

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЁДВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

(МОУ «ЁДВИНСКАЯ СОШ»)

Утверждена Приказом от 29.12.2017 г. № 01-06/361
--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательная область «Познавательное развитие»

Окружающий мир

Срок реализации программы – 5 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

на основе:

- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

- с особенностями образовательной программы дошкольного образования МОУ «Ёдвинская СОШ».

Цель и задачи изучения образовательной области программы. Основная цель по ознакомлению с окружающим миром состоит в том, чтобы сформировать у детей целостное представление о предметах и явлениях окружающей действительности, об их взаимосвязях. Включает в себя задачи по ознакомлению с предметным окружением, ознакомлению с социальным миром и ознакомлению с миром природы.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создаёт предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности, воспитание любви к Родине, гордости за её достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Возрастные периоды воспитанников

Группа	Возраст воспитанников	Количество периодов ООД в неделю	Длительность НОД
Вторая группа раннего возраста	2 – 3 года	1	Не более 10 минут

Младшая	3 – 4 года	1	Не более 15 минут
Средняя	4 – 5 лет	1	Не более 20 минут
Старшая	5 – 6 лет	1	Не более 25 минут
Подготовительная	6 – 7 лет	1	Не более 30 минут

В условиях однокомплектного детского сада для проведения ООД дети объединяются в две подгруппы: I) дети 2 – 5 лет; II) дети 5 – 7 лет.

Для детей каждой из подгрупп проводятся однотемные виды деятельности, но задачи на каждом возрастном этапе усложняются, при этом соблюдается длительность ООД для каждого возраста. При планировании ООД учитывается региональный компонент, специфика родной деревни (климато-географическое положение, социальное окружение).

Интеграция образовательных областей по задачам и содержанию психолого-педагогической работы и средствам организации и оптимизации образовательного процесса. Наряду с задачами, отражающими специфику данной образовательной области, интегрированно решаются задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – это ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Тематический план

Раздел	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Ознакомление с предметным окружением	5	5	5	4	4
Ознакомление с социальным миром	11	11	11	17	17
Ознакомление с миром природы	18	18	18	13	13
Общее количество ООД	34	34	34	34	34

по разделу «Окружающий мир»
(младший и средний дошкольный возраст)

	Тема недели	Тема ООД	Задачи	Коррек- тировка
1.	Детский сад. День знаний	Здравствуй, детский сад	<p><u>1мл.</u> Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка). Воспитывать чувство симпатии к сверстникам.</p> <p><u>2мл.</u> Дать представление о расположении зон, об их назначении; формировать знания о различных видах деятельности.</p> <p><u>Ср.</u> Уточнить представление о мебели в группе и ее назначении. Дать обобщенное понятие - "мебель". Воспитывать интерес, желание играть в различных зонах, убирать своё игровое место.</p>	
2.	Осень	Игрушки	<p><u>1мл.</u> Учить находить существующие у игрушек свойства (бьются, рвутся), качества (гладкие мокрые, холодные); подбирать и группировать по форме, цвету.</p> <p><u>2мл.</u> Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением. Учить определять цвет, величину, форму предметов.</p> <p><u>Ср.</u> Рассказать о том, что они сделаны руками человека. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	
3.	Осень	Ходит осень по дорожке	<p><u>1мл.</u> Дать элементарные представления об осенних изменениях в природе; формировать умения определять погоду по внешним признакам.</p> <p><u>2мл.</u> Формировать у детей интерес к явлениям природы. Знакомить с некоторыми характерными признаками (оппадают листья, птицы улетают на юг, холодно и т.д.).</p> <p><u>Ср.</u> Расширять представления детей о многообразии природных явлений. Воспитывать бережное отношение к природе родного края, обращать внимание на её красоту.</p>	
4.	Осень	Овощи и фрукты	<p><u>1мл.</u> Учить овощи по цвету, величине, вкусу, называть их; различать по внешнему виду фрукты и овощи; иметь представление о характерных признаках некоторых овощей, их цвете.</p> <p><u>2мл.</u> Продолжать учить различать и называть овощи и фрукты по внешнему виду и вкусу. Уточнить, что фрукты у нас не растут.</p> <p><u>Ср.</u> Познакомить с понятием "урожай".</p>	
5.	Мой дом, моя деревня, моя страна, моя планета	Ягоды-дары северной природы	Формировать понятие, что ягоды – плоды. Познакомить детей с клюквой (форма, цвет, вкус), научить сравнивать ее с другими ягодами: черникой, брусникой. Дать знания, что ягоды полезны для животных и человека.	
6.	Мой дом, моя деревня, моя страна, моя планета	Перелётные птицы	<p><u>1мл.</u> Расширять представления о поведении птиц; продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду; формировать желание наблюдать за птицами;</p> <p><u>2мл.</u> Расширение знаний детей о жизни птиц (перелётных и зимующих), животных в осеннее время года; в процессе наблюдений показать отличительные особенности птиц. Формировать представления детей о жизни птиц осенью (на примере уток, гусей, журавлей). Учить устанавливать связи</p>	

