

Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект»

Уровень среднего общего образования

(срок реализации программы 2 лет)

Программа составлена на основе примерной программы «Индивидуальный проект» для 10-11 классов. Программа составлена на основе рабочей программы учебного курса «Индивидуальный проект» для 10-11 класса Е. С. Шевченко

Составитель: Непейна Д.А.

пст. Ёдва, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «**Индивидуальный проект**» составлена для учащихся 10 - 11 классов на 2022-2024 учебные годы на основании:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» URL: <https://duma.consultant.ru/documents/1646176?items=100> (Дата обращения: 28.08.2022).
2. Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС СОО (2012г.) URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9baf6e0/> (Дата обращения: 28.08.2022).
3. Учебного плана «Среднее общее образование» МОУ «Ёдвинская СОШ». URL: https://school-edva.ru/images/2022/uch_plan/2021-2022COO.pdf (Дата обращения: 28.08.2022).

Программа предназначена для учащихся 10 - 11 классов.

Согласно ФГОС среднего общего образования, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественной, творческой и т.д.).

В результате учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования и учебного проекта у выпускников будут заложены (ООО):

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;

- уважение к величии человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- 1) цели и задачи определяются как личностными, так и социальными мотивами;
- 2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д.;
- 3) организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, как обязательная составляющая системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Целью учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению, структурированию и др.;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из любого информационного поля;
- развитие навыков самоанализа, рефлексии, саморефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);

- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления и др.

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты).

Сроки реализации программы – 2 года.

Форма аттестации: предзащита/защита проекта.

Место предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане.

Согласно учебному плану предмет «Индивидуальный проект» изучается в 10 и в 11 классах в объеме 34/34 часов (1 час в неделю).

Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект» 10 класс

Раздел 1. Введение. <https://lektsii.org/17-15096.html>

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов (https://studopedia.su/7_23102_tipologiya-proektov.html). Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Раздел 2. Инициализация проекта.

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта (исследования). Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки проектной и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Раздел 3. Структура проектов и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды трансформации текстов. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

Раздел 4. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности.

Эскизы и модели, макеты проектов (исследований). Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект» 11 класс

Раздел 1. Введение.

Анализ итогов проектов (исследований) 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.

Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов.

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта (исследования). Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Портфолио проекта. Составление портфолио проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на незнакомой аудитории слушателей. Подготовка авторского текста защиты проекта (исследования).

Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности

Публичная защита результатов проектной (исследовательской) деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.

Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности

Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

Планируемые результаты изучения курса «Индивидуальный проект».

Личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру;
- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, проявлять сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- проявлять сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- проявлять осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов (отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем).

Метапредметные:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;
- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса учащиеся должны владеть понятиями: *абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент (а также предметными понятиями).*

Тематическое планирование

10 класс

№	Наименование разделов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	Контроль ные работы
1	Введение.	- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	3 часа	0
2	Инициализация проекта (исследования).		15 часов	1 час
3	Структура проектов и исследовательских работ.		10 часов	1 час
4	Оформление промежуточных результатов проектной (исследовательской) деятельности		6 часов	1 час
	Итого		34 часа	

11 класс

№ п/п	Наименование раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	Контроль ные работы
1	Введение.	- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать	2 часа	0
2	Управление оформлением и завершением проектов (исследований).		24 часа	1 час
3	Защита результатов проектной (исследовательской) деятельности		7 часов	1 час

4	Рефлексия проектной (исследовательской) деятельности	на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1 час	1 час
	Итого		34 часа	

**Календарно-тематическое планирование курса
«Индивидуальный проект» для 10 – 11 классов 2022-2023 гг.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
10 класс						
Раздел 1. Введение						
1	Понятия «индивидуальный проект», «проектная (исследовательская) деятельность», «проектная (исследовательская) культура». Стартовая диагностика.	1	Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Понятия: проект, проблема, информация.	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

