навыки выделение обращений в тексте, слова с переносным значением</p>	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру.</p>
111/5	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	Определение вида текста, тему и озаглавить текст, деление текст на части и воспроизведение текста - повествование по частям.	<p>Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.</p>	<p>Р. – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. П. – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения.</p>	<p>Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.</p>

					К. - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	
Глагол (16ч.)						
112/1	Значение и употребление глаголов в речи	1	Особенности глагола как части речи. .	Знать понятие «глагол». Уметь находить глагол среди других частей речи.	Р. – определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. П. - структурирование знаний, делают выводы на основе анализа данных. К. – использование критериев для обоснования своего суждения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
113/2	Употребление глаголов в речи. Упражнение в определении лексического значения глагола	1	Определение по вопросам и по значению глагола среди других частей речи, о роли глагола в речи.	Знать понятие «глагол». Уметь находить глагол среди других частей речи, употреблять глагол в речи, разбирать предложения по членам.	Р. – определять важность выполнения различных заданий. П. – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы. К. – работать в паре, читать вслух и про себя тексты учебников.	Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.
114/3	Неопределённая форма глаголов	1	Начальная (неопределенная) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать?	Знания особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов Умения совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами Навыки определение	Р: выполнять учебные действия, применять установленные правила; создавать алгоритм действия П: извлекать необходимую информацию; К: анализ информации, аргументировать свою позицию	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

				главной мысли стихотворения, лексические значения слов		
115/4	Изменение глаголов по числам.	1	Наблюдение за изменением глаголов по числам.	Знать понятие «глагол». Уметь находить глагол среди других частей речи, определять число глаголов по вопросам и по значению формы слов.	Р. – самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. П. – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы. К. – работать в паре, читать вслух и про себя тексты учебников.	Овладение личного смысла учения, желания продолжать учебу.
116/5	Времена глаголов.	1	Наблюдение за изменением глаголов по временам и за особенностями каждой временной формы.	Знать правило на изменение глаголов по временам. Уметь определять по вопросам и по форме слов время глаголов.	Р. – самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий на уроке. П. – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы. К. – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.
117/6	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1	Правописание глаголов в форме 2 лица единственного числа.	Знать правило на изменение глаголов по временам. Уметь определять по вопросам и по форме слов время глаголов.	Р. – определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П. – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). К. – читать вслух и про	Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.

					себя тексты учебников, понимать прочитанное.	
118/7	Изменение глаголов по временам	1	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени <i>Изменение глаголов по временам. Морфологический разбор глаголов</i>	Знать правило на изменение глаголов по временам. Уметь изменять глаголы по временам.	Р. – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – извлекать информацию представленную в разных формах (текст, таблица, схема). К. – слушать и понимать речь других.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
119/8	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. ЭК. Текст «Лось»	1	Передача содержания текста по коллективно составленному плану.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. П. – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. К. - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
120/9	Изменение глаголов по временам.	1	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени <i>Морфологический разбор глаголов</i>	Знания сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам Умения распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам Навыки: работа с таблицей	Р. – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – извлекать информацию	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

					представленную в разных формах (текст, таблица, схема). К. – слушать и понимать речь других.	
121/10	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	Передача содержания текста по коллективно составленному плану.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. П. – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. К. - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
122/11	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	Распознавание времени глаголов. Изменение глаголы прошедшего времени по родам.	Знать правило на изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Уметь изменять глаголы в прошедшем времени по родам.	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. - извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема). К. – участвовать в диалоге на уроке.	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.
123/12	Правописание частицы не с глаголами.	1	Отрицательную частицу не при глаголах.	Знать правило на написание частицы не с глаголом. Уметь правильно писать частицу не с глаголом.	Р. – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – извлекать информацию	Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.

					представленную в разных формах (текст, таблица, схема). К. – слушать и понимать речь других.	
124/13	Упражнения в определении рода глаголов в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений.	1	Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по временам. Последовательность предложений в тексте.	Знания: определять род и число глаголов прошедшего времени, правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени Умения: составление предложений их слов, выделение суффикса –л- Навыки: определение лексического значения глаголов.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
125/14	Обобщение знаний о глаголе	1	Обобщение полученных знания о глаголе.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – структурирование знаний. К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
126/15	Контрольный диктант по теме «Глагол». ЭК. Текст «Весеннее утро»	1	Запись текста с изученными орфограммами. Выполнение грамматического задания.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – структурирование знаний. К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
127/16	Анализ ошибок контрольного диктанта.	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Знать изученные орфограммы.	Р. – оценка качества и уровня усвоения	Адекватное отношение к своим способностям

				Уметь применять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	материала, оценка результатов работы. П. - структурирование знаний. К. – слушать и понимать речь других.	и результатам своей деятельности.
Повторение (9 ч.)						
128/1	Части речи.	1	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.	Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.	Р: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану. П: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. К: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
129/2	Обобщение изученного о слове, предложении.	1	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи	Знать изученные орфограммы. Уметь выполнять синтаксический разбор предложения, морфологические разборы	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – структурирование	Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.

			смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	частей речи (существительное, глагол, прилагательное).	знаний. К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	
130/3	Правописание безударных гласных	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.	Р: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану П: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. К: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.
131/4	Правописание значимых частей слова.	1	Разные языковые единицы: значимые части слова (морфемы), слова, словосочетания и предложения.	Знать понятия «корень», «окончание», «приставка», «суффикс». Уметь разбирать слова по составу.	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – структурирование знаний. К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.
132/5	Промежуточная итоговая	1	Применение полученных знания	Знать изученные	Р. – рефлексия способов	Умение

	аттестация.		для выполнения итоговой работы. .	орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – структурирование знаний. К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
133/6	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	Передача содержания текста по коллективно составленному плану.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. П. – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. К. - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
134/7	Правописание приставок и предлогов.	1	Обобщение знаний о приставке и предлоге.	Знать понятие «приставка», «предлог». Уметь находить предлоги и слова с приставкой в тексте и выделять приставки.	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – структурирование знаний. К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
135/8	Итоговый диктант.	1	Запись текста с изученными орфограммами. Выполнение грамматического задания.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – структурирование знаний. К. - читать вслух и про	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.

					себя текст, понимать прочитанное.	
136/9	Анализ контрольного диктанта.	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктante.	Знать изученные орфограммы. Уметь применять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	Р. – оценка качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. П. - структурирование знаний. К. – слушать и понимать речь других.	Адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 4 классе

	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Планируемые результаты	Метапредметные	Личностные
Повторение (9 ч.)						
1/1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1	Диалогическая и монологическая речь.	Учиться выяснять значение слова язык, размышление о языке Анализировать высказывания о русском языке	П: Формирование умения использовать общие приемы решения задач. Р: Умение формулировать и удерживать учебную задачу. К: Формирование умения просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Формирование социальной роли ученика.
2/2	Текст и его план. Признаки текста. Типы текстов. ЭК. (работа над текстами, в которых говорится о растении волчье лыко)	1	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Распознавание повествовательного,	Различать признаки текста Подбирать заголовки к тексту. Составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений	П: Поиск и выделение информации Р: Формировать умение удерживать учебную задачу, применять установленные.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.

			описательного текстов и текста-рассуждения.	Оформлять предложение на письме	К: Умение ставить вопросы и обращаться за помощью.	
3/3	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по составленному плану.	1	Передача содержания текста по коллективно составленному плану.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. П. – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. К. - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	
4/4	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске (интонации)восклицательные и невосклицательные.	Составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений. Оформлять предложение на письме	П: Формирование умения использовать общие приёмы решения задач. Р: Уметь формулировать учебную задачу, применять установленные правила К: Формирование умения ставить вопросы и обращаться за помощью	Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку.
5/5	Обращение.	1	Предложения с обращением.	Анализировать таблицу. Определять предложения в устной и письменной речи. Находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце.	П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Р: Формировать учебную задачу и удерживать внимание. К: Проявлять активность во взаимодействии для	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.

					решения коммуникативных и познавательных задач.	
6/6	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связи между словами в предложении. Моделирование предложений. Составление текста из деформированных предложений.	1	Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения.	Уметь употреблять в письменной и устной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения	П: Формировать умение использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. Р: Формировать учебную задачу, применять установленные правила. К: Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем
7/7	Словосочетания.	1	Определении в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения.	П: Использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Р: Применять установленные правила в планировании способа решения К: Просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей.
8/8	Развитие речи. Выборочное изложение текста И.Тургенева «Воробей». ЭК. (Беседа о воробьях)	1	Передача содержания текста по вопросам.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. П. – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.

					написании изложения. К. - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	
9/9	Проверочная работа по теме «Предложение и словосочетание».	1	Проверка знаний, умений, навыков на начало учебного года.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – структурирование знаний. К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
Предложение (6 ч.)						
10/1	Однородные члены предложения.	1	Представление о предложениях с однородными членами предложения.	Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления. Уметь употреблять предложения в речи.	П: Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Р: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.
11/2	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения, соединёнными интонацией перечисления, соединённые союзами а, но .	1	Связь однородных членов предложения при помощи интонации перечисления, при помощи союза и, а, но .	Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.	П: Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач, осознанно и произвольно строить свои сообщения; Р: Формировать учебную задачу, применять установленные правила; К: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики,	Проявлять уважение к семье, традициям своего народа.

					высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.	
12/3	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень». Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово знакам препинания».	1	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	Знания использование имен прилагательных при описании портрета Умения составление и запись текста, используя опорные слова Навыки самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
13/4	Простые и сложные предложения. Простое предложение с однородными членами предложения и сложное предложение.	1	Различение простых и сложных предложений. Различение предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении.	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	П: Осознанно и произвольно строить свои сообщения. Р: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Воспринимать историко-географический образ России.
14/5	Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	Передача содержания текста по самостоятельно составленному плану.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. П. – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.

					К. - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	
15/6	Работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Текст и предложение».	1	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Проверка знаний, умений, навыков на начало учебного года.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – структурирование знаний. К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
Слово в языке и речи (17 ч.)						
16/1	Лексическое значение слова (повторение)	1	Понимание слова как единства звучания и значения.	Классифицировать части речи Определять грамматические признаки частей речи, Заменять имена существительные местоимением	П: Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, Р: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру.
17/2	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, л прямом и переносном значении слов, устаревших и новых словах.	Определять тип текста, его структуры Умение писать изложение в соответствии с поставленной задачей	П: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р: Развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. К: Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».

