

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЁДВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МОУ «ЁДВИНСКАЯ СОШ»)

Утверждена
Приказом
от 29.12.2017 г. № 01-06/361

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Срок реализации программы – 4 года

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Формирование элементарных математических представлений» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

на основе:

- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

- с особенностями образовательной программы дошкольного образования МОУ «Ёдвинская СОШ».

Методической основой данной программы является программа «Математические ступеньки» Е. В. Колесниковой.

Цели обучения элементарной математике:

- ознакомление детей с математическими представлениями, формирование основных элементов познавательной деятельности;
- развитие математических способностей.

Задачи обучения:

Ознакомление детей с математическими представлениями, формирование основных элементов познавательной деятельности	Развитие математических способностей
<ul style="list-style-type: none">• приобретение знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени;• ознакомление с математическими зависимостями и отношениями;• приобретение навыков первоначальной учебной деятельности: умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;• формирование навыка самоконтроля и самооценки;• овладение математической терминологией (число, цифра, больше – меньше, плюс, минус, равняется геометрические фигуры, сантиметр);• развитие внимания, памяти, мышления;• развитие графических навыков (написание цифр, рисование геометрических фигур).	<ul style="list-style-type: none">• способность к обобщению математического материала (числа, цифры, знаки);• способность к обратимости мыслительных процессов (способность к переходу от прямого к обратному движению мыслей: прямой и обратный счёт, сложение и вычитание);• способность к свёртыванию математического рассуждения и соответствующих математических понятий (переход от практических действий с предметами к действиям в уме).

Цикл «Математические ступеньки» соответствует концепции развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В.В. Давыдова, т.е. содержание, методы и формы организации учебного процесса по данной программе непосредственно согласованы с закономерностями развития ребёнка.

Решение программных задач осуществляется как в процессе непосредственно образовательной деятельности, так и в образовательной деятельности при проведении режимных моментов, а также самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников. Содержание учебного материала второй группы раннего возраста реализуется при ознакомлении с окружающим миром, а также при проведении режимных моментов.

ООД по ФЭМП включает совокупность образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие» (развитие общения, нравственное воспитание);

«Познавательное развитие» (формирование математических понятий и представлений);

«Речевое развитие» (стихи, загадки, пословицы и поговорки, формирование диалогической речи);

«Физическое развитие» (физкультминутки);

«Художественно-эстетическое развитие» (рисование различных предметов, штриховка и т.д.).

Возрастные периоды

Возрастная группа	Количество НОД в неделю	Максимальная длительность НОД
Младшая	1	15 минут

(3-4 года)		
Средняя (4-5 лет)	1	20 минут
Старшая (5-6 лет)	1	25 минут
Подготовительная (6-7 лет)	2	30 минут

Реализация программных задач для первой младшей группы происходит в процессе совместной деятельности воспитателя и детей в ходе режимных моментов и в процессе самостоятельной деятельности детей.

Тематический план

Раздел	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Количество и счёт	В ходе 30 занятий	В ходе 34 занятий	В ходе 32 занятий	В ходе 64 занятий
Геометрические фигуры	В ходе 18 занятий	В ходе 13 занятий	В ходе 21 занятия	В ходе 32 занятий
Величина	В ходе 14 занятий	В ходе 11 занятий	В ходе 5 занятий	В ходе 18 занятий
Ориентировка во времени	В ходе 18 занятий	В ходе 10 занятий	В ходе 14 занятий	В ходе 26 занятий
Ориентировка в пространстве	В ходе 6 занятий	В ходе 15 занятий	В ходе 6 занятий	В ходе 14 занятий
Логические задачи	В ходе 4 занятий	В ходе 18 занятий	В ходе 21 занятия	В ходе 38 занятий
Математический чемпионат (закрепление знаний)	-	-	1	2
Математика в творчестве (применение математических знаний в жизни)	-	-	1	2
Всего ООД	34	34	34	68

ООД строится на основе комплексного подхода. В течение каждого периода ООД решаются задачи разных разделов. Основное внимание уделяется разделу «Количество и счёт».

Календарно-тематическое планирование МЛАДШАЯ ГРУППА

	Тема недели	Тема ООД	Задачи	Коррек- тивная
1.	Детский сад. День знаний	Утро. Большой и маленький. Один и много.	-познакомить с частью суток утро. Учить правильно употреблять этот термин в речи; -учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;	
2.	Осень		-учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой - маленький),употреблять эти слова в речи; -учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой – маленький); -учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много.	