					информацию, получаемую из различных источников.	
2	Типология проектов.	1	Доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная и пр.	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности.	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.
3	Методология и технология проектной (исследовательской) деятельности.	1	Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.	- формирование знаний по основам методологии и исследовательской и проектной деятельности.	- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.
Раздел 2. Инициализация проекта (исследования)						
4-5	Тема и проблема проекта (исследования).	2	Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами». Понятия: проблема, объект исследования.	- формирование навыков формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность.	- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и	- проявлять осознанный выбор будущей профессии; - способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, проявлять

					корректировать деятельность.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
6-7	Постановка задач проекта (исследования).	2	Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.	- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы.	- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.	- проявлять осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.
8-9	Критерии оценивания проектов и исследовательских работ.	2	Особенности оценивания проектов и исследовательских работ обучающихся.	- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы.	- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию.
10-11	Методика презентации и защиты проектов и исследовательских работ.	2	Обдумывание структуры и содержания презентации. Разработка плана.	- формирование структуры и правил	- готовность и способность к самостоятел	- сформированность мотивации к обучению и

				оформления исследовательской и проектной работы;	ьной информационно-познавательной деятельности.	целенаправленной познавательной деятельности.
12-13	Методика презентации и защиты проектов и исследовательских работ.	2	Написание текста доклада.	- формирование структуры и правил оформления исследовательской и проектной работы;	- готовность и способность к самостоятельной информационной деятельности.	- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
14-15	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ.	2	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов.	- формирование структуры и правил оформления исследовательской и проектной работы;	- готовность и способность к самостоятельной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- проявлять сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
16-18	Методические рекомендации по написанию и	3	Расчет календарного графика проектной деятельности.	- работать с различными источникам	- готовность и способность	- проявлять сформированность

	оформлению работ.			и, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности и адекватные задачам исследования.	к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
Раздел 3. Структура проектов и исследовательских работ						
19	Методы исследования: методы эмпирического исследования.	1	Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент).	- формирование знаний по основам методологии и исследовательской и проектной деятельности.	- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.
20	Методы исследования: методы эмпирического исследования.	1	Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент).	- формирование знаний по основам методологии и исследовательской и проектной деятельности.	- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

				и.		лению.
21	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования.	1	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.)	- формирование знаний по основам методологии и исследовательской и проектной деятельности.	- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.
22	Методы теоретического исследования.	1	Методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.	- формирование знаний по основам методологии и исследовательской и проектной деятельности.	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.
23	Виды трансформации текстов.	1	Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	- умение работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать,	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопреде

				оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности и адекватные задачам исследования.	деятельности; - умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.	лению.
24	Логика действий при планировании работы.	1	Понятие планирования. Основная функция планирования. Инструменты планирования. Контрольные точки планируемых работ.	- формирование структуры и правил оформления исследовательской и проектной работы;	- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.
25	Календарный график проекта.	1	Планирование календарного графика проекта.	- формирование структуры и правил оформления исследовательской и проектной работы;	- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.
26	Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Работа в сети Интернет.	1	Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Работа в сети Интернет. Научные документы	- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследования	- умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных,	- проявлять сформированность основ саморазвития и самовоспита

			и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами.	льской и проектной работы.	коммуникативных и организационных задач.	ния в соответствии и с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
27	Работа с научной литературой. Методика работы в музеях, библиотеках, архивах.	1	Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Понятия: источник информации. Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.	- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы.	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности.	- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
28	Сбор и систематизация материалов.	1	Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский	- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиограф	- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных	- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

			поиск, методы исследования.	ический список по проблеме.	ценностей.	
Раздел 4. Оформление промежуточных результатов проектной (исследовательской) деятельности						
29	Способы и формы представления данных.	1	<p>Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.</p> <p>Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”.</p> <p>Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.</p>	<p>- описывать результаты наблюдений ,обсуждения полученных фактов;</p> <p>- проводить опыт в соответствии и с задачами, объяснить результаты;</p> <p>- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.</p>	<p>- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p>	<p>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.</p>
30	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов.	1	<p>Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.</p>	<p>- описывать результаты наблюдений , обсуждения полученных фактов;</p> <p>- проводить опыт в соответствии и с задачами, объяснить результаты;</p> <p>- оформлять результаты исследования с</p>	<p>- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.</p>

				помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.		
31	Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта».	1	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.	- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.
32	Защита пробных проектов, исследовательских работ.	1	Защита пробных проектов.	- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.	- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.
33	Защита пробных проектов, исследовательских работ.	1	Защита пробных проектов.	- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц,	- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопреде

				графиков, формулирования выводов.	использовать адекватные языковые средства.	лению.
34	Защита пробных проектов, исследовательских работ.	1	Защита пробных проектов. Промежуточная аттестация (портфолио проекта: титульный лист, паспорт проекта, тайминг проекта (график работы на 2 года), список литературы, интернет-ресурсов, черновик проекта (исследования)).	- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.	- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.
11 класс						
Раздел 1. Введение						
1	Анализ итогов проектов (исследований) 10 класса.	1	Анализ достижений и недостатков. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.	- освоение обучающимся в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области, виды деятельности и по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-	- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.	- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок.

				проектных и социально-проектных ситуациях.		
2	Корректировка проекта (исследования) с учетом рекомендаций.	1	Корректировка проекта с учетом рекомендаций.	- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области, виды деятельности и по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.	- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.	- проявлять сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
3	Корректировка проекта (исследования) с учетом рекомендаций.	1	Корректировка проекта с учетом рекомендаций.	- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области, виды деятельности и по	- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов	- проявлять сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского

				получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.	и оснований.	о общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
4	Планирование деятельности по проекту (исследованию) в 11 классе.	1	Планирование деятельности по проекту на 11 класс.	- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы.	- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; - способность к построению индивидуальной образовательной траектории.	- проявлять осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; - проявлять сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов (исследований)						
5	Применение информационных технологий, работа в сети Интернет.	1	Применение информационных технологий в исследовании и проектной	- работать с различными источниками, в том числе с	- умение использовать средства информационных и	- готовность и способность обучающихся

			деятельности. Работа в сети Интернет.	первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме.	коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	ся к саморазвитию и личностному самоопределению.
6	Применение информационных технологий, работа в сети Интернет.	1	Способы и формы представления данных.	- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме.	- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

					безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	
7	Компьютерная обработка данных исследования.	1	Работа в сети Интернет. Компьютерная обработка данных исследования.	- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы.	- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.
8	Компьютерная обработка данных исследования.	1	Работа в сети Интернет. Компьютерная обработка данных исследования.	- оформлять теоретические и экспериментальные результаты	- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

				исследовательской и проектной работы.	ионных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	саморазвитию и личностному самоопределению.
9	Библиография, справочная литература, каталоги.	1	Источники информации. Библиотека. Работа с каталогами, энциклопедиями и словарями, научной литературой.	- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме.	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию,	- проявлять сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и

					получаемую из различных источников.	ответственной деятельности.
10	Библиография, справочная литература, каталоги.	1	Источники информации. Библиотека. Работа с каталогами, энциклопедиями и словарями, научной литературой.	- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме.	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	- проявлять сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
11	Сбор и систематизация материалов по проектной работе.	1	Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).	- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически	- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, проявлять сформированность мировоззрения, соответствующего современно

					оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	му уровню развития науки и общественной практики.
12	Сбор и систематизация материалов по проектной работе.	1	Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).	- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, проявлять сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
13	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта.	1	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта.	- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; - проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты.	- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

14	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта.	1	Критерии контроля. Управление завершением проекта.	- описывать результаты наблюдений , обсуждения полученных фактов; - проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты.	- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.
15	Мониторинг выполняемых работ.	1	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности.	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.
16	Методы контроля исполнения.	1	Контроль результатов работ Контроль через отчет.	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности.	- проявлять сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.
17	Методы контроля исполнения.	1	Сбор дополнительной информации о ходе работ (не через контроль результата и отчет, а, например, через устную беседу	- формирование научного типа мышления, владение научной	- готовность и способность к самостоятельной информационно-	- проявлять сформированность основ саморазвития и самовоспита