18/3	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	Углубление представлений о синонимах, антонимах, омонимах.	Устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными Различать оттенки значений имен прилагательных	П: Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к чужому мнению.
19/4	Фразеологизмы.	1	Углубление представлений о фразеологизмах.	Определять роль глаголов в тексте. Находить глаголы по вопросам и по обобщенному лексическому значению.	П: Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р: Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. К: Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.	Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика
20/5	Состав слова. Значимые части	1	Выделение в словах с од-	Знание слова с	Р: применять	Мотивация учебной

	слова (повторение). Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.		нозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	непроверяемым написанием Умение проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой Навык формирование навыка моделирования слов.	установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.	деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
21/6	Состав слова. Приставки и суффиксы. Развитие речи. Свободный диктант.	1	Выделение в словах с од-нозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	Знание уменьшительно-ласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов Умение: находить суффиксы в словах Навык написание слов с безударными гласными в корне, лексическое значение слов	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
22/7	Правописание гласных и согласных в корне слова. Алгоритм применения орфографического правила.	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил	Знание: определять качественную характеристику гласных и согласных звуков Умение: определять наличие в словах изученные орфограммы. Навык: подбирать проверочные слова с	П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».

			правописания: Разделительный ь	заданной орфограммой.	планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	
23/8	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	Наблюдение над произношением и написанием слов с двойными согласными.	Знание образование однокоренных слов с суффиксом –н-, распределение слов по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове Умение: контролировать этапы своей работы, совершенствовать умение разбирать слова по составу Навык: изменение форм слова, запоминание данных форм, составление предложений из словосочетаний	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
24/9	Правописание суффиксов и приставок в словах. Правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. Правописание слов с суффиксами –ик,-ек, -ок,-онок	1	Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	Знание: научатся писать слова с суффиксами Умение: группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами Навык: списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции свое деятельности.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений
25/10	Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками.	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в	Умение: определять наличие в словах изученные орфограммы писать слова с	П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».

			зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: Разделительный ь	разделительным мягким знаком Навык: перенос слов с разделительным мягким знаком.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	
26/11	Развитие речи. Изложение повествовательного деформированного текста	1	Передача содержания текста по коллективно составленному плану.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. П. – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. К. - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
27/12	Работа над ошибками. Повторение и уточнение представлений о частях речи.	1	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Самостоятельные и служебные части речи.	Знать части речи. Уметь объяснять, доказывать какой частью речи является каждое слово.	Р. – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. - поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). К. – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя	Знание основных моральных норм.

					прочитанное.	
28/13	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, числительное (повторение).	1	Упражнения в различении частей речи и определении их признаков (существительное, прилагательное, местоимение, числительное).	Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи. Уметь распознавать существительное, прилагательное, местоимение, числительное.	П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р: Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. К: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.	Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного здоровьесберегающего поведения.
29/14	Части речи: глагол, числительное	1	Упражнения в различении частей речи и определении их признаков (глагол, числительное)	Обобщить существенные признаки глагола и числительного как части речи.	П: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р: Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. К: Строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений
30/15	Наречие как часть речи. Правописание наречий. Образование наречий	1	Значение и употребление наречия в речи. Наречия – слова с непроверяемым написанием. Распознавание наречий в тексте.	Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет.	П: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р: Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. К: Умение слушать собеседника,	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных

					формулировать свои затруднения.	ситуаций
31/16	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	Знания использование имен прилагательных при описании портрета Умения составление и запись текста, используя опорные слова Навыки самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
32/17	Контрольный диктант с грамматическим заданием. ЭК. (беседа на тему «Осень»)	1	Запись текста с изученными орфограммами. Выполнение грамматического задания.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – структурирование знаний. К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
Имя существительное (33 ч.)						
33/1	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам. Признаки падежных форм имён существительных.	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Склонение имен существительных в единственном числе. Склонение имен существительных в единственном числе.	П: Ставить и формулировать проблемы. Р: Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	Формирование положительного отношения к обучению.

					К: Ставить вопросы, обращаться за помощью.	
34/2	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном и винительном падежах.	1	Различение падежных и смысловых (синтетических) вопросов в именительном, родительном и винительном падежах.	Знать особенности падежей и способы их распознавания	П: Поставить и формулировать проблемы. Р: Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. К: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование положительного отношения к обучению.
35/3	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.	1	Различение падежных и смысловых (синтетических) вопросов в дательном, винительном, творительном падежах.	Знать особенности падежей и способы их распознавания	П: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам
36/4	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.	1	Различение падежных и смысловых (синтетических) вопросов в предложном падеже.	Особенности падежей и способы их распознавания	П: Использовать знаково-символические средства Р: Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.

					<p>действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>К: Работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно.</p>	
37/5	<p>Три склонения имён существительных. 1-е склонение. Падежные окончания имён существительных 1 склонения</p>	1	<p>Общее представление о трех типах склонения имен существительных в единственном числе. Признаки имен существительных 1-го склонения.</p>	<p>Уметь склонять имена существительные.</p>	<p>П: Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами.</p> <p>Р: Применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <p>К: Определять цели, функции участников, способов взаимодействия.</p>	<p>Гуманистическое сознание.</p> <p>Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Формирование уважительного отношения у языку.</p>
38/6	<p>2 склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения. Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.</p>	1	<p>Признаки имен существительных 2-го склонения. Распознавание имен существительных 2-го склонения.</p>	<p>Уметь определять тип склонения имен существительных</p>	<p>П: Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>Р: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>К: Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>

