

Приложение к содержанию разделу ОПП ООО,
утвержденной приказом от 08.06.2021 г. №01-06/155
пункт 2.2. «Программы отдельных учебных предметов,
курсов и курсов внеурочной деятельности»

**Рабочая программа по учебному предмету
«История России. Всеобщая история»
Уровень основного общего образования
(срок реализации программы 5 лет)**

Программа составлена с учетом рекомендаций примерных программ:

- Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая программа. 5 класс/ Н. И. Шевченко. - М.: Просвещение, 2020.
- Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая программа. 6 класс / А. В. Игнатов. - М.: Просвещение, 2020.
- Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. 7 класс/ Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. - М.: Просвещение, 2020.
- Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. 8 класс / Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. - М.: Просвещение, 2020.
- Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. 9 класс/ М. Л. Несмелова. - М.: Просвещение, 2020,
«История России. 6-9 классы.»
Авторы: А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, Е.И. Барыкина. - М. Просвещение, 2016»

Составитель:
Гавриловой А.Н.

пст. Ёдва, 2021

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «История России. Всеобщая история» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 в редакции от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577, от 11.12.2020 № 712;

на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Ёдвинская СОШ»;

с учетом:

- примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015г № 1/15, в редакции протокола от 28.10.2015г. №3/15);
- рабочей программы воспитания;
- с рекомендациями авторских программ:
- Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 5 класс/ Н. И. Шевченко. - М.: Просвещение, 2020.
- Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 6 класс / А. В. Игнатов. -М.: Просвещение, 2020.

- Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 7 класс/ Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. - М.: Просвещение, 2020.
- Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 8 класс / Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. - М.: Просвещение, 2020.
- Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 9 класс/ М. Л. Несмелова. - М.: Просвещение, 2020.
- История России. 6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, Е.И. Барыкина – М.: «Просвещение», 2016.

- с возможностями линии УМК:

По курсу «История России» Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова:

- История России. 6 класс. Ч 1
- История России. 6 класс. Ч 2
- История России. 7 класс. Ч 1
- История России. 7 класс. Ч 2
- История России. 8 класс. Ч 1
- История России. 8 класс. Ч 2
- История России. 9 класс. Ч 1
- История России. 9 класс. Ч 2

По курсу «Всеобщая история» программа ориентирована на предметную линию учебников А.А. Вигасина – А.Я. Юдовской:

- История Древнего мира.5 класс. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая.
- История Средних веков. 6 класс. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской.
- Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под редакцией А.А. Искендерова
- Всеобщая история. История Нового времени.8 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под редакцией А.А. Искендерова
- Всеобщая история. История Нового времени.9 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под редакцией А.А. Искендерова

Цели и задачи изучения предмета.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

Цели изучения предмета:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, для участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи изучения истории:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общая характеристика программы курса «История России. Всеобщая история» в 5-9 классах.

Курс История России в 5-9 классах, составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по истории для 5-9 классов, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6-9 классы), издательства «Просвещения». Курс всеобщей истории проводится по предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.Я. Юдовской 5-9 класс, издательства «Просвещения». В данной программе используется УМК по всеобщей истории для предметной линии учебников А. А. Вигасина - О.С.Сороко-Цюпы, под редакцией А.А. Искендерова, издательства «Просвещения», синхронизированные и доработанные в соответствии с линией «Истории России».

Историческое образование на уровне основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в том числе непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества - верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
 - общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
 - познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
 - формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни. Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.
- Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:
- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
 - многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
 - многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
 - исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
 - антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
 - историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 - 9 классах. Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России. Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования по 2 часа в неделю, в 9 классе - 3 часа в неделю.

При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения тем и сюжетов.

5 класс - 68 часов для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2 ч в неделю.

6 класс - 68 часов для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2 ч в неделю.

7 класс - 68 часов для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2 ч в неделю.

8 класс - 68 часов для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2 ч в неделю.

9 класс - 102 часа для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 3 ч в неделю.

Отличительные особенности РПУП по сравнению с примерной программой и обоснование целесообразности внесения данных изменений;

на основании учебного плана образовательной организации предмет «Всеобщая история» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 194 ч. Из них: 5 класс - 68 ч., 6 класс -28 ч., 7 класс -28 ч., 8 класс -28 ч., в 9 классе -42 ч.

Предмет «История России» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6-9 классах в общем объеме 180ч. Из них: 6 класс- 40 учебных часов; 7 класс- 40 учебных часа; 8 класс - 40 учебных часа; 9 класс - 60 учебных часов. Содержание рабочей программы включает все темы, предусмотренные примерной программой основного общего образования по истории и авторской программой учебного предмета. Резервные часы направлены на повторение изученного:

в 5 классе 2 часа, в 6 классе 1 час, 7 классе по курсу Всеобщая история отведено на повторение дополнительно 1 час, по курсу История России резервные и дополнительные часы (3 часа) отведены на повторение, в 8 классе 2 часа на повторение.

9 класс:

-по 1 часу: «Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов», «Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура народов России», «Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация», «Общественное движение при Александре II и политика правительства», «Общественное движение в 1880-х - первой половине 1890-х гг.», «Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.», «Серебряный век русской культуры»,

-2 часа направлено на дополнительное изучение темы «Культурное пространство империи во второй половине XIX в»,

-6 часов направлено на изучение истории родного края,

-2 часа на повторение изученного

Региональное и этнокультурное содержание реализуется в виде дидактических единиц, включенных в различные разделы или темы программы для каждого класса и отображается в рабочей программе

Сроки реализации РПУП 5 лет (5-9 классы)

Обоснование выбора учебно-методического комплекта для реализации рабочей программы. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;

способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

Метапредметные результаты, включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов учащиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов, учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

-сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения мысловых блоков своего выступления;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
 - овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
 - формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
 - развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
 - воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII - XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI - XIX веках (7 - 9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история»

История России

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X - начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. "Новгородская псалтирь". "Остромирово Евангелие". Появление древнерусской литературы. "Слово о Законе и Благодати". Произведения летописного жанра. "Повесть временных лет". Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII - начале XIII в.

Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и

Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, "Слово о полку Игореве". Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. "ордынское иго").

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория "Москва - третий Рим". Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. "Хождение за три моря" Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. "Малая дума". Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. "Избранная рада": ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа - формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и "Уложение о службе". Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и "служилых городов". Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о "заповедных летах". Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных

черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об "Урочных летах". Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601 - 1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к "семибоярщине". Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. "Совет всей земли". Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между

Россией и Речью Посполитой 1654 - 1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656 - 1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. "Азовское осадное сидение". "Чигиринская война" и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч - корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI - XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культуры в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. "Синописис" Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI - XVII вв.

Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург - новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета "Ведомости". Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. "Европейский" стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха "дворцовых переворотов"

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. "Кондиции верховников" и приход к власти Анны Иоанновны. "Кабинет министров". Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х - 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест "о вольности дворянской". Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х - 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство - "первенствующее сословие" империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского

казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его "Путешествие из Петербурга в Москву".

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т.п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание "новой породы" людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института "благородных девиц" в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов "просвещенного абсолютизма" и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о "трехдневной барщине".

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Российская империя в XIX - начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801 - 1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и "молодые друзья" императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805 - 1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837 - 1841 гг. Официальная идеология: "православие, самодержавие, народность". Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. "Священный союз". Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830 - 1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли. Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. "Золотой век" дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы - дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и

развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

"Народное самодержавие" Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и "контрреформы". Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье "оскудение". Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм.

Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. "Хождение в народ". "Земля и воля" и ее раскол. "Черный передел" и "Народная воля". Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа "Освобождение труда". "Союз борьбы за освобождение рабочего класса". I съезд РСДРП.

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) - пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904 - 1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. "Союз освобождения". "Банкетная кампания".

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

"Кровавое воскресенье" 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. "Булыгинская конституция". Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906 - 1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

"Серебряный век" российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. "Мир искусства". Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. "Русские сезоны" в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет "до н. э." и "н. э."). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. "Илиада" и "Одиссея". Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; "Салическая правда". Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV - XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI - XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города - центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII - XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII - XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII - XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII - XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV - начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI - начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI - начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII - XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII - XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: "старый порядок" и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских

колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; "отцы-основатели".

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI - XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII - XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII - XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI - XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815 - 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: "мастерская мира", рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция - от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861 - 1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, "закрытие" страны, "опиумные войны", движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900 - 1914 гг.

Страны Европы и США в 1900 - 1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900 - 1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910 - 1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Тематическое планирование, с учетом рабочей Программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№	Раздел	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	Контрольные работы
1	Введение	- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	1	-
2	Счет лет в истории	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	1	-
3	Эпоха первобытности	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	6	1
4	Древний Египет	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров	8	1
5	Западная Азия, Китай и Индия в древности		12	1
6	Древняя Греция		21	1
7	Древний		17	-

	Рим	ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;		
8	Итоговое повторение	<ul style="list-style-type: none"> - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. 	2	1
	Итого		68	5

6 класс

№	Раздел	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	Контрольные работы
1	Введение	<ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию 	1	
2	Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)		5	
3	Византийская империя и славяне в VI-XI вв.		2	
4	Арабы в VI-XI вв.		2	
5	Феодалы и крестьяне		2	
6	Средневековый город в Западной и Центральной Европе		2	
7	Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы		2	
8	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)		6	
9	Славянские		2	

	государства и Византия в XIV-XV вв.	<p>обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>		
10	Культура Западной Европы в Средние века		3	
11	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века		1	
12	Наша Родина – Россия.		1	
13	Народы и государства на территории нашей страны в древности		5	
14	Русь в IX - первой половине XII в.		11	1
15	Русь в середине XII - начале XIII в.		5	1
16	Русские земли в середине XIII - XIV в.		9	1
17	Формирование единого русского государства		8	1
18	Итоговое повторение		1	1
	Итого		68	5

7 класс

№	Раздел	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	Контрольные работы
1	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	<p>- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>	15	1
2	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в	<p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному</p>	6	1

	Европе и колониях)	аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.		
3	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации		4	1
4	Итоговое повторение		3	1
5	Россия в XVI в.		20	1
6	Смутное время. Россия при первых Романовых		17	1
7	Итоговое повторение	3	1	
	Итого	68	7	

8 класс

№	Раздел	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол иче ств о час ов	Конт роль ные рабо ты
1	Введение	- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их	1	
2	Рождение нового мира		8	1
3	Европа в век Просвещения		5	1

4	Эпоха революций	познавательной деятельности;	6	1
5	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	5	
6	Итоговое повторение	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –	3	1
7	У истоков российской модернизации	инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	1	
8	Россия в эпоху преобразований Петра I	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	13	1
9	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;	6	1
10	Российская империя при Екатерине II	групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;	8	
11	Россия при Павле I	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	2	
12	Культурное пространство Российской империи в XVIII в	- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	9	1
13	Итоговое повторение	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	1	1
	Итого		68	8

9 класс

№	Раздел	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол иче ств о час ов	Конт роль ные рабо ты
1	Введение. «Долгий» XIX век	- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися,	1	-

2	Начало индустриальной эпохи	способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	9	-
3	Страны Европы и США в первой половине XIX в.		10	-
4	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX в.		6	-
5	Страны Европы и США во второй половине XIX- начале XX в.		14	-
6	Итоговое повторение		2	1
7	Россия в первой четверти XIX в.		12	1
8	Россия во второй четверти XIX в.		10	1
9	Россия в эпоху великих реформ		12	1
10	Россия в 1880-1890-е гг.		12	1
11	Россия в начале XX в.		12	1
12	Итоговое повторение		2	1
	Итого		102	7

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основное содержание учебного предмета	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Введение (1 час)						
1/1	Введение	1	Что изучает история. Измерение времени в истории. Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	Первичные представления об исторической науке. Умение работать с исторической картой (памятка).	Умение работать с текстом учебника, со справочным материалом книги.	Формирование познавательного интереса к изучению истории. Понимание значимости опыта предшествующих поколений для современного человека.
Счет лет в истории (1 час)						
2/1	Измерение времени по годам.	1	столетие, век, тысячелетие, счет лет, время и пространство, наша эра.	умение определять значение понятий: столетие, тысячелетие, счет лет, время и пространство, наша эра - и применять их для исчисления лет, хронологии исторических событий; способность соотносить счет лет и соответствующую систему летоисчисления, формулировать выводы.	Регулятивные УУД: способность принимать и сохранять учебные цели и задачи и определять свой вклад в их решение; готовность к самооценке собственных действий учащимся; способность оценивать вклад других детей в достижение цели освоения нового материала. Познавательные УУД: выявление противоречий на этапе актуализации в возможности решения учебной проблемы совместно с одноклассниками под	способность проявлять волевые усилия для выполнения образовательных действий в сотрудничестве с одноклассниками по согласованному плану; способность самостоятельно выполнять задачи по общему плану.

					руководством учителя; готовность решать задачи на счет лет в истории. Коммуникативные УУД: способность воспринимать другую точку зрения; готовность работать в паре; способность оценивать события с позиции общечеловеческих ценностей.	
Первобытные собиратели и охотники (3 часа)						
3/1	Древнейшие люди.	1	Первобытные люди, Восточная Африка, орудия труда, собирательство, охота, палка-копалка, дубина, каменное рубило. Первобытность. Расселение древнейшего человека.	способность определять значение понятий: первобытные люди, Восточная Африка, орудия труда, собирательство, охота - и использовать их для раскрытия своеобразия жизни древнейших людей в эпоху первобытности; способность представлять эволюционные изменения древнейшего человека в его движении к современному; готовность группировать информацию в соответствии с заданием; готовность устанавливать причинно-следственные связи между освоением способа добычи	Регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке; умение самостоятельно формулировать тему урока; умение работать по алгоритму, с правилами – ориентирами по формированию общих приемов учебной деятельности, в том числе для усвоения исторических понятий. Познавательные УУД: умение определять в изучаемом тексте факты, события под	формирование учебной мотивации у учащихся к усвоению сведений о древнейших людях и их образе жизни; готовность к усвоению новых знаний.

				пищи и изготовлением орудий труда.	руководством учителя; умение анализировать часть учебного материала по заданию учителя; умение формулировать конечный образовательный результат урока. Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать речь других - одноклассников, учителя; умение полно, точно выражать свои мысли.	
4/2	Родовые общины охотников и собирателей.	1	первобытный человек, пещера, каменный наконечник, костяной гарпун, рубило, родовая община, сородичи, человек разумный, охотничий лук, стрелы, гарпун, расы. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей	умение определять значение понятий: первобытный человек, пещера, каменный наконечник, костяной гарпун, рубило, родовая община, сородичи - и применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий и явлений в изучаемую эпоху; умение выявлять эволюционные изменения у древнейшего человека в разные эпохи.	Регулятивные УУД: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; умение самостоятельно формулировать тему урока под руководством учителя; умение планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане) совместно с другими обучающимися под руководством учителя. Познавательные УУД: вычитывание	формирование учебной мотивации; готовность к освоению новых знаний.

					<p>информации и ее использование для умозаключений и обобщений; умение анализировать текст и действие по заданному учителем основанию; готовность к решению задач поискового и творческого характера; способность к овладению базовыми предметными и межпредметными понятиями.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность излагать свое мнение, аргументировать точку зрения и оценку событий; готовность договариваться и приходить к общему решению.</p>	
5/3	Возникновение искусства и религиозных верований.	1	Австралия, религиозные верования, искусство, колдовство, обряд, оборотни, вера в душу. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.	умение определять значение понятий: религиозные верования, искусство, колдовство, обряд, оборотни, вера в душу - и применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических явлений в определенную эпоху;	Регулятивные УУД: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; умение самостоятельно формулировать тему урока совместно с одноклассниками под	формирование учебной мотивации; готовность к освоению новых знаний.

				<p>способность выявлять эволюционные изменения в духовности древнейшего человека.</p>	<p>руководством учителя; умение планировать ее реализацию совместно с другими обучающимися под руководством учителя. Познавательные УУД: поиск фактов, понятий и причинно-следственных связей для умозаключений и обобщений под руководством учителя; умение анализировать текст и действие по заданному учителем основанию; готовность к решению задач поискового и творческого характера; готовность к овладению базовыми предметными и межпредметными понятиями. Коммуникативные УУД: готовность слушать собеседника и вести диалог; способность излагать свое мнение, аргументировать точку зрения и оценку событий; умение использовать знаково-символические записи</p>	
--	--	--	--	---	---	--

исторических понятий.						
Первобытные земледельцы и скотоводы (3 часа)						
6/1	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	Земледелие, каменный топор, мотыга, серп, зерноотерка. Западная Азия, скотоводство, циновка, ткачество, старейшина, совет старейшин, духи, боги, молитва, жертва, идола, неолитическая революция. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.	умение определять значение понятий: земледелие, каменный топор, мотыга, серп, зерноотерка, Западная Азия, скотоводство, циновка, ткачество, старейшина, совет старейшин, духи, боги, молитва, жертва, идола - и применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических явлений в определенную эпоху; умение выделять в тексте исторический факт, понятие; умение выявлять эволюционные изменения у древнейшего человека в разные исторические периоды.	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; умение самостоятельно формулировать тему урока под руководством учителя; умение планировать ее реализацию совместно с другими обучающимися под руководством учителя.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>умение выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем и под руководством учителя; умение читать, понимать и комментировать текст; умение анализировать текст и выявлять факты, представления; готовность решения задач поискового и творческого характера.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>готовность слушать собеседника и вести диалог;</p>	<p>способность проявлять волевые усилия для выполнения образовательных действий; готовность к поиску личного смысла в изучаемой информации.</p>

					<p>способность осуществлять отбор интернет-ресурсов для составления меню древнего земледельца; умение излагать свое мнение, аргументировать его и оценивать события с позиции общечеловеческих ценностей.</p>	
7/2	Появление неравенства и знати.		<p>ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлы, плуг, племя, вождь, соплеменник, знать и знатность, старейшины, города, святилища. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли.</p>	<p>умение определять значение понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлы, плуг, племя, вождь, соплеменник, знать и знатность, старейшины, города, святилища. И применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических явлений и процессов в определенную эпоху; способность соотносить развитие орудий труда и образа жизни человека в разные исторические периоды, формулировать соответствующие выводы.</p>	<p>Регулятивные УУД: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; умение самостоятельно формулировать тему урока под руководством учителя; умение планировать ее поэтапную реализацию совместно с другими обучающимися под руководством учителя. Познавательные УУД: выявление и формулирование учебной проблемы совместно с одноклассниками под руководством учителя; готовность осуществлять</p>	<p>способность проявлять волевые усилия для выполнения образовательных действий в сотрудничестве с одноклассниками; готовность к поиску личного смысла в изучаемой информации и его пояснению.</p>

					<p>группировку текста по самостоятельно найденному основанию; умение анализировать текст и выявлять факты, представления, причинно-следственные связи; готовность решения задач поискового и творческого характера. Коммуникативные УУД: готовность слушать собеседника и вести диалог; способность излагать свое мнение, аргументировать</p>	
8/3	Значение эпохи первобытности для человечества.		Систематизация знаний	<p>Работать с легендой исторической карты, объяснять значение опыта первобытных людей для дальнейшего развития человечества. Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие исторические задачи с использованием мультимедиа ресурсов по алгоритму.</p>	<p>Логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. Оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям</p>
Древний Египет (8 часов)						
9/1	Государство на берегах Нила.	1	Древний мир: понятие и хронология. Карта	<p>умение определять значение понятий: цивилизация,</p>	<p>Регулятивные УУД: готовность выявлять и</p>	<p>готовность к сотрудничеству на основе предложенного учителем</p>

			<p>Древнего мира. Возникновение древнейших цивилизаций, цивилизация, папирус, оазис, ил, дельта, рельеф, фараон. Древний Египет. Условия жизни и занятия населения</p>	<p>папирус, оазис, ил, дельта, рельеф, фараон - и применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий, явлений и процессов в Древнеегипетском государстве; умение выявлять и соотносить достижения древних египтян, которые мы используем в современном мире.</p>	<p>формулировать общие учебную цель и задачу под руководством учителя; способность самостоятельно формулировать тему урока под руководством учителя с учетом мнения одноклассников; готовность переводить текст в форму схемы совместно с другими обучающимися под руководством учителя. Познавательные УУД: способность последовательно осваивать текст; умение анализировать текст и действие по самостоятельно найденному основанию; готовность к решению задач поискового характера; способность к овладению базовыми предметными и межпредметными понятиями. Коммуникативные УУД: Готовность взаимодействовать с одноклассниками; готовность проявлять</p>	<p>партнерства; готовность оказывать поддержку одноклассникам, оказавшимся в сложной учебной ситуации.</p>
--	--	--	--	--	---	--

					инициативу для сотрудничества в решении учебных задач.	
10/2	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1	вельможа, писцы, налоги, орошение полей, каналы, шадуф, амулет. Условия жизни и занятия населения.	способность определять значение понятий: вельможа, писцы, налоги, орошение полей, каналы, шадуф, амулет. Применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических явлений в определенную эпоху; способность характеризовать явления и процессы, отражающие образ жизни древних египтян; готовность устанавливать причинно-следственные связи между ремеслом и обменом, между сбором налогов и процветанием государства.	Регулятивные УУД: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: умение самостоятельно определять особенности положения в египетском обществе фараона, вельможи, земледельца и др.; умение анализировать текст в целях выявления роли разных слоев населения для развития общества. Коммуникативные УУД: способность доступно излагать свое мнение другим; готовность планировать сотрудничество с	развитие учебной мотивации в процессе освоения нового материала; формирование адекватной самооценки.