			с исполнителем или посредством совещания).	терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.	нно-познавательной деятельности.	ния в соответствии и с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.
18	Управление завершением проекта (исследования).	1	Проведение испытаний (контрольных, эксплуатационных, приемосдаточных, имитационных).	- проводить опыт в соответствии и с задачами, объяснить результаты; - оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.	- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- способность к осознанию российской гражданской идентичности и в поликультурном социуме, проявлять сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
19	Управление завершением проекта (исследования).	1	Проверка соответствия проекта критериям. Соответствия целей и задач проекта с конечным результатом.	- проводить опыт в соответствии и с задачами, объяснить результаты; - оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых	- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и	- способность к осознанию российской гражданской идентичности и в поликультурном социуме, проявлять сформированность мировоззрения,

				таблиц, графиков, формулирования выводов.	оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
20	Корректирование критериев оценки продуктов проекта (исследования) и защиты проекта (исследования).	1	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта.	- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности.	- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, проявлять сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
21	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта (исследования).	1	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта.	- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности.	- проявлять сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

						ГОТОВНОСТЬ И СПОСОБНОСТЬ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ И ОТВЕТСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
22	Архив проекта (исследования). Составление архива проекта (исследования).	1	Составление архива проекта.	- оформлять теоретическое и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы.	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности.	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.
23	Составление архива проекта (исследования): электронный вариант.	1	Составление архива проекта: электронный вариант.	- оформлять теоретическое и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы.	- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ).	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.
24	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1	Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы.	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.	- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

					и, эффективно разрешать конфликты.	
25	Навыки монологической речи.	1	Навыки монологической речи.	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.	- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.
26	Аргументирующая речь.	1	Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы.	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.	- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.
27	Публичное выступление и личность.	1	Публичное выступление — что это такое, правила подготовки, основные ошибки.	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.	- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

				ией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.	деятельност и, учитывать позиции других участников деятельност и, эффективно разрешать конфликты.	у самоопреде лению.
28	Подготовка авторского текста защиты проекта (исследования).	1	Публичное выступление: этапы подготовки, произнесение речи. Подготовка авторского доклада.	- освоение обучающим ися в ходе изучения учебного предмета умений, специфичес ких для данной предметной области, виды деятельност и по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразова нию и применени ю в учебных, учебно- проектных и социально- проектных ситуациях.	- умение самостоятел ьно оценивать и принимать решения, определяющ ие стратегию поведения, с учётом граждански х и нравственн ых ценностей; - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использоват ь адекватные языковые средства.	- способность к осознанию российской гражданско й идентичност и в поликульту рном социуме, проявлять сформирова нность мировоззрен ия, соответству ющего современн му уровню развития науки и общественн ой практики.
Раздел 3. Защита результатов проектной (исследовательской) деятельности						
29	Публичная защита результатов проектной (исследовательской) деятельности. Промежуточная	1	Публичная защита результатов проектной деятельности.	- освоение обучающим ися умений, специфичес ких для	- способность использован ия межпредмет	- проявлять сформирова нность основ саморазвити

	аттестация.			данной предметной области, виды деятельности и по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.	ных понятий и универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике.	я и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
30	Публичная защита результатов проектной (исследовательской) деятельности. Промежуточная аттестация.	1	Публичная защита результатов проектной деятельности.	- освоение обучающимися умений, специфических для данной предметной области, виды деятельности и по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.	- способность использования межпредметных понятий и универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике.	- проявлять сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

31	<p>Публичная защита результатов проектной (исследовательской) деятельности. Конференция. Итоговая аттестация.</p>	1	<p>Конференция. Итоговая аттестация.</p>	<p>- освоение обучающимися умений, специфических для данной предметной области, виды деятельности и по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.</p>	<p>- способность использования межпредметных понятий и универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике.</p>	<p>- проявлять сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>
32	<p>Экспертиза проектов.</p>	2	<p>Экспертиза проектов.</p>	<p>- освоение обучающимися умений, специфических для данной предметной области, виды деятельности и по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-</p>	<p>- способность использования межпредметных понятий и универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике.</p>	<p>- проявлять сформированность основ саморазвития и самовоспитания.</p>