39/7	3-е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	1	Признаки имен существительных 3-го склонения. Распознавание имен существительных 3-го склонения	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах;	П: Рефлексия способов и условий действий; анализ информации. Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. К: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
40/8	Развитие речи. Сочинение по репродукции А.А. Пластова «Первый снег»	1	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	Анализировать содержания картины Высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст, безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем	П: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р: Применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. К: Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.
41/9	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных 3-х склонений.	1	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Обобщение полученных знания об именах существительных 3-го склонения.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – структурирование знаний. К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
42/10	Правописание безударных падежных окончаний имён	1	Способы проверки безударных падежных окончаний имен	Уметь работать по алгоритму определения	П: Рефлексия способов и условий действий,	Осознание ответственности

	существительных в единственном числе		существительных.	склонения имен существительных в косвенных падежах;	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р: Формулировать и удерживать учебную задачу. К: Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
43/11	Именительный и винительный падежи имён существительных	1	Способы различения имен существительных в именительном и винительном падежах	Уметь определять тип склонения имен существительных	П: Использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. Р: Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; К: Определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
44/12	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1	Безударные падежные окончаний имен существительных в родительном падеже.	Уметь определять тип склонения имен существительных	П: Использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. Р: Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; К: Определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	Чувства сопричастности и гордости за свой родной край Подмосковье и его историю.
45/13	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	1	Различение одушевленных имен существительных 2-го склонения в родительном и винительном падежах.	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки	П: Самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель; Р: Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с	Гуманистическое сознание, осознание ответственности человека за общее благополучие.

					целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; К: Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
46/14	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1	Распознавание имен существительных в дательном падеже.	Контролировать правильность записи безударных окончаний. Сопоставлять слова, различные по смыслу, но сходные в произношении	П: Ставить и формулировать проблемы. Р: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К: Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру.
47/15	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	Развитие орфографической зоркости; уметь распознавать падежи, склонения имен существительных;	П: Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Строить отношения в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.
48/16	Упражнения в написании падежных окончаний имён существительных в родительном и дательном	1	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в родительном и дательном	Группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове.	П: Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-	Ответственно относиться к собственному здоровью, к

	падежах.		падежах.	Находить зрительно и на слух изученные орфограммы	следственные связи. Р: Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. К: Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.	окружающей среде.
49/17	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1	Окончания имен существительных в творительном падеже.	Научиться правильно писать безударные падежные окончания Группировать слова по типу орфограммы, различать написание существительных с безударными падежными окончаниями	П: Ставить и формулировать проблемы. Р: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.
50/18	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже (правописание имён существительных, оканчивающихся на шипящий и ц)	1	Правописание окончаний существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	Отличать падежные окончания.	П: Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
51/19	Падежные окончания имён	1	Окончания имен	Применять знания при	П: Ставить и	Участвовать в

	существительных в предложном падеже.		существительных в предложном падеже.	написании под диктовку, Контролировать этапы своей работы, безошибочное написание под диктовку	формулировать проблемы. Р: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
52/20	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	Правописание окончаний существительных в предложном падеже.	Применять знания при написании под диктовку, Контролировать этапы своей работы, безошибочное написание под диктовку	П: Ставить и формулировать проблемы. Р: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
53/21	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах.	1		Обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму	П: Использовать знаково- символические средства; Р: Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; К: Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров	Осознание ответственности человека за общее благополучие.
54/22	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах.	1		Анализировать и записывать слова с изученными правилами Различать и использовать на письме изученные правила.	П: Рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р: Формулировать и удерживать учебную задачу. К: Формулировать собственное мнение и	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.

					позицию, строить монологическое высказывание.	
55/23	Контрольный диктант.	1	Запись текста с изученными орфограммами. Выполнение грамматического задания.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – структурирование знаний. К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
56/24	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Круженица»	1	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	Знания использование имен прилагательных при описании портрета Умения составление и запись текста, используя опорные слова Навыки самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
57/25	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Морфологический разбор имени существительного как части речи.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – структурирование знаний. К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
58/26	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	Изменение имен существительных по падежам во множественном числе.	Умение правильно образовывать формы творительного и предложного падежей,	П: Использовать знаково- символические средства; Р: Формулировать и	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый

				употреблять их в речи	удерживать учебную задачу; применять установленные правила; К: Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров	образ жизни.
59/27	Падежные окончания имён существительных во множественном числе в именительном падеже.	1	Распознавание имени существительного в именительном падеже множественного числа.	Умение правильно образовывать формы множественного числа именительного падежа, употреблять в речи	П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К: Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
60/28	Падежные окончания имён существительных во множественном числе в родительном падеже. Соблюдение норм произношения и написания имён существительных.	1	Окончания имён существительных во множественном числе в родительном падеже.	Умение правильно образовывать формы родительного падежа, употреблять в речи	П: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К: Проявлять активность во взаимодействии для решения	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
		1				

					коммуникативных и познавательных задач.	
61/29	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	1	Одушевленные имена существительные множественного числа в форме винительного и родительного падежей.	Умение правильно образовывать формы винительного и родительного падежей, употреблять их в речи	П: Использовать знаково- символические средства; Р: Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; К: Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.
62/30	Падежные окончания имён существительных во множественном числе в дательном, творительном, предложном падежах.	1	Окончания имён существительных во множественном числе в дательном, творительном, предложном падежах.	Умение правильно образовывать формы творительного и предложного падежей, употреблять их в речи	П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К: Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий	Мотивация учебной деятельности; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
63/31	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	Передача содержания текста по коллективно составленному плану.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. П. – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.