3.	Осень	День. Круг. Число 1.	-познакомить с числом 1; -познакомить с геометрической фигурой – круг; -учить обследовать круг осязательно – двигательным путем; -обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера;	
4.	Осень		-учить отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки. -познакомить с частью суток – день, учить правильно употреблять этот термин в речи.	
5.	Мой дом, моя деревня, моя страна, моя планета	Вечер. Высокий – низкий, большой – маленький, один и много.	-познакомить с частью суток – вечер. Учить правильно употреблять этот термин в речи; -учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий – низкий), употреблять эти слова в речи;	
6.	Мой дом, моя деревня, моя страна, моя планета		-закрепить понятие «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине; -продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи	
7.	Мой дом, моя деревня, моя страна, моя планета	Число 1. Ночь. Круг.	-продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много; -учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические	
8.	День народного единства		сравнения, лежащие в основе загадки; -познакомить с частью суток – ночь. Учить правильно употреблять этот термин в речи; -учить видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрической фигуры – круг; -упражнять в рисовании предметов округлой формы.	
9.	День народного единства	Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий.	-познакомить с числом 2; -учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под;	
10.	Я вырасту здоровым		-учить сравнивать знакомые предметы по величине: толстый - тонкий; -продолжать учить выделять признаки сходства и различия.	
11.	Я вырасту здоровым	Число 2. Треугольник. Осень.	-продолжать знакомить с числом 2; -учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические	
12.	Новогодний праздник		сравнения, лежащие в основе загадки; -познакомить с геометрической фигурой – треугольник; -учить обследовать форму осязательно – двигательным путём; -учить рисовать треугольники по точкам; -учить называть время года – осень.	
13.	Новогодний праздник	Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник.	-познакомить с числом 3; -учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; -относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов;	
14.	Новогодний праздник		-учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; -учить сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая); -учить видеть в форме предметов геометрические фигуры.	

15.	Новогодний праздник	Число 3. Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький.	-продолжать знакомить с числом 3; -учить различать равенство по количеству предметов, выражать результаты определения в речи: поровну, сколько же, сколько; -продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький);	
16.	Новогодний праздник		-продолжать учить различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине); -учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	
17.	Зима	Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача.	-учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; -учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;	
18.	Зима		-продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; -учить изображать предметы разной величины; -развивать зрительное внимание.	
19.	Зима	Число 4. Квадрат. Зима.	-учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; -учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;	
20.	День защитника Отечества		-продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; -учить изображать предметы разной величины; -развивать зрительное внимание	
21.	День защитника Отечества	Число 4. Квадрат. Логическая задача.	-продолжать знакомить с числом 4; -учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи;	
22.	День защитника Отечества		-учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; -учить видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрических фигур; -учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	
23.	Международный женский день	Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник.	-учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; -учить называть числительные по порядку, указывая на предметы;	
24.	Международный женский день		-учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; -познакомить с геометрической фигурой прямоугольник; -учить обследовать форму осязательно – двигательным и зрительным путём.	

25.	Народная культура и традиции	Число 5. Большой, поменьше, самый маленький. Весна.	-познакомить с числом 5; -продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; -продолжать учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; -различать и называть время года – весна; -продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.	
26.	Народная культура и традиции			
27.	Народная культура и традиции	Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача.	-закрепить навыки счета в пределах пяти; -продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; -закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; -учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; -закрепить умение выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку.	
28.	Весна			
29.	Весна	Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача.	-учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; -учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; -познакомить с геометрической фигурой – овал; -учить обследовать овал осязательно – двигательным путем, рисовать овал по точкам; -продолжать учить сравнивать предметы по величине.	
30.	День Победы			
31.	День Победы	Времена года. Овал. Слева, справа.	-закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); -учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; -учить видеть форму предметов, соотносить её с названиями геометрических фигур: овал, круг; -закреплять умение различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо).	
32.	День Победы			
33.	Лето. До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!	Математическая игротека	Закрепить знание чисел 1 – 5, геометрических фигур, величины предметов	
34.	Лето. До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!	Математическая игротека	Закрепить знания о временах года, частях суток, умение называть пространственные направления от себя	

СРЕДНЯЯ ГРУППА

	Тема недели	Тема ООД	Задачи	Коррек- тировка
1.	Детский сад. День знаний	Один и много, сравнение	-закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много;	

		<p>множеств и установление соответствия между ними. Большой и маленький. Круг (находить среди множества фигур).</p>	<p>- считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приемами счета; - считать слева направо, называть числительное по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже; - сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними, - сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку; - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; - закреплять знания о геометрической фигуре круг (находить среди других геометрических фигур); - формировать представление, что круги могут быть разного размера; - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	
2.	Осень	<p>Сравнение чисел 3-4, счет по образцу, загадки. Времена года (осень). Слева, справа.</p>	<p>- учить считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета; - считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов; - закреплять знания о времени года (осень); - продолжать учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе; - учить ориентироваться на листе бумаги; - формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	
3.	Осень	<p>Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат (находить среди множества фигур). Развитие внимания.</p>	<p>- учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; - закреплять умение считать предметы (в пределах 5); - продолжать учить сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), использовать эти слова в речи; - учить выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку; - закрепить знания о геометрической фигуре квадрат; - формировать представление, что квадраты могут быть разного размера; - развивать зрительное внимание; - формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	
4.	Осень	<p>Счет по образцу, сравнение чисел (4-5). Части суток. Слева, в середине, справа.</p>	<p>- продолжать учить считать предметы (в пределах 5); - упражнять в сравнении двух групп предметов; - учить добавлять к меньшей группе недостающий предмет; - учить устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; - закреплять представления о частях суток; - продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа); - формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	
5.	Мой дом, моя деревня,	<p>Знакомство с цифрой 1.</p>	<p>- учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;</p>	