				проектных и социально-проектных ситуациях.		
Раздел 4. Рефлексия проектной (исследовательской) деятельности						
34	Анализ ошибок проектной (исследовательской) деятельности на основе рецензий и саморефлексия.	1	Оценка и анализ результатов проекта, подведение итогов.	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.	- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- проявлять осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Формы организации учебной деятельности:

- лекции
- практикумы
- индивидуальная работа над проектом (исследованием)
- практические занятия
- консультации

Формы контроля результатов освоения программы.

Формами отчетности проектной деятельности являются рефераты, презентации, видеофильмы, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты и т.д.

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий на компьютере;
- внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

Проект должен быть представлен на носителе информации вместе с описанием применения на бумажном носителе. В описании применения должна содержаться информация об инструментальном

средстве разработки проекта, инструкция по его установке, а также описание его возможностей и применения.

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль выполнения проекта (исследования).

Первый контроль осуществляется после прохождения теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта) и оценивается «зачтено, не зачтено».

В течение работы над учебным проектом контроль выполнения проекта (исследования) осуществляется два раза (в декабре и в апреле), в ходе которого обучающиеся совместно с руководителем представляют промежуточные результаты своей деятельности (рабочие материалы и прделанную работу) (оценивается «зачтено, не зачтено»).

Контроль за ходом выполнения краткосрочного социального проекта осуществляется один раз и оценивается «зачтено, не зачтено».

Во время ученической научно-практической конференции работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят педагоги – независимые эксперты и обучающиеся из числа наиболее успешных в области выполнения проектов и имеющие опыт защиты проектов на других конференциях.

В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится конференция учащихся с представлением проектной работы. Итоговая аттестация включает в себя основные этапы контроля над выполнением работы:

- защиту исследования (проекта);
- обсуждение исследовательской работы (проекта) на заседании НОУ;
- предзащиту исследовательской работы (проекта) на заседании НОУ.

Форма итоговой аттестации – зачет (с обязательной рецензией 1-2 педагогов из числа экспертной группы).

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Источники информации для учителя:

- Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. В. Антипова и др.]. — М. : Просвещение, 2019. — 187 с.— (Профильная школа). — ISBN 978-5-09-065231-5.
- Вяземский Е. Е. Проектная деятельность как средство формирования исторического мышления школьников : метод. рекомендации / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. — М. : Просвещение, 2017. — 144 с. — ISBN 978-5-09-030637-9.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. — М., 2012.
- Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / Под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — М., 2009.
- С.В. Абрамова «Русский язык. Проектная деятельность старшекласников».
- И. А. Подпругина, О.В. Сафонова «Проектная деятельность старшекласников на уроках литературы».
- Проектная деятельность в УМК «Литература» под ред. В.Я. Коровиной
- Серия «Профильная школа» основана в 2006 году
Авторы: Н. В. Антипова, М. В. Половкова, И. В. Духанина, Г. М. Генералов, В. Е. Пономарев, М. В. Алексаненкова, Н. А. Завалько, Л. И. Дежурный, С. О. Никулаев, В. В. Светухин, И. О. Явтушенко, Е. В. Прохорова, А. С. Ольчак, С. Е. Муравьев, В. А. Белоногов, Г. У. Белоногова, И. В. Хомутова, Ю. А. Панебратцев.
- О.А Северина. Обществознание 6-11 классы: проектная деятельность учащихся.- Волгоград: Учитель, 2011.
- Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. М.: Вебрум-М, 2001
- Огоновская И.С. Исследовательская и научно-исследовательская деятельность учащихся. Методические рекомендации для учителя. Екатеринбург, ИПРО, 2005

- Голуб ГБ, Перельгина ЕА, Чуракова ОВ. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования. Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы./ под ред. Когана ЕЯ -0 Самара: Издательство «Учебная литература», 2006.