					К. - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	
64/32	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное»	1	Обобщение знаний о безударных падежных окончаниях имен существительных.	Знать изученные орфограммы. Уметь выполнять синтаксический разбор предложения, морфологический разбор имени существительного.	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – структурирование знаний. К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.
65/33	Проект «Говорите правильно»	1	Обобщение знаний о формах множественного числа имен существительных.	Подготовка к выполнению проектной работе.	Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; П: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; К: выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.	Обобщение и систематизация знаний и умений
Имя прилагательное (29 ч.)						

66/1	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.	1	Морфологические признаки имени прилагательного.	Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам и числам	П: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
67/2	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Число имён прилагательных.	1	Роль имен прилагательных в речи.	Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам и числам	П: Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Р: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К: Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.
68/3	Род имён прилагательных. Изменение имён	1	Изменение имён прилагательных по родам.	Имя прилагательное как часть речи: общее	П: Контролировать и оценивать процесс и	Самооценка на основе критериев успешности

	прилагательных по родам (в единственном числе)			значение, вопросы, изменение по родам и числам	результат деятельности, Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
69/4	Развитие речи. Сочинение – описание по личным наблюдениям «Моя любимая игрушка»	1	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	Знания использование имен прилагательных при описании портрета Умения составление и запись текста, используя опорные слова Навыки самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
70/5	Изменение имён прилагательных по падежам в единственном числе.	1	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	Уметь определять падеж имени прилагательных, изменять прилагательные по падежам.	Р: Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. К: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего	Строить отношения в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог

					мнения.	
72/7	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа. Именительный падеж.	1	Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже; уметь распознавать падежи	П: Рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р: Формулировать и удерживать учебную задачу. К: Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
73/8	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа. Родительный падеж.	1	Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже; уметь распознавать падежи;	П: Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
74/9	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного	1	Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода дательном	П: Использовать знаково-символические средства; Р: Формулировать и	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

	числа. Дательный падеж.			падеже; уметь распознавать падежи.	удерживать учебную задачу; применять установленные правила; К: Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	
75/10	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа. Именительный и винительный падежи.	1	Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в именительном и винительном падежах.	Уметь находить сходство и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных	П: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности; Гуманистическое сознание.
76/11	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа. Родительный и винительный падежи.	1	Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в родительном и винительном падежах.	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода родительном и винительном падежах; уметь распознавать падежи	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.
77/12	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного	1	Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского	Р: Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою

	числа. Творительный и предложный падежи.		числе в творительном и предложном падежах.	и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи	К: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.	точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
79/14	Развитие речи. Сочинение-рассуждение по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозова». Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»	1	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	Знания использование имен прилагательных при описании портрета Умения составление и запись текста, используя опорные слова Навыки самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
80/15	Склонение имен прилагательных женского рода единственного числа. Именительный и винительный падежи.	1	Окончания имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.	Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах;	П: Использовать знаково- символические средства; Р: Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; К: Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
81/16	Склонение имен прилагательных женского рода единственного числа. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	1	Окончания имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах	Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах ;	П: Использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения Р: Формулировать и удерживать учебную	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее

				уметь распознавать род, число, падеж.	задачу; применять установленные правила; К: Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров задач;	благополучие.
82/17	Правописание и проверка безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода единственного числа.	1	Падежных окончаний имен прилагательных женского рода единственного числа.	Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж.	П: Использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; Р: Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; К: Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров задач;	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
83/18	Склонение имен прилагательных женского рода единственного числа. Винительный и творительный падежи.	1	Падежных окончаний имен прилагательных женского рода единственного числа в винительном и творительном падежах.	Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия;	П: Использовать знаково- символические средства; Р: Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; К: Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров задач	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.
89/19	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие речи. Письмо по памяти описательного текста.	1	Падежных окончаний имен прилагательных женского рода единственного числа.	Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж	П: Использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; Р: Формулировать и удерживать учебную	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в

					задачу; применять установленные правила; К: Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров задач;	единстве и разнообразии природы.
91/21	Сочинение по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	Знания использование имен прилагательных при описании портрета Умения составление и запись текста, используя опорные слова Навыки самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
92/22	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	1	Имена прилагательные множественного числа в именительном и винительном падежах.	Уметь находить сходства и различия именительного и винительного падежей.	П: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
93/23	Склонение имен прилагательных во	1	Имена прилагательные множественного числа в	Знать особенности правописания имен	П: Анализировать (выделять главное,	Проявлять активность во взаимодействии для

	множественном числе. Родительный и предложный падежи.		родительного и предложного падежах.	прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе	составные части) и обобщать (делать выводы) на основе фактов и абстрактных понятий. Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	решения коммуникативных и познавательных задач.
94/24	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1	Имена прилагательные множественного числа в дательного и творительного падежах.	Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания	П: Учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); анализ полученной информации. Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К: Проявлять активность во взаимодействии для	Строить отношения в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог

					решения коммуникативных и познавательных задач.	
95/25	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	1	Передача содержания текста по коллективно составленному плану.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. П. – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. К. - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
96/26	Обобщение по разделу «Имя прилагательное» Составление устного сообщения по репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	Обобщение знаний о безударных падежных окончаний имен прилагательных. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	Знать изученные орфограммы. Уметь выполнять синтаксический разбор предложения, морфологический разбор имени существительного. Знания использование имен прилагательных при описании портрета Умения составление и запись текста, используя опорные слова Навыки самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – структурирование знаний. К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.
98/28	Контрольный диктант.	1	Запись текста с изученными орфограммами. Выполнение грамматического задания.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – структурирование знаний.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.