	моя страна, моя планета	Слева, посередине, справа. Закрепление знаний о круге, квадрате.	-познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1; -учить писать цифру 1, используя образец; -находить цифру 1 среди множества других цифр; -закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине); -учить понимать последовательность расположения геометрических фигур; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.	
6.	Мой дом, моя деревня, моя страна, моя планета	Закрепить знания о цифре 1. Большой, поменьше, маленький. Треугольник (находить среди множества фигур).	-закрепить знания о цифре 1; -учить соотносить цифру с количеством предметов; -учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; -закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку; -закрепить знания о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других; -формировать представление, что треугольники могут быть разного размера; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.	
7.	Мой дом, моя деревня, моя страна, моя планета	Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше.	-познакомить с цифрой 2; -учить писать цифру 2; -учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»; -учить различать понятия «далеко», «близко»; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.	
8.	День народного единства	Закрепить знания о цифре 2. Короткий, длинный. Овал (находить среди множества фигур).	-закрепить знания о цифре 2; -учить соотносить цифру с количеством предметов; -учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; -закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий); -закрепить знания о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; -формировать представление, что овалы могут быть разного размера; -формировать умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.	
9.	День народного единства	Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года (осень).	-учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; -познакомить с цифрой 3 как знаком числа 3; -учить писать цифру 3 по точкам; -находить цифру 3 среди множества других цифр; -продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов; -закрепить знания детей о времени года (осень); -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;	

			-формировать навык самоконтроля и самооценки.	
10.	Я расту здоровым	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3. Высокий, низкий. Развитие внимания.	-закрепить знания о числе и цифре 3; -продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов; -закреплять умение писать цифры 1, 2, 3; -закреплять умение сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку; -развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.	
11.	Я расту здоровым	Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3-4. Широкий, узкий. Прямоугольник (находить среди множества фигур).	-учить отгадывать математические загадки; -продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; -упражнять в сравнении двух групп предметов; -развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; -закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); -закреплять знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других; -формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера; -учить понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.	
12.	Новогодний праздник	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Положение предметов по отношению к себе. Развитие внимания. Круг, овал.	-учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате); -учить отсчитывать предметы по образцу; -учить устанавливать равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; -продолжать учить определять положение предметов по отношению к себе; -развивать зрительное внимание; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.	
13.	Новогодний праздник	Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький. Развитие внимания.	-учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; -познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4; -учить обводить цифру 4 по точкам; -находить цифру 4 среди множества других фигур; -учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький»; -способствовать развитию зрительного внимания; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее	

			самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.	
14.	Новогодний праздник	Закрепление знаний о цифрах 1,2, 3, 4. Влево, вправо.	-закрепить знания о числе и цифре 4; -продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов; -закрепить знания о геометрических фигурах треугольник, прямоугольник; -учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; -учить определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо); -формировать умение понимать учебную задачу и выполнить ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.	
15.	Новогодний праздник	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Счет по образцу, сравнение смежных чисел. Далеко, близко.	-учить считать по образцу и названному числу; -учить понимать отношения между числами (3-4); -учить отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; -учить соотносить цифру с количеством предметов; -формировать пространственные представления (далеко, близко); -закреплять представления о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник; -учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; -формировать умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.	
16.	Новогодний праздник	Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года (зима, весна, лето, осень).	-учить соотносить цифру с количеством предметов; -формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине); -закреплять знания о геометрических фигурах; -закреплять знания о временах года (зима, весна, лето, осень).	
17.	Зима	Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа.	-учить отгадывать математические загадки; -познакомить с цифрой 5; -учить писать цифру 5 по точкам; -учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади); -закрепить знания о времени года (зима); -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.	
18.	Зима	Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4-5. Соотнесение формы	-закреплять умение считать в пределах 5; -учить соотносить цифру с количеством предметов; -учить устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; -учить видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; -раскрыть на конкретном примере понятия	

		предметов с геометрическим и фигурами. Быстро, медленно.	«быстро», «медленно».	
19.	Зима	Знакомство с порядковыми числительными. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина.	-учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; -учить ориентироваться на листе бумаги; -учить видеть геометрические фигуры в предметах; -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самооценки и самоконтроля.	
20.	День защитника Отечества	Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическим и фигурами. Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький).	-продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; -учить отгадывать математические загадки; -учить понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; -учить соотносить количество предметов с цифрой; -учить видеть геометрические фигуры в контурах предметов; -продолжать учить сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький); -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.	
21.	День защитника Отечества	Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Установление последовательности событий (части суток). Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже», «самый узкий».	-учить сравнивать количество предметов; -учить понимать независимость числа от величины предметов; -закреплять навыки порядкового счета в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; -учить сравнивать предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; -учить решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток); -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.	
22.	День защитника Отечества	Счет по образцу. Закрепление	-учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; -упражнять в сравнении двух групп предметов;	

		знаний о цифрах 1,2,3,4,5, соотношение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр.	-учить соотносить цифру с количеством предметов; -учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», правильно пользоваться этими словами; -закрепить знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат; -познакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр; -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.	
23.	Международный женский день	Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике	-продолжать учить порядковому счету (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?»; -учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов; -закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.	
24.	Международный женский день	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа. Развитие внимания.	-учить соотносить цифру с количеством предметов; -учить обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, в середине); -способствовать развитию зрительного внимания; -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.	
25.	Народная культура и традиции	Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Влево, вправо. Установление последовательности событий.	-закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; -учить соотносить количество предметов с цифрой; -продолжать учить различать понятия «влево», «вправо»; -учить устанавливать последовательность событий; -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.	
26.	Народная культура и традиции	Независимость числа от пространственного	-учить соотносить цифру с количеством предметов; -учить устанавливать равенство групп предметов независимо от пространственного расположения; -учить отгадывать математические загадки;	