					одноклассниками.	
11/3	Жизнь египетского вельможи.	1	вельможа, усадьба, каменная гробница. Управление государством (фараон, чиновники). Рабы. Фараон-реформатор Эхнатон	определять значение понятия «каменная гробница» и применять его для раскрытия сущности религиозных верований древних египтян; овладение базовыми историческими знаниями о жизни знати, отражающими закономерности развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; готовность устанавливать причинно-следственные связи между различными событиями.	Регулятивные УУД: умение формулировать для себя задачи понимания, осмысления нового материала; умение самостоятельно формулировать тему урока; умение строить логическое рассуждение на тему, заданную учителем. Познавательные УУД: умение определять в изучаемом тексте понятия, раскрывать их смысл; умение проводить анализ части учебного материала по заданию учителя; умение формулировать конечный образовательный результат урока. Коммуникативные УУД: умение организовать взаимодействие с другим учащимся с определенной целью; умение полно, точно выражать свои мысли.	формирование учебной мотивации; готовность к усвоению новых знаний; формирование адекватной самооценки.
12/4	Военные походы фараонов	1	бронза, пехотинцы, дротики, боевые	умение определять значение понятий: бронза,	Регулятивные УУД: умение определять и	формирование осознанного, уважительного и

			<p>колесницы, дышло, колесничие, наемное войско. Военные походы. Рабы.</p>	<p>пехотинцы, дротики, боевые колесницы, дышло, колесничие, наемное войско - и применять их для раскрытия особенностей войска древнеегипетских фараонов; способность наблюдать по исторической карте движение войска; готовность составлять рассказ по иллюстративному ряду.</p>	<p>формулировать цель деятельности на уроке; умение самостоятельно формулировать тему урока; умение работать по алгоритму, с правилами-ориентирами по формированию общих приемов учебной деятельности, в том числе для усвоения исторических понятий; умение работать индивидуально и в группе в соответствии с задачей.</p> <p>Познавательные УУД: умение осуществлять смысловое чтение под руководством учителя; умение формулировать выводы в соответствии с планом урока по заданию учителя; умение формулировать альтернативы способам достижения цели освоения нового материала.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение использовать компьютер, интернет-</p>	<p>доброжелательного отношения к другому учащемуся; развитие нравственного сознания на основе личного выбора.</p>
--	--	--	--	--	---	---

					ресурсы; умение осуществлять коллективно-распределительную деятельность.	
13/5	Религия древних египтян.	1	Религиозные верования египтян. Жрецы, храмы, жрецы, статуи, Амон, Амон-Ра, Нут, Геб, Апоп, Тот, Апис, ибис, Бастет, миф, Осирис, Сет, Исида, Гор, Анубис, Маат, мумия, саркофаг.	умение определять значение понятий: храмы, жрецы, статуи, Амон, Амон-Ра, Нут, Геб, Апоп, Тот, Апис, ибис, Бастет, миф, Осирис, Сет, Исида, Гор, Анубис, Маат, мумия, саркофаг - и применять их для раскрытия особенностей религии в Древнем Египте; умение соотносить верования египтян и современные религиозные ценности; умение выявлять и соотносить богов и область их покровительства.	Регулятивные УУД: готовность проектировать тему по выбору; способность самостоятельно, в группе работать на основе алгоритма (Рабочей карты); готовность интерпретировать текст в соответствии с заданием. Познавательные УУД: способность последовательно самостоятельно осваивать текст; готовность к решению задач поискового характера; способность к овладению базовыми предметными и межпредметными понятиями. Коммуникативные УУД: готовность взаимодействовать с одноклассниками в процессе отбора интернет-ресурсов для	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его культуре, религии; способность соотносить, анализировать свои ценностные установки с ценностями древних египтян.

					выполнения совместного задания; готовность проявлять инициативу для сотрудничества в решении учебных задач.	
14/6	Искусство Древнего Египта.	1	Большой сфинкс, чудеса света, храмы, Геродот, обелиски, колонны, Тутанхамон, скульптор. Храмы и пирамиды.	умение определять значение понятий: пирамиды, Большой сфинкс, чудеса света, храмы, Геродот, обелиски, колонны, Тутанхамон, скульптор. Применять их для раскрытия особенностей и смысла искусства Древнего Египта; способность понимать художественную ценность сооружений и других предметов искусства, сохранившихся до наших дней, для мирового сообщества; готовность осуществлять группировку информации по заданному учителем основанию; готовность устанавливать причинно-следственные связи между религиозными верованиями и искусством.	Регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке; умение самостоятельно формулировать тему урока; умение составлять совместный план достижения цели освоения нового материала. Познавательные УУД: умение выявлять и формулировать проблему под руководством учителя; умение осуществлять самоанализ действий по достижению цели освоения учебного материала; умение определять особенности искусства Древнего Египта. Коммуникативные УУД: умение организовывать целенаправленное	формирование нравственных чувств и нравственного поведения в процессе учебного сотрудничества с учителем и учащимися; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия Древнего Египта.

					сотрудничество в группе; умение полно, точно выражать свои мысли.	
15/7	Письменность и знания древних египтян.	1	иероглифы, папирус, свиток, астрономия, календарь, водяные часы. Познания древних египтян. Письменность.	умение определять значение понятий: иероглифы, папирус, свиток, астрономия, календарь, водяные часы - и применять их по смыслу; умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать необходимые сведения для решения проблемы; готовность применять усвоенные знания и действия для решения новых задач.	Регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке; умение самостоятельно формулировать тему урока; умение работать по алгоритму, с правилами-ориентирами по формированию общих приемов учебной деятельности, в том числе для усвоения исторических понятий. Познавательные УУД: умение выявлять противоречия в тексте и на их основе определять учебную проблему; умение определять вариативные способы решения учебной проблемы; умение структурировать учебный материал, самостоятельно озаглавливать его в соответствии с заданием учителя;	формирование учебной мотивации; готовность к усвоению новых знаний.

					<p>умение формулировать конечный образовательный результат урока.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>умение слушать и понимать речь других;</p> <p>умение полно, точно выразить свои мысли.</p>	
16/8	Достижения древних египтян.	1	Систематизация знаний	<p>Умение создавать аналогии, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных исторических задач. Уметь работать с иллюстрациями, определять значение событий.</p>	<p>Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте).</p>	<p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p>
Западная Азия, Китай и Индия в древности (12 часов)						
17/1	Древнее Двуречье.	1	<p>Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Евфрат и Тигр, Двуречье и Междуречье, шумеры, Ур и Урук, Шамаш, Син, Эа, Иштар, рисунчатое письмо, клинопись.</p> <p>Письменность</p>	<p>умение определять значение понятий: Евфрат и Тигр, Двуречье и Междуречье, шумеры, Ур и Урук, Шамаш, Син, Эа, Иштар, рисунчатое письмо, клинопись - и применять их в соответствии со смыслом задания; способность понимать необходимость появления письменности в древнем государстве; способность осуществлять группировку информации по разным основаниям;</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>умение определять и формулировать цель деятельности на уроке;</p> <p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>умение определять в</p>	<p>готовность к усвоению новых знаний; способность к мотивации учебной деятельности; формирование адекватной самооценки.</p>

				<p>способность устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>изучаемом тексте факты, события под руководством учителя; умение проводить анализ части учебного материала по заданию учителя; умение находить в тексте информацию, соответствующую смыслу задания учителя; умение устанавливать причинно-следственные связи между природно-климатическими условиями, занятиями населения и религиозными верованиями.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение взаимодействовать с другими по совместно разработанному плану; умение полно, точно выразить свои мысли.</p>	
18/2	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Вавилон, Хаммурапи, законы, подданные, ростовщик. Нововавилонское царство: завоевания,	<p>умение определять значение понятий: Вавилон, Хаммурапи, законы, подданные, ростовщик - и применять их для характеристики событий и явлений; овладение</p>	<p>Регулятивные УУД: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; умение самостоятельно формулировать тему</p>	<p>формирование активной позиции в учебной деятельности; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к своим партнерам по совместной деятельности.</p>

			<p>легендарные памятники города Вавилона.</p>	<p>представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности.</p>	<p>урока под руководством учителя; умение планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане) совместно с другими обучающимися под руководством учителя.</p> <p>Познавательные УУД: поиск и отбор сведений для аргументирования утверждений; умение устанавливать причинно-следственные связи и формулировать умозаключения, обобщения; готовность к решению задач поискового и творческого характера; способность к овладению базовыми предметными и межпредметными понятиями.</p> <p>Коммуникативные УУД: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность излагать свое мнение, аргументировать точку зрения; готовность</p>	
--	--	--	---	---	--	--

					договариваться и приходиться к общему решению.	
19/3	Финикийские мореплаватели.	1	Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Финикия, финикийские боги (Эл, Элат или Ашерат, Адони или Адонис, Дагон, Мелькарт, Эшмун, Астарта), оливковые деревья, Библи, Сидон и Тир, благовония, пурпурный цвет, колония, Карфаген, буква, алфавит.	способность определять значение понятий: Финикия, оливковые деревья, Библи, Сидон и Тир, благовония, пурпурный цвет, колония, Карфаген, буква, алфавит - и применять их для характеристики исторических явлений и процессов в Финикии; умение выявлять различия в сравнении с другими государствами древности.	Регулятивные УУД: способность в сотрудничестве с одноклассниками определять учебные цели и задачу; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности для ее решения; умение моделировать учебную ситуацию; умение работать по алгоритму, с правилами-ориентирами по формированию общих приемов учебной деятельности по усвоению исторических понятий совместно с другими обучающимися под руководством учителя. Познавательные УУД: умение выделять факты, понятия, создавать обобщения; умение анализировать текст и действия по заданному учителем основанию; готовность	формирование учебной мотивации; освоение сведений о социальных нормах, правилах поведения в Древней Финикии и их соотнесение с современными.

					к решению задач поискового и творческого характера по новой теме. Коммуникативные УУД: умение использовать интернет-ресурсы для поиска ответа на задание; готовность излагать свое мнение, оценивать события.	
20/4	Библейские сказания.	1	Библия, Ветхий Завет, кочевники, иудаизм, единобожие, заповеди, Бог Яхве, Сотворение мира, легенда, Израиль, скрижали. Ветхозаветные сказания.	умение определять значение понятий: Библия, Ветхий Завет, кочевники, иудаизм, единобожие, заповеди, Бог Яхве, Сотворение мира, легенда, Израиль, скрижали - и осознанно применять их для изложения сущности событий и явлений, содержащихся в библейских легендах; умение выявлять причины разных социальных явлений в процессе усвоения исторической информации.	Регулятивные УУД: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. Познавательные УУД: умение устанавливать аналогии; умение группировать информацию; умение самостоятельно определять основания и критерии для группировки сведений из учебного текста;	усвоение основ социальной жизни в разных группах и сообществах и соотнесение информации с собственными ценностями; развитие интереса к культурам других народов, включая древние культуры.

					<p>готовность к решению задач поискового и творческого характера.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность излагать свое мнение, аргументировать точку зрения и оценку событий.</p>	
21/5	Древнееврейское царство.	1	<p>Палестина: расселение евреев, Израильское царство.</p> <p>Иордан, Иерихон, филистимляне, Самсон, Далила, Саул, Давид, Голиаф, праща, Иерусалим, Соломон, жертвенник. Занятия населения. Религиозные верования.</p>	<p>умение определять значение понятий: Иордан, Иерихон, филистимляне, Самсон, Далила, Саул, Давид, Голиаф, праща, Иерусалим, Соломон, жертвенник - и применять их для осознанного участия в диалоге по истории Древнееврейского царства;</p> <p>умение последовательно излагать историю Древнееврейского царства.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; способность определять альтернативные способы достижения цели; умение проектировать совместные действия с другими обучающимися по решению задач под руководством учителя.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>способность совместно определять учебную проблему; умение анализировать текст для поиска решения учебной проблемы; способность решать проблемные и</p>	<p>способность осуществлять поиск личного смысла в учебной информации; соотнесение личностно-смысловых установок с поступками героев библейских легенд.</p>

					<p>творческие задачи; способность к овладению базовыми предметными и межпредметными понятиями.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>готовность слушать собеседника и вести диалог; умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	
22/6	Ассирийская держава.	1	<p>Ассирия, держава, таран, Урарту, Ниневия, Ашшурбанапал, мидийцы. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.</p>	<p>умение определять значение понятий: Ассирия, держава, таран, Урарту, Ниневия, Ашшурбанапал, мидийцы - и с их помощью раскрывать сущность исторических явлений, связанных с историей древней Ассирии; умение сопоставлять формы государственного устройства в древности на основе памятки, предложенной учителем.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>способность самостоятельно планировать собственные действия в соответствии с предложенной задачей; умение интерпретировать учебный текст, выявлять контекст в сотрудничестве с другими обучающимися под руководством учителя.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>умение устанавливать причинно-следственные связи; умение строить логическое</p>	<p>формирование способности искать личностный смысл в учебном материале; готовность к освоению новых знаний.</p>

					<p>рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; готовность к решению задач поискового и творческого характера. Коммуникативные УУД: способность излагать свое мнение, аргументировать точку зрения и оценку событий; умение использовать знаково-символические записи исторических понятий.</p>	
23/7	Персидская держава «царя царей».	1	<p>Малая Азия, Лидия, Крез, Вавилонское царство, персы, Мидия, Валтасар, Кир Великий, Дарий Первый, Персеполь, Сарды, зороастризм. Персидская держава: военные походы, управление империей.</p>	<p>умение определять значение понятий: Малая Азия, Лидия, Крез, Вавилонское царство, персы, Мидия, Валтасар, Кир Великий, Дарий Первый, Персеполь, Сарды - и применять их для раскрытия сущности изучаемых событий и явлений Персидской державы; умение находить различия между державами древности.</p>	<p>Регулятивные УУД: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; владение основами самоконтроля освоения знаний о Персидской державе и соответствующих действий; умение переводить текстовую информацию в форму схемы. Познавательные УУД: умение выделять факты, представления, причинно-</p>	<p>формирование учебной мотивации; готовность к освоению новых лично значимых знаний.</p>

					<p>следственные связи в учебном тексте для умозаключений и обобщений; умение анализировать текст по заданному учителем основанию;</p> <p>способность к овладению базовыми предметными понятиями.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>умение использовать компьютер, интернет-ресурсы для поиска решения задания;</p> <p>готовность договариваться и приходить к общему решению.</p>	
24/8	Природа и люди Древней Индии.	1	Южная Азия, Гималаи, Инд, Ганг, джунгли, рис, хлопчатник, сахарный тростник, Ганеша. Древняя Индия. Природные условия, занятия	умение определять значение понятий: Южная Азия, Гималаи, Инд, Ганг, джунгли, рис, хлопчатник, сахарный тростник, Ганеша- и применять их для раскрытия особенностей	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>умение определять и формулировать цель деятельности на уроке;</p> <p>умение самостоятельно формулировать тему</p>	<p>формирование нравственных чувств и нравственного поведения в процессе учебного сотрудничества с учителем и учащимися;</p> <p>развитие эстетического сознания через освоение художественного</p>

			населения. Древние города-государства.	истории Древней Индии; способность определять влияние природно-климатических условий на развитие общества и его жизни; умение сравнивать, сопоставлять и делать соответствующие выводы.	урока; умение составлять совместный план достижения цели освоения нового материала. Познавательные УУД: умение выявлять и формулировать проблему под руководством учителя; умение устанавливать причинно-следственные связи и на основании этого определять последовательность усваиваемых событий и явлений. Коммуникативные УУД: умение распределять роли в группе; умение полно, точно выражать свои мысли.	наследия Древнего Египта.
25/9	Индийские касты.	1	варны, касты, жрецы, бог Брахма, брахманы, Будда, отшельники, Рама, «неприкасаемые». Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.	умение определять значение понятий: варны, касты, жрецы, бог Брахма, брахманы, Будда, отшельники, Рама, «неприкасаемые» - и применять их для раскрытия смысла существования индийских варн; способность составить рассказ по отдельной иллюстрации к тексту;	Регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке; умение самостоятельно формулировать тему урока; умение составлять простой план изучения текста, комментировать значимость	развитие интереса к другой культуре на основе личного выбора; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другой культуре.

				<p>готовность составлять характеристику варн: жрецов, воинов, брахманов и земледельцев.</p>	<p>последовательности действий в нем; умение составлять рассказ на основе иллюстраций к тексту учебника.</p> <p>Познавательные УУД: умение осмысленно читать текст, передавая его основную идею; умение формулировать выводы в соответствии с планом урока по заданию учителя; умение выделять главное в тексте, предложенном учителем.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение использовать компьютер, интернет-ресурсы для выполнения заданий; умение осуществлять коллективно-распределительную деятельность в паре.</p>	
26/10	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	<p>Восточная Азия, Великая Китайская равнина, Хуанхэ, Янцзы, Конфуций, драконы, бамбук, китайские иероглифы. Религиозно-</p>	<p>умение определять значение понятий: Восточная Азия, Великая Китайская равнина, Хуанхэ, Янцзы, Конфуций, драконы, бамбук, китайские иероглифы - и применять их для раскрытия смысла</p>	<p>Регулятивные УУД: умение в процессе чтения соотносить усвоенные знания о ценностях, особенностях религии в разных государствах</p>	<p>развитие мотивации к ознакомлению с идеями, ценностями китайского мудреца Конфуция в целях соотнесения с собственными моральными установками; развитие морального сознания и</p>

			<p>философские учения (конфуцианство) Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения.</p>	<p>учения Конфуция; способность понимать текст извлечения из исторического документа и передавать его смысл; готовность составлять рассказ на основе понятий, предложенных учителем.</p>	<p>древности; умение самостоятельно формулировать главную особенность учения Конфуция; умение составлять таблицу по самостоятельно найденному основанию; умение составлять по карте характеристику государства. Познавательные УУД: умение осмысленно читать текст и выделять нужные признаки для характеристики (Конфуция, китайской мудрости); умение объяснять причины многообразия иероглифов, широкого использования бамбука; умение формулировать выводы в тексте, предложенном учителем. Коммуникативные УУД: способность объяснять своему соседу по парте общую задачу; умение оказывать помощь</p>	<p>компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора.</p>
--	--	--	--	--	---	---

					партнеру по группе при его затруднении.	
27/11	Первый властелин единого Китая.	1	Цинь, Цинь Шихуан, Великая Китайская стена, бойницы, шелк, Великий шелковый путь, Хань. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Научные знания и изобретения. Храмы. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли.	умение определять значение понятий: Цинь, Цинь Шихуан, Великая Китайская стена, бойницы, шелк, Великий шелковый путь, Хань - и применять их в соответствии со смыслом задания; способность составить рассказ по отдельной иллюстрации к тексту.	Регулятивные УУД: умение определять и формулировать коллективную и личную цель деятельности в усвоении нового учебного материала; умение самостоятельно формулировать тему урока; умение осуществлять самопроверку; умение подготовить сообщение на заданную тему в отведенный срок; умение осуществлять отбор информации в Интернете на заданную тему. Познавательные УУД: умение выделять в тексте факты, понятия, причинно-следственные связи, закономерности для осмысленного понимания текста; умение выделять причины явления по заданию учителя; умение составлять	развитие учебной мотивации к усвоению новой информации; формирование ответственного отношения к учению/обучению.

					характеристику по самостоятельно разработанному плану. Коммуникативные УУД: умение использовать интернет-ресурсы для выполнения заданий; умение осуществлять взаимопроверку результатов работы.	
28/12	Вклад народов Западной Азии, Индии и Китая в древности в мировую историю и культуру.	1	Систематизация знаний	Знать основные понятия, даты по данной теме. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой.	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Умение выбирать параметры для сравнения событий, явлений, объектов.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.
Древняя Греция (21 часов)						
29/1	Греки и критяне.	1	Античный мир: понятие. Карта античного мира. Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др. Балканский полуостров, Крит, Микены, Тиринф, Пилос, Афины, Тесей, Минотавр, Эгей, Лабиринт, Минос, нить Ариадны, Дедал, Кносс,	умение определять значение понятий: Балканский полуостров, Крит, Микены, Тиринф, Пилос, Афины, Тесей, Минотавр, Эгей, Лабиринт, Минос, нить Ариадны, Дедал, Кносс, световые колодцы, критяне, Фера - и применять их по смыслу; способность находить в документах главное и привлекательное для себя.	Регулятивные УУД: умение выделять проблему и формулировать ее суть; умение составлять таблицу по заданной форме с соответствующим выводом к ней; умение составлять характеристику по плану в отведенный срок; умение составлять географическую характеристику страны	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению и культуре; умение излагать свое мнение, отношение к другому человеку письменно.

			<p>световые колодцы, критяне, Фера.</p>		<p>по карте; умение находить смысл в тексте и доступно излагать его; умение осуществлять отбор информации в Интернете на заданную тему.</p> <p>Познавательные УУД: умение сравнивать и соотносить информацию для последующего формулирования вывода; умение выделять причины явления по заданию учителя; умение составлять характеристику по самостоятельно разработанному плану.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение использовать интернет-ресурсы для выполнения заданий; способность составлять план воображаемой (смоделированной) экскурсии, ориентируясь на особенности своих одноклассников; умение осуществлять</p>	
--	--	--	---	--	--	--

					взаимопроверку результатов работы.	
30/2	Микены и Троя.	1	Микены, Лявнине ворота, Троя, Троянская война, Гера, Афина, Афродита, Спарта, Менелай, дорийцы.	умение определять значение понятий: Микены, Лявнине ворота, Троя, Троянская война, Гера, Афина, Афродита, Спарта, Менелай - и применять их для раскрытия основных событий в истории отношений Микен и Трои; способность составить рассказ по иллюстрациям к тексту; умение на основе анализа иллюстрации составлять ее образное описание.	<p>Регулятивные УУД: умение определять и формулировать совместную цель деятельности по усвоению нового учебного материала; умение подготовить сообщение на заданную тему в отведенный срок; умение осуществлять поиск сведений в тексте в отведенный срок; способность группировать и классифицировать информацию в соответствии с заданием.</p> <p>Познавательные УУД: умение сравнивать сведения и формулировать соответствующий вывод; умение находить аналогии в культурах других стран.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать других, учитывать их мнение при планировании</p>	формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; усвоение информации о другой культуре для осознания личного смысла культуры, в которой живешь.