					К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	
99/29	Работа над ошибками. «Проверь себя»	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Морфологический разбор имени прилагательного.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – структурирование знаний. К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
Местоимение (7 ч.)						
100/1	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.	1	Особенности местоимения как части речи.	Знать новую часть речи - местоимение	П: Учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); анализ полученной информации. Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Строить отношения в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог
101/2	Личные местоимения 1,2,3 лица. Повторение.	1	Грамматические признаки личных местоимений.	Знать местоимения 1,2,3 лица единственного и	П: Использовать знаково- символические	Внутренняя позиция школьника на основе

				множественного числа; изменять по родам местоимения 3 лица	средства; Р: Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; К: Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров задач	положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.
102/3	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	1	Изменение местоимений по падежам.	Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений;	П: Учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); анализ полученной информации. Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Строить отношения в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог
103/4	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1 и 2 лица единственного и множественного числа.	1	Изменение местоимений 1 и 2- го лица по падежам.	Уметь отдельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений;	П: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам

					учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	природоохранного поведения.
104/5	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 3 лица единственного и множественного числа.	1	Изменение местоимений 3-го лица по падежам.	Уметь отдельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений;	П: Использовать знаково- символические средства; Р: Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; К: Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров задач	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.
105/6	Правописание личных местоимений 3 лица единственного и множественного числа. Проверочная работа.	1	Лицо, число и падеж местоимений.	Знать местоимения 3-го лица и правильно употреблять их с предлогами;	П: Учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); анализ полученной информации. Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью	Строить отношения в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог

					обнаружения отклонений и отличий от эталона. К: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
106/7	Подробное изложение повествовательного текста.	1	Передача содержания текста по коллективно составленному плану.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. П. – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. К. - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
Глагол (23ч)						
107/1	Повторение. Значение глаголов в языке и речи. Основные грамматические признаки глагола. Время глагола	1	Лексическое значение глаголов. Знания об изменении глаголов по временам.	Определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы. Преобразовывать распространенных предложений в нераспространенные Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола.	П: Использовать знаково- символические средства; Р: Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; К: Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров задач	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.
108/2	Неопределенная форма глагола	1	Представления об особенностях неопределенной формы глагола.	Знать особенности глаголов неопределенной формы;	П: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного

					способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	поведения.
109/3	Неопределенная форма глагола. Глагольные приставки и суффиксы.	1	Особенности неопределенной формы глагола.	Уметь соотносить начальную и личную форму глаголов;	Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
110/4	Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	1	Распознавание глаголов в неопределенной форме.	Уметь соотносить начальную и личную форму глаголов;	Р. – определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. П. - структурирование знаний. К. – слушать и понимать речь других.	Знание основных моральных норм.
111/5	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.	1	Передача содержания текста по самостоятельно составленному плану.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. П. – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. К. - читать вслух и про	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.

					себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	
112/6	Изменение глагола по числам. Составление текста из деформированных предложений.	1	Число глаголов.	Уточнить и обобщить сведения о глаголе, познакомить с изменением глаголов по числам.	П: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
113/7	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	1	Глаголы, которые не употребляются в форме 1 лица настоящего и будущего времени.	Познакомить с изменением глаголов по лицам и числам, формировать умение распознавать лицо и число глагола.	Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
114/8	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов 2-го лица настоящего и будущего времени. Мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа.	Познакомить с изменением глаголов по лицам и числам, формировать умение распознавать лицо и число глагола. Использовать правило при написании глаголов 2-го	Р. – определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. П. - структурирование знаний. К. – слушать и понимать речь других.	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного

				лица единственного числа настоящего и будущего времени.		поведения.
115/9	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	Знания использование имен прилагательных при описании портрета Умения составление и запись текста, используя опорные слова Навыки самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
116/10	Проект «Пословицы и поговорки»	1	Обобщение знаний о глаголах настоящего и будущего времени..	Подготовка к выполнению проектной работе.	Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; П: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; К: выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.	Обобщение и систематизация знаний и умений
117/11	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения	П: Анализировать (выделять главное, составные части) и обобщать (делать выводы) на основе фактов и абстрактных понятий. Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

					результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
118/12	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Способы определения I и II спряжения глаголов.	1	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; П: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; К: выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.	Обобщение и систематизация знаний и умений
119/13	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Работа с памяткой.	1	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Уметь соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах	П: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
120/14	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Закрепление.	1	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Уметь писать безударные личные окончания глаголов настоящего и	П: Анализировать (выделять главное, составные части) и	Проявлять активность во взаимодействии для решения

	Проверочная работа.			будущего времени.	<p>обобщать (делать выводы) на основе фактов и абстрактных понятий.</p> <p>Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>К: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	коммуникативных и познавательных задач.
121/15	Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов. Правописание -тся, -ться	1	Возвратные глаголы. Правописание -тся, -ться в возвратных глаголах.	<p>Познакомить с возвратными глаголами.</p> <p>Упражняться в написании возвратных глаголов.</p>	<p>Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
122/16	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Возвратные и невозвратные глаголы в настоящем и будущем времени	Упражняться в написании возвратных и невозвратных глаголов.	<p>Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>П: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;</p> <p>К: выполнять учебные действия в</p>	Обобщение и систематизация знаний и умений