			<p>между средой обитания птиц и их внешними признаками.</p> <p><u>Ср.</u> Расширять представления детей о многообразии природных явлений, помогать устанавливать простейшие связи между ними (похолодало – перелетные птицы улетают на юг). Активизировать словарь детей: зимующие и перелетные птицы.</p> <p>Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (подкармливать птиц).</p>	
7.	Мой дом, моя деревня, моя страна, моя планета	В гостях у Мойдодыра	<p><u>1мл.</u> Учить правильно называть предметы и принадлежности купания (полотенце, мыло, ванночка). Воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p> <p><u>2мл.</u> Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (предметов личной гигиены): полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок, их функциями и назначением.</p> <p><u>Ср.</u> Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Пополнять и активизировать словарь детей: мочалка, шампунь без слез, жидкое мыло для умывания.</p>	
8.	День народного единства	Моя семья	<p><u>1мл.</u> Учить называть свое имя и имена членов семьи; воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).</p> <p><u>2мл.</u> Беседовать с детьми о членах семьи, подчеркивать их заботу друг о друге.</p> <p><u>Ср.</u> Дать детям представление о том, что такое семья - это все, кто живет вместе с ребенком. Развивать речевую активность. Воспитывать уважительное отношение к старшим.</p>	
9.	День народного единства	Вот моя деревня	<p><u>1мл.</u> Напомнить название деревни, закрепить умение называть деревню; учить ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом.</p> <p><u>2мл.</u> Учить детей называть родную деревню, речку.</p> <p><u>Ср.</u> Продолжать воспитывать любовь к родному краю, рассказывать о самых красивых местах, его достопримечательностях.</p>	
10.	Я вырасту здоровым	Домашние животные "Кто живет рядом с нами?"	<p><u>1мл.</u> Закрепить характерные признаки внешнего вида кошки, собаки: длинные (короткие) уши, большие (маленькие) глаза, на теле мягкая пушистая шерстка, короткий хвост и др. Воспитывать доброе отношение к животным.</p> <p><u>2мл.</u> Формировать обобщенные знания детей о домашних животных и их детенышах (особенностях поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям).</p> <p><u>Ср.</u> Дать представление о том, что домашние животные живут рядом с человеком, который создает им условия для обитания. Воспитывать заботливое отношение к ним (на основе понимания их нужд).</p>	
11.	Я вырасту здоровым	Как наступает зима?	<p><u>1мл.</u> Дать элементарные представления о зимних изменениях в природе; формировать умение определять погоду по внешним признакам.</p> <p><u>2мл.</u> и <u>ср.</u> Обогащение знаний о приметах зимы, деревьях, животных и птицах в холодное время года. Формирование обобщенных знаний детей о неживой природе зимой (холод, мороз, снегопад, вьюга, метель). Формирование представлений детей о причинно-следственных связях в</p>	