					совместных действий; готовность оказывать помощь одноклассникам.	
31/3	Поэма Гомера «Илиада».	1	Илиада, Гомер, Илион, Одиссея, Гектор, Приам, Патрокл, Ахиллес, Итака, Агамемнон, доспехи, Гефест, Фетида, ахиллесова пята.	умение определять значение понятий: Илиада, Гомер, Илион, Одиссея, Гектор, Приам, Патрокл, Ахиллес, Итака, Агамемнон, доспехи, Гефест, Фетида, ахиллесова пята - и применять их для осознанного участия в диалоге, раскрытии сути событий текста; умение последовательно излагать события, связанные с Гектором, Ахиллесом и Патроплом.	Регулятивные УУД: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; умение проектировать совместные действия с другими учащимися по решению задач под руководством учителя. Познавательные УУД: способность совместно определять учебную проблему; усвоение базовых предметных и межпредметных понятий; освоение способов решения задач поискового характера. Коммуникативные УУД: готовность слушать собеседника и вести диалог по сути осваиваемого текста; умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	способность осуществлять поиск личностного смысла в учебной информации; соотнесение лично-смысловых установок с поступками героев Гомера.
32/4	Поэма Гомера «Одиссея».	1	Одиссея, Итака, Алкиной, Навсикая,	умение определять значение понятий: Одиссея, Итака,	Регулятивные УУД: способность	развитие морального сознания и компетентности в решении

			Демодок, циклопы, Полифем, Посейдон, Одиссей, сирены, Пенелопа, Сцилла, Харибда.	Алкиной, Навсикая, Демодок, циклопы, Полифем, Посейдон, Одиссей, сирены, Пенелопа, Сцилла, Харибда - и применять их для осознанного участия в диалоге по содержанию поэмы «Одиссея»; умение последовательно излагать историю странствий Одиссея.	контролировать и оценивать собственные действия для достижения цели; способность оценивать поступки героев «Одиссеи». Познавательные УУД: способность совместно определять учебную проблему; способность решать творческие задачи; способность формулировать содержание понятий. Коммуникативные УУД: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение доступно и кратко излагать свою точку зрения.	моральных проблем на основе личного выбора; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.
33/5	Религия древних греков.	1	Олимп, Зевс, Посейдон и Аид, Цербер, Деметра, Дионис, сатиры, нимфы, Персефона, Гермес, Прометей, Геракл, Авгий, Антей, Гя, Атлант, Фетида. Верования древних греков. Сказания о	умение определять значение понятий: Олимп, Зевс, Посейдон и Аид, Цербер, Деметра, Дионис, сатиры, нимфы, Персефона, Гермес, Прометей, Геракл, Авгий, Антей, Гя, Атлант, Фетида - и применять их для осознанного участия в диалоге, раскрытии сути	Регулятивные УУД: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; умение контролировать и оценивать свои действия; умение вносить соответствующие	формирование интереса, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, религии, традициям, ценностям; формирование основ нравственно-этических норм с помощью греческой мифологии.

			богах и героях.	<p>мифов о богах Древней Греции; умение последовательно излагать события, связанные с Гектором, Ахиллесом и Патроклом.</p>	<p>коррективы в их выполнение; рефлексия по поводу личного вклада в достижение цели усвоения нового материала.</p> <p>Познавательные УУД: способность совместно определять и формулировать учебную проблему; умение анализировать и обобщать сведения; умение предварительно объяснять последовательность действий для выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные УУД: готовность слушать собеседника и вести диалог по сути усваиваемого текста; готовность к совместным действиям в процессе усвоения нового материала.</p>	
34/6	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	Средняя Греция, Аттика, демос, Арес, ареопаг, архонты, законы Драконта, долговой камень, Кекроп. Греческие города-государства:	<p>умение определять значение понятий: Средняя Греция, Аттика, демос, Арес, ареопаг, архонты, законы Драконта, долговой камень, Кекроп - и применять их для осознанного участия в</p>	<p>Регулятивные УУД: умение составлять план действий в соответствии с заданием; способность контролировать и оценивать</p>	<p>осознание важности гуманистических и демократических ценностей в процессе усвоения сведений о долговом рабстве; формирование коммуникативной компетентности в общении и</p>

			политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла.	диалоге по содержанию параграфа; умение определять факты, представления, причинно-следственные связи в тексте для формулирования выводов и обобщений.	собственные действия для достижения цели; умение группировать сведения в таблицу «Природно-климатическая характеристика Древней Греции»; способность оценивать достижения культуры древних греков. Познавательные УУД: способность совместно определять учебную проблему; способность решать поисковые задачи; способность обобщать сведения. Коммуникативные УУД: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем; умение доступно и кратко излагать свою точку зрения.	сотрудничестве со сверстниками.
35/7	Зарождение демократии в Афинах.	1	Солон, чужеземцы, рабы, жребий, граждане, Народное собрание, демократия. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы	умение определять значение понятий: Солон, чужеземцы, рабы, жребий, граждане, Народное собрание, демократия, Клисфен, остракизм - и применять их для осознанного участия в	Регулятивные УУД: умение выделять в тексте признаки события, явления; умение анализировать текст в соответствии с предложенной	развитие морального сознания в решении этических проблем на основе личного выбора; готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

			Клисфена.	диалоге о развитии демократии в Афинах; умение последовательно излагать события, связанные с демократизацией власти в Афинах.	задачей; умение группировать сведения; способность оценивать законы Драконта, действия Солона. Познавательные УУД: способность определять и формулировать учебную проблему; способность подготовить сообщение на заданную тему на уроке в отведенный срок; способность формулировать содержание понятий, объяснять их значение. Коммуникативные УУД: умение слушать другого человека; умение доступно и кратко излагать свою точку зрения.	познанию.
36/8	Древняя Спарта.	1	Южная Греция, Еврот, Спарта, Лакония, спартанцы, илоты, Мессения, Совет старейшин, Народное собрание, царь, Тиртей, лаконичная речь, Пелопоннес. Спарта: основные группы населения,	умение определять значение понятий: Южная Греция, Еврот, Спарта, Лакония, спартанцы, илоты, Мессения, Совет старейшин, Народное собрание, царь, Тиртей, лаконичная речь - и применять их для осознанного участия в диалоге по содержанию	Регулятивные УУД: способность вычитывать информацию с графических объектов; умение группировать сведения в схему; способность преобразовывать текст в схему.	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре; формирование ответственного отношения к учению/обучению/научению.

			<p>политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.</p>	<p>параграфа; умение обобщать информацию в соответствии с заданием.</p>	<p>Познавательные УУД: способность генерировать новые идеи в процессе выполнения проблемных и творческих заданий; умение анализировать действия, поступки персонажей учебного текста. Коммуникативные УУД: умение продуктивно взаимодействовать в ходе сотрудничества со сверстниками и учителем; умение доступно и кратко излагать свою точку зрения.</p>	
37/9	<p>Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.</p>	1	<p>колонии греков, пираты, мрамор, скифы, Ольвия, Скил, хитон, гимантий, Дионис, Танаис, Трифон, Эллада. Великая греческая колонизация.</p>	<p>умение определять значение понятий: колонии греков, пираты, мрамор, скифы, Ольвия, Скил, хитон, гимантий, Дионис, Танаис, Трифон, Эллада - и применять их для осознанного участия в диалоге по содержанию параграфа; умение определять факты, представления, причинно-следственные связи в тексте для формулирования выводов и обобщений.</p>	<p>Регулятивные УУД: умение составлять характеристику по плану в отведенный срок; умение составлять географическую характеристику колоний греков на основе карты; способность составлять план изучения отдельной части параграфа. Познавательные УУД:</p>	<p>осознание важности гуманистических и демократических ценностей в жизни общества; определение личного смысла усвоения сведений о расширении греками своего мира в процессе образования колоний.</p>

					<p>способность соотносить природно-климатические условия Афин и северного побережья Черного моря; умение сравнивать, сопоставлять исторические сведения с последующим их обобщением; умение составлять рассказ на заданную тему.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать другого, признавать иную точку зрения; способность использовать компьютер, интернет-ресурсы для поиска необходимой информации.</p>	
38/10	Олимпийские игры в древности.	1	Олимпийские игры, Олимпия, атлеты, стадион, пятиборье, кулачный бой, ипподром, возничий Милон, Крон, Рея, Полидама, Феаген. Спортивные состязания; Олимпийские игры.	умение определять значение понятий: Олимпийские игры, Олимпия, атлеты, стадион, пятиборье, кулачный бой, ипподром, возничий Милон, Крон, Рея, Полидама, Феаген - и применять их для раскрытия особенностей проведения Олимпийских игр; способность характеризовать явления и процессы, отражающие	Регулятивные УУД: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение организовывать сотрудничество для выполнения задачи; умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	развитие учебной мотивации в процессе освоения нового материала; формирование адекватной самооценки.

				<p>религиозные верования и образ жизни древних греков; готовность устанавливать причинно-следственные связи между играми и религиозными верованиями греков.</p>	<p>Познавательные УУД: умение самостоятельно определять культурное значение Олимпийских игр для древних греков; умение устанавливать причинно-следственные связи; анализ текста в целях выявления роли разных видов спортивных состязаний. Коммуникативные УУД: способность доступно излагать свое мнение другим; готовность планировать сотрудничество с одноклассниками.</p>	
39/11	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	<p>стратег, Мильтиад, Платей, Марафон, фаланга, персидское войско. Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои.</p>	<p>умение определять значение понятий: стратег, Мильтиад, Платей, Марафон, фаланга, персидское войско - и применять их для раскрытия особенностей победы греков в Марафонской битве; способность соотносить готовность греков и персов к войне, формулировать соответствующие выводы.</p>	<p>Регулятивные УУД: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; умение самостоятельно формулировать тему урока под руководством учителя, умение планировать ее поэтапную реализацию совместно с другими</p>	<p>способность проявлять волевые усилия для выполнения образовательных действий в сотрудничестве с одноклассниками; готовность к поиску личного смысла в изучаемой информации и его пояснению.</p>

					<p>обучающимися под руководством учителя.</p> <p>Познавательные УУД: выявление и формулирование учебной проблемы совместно с одноклассниками под руководством учителя; готовность осуществлять группировку текста по найденному основанию; умение анализировать текст и выявлять факты, представления, причинно-следственные связи; готовность выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Коммуникативные УУД: готовность слушать собеседника и вести диалог; способность излагать свое мнение, аргументировать его и оценивать события с позиции общечеловеческих ценностей.</p>	
40/12	Нашествие персидских войск на	1	Фемистокл, триера, Северная Греция,	умение определять значение понятий: Фемистокл,	Регулятивные УУД: умение принимать и	формирование учебной мотивации; готовность к

	Элладу.		эллинский союз, Ксеркс, Фермопильское ущелье, царь Леонид, триста спартанцев, Саламинское сражение, Коринфский перешеек, Эсхил, Поликрат. Причины победы греков.	триера, Северная Греция, эллинский союз, Ксеркс, Фермопильское ущелье, царь Леонид, триста спартанцев, Саламинское сражение, Коринфский перешеек, Эсхил, Поликрат - и применять их в обсуждении событий, отражающих борьбу греков за независимость; умение выявлять отличительные признаки Фермопильского и Саламинского сражений.	сохранять учебную цель и задачу; способность самостоятельно формулировать тему урока под руководством учителя; умение планировать ее реализацию совместно с другими обучающимися под руководством учителя. Познавательные УУД: умение осуществлять поиск аргументов для утверждений; умение анализировать текст и действия по заданию учителя; готовность к выполнению заданий поискового и творческого характера; способность к овладению базовыми предметными и межпредметными понятиями. Коммуникативные УУД: готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение, аргументировать точку зрения и оценку событий; готовность договариваться и	освоению новых знаний.
--	---------	--	--	--	---	------------------------

					приходить к общему решению.	
41/13	В гаванях афинского порта Пирей.	1	Афинский морской союз, Пирей, Длинные стены, граждане, верфь, гавань, пошлина, переселенцы, вольноотпущенники.	умение определять значение понятий: Афинский морской союз, Пирей, Длинные стены, граждане, верфь, гавань, пошлина, переселенцы, вольноотпущенники - и применять их для диалога по вопросу о возвышении Афин; способность выявлять причины, особенности складывания Афинского морского союза и его роль в возвышении Афин; умение группировать информацию по заданному учителем основанию; готовность устанавливать причинно-следственные связи между фактами создания Союза и превращением Афин в крупнейший центр ремесла и торговли.	Регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке; умение самостоятельно формулировать тему урока; умение составлять совместный план достижения цели освоения нового материала; освоение основ самоконтроля, самооценки; умение осуществлять самоанализ действий по достижению цели освоения учебного материала; способность принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные УУД: умение выявлять и формулировать проблему под руководством учителя; умение группировать сведения в таблицу с последующей	формирование нравственных чувств и нравственного поведения в процессе знакомства с событиями героической борьбы греков с персами; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре.

					формулировкой выводов к ее содержанию; умение устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД: умение организовывать целенаправленное сотрудничество в группе; умение полно, точно выражать свои мысли.	
42/14	В городе богини Афины.	1	Керамик, чернофигурный и краснофигурный рисунки, пифос, амфоры, Агора, смотрители рынка, рыночная стража, портики, Совет пятисот, Акрополь, Фидий, Ника, Парфенон, фронтоны, эгида, Эрехтейон, кариатиды. Быт и досуг древних греков. Архитектура и скульптура	умение определять значение понятий: Керамик, чернофигурный и краснофигурный рисунки, пифос, амфоры, Агора, смотрители рынка, рыночная стража, портики, Совет пятисот, Акрополь, Фидий, Ника, Парфенон, фронтоны, эгида, Эрехтейон, кариатиды - и применять их для раскрытия особенностей обустройства Афин; способность понимать художественную ценность сооружений и других предметов искусства, сохранившихся до наших дней, для мирового сообщества; готовность выполнять творческие задания.	Регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке; способность самостоятельно формулировать тему урока; умение анализировать, сравнивать и соотносить факты и события; умение устанавливать последовательность событий. Познавательные УУД: умение выявлять и формулировать проблему под руководством учителя; умение осуществлять самоанализ действий	формирование ответственного отношения к учению; готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

					<p>по достижению цели освоения учебного материала; умение определить своеобразие Афин в период расцвета.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение распределять роли в группе; умение использовать интернет-ресурсы для выполнения заданий.</p>	
43/15	В афинских школах и гимнасиях.	1	педагог, палестра, стиль, Мирон, Поликет, гимнасий, красноречие. Школа и образование. Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия.	<p>умение определять значение понятий: педагог, палестра, стиль, Мирон, Поликет, гимнасий, красноречие - и применять их для диалога об особенностях афинских школ и гимнасией; готовность осуществлять группировку информации по заданному учителем и самостоятельно найденному основаниям; готовность выполнять творческие задания.</p>	<p>Регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке; умение самостоятельно формулировать тему урока; умение составлять совместный и личный план достижения цели освоения нового материала.</p> <p>Познавательные УУД: умение выявлять и формулировать проблему под руководством учителя; умение осуществлять самоанализ действий по достижению цели освоения учебного материала; умение</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению, готовность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей в процессе сотрудничества в группе.</p>

					<p>определять факты и понятия для формулирования обобщений; умение устанавливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>умение выражать свои чувства, мысли и потребности, объяснять их смысл; умение слушать и понимать другого, признавать его право на собственное мнение.</p>	
44/16	В афинском театре.	1	<p>театр, сатиры, театральное представление, оркестра, сцене, трагедия, комедия, Великие Дионисии, Софокл, Антигона, Фивы, Аристофан, Ирида. Театр. Литература.</p>	<p>умение определять значение понятий: театр, сатиры, театральное представление, оркестра, сцене, трагедия, комедия, Великие Дионисии, Софокл, Антигона, Фивы, Аристофан, Ирида – и применять их для формирования образа древнегреческого театра у учащихся; способность объяснять социальный смысл комедии и трагедии, формулировать выводы.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; готовность к самооценке собственных действий учащимся.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, схемы для решения учебных и</p>	<p>способность проявлять волевые усилия для выполнения образовательных действий; способность самостоятельно выполнять задачи по общему плану.</p>

					<p>познавательных задач; умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации сведений о греческом театре.</p> <p>Коммуникативные УУД: способность воспринимать другую точку зрения; способность оценивать события с позиции общечеловеческих ценностей.</p>	
45/17	Афинская демократия при Перикле.	1	Перикл, первый стратег, оратор, тайное голосование, казна, Анаксагор, Фукидид, Аспасия, Италия, Сократ, Протагор. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.	<p>умение определять значение понятий: Перикл, первый стратег, оратор, тайное голосование, казна, Анаксагор, Фукидид, Аспасия, Италия, Сократ - и применять их для раскрытия и уточнения смысла событий, происходивших в период правления Перикла;</p> <p>умение применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений.</p>	<p>Регулятивные УУД: умение развивать мотивы и интересы в своей образовательной деятельности; умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Познавательные УУД: умение строить логическое рассуждение,</p>	<p>усвоение основ гуманистических, демократических и традиционных ценностей в процессе изучения сведений о демократии Перикла; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его культуре.</p>

					<p>умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и формулировать выводы; умение проектировать способы выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение целенаправленно осуществлять поиск интернет-ресурсов в соответствии с заданием; готовность сотрудничать с разными учащимися независимо от уровня их подготовки.</p>	
46/18	Города Эллады подчиняются Македонии.	1	междоусобные войны, Пелопоннесская война, Македонское царство, Филипп, Александр Македонский, Аристотель, башня на колесах, Исократ, Демосфен, Херонея. Возвышение Македонии.	<p>умение определять значение понятий: междоусобные войны, Македонское царство, Филипп, Александр Македонский, Аристотель, башня на колесах, Исократ, Демосфен, Херонея - и применять их в диалоге о подчинении Эллады Македонии; умение соотносить причины и следствия, формулировать выводы.</p>	<p>Регулятивные УУД: способность принимать и сохранять учебную цель и задачи и определять свой вклад в их решение; умение анализировать легенду карты и составлять рассказ; способность оценивать свой вклад и вклад других детей в достижение цели освоения нового материала.</p>	<p>способность проявлять волевые усилия для выполнения образовательных действий в сотрудничестве с одноклассниками по согласованному плану; способность самостоятельно планировать свои действия в соответствии с заданием.</p>

					<p>Познавательные УУД: выявление противоречий на этапе актуализации для определения способов решения учебной проблемы совместно с одноклассниками под руководством учителя; готовность решать поисковые и творческие задачи. Коммуникативные УУД: способность воспринимать другую точку зрения; способность оценивать события с позиции общечеловеческих ценностей.</p>	
47/19	Поход Александра Македонского на Восток.	1	<p>Граник, Парменион, Исс, Дарий Третий, Фарос, Александрия, Диоген, Гавгамелы, Таис. Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока.</p>	<p>умение определять значение понятий: Граник, Парменион, Исс, Дарий Третий, Фарос, Александрия, Диоген, Гавгамелы, Таис - и применять их в поиске ответов на задания, в диалоге; умение группировать информацию по заданному основанию; умение составлять рассказ о походе на основе исторической карты.</p>	<p>Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение анализировать поступки исторических персоналий и делать</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению; готовность и способность учащихся к саморазвитию; выявление личностного смысла в усваиваемой информации.</p>

					<p>вывод.</p> <p>Познавательные УУД: умение выделять факты, понятия, создавать обобщения; умение выстраивать логическую цепь ключевых событий похода Александра Македонского; готовность к проектированию решений по заданию к новой теме.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение использовать интернет-ресурсы для поиска ответа на задание; готовность вести диалог, учитывая мнение других.</p>	
48/20	В Александрии Египетской.	1	Средиземноморье, эллинистический, Фарос, чудо света, Фаросский маяк, Музей, музы, Мельпомена, Терпсихора, Клио, Аристарх Самосский, Эратосфен, Пергаме, пергамент, библиотека, Евклид, геометрия. Архитектура и скульптура.	умение определять значение понятий: Средиземноморье, эллинистический, Фарос, чудо света, Фаросский маяк, Музей, музы, Мельпомена, Терпсихора, Клио, Аристарх Самосский, Эратосфен, Пергаме, пергамент, библиотека, Евклид, геометрия - и применять их для обсуждения усвоенного, соотнесения с современной ситуацией; способность	<p>Регулятивные УУД: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение контролировать и оценивать свои действия; умение вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</p> <p>Познавательные УУД:</p>	развитие учебной мотивации в процессе освоения нового материала; развитие эстетического восприятия через освоение художественного наследия эллинистической культуры.

			Период эллинизма. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.	характеризовать явления и процессы, отражающие культуру Александрии; готовность устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать последовательность событий.	умение самостоятельно определять отличия Александрии от других городов; умение устанавливать причинно-следственные связи; умение анализировать текст, группировать сведения с целью обобщения. Коммуникативные УУД: способность доступно излагать свое мнение другим; готовность планировать сотрудничество с одноклассниками.	
49/21	Вклад древних эллинов в мировую культуру.	1	Систематизация знаний	Знать основное содержание, понятия, хронологию основных событий данной темы, характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Умение выбирать параметры для сравнения событий, явлений, объектов.	Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.
Древний Рим (17 часов)						
50/1	Древнейший Рим.	1	Апеннинский полуостров, Тибр, латины, весталка, Марс, Веста, Нумитор, Амулий, Рея Сильвия, Ромул и Рем, Палатин, Рома, этруски, Муций,	умение определять значение понятий: Апеннинский полуостров, Тибр, латины, весталка, Марс, Веста, Нумитор, Амулий, Рея Сильвия, Ромул и Рем, Палатин, Рома, этруски,	Регулятивные УУД: умение проектировать поиск ответа к заданию; умение планировать собственные действия и действия партнеров	освоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей; развитие учебной мотивации в процессе освоения нового материала.

			<p>Сцевола, патриции, Тарквиний сенат, собрание, Туллий. Древней условия жизни и занятия. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Верования древних римлян.</p> <p>ликторы, плебеи, Гордый, Народное Сервий Население Италии: Этруски.</p>	<p>Муций, Сцевола, патриции, плебеи, Тарквиний Гордый, сенат, Народное собрание - и применять их для раскрытия истории возникновения и развития Рима; способность характеризовать явления и процессы, отражающие образ жизни древних римлян; готовность характеризовать основное население Древнего Рима.</p>	<p>по группе; умение самостоятельно анализировать карту и группировать информацию, оформляя результат в форме таблицы; умение использовать информацию параграфа для интерпретации и умозаключений в соответствии с предложенными заданиями.</p> <p>Познавательные УУД: владение базовыми предметными и межпредметными понятиями; освоение способов решения задач поискового характера; умение анализировать текст в целях отбора аргументов.</p> <p>Коммуникативные УУД: способность доступно излагать свое мнение другим; готовность слушать одноклассников, вести с ними целенаправленный диалог.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

51/2	Завоевание Римом Италии.	1	республика, консул, народный трибун, вето, Альпы, галлы, Юнона, Тарент, Пирр, сенатор, Плутарх. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Завоевание Римом Италии	умение определять значение понятий: республика, консул, народный трибун, вето, Альпы, галлы, Юнона, Тарент, Пирр, сенатор, Плутарх - и использовать их для раскрытия событий, связанных с установлением Римом господства над Италией; умение выявлять причины и последствия военных побед римлян.	Регулятивные УУД: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; умение самостоятельно формулировать тему урока совместно с одноклассниками под руководством учителя; умение планировать последовательные действия ее реализации совместно с другими обучающимися под руководством учителя. Познавательные УУД: внимательное чтение информации, ее использование для умозаключений и обобщений; умение анализировать текст и действие по заданному учителем основанию; готовность к решению задач поискового и творческого характера. Коммуникативные УУД: готовность слушать собеседника и вести диалог; способность излагать свое мнение, аргументировать точку	формирование интереса и личного смысла в ознакомлении с неизвестной историей, культурой - древней Италией; готовность к освоению новых знаний.
------	--------------------------	---	---	---	---	--

					зрения и оценку событий.	
52/3	Устройство Римской республики.	1	Марсово поле, римское право, консул, Форум, легионер, легион, туника, тога, кандида, Тит Ливий, жрецы-гаруспики, жрецы-авгуры. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы	умение определять значение понятий: Марсово поле, римское право, консул, Форум, легионер, легион, туника, тога, кандида, Тит Ливий, жрецы-гаруспики, жрецы-авгуры - и использовать их в диалоге об обустройстве Римской республики в античную эпоху; выявлять особенности одежды и верований римлян, устройства управления республикой, войска.	Регулятивные УУД: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Познавательные УУД: умение выделять факты, понятия, причинно-следственные связи в тексте для создания обобщений; умение устанавливать аналогии; умение выделять признаки, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для этого; умение логически	формирование ценности общения и сотрудничества со сверстниками; поиск личного смысла в усваиваемой информации.