					громкоречевой и письменной форме.	
123/17	Развитие речи. Сочинение по сюжетным рисункам.	1	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	Знания использование имен прилагательных при описании портрета Умения составление и запись текста, используя опорные слова Навыки самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
124/18	Морфологический разбор глагола. Правописание родовых окончаний, суффиксов родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	Образование формы глаголов прошедшего времени. Правописание родовых окончаний глаголов прошедшего времени и суффиксов глаголов.	Уметь писать глагольные суффиксы	П: Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Р: Использовать установленные правила. К: Определять общую цель и пути её достижения	Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.
125/19	Обобщение по теме «Глагол» ЭК .Текст «Тайга»	1	Обобщение знаний о глаголе.	Знать изученные орфограммы. Уметь выполнять синтаксический разбор предложения, морфологический разбор имени существительного.	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – структурирование знаний. К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.
126/20	Правописание глаголов с орфограммами в корне и окончаниях.	1	Правописание родовых окончаний глаголов прошедшего времени и суффиксов глаголов.	Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию. Уметь редактировать свой текст	Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; П: обработка информации, осознанное и правильное чтение и	Обобщение и систематизация знаний и умений

					написание; К: выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.	
127/21	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Проверка знаний, умений, навыков по теме «Глагол».	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	П: Находить информацию (в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях учебника и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) Р: цель, обнаруживать и формулировать проблему (урока, проекта) с помощью учителя и самостоятельно. К: Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.	Мотивация к творческому труду, к работе на результат
128/22	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания. ЭК. Работа по тексту «Капель»	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – структурирование знаний. К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
129/23	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	1	Передача содержания текста по коллективно составленному плану.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. П. – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.

					написании изложения. К. - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	
Повторение пройденного в начальных классах (7 ч.)						
130/1	Предложения и словосочетание. Простые и сложные предложения. Простые предложения с однородными членами предложения.	1	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	Знать изученные орфограммы. Уметь выполнять синтаксический разбор предложения, морфологические разборы частей речи (существительное, глагол, прилагательное).	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – структурирование знаний. К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.
131/2	Лексическое значение слова. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь».	1	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	Знания использование имен прилагательных при описании портрета Умения составление и запись текста, используя опорные слова Навыки самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
132/3	Состав слова	1	Значимые части слова.	Уметь разбирать слова по составу.	П: Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Р: Использовать установленные правила К: Определять общую цель и пути её достижения.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её
133/4	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1	Разные языковые единицы: значимые части слова (морфемы), слова,	Знать понятия «корень», «окончание», «приставка», «суффикс».	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка	Формирование мотива, реализующего потребность социально

			словосочетания и предложения.	Уметь разбирать слова по составу.	процесса и результата деятельности. П. – структурирование знаний. К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	значимой роли ученика.
134/5	Части речи. Признаки частей речи.	1	Повторение о частях речи. Признаки частей речи.	Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять	П: Анализировать (выделять главное, составные части) и обобщать (делать выводы) на основе фактов и абстрактных понятий. Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью \обнаружения отклонений и отличий от эталона. К: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Отмечать поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие (в т.ч. свои)
135/6	Промежуточная аттестация за курс 4 класса	1	Проверка знаний, умений, навыков	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – структурирование знаний. К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.

136/7	Работа над ошибками. Обобщение за курс 4 класса	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – структурирование знаний. К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
-------	--	---	---------------------------------------	---	--	--

Контроль предметных результатов

Для оценки знаний, умений, навыков и всех видов учебной деятельности учащихся в школе используются:

-четырёхбалльная система: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно);

-безотметочная система оценивания для учащихся 1 класса и 2 класса в первом триместре: высокая (5), выше среднего (4), средняя (3), ниже среднего (2).

Особенности организации контроля по русскому языку в 1 классе

Контроль за уровнем достижений учащихся 1 класса по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных списываний.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Контрольное списывание, как и диктант - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила, или такие слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, родной стране, путешествиях, ит.д. Предложения должны быть простыми по структуре, различными по цели высказывания и состоять из 2-3 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения). За ошибку в работах типа списывания считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера. За одну ошибку в списывании считаются те же варианты недочетов, которые даны для оценивания диктантов. Задания для грамматического разбора (примерно 3 задания) должны быть связаны с текстами диктанта (списывания), с изученным материалом по грамматике и правописанию, поскольку ставят своей целью определить степень осознанности изученного грамматического материала и проверить умения школьников использовать полученные знания в практике письменной и устной речи.

Количество итоговых работ не должно превышать следующие нормы:

II полугодие – 1 диктант (с грамматическим заданием), 2 списывания текста.

Сочинения в начальной школе проводятся только в виде обучающих работ.

Объем диктанта и текста для списывания должен быть следующим: в течение года - 2-3 строчные и прописные буквы, 2-3 слога, 2-3 слова или предложение из 2-3 слов.

В конце года - текст из 15 слов для диктанта, текст из 15 слов для списывания.

На проведение контрольных работ, включающих в себя грамматические задания 25-30 минут.

В 1-м классе используется только словесная оценка, а ее критериями являются соответствие или несоответствие требованиям программы.

Ошибкой в диктанте следует считать:

-нарушение правил орфографии при написании слов, а также пропуск и искажение букв в словах, замена слов;

-отсутствие знаков препинания (в пределах программы данного класса),

-неправильное написание слов, не проверяемых правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считают:

- а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- б) единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- в) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла;
- г) отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

За одну ошибку в диктанте считают:

- а) два исправления орфографического или фонетико-графического характера;
- б) две однотипные пунктуационные ошибки;
- в) повторение ошибок в одном и том же слове;
- г) две негрубые ошибки.