- Ривкин ЕЮ. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного образования. Теория и технологии. – Волгоград: Учитель, 2013.

- <http://virmk.narod.ru/U-DISCIPLINA/pol-process/U-posobie>

- http://sbiblio.com/biblio/archive/baranov_polit/06.aspx

- <http://anopremier.ru>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

- компьютер

- проектор

- акустическая система

- доска

- мел

Паспорт проекта

Название проекта _____

Руководитель проекта _____

Автор проекта _____

Учебная дисциплина _____

Тип проекта _____

Цель работы _____

Задачи работы _____

Вопрос проекта _____

Краткое содержание проекта _____

Результат проекта (продукт)

Титульный лист проекта (исследования)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЁДВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Тема проекта

Предметная область:

Вид проекта:

Время реализации:

Работа ученика (цы) _____ класса
Ф.И.О. обучающегося

Руководитель проекта
Ф.И.О. _____

Работа допущена к защите « _____ » _____ 202__ г.

Подпись руководителя проекта _____ (_____)

пст. Ёдва
202__ г.

Оформление списка литературы

Книга одного автора

Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога [Текст] / Р. В. Овчарова. - М. : Сфера, 2001. - 480 с.

Книга двух авторов

Москвина, Р. Р. Человек как объект философии и литературы [Текст] / Р. Р. Москвина, Г. В. Мокроносов. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 1987. – 199 с.

Книга трех авторов

Ворожейкин, И. Е. Конфликтология [Текст] : учебник для вузов / И. Е. Ворожейкин, А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров. - М. : ИФРА, 2002. - 240 с. : табл.

Книга четырех и более авторов

Краткий справочник школьного библиотекаря [Текст] / О. Р. Старовойтова [и др.] ; под общ. ред. Г. И. Поздняковой. – СПб. : Профессия, 2001. – 352 с.

Радио – радиолюбителям [Текст] : практическое пособие / В. Г. Борисов, А. В. Гроховский, Б. Г. Степанов, В. В. Фролов. - М. : Радио, 1988. - 432 с.

Книга под редакцией

Педагогика [Текст] : педагогические теории, системы, технологии / под ред. С. А. Смирнова. – 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2000. - 510 с.

Материалы конференции, совещания, семинара

Всероссийская научно-практическая конференция «Культура мира и ненасилия в воспитании учащихся: опыт регионов России» [Текст] : Сб. материалов. - М., 1999. - 96 с.

Многотомное издание

Грейвз, Р. Собрание сочинений [Текст] : в 5 т. / Р. Грейвз. - М. : ТЕРРА-Книжный клуб, 1998. – 5 т.

Отдельный том многотомного издания

Грейвз, Р. Я, Клавдий [Текст] / Р. Грейвз. – М. : ТЕРРА- Книжный клуб, - 1998. – 394 с. – (Собрание сочинений : в 5 т. / Р. Грейвз ; т. 1).

Статья из периодического издания (журнала, газеты)

Березина, В. А. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса [Текст] / В. А. Березина, А. В. Баранников // Воспитание школьников. - 2002. - № 7. - С. 2-5.

Или

Березина, В. А. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса [Текст] / В. А. Березина, А. В. Баранников // Воспитание школьников. 2002. № 7. С. 2-5.

Статьи из газеты

Михайлов, С. А. Езда по-европейски [Текст] : система платных дорог в России находится в начал. стадии развития / Сергей Михайлов // Независимая газ. – 2002. – 17 июня.

Или

Серебрякова, М. И. Дионисий не отпускает [Текст] : [о фресках Ферапонтова монастыря, Вологод. обл.] : беседа с директором музея Мариной Серебряковой / записал Юрий Медведев // Век. – 2002. – 14–20 июня (№ 18). – С. 9.

Статья из сборника

Биченок, Л. П. Военно-гуманитарные тексты, их структурно-содержательные компоненты [Текст] / Л. П. Биченок // Русистика на современном этапе. – М., 1999. – С. 174-179.