			природе (изменения в неживой природе влекут за собой изменения в живой природе зимой).	
12.	Новогодний праздник	Узнаем свойства воды и снега	<u>1мл.</u> Показать свойства снега. <u>2мл. и ср.</u> Способствовать развитию интереса к поисково - исследовательской деятельности; воображения, логического мышления, умения замечать изменения в природе.	
13.	Новогодний праздник	Зимний лес	<u>1мл.</u> Дать элементарные представления о зимних изменениях в природе; расширять представления о деревьях. Познакомить с елью, признаками отличия ели от других деревьев. <u>2мл. и ср.</u> Обогащение знаний о приметах зимы, деревьях, животных и птицах в холодное время года. Формирование представлений детей о причинно-следственных связях в природе (изменения в неживой природе влекут за собой изменения в живой природе зимой). Формирование бережного отношения к природе, желание заботится о ней.	
14.	Новогодний праздник	Скоро, скоро новый год	Расширение кругозора детей. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о праздниках.	
15.	Новогодний праздник	Кто придет на праздник к нам?		
16.	Новогодний праздник	Что такое Новый год?		
17.	Зима	Как зимуют птицы?	<u>1мл.</u> Расширять представления о поведении птиц; продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду; формировать желание наблюдать за птицами. <u>2мл.</u> Расширение знаний детей о жизни птиц (перелётных и зимующих). Формировать представления детей о жизни птиц зимой (на примере вороны, воробья, синицы). Учить устанавливать связи между средой обитания птиц и их внешними признаками. <u>Ср.</u> Расширять представления детей о многообразии природных явлений, помогать устанавливать простейшие связи между ними (похолодало – перелетные птицы улетели на юг). Активизировать словарь детей: зимующие и перелетные птицы. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (подкармливать птиц).	
18.	Зима	Хочу знать, как зимуют звери в лесу?	<u>1мл.</u> Находить картинки с зайцами, медведями и называть их; выделять наиболее характерные особенности животного; дать представление о том, как зимуют животные. <u>2мл. и ср.</u> 1. Формировать представления детей о приспособлении диких животных (заяц, белка, волк, медведь, лиса) к среде обитания. Учить устанавливать связи между средой обитания животных и их внешними признаками.	
19.	Зима	Как живут комнатные растения зимой? (Бальзамин)	<u>1мл.</u> Дать представление о частях растения (стебель, лист, цветок), о приемах полива комнатных растений. <u>2мл.</u> Знакомство детей с названиями комнатных растений, имеющих ярко выраженные характерные признаки (форма листьев, окраска цветов). Формирование умения различать и называть стебель, листья, цветок. <u>Ср.</u> Дать представление о том, что растения - живые	

			существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет, эти условия им обеспечивает человек). Продолжать воспитывать любовь к природе.
20.	День защитника Отечества	Зимние виды спорта	<u>1мл.и 2мл.</u> Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. <u>Ср.</u> Привлечение детей к участию в зимних забавах: катании на санках, ходьбе на лыжах. Формирование представлений о зимних видах спорта. Пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье.
21.	День защитника Отечества	Будем в армии служить	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. <u>1мл.</u> Формирование элементарных представлений о изменении его социального статуса (взрослении). <u>2мл.</u> Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). <u>Ср.</u> Знакомство с военной техникой, с флагом России. Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.
22.	День защитника Отечества	Пассажирский и грузовой транспорт	<u>1мл.</u> Знакомить с транспортными средствами, различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили; учить различать и правильно называть машину, автобус. <u>2мл. и ср.</u> Расширять знания детей об общественном транспорте (автомашина, автобус, поезд, самолет, теплоход) и грузовом транспорте (самосвал, трактор и т.д.). Познакомить с понятием "транспорт". Формировать интерес к профессии шофера.
23.	Международный женский день	Мамочка милая, мама моя	<u>1мл.</u> Учить выполнять поручения взрослого; знакомить с выражениями, которые содержат предлоги (на, под, за) и местоимениями. <u>2мл. и ср.</u> Формировать у детей представление о государственном празднике, посвящённом Дню 8 Марта. Приобщать дошкольников к русской праздничной культуре. Закрепить знания о месте работы, о знакомых профессиях мам. Способствовать проявлению тёплых чувств между детьми и мамами. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость, чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Воспитывать у дошкольников доброе отношение к мамам, бабушкам, желание заботиться о них, защищать, помогать им.
24.	Международный женский день	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны. Знакомство с профессией воспитателя	<u>1мл.</u> Помочь понять, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи, какие вкусные блюда они готовят. Воспитывать уважительное отношение к труду мам. Познакомить с трудом взрослых (воспитателя, няни); учить различать некоторые трудовые действия; воспитывать чувство уважения к труду взрослых. <u>2мл.</u> Продолжать знакомить с профессиями, обращать внимание на трудовые действия. Формировать уважение к маме и бабушке. Развивать эстетическое восприятие и детское творчество. <u>Ср.</u> Продолжать знакомить с трудом взрослых, его содержанием. Формировать интерес к различным профессиям.