					<p>рассуждать, строить умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: способность излагать свое мнение, аргументировать точку зрения и оценку событий; способность делиться знаниями, опытом.</p>	
53/4	Вторая война Рима с Карфагеном.	1	Сицилия, Карфаген, Испания, Ганнибал, По, Канны, Сципион, ростры, Зама. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия.	<p>умение определять значение понятий: Сицилия, Карфаген, Испания, Ганнибал, По, Канны, Сципион, ростры, Зама - и использовать их для раскрытия событий второй войны Рима с Карфагеном; умение выявлять и группировать сведения по заданному основанию.</p>	<p>Регулятивные УУД: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; умение самостоятельно определять цели своего обучения; способность определять для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: готовность к поиску совместного ответа на проблемное задание; умение анализировать</p>	<p>развитие нравственных чувств и нравственного поведения на примере борьбы Карфагена во главе с Ганнибалом за независимость от Рима; формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>

					<p>текст в соответствии с заданием; готовность к решению задач поискового и творческого характера; готовность к овладению базовыми предметными и межпредметными понятиями.</p> <p>Коммуникативные УУД: готовность слушать собеседника и вести диалог; умение целенаправленно работать в группе по алгоритму (Рабочей карте); способность излагать свое мнение, аргументировать точку зрения и оценку событий.</p>	
54/5	Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	1	<p>Антиох, Коринф, триумф, император, Катон, таран, провинция, диадема.</p> <p>Установление господства Рима в Средиземноморье.</p>	<p>умение определять значение понятий: Антиох, Коринф, триумф, император, Катон, таран, провинция, диадема - и использовать их для обсуждения событий, связанных установлением господства Рима в Средиземноморье;</p> <p>умение на основе карты «Рост Римского государства» продемонстрировать стремление Рима к</p>	<p>Регулятивные УУД: умение совместно определять цель как предполагаемый результат деятельности под руководством учителя; умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные; готовность осознанно</p>	<p>формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению; готовность к проявлению организованности, дисциплинированности и ответственности в процессе освоения нового материала.</p>

				<p>подчинению Средиземноморья.</p> <p>всего</p>	<p>выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач под руководством учителя.</p> <p>Познавательные УУД: способность к осмысленному чтению и интерпретации усвоенного; умение работать с источниками, выделяя ключевое и второстепенное в тексте; умение анализировать историческую карту, соотносить ее сведения с текстом и строить выводы и обобщения; готовность решать задачи поискового и творческого характера.</p> <p>Коммуникативные УУД: готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение, аргументировать его и оценивать события с позиции общечеловеческих ценностей.</p>	
55/6	Рабство в Древнем	1	имение, рабство,	умение определять значение	Регулятивные УУД:	способность удерживать цель,

	Риме.		секретарь, гладиатор, амфитеатр, Варрон, Колумелла. Рабство в Древнем Риме.	понятий: имение, рабство, секретарь, гладиатор, амфитеатр, Варрон, Колумелла - и использовать их в диалоге о рабстве в Риме; способность оценивать моральную сторону исторических явлений (рабства).	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; по выбору осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; по выбору определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения под руководством учителя. Познавательные УУД: умение отбирать аргументы для своего мнения; умение осуществлять поиск решения проблемы в группе под руководством учителя; умение читать, понимать и комментировать текст; готовность решения задач поискового и творческого характера. Коммуникативные УУД: готовность	проявляя волевые усилия, до завершения работы; способность к переживанию исторических явлений.
--	-------	--	---	--	---	--

					слушать собеседника и вести дискуссию; умение излагать свое мнение, аргументировать его и оценивать события с позиции общечеловеческих ценностей.	
56/7	Земельный закон братьев Гракхов.	1	Гражданская война, Тиберий и Гай Гракхи, Югер, Октавий. Реформы Гракхов.	умение определять значение понятий: гражданская война, Тиберий и Гай Гракхи, Югер, Октавий - и применять их для раскрытия сущности земельного закона братьев Гракхов и гражданских войн в Риме; умение группировать сведения, обобщать их; умение соотносить поступок и его последствия, значимость для общества.	Регулятивные УУД: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; умение самостоятельно формулировать тему урока под руководством учителя; умение планировать ее реализацию совместно с другими обучающимися под руководством учителя. Познавательные УУД: умение самостоятельно работать с текстом по алгоритму Рабочей карты; умение читать, понимать и комментировать текст; умение анализировать текст и выявлять факты, причинно-следственные связи. Коммуникативные	формирование активной позиции в учебной деятельности; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к своим партнерам по совместной деятельности.

					УУД: готовность работать с партнерами разной подготовленности; умение пользоваться разными источниками для решения проблемы.	
57/8	Восстание Спартака.	1	Спартак, Капуя, Фракия, Везувий, восстание, Галлия, Красс, Помпей, Лукулл.	способность определять значение понятий: Спартак, Капуя, Фракия, Везувий, восстание, Галлия, Красс, Помпей, Лукулл – и применять их для раскрытия трагических событий восстания Спартака; умение проводить аналогию с современностью; способность представлять последовательное развитие событий, связанных с восстанием Спартака.	Регулятивные УУД: способность планировать свои действия в соответствии с общей целью деятельности; умение соблюдать правила дискуссии; умение проектировать свою роль в дискуссии. Познавательные УУД: способность самостоятельно последовательно осваивать текст с определенной целью; готовность к решению задач поискового характера; способность к овладению базовыми предметными и межпредметными понятиями. Коммуникативные УУД: готовность целенаправленно	готовность к сотрудничеству на основе предложенного учителем партнерства; готовность делать осознанный выбор задания; готовность оказывать поддержку одноклассникам, оказавшимся в сложной учебной ситуации.

					<p>взаимодействовать с одноклассниками; готовность проявлять инициативу для сотрудничества в решении учебных задач.</p>	
58/9	Единовластие Цезаря	1	<p>Гай Юлий Цезарь, Предальпийская и Заальпийская Галлия, Красс, Парфянское царство, Рубикон, ветеран, диктатор, Брут. От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти;</p>	<p>способность определять значение понятий: Гай Юлий Цезарь, Предальпийская и Заальпийская Галлия, Красс, Парфянское царство, Рубикон, ветеран, диктатор, Брут - и использовать их для раскрытия причин установления единовластия Цезаря в Риме; готовность оценить значимость исторического наследия для понимания событий сегодняшнего дня; умение искать, преобразовывать информацию, необходимую для выполнения задания.</p>	<p>Регулятивные УУД: готовность выявлять и формулировать общую учебную цель и задачу под руководством учителя; способность самостоятельно составлять план своего участия в освоении нового материала; умение классифицировать сведения на основе группировки. Познавательные УУД: способность последовательно осваивать текст; готовность к решению задач поискового характера; способность самостоятельно формулировать понятия. Коммуникативные УУД: развитие нравственных чувств и нравственного</p>	<p>готовность к сотрудничеству на основе предложенного учителем партнерства; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре.</p>

					поведения в сотрудничестве; готовность к компромиссу в достижении общего результата сотрудничества.	
59/10	Установление империи.	1	Марк Антоний, Октавиан, Клеопатра, Меценат, Гораций, Акций, Цицерон, завершение гражданских войн, Август, преторианцы, Вергилий, Венера. Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части	способность определять значение понятий: Марк Антоний, Октавиан, Клеопатра, Меценат, Гораций, Акций, Цицерон, завершение гражданских войн, Август, преторианцы, Вергилий, Венера - и использовать их для раскрытия событий, связанных с установлением империи в Риме; готовность составлять характеристику Марка Антония, Октавиана; умение составлять рассказ по отдельной или нескольким иллюстрациям к тексту.	Регулятивные УУД: умение определять и формулировать коллективную и личную цель деятельности в усвоении нового учебного материала; умение проектировать результат в соответствии с заданием; умение осуществлять самопроверку; умение, преобразуя информацию, на уроке подготовить сообщение на заданную тему в отведенный срок; умение осуществлять отбор информации в Интернете на заданную тему. Познавательные УУД: умение выделять в тексте факты, понятия, причинно-следственные связи,	развитие учебной мотивации к усвоению новой информации; готовность к осознанию многообразия социальной жизни, побуждающего к личностному выбору ценностных ориентиров.

					<p>закономерности для осмысленного понимания текста; умение выделять причины явления по заданию учителя; умение составлять характеристику по самостоятельно разработанному плану.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение идти на компромисс для достижения общего образовательного результата, его презентации; умение осуществлять взаимопроверку результатов работы.</p>	
60/11	Соседи Римской империи.	1	<p>Парфия, Рейн, германцы, Вар, Арминий, Тевтобургский Лес, Донар, предки славян, веныды.</p>	<p>способность определять значение понятий: Парфия, Рейн, германцы, Вар, Арминий, Тевтобургский Лес, Донар, предки славян, веныды - и использовать их в обсуждении образа жизни соседей римлян; способность составить рассказ по отдельной иллюстрации к тексту умение на карте определять территории расселения народов и составлять рассказ об их образе жизни.</p>	<p>Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение осуществлять отбор информации в Интернете на заданную тему.</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению; готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность к осознанному выбору заданий и партнеров для учебного сотрудничества.</p>

					<p>Познавательные УУД: умение выделять в тексте факты, понятия, причинно-следственные связи, закономерности для формулирования выводов и обобщений; умение выделять причины явления по заданию учителя; умение составлять логически и доступно выстроенный рассказ, по рисунку; умение составлять характеристику по самостоятельно разработанному плану. Коммуникативные УУД: умение использовать интернет-ресурсы для выполнения заданий; умение осуществлять взаимопроверку результатов работы.</p>	
61/12	В Риме при императоре Нероне.	1	Нерон, Паллант, Клавдий, Иудея, Тацит, христиане, Иисус Христос, Сенека.	<p>способность определять значение понятий: Нерон, Паллант, Клавдий, Иудея, Тацит, христиане, Иисус Христос, Сенека - и использовать их для раскрытия бесчеловечных действий Нерона против недовольных, христиан;</p>	<p>Регулятивные УУД: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение организовывать сотрудничество для выполнения конкретной задачи;</p>	<p>развитие учебной мотивации учащихся в процессе освоения ими нового материала; формирование адекватной самооценки у учащихся.</p>

				<p>умение группировать и обобщать сведения по заданному основанию; готовность устанавливать причинно-следственные связи между событиями.</p>	<p>умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: умение самостоятельно давать моральную оценку правления Нерона; умение устанавливать причинно-следственные связи; умение анализировать текст, иллюстрации для составления рассказа о недопустимости жестокости правителя государства на все времена. Коммуникативные УУД: способность доступно излагать свое мнение другим; готовность планировать сотрудничество с одноклассниками.</p>	
62/13	Первые христиане и их учение.	1	христианство, Мертвое море, Кумран, Мария, Назарет, Вифлеем, Матфей, Иоанн, Марк, Петр, Лука, Царство Божие на земле, Иуда, апостол, воскресение,	<p>способность определять значение понятий: христианство, Мертвое море, Кумран, Мария, Назарет, Вифлеем, Матфей, Иоанн, Марк, Петр, Лука, Царство Божие на земле,</p>	<p>Регулятивные УУД: умение самостоятельно определять цели своего обучения; умение определять и формулировать для</p>	<p>сознательное ценностное отношение к христианской религии, ее традициям; уважительное отношение ко всем конфессиям, обеспечившим человечеству систему ценностных ориентиров</p>

			<p>верующий, Евангелие, Дамаск, мозаика, священник, Второе пришествие. Возникновение и распространение христианства</p>	<p>Иуда, апостол, воскресение, верующий, Евангелие, Дамаск, мозаика, священник. Второе пришествие - и использовать их для раскрытия основных идей христианского учения; умение анализировать историческую карту и соотносить с современной для описания, что представляла собой Палестина во времена Иисуса Христа и что представляет в наше время; способность характеризовать явления и процессы, отражающие религиозные верования и образ жизни древних палестинцев; готовность устанавливать причинно-следственные связи между разными сведениями о возникновении христианства.</p>	<p>себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные УУД: умение самостоятельно определять социокультурное значение возникновения христианства; умение устанавливать причинно-следственные связи, обобщать сведения; умение анализировать текст в целях выявления причин появления христианских идей. Коммуникативные УУД: способность доступно излагать свое мнение другим; готовность пользоваться различными источниками для поиска ответа на задание, сотрудничать с разными партнерами.</p>	<p>совместной жизни.</p>
--	--	--	---	---	--	--------------------------

63/14	Расцвет Римской империи во II в. н. э.	1	<p>колоны, «рабы с хижинами», Траян, даки, Дунай, водопровод, арка, бетон, колонны, триумфальные арки, форум Траяна. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.</p>	<p>умение определять значение понятий: колоны, «рабы с хижинами», Траян, даки, Дунай, водопровод, арка, бетон, колонны, триумфальные арки, форум Траяна - и использовать их для характеристики расцвета Римской империи во II в.; умение осмысленно читать текст, выделять ключевую и второстепенную информацию; умение определять факты, причинно-следственные связи в тексте для формулирования выводов и обобщений.</p>	<p>Регулятивные УУД: умение составлять план действий в соответствии с заданием к теме урока; способность контролировать и оценивать собственные действия для решения предложенного задания; способность оценивать достижения культуры Римской империи в правление Траяна. Познавательные УУД: способность совместно определять учебную проблему; способность выполнять творческие задания; умение группировать и обобщать сведения о правлении Траяна. Коммуникативные УУД: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем; умение доступно и кратко излагать свою точку зрения.</p>	<p>осознание ценности и важности человеческой жизни, достоинства в ходе усвоения сведений об императоре Траяне; понимание ценности свободы человека для его развития.</p>
-------	--	---	---	--	---	---

64/15	Вечный город и его жители.	1	Триумфальная арка, Колизей, Пантеон, особняк, термы, Большой цирк, Помпеи.	<p>умение определять значение понятий: Триумфальная арка, Колизей, Пантеон, особняк, термы, Большой цирк, Помпеи - и использовать их в диалоге о достопримечательностях Рима; умение выделять факты, причинно-следственные связи в тексте для формулирования выводов и обобщений.</p>	<p>Регулятивные УУД: умение анализировать сведения, иллюстрации для выявления особенного (например, Пантеона); способность контролировать и оценивать собственные действия для достижения общих задач; способность отбирать аргументы для оценки достижений культуры древних римлян.</p> <p>Познавательные УУД: способность совместно определять учебную проблему усвоения нового материала о Риме и его населении; способность группировать сведения в таблицу «Сравнительная таблица обустройства Афин и Рима»; способность обобщать сведения о величии Рима.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать аргументы одноклассников; умение доступно и</p>	<p>формирование уважительного отношения к наследию прошлого в форме архитектурных, бытовых достижений в целях понимания событий современности; понимание сложности развития человеческого общества на примере Римской державы.</p>
-------	----------------------------	---	--	---	--	--

					кратко излагать свою точку зрения.	
65/16	Римская империя при Константине.	1	варвары, Константин, неограниченная власть, епископ, Рождество Христово, Пасха, Новый Завет, папа, Византий, Босфор, Константинополь.	умение определять значение понятий: варвары, Константин, неограниченная власть, епископ, Рождество Христово, Пасха, Новый Завет, папа, Византий, Босфор, Константинополь - и использовать их для последовательной характеристики империи при императоре Константине; умение определять факты, причинно-следственные связи в тексте для формулирования выводов и обобщений.	Регулятивные УУД: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе выполнения заданий; умение по алгоритму Рабочей карты изучать определенный текст, умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Познавательные УУД: умение устанавливать аналогии по поводу положения населения; умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации при изучении положения	осознание важности гуманистических ценностей в процессе усвоения сведений о правлении Константина; формирование чувства сопричастности к христианскому миру, идентификации.

					<p>христиан, колонов; умение устанавливать причинно- следственные связи о событиях, связанных с вторжением варваров, с личностью императора Константина; способность решать поисковые задачи. Коммуникативные УУД: усвоение правил общения в сотрудничестве со сверстниками и учителем; умение аргументированно излагать свою точку зрения.</p>	
66/17	Взятие Рима варварами.	1	Рим и варвары. Раздел империи, готы, Аларих, вандалы, Стилихон, Гонорий, Равенна, Серена, античная культура, Средние века. Падение Западной Римской империи.	<p>способность определять значение понятий: раздел империи, готы, Аларих, вандалы, Стилихон, Гонорий, Равенна, Серена, античная культура, Средние века - и использовать их для раскрытия особенностей взятия Рима варварами; умение моделировать диалог Гонория и Стилихона; готовность оценить поступок Гонория.</p>	<p>Регулятивные УУД: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; умение оценивать собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля, самооценки; способность к принятию решений и осуществлению осознанного выбора в</p>	<p>развитие этического сознания через понимание масштаба трагедии гибели Римской империи.</p>

					учебной и познавательной деятельности. Познавательные УУД: умение логически рассуждать по заданной учителем теме; умение формулировать умозаключение и делать выводы. Коммуникативные УУД: умение планировать сотрудничество со сверстниками и учителем по ситуации; умение учитывать мнение другого в процессе совместной деятельности.	
Итоговое повторение (2 часа)						
67/1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний мир»	1	Повторение первых цивилизаций, отличительные особенности развития. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.	Приводить примеры первых цивилизаций, рассказывать о достижениях	Логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	Уважение к народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству
68/2	Итоговая контрольная работа	1	Систематизация исторического материала	Научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему. Получат возможность	Логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. Самостоятельно	Уважение к народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству

				научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.	ставить новые учебные цели и задачи	
--	--	--	--	---	-------------------------------------	--

Календарно-тематическое планирование. 6 класс

п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Введение (1 час)						
1/1	Введение. Живое Средневековье	1	Средние века (Средневековье), Средние века: понятие и хронологические рамки. хроника, архив. Основные даты. Конец V в. - начало эпохи Средневековья. Конец XV в. - начало раннего Нового времени. Конец V - середина XI в. - раннее Средневековье. Середина XI - XV в. - зрелое Средневековье.	усвоить периодизацию эпохи и понятие Средние века; различать письменные и вещественные исторические источники; познакомиться со структурой учебника и правилами работы с ним.	выделять главное в тексте параграфа, раскрывать значение терминов; организовать выполнение заданий учителя; слушать учителя и участвовать в обсуждении вопросов.	формировать познавательный интерес к истории, осознавать важность изучения истории Средних веков для понимания процессов прошлого и современности.
Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) (5 часов)						
2/1	Образование варварских королевств. Государство франков	1	Понятия и термины. Германцы, граф, герцог, зависимые крестьяне, майордом, феодал. Основные даты. Конец V в. - образование	определять направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи, используя историческую карту;	выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а	изучить историю раннесредневековых политических образований; формировать представление о важности законов в жизни человека и государства.

			<p>Франкского королевства. 732 г. - поражение арабов при Пуатье. Имена. Хлодвиг, Карл Мартелл, Пипин Короткий. Понятия и термины. Германцы, граф, герцог, зависимые крестьяне, майордом, феодал, феодал. Основные даты. Конец V в. - образование Франкского королевства. 732 г. - поражение арабов при Пуатье. Имена. Хлодвиг, Карл Мартелл, Пипин Короткий. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; "Салическая правда". Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные.</p>	<p>показывать на карте территории варварских королевств; рассказывать о складывании государства у франков; объяснять причины усиления Франкского государства, называть основные этапы истории Франкского королевства; высказывать оценочные суждения о деятельности выдающихся правителей Франкского государства; раскрывать процесс превращения свободных крестьян в зависимое население Франкского королевства, опираясь на текст документов;</p>	<p>также самостоятельно находить их; работать с текстом параграфа, выделять в нем главное, раскрывать значение терминов; показывать на карте направление перемещения германских племен, территории варварских королевств; самостоятельно анализировать предпосылки образования государства у франков.</p>	
3/2	Христианская церковь в VI- VIII вв.	1	<p>Духовенство, миряне, монахи, монастырь, аббат, скрипторий, пергамен, миниатюра, риторика, диалектика, богословие. Светские правители и папы.</p>	<p>усвоить понятийный аппарат параграфа и уметь его применять для раскрытия сущности и значения исторических событий, явлений и процессов. применять понятийный аппарат параграфа для раскрытия сущности и значения исторических событий, явлений и процессов; характеризовать роль христианской церкви в</p>	<p>составлять и объяснять схему устройства христианской церкви в период раннего Средневековья, опираясь на термины и понятия урока; работать с текстом параграфа и выделять в нем главное, раскрывать значение терминов.</p>	<p>понимать роль христианской церкви в процессе сохранения культурного наследия Античности и формирования европейской средневековой культуры; осознавать свою этническую принадлежность, необходимость сохранять и изучать мировое общекультурное наследие.</p>

				жизни средневекового общества.		
4/3	Возникновение и распад империи Карла Великого	1	Феодальная раздробленность. Основные даты. 800 г. - коронование Карла Великого императорской короной. 843 г. - Верденский договор. Раздел империи Карла Великого. Имена. Карл Великий, Лотарь. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Культура раннего Средневековья. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы.	давать характеристику правления короля Карла Великого; показывать на карте направления походов Карла Великого и территорию Франкской империи; анализировать исторические документы; участвовать в обсуждении вопроса, почему распалась империя Карла Великого; применять понятия и термины урока для раскрытия сущности и значения исторических событий, явлений и процессов.	работать в малых группах, выступать перед аудиторией; определять сходство и различия в управлении Франкским государством при Хлодвиге и Карле Великом, используя информацию учебника; анализировать различные источники и преобразовывать полученную информацию из одной формы в другую; отличать факты от мнений; устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями.	формировать познавательный интерес к изучению Средневековья; осознавать культурное многообразие мира, уважать историю других народов; понимать роль личности в истории.
5/4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках.	1	Междоусобная война, сеньор, вассал, феодальная лестница, рыцарь, домен. Основные даты. IX-XI вв. - период феодальной раздробленности в Западной Европе. 962 г. - образование Священной Римской империи. Имена. Гуго Капет, Оттон I. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя.	применять понятия и термины урока для раскрытия сущности и значения исторических событий, явлений и процессов; называть причины, которые привели к феодальной раздробленности в Западной Европе; характеризовать отношения между феодалами, используя понятия феодальная лестница, сеньор, вассал; составлять рассказ о раздробленности во Франции и Германии,	работать с текстом параграфа, выделять в нем главное, раскрывать значение терминов; организовать выполнение заданий учителя.	иметь мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому материалу, выражать положительное отношение к процессу познания; формировать познавательный интерес к изучению Средневековья; осознавать культурное многообразие мира, уважать историю других народов.