		расположения предметов. Математические загадки. Развитие глазомера. Развитие внимания.	-учить сравнивать предметы разных размеров по величине; -учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; -учить решать логические задачи на установление закономерностей.	
27.	Народная культура и традиции	Закрепление знаний о порядковом счете. Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Развитие внимания.	-закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; -учить решать логическую задачу на установление последовательности событий; -закреплять умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; -закреплять умение различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима); -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самооценки и самоконтроля.	
28.	Весна	Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Развитие внимания.	-закреплять умение считать (в пределах 5); -закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; -учить сравнивать числа 4-5, развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов; -учить решать логическую задачу на сравнение; -формировать умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.	
29.	Весна	Закрепление знаний о цифрах 1, 2,3,4,5. Порядковый счет. Слева, справа, вверху, внизу.	-закрепить знания о цифрах от 1 до 5; -продолжать учить порядковому счету до 5, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; -закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; -закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.	
30.	День Победы	Соотнесение количества с цифрой. Счет по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическим и телами. Развитие внимания.	-закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; -закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела; -способствовать развитию зрительного внимания; -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.	
31.	День Победы	Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка.	-продолжать учить соотносить цифру и количество предметов; -учить отгадывать математические загадки; -продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя; -учить решать логическую задачу на основе зрительно	

		Слева, справа. Развитие внимания.	воспринимаемой информации; -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	
32.	День Победы	Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий. Времена года.	-продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; -продолжать учить отгадывать математические загадки; -закреплять умение понимать отношения между числами; -закреплять на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно»; -продолжать учить сравнивать предметы по ширине; -продолжать учить решать логические задачи.	
33.	Лето. До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!	Соотнесение количества предметов с цифрой. Ориентировка в пространстве.	-продолжать учить соотносить цифру и количество предметов; -учить отгадывать математические загадки; -продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя; -учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	
34.	Лето. До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!	Закрепление знаний о цифрах 1, 2,3,4,5. Порядковый счет. Слева, справа, вверху, внизу.	-закреплять умение считать (в пределах 5); -закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; -учить сравнивать числа 4-5, развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов; -учить решать логическую задачу на сравнение; -формировать умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.	

СТАРШАЯ ГРУППА

	Тема недели	Тема ООД	Задачи	Коррек- тировка
1.	Детский сад. День знаний	Число и цифра 1, величина, логическая задача на установление закономерности, знакомство с названием первого осеннего месяца – <i>сентябрь</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания о числе и цифре 1; • Учить писать цифру 1; • Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством и качеством предметов и цифрой; • Познакомить с пословицами, в которых упоминается число один; • Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; • Закреплять умение выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; • Познакомить с названием первого осеннего месяца – <i>сентябрь</i>; • Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; • Формировать навыки самоконтроля и самооценки. 	
2.	Осень	Число и цифра 2, знаки +, =, соотнесение формы	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания о числе и цифре 2; • Закрепить умение писать цифру 1; • Учить писать цифру 2; • Знакомить с пословицами, в которых упоминается число 	

		предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе.	<ul style="list-style-type: none"> • два; • Учить отгадывать математические загадки; • Познакомить со знаками +, =, учить писать эти знаки; • Учить записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; • Закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой; • Учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; • Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; • Формировать навыки самоконтроля и самооценки. 	
3.	Осень	Числа и цифры 1, 2, 3, соотношение количества предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерностей, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку.	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; • Учить писать цифру 3; • Знакомить с пословицами, в которых упоминается число 3; • Учить решать логическую задачу на установление закономерностей; • Учить выкладывать квадрат из счетных палочек; • Познакомить с тетрадью в клетку; • Учить рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку; • Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; • Формировать навыки самоконтроля и самооценки. 	
4.	Осень	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотношение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку, круг, логическая задача.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; • Закреплять умение писать цифры 2,3; • Учить писать цифру 4; • Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; • Продолжать знакомить с тетрадью в клетку; • Учить рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; • Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; • Формировать навык самоконтроля и самооценки. 	
5.	Мой дом, моя деревня, моя страна, моя планета	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача на установление несоответствия,	<ul style="list-style-type: none"> • Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; • Закреплять умение писать цифры 1, 2, 3, 4; • Учить писать цифру 5; • Закреплять умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов; • Знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; • Познакомить с названием текущего месяца – <i>октябрь</i>; • Познакомить с крылатыми выражениями, в которых упоминается число пять; • Учить решать логическую задачу на установление несоответствия; • Формировать умение понимать учебную задачу и 	