Отдельное произведение из собрания сочинений

Локк, Д. О злоупотреблении словами [Текст] // Соч.: В 3 т. – М., 1985. – Т. 1. – С. 548–567.

Статья из энциклопедии

Гвоздецкий, Н. А. Эльбрус [Текст] / Н. А. Гвоздецкий // БСЭ. – 3-е изд. – М., 1978. – Т. 30. – С. 151.

Автореферат диссертации

Кимова, С. З. Педагогическое проектирование предметных образовательных программ в современной школе [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / С. З. Кимова. - Красноярск, 2002. - 22 с.

Диссертация

Белозеров, И. В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII–XIV вв. [Текст] : дис. ... канд. ист. наук / Белозеров Иван Валентинович. – М., 2002. – 215 с.

Электронные ресурсы

Исследовано в России [Электронный ресурс]: многопредмет. науч. журн. / Моск. физ.-техн. ин-т. – Электрон. журн. – Долгопрудный: МФТИ, 1998. - . – режим доступа к журн.: <http://zhurnul.milt.rissu.ru>

Куратов А. А. Кафедра истории Поморского государственного университета [Электронный ресурс] / А. А. Куратов. - Режим доступа: <http://hist.pomorsu.ru/history.html>. Дата обращения: 01.09.2009.

Никитин В.К. История русской революции [Электронный ресурс] / В.К. Никитин // Мир русской истории: Российский электронный журнал. – 2015. – № 1. – Режим доступа: <http://www.history.ru/> (10.03.2015)

Образец написания отзыва на проектную (исследовательскую) работу**ОТЗЫВ**

на проектную (исследовательскую) работу обучающегося _____ класса

(полное название образовательной организации по Уставу)_____
(фамилия, имя и отчество)

по теме: _____

(название темы проектной работы)

Структура отзыва:

1. Актуальность или новизна темы (поставленная в работе проблема, попытки ее решения; почему данная тема интересна. *Аналогичный раздел присутствует в структуре введения к учебно-исследовательской/ проектной работе.*).
2. Каким образом автор пытается решить эту проблему (выполнить поставленную цель). Краткое содержание работы, основные выводы, результаты работы.
3. Личная значимость работы для ее автора, социальная значимость (чем данная работа может быть интересна другим). Образовательный потенциал работы (предметные знания, универсальные умения: какие использовались в работе, какие были приобретены). *«Данная работа имеет большую практическую значимость»* и вкратце, в чем она заключается.
4. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к проектной работе. *«Содержание работы соответствует целям и задачам исследовательской/ проектной работы»* и далее описывается ее структура и примерное содержание – что в 1 главе, что во 2-й, что в 3-й. Обычно эта информация также присутствует во введении (обычно в конце).
5. Общая оценка работы. Пожелания, недочеты, раскрытые в позитивной форме, возможные направления дальнейшей работы.

Вывод: проектная работа _____

(фамилия, инициалы ученика)

по теме: «_____»

(название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

Руководитель проектной работы _____

ФИО_____
(подпись)

«_____» _____ 20__ г.

**Рекомендации
к компьютерной презентации
итогового индивидуального проекта (исследования)**

- Компьютерная презентация проектной (исследовательской) работы не должна превышать 10-12 слайдов.
- Титульный лист презентации включает: полное наименование образовательной организации; сведения о теме проекта (исследования) об авторе и руководителе проекта; год разработки проекта.
- Текст слайдов должен быть кратким, читаемым, максимально информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела. Текст слайдов не должен полностью дублировать текст устной защиты.
- В презентацию обязательно помещаются слайды о реализации проекта (фото, видео).
- Слайды должны быть оформлены в едином стиле.
- Презентация может содержать иллюстрации, графики, схемы, таблицы, с лаконичным использованием анимационных и цветовых эффектов. Предпочтительно использовать светлые тона на слайде и темный шрифт текста.
- Размер шрифта не менее 21.