25.	Народная культура и традиции	Матрешка	<u>Мл.</u> Знакомство с устным творчеством (песенки, потешки и др.). Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами.
26.	Народная культура и традиции	Дымковская игрушка	<u>Ср.</u> Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узоров дымковской росписи.
27.	Народная культура и традиции	Рыбки в аквариуме	<u>1мл.</u> Понаблюдать за рыбами, отмечать их особенности (имеет хвостик, глазки, рот, живет в воде); учить различать по цвету, форме; воспитывать бережное отношение к обитателям аквариума. <u>2мл. и ср.</u> Расширять представления детей о том, что аквариумные рыбки живут в воде, плавают, едят корм; учить наблюдать, как взрослые ухаживают за ними.
28.	Весна	Весна шагает по дворам	<u>1мл.</u> Дать представление о весенних изменениях в природе; формировать интерес к явлениям природы. <u>2мл.</u> Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело - появилась травка и т.д.). Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. <u>Ср.</u> Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде.
29.	Весна	Воробей с березы на дорожку прыг	<u>1мл.</u> Расширять представления о поведении птиц у кормушек; продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду; формировать желание наблюдать за птицами. <u>2мл.</u> Расширение знаний детей о жизни птиц (перелётных и зимующих), животных в весеннее время года. В процессе наблюдений показать отличительные особенности птиц. Учить устанавливать связи между средой обитания птиц и их внешними признаками. <u>Ср.</u> Расширять представления детей о многообразии природных явлений, помогать устанавливать простейшие связи между ними (потеплело – перелетные птицы летят на родину). Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (подкармливать птиц).
30.	День Победы	Правила безопасности на дорогах	<u>Мл.</u> Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. <u>Ср.</u> Закреплять знание правил дорожного движения.
31.	День Победы	Для кого и для чего нужен скворечник?	<u>1мл.</u> Расширение представлений о поведении птиц; продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду; формировать желание наблюдать за птицами. <u>2мл.</u> Расширение знаний детей о жизни птиц (перелётных

			и зимующих), животных в весеннее время года; формировать представления детей о жизни птиц поздней весной (на примере вороны, воробья, синицы). Учить устанавливать связи между средой обитания птиц и их внешними признаками. <u>Ср.</u> Расширять представления детей о многообразии природных явлений, помогать устанавливать простейшие связи между ними (потеплело – перелетные птицы прилетели). Продолжать воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	
32.	День Победы	Деревья и цветы нашего края	<u>1мл.</u> Учить рассматривать дерево (основные особенности строения), обращать внимание на календарные изменения в жизни растений. Формировать представление и желание любоваться появившимися первыми цветами; Учить выделять характерные особенности; называть части цветка и дерева; развивать желание эмоционально откликнуться на красоту окружающей природы. <u>2мл.</u> Формировать элементарные представления о некоторых растениях нашего края: ромашка, подорожник, тысячелистник. Учить различать и называть стебель, листья, цветок. <u>Ср.</u> Упражнять в умении узнавать разные породы деревьев по коре и листьям: береза, ель, рябина, сосна. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения).	
33.	Лето. До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!	Насекомые	<u>1мл.</u> Расширять представления о насекомых, закреплять желание наблюдать за насекомыми; продолжать учить различать насекомых; воспитывать доброе отношение к насекомым. <u>2мл.</u> Показать таких насекомых, как бабочка, жук, муха. Рассказать детям, что у них есть крылья и они летают. <u>Ср.</u> Закреплять представления о насекомых (бабочка, божья коровка, муравей). Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.	
34.	Лето. До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!	Скоро лето	<u>2мл.</u> Расширение представлений о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. <u>Ср.</u> Расширение представлений о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу.	