		знакомство с названием месяца <i>октябрь.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять ее самостоятельно; • Формировать навык самоконтроля и самооценки. 	
6.	Мой дом, моя деревня, моя страна, моя планета	Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий».	<ul style="list-style-type: none"> • Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; • Познакомить с цифрой 6; • Учить писать цифру 6; • Учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?; • Знакомить с составом числа 6 из двух меньших; • Учить решать логическую задачу на установление закономерностей; • Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; • Формировать навык самоконтроля и самооценки. 	
7.	Мой дом, моя деревня, моя страна, моя планета	Числа и цифры 3, 4, 5, 6, знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить отгадывать математические загадки; • Закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6; • Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; • Познакомить со знаками <, >; • Учить выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; • Учить рисовать треугольники в тетради в клетку; • Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; • Формировать навык самоконтроля и самооценки. 	
8.	День народного единства	Числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, логическая задача на установление закономерностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; • Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа; • Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; • Учить решать логическую задачу на установление закономерностей; • Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; • Формировать навык самоконтроля и самооценки. 	
9.	День народного единства	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры,	<ul style="list-style-type: none"> • Учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков и цифр; • Познакомить со знаком «минус»; • Познакомить с цифрой 0; • Учить писать цифру 0; • Закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени – <i>ноябрь</i>; • Учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; 	

		знакомство с названием месяца – <i>ноябрь</i>	<ul style="list-style-type: none"> Учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки. 	
10.	Я вырасту здоровым	Числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки -, <, >, понятие «слева», «справа», «впереди», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках.	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; Продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; Познакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число ноль; Учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; Учить пользоваться знаками <, >; Закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; Учить находить отличие в двух похожих рисунках; Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки. 	
11.	Я вырасту здоровым	Число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работав тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части.	<ul style="list-style-type: none"> Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; Познакомить с цифрой 7; Учить писать цифру 7; Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: <i>сколько?, на котором по счету месте?</i>; Учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник; Учить рисовать прямоугольник в тетради в клетку; Учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; Учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки. 	
12.	Новогодний праздник	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели.	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать знакомить с цифрой 7; Знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел; Закреплять умение писать цифры от 1 до 7; Познакомить с пословицами, в которых упоминается число 7; Познакомить с днями недели; Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки. 	
13.	Новогодний праздник	Числа и цифры 1 – 8, знаки +, -, знакомство с названием	<ul style="list-style-type: none"> Учить отгадывать математическую. Загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; Познакомить с цифрой 8; Учить писать цифру 8; 	

		<p>месяца <i>декабрь</i>, логическая задача на установление закономерности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Учить правильно использовать и писать знаки + или -; Познакомить с названием месяца – <i>декабрь</i>; Учить решать логическую задачу; Формировать навык самоконтроля и самооценки. 	
14.	Новогодний праздник	<p>Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина деления предмета на 4 части.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?, на котором по счету месте?</i>; Учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; Учить делить предмет на две, четыре части; Понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки. 	
15.	Новогодний праздник	<p>Решение примеров, ориентировка в пространстве овал, логическая задача на установление закономерности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; Учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; Учить рисовать овалы в тетради в клетку; Учить решать логическую задачу; Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки. 	
16.	Новогодний праздник	<p>Знаки <, >, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять умение правильно пользоваться знаками <, >; Учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; Упражнять в различении количественного и порядкового счета; Правильно отвечать на вопросы <i>сколько?, который?, на каком по счету месте?</i>; Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки. 	
17.	Зима	<p>Числа и цифры 1 – 9, логическая задача на установление закономерности, высокий – низкий, ориентировка во времени дни недели, знакомство с названием месяца <i>январь</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Учить отгадывать математическую загадку; Записывать решение с помощью цифр и математических знаков; Познакомить с цифрой 9; Учить писать цифру 9; Познакомить с названием месяца – <i>январь</i>; Знакомить с названиями дней недели; Учить записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.); Учить решать логическую задачу на установление закономерностей; Закреплять умение пользоваться в речи понятиями «самая высокая», «пониже», «еще пониже», «самая низкая»; «низкая», «повыше», «еще повыше»; 	

			<ul style="list-style-type: none"> Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки. 	
18.	Зима	Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи.	<ul style="list-style-type: none"> Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?</i>, <i>какой по счету?</i>, <i>на котором по счету месте?</i>; Учить соотносить количество предметов с цифрой; Учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; Учить складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба; Учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации; Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки. 	
19.	Зима	Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках.	<ul style="list-style-type: none"> Учить отгадывать математическую загадку; Познакомить с числом 10; Учить писать число 10; Познакомить с геометрической фигурой – трапецией; Учить выкладывать из счетных палочек трапецию; Учить рисовать трапецию в тетради в клетку; Учить находить различия в двух похожих рисунках; Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. 	
20.	День защитника Отечества	Числа от 1 до 10 сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, трапеция, треугольник, квадрат, круг.	<ul style="list-style-type: none"> Закрепить умение писать цифры от 1 до 10; Учить понимать отношения между числами; Учить составлять число десять из двух меньших чисел; Учить решать логическую задачу на установление закономерностей; -закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике; Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки. 	
21.	День защитника Отечества	Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, знакомство с названием месяца <i>февраль</i> , работа в тетради в клетку.	<ul style="list-style-type: none"> Учить решать задачи, записывать решение; Познакомить с названием месяца – <i>февраль</i>; Продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; Учить пользоваться знаками +, -; Учить рисовать в тетради в клетку кораблик; Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки. 	