Негрубыми считают следующие ошибки:

- а) повторение одной и той же буквы в слове (например, картофель);
- б) при переносе слова, часть которого написана на одной строке, а на другой опущена;
- в) дважды написано одно и то же слово в предложении.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками или деформированные тесты.

Особенности организации контроля по русскому языку во 2-4 классах

Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводится в **форме письменных работ:** диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания обучающимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим обучающимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал обучающийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения.

Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по русскому языку.

Диктант

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Грамматическое задание

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

Словарный диктант

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3 – 5 ошибок.

Тест

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Сочинение

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.	1
	Учебники:	
2	<i>Обучение грамоте</i> Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Ч. 1,2.	15
3	<i>Русский язык</i> Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.	15
4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Ч. 1,2.	15
5	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Ч. 1,2.	15
6	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Ч. 1, 2.	15
7	Прописи (Обучение грамоте) Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4.	15
8	Рабочие тетради. (Русский язык) Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.	15
9	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Ч. 1,2.	15
10	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Ч. 1,2.	15
11	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Ч. 1,2.	15
12	Контрольно- измерительный материал КИМ. Русский язык. 1 класс. Сост. В.А.Синякова.-М.: ВАКО,2016	15
13	КИМ. Русский язык. 2 класс. Сост. В.А.Синякова.-М.: ВАКО,2016	15
14	КИМ. Русский язык. 3 класс. Сост. В.А.Синякова.-М.: ВАКО,2016	15
15	КИМ. Русский язык. 4 класс. Сост. В.А.Синякова.-М.: ВАКО,2016	15
16	Методические пособия <i>Обучение грамоте</i> Горецкий В.Г. И др. Обучение грамоте.	1
17	<i>Русский язык</i> Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.	1
18	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.	1
19	Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.	1
20	Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.	1
21	Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.	1
22	Начальная школа: 1200 диктантов и творческих работ по русскому	1

	языку: Пособие для учителя/ автор Л.И.Тикунова и др.,- м,: Дрофа, 2001 г.	
23	Тихонов А.Н.Школьный словообразовательный словарь русского языка: Пособие для учащихся.-2 изд.-М.: Просвещение,1991	
24	Учебный фразеологический словарь русского языка: Пособие для учащихся наци. Школ/ Е.А. Быстрова, А.П.Окунева, Н.М. Шанский.- Л.:просвещение,1984	
25	О.В.Олейник, Л.П. Кабанюк Проектная деятельность: методика обучения. Проекты по русскому языку..2-4 классы.- М.ВАКО,2013	
26	Арженовская С. А., Архипова О. А. и др. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 1-4 классы. Методическое пособие с электронным приложением. – М.: Планета, 2011.	
27	Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват, учреждений – М.: Просвещение, 2012.	
28	Узорова О. В., Нефёдова Е. А. Задания по русскому языку для повторения и закрепления учебного материала: 4 класс/ - Москва: АСТ: Астрель, 2014.	
29	Полякова Э. И. Уроки развития связной речи в начальной школе. Пособие для учителя. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2007	
	2. Печатные пособия	
30	Азбука от А до Я. Автор- составитель Гимпель И.А. Учебно-методическое пособие. Минск «Асар», 2000	1
31	Касса букв и сочетаний (магнитная)	1
32	Игнатъева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.	1
33	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.	1
34	Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.	1
35	Словари по русскому языку: орфографический, толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.	по 2
36	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.	1
37	Грамматические разборы. Петкевич Н.В.	1
38	Комплект наглядных пособий по курсу «Обучение грамоте» в 4-х частях. (М.. Баласс,2003 г.)	1
39	Комплект наглядных пособий по курсу «Обучение грамоте» в 4-х частях. (М.. баласс,2003 г.)	1
40	Плакат. Алфавит	2
41	Плакат. Согласные звуки и буквы	2
42	Плакат. Состав слова.	2
43	Русский язык. Звуки и буквы русского алфавита. Альбом учебный из 2-х листов. Автор Сычёва В.П.	1
44	Набор словарных слов	1
	3. Технические средства обучения	
45	Персональный компьютер	2
46	Принтер, сканер.	2

47	Мультимедийный проектор.	2
48	Цифровой фотоаппарат	1
4. Экранно-звуковые пособия		
49	Игнатъева Т.В. Обучение грамоте. Интерактивные демонстрационные таблицы.	15
50	Канакина В.П. и др. Русский язык 1 -3 класс. Электронное приложение.	15
51	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	15
52	Видеоуроки «Русский язык» 4 класс , в 2-х частях. создано ООО «Открытый урок» по заказу ООО «Инфоурок»	1
53	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Режим доступа : http://school-collection.edu.ru	
54	Презентации уроков «Начальная школа». Режим доступа : http://nachalka.info/about/193	
55	Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа : www.festival.1september.ru	
56	www.km.ru/education	
57	www.uroki.ru	
5. Игры и игрушки.		
58	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам (дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).	
59	Набор муляжей «Овощи», «Фрукты»,»Грибы»	
60	Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.	
6. Оборудование класса		
61	Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	12
62	Стол учительский с тумбой.	1
63	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.	
64	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	2
65	Подставка для книг, держатели для схем и таблиц.	