Календарно-тематическое планирование
по разделу «Окружающий мир»
(старший дошкольный возраст)

	Тема недели	Тема ООД	Задачи	Коррек- тировка
1.	Детский сад. День знаний	День знаний	<u>Ст.</u> Уточнить знания детей о школе. Рассказать о празднике первое сентября. Дать первоначальные представления о значении образования в жизни человека	

			<p><u>Подг.</u> Расширять представления детей о школе. Вызывать стремление как можно больше узнать о школьной жизни, желание учиться в школе</p>	
2.	Осень	Фрукты и овощи вырастили заботливые руки	<p><u>Ст.</u> Расширять и уточнять представления о растениях сада и огорода. Обобщить знания о фруктах и овощах как источнике витаминов</p> <p><u>Подг.</u> Рассказать о сообществах «Сад» и «Огород». Обобщить представления о растениях сада и огорода. Способствовать осмыслению различных аспектов взаимодействия человека с природой</p>	
3.	Осень	У медведя во бору грибы-ягоды беру	<p><u>Ст.</u> Расширять и уточнять представления о растениях леса (деревья, кустарники, травянистые растения; лесные ягоды, грибы)</p> <p>Расширять и уточнять представления о грибах. Учить находить сходство и отличие. Дать понятие, что есть грибы, опасные для человека. Учить вести себя так, чтобы не навредить природе.</p> <p>Расширять и уточнять представления о ягодах, растущих в наших лесах. Дать знания о том, что ягоды полезны для человека и животных.</p> <p><u>Подг.</u> Закреплять и углублять представления о растительности леса. Дать знания о сообществе «Лес». Рассказать о разновидностях леса (лиственный, хвойный, смешанный). Формировать представление о лесе как экосистеме</p> <p>Объяснять экологические зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности</p>	
4.	Осень	Как животные к зиме готовятся	<p>Расширять и уточнять представления о животном мире. Закрепить представления детей об изменениях в животном мире в связи с изменениями в неживой природе.</p> <p>Объяснять экологические зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности</p>	
5.	Мой дом, моя деревня, моя страна, моя планета	Какая бывает осень	<p><u>Ст.</u> Обобщить представления детей об осени, её трех периодах: ранняя, золотая, поздняя. Закрепить знание признаков осени в растительном, животном мире и неживой природе. Уточнить знания о сельскохозяйственном труде людей в осенний период.</p> <p><u>Подг.</u> Сформировать у детей обобщённое представление об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Уточнить знания о сельскохозяйственном труде людей в осенний период.</p>	
6.	Мой дом, моя деревня, моя страна, моя планета	Вот моя деревня	<p><u>Ст.</u> Познакомить с особенностями жизни людей в деревне, формировать интерес к своей малой родине. Познакомить с трудом земледельцев</p> <p><u>Подг.</u> Расширять представления о родном крае</p> <p><u>РК.</u> Продолжать формировать представления о профессиях сельских жителей (дойрки, механизаторы). Воспитывать интерес и уважение к труду сельских жителей</p>	
7.	Мой дом, моя деревня,	Моя республика - моя страна	<p><u>РК.</u> Формировать представления о том, что республика Коми расположена на севере РФ, условия жизни,</p>	