				используя содержание параграфа.		
5/5	Британия и Ирландия в раннее Средневековье	1	Миссионер, варяги. Основная дата. IX-XI вв. - образование королевства Дании, Швеции, Норвегии. Имена. Король Артур, Альфред Великий. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания.	показывать на карте направления набегов и завоеваний норманнов в VII-XI вв.; характеризовать занятия, общественный строй народов Северной Европы в раннем Средневековье; усвоить понятийный аппарат параграфа и уметь его применять для раскрытия сущности и значения исторических событий, явлений и процессов.	самостоятельно планировать свою работу с учебным материалом при подготовке сообщений, докладов, презентаций; работать с текстом параграфа, выделять в нем главное, раскрывать значение терминов, анализировать и сопоставлять информацию о роли норманнов в средневековой истории Европы.	иметь мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому материалу, выражать положительное отношение к процессу познания; осознавать культурное многообразие мира, уважать историю и традиции других народов.
Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (2 часа)						
6/1	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	1	Евразийское государство, притвор, неф, алтарь, апсида, крестово-купольный храм, мозаика, фреска, икона. Основные даты. 395 г. - разделение Римской империи на Западную и Восточную. 527-565 гг. - правление императора Юстиниана. Имена. Юстиниан, Лев Математик. Византийская империя в IV - XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и	называть особенности развития Византийской империи, опираясь на текст учебника и историческую карту; объяснять систему управления Византийской империей, используя информацию учебника; составлять рассказ о культуре Византии, представлять описание ее выдающихся памятников, используя иллюстрации учебника, дополнительную визуальную информацию; давать характеристику императора Юстиниана как исторического деятеля.	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь при выполнении творческих заданий.	характеризовать вклад Византии в историю и культуру человечества; формировать уважительное и бережное отношение к культурным ценностям.

			арабов. Культура Византии.			
7/2	Образование славянских государств	1	Вече, князь, племенной союз. Основные даты. 863 г. - создание славянской письменности. 882 г. - образование Древнерусского государства. Имена. Симеон, Василий II Болгаробойца, Кирилл и Мефодий, Мешко I, Болеслав I Храбрый. Ранние славянские государства.	характеризовать занятия, образ жизни славянских племен, опираясь на текст и иллюстрации учебника; рассказывать об образовании славянских государств, опираясь на содержание развернутого плана; объяснять значение деятельности Кирилла и Мефодия для развития славянской культуры.	составлять план, выделяя смысловые фрагменты текста; определять цель и задачи работы, последовательность действий, прогнозировать и оценивать результаты своей работы.	формировать познавательный интерес к истории и понимание важности исторических исследований для общества; иметь мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому материалу, выражать положительное отношение к процессу познания; осознавать культурное многообразие мира, уважать историю и традиции других народов.
Арабы в VI-XI вв. (2 часа)						
8/1	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1	Бедуины, ислам, мусульманин, Коран, шариат, халиф, эмир. Арабы в VI - XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад.	усвоить понятийный аппарат темы и уметь его применять для раскрытия сущности и значения исторических событий, явлений и процессов; рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен; объяснять причины и следствия арабских завоеваний; характеризовать положение народов, входивших в Арабский халифат; называть причины распада Арабского халифата.	работать с текстом параграфа и выделять в нем главное, раскрывать значение терминов; показывать на карте направления походов и завоеваний арабов, территорию Арабского халифата; анализировать предпосылки распада Арабского халифата, сопоставляя с процессом распада империи Карла Великого; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; взаимодействовать в	воспитывать толерантное отношение к религиозным чувствам представителей разных конфессий; формировать представление об объединяющей силе религии как части института власти в Средние века.

					ходе групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, понимать другое мнение или позицию, допускать существование различных точек зрения.	
9/2	Культура стран халифата	1	Мечеть, медресе, арабские цифры, алгебра, минарет, арабески. Основная дата. VIII-IX вв. - Арабское возрождение. Имена. Ибн Сина (Авиценна), Фирдоуси. Арабская культура.	объяснять влияние ислама на культуру Арабского халифата; рассказывать о научных достижениях арабских ученых Средневековья; характеризовать особенности исламской художественной культуры Средневековья.	принимать и выполнять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия; представлять характеристику выдающихся памятников арабского искусства в форме презентаций, докладов, сообщений.	понимать культурное многообразие мира, уважать культуру своего и других народов; характеризовать вклад арабской культуры в развитие мировой культуры.
Феодалы и крестьяне (2 часа)						
11/1	Средневековая деревня и ее обитатели.	1	Феодальное общество, феодальное право, сеньор, вотчина, повинность, барщина, оброк, крестьянская община, лично зависимые крестьяне, натуральное хозяйство. Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.	объяснять, какое положение занимало крестьянское сословие в феодальном обществе; раскрывать проявления зависимости крестьян от феодала, используя понятия повинность, барщина, оброк, вотчина характеризовать роль общины в жизни средневековых крестьян; рассказывать об образе жизни средневекового крестьянина, используя текст учебника и изобразительные материалы.	выдвигать версии решения проблемы, прогнозировать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; работать с текстом параграфа и выделять в нем главное, раскрывать значение терминов; анализировать и оценивать разные источники информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую.	формировать способность применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.
12/2	В рыцарском замке.	1	Замок, латы, рыцарский турнир, герб, девиз, герольд. Феодальная иерархия. Знать и	характеризовать устройство замка, образ жизни рыцаря, основные правила поведения	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных	формировать эмоционально-ценностное отношение к фактам исторического прошлого;

			рыцарство: социальный статус, образ жизни.	рыцаря (кодекс рыцарской чести) с опорой на иллюстрации учебника; описывать основные элементы замка феодала; участвовать в обсуждении вопроса о роли рыцарства в средневековом обществе, используя основные понятия и термины.	учителем ориентиров действия в новом учебном материале; представлять характеристику занятий, образа жизни, устройства замка феодала в форме презентаций, докладов, сообщений.	формировать способность применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями, отдельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с людьми.
Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 часа)						
13/1	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.	1	Бюргер, коммуна, подмастерье, шедевр, ремесленный цех. Основная дата. XII-XIII вв. - борьба городов с сеньорами в странах Западной Европы. Города - центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.	характеризовать процесс возникновения городов в средневековой Европе; объяснять причины и значение борьбы городов с сеньорами, используя текст и иллюстрации учебника; составлять рассказ о мастерской средневекового ремесленника, используя иллюстрации учебника; сравнивать жизнь горожан и крестьян в эпоху Средневековья; объяснять роль цеховой организации ремесленников в экономической жизни средневекового общества.	самостоятельно ставить перед собой учебные задачи, связанные с поиском недостающей информации при решении проблемных вопросов; принимать и выполнять учебную задачу, учитывая выделенные учителем ориентиры действия; сотрудничать в процессе поиска и сбора информации по заданным вопросам; самостоятельно обобщать факты, раскрывать значение понятий урока.	формировать познавательный интерес, уважение к культурным ценностям; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений как фундамент ответственного поведения в современном обществе.
14/2	Торговля в Средние века.	1	Гильдия, ярмарка, меняла, ростовщик, банкир, патриции, ратуша.	рассказывать об образе жизни горожан в Средние века, используя текст и иллюстрации учебника; характеризовать развитие торговли в период Средневековья, опираясь	развивать элементарные навыки установления причинно-следственных связей между объектами и явлениями; осуществлять взаимный контроль и оказывать	проявлять интерес к новому учебному материалу, выражать положительное отношение к процессу познания; формировать понимание роли городов и торговли в возникновении

				на информацию карты; объяснять значение понятий и терминов урока.	необходимую взаимопомощь при выполнении творческих заданий; составлять описание средневекового города, используя иллюстрации учебника и термины урока; сравнивать жизнь горожан и крестьян в эпоху Средневековья.	новых ценностей, отличных от ценностей рыцарства и крестьянства.
Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы (2 часа)						
15/1	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	Индульгенция, католическая церковь, православная церковь, фанатизм, еретик, интердикт, инквизиция, монашеский орден. Основная дата. 1054 г. - разделение христианской церкви на католическую и православную. Имена. Григорий VII, Иннокентий III, Франциск Ассизский, Доминик Гусман. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви.	раскрывать причины и последствия раскола христианской церкви на православную (восточную) и католическую (западную); давать характеристику борьбы пап за светскую власть на примере противостояния папы Григория VII и императора Генриха IV; характеризовать еретические движения и учения, опираясь на термины и понятия урока.	планировать цели и способы взаимодействия с одноклассниками, обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером; устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями; составлять и объяснять схему устройства католической церкви, опираясь на термины и понятия урока.	осмысливать опыт предшествующих поколений; формировать представление о противоречивой роли религии в истории средневекового общества; сохранять мотивацию учебной деятельности, проявлять интерес к новому материалу, выражать положительное отношение к процессу познания.
16/2	Крестовые походы.	1	Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. Крестоносец, Крестовый поход. Основные даты. 1095 г. --	объяснять, опираясь на информацию учебника, причины участия различных сословий в Крестовых походах; читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней направления Крестовых	высказывать оценочные суждения о последствиях Крестовых походов; находить информацию в тексте учебника, анализировать и оценивать информацию в процессе работы с таблицей «Крестовые походы»; устанавливать	проявлять интерес к новому учебному материалу, выражать положительное отношение к процессу познания; формировать представления о противоречивой роли религии в истории средневекового общества.

			<p>призыв папы Урбана II к освобождению Святой земли.</p> <p>1096 г. - Крестовый поход бедноты.</p> <p>1096-1099 гг. - Первый Крестовый поход.</p> <p>1189-1192 гг. - Третий Крестовый поход.</p> <p>1202-1204 гг. - Четвертый Крестовый поход.</p> <p>1204 г. - разгром Константинополя крестоносцами.</p> <p>1291 г. - потеря крестоносцами последних владений на Востоке.</p> <p>Имена. Урбан II, Фридрих I Барбаросса, Филипп II Август, Ричард I Львиное Сердце, Салах ад-Дин (Саладин).</p>	<p>походов и территории, захваченные крестоносцами, анализировать и обобщать данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника; характеризовать основные события Крестовых походов, роль основных участников событий; раскрывать особенности Четвертого Крестового похода; называть последствия Крестовых походов для жителей Европы и мусульманского мира.</p>	<p>причинно-следственные связи между объектами и явлениями;</p> <p>организовывать свою учебную деятельность: определять цель и задачи работы, последовательность действий, прогнозировать и оценивать результаты своей работы.</p>	
Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) (6 часов)						
17/1	Как происходило объединение Франции.	1	<p>Денежный оброк, сословная монархия, Генеральные штаты.</p> <p>Основная дата. 1302 г. - первые Генеральные штаты во Франции.</p> <p>Имена. Филипп II Август, Людовик IX Святой, Филипп IV Красивый.</p> <p>Государства Европы в XII - XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы.</p> <p>Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств во Франции.</p>	<p>объяснять, почему горожане, крестьяне и рыцари стали опорой королевской власти в процессе объединения Франции и других европейских стран;</p> <p>характеризовать роль королевской власти в объединении Франции; определять общие черты деятельности французских королей по объединению страны; применять понятия и термины урока для раскрытия сущности и значения процесса</p>	<p>находить информацию в тексте учебника, анализировать и оценивать информацию в процессе работы с таблицей «Короли Франции. Объединение страны и централизация власти»; устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;</p> <p>анализировать учебный материал с целью составления сравнительной характеристики деятельности Филиппа II</p>	<p>формировать уважение к культуре других народов; понимать роль личности в истории; осмысливать социально-политический опыт предшествующих поколений.</p>

				объединения Франции; раскрывать значение созыва Генеральных штатов.	Августа, Людовика IX Святого и Филиппа IV Красивого в процессе объединения Франции.	
18/2	Что англичане считают началом своих свобод.	1	Суд присяжных, шериф, хартия, парламент, баллада. Основные даты. 1066 г. - завоевание Англии герцогом Нормандии. Вильгельм Завоеватель - король Англии. 1215 г. - Великая хартия вольностей. 1265 г. - созыв первого парламента в Англии. Имена. Вильгельм Завоеватель, Генрих II. Государства Европы в XII - XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии	объяснять, опираясь на информацию учебника, последствия нормандского завоевания Англии; раскрывать значение Великой хартии вольностей; объяснять значение понятий и терминов урока; характеризовать реформы Генриха II Плантагенета в Англии.	определять сходство и различия в устройстве, составе и влиянии на государственные дела Генеральных штатов и английского парламента; работать с различными историческими источниками и преобразовывать полученную информацию из одной формы в другую, отличать факты от мнений; анализировать и оценивать информацию в процессе работы с таблицей «Правление Генриха II Плантагенета».	проявлять интерес к новому учебному материалу, выражать положительное отношение к процессу познания; осмысливать ценность соблюдения закона, уважения прав и свобод человека.
19/3	Столетняя война.	1	Столетняя война; Ж. д'Арк. Жакерия, партизанская война. Основные даты. 1337-1453 гг. - Столетняя война. 1358 г. - Жакерия. 1381 г. - восстание английских крестьян под предводительством Уота Тайлера. 1429 г.- первые успехи французов под Орлеаном. Коронация	называть причины и повод к войне между Англией и Францией; формулировать причины и итоги крестьянских выступлений во Франции (Жакерия) и в Англии (восстание Уота Тайлера); читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней места решающих	представлять характеристику Жанны д'Арк, объяснять, почему имя народной героини сохранилось в памяти поколений; организовывать выполнение заданий учителя и делать выводы по результатам работы; определять сходство и различия в крестьянских восстаниях во Франции и	понимать многофакторность исторического процесса, сочетание объективных и субъективных причин, влияющих на течение и исход исторических событий, осознание роли личности в истории; оценивать роль и значение национального самосознания и патриотизма французского

			Карла VII. Имена. Эдуард Черный принц, Бертран Дюкеглен, Гильом Каль, Уот Тайлер, Карл VII, Жанна д'Арк. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера).	сражений Столетней войны, анализировать и обобщать данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника.	в Англии в период Столетней войны, используя информацию учебника; устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями.	народа в ходе войны.
20/4	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии	1	Централизация, абсолютная власть. Основные даты. 1461-1483 гг.- правление французского короля Людовика XI. 1455-1485 гг.-Война Алой и Белой розы. 1485-1509 гг.- правление английского короля Генриха VII Тюдора. Имена. Людовик XI, Карл Смелый, Генрих VII Тюдор. Экономическое и социальное развитие европейских стран.	рассказывать о завершении создания централизованных государств в Англии и Франции после Столетней войны; определять черты, отличающие абсолютную монархию от сословной, используя текст учебника; характеризовать процесс образования централизованного государства в Англии в период правления Генриха VII Тюдора.	представлять политическую характеристику Людовика XI, высказывать и обосновывать свои оценки его роли в объединении Франции; определять сходство и различия в политической деятельности короля Людовика XI и герцога Карла Смелого, формулировать выводы; систематизировать материал по истории централизации власти во Франции и в Англии в форме сравнения, таблицы; устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями.	проявлять интерес к новому учебному материалу, выражать положительное отношение к процессу познания; осмысливать поступки исторических деятелей в соответствии с принятыми этическими принципами и моральными нормами как изучаемой эпохи, так и современного мира; сравнивать политические цели и средства их достижения Людовиком XI и Карлом Смелым.
21/5	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Реконкиста, кортесы, аутодафе. Основные даты. 1212 г. - объединенные силы	объяснять значение понятий и терминов урока; рассказывать об освобождении христианами земель Пиренейского полуострова, используя карту и содержание	определять учебную задачу на основе соотнесения ранее изученной информации (завоевания арабов и образование Арабского халифата) и нового материала (Реконкиста);	высказывать суждения о сущности и последствиях Реконкисты для жителей Испании; понимать культурное многообразие мира, уважать культуру своего и других народов.

			Кастилии и других христианских государств Испании сокрушили мавританские войска в сражении у селения Лас-Навас-де-Толоса. 1479 г. - образование единого Испанского королевства. 1492 г.- взятие Гранады, последнего владения арабов в Испании. Имена. Изабелла Кастильская, Фердинанд Арагонский, Томас Торквемада. Экономическое и социальное развитие европейских стран.	учебника; читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней государства периода Реконкисты, анализировать и обобщать данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника.	выявлять сходство и различия между кортесами и Генеральными штатами во Франции и парламентом в Англии, используя информацию учебника; устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями.	
22/6	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII- XV вв.	1	Гвельфы, гибеллины, тирания. Основная дата. 1356 г.- издание императором Карлом IV Золотой буллы. Имена. Генрих Лев, Альбрехт Медведь, Карл IV, Лоренцо Великолепный. Германские государства в XII - XV вв. Итальянские республики в XII - XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран.	участвовать в обсуждении вопроса, почему в Германии и Италии в Средневековье не возникло единых централизованных государств; рассказывать об управлении городскими коммунами в Италии, используя понятие тирания, опираясь на содержание развернутого плана.	составлять план, выделяя смысловые фрагменты текста; определять общее и различия в хозяйственном и политическом развитии итальянских государств в период Средневековья; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе отличную от своей, согласовывать действия с партнерами по группе.	сохранять мотивацию учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу, выражать положительное отношение к процессу познания; понимать многофакторность исторического процесса, сочетание объективных и субъективных причин, влияющих на течение и исход исторических событий; понимать культурное многообразие мира, уважать культуру своего и других народов.
Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. (2 часа)						
23/1	Польша и Чехия в XIV-XV вв.	1	Гуситы, табориты, Тевтонский орден. Основные даты. 1385 г.-	характеризовать развитие Польши и Чехии в XIV-XV вв.; формулировать	находить информацию в тексте учебника, анализировать и	осмысливать социально-политический опыт предшествующих

			<p>польско-литовская уния. 1410 г.- Грюнвальдская битва. 1419-1434 гг.-гуситское движение в Чехии. 1434 г.-поражение таборитов от умеренных гуситов у городка Липаны. Имена. Казимир III, Ян Гус, Ян Жижка. Гуситское движение в Чехии.</p>	<p>причины и последствия социального выступления в средневековой Чехии; рассказывать о Гуситских войнах, раскрывать причины побед гуситов над крестоносцами, используя карту учебника; применять понятийный аппарат темы для раскрытия событий народного выступления в Чехии.</p>	<p>оценивать информацию в процессе работы с таблицей «Сторонники Яна Гуса»; представлять характеристики деятельности Яна Гуса, Яна Жижки, объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений; работать с различными историческими источниками и преобразовывать полученную информацию из одной формы в другую, отличать факты от мнений; устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями.</p>	<p>поколений как фундамент ответственного поведения в современном обществе; формировать понимание роли личности в истории.</p>
24/2	<p>Завоевание турками-османами Балканского полуострова.</p>	1	<p>Турки-османы, султан. Основные даты. 1389 г.- поражение сербов от турок-османов в битве на Косовом поле. 1453 г.- падение Константинополя. Гибель Византии. Имена. Милош Обилич, Мехмед II Завоеватель. Византийская империя и славянские государства в XII - XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.</p>	<p>называть причины ослабления и падения Византийской империи; показывать на карте направления завоевательных походов турок-османов на Балканах; представлять описание осады и штурма Константинополя в форме презентаций, докладов, сообщений; читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней завоевания турок-османов в Европе; анализировать и</p>	<p>работать с текстом параграфа и выделять в нем главное, раскрывать значение терминов; показывать на карте территориальные изменения Византийской империи, направления походов и завоеваний турок-османов в Малой Азии и на Балканах; анализировать предпосылки падения Византийской империи, причины военного могущества турок-османов; выдвигать версии решения проблемы, осознавать</p>	<p>проявлять интерес к новому материалу, выражать положительное отношение к процессу познания; отвергать насилие как способ достижения цели; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений как фундамент ответственного поведения в современном обществе.</p>

				обобщать данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника.	конечный результат, выбирать пути достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.	
Культура Западной Европы в Средние века (3 часа)						
25/1	Образование, философия, научные открытия и изобретения	1	Корпорация, диспут, схоластика, астрология, алхимия, астрология, каравелла. Основные даты. 1492 г.-открытие Америки Христофором Колумбом. 1456 г.-первая печатная книга Иоганна Гуттенберга. Имена. Марко Поло, Пьер Абеляр, Фома Аквинский, Роджер Бэкон, Иоганн Гутенберг. Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Словесный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.	формулировать причины развития образования в средневековой Европе; рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах, используя понятия и термины урока; называть знаменитых ученых Средневековья и объяснять, чем они прославились; объяснять, почему изобретение книгопечатания считается одним из величайших открытий в истории человечества.	применять понятия и термины урока для раскрытия развития образования в средневековой Европе; характеризовать представления средневековых европейцев о мире; высказывать оценочные суждения об особенностях образования в эпоху Средневековья.	понимать культурное многообразие мира, уважать культуру своего и других народов; осознавать вклад западноевропейской средневековой культуры в развитие мировой культуры.