22.	День защитника Отечества	Решение задачи на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; • Учить решать логическую задачу на анализ и синтез; • Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы <i>сколько?</i>, <i>на котором по счету месте?</i>; • Учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); • Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; • Формировать навык самоконтроля и самооценки. 	
23.	Международный женский день	Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, круг, прямоугольник.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; • Учить составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; • Учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях; • Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; • Формировать навык самоконтроля и самооценки. 	
24.	Международный женский день	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >, ориентировка во времени – дни недели, логическая задача на установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; • Учить пользоваться знаками <, >; • Закреплять знания о днях недели; • Учить решать логическую задачу на установление закономерностей; • Формировать навык самоконтроля и самооценки. 	
25.	Народная культура и традиции	Решение задачи на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца – март, логическая задача.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание; • Записывать и читать запись; • Познакомить с названием месяца – <i>март</i>; • Закрепить знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); • Учить решать логическую задачу на сходство и различие; • Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; • Формировать навыки самоконтроля и самооценки. 	

			выполненной работы.	
26.	Народная культура и традиции	Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени – части суток, работа в тетради клетку, треугольники, понятия «большой», «поменьше», «самый маленький».	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; • Учить читать запись; • Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; • Закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь); • Учить рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; • Способствовать развитию глазомера; • Использовать в речи понятия «большой», «поменьше», «самый маленький»; • Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; • Формировать навыки самоконтроля и самооценки. 	
27.	Народная культура и традиции	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; • Учить читать запись задачи; • Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; • Развивать мышление; • Закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счету?; • Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; • Формировать навыки самоконтроля и самооценки. 	
28.	Весна	Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; • Закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; • Закреплять понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина»; • Учить решать логическую задачу на анализ и синтез; • Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник; • Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; • Формировать навыки самоконтроля и самооценки. 	
29.	Весна	Решение задачи, знакомство с названием месяца <i>апрель</i> , логическая задача на установление закономерности, круг, квадрат, прямоугольник,	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись; • Познакомить с названием месяца – <i>апрель</i>; • Закрепить знания о первом месяце весны – марте; • Продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия; • Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; • Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; 	

		треугольник.	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы. 	
30.	День Победы	Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради клетку.	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в различении количественного и порядкового счета; • Учить отвечать на вопросы <i>сколько?</i>, <i>на каком по счету месте?</i>; • Закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; • Закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица; • Учить рисовать лягушку в тетради в клетку; • Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; • Формировать навыки самоконтроля и самооценки. 	
31.	День Победы	Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки порядкового и количественного счета; • Закреплять умение правильно отвечать на вопросы <i>сколько?</i>, <i>на каком по счету месте?</i>; • Продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; • Продолжать учить выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); • Учить решать логическую задачу на анализ и синтез; • Учить видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; • Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; • Формировать навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы. 	
32.	День Победы	Решение задачи, примеров, соотнесение цифры количеством предметов, знакомство названием месяца – <i>май</i> , закрепление знаний о месяцах – март, апрель, стихи о цифрах от 1 до 10.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; • Формировать навыки самоконтроля и самооценки. 	
33.	Лето. До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!	Математический чемпионат	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания, полученные в течение года. • Показать практическую значимость математических знаний. 	
34.	Лето. До свиданья,	Математика в творчестве	<ul style="list-style-type: none"> • Учить применять математические знания для изображения предметов. 	

детский сад! Здравствуй, школа!			
---------------------------------------	--	--	--

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

	Тема недели	Тема ООД	Задачи	Коррек- тировка
1.	Детский сад. День знаний	Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки <, >, работа с счетными палочками. Квадрат, прямоугольник.	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания о числах от 1 до 10; • Закрепить умение писать цифры от 1 до 10; • Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; • Закрепить умение отгадывать математическую загадку, записывать ее решение; • Закрепить знание о квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку; • Закрепить умение выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек; • Учить формулировать учебную задачу; • Закрепить умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; • Закрепить навык самоконтроля и самооценки. 	
2.	Осень	Знаки =, +, -, математические задачи, величина, ориентировка на листе.	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания о знаках =, ; • Закрепить умение писать их; • Продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их решения с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; • Продолжать учить пользоваться знаками +, -; • Закрепить умение сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще поменьше ..., самый маленький; • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (в правом верхнем уголке, в левом нижнем уголке и т. д.); • Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; • Продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки. 	
3.	Осень	Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени.	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение считать по образцу и названному числу; • Закрепить умение преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношение между числами; • Закрепить умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; • Закрепить умение видеть в форме предметов геометрические фигуры; • Закрепить знания о последовательности частей суток; • Формулировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу; • Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; • Формулировать навык самоконтроля и самооценки. 	
4.	Осень	Знаки <, >, =, ,	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение понимать отношения между числами, 	

		соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа шесть из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры.	<p>записывать эти отношения с помощью знаков<>;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; • Закрепить знание о составе числа шесть из двух меньших чисел; • Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей; • Закрепить знания о геометрических фигурах: треугольник, трапеция; • Закрепить умение рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку. 	
5.	Мой дом, моя деревня, моя страна, моя планета	Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; • Учить составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета; • Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; • Познакомить с часами, их разнообразием и назначением; • Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; • Формировать навык самоконтроля и самооценки. 	
6.	Мой дом, моя деревня, моя страна, моя планета	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить понимать отношения между числами; • Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; • Закрепить знания о днях недели; • Продолжать учить решать логическую задачу; • Закрепить умение определять словом продолжение предмета по отношению к себе, другому лицу; • Учить формулировать учебную задачу; • Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; • Формировать навык самоконтроля и самооценки. 	
7.	Мой дом, моя деревня, моя страна, моя планета	Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету; • Продолжать учить воспроизводить количество предметов по названному числу; • Закрепить умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; • Учить решать логическую задачу; • Продолжать знакомить с составом числа из двух меньших; • Закрепить умение рисовать овалы в тетради в клетку; • Учить формулировать учебную задачу; • Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; • Формировать навык самоконтроля и самооценки. 	
8.	День народного единства	Арифметические задачи, величина, ориентировка в	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; • Учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; 	

		пространстве, решение примеров.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; • Закреплять умение решать примеры; • Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; • Формировать навык самооценки и самоконтроля. 	
9.	День народного единства	Цифры от 1 до 10, число 11, логическая задача, ориентировка во времени.	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10; • Закрепить умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; • Познакомить с образованием числа одиннадцать; • Познакомить с новой счетной единицей – десятком; познакомить с условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг; • Продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; • Учить формулировать учебную задачу; • Знакомить с часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса; • Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; • Формировать навык самоконтроля и самооценки. 	
10.	Я вырасту здоровым	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами из двух меньших, геометрические фигуры.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов; • Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; • Закреплять умение понимать отношения между числами; • Закреплять умение правильно пользоваться знаками $<$, $>$; • Закреплять умение составлять число семь из двух меньших; • Учить рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; • Учить формулировать учебную задачу; • Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; • Формировать навык самоконтроля и самооценки. 	
11.	Я вырасту здоровым	Число 12, ориентировка во времени, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием числа 12 и с новой счетной единицей – десяток; • Учить записывать число 12; • Продолжать учить определять время на часах; • Продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; • Закрепить знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; • Закрепить умение дорисовывать круги до знакомых предметов; • Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; • Формировать навык самоконтроля и самооценки. 	
12.	Новогодний праздник	Отношения между числами, математическая задача,	<ul style="list-style-type: none"> • Учить понимать отношения между числами 11 и 12; • Учить как из неравенства можно сделать равенство; • Продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и 	

		величина, состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени.	<ul style="list-style-type: none"> знаков; Учить измерять и рисовать отрезки заданной длины; Закрепить умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими числами, читать запись; Закрепить знания об осени, осенних месяцах – сентябрь, октябрь, ноябрь; Учить формулировать учебную задачу; Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки. 	
13.	Новогодний праздник	Число 13, математическая задача, решение примеров, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить с образованием числа 13 и новой счётной единицей – десятком; Учить записывать число 13; Продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; Продолжать учить решать примеры, читать запись; Продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку; Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки. 	
14.	Новогодний праздник	Решение примеров, знаки +, -, величина, логическая задача, геометрические фигуры.	<ul style="list-style-type: none"> Учить составлять примеры, читать записи; Закреплять умение правильно пользоваться знаками +, -; Закреплять умение различать понятия выше, глубже; Учить решать логическую задачу; Познакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы); Учить формулировать учебную задачу; Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки. 	
15.	Новогодний праздник	Число 14, дни недели, логическая задача.	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей – десятком; Учить писать число 14; Объяснить то, что в двух неделях 14 дней; Продолжать учить решать логические задачи; Способствовать развитию зрительного внимания; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки. 	
16.	Новогодний праздник	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры.	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить считать по образцу и названному числу; Продолжать учить составлять арифметическую задачу; Учить составлять число 9 из двух меньших; Закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки. 	

17.	Зима	Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием числа 15 и с новой счетной единицей – десятком; • Учить записывать образование числа 15, читать запись; • Продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; • Продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку; • Учить рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; • Учить формулировать учебную задачу; • Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; • Формировать навык самоконтроля и самооценки. 	
18.	Зима	Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача на анализ и синтез, геометрические фигуры.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить понимать отношения между числами в числовом ряду; • Учить решать примеры в пределах второго десятка; • Закреплять умение решать логическую задачу; • Закреплять умение дорисовывать овалы до знакомых предметов; • Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; • Формировать навык самоконтроля и самооценки. 	
19.	Зима	Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком; • Учить писать число 16; • Продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по результатам измерения; • Учить определять время по часам; • Учить решать логическую задачу; • Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; • Формировать навык самоконтроля и самооценки. 	
20.	День защитника Отечества	Математическая загадка, знаки +, -, состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить отгадывать геометрическую загадку; • Записывать решение загадки; • Учить определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или -); • Продолжать учить составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; • Учить дорисовывать треугольники до знакомых предметов; • Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; • Формировать навык самоконтроля и самооценки. 	
21.	День защитника Отечества	Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком; • Учить писать число 17; • Учить решать примеры в пределах второго десятка; • Продолжать учить считать по названному числу и образцу; • Закрепить умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; • Продолжать учить решать логическую задачу на 	