	моя страна, моя планета		растительный и животный мир. Учить анализировать и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях. Воспитывать любовь к родному краю, любознательность	
8.	День народного единства	Страна, где мы живём. Государственные символы России. Что мы знаем о России	<u>Ст.</u> Закрепить знания о названии страны, её природе, дать знания о богатстве России. Познакомить с географической картой. Показать на карте всю Россию (моря, озёра, реки, горы, леса, отдельные города). Познакомить с государственной символикой страны: герб, флаг, гимн. Воспитывать чувство гордости за свою страну <u>Подг.</u> Углублять и уточнять представления о Родине - России. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Воспитывать уважительное отношение к государственным символам	
9.	День народного единства	Москва - столица России	<u>Ст.</u> Уточнить знания о Москве (Москва - главный город, столица нашей Родины), познакомить с её гербом, воспитывать чувство любви и гордости за столицу <u>Подг.</u> Расширять представления детей о Москве - главном городе, столице России. Познакомить с различными видами музеев. Рассказать об особенностях разных театров	
10.	Я вырасту здоровым	Мы все жители планеты Земля	<u>Ст.</u> Формировать представление о Земле и жизни людей на Земле. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, к их деятельности и культуре. Воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине <u>Подг.</u> Рассказать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции	
11.	Я вырасту здоровым	Как сберечь своё здоровье	<u>Ст.</u> Учить детей укреплять здоровье с помощью солнца, воздуха, воды. Рассказывать о здоровом образе жизни, об основах безопасности жизнедеятельности. <u>Подг.</u> Учить самостоятельно следить за своим здоровьем. Познакомить с несложными приёмами оздоровления, самомассажа. Учить оказывать себе элементарную помощь. Прививать любовь к физическим упражнениям	
12.	Новогодний праздник	Моя семья	<u>Ст.</u> Закрепить представление о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях. Дать представление о родословной. Воспитывать внимательное отношение к членам семьи <u>Подг.</u> Закреплять желание изображать генеалогическое древо, рассказывать о родственниках, их судьбах, интересных случаях из их жизни	
13.	Новогодний праздник	Кто построил этот дом?	<u>Ст.</u> Дать знания о том, что такое архитектура, познакомить с некоторыми интересными зданиями. Расширять представления детей о людях разных профессий (строители) <u>Подг.</u> Продолжать расширять представления о людях разных профессий, их целостном облике (деловых и личностных качествах), о значении их труда для общества. Формировать у детей интерес к результатам труда взрослого	
14.	Новогодний	Откуда стол	<u>Ст.</u> Рассказать о том, что любая вещь создана трудом	

	праздник	пришёл?	многих людей <u>Подг.</u> Расширять представления детей о процессе создания предметов	
15.	Новогодний праздник	В гостях у бабушки Федоры	<u>Ст.</u> Закрепить знания о мебели и посуде, обобщающие понятия. Уточнить дифференцировку посуды (чайная, столовая, кухонная). Развивать умение самостоятельно определять материал, из которого сделаны предметы. Учить классифицировать посуду (фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая) <u>Подг.</u> Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Углублять представление о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов	
16.	Новогодний праздник	Новый год у ворот. Правила пожарной безопасности	<u>Ст.</u> Познакомить с обычаями празднования нового года в России и других странах. Закрепить знание правил пожарной безопасности <u>Подг.</u> Расширять представление о разных странах. Познакомить с разными национальностями. Формировать уважительное отношение к людям разных национальностей. Закрепить знание правил пожарной безопасности	
17.	Зима	И зима настала	<u>Ст.</u> Уточнить представления о признаках зимы, зимних явлениях природы: изменение длины дня, снегопад, метель. Закрепить знания о свойствах снега: белый, холодный, тает в тепле. Показать, как снег превращается в воду, нацелить на длительное наблюдение за превращением воды в лёд <u>Подг.</u> Уточнить и углубить знания о зимних природных явлениях, о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых. Расширить представления о зависимости между зимними явлениями природы и жизнью живых существ, сформировать у детей обобщённое представление о приспособленности животных к изменениям в природе	
18.	Зима	Растения и животные зимой	<u>Ст.</u> Закрепить знания о деревьях и кустарниках, продолжать учить узнавать их без листьев. Дать знания о зимнем покое растений. Воспитывать бережное отношение к природе. Познакомить с трудом лесника, рассказать о его работе по охране и восстановлению леса Закрепить представление о жизни животных в лесу зимой, способах приспособления и защиты (медведь, белка, ёж, заяц, лиса) <u>Подг.</u> Продолжать закреплять и углублять представления о растительности леса. Закреплять знания о сообществе «Лес», о разновидностях леса (лиственный, хвойный, смешанный). Продолжать формировать представление о лесе как экосистеме Дать представление о взаимосвязях обитателей леса	
19.	Зима	Уж ты зимушка-зима!	Уточнить представление о зиме как наиболее неблагоприятном сезоне для жизни растений и животных в природе, о способах приспособления животных и растений. Развивать способность воспринимать красоту зимних явлений природы в жизни и произведениях искусства	
20.	День защитника Отечества	На чём люди ездят. Правила дорожные детям знать	<u>Ст.</u> Закрепить знания о родовом понятии "транспорт", познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный Дать детям элементарные представления о правилах	