26/2	Средневековое искусство.	1	Эпические поэмы, трубадуры, ваганты, романский храм, готический храм, рельеф, портал, витраж. Основные даты. XII-XV вв.- готический архитектурный стиль. Имена. Франсуа Вийон, Данте Алигьери.	сравнивать романские и готические соборы, используя иллюстрации учебника; представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности; объяснять значение понятий и терминов урока.	представлять характеристику выдающихся памятников западноевропейского средневекового искусства в форме презентаций, докладов, сообщений; применять понятия и термины урока для раскрытия достижений в искусстве средневековой Европы; определять сходство и различия романского и готического архитектурных стилей средневековой Европы, используя информацию учебника.	понимать культурное многообразие мира, уважать культуру своего и других народов; осознавать вклад западноевропейской средневековой культуры в развитие мировой культуры.
27/3	Культура раннего Возрождения в Италии	1	Возрождение, гуманизм, палаццо. Основная дата. Середина XIV в. - начало эпохи Возрождения. Имена. Франческо Петрарка, Джованни Боккаччо, Джотто, Сандро Боттичелли.	объяснять особенности культуры раннего Возрождения по сравнению с культурой предшествующего периода; представлять описание памятников раннего Возрождения, характеризуя их назначение, художественные особенности; высказывать суждения о значении идей гуманизма и раннего Возрождения для развития европейского общества; применять понятия и термины урока для раскрытия содержания культуры раннего Возрождения и	представлять характеристику выдающихся памятников раннего Возрождения в форме презентаций, докладов, сообщений; применять понятия и термины урока для раскрытия достижений в искусстве раннего Возрождения.	оценивать значение гуманистических ценностей для развития общества; понимать культурное многообразие мира; уважать права и свободы человека, иное мнение, историю и культуру других народов и стран; осмысливать вклад культуры раннего Возрождения в развитие мировой культуры.

				гуманизма в Италии.		
Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (1 час)						
28/1	Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки	1	<p>Великий шелковый путь, порох, компас, фарфор, пагода, касты, самурай, бусидо, сегун.</p> <p>Основные даты. 1206 г.-избрание Чингисхана великим ханом.</p> <p>1211 г.-вторжение войск Чингисхана в Северный Китай.</p> <p>1368 г.-восстание Красных повязок. Изгнание монголов из Китая.</p> <p>Имена. Чингисхан, Тимур, Батый. Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов.</p> <p>Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и</p>	показывать на карте направления завоеваний монголов и территории созданных ими государств; называть достижения китайской, индийской и японской культуры в Средние века; применять понятия и термины урока для раскрытия особенностей развития стран средневековой Азии. рассказывать об общественном устройстве и управлении государства ацтеков и империи инков; называть достижения народов доколумбовой Америки; применять понятия и термины урока для раскрытия особенностей развития государств доколумбовой Америки.	принимать учебную задачу, самостоятельно выделять и формулировать цель, составлять план действий; находить информацию в тексте учебника, анализировать и оценивать информацию в процессе работы с таблицей «Страны средневековой Азии»; представлять описание, характеристику памятников культуры Китая, Индии и Японии; осуществлять контроль своей деятельности; ориентироваться по исторической карте, показывать территории Азии, называть народы, проживавшие на этой территории в Средневековье. принимать учебную задачу, самостоятельно выделять и формулировать цель, составлять план действий; находить информацию в тексте учебника; анализировать и оценивать информацию в процессе работы с таблицей «Народы доколумбовой	проявлять учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам самостоятельной работы с ним; понимать культурное многообразие мира, формировать толерантное поведение; осмысливать социально-нравственный опыт других народов.

			ремесла. Майя, ацтеки, инки, почтовая связь. Основные даты. XII в.- возникновение государства инков. XIII в.-образование империи ацтеков. Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.		Америки»; представлять описание, характеристику памятников культуры государств и народов доколумбовой Америки; осуществлять контроль своей деятельности; показывать на карте государства доколумбовой Америки.	
Введение (1 час)						
29/1	Наша Родина – Россия.	1	Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.	Научатся определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, Рось. Получат возможность научиться: называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Формирование мотивации к учебной деятельности; воспитание интереса к новому учебному материалу; оценка собственной учебную деятельности.
Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 часов)						
30/1	Древние люди и их стоянки на территории	1	Заселение территории нашей страны человеком. Древнейшие стоянки	Научатся определять термины: индоевропейцы,	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов;	Формирование мотивации к учебной деятельности; воспитание интереса к

	современной России.		человека на территории современной России. Зарождение родового строя. Совершенствование орудий труда. Первые культуры и общества. Каменный век	подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение. Получат возможность научиться: показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования	приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	новому учебному материалу; оценка собственной учебной деятельности.
31/2	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	Неолитическая революция, производящее хозяйство, народ (народность). Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении	Научатся определять термины: Неолитическая революция, народ, производящее хозяйство	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу

			культурных взаимовлияний			
32/3	Образование первых государств	1	<p>Полис. Каганат. Ислам. Дань</p> <p>Основные даты V в. до н. э. - образование Боспорского царства. IV-VII вв. н. э. - Великое переселение народов. VII в. - образование Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент</p> <p>Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.</p>	<p>Научатся определять термины: дань, плуг</p> <p>Получат возможность научиться: составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p>	<p>применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу</p>
33/4	Восточные славяне и их соседи	1	<p>Подсечно-огневое, переложное земледелие. Вервь. Племенные союзы славян. Идол. Капища. Язычество. Князь, дружина. Народное ополчение</p> <p>Основные даты 2 тыс. до н. э. - выделение из индоевропейских племен балто-славянских племен. VI-VIII вв. - расселения славян по Восточно-Европейской равнине. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их</p>	<p>Научатся определять термины: вече, колонизация, народное ополчение, язычество</p> <p>Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать быт и нравы восточных славян.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>

			<p>разделение на три ветви - восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.</p>			
34/5	История заселения территории родного края в древности	1	<p>Коми - древний народ, расселение, территория проживания. Зыряне, Медвежья пещера, календарь, язычество</p>	<p>Научатся определять понятия: зыряне, Медвежья пещера. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать быт и нравы зырян</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p>	<p>применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу</p>
Русь в IX - первой половине XII в. (11 часов)						

35/1	Первые известия о Руси	1	<p>Русь. Варяги. Русь. Норманнская проблема (теория)</p> <p>Основные даты 862 г. - легендарное призвание варягов</p> <p>Персоналии Рюрик. Исторические условия складывания русской государственности:</p> <p>природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента</p> <p>Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей</p>	<p>Научатся определять термины: норманнская теория происхождения государства. Получат возможность научиться: сравнивать различные подходы к происхождению государства у славян</p>	<p>Познавательные: выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства, земледелия и скотоводства.</p> <p>Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>Коммуникативные: вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия.</p>	<p>осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>
36/2	Становление древнерусского государства	1	<p>Государство. Князь. Дружина. Дань. Полюдье. Реформа. Уроки. Погосты Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы</p>	<p>Определять существенные черты до государственного и государственного устройства древних обществ.</p> <p>Определять, соотносить известные признаки государственности и примеры жизнедеятельности народа. Использовать карту при установлении причинно-следственных связей.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию;</p>

					взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	
37/3	Становление древнерусского государства	1	Государство. Князь. Дружина. Дань. Полоудье. Реформа. Уроки. Погосты. Олег, Игорь, Ольга, Святослав Формирование территории государства Русь. Дань и полоудье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.	Определять существенные черты до государственного и государственного устройства древних обществ. Определять, соотносить известные признаки государственности и примеры жизнедеятельности народа. Использовать карту при установлении причинно-следственных связей. Научатся определять термины: монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полоудье, путь «из варяг в греки». Получат возможность научиться: характеризовать политику первых русских князей, значение реформ княгини Ольги и внешней политики Святослава	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию.
38/4	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	Усобица. Монотеизм. Ислам. Иудаизм. Христианство. Десятина. Двоеверие. Начало правления князя Владимира. Причины	Научатся определять термины: христианство, единобожие. Получат возможность научиться: анализировать причины принятия христианства,	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических

			<p>принятия христианства на Руси. Крещение Руси. Русская православная церковь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.</p>	<p>характеризовать политику Владимира, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития русских земель</p>	<p>во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>событий и роли личности в истории; развитие навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования определяют внутреннюю позицию учащегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>
39/5	Русское государство при Ярославе Мудром	1	<p>Усобицы. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Общерусские святы. Наместники. Закон. Русская Правда 1019-1054 гг.-правление Ярослава Мудрого в Киеве Персоналии Борис и Глеб. Святополк. Болеслав (Польша). Ярослав Мудрый Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав Мудрый. Внутренняя политика Ярослава. Управление государством. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской</p>	<p>Определять мотивы и поступки людей, давать им оценку с гуманистических позиций. Различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию. Использовать приемы характеристики исторических, научатся определять термины: Русская правда, династический брак, усобица. Получат возможность научиться: характеризовать политику Ярослава Мудрого, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>

			равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внешняя политика. Международный авторитет Древней Руси. Внутриполитическое развитие.		сотрудничества с партнером	
40/6	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	Княжеские усобицы. Русь при Ярославичах. Устав. Суды. Ростовщичество. Закупы. Рядовичи. Холопы. Основные даты 1072 г. - создание Правды Ярославичей. 1097 г.- съезд князей в Любече. 1113-1125 гг.-правление в Киеве Владимира Мономаха. Внутриполитическое развитие. Персоналии Владимир Мономах	Научатся определять имена выдающихся владими́ро-суздальских князей. Получат возможность научиться: характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории; развитие навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
41/7	Общественный строй и церковная организация на Руси	1	Вотчина. Бояре. Закупы. Рядовичи. Смерды. Древнерусская народность. Русская церковь. Ценности. Благочестие. Мораль. Епископ. Митрополит. Монастырь.	Выделять главное из текста учебника. Объяснять и применять новые термины и понятия. Описывать с опорой на схему социальную структуру	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее	Оценивать результаты своей учебной деятельности

			Игумен. Миссионеры Персоналии Алипий (Алимпий) Печерский, Антоний и Феодосий Печерские, Авраамий Смоленский, Евфросинья Полоцкая, Иларион и др. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.	русского общества.	эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	
42/8	Культурное пространство Европы и культура Руси	1	Христианская культура. Былины. Жития. Храм. Фреска. Мозаика. Миниатюра Основные даты Ок. 1113 г. - написание «Повести временных лет» Персоналии Нестор. Русь в культурном контексте Евразии. Календарь и хронология. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. "Новгородская псалтирь". "Остромирово Евангелие". Появление древнерусской	Научатся: называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. Получат возможность научиться: давать общую характеристику культуры	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения	Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им

			<p>литературы. "Слово о Законе и Благодати". Произведения летописного жанра. "Повесть временных лет". Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.</p>		<p>коммуникативных и познавательных задач</p>	
43/9	Повседневная жизнь населения	1	<p>Домашняя утварь. Лучина. Пряжа. Рубаха, порты, зипуны. Онучи, лапти. Понева, чепец, сарафан, кокошник. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Хоромы, терем, сени.</p>	<p>Научатся определять термины, изученные в теме</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>

					познавательных задач	
44/10	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок	1	Систематизация исторического материала о Древней Руси, общие черты и особенности раннефеодального периода истории Руси и Западной Европы, значение наследия Древней Руси для современного общества.	Научатся определять термины, изученные в теме	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории; осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох; развитие творческих способностей через активные формы деятельности
45/11	История и культура Коми края	1	язычество, занятия, торговые связи с соседями кузнецы Перми вычегодской, экономика Перми вычегодской. Поселения походы новгородцев на Печору	Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать быт и нравы Коми народа	Познавательные: выявляют особенности и признаки появления древнейших государств. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности Коммуникативные: оформляют	оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом

					диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.	
Русь в середине XII - начале XIII в. (5 часов)						
46/1	Политическая раздробленность на Руси	1	Удел. Раздробленность Основные даты 1132 г. - смерть Мстислава Великого. Окончательный распад Древнерусского государства. 1185 г.-поход князя Игоря Святославича на половцев Персоналии Мстислав. Игорь Святославич. Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.	Научатся определять термины: раздробленность, кочевники. Получат возможность научиться: давать общую характеристику отношениям Руси с другими странами, характеризовать роль церкви в условиях распада Руси	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. Формирование и развитие устойчивой мотивации учения, познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох
47/2	Владими́ро-Сузда́льское кня́жество	1	Ополье. Аскетизм Основные даты 1125-1157 гг. - правление Юрия Долгорукого в Суздале. 1147 г. - первое упоминание о Москве в	Устанавливать причинно-следственные связи событий и процессов. Объяснять смысл фразы, мотивы деятельности людей. Представлять	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических

			<p>летописи. 1157-1174 гг. - правление Андрея Боголюбского во Владимире. 1176-1212 гг. - правление Всеволода Большое Гнездо во Владимире</p> <p>Персоналии Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо.</p> <p>Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, "Слово о полку Игореве". Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.</p>	<p>итоги познавательной деятельности в форме сообщения.</p> <p>Анализировать отрывки из исторического источника, сочинения историка. Устанавливать синхронистические связи. Оценивать памятники культурного наследия. Аргументировать примерами выводы и суждения</p>	<p>правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>событий и роли личности в истории; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох</p>
48/3	Новгородская республика	1	<p>Республика. Артель. Новгородское вече. Посадский. Тысяцкий. Владыка. Концы</p> <p>Основные даты Начало XII в.- республиканская форма правления в Новгороде</p> <p>Персоналии Всеволод Мстиславич</p>	<p>Научатся определять термины: аскетизм, архитектурный ансамбль. Получат возможность научиться: характеризовать политику владимиро-суздальских князей. характеризовать особенности истории Черниговского, Киевского, Галицко-Волынского, Смоленского княжеств, сравнивать природно-климатические условия и</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох</p>

				особенности развития южных и юго-восточных княжеств.	аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
49/4	Южные и юго-западные русские княжества	1	Резиденция. Паломники. Королевства. Великое княжество Литовское. Основные даты 1153-1187 гг.- князь Галицкий Ярослав Осмомысл. 1201-1264 гг. - Даниил Романович. Персоналии Ярослав Осмомысл. Роман Мстиславич. Даниил Романович. Олег Святославич	Научатся определять термины: аскетизм, архитектурный ансамбль. Получат возможность научиться: характеризовать политику владимиро-суздальских князей. характеризовать особенности истории Черниговского, Киевского, Галицко-Волынского, Смоленского княжеств, сравнивать природно-климатические условия и особенности развития южных и юго-восточных княжеств.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох
50/5	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в середине XII - начале XIII в.»	1	Причины раздробленности на Руси. Последствия наступления периода раздробленности на Руси. Особенности развития русских земель в период раздробленности. Правители русских княжеств	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: определять причины раздробленности Руси, положительные и отрицательные	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Регулятивные: удерживание цель деятельности до получения ее результата;	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса

				последствия раздробленности, характеризовать личности и деятельность наиболее значимых правителей периода раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников	осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.	
Русские земли в середине XIII - XIV в. (9 часов)						
51/1	Монгольская империя и изменение политической карты мира	1	Кочевое скотоводство. Орда. Курултай. Нойоны. Тумен. Улус Основные даты 1211 г. - начало завоевательных походов Чингисхана. 1215 г. -завоевание империи Цзинь. 1223 г. - битва на Калке Персоналии Чингисхан. Мунке. Угедей. Батый. Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков.	Научатся: определять термины: стан, фураж, дань, показывать на карте территорию Монгольской империи. Получат возможность научиться: характеризовать причины военных успехов Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории; осмысление социально нравственного опыта предшествующих поколений, исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох
52/2	Батыево нашествие на Русь	1	Нашествие. Ордынское иго. Стан. Фураж. Ярлык Основные даты 1237-1238 гг. -нашествие хана Батые на Северо-Восточную Русь. 1239-1240 гг. -нашествие хана Батые на Южную Русь	Научатся: определять термины: стан, фураж, дань, показывать на карте территорию Монгольской империи. Получат возможность научиться: показывать на карте направления походов Батые,	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории; осмысление социально нравственного

			Персоналии Батый. Олег. Юрий Всеволодович. Евпатий Коловрат. Походы Батгя на Восточную Европу. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. "ордынское иго").	характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке.	алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	опыта предшествующих поколений, исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох
53/3	Северо-западная Русь. Между Востоком и Западом	1	Крестовые походы. Орден меченосцев. Ливонский орден. Рыцари. Экспансия. Ополчение Основные даты 15 июля 1240 г. - Невская битва. 5 апреля 1242 г. - Ледовое побоище на Чудском озере Персоналии Ярослав Всеволодович. Александр Невский. Биргер. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси.	Научатся определять термины: ополчение, засадный полк. Получат возможность научиться: определять значение победы русских войск в борьбе с крестоносцами, характеризовать личность и деятельность А. Невского, работать с схемами битв.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории; развитие навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования; развитие творческих способностей через активные формы деятельности
54/4	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	Агрессия. Баскак. Владычество. Возникновение Золотой орды. Ярлык. Ордынский выход Основные даты 1242-1243 гг.- создание Золотой Орды; получение князем	Научатся определять термины: агрессия, владычество, ярлык, баскак. Получат возможность научиться: давать характеристику политики А Невского в отношениях	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к

			<p>Ярославом Всеволодовичем ярлыка на великое княжение владимирское. 1257-1259 гг.- перепись населения на Руси</p> <p>Персоналии Ярослав Всеволодович. Чингизиды. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.</p>	<p>с Золотой Ордой, описывать политические и экономические изменения на Руси после монгольского завоевания.</p>	<p>действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории; развитие навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>
55/5	Литовское государство и Русь	1	<p>Великорусская народность. Великое княжество Литовское. Диалект. Уния. Католичество</p> <p>Основные даты 1316-1341 гг.-правление князя Гедимина. 1385 г. - уния Литвы с Польшей. 1410 г.- Грюнвальдская битва</p> <p>Персоналии Миндовг. Гедимин. Ольгерд. Ягайло. Витовт.</p> <p>Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.</p>	<p>Научатся определять термины: диалект, уния. Получат возможность научиться: выделять особенности образования Литовского государства, характеризовать особенности религиозной политики литовских князей, формулировать этапы и особенности формирования русской, украинской и белорусской народностей.</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> <p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории; развитие навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>
56/6	Усиление	1	Княжества Северо-	Научатся определять	Регулятивные:	Имеют целостный,

	Московского княжества		<p>Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимировское.</p> <p>Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Слободы. Калита</p> <p>Основные даты 1276-1303 гг. -правление Даниила Александровича в Москве. 1303-1325 гг. - правление Юрия Даниловича. 1325-1340 гг.-правление Ивана Калиты в Москве. 1327 г. - восстание в Твери</p> <p>Персоналии Даниил Александрович. Юрий Данилович. Иван Калита. Хан Узбек</p>	<p>термины: слобода</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать причины возвышения Московского княжества, характеризовать особенности политики первых московских князей, понимать значение исторической личности И Калиты.</p>	<p>принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>
57/7	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	<p>Засадный полк</p> <p>Основные даты 1359-1389 гг. -правление Дмитрия Донского в Москве. 1378 г. -битва на реке Воже. 8 сентября 1380 г.- Куликовская битва. 1382 г.-разорение Москвы Тохтамышем</p> <p>Персоналии Митрополит Алексей. Дмитрий Донской. Сергей. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских</p>	<p>Научатся определять термины: стан</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, описывать по карте Куликовское сражение, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию учащегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>

			князей.		характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	
58/8	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII - XIV в. Родной край в истории и культуре Руси XIII-XIV вв.	1	Начало возрождения культуры в русских землях. Книжное дело, летописание. Устное народное творчество, литература. Зодчество. Живопись Полуустав. Эпос. Персоналии Феофан Грек, “черный выход”, Пожегское городище. Иван Калита, Дмитрий Донской, Стефан Пермский и начало христианизации Коми, одежда, жилище, быт, занятия. Образование Пермской епархии. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.	Систематизировать характерные черты развития культуры в форме тезисов. Связывать историю культуры народа с историческими особенностями развития страны Научатся: называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. Получат возможность научиться: давать общую характеристику культуры XIV-XVI вв. Получат возможность научиться: давать характеристику коми жилища, дома, называть предметы одежды, характеризовать культуру	Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.	сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию учебной деятельности.
59/9	Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы «Русские земли в середине XIII - XIV в.»	1	Систематизация исторического материала по изученному периоду, Причины завоевания Руси монголами. Последствия установления ордынского	Научатся определять термины, изученные в главе, получают возможность научиться называть главные события, основные	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других

			ига. Борьба русского народа с ордынскими завоевателями. Москва-центр объединения Руси	достижения истории и культуры.	приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.	людей и сопереживание им
Формирование единого русского государства (8 часов)						
60/1	Русские земли на карте Европы и мира в начале XV в.	1	Централизация. Православие. Католичество Основные даты 1204 г.- разграбление крестоносцами Константинополя, упадок Византии. 1389 г.- битва на Косовом поле. 1370-1405 гг.- правление среднеазиатского правителя Тимура (Тамерлана) Персоналии Византийский император Иоанн V. Тимур (Тамерлан)	Научатся определять термины: поместье, помещик, служилые люди. Получат возможность научиться: выделять изменения в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения.