		во времени.	<p>установление закономерностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с часами (стрелки, циферблат); • Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; • Формировать навык самоконтроля и самооценки. 	
22.	День защитника Отечества	Число 17, ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с образованием числа 17; • Закреплять умение записывать число 17; • Учить анализировать узор и продолжать его по образцу; • Упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; • Продолжать учить решать логическую задачу; • Закреплять умение рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку; • Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; • Формировать навык самоконтроля и самооценки. 	
23.	Международный женский день	Число 18, состав числа восемь из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием числа 18; • Учить писать число 18; • Закрепить умение составлять число восемь из двух меньших; • Закрепить умение воспроизводить количество предметов по названному числу; • Закрепить умение понимать отношения между числами в числовом ряду; • Продолжать учить правильно пользоваться знаками; • Продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; • Закрепить знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы; • Учить формулировать учебную задачу; • Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; • Формировать навык самоконтроля и самооценки. 	
24.	Международный женский день	Число 18, решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания об образовании числа 18; • Закреплять умение записывать способ образования числа 18; • Продолжать учить решать примеры с числами второго десятка; • Закрепить знания о последовательности времен года; • Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; • Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; • Формировать навык самоконтроля и самооценки. 	
25.	Народная культура и традиции	Число 19, состав числа 10 из двух меньших чисел, величина, логическая задача.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием числа 19 и с новой счетной единицей – десятком; • Учить писать число 19; • Закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел; • Закреплять умение сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.); • Продолжать учить решать логическую задачу; • Продолжать учить понимать учебную задачу т 	

			<p>выполнять ее самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навык самоконтроля и самооценки. 	
26.	Народная культура и традиции	Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с образованием числа 19; • Учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов; • Продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; • Учить рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; • Продолжать учить решать логическую задачу на анализ и синтез; • Учить формулировать учебную задачу; • Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; • Формировать навык самоконтроля и самооценки. 	
27.	Народная культура и традиции	Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием числа 20 и с новой счетной единицей – десятком; • Учить писать число 20; • Учить решать примеры в пределах второго десятка; • Продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу; • Учить записывать решение задачи; • Продолжать учить решать логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; • Учить формулировать учебную задачу; • Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; • Формировать навык самоконтроля и самооценки. 	
28.	Весна	Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить решать арифметическую задачу; • Продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; • Продолжать учить измерять линейкой; • Учить решать логическую задачу; • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; • Продолжать учить рисовать в тетради в клетку узоры; • Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; • Формировать навык самоконтроля и самооценки. 	
29.	Весна	Знаки +, - , величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотношение количества предметов с цифрой.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +, -; • Продолжать учить измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения; • Закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать решение; • Закреплять умение определять время на часах с точностью до получаса; • Закреплять умение понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; • Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; • Формировать навык самоконтроля и самооценки. 	

30.	День Победы	Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры, работа в тетради в клетку.	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение соотносить количество предметов с числом; • Закрепить знания о последовательности дней недели; • Продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; • Продолжать учить рисовать в тетради в клетку; • Закрепить знания о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник; • Учить формулировать учебную задачу; • Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; • Формировать навык самоконтроля и самооценки. 	
31.	День Победы	Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка в пространстве, логическая задача.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; • Закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; • Закреплять умение решать логическую задачу на анализ и синтез; • Закреплять умение понимать отношения между числами; • Продолжать учить формулировать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; • Формировать навык самоконтроля и самооценки. 	
32.	День Победы	Задачи-шутки, ориентировка во времени, решение примеров, математические загадки.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; • Закрепить знания о весенних месяцах: март, апрель, май; • Продолжать учить решать примеры, читать запись; • Продолжать учить отгадывать математические загадки; • Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; • Формировать навык самоконтроля и самооценки. 	
33.	Лето. До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!	Математический чемпионат	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания, полученные в течение года. • Показать практическую значимость математических знаний 	
34.	Лето. До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!	Математика в творчестве	<ul style="list-style-type: none"> • Учить применять математические знания для изображения предметов 	

Планируемые промежуточные и итоговые результаты

Первая младшая группа

Может образовать группу из однородных предметов.

Различает один и много предметов.

Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.

Узнает шар и куб.

Вторая младшая группа

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Средняя группа

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток.

Старшая группа

Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

Итоговые результаты освоения программы

Подготовительная к школе группа

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1,5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Список учебно-методической литературы

Колесникова Е. В. Математика для детей 3-4 лет: Методическое пособие к рабочей тетради (изд. 2-е, доп. и перераб.). – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Колесникова Е. В. Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради (изд. 2-е, доп. и перераб.). – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради (изд. 2-е, доп. и перераб.). – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради (изд. 2-е, доп. и перераб.). – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Колесникова Е. В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2009.

Для воспитанников

Колесникова Е. В. Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для выполнения заданий по книге «Математика для детей 3-4 лет». М.: ТЦ Сфера, 2009.

Колесникова Е. В. Я считаю до 5. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Колесникова Е. В. Я считаю до 10. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Колесникова Е. В. Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Колесникова Е. В. Я запоминаю цифры.. Рабочая тетрадь для детей 4-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Колесникова Е. В. Математические прописи для детей 4-5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2008.

Колесникова Е. В. Математические прописи для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2009.

Колесникова Е. В. Я уже считаю. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Колесникова Е. В. Геометрические фигуры. Математика для детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.