		положено	поведения на улице <u>Подг.</u> Обогащать представления о видах транспорта: наземном, подземном, воздушном, водном Сформировать у детей элементарные представления о правилах поведения на улице	
21.	День защитника Отечества	Наша армия родная	<u>Ст.</u> Закрепить знания о родах войск, службе в армии. Рассказать о трудной, но почётной обязанности защищать родину, охранять её спокойствие и безопасность <u>Подг.</u> Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.	
22.	День защитника Отечества	Все работы хороши	<u>Ст.</u> Закрепить знания о разнообразных профессиях: их названии и роде деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых <u>Подг.</u> Формировать интерес к людям новых профессий: менеджер, рекламный агент, фермер, художник-дизайнер и т. д.	
23.	Международный женский день	Наши зелёные друзья	Уточнить представления о 4-5 видах знакомых комнатных растений. Закрепить знания о том, что для их роста и развития необходимы почва, вода, свет, тепло. Напомнить правила ухода за растениями. Поупражнять в поливе растений и некоторых других видах работ по уходу за ними	
24.	Международный женский день	Техника - наша помощница. В мире опасных предметов	<u>Ст.</u> Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка, овощерезка, микроволновая печь), создающих комфорт (бра, вентилятор, ковёр и т. д.) Расширение знаний об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). <u>Подг.</u> Формировать представление о предметах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Формировать представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве (калькулятор, робот, компьютер, станок) Формирование представлений о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закрепление правил безопасного обращения с бытовыми предметами	
25.	Народная культура и традиции	Русские мастера	<u>Ст.</u> Обобщить знания о народных промыслах <u>Подг.</u> Приобщать детей к истокам народной культуры	
26.	Народная культура и традиции	Народные умельцы	РК. Формировать представления об известных людях, местных умельцах. Воспитывать чувство гордости за своих земляков - умельцев, желание беречь результаты их труда	
27.	Народная культура и традиции	Мы – россияне, мы – усть-цилёма!	РК. Закреплять представления детей о культуре и традициях Усть-Цилемского района	
28.	Весна	К нам весна шагает быстрыми шагами	<u>Ст.</u> Закрепить знания о весенних явлениях природы. Уточнить и расширить представления об изменениях в жизни растений и диких животных с наступлением весны Формирование основ экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формирование понятия о том, что в природе всё	

			<p>взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру</p> <p><u>Подг.</u> Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны. Закрепить знания о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.</p> <p>Продолжение знакомства с правилами поведения на природе</p>	
29.	Весна	Звёзды и планеты. Первый в космосе	<p><u>Ст.</u> В доступной форме отвечать на вопросы детей, связанные с космосом, звездами, луной, солнцем и т. д.</p> <p>Дать представления о космических полётах. Закрепить знания о том, что первым космонавтом был Юрий Гагарин. Воспитывать чувство гордости за свою страну</p> <p><u>Подг.</u> Дать элементарные представления о строении солнечной системы, звёздах и планетах. Формировать у детей понятия <i>космос, космическое пространство</i>. Объяснить, что собой представляет солнечная система. Внести понятия <i>звёзды, планеты</i>. Продолжать расширять знания о полётах в космос Ю.А.Гагарина, В.В.Терешковой и других космонавтов. Воспитывать чувство гордости за свою страну</p>	
30.	День Победы	Этот День Победы	<p><u>Ст.</u> Закрепить знания о том, как защищали русские люди свою Родину в годы войны, как люди хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой отечественной войны</p> <p><u>Подг.</u> Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать цветы к обелискам, памятникам</p>	
31.	День Победы	Что такое музей	<p><u>Ст.</u> Познакомить с историей создания музеев. Дать знания о некоторых музеях</p> <p><u>Подг.</u> Продолжать знакомить с музеями</p>	
32.	День Победы	Растения-первоцветы	<p><u>Ст.</u> Познакомить с раннецветущими растениями. Закрепить название первоцветы. Учить распознавать раннецветущие растения.</p> <p>Формирование основ экологической культуры и безопасного поведения в природе.</p> <p>Формирование понятия о том, что в природе всё взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру</p> <p><u>Подг.</u> Закрепить знания о раннецветущих растениях. Воспитывать бережное отношение, желание охранять их.</p> <p>Продолжение знакомства с правилами поведения на природе</p>	
33.	Лето. До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!	Насекомые - кто они такие?	<p><u>Ст.</u> Познакомить с одной из групп животных Земли - насекомыми, их многочисленностью, распространением, строением. Учить выделять насекомых из группы животных.</p> <p>Знакомство детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых</p> <p><u>Подг.</u> Расширять представления о классификации животного мира: звери, насекомые, рыбы, земноводные и др.</p> <p>Продолжение знакомства с правилами поведения на природе</p>	
34.	Лето. До	Как человек	<p><u>Ст.</u> Дать представления о том, как люди заботятся о</p>	

свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!	охраняет природу	природе, создают заповедники. Познакомить с Красной книгой, рассказать об охраняемых растениях своего региона. Воспитывать желание охранять природу и заботиться о ней <u>Подг.</u> Дать первоначальные представления о культуре природопользования, охране природы. Познакомить детей с назначением заповедника. Дать представление о Красной книге Республики Коми. Воспитывать деятельную любовь к природе	
---	------------------	--	--

Планируемые результаты освоения Программы

Итоговые результаты освоения программы Подготовительная к школе группа

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знает герб, флаг, гимн России.

Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Учебно-методическое обеспечение

Для педагога:

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1985.
2. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. Пособие для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1978.
3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Уч.-мет. пособие для восп. и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008.
4. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для восп. и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С. -2008.
5. Гербова В.В. "Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет" (младшая разновозрастная группа): Кн. для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1993.
6. Гербова В.В. "Занятия по развитию речи в средней группе". Пособие для воспитателя детского сада. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1983.

7. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет (старшая разновозрастная группа): Кн. для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1987.
8. Дыбина О.В. Что было до... Игры – путешествия в прошлое предметов. – М.:ТЦ «Сфера», 2001.
9. Жуковская Р.И. и др. Родной край. / Р.И.Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А.Козлова; Под ред.С.А. Козловой - 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Просвещение, 1990.
10. Как знакомить дошкольников с природой / Под ред. П.Г. Саморуковой. – М.: Просвещение, 1978.
11. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ// Авт.-сост. Аджиджи А.В. –Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008.
12. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду»/ Под ред. В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. - 2-е изд. испр. и доп. - М.: «Мозаика – Синтез», 2006.
13. Петрова Т.И., Петрова Е.С. "Игры и занятия по развитию дошкольников". (Программа "Я - человек"). Кн.1. Младшая и средняя группы. - М.: Школьная пресса, 2008.
14. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Кн.2. Старшая группа. М.: Школьная Пресса, 2008.
15. Потолицина Н.Б., Хабарова Т.В., Гудырева Л.Н., Зайцева Н.Ф., Щеглова Н.В. Ознакомление с окружающим миром: Цикло-блочное планирование учебно-воспитательной работы с детьми младшего и старшего дошкольного возраста по национально - региональной программе «Парма» / Под ред. Н.Б. Потолициной; КРИРОиПК.- Сыктывкар, 2007.
16. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.
17. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с.

Для воспитанников:

1. Елисеева Л.Н. «Хрестоматия для маленьких». – М.: Просвещение, 1981.
2. Жуковская Р.Н., Пенъевская Л.А. «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста – М.: Просвещение, 1981.
3. Жуковская Р.Н., Пенъевская Л.А. «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста». – М.: Просвещение, 1982.
4. Табенкина А.Л., Боголюбская М.К. «Хрестоматия по детской литературе», учебное пособие, 10 изд., испр. - М.: Просвещение, 1988.
5. Веретенникова С. А., Клыков А. А. «Четыре времени года» - М.: Просвещение, 1966.
6. Я познаю мир: Детская энциклопедия (13 т.) – М.: ТКО «АСТ», 1996.
7. Плешаков А. А. От земли до неба: атлас-определитель для учащихся начальных классов – М.: Просвещение, 2008.