61/2	Московское княжество в первой половине XV в.	1	<p>Феодалная война. Поместье. Помещик</p> <p>Основные даты 1389-1425 гг. -правление Василия I в Москве. 1425-1462 гг.-правление Василия II Темного в Москве. 1425-1453 гг. - междоусобная война в Московском княжестве</p> <p>Персоналии Василий I. Едигей. Василий II. Василий Косой. Дмитрий Шемяка.</p> <p>Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами.</p> <p>Объединение русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный.</p>	<p>Научатся определять термины: Боярская Дума, воевода, герб, держава, кормление, местничество, налоги, скипетр, Шапка Мономаха.</p> <p>Получат возможность научиться: выделять изменения в системе управления государством, характеризовать внешнюю и внутреннюю политику Ивана III, понимать значение политики Ивана III для дальнейшего объединения Руси, работать с картой.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p>	<p>выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p>
62/3	Распад Золотой Орды и его последствия	1	<p>Транзитная торговля. Ясак</p> <p>Основные даты 1395 г.-разгром Золотой Орды Тимуром. 1438 г. - образование Казанского ханства.</p> <p>30-60-е гг. XV в.- распад Золотой Орды</p> <p>Персоналии Тимур. Хан Менгли-Гирей. Хан Улу-Мухаммед. Василий II. Касим.</p> <p>Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство.</p>	<p>Научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: транзитная торговля, ясак.</p> <p>Получат возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения, характеризовать взаимоотношения</p>	<p>Познавательные: получают представление о личности Гомера и его поэмах.</p> <p>Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию</p> <p>Коммуникативные: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.</p>	<p>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>

			Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.	государств, образовавшихся после распада Золотой Орды с Русью.		
63/4	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	<p>Централизация.</p> <p>Объединение русских земель вокруг Москвы. Боярская дума. Воевода. Держава. Кормление. Местничество. Налоги. Скипетр. Шапка Мономаха. Теория "Москва - третий Рим". Иван III.</p> <p>Основные даты 1462-1505 гг. -правление Ивана III. 1471 г.- битва на реке Шелони. 1478 г.- присоединение Новгородской земли к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. 1480 г.- Стояние на Угре. Падение ордынского владычества. 1485 г.- присоединение Тверского великого княжества к Москве. 1497 г.- принятие общерусского Судебника. 1497 г. –появление печати с изображением герба России. 1500-1503 гг.- русско-литовская война.</p>	<p>Научаться: показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству. Получат возможность научиться: делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>

			<p>1505-1533 гг.- правление Василия III. 1514 г.- присоединение Смоленска к Москве</p> <p>Персоналии Иван III. Василий III.</p> <p>Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Расширение международных связей Московского государства. Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Присоединение Новгорода и Твери. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии</p>			
64/5	Русская православная церковь в XV - начале XVI в.	1	<p>Православие. Церковный собор. Уния. Ереси. Секуляризация. Иосифляне. Нестяжатели. Автокефалия</p> <p>Основные даты 1439 г.- Флорентийская уния. 1448 г.- утверждение независимости Русской православной церкви. 1453 г. - взятие Константинополя турками-османами</p> <p>Персоналии Патриарх Иосиф II. Епископ</p>	<p>Научатся определять термины: автокефалия, догмат, ересь, митрополит.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>характеризовать значение русской православной церкви, давать оценку роли великих московских князей в укреплении позиций Русской православной церкви.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют</p>	<p>выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p>

			<p>рязанский. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.</p>		<p>пошаговый и итоговый контроль.</p>	
65/6	<p>Человек в Российском государстве второй половины XV в.</p>	1	<p>Боярин. Пожилые. Чин. Привилегии. Крестьянин. Владельческие, дворцовые, чернососные крестьяне. Посадские люди. Купцы и «черные люди» Основные даты 1497 г. - Судебник Персоналии Иван III. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.</p>	<p>Получат возможность научиться: характеризовать значение русской православной церкви, давать оценку роли великих московских князей в укреплении позиций Русской православной церкви.</p>	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, внося изменения в процесс с учетом возникших трудностей Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>
66/7	<p>Формирование культурного пространства единого русского государства. Истории и культура родного края в XV в.</p>	1	<p>Эпоха Возрождения. Поэма. Регалии. Сказания 1433 г. -завершение строительства Грановитой палаты. 1479 г.- Московская летопись. 1512 г.- первая редакция русского «Хронографа» Персоналии Иван III. Василий III. Филофей.</p>	<p>Научатся: называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. Получат возможность</p>	<p>Познавательные: сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса</p>

		<p>Сафоний Рязанец. Аристотель Фиораванти. Марко Руффо и Пьетро Антонио Солари. Андрей Рублев. Дионисий. Афанасий Никитин. Междоусобные войны XV века. Князья Вымские. Иван III. закрепление Коми края в составе Русского государства. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры</p>	<p>научиться: давать общую характеристику культуры XIV-XV вв. Научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему. Получат возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.</p>	<p>состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.</p>	
--	--	---	---	--	--

			единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. "Хождение за три моря" Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство.			
67/8	Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы «Формирование единого русского государства»	1	Политическое устройство русских земель в начале XVI в. Освобождение от ордынского ига. Централизация Русского государства, итоги и значение	Научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему. Получат возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Регулятивные: прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности
Итоговое повторение (1 час)						
68/1	Итоговая контрольная работа	1	Систематизация исторического материала по истории Руси с древнейших времен до конца XV в.	Научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему. Получат возможность научиться выступать с подготовленными	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Регулятивные: прогнозируют	учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности

				сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.	результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	
--	--	--	--	---	---	--

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (15 часов)						
1/1	Введение. От Средневековья к Новому времени.	1	Новое время, Новая история, раннее Новое время, ценности, дух предпринимательства, традиционное общество, индустриальное общество. Новое время: понятие и хронологические рамки.	определять значение понятий: Новое время, Новая история, раннее Новое время, ценности, традиционное общество, индустриальное общество -и уметь применять их при выполнении познавательных заданий; указывать хронологические рамки Нового времени и периода раннего Нового времени; сравнивать раннее Новое время и Средневековье в контексте	анализировать и сопоставлять основные черты традиционного средневекового общества и нарождающегося индустриального общества раннего Нового времени, делать выводы; устанавливать временные и причинно-следственные связи исторических эпох; решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; давать оценку	понимать смысл ценностей новой исторической эпохи, сопоставляя их с ценностями современного человека.

				сопоставления традиционного и зарождающегося индустриального общества; раскрывать черты личности человека Нового времени.	типу исторической личности; организовывать учебное сотрудничество при работе в парах.	
2/2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	бомбарда, пушка, мушкет, кремневое ружье, каравелла, галеон, портолан, компас, астролябия.	определять значение понятий и терминов и уметь применять термины при выполнении познавательных заданий: Великие географические открытия, бомбарда, пушка, мушкет, кремневое ружье, каравелла, галеон, портолан, компас, астролябия; рассказывать о технических усовершенствованиях и изобретениях; использовать историческую карту для характеристики географических открытий; сравнивать исторические явления, находить их сходство и различия; извлекать информацию из письменных и визуальных источников; оценивать деятельность исторических личностей эпохи Великих географических открытий.	раскрывать влияние технических усовершенствований на жизнь и деятельность общества; устанавливать временные и причинно-следственные связи между инновациями и изобретениями и возможностью Великих географических открытий; решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; искать и отбирать аргументы, подтверждающие приведенные суждения; давать оценку исторической личности; представлять текстовую информацию в форме таблицы; организовывать учебное сотрудничество при работе в группах.	понимать значение открытий и инноваций, новых знаний в формировании картины мира, осознавать влияние мировоззрения на характер деятельности людей.
3/3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1	конкиста, конкистадоры, единый мировой рынок, колония, колониальная империя, революция цен, Новый свет,	определять значение понятий и терминов и уметь применять термины при выполнении познавательных заданий: конкиста, конкистадоры,	различать причины и следствия явлений и процессов; анализировать явления и процессы, выделяя их положительные и	осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; нравственная оценка явлений

			<p>пеоны. Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI - начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.</p>	<p>единый мировой рынок, колониальная империя, революция цен, Новый Свет, пеоны; рассказывать об экспедициях Х. Колумба и Ф. Магеллана; использовать историческую карту для характеристики географических открытий; извлекать информацию из письменных и визуальных источников; оценивать значение Великих географических открытий; характеризовать последствия Великих географических открытий.</p>	<p>отрицательные стороны; решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; давать оценку историческим событиям; готовить выступление по предложенной теме; представлять текстовую информацию в форме таблицы.</p>	<p>и деятельности людей; осознание обществом неоднозначности прогресса.</p>
4/4	Усиление королевской власти в XVI - XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1	<p>абсолютизм, органы сословного представительства, чиновник, национальное государство, меркантилизм. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI - начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе</p>	<p>определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: абсолютизм, органы сословного представительства, чиновник, национальное государство, меркантилизм; характеризовать место и роль абсолютизма в развитии государственности; объяснять причины формирования абсолютных монархий;</p>	<p>раскрывать понятие по его признакам; решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; давать оценку историческим процессам; представлять текстовую информацию в форме схемы.</p>	<p>осознание сути ценностей абсолютной монархии как противоположности ценностям демократического общества.</p>

				<p>конкретизировать примерами признаки абсолютной монархии; сопоставлять аналогичные процессы в различных государствах на примере становления абсолютизма в Англии и во Франции; характеризовать положительные и отрицательные последствия установления абсолютных монархий.</p>		
5/5	<p>Дух предпринимательства преобразует экономику.</p>	1	<p>монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталистическое хозяйство, капиталист-предприниматель, наемные работники, торговая компания. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI - начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.</p>	<p>определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталистическое хозяйство, капиталист предприниматель, наемные работники, торговая компания; раскрывать исторический путь формирования экономики современного общества и сущность капиталистического производства; объяснять причины возникновения мануфактур; сравнивать рынки и банки в Средние века и в раннее Новое время, мастерскую ремесленника и мануфактуру; характеризовать положительные и</p>	<p>составлять план текста; решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; сравнивать явления и процессы; извлекать информацию из письменных и визуальных источников; представлять текстовую информацию в форме таблицы.</p>	<p>осознавать ценности рыночной экономики; критически воспринимать их.</p>

				отрицательные последствия развития рыночных отношений.		
6/6	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1	откупщик, талья, фермер, новое дворянство (джентри), огораживание, повседневность, канон.	определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: откупщик, талья, фермер, новое дворянство (джентри), огораживание, повседневность, канон; раскрывать причинно-следственные связи между развитием капиталистической экономики и изменениями в социальной структуре; характеризовать социальную структуру европейского общества раннего Нового времени сравнивать традиционное и формирующееся общество; рассказывать об особенностях жизнедеятельности представителей разных слоев общества.	составлять план текста; решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; сравнивать явления и процессы; извлекать информацию из письменных и визуальных источников; представлять текстовую информацию в форме таблицы; организовывать учебное сотрудничество при выполнении группового задания, в ролевой игре; предъявлять результаты познавательной деятельности в различных формах.	формирование эмпатии, способность к пониманию человека, принадлежащего к иной исторической эпохе значение этических принципов в жизни человека.
7/7	Великие гуманисты Европы.	1	От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень:	Научатся определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет. Получат возможность научиться: высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в	Определяют внутреннюю позицию учащегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний

			«Опыты» - рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения	культуры.	устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	
8/8	Мир художественной культуры Возрождения.	1	культура, искусство, Возрождение, гуманизм, живопись, скульптура, фреска, автопортрет, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал.	определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: культура, искусство, Возрождение, гуманизм, живопись, скульптура, фреска, автопортрет, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал; анализировать произведения искусства; определять основную идею произведения искусства; высказывать мнение о замысле автора, смысле художественного произведения и его значении; раскрывать причинно-следственные связи между развитием капиталистической экономики и изменениями в социальной структуре.	решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания устанавливать взаимосвязи между явлениями и процессами (на примере взаимодействия духовной сферы жизни общества с другими сферами); извлекать информацию из письменных и визуальных источников (произведений литературы и искусства); предъявлять результаты познавательной деятельности в различных формах (устное и письменное монологическое высказывание).	развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира; способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; общая духовная культура как особый способ познания жизни; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; потребность в общении с художественными произведениями.
9/9	Мир художественной культуры Возрождения.	1	Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в	Научатся определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни

			<p>литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Своеобразие искусства Северного Возрождения</p>	<p>Получат возможность научиться: характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.</p>	<p>результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	
10/10	Рождение новой европейской науки.	1	<p>Условия развития революции в естествознании. Открытия, определившие новую картину мира. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт - основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека</p>	<p>Научатся определять понятия: картина мира, мышление, опыт. Получат возможность научиться: систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>

					сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
11/11	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1	мировоззрение, Реформация, революция, идея спасения, Крестьянская война, лютеранская церковь, протестант, пастор, религиозная война Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии.	определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: мировоззрение, Реформация, революция, идея спасения, Крестьянская война, лютеранская церковь, протестант, пастор, религиозная война; раскрывать причины Реформации; анализировать и сопоставлять программы деятелей Реформации; устанавливать связь между положением социальной группы в общественной иерархии и коренными интересами этой группы; составлять простой план пункта «Причины Реформации»; показывать на карте территорию распространения Реформации и Крестьянской войны; определять значение Реформации в разрушении основ традиционного общества; давать оценку деятельности участников Реформации (М. Лютер, Т. Мюнцер); высказывать мнение о роли	решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; устанавливать причинно-следственные связи в рамках этапа исторического процесса (на примере Реформации в Европе), извлекать информацию из письменных и визуальных источников; представлять текстовую информацию в форме плана, таблицы; организовывать учебное сотрудничество при выполнении группового задания, в ролевой игре; предъявлять результаты познавательной деятельности в различных формах (характеристика социально-религиозного учения, оценка деятельности личности в истории).	понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

				исторических личностей в изменении общества.		
12/12	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1	Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны, кальвинизм, кальвинистская церковь, пресвитер, орден иезуитов, иезуит, Контрреформация, религиозные войны.	определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: кальвинизм, кальвинистская церковь, пресвитер, орден иезуитов, иезуит, Контрреформация, религиозные войны; раскрывать причины Контрреформации; анализировать и сопоставлять вероучения М. Лютера и Ж. Кальвина; характеризовать деятельность ордена иезуитов, оценивать результаты и последствия этой деятельности; составлять таблицу на основании текста учебника; давать оценку деятельности участников Реформации (Ж. Кальвин); высказывать мнение о роли исторических личностей в изменении общества.	решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; устанавливать связи между развитием духовной сферы и другими сторонами жизни общества на примере деятельности Ж. Кальвина и кальвинистской церкви; извлекать информацию из письменных и визуальных источников; представлять текстовую информацию в форме таблицы; предъявлять результаты познавательной деятельности в различных формах (характеристика социально-религиозного учения, оценка деятельности личности в истории).	понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.
13/13	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.	1	англиканская церковь, пуритане, «кровавое законодательство» Тюдоров, корсар, капер, Непобедимая армада.	определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: англиканская церковь, пуритане, «кровавое законодательство» Тюдоров, корсар, капер, Непобедимая армада;	выделять главное и второстепенное в социальной информации; решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; использовать историческую карту как источник информации; извлекать информацию	понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; способность к оценке деятельности людей с нравственных позиций; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам,

				сравнивать Реформацию в Германии и в Англии; сопоставлять англиканскую церковь с католической; характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Елизаветы I; объяснять, почему время правления Елизаветы I называют «золотым веком»; рассказывать о борьбе Англии за морское владычество; составлять таблицу на основании текста учебника; давать оценку деятельности Елизаветы I; высказывать мнение о роли исторических личностей в изменении общества.	из письменных и визуальных источников; представлять текстовую информацию в форме таблицы; предъявлять результаты познавательной деятельности в различных формах (характеристика политических мероприятий Елизаветы I, оценка деятельности личности в истории).	взглядам людей или их отсутствию.
14/14	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	эдикт, гугенот, лидер, месса, гарант, веротерпимость. религиозные войны	определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: эдикт, гугенот, лидер, месса, гарант, веротерпимость; характеризовать Францию XVII в. и особенности Реформации во Франции; определять причины религиозных войн во Франции; сравнивать мероприятия, проводимые Елизаветой Тюдор в Англии и Генрихом IV во Франции; на основании анализа источника определять значение	решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; использовать историческую карту как источник информации; извлекать информацию из письменных и визуальных источников; представлять текстовую информацию в форме таблицы; предъявлять результаты познавательной деятельности в различных формах (характеристика политических мероприятий Генриха IV, оценка деятельности	понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; способность к оценке исторических событий с нравственных позиций; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

				Нантского эдикта; давать оценку деятельности кардинала Ришелье; высказывать мнение о последствиях религиозных войн как проявлении религиозной нетерпимости.	личности в истории); организовывать учебное сотрудничество при работе в парах.	
15/15	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация»	1	Систематизация знаний	Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой
Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (6 часов)						
16/1	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.	1	штатгальтер, лесные и морские гезы, иконоборцы, террор, уния, революция. Нидерландская революция: цели, участники, формы	определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: штатгальтер, лесные и морские гезы,	решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; выявлять связи между развитием природы и особенностями развития	понимание исторического пути и проблем формирования современного общества от традиционного к индустриальному и постиндустриальному; эмпатия, сопереживание;

			<p>борьбы. Итоги и значение революции.</p>	<p>иконоборцы, террор, уния, революция; рассказывать об экономическом, социальном и культурном развитии Нидерландов накануне освободительной войны; давать оценку политике Испании в Нидерландах; раскрывать причины освободительной войны; приводить примеры борьбы нидерландцев, героических действий лесных и морских гезов; составлять хронологическую таблицу; оценивать результаты освободительной войны и ее последствия для развития общества и государства.</p>	<p>общества и деятельности людей; устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и процессами; извлекать информацию из письменных, визуальных источников и исторической карты; представлять текстовую информацию в форме таблицы; организовывать учебное сотрудничество при работе в группах.</p>	<p>осознание ценности патриотизма, ответственности перед обществом; уважительное отношение к труду.</p>
17/2	<p>Парламент против короля. Революция в Англии.</p>	1	<p>Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Революция, реформа, джентри, режим личного правления, гражданская война, круглоголовые, кавалеры, парламентская монархия, левеллеры, диггеры, протектор, протекторат, реставрация монархии, тори, виги, спикер. Причины революции.</p>	<p>определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: революция, реформа, джентри, режим личного правления, гражданская война, круглоголовые, кавалеры, парламентская монархия, левеллеры, диггеры, протектор, протекторат, реставрация монархии, тори, виги, спикер; раскрывать причины революций; систематизировать информацию в форме таблицы; составлять</p>	<p>решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и процессами; извлекать информацию из письменных, визуальных источников и исторической карты; представлять текстовую информацию в форме таблицы; организовывать учебное сотрудничество при работе в группах; оценивать значение</p>	<p>понимание исторического пути и проблем формирования современного общества от традиционного к индустриальному и постиндустриальному; понимание роли морального сознания в личном выборе, его влияния на поступки и образ жизни.</p>

			<p>Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая реконструкция. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Реформы парламента. Казнь короля. Англия - первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII - XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: "старый порядок" и новые веяния</p>	<p>хронологическую таблицу на основании текста учебника; характеризовать деятельность участников революции, определять ее историческое значение; извлекать информацию из исторического источника; высказывать мнение о роли Английской революции в изменении общества, в мировой истории.</p>	<p>событий и процессов.</p>	
18/3	Путь к парламентской монархии.	1	<p>революция, реформа, джентри, режим личного правления, гражданская война, круглоголовые, кавалеры, парламентская монархия, левеллеры, диггеры, протектор,</p>	<p>определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: революция, реформа, джентри, режим личного правления, гражданская война, круглоголовые,</p>	<p>решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и процессами; извлекать</p>	<p>понимание исторического пути и проблем формирования современного общества от традиционного к индустриальному и постиндустриальному; понимание роли морального сознания в личном выборе, его влияния на</p>

			<p>протекторат, реставрация монархии, тори, виги, спикер. Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель - пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия - владычица морей. Начало и конец эпохи вигов. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII - XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: "старый порядок" и новые веяния</p>	<p>кавалеры, парламентская монархия, левеллеры, диггеры, протектор, протекторат, реставрация монархии, тори, виги, спикер; раскрывать причины революций; систематизировать информацию в форме таблицы; составлять хронологическую таблицу на основании текста учебника; характеризовать деятельность участников революции, определять ее историческое значение; извлекать информацию из исторического источника; высказывать мнение о роли Английской революции в изменении общества, в мировой истории.</p>	<p>информацию из письменных, визуальных источников и исторической карты; представлять текстовую информацию в форме таблицы; организовывать учебное сотрудничество при работе в группах; оценивать значение событий и процессов.</p>	<p>поступки и образ жизни.</p>
19/4	Международные	1	Международные	определять значение	решать проблемные и	понимание исторического

	отношения в XVI - XVIII вв.		отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир, конфессиональная эпоха, династическая эпоха, Тридцатилетняя война, коалиция, батальон, Восточный вопрос, статус-кво, Вестфальская система. Причины международных конфликтов в Европе в XVI-XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Условия и значение Вестфальского мира.	понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: конфессиональная эпоха, династическая эпоха, Тридцатилетняя война, коалиция, батальон, Восточный вопрос, статус-кво, Вестфальская система; выделять периоды международных отношений и характеризовать особенности войн в каждый из периодов; объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами в XVII-XVIII вв.; систематизировать информацию в форме таблицы; рассказывать об основных событиях Тридцатилетней войны; определять историческое значение Аугсбургского мира и Вестфальского мира; обобщать информацию о развитии международных отношений в Европе в раннее Новое время; высказывать мнение о войне как способе разрешения международных противоречий в раннее Новое время.	познавательные задачи, используя полученные знания; устанавливать причинно-следственные связи (причины и исторические последствия войн); извлекать информацию из исторической карты, письменных, визуальных источников; представлять текстовую информацию в форме таблицы; организовывать учебное сотрудничество при работе в группах; оценивать значение событий и процессов.	пути и проблем формирования современного общества от традиционного к индустриальному и постиндустриальному; гуманистических ценностей; ценностей созидательного отношения к окружающей действительности.
20/5	Международные	1	Северная война России	определять значение	решать проблемные и	понимание исторического

	отношения в XVI - XVIII вв.		и Дании против Швеции. Восточный вопрос. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс	понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: конфессиональная эпоха, династическая эпоха, Тридцатилетняя война, коалиция, батальон, Восточный вопрос, статус-кво, Вестфальская система; выделять периоды международных отношений и характеризовать особенности войн в каждый из периодов; объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами в XVII-XVIII вв.; систематизировать информацию в форме таблицы; рассказывать об основных событиях Тридцатилетней войны; определять историческое значение Аугсбургского мира и Вестфальского мира; обобщать информацию о развитии международных отношений в Европе в раннее Новое время; высказывать мнение о войне как способе разрешения международных противоречий в раннее Новое время.	познавательные задачи, используя полученные знания; устанавливать причинно-следственные связи (причины и исторические последствия войн); извлекать информацию из исторической карты, письменных, визуальных источников; представлять текстовую информацию в форме таблицы; организовывать учебное сотрудничество при работе в группах; оценивать значение событий и процессов.	пути и проблем формирования современного общества от традиционного к индустриальному и постиндустриальному; гуманистических ценностей; созидательного отношения к окружающей действительности.
21/6	Повторительно-	1	Систематизация знаний	Научатся: называть самые	Регулятивные:	Выражают устойчивые

	<p>обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения»</p>			<p>значительные события истории Нового времени Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.</p>	<p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой</p>
--	---	--	--	--	--	---

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (4 часа)

22/1	<p>Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.</p>	1	<p>монополия, регламентация, сословный строй, самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, «закрытие» страны, иерархия, бусидо, ислам, индуизм, Ост-Индская компания, деспотия, сегунат, кабуки.</p>	<p>определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: монополия, самурай, регламентация, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, «закрытие» страны, иерархия, бусидо, ислам, индуизм, Ост-Индская компания, деспотия, сегунат, кабуки; выделять и сопоставлять</p>	<p>решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; сравнивать протекание исторических процессов, выделяя общее и особенное; извлекать информацию из исторической карты, письменных, визуальных источников; представлять текстовую информацию в форме таблицы; организовывать учебное сотрудничество</p>	<p>понимание исторического пути и проблем формирования современного общества; сформированность представлений об основах традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории человечества; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам,</p>
------	---	---	---	---	---	--

				основные признаки традиционного и индустриального обществ; характеризовать специфику развития стран Востока; рассказывать о религиях Востока, характеризуя их роль в жизни обществ; систематизировать информацию в форме таблицы; называть способы взаимодействия стран Запада и Востока в раннее Новое время и давать им оценку.	при работе в группах; оценивать значение событий и процессов.	ценностям народов мира.
23/2	Государства Востока. Начало европейской колонизации. Индия и Китай	1	Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ. Кризис и распад империи Моголов. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм. Маньчжурское завоевание Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние.	Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. Получат возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.	решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; сравнивать протекание исторических процессов, выделяя общее и особенное; извлекать информацию из исторической карты, письменных, визуальных источников; представлять текстовую информацию в форме таблицы; организовывать учебное сотрудничество при работе в группах; оценивать значение событий и процессов.	понимание исторического пути и проблем формирования современного общества; сформированность представлений об основах традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории человечества; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.
24/3	Государства Востока. Начало европейской колонизации. Япония	1	Синтоизм и буддизм. Правление сегунов в Японии. Самураи и крестьяне. Русско-японские отношения	Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация,	решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; сравнивать протекание исторических процессов,	понимание исторического пути и проблем формирования современного общества; сформированность представлений об основах традиционных религий, их

				регламентация. Получат возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.	выделяя общее и особенное; извлекать информацию из исторической карты, письменных, визуальных источников; представлять текстовую информацию в форме таблицы; организовывать учебное сотрудничество при работе в группах; оценивать значение событий и процессов.	роли в развитии культуры и истории человечества; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.
25/4	Повторительно-обобщающий урок	1	Систематизация знаний	Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой
Итоговое повторение (3 ч)						
26/1	Значение раннего Нового времени.	1	основные общественные и	Научатся: называть самые значительные события	Регулятивные: определяют	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и

			культурные процессы Нового времени.	истории Нового времени получают возможность научиться: применять ранее полученные знания.	последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой
27/2	Значение раннего Нового времени.		Систематизация знаний	Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные:	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой

					аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
28/3	Контрольная работа по курсу «Новая история»	1	Систематизация знаний	Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой
Россия в XVI в. (20 часов)						
29/1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	Поморы. Каравелла. Пай. Общеευропейский рынок Основные даты, периоды Периодизация всеобщей истории и	Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории Руси	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

			истории России. Второй этап Великих географических открытий	и хронологию всеобщей истории. Высказывать суждения о роли исторических знаний в образовании личности.	план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	
30/2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Коми край в начале XVI в.	1	Роль природно-географического фактора в истории. Зона рискованного земледелия. Яровые и озимые культуры. Внутренний рынок. Слобода. Ярмарки	Пояснять значение терминов и понятий. Использовать карту как источник информации. Приводить примеры, как труд влиял на развитие человека. Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из исторических источников (фольклор), аргументировать выводы примерами из собственного жизненного опыта.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и	выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.

					ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	
31/3	Формирование единых государств в Европе и России	1	Крепостное право. Абсолютизм. Самодержавие. Сословно-представительная монархия Основные даты 1462-1505 гг. - правление Ивана III. Судебник 1497 г.	Научатся характеризовать исторический процесс - формирование единого государства. Объяснять понятия: натуральное хозяйство, централизация, единое государство, деспотия. Применять ранее изученные понятия: социальное неравенство, эксплуатация, государство	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
32/4	Российское государство в первой трети XVI в.	1	Боярская дума. «Государев двор». Казна. Дворцы. «Дети боярские». Наместник. Приказы. Кормление. Волость. Уезд. Стан. Поместье Основные даты 1462-1505 гг. - правление Ивана III. 1505-1533 гг. - правление Василия III	Давать определение понятиям, приводить примеры для подтверждения вывода. Высказывать аргументированные собственные суждения. Составлять схему управления государством, давать описание элементам и их	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают	выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.

			Персоналии Иван III. Софья Палеолог. Василий III. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.	взаимосвязям.	установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют поэтапный и итоговый контроль.	
33/5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	Сейм. Ганзейский союз. Ханства Основные даты 1500-1503 гг., 1512-1522 гг. - русско-литовские войны. Начало XV в. - распад Золотой Орды. 1487 г., 1506 г., 1530 г. - походы на Казань Персоналии Иван III. Василий III. Максимилиан I. Менгли-Гирей. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.	Научатся доказывать на примерах значение исторического явления, события.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют поэтапный и итоговый контроль.	выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.
34/6	Начало правления Ивана IV. Реформы	1	Период боярского правления. Борьба за	Перечислять различные толкования, версии	Регулятивные: ставят учебную задачу,	Проявляют устойчивый учебно-познавательный

	Избранной рады		<p>власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого. Царь. Венчание на царство. Боярское правление. Избранная рада. Земский собор. Приказы. Челобитные. Стоглав. Местничество. Стрельцы. Губа. Городовые приказчики. Земский староста. Черносошные крестьяне. Централизованное государство. Сословно-представительная монархия 1533-1584 гг.- правление Ивана IV. 1538 г. - смерть Елены Глинской. 1547 г. -венчание Ивана IV на царство; восстание в Москве. 1549 г. -Земский собор. 1550 г. - принятие Судебника (Стоглава). 1551 г. – Церковный собор. 1556 г.- реформа местного управления (отмена кормлений) Персоналии Юрий Дмитровский. Андрей Старицкий. Иван IV.</p>	<p>исторических событий с опорой на дополнительные сведения. Формулировать выводы, суждения на основе дополнительных сведений, жизненного опыта. Получат возможность научиться: давать характеристику первому этапу царствования Ивана Грозного, называть положительные стороны реформ и находить недостатки государственного управления</p>	<p>определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>интерес к новым общим способам решения задач</p>
--	----------------	--	---	--	---	---

			<p>Анна и Елена Глинские. Сигизмунд I. Митрополит Макарий. А. Ф. Адашев. Сильвестр. М. И. Воротынский. А. М. Курбский. И. В. Шереметев, И. М. Висковатый. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.</p>			
35/7	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	1	<p>Царь. Венчание на царство. Боярское правление. Избранная рада. Земский собор. Приказы. Челобитные. Стоглав. Местничество. Стрельцы. Губа. Городовые приказчики. Земский староста. Черносошные крестьяне. Централизованное государство. Сословно-представительная монархия. 1533-1584 гг. - правление Ивана IV. 1538 г. -смерть Елены Глинской.</p>	<p>Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на дополнительные сведения. Формулировать выводы, суждения на основе дополнительных сведений, жизненного опыта. Получат возможность научиться: давать характеристику первому этапу царствования Ивана Грозного, называть положительные стороны реформ и находить недостатки государственного управления</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>

		<p>1547 г. -венчание Ивана IV на царство; восстание в Москве. 1549 г. -Земский собор. 1550 г.- принятие Судебника (Стоглава). 1551 г. - Церковный собор. 1556 г.-реформа местного управления (отмена кормлений)</p> <p>Персоналии Юрий Дмитровский. Андрей Старицкий. Иван IV. Анна и Елена Глинские. Сигизмунд I. Митрополит Макарий. А. Ф. Адашев. Сильвестр. М. И. Воротынский. А. М. Курбский. И. В. Шереметев, И. М. Висковатый. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. "Малая дума". Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. "Избранная</p>		<p>совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	
--	--	--	--	---	--

			рада": ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа - формирование органов местного самоуправления.			
36/8	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	территория, особенности хозяйства, государственного управления народов. Памятники архитектуры, археологические находки, одежда, домашняя утварь и т. д., религиозные верования, обычаи	Определять основную и второстепенную информацию. Составлять иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов. Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник, документ, памятник.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности

37/9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Коми край в середине XVI в.	1	территория, особенности хозяйства, государственного управления народов. Памятники архитектуры, археологические находки, одежда, домашняя утварь и т. д., религиозные верования, обычаи. Коми край в середине XVI в.	Определять основную и второстепенную информацию. Составлять иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов. Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник, документ, памятник.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
38/10	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и "Уложение о службе". Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея	Научатся определять термины: ясак, Ливонский орден. Получат возможность научиться: анализировать причины побед и поражений Ивана Грозного во внешней политике	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности

			<p>1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Засечная черта. Острог. Ясак</p> <p>Основные даты 1552 г. - осада и взятие Казани. 1556 г. -присоединение Астраханского ханства к России. 1571 г. - набег Девлет-Гирея. 1572 г. - битва при Молодях. 1581-1585 гг. - поход Ермака Тимофеевича. 1558-1583 гг. - Ливонская война</p> <p>Персоналии Иван IV. Ермак. Едигер. Девлет-Гирей. Кучум. Иван Выродков. Осип Непей. Стефан Баторий.</p>		<p>координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	
39/11	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1	<p>Засечная черта. Острог. Ясак</p> <p>Основные даты 1552 г. - осада и взятие Казани. 1556 г.-присоединение Астраханского ханства к России. 1571 г. - набег Девлет-Гирея.</p>	<p>Научатся определять термины: ясак, Ливонский орден. Получат возможность научиться: анализировать причины побед и поражений Ивана Грозного во внешней</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные:</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>

			1572 г. - битва при Молодах. 1581-1585 гг. - поход Ермака Тимофеевича. 1558-1583 гг. - Ливонская война Персоналии Иван IV. Ермак. Едигер. Девлет-Гирей. Кучум. Иван Выродков. Осип Непей. Стефан Баторий	политике	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	
40/12	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	«Служилое» и «тяглое» население. Жалованные грамоты. Община (мир). Заповедные лета. Крепостное право. Урочные лета. Холопы. Слободы. Посады Основные даты 1581 г. - введение заповедных лет, начало становления в России крепостного права Персоналии Иван III, Василий III, Иван IV. Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и "служилых городов". Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о "заповедных летах".	Научатся определять термины: «Служилое» и «тяглое» население. Жалованные грамоты. Община (мир). Заповедные лета. Крепостное право. Урочные лета. Холопы. Слободы. Посады Применять ранее полученные знания. Использовать понятия «общество», «государство» в новой учебной ситуации	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

			Формирование вольного казачества.			
41/13	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	«Служилое» и «тяглое» население. Жалованные грамоты. Община (мир). Заповедные лета. Крепостное право. Урочные лета. Холопы. Слободы. Посады Основные даты 1581 г. - введение заповедных лет, начало становления в России крепостного права Персоналии Иван III, Василий III, Иван IV	Научатся определять термины: «Служилое» и «тяглое» население. Жалованные грамоты. Община (мир). Заповедные лета. Крепостное право. Урочные лета. Холопы. Слободы. Посады Применять ранее полученные знания. Использовать понятия «общество», «государство» в новой учебной ситуации	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
42/14	Опричнина	1	Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Террор. Земщина. Опричнина. Опричники Основные даты 1572 г. - бой у деревни Молоди. 1565-1572 гг. - опричнина Персоналии Иван IV. Филипп Колычев. Малюта Скуратов	Научатся определять термины: опричнина, земщина, заповедные лета. Получат возможность научиться: анализировать причины поворота к опричной политике, давать собственную оценку опричнине, подводить общие итоги царствования Ивана Грозного	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для	Определяют внутреннюю позицию учащегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний

					решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	
43/15	Опричнина	1	Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Террор. Земщина. Опричнина. Опричники Основные даты 1572 г. - бой у деревни Молоди. 1565-1572 гг.- опричнина Персоналии Иван IV. Филипп Колычев. Малюта Скуратов	Научатся определять термины: опричнина, земщина, заповедные лета. Получат возможность научиться: анализировать причины поворота к опричной политике, давать собственную оценку опричнине, подводить общие итоги царствования Ивана Грозного	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Определяют внутреннюю позицию учащегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
44/16	Россия в конце XVI в.	1	Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тязвинский мирный	Научатся определять термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор. Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние

			<p>договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об "Урочных летах". Пресечение царской династии Рюриковичей. Урочные лета. Автокефальная церковь. Патриаршество Основные даты 1584-1598 гг. -правление Федора Ивановича. 1589 г.-учреждение патриаршества. 1597 г. - указ об «урочных летах». 1598-1605 гг. - правление Бориса Годунова</p> <p>Персоналии Царь Федор Иванович. Борис Годунов</p>	и внешней политики Б. Годунова	<p>собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.</p>	
45/17	Церковь и государство в XVI в.	1	<p>Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство. Миряне. Приходской храм. Епархии. Митрополит.</p>	<p>Научатся определять термины: автокефалия, догмат, ересь, митрополит. Получат возможность научиться: характеризовать значение русской православной церкви, давать оценку</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и</p>	<p>выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p>

			<p>Архиерей. Патриархия. Церковный собор. Тарханы. Иосифляне и нестяжатели. Ереси</p> <p>Основные даты 1551 г.- Стоглавый собор. 1584 г.-отмена церковных и монастырских тарханов. 1589 г.-назначение патриархом Иова</p> <p>Персоналии Иосиф Волоцкий. Нил Сорский. Вассиан Патрикеев. Максим Грек. Матвей Башкин. Феодосий Косой.</p> <p>Митрополиты Макарий, Филипп, Иов</p>	<p>роли великих московских князей в укреплении позиций Русской православной церкви.</p>	<p>позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p>	
46/18	<p>Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.</p>	1	<p>Единая русская культура. Мектебе и медресе. Нарты. Джангар.</p> <p>Публицистика. Шатровый стиль. Бытийное письмо. Народные и церковные праздники</p> <p>Андрей Рублев. Дионисий. Иван Федоров. Петр Мстиславец. Митрополит Макарий. Сильвестр. Иван Пересветов. Барма и Постник. Мухутдин Мухаммед. Мухаммедьяр. Аднаш Хафиз. Алевиз Фрязин. Федор Конь. Андрей Чохов</p>	<p>Научатся использовать историческую карту как источник информации. Определять влияние объединения страны на материальную и духовную культуру России (на примерах) Определять особенности, историческое и культурное значение памятников культуры. Публично представлять результаты проектной деятельности. Формулировать обобщающие выводы на примерах развития русского искусства.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>

					коммуникативных задач	
47/19	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. Культура Коми края	1	Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государственной службе. Единая русская культура. Мектебе и медресе. Нарты. Джангар. Публицистика. Шатровый стиль. Бытийное письмо. Народные и церковные праздники Андрей Рублев. Дионисий. Иван Федоров. Петр Мстиславец. Митрополит Макарий. Сильвестр. Иван Пересветов. Барма и Постник. Мухутдин Мухаммед. Мухаммедьяр. Аднаш Хафиз. Алевиз Фрязин. Федор Конь. Андрей Чохов Культура Коми края	Научатся использовать историческую карту как источник информации. Определять влияние объединения страны на материальную и духовную культуру России (на примерах) Определять особенности, историческое и культурное значение памятников культуры. Публично представлять результаты проектной деятельности. Формулировать обобщающие выводы на примерах развития русского искусства.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий
48/20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1	Систематизация исторического материала по изученному периоду.	Научатся определять термины, изученные в теме «Россия в XVI в.». Получат возможность научиться: называть главные события,	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им

				основные достижения истории и культуры	правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
Смутное время. Россия при первых Романовых (17 часов)						
49/1	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI - начале XVII в.	1	Протестантизм. Шляхта. Беспощадная торговля 1584-1598 гг. - правление Федора Ивановича. 1594 г. - установление беспощадной торговли между Россией и Персией. 1597 г. - установление 5-летнего срока сыска беглых крестьян. 1598 г. -Нантский эдикт Персоналии Карл V Габсбург. Федор Иванович. Борис Годунов. Григорий Отрепьев. Казы-Гирей. Аббас I Великий	Научатся раскрывать роль казачества в укреплении Российского государства. Определять мотивы, цели политической деятельности. Анализировать исторический источник, выделять информацию о событии. Самостоятельно отбирать информацию по теме, представлять результаты познавательной деятельности в классе.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние

50/2	Смута в Российском государстве	1	<p>Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601 - 1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. 1605-1606 гг. - правление Лжедмитрия I. 1606-1610 гг. - правление Василия Шуйского. 1607 г. - установление 15-летнего срока сыска беглых крестьян. 1609 г. - вторжение войск Речи Посполитой в Россию</p> <p>Персоналии Борис Годунов. Федор и Ксения Годуновы. Хлопко. И. Басманов. Лжедмитрий I. Марина Мнишек. Иван Болотников. Прокопий Ляпунов. Лжедмитрий II. М. Шеин. М.</p>	<p>Научатся определять термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор, смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б. Годунова</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.</p>	<p>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние</p>
------	--------------------------------	---	--	---	--	---

			Скопин-Шуйский. Василий Шуйский. Сигизмунд III. Гермоген			
51/3	Смута в Российском государстве	1	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. 1605-1606 гг. - правление Лжедмитрия I. 1606-1610 гг.- правление Василия Шуйского. 1607 г.- установление 15-летнего срока сыска беглых крестьян. 1609 г. - вторжение войск Речи Посполитой в Россию	Научатся определять термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор, смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б. Годунова	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние

			<p>Персоналии Борис Годунов. Федор и Ксения Годуновы. Хлопко. И. Басманов. Лжедмитрий I. Марина Мнишек. Иван Болотников. Прокопий Ляпунов. Лжедмитрий II. М. Шеин. М. Скопин-Шуйский. Василий Шуйский. Сигизмунд III. Гермоген</p>			
52/4	Окончание Смутного времени	1	<p>Свержение Василия Шуйского и переход власти к "семибоярщине". Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. "Совет всей земли". Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича</p>	<p>Научатся определять термины: семибоярщина, ополчение Получат возможность научиться: анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613г.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>

			<p>Романова. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Гетман. Семибоярщина. Народное ополчение. «Совет всей земли». День народного единства</p> <p>Основные даты 1610 г. - убийство Лжедмитрия II. 1611 г.-захват Смоленска польскими интервентами. 4 ноября 1612 г.-день окончательной сдачи Кремля польскими гарнизоном. 1613 г. - Земский собор. Воцарение династии Романовых. 1613-1645 гг. - правление Михаила Федоровича Романова</p> <p>Персоналии Владислав. Ф. И. Мстиславский.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			Прокопий Ляпунов. Д. Пожарский. Кузьма Минин. Иван Сусанин. Михаил Романов. Филарет			
53/5	Экономическое развитие России в XVII в. Экономическое развитие Коми края	1	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Всероссийский рынок. Специализация отдельных районов страны. Ярмарки. Торговый устав. Таможенные пошлины. Мануфактура. Предприниматель. Промышленник. Товарность сельского хозяйства Основные даты 1653 г. - принятие Торгового устава. 1654 г. - денежная реформа. 1667 г. - Новоторговый устав Персоналии И. Милославский. Б.	Научатся определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности

			Морозов. А. Л. Ордин-Нащокин. Династии промышленников-предпринимателей: Светешниковы, Шорины, Филатьевы, Строгановы, Демидовы. Экономическое развитие Коми края			
54/6	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И.	Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость. Получат возможность научиться: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе

			<p>Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Бюрократия. Воевода. Даточные люди. Драгуны. Полки нового (иноземного) строя. Соборное уложение. Социальная опора</p> <p>Основные даты 1613-1645 гг.-правление Михаила Федоровича Романова. 1645-1676 гг.-правление Алексея Михайловича. 1649 г. - принятие Соборного уложения. 1676-1682 гг.-правление Федора Алексеевича</p> <p>Персоналии Филарет. Романовы: Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич</p>			
55/7	Изменения в социальной структуре российского общества	1	<p>Сословие. Владельческие и черносошные крестьяне. Барщина. Натуральный и денежный оброк. Подворная подать. Белые слободы. Наемный труд. Казачество</p> <p>Основные даты 1682 г. - отмена местничества</p>	<p>Научатся определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать причины изменений в</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию учащегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>

			<p>Персоналии Алексей Михайлович. Федор Алексеевич.</p> <p>Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества.</p>	<p>социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.</p>	<p>разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	
56/8	Народные движения в XVII в.	1	<p>Соляной бунт. Медный бунт. Беженцы. «Прелестные грамоты». «Поход за зипунами»</p> <p>Основные даты 1648 г. - Соляной бунт. 1650 г. - восстание в Пскове. 1662 г. - Медный бунт. 1667-1669 гг. - «поход за зипунами». 1670-1671 гг. - восстание С.</p>	<p>Научатся определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война</p> <p>Получат возможность научиться: называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>

			<p>Разина Персоналии Степан Разин. Василий Ус. Федор Шелудяк. Ю. Бярятинский. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.</p>		<p>обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	
57/9	Россия в системе международных отношений	1	<p>Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654 - 1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-</p>	<p>Научатся определять термины: Верительная грамота. «Царский титулярник». Капитуляция. Коалиция. Ратификация. Фураж. Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>

			<p>шведская война 1656 - 1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. "Азовское осадное сидение". "Чигиринская война" и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин. Посольства. Верительная грамота. «Царский титулярник». Капитуляция. Коалиция. Ратификация. Фураж Основные даты 1617 г. - между Россией и Швецией был заключен Столбовский мирный договор. 1618 г. - Деулинское перемирие. 1672 г. - Киев закреплен за Россией в итоге переговоров с Речью Посполитой. 1632 г. - Земский собор принял решение начать войну с Речью Посполитой за Смоленск. 1654-1667 гг. - русско- польская война. 1667 г.- Андрусовское перемирие. 1656 г.-</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>Россия начала войну против Швеции. 1661 г.- Кардисский мирный договор. 1671 г.- Бахчисарайский мирный договор. 1676-1681 гг. -первая русско-турецкая война. 1687, 1689 гг.-походы против Крымского ханства. 1689 г. - в Нерчинске был подписан первый российско-китайский договор.</p> <p>Персоналии Артамон Матвеев. Василий Тяпкин. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Василий Поярков. Ерофей Хабаров. Федор Байков. Семен Маленькой. Иван Петлин</p>			
58/10	Россия в системе международных отношений	1	<p>Посольства. Верительная грамота. «Царский титулярник». Капитуляция. Коалиция. Ратификация. Фураж</p> <p>Основные даты 1617 г.- между Россией и Швецией был заключен Столбовский мирный договор. 1618 г. - Деулинское перемирие. 1672 г. -Киев закреплен за Россией в итоге переговоров с Речью Посполитой. 1632 г.-</p>	<p>Научатся определять термины: Верительная грамота. «Царский титулярник». Капитуляция. Коалиция. Ратификация. Фураж. Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей,</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>

			<p>Земский собор принял решение начать войну с Речью Посполитой за Смоленск. 1654-1667 гг.- русско- польская война. 1667 г.- Андрусовское перемирие. 1656 г.- Россия начала войну против Швеции. 1661 г.- Кардисский мирный договор. 1671 г.- Бахчисарайский мирный договор. 1676-1681 гг.-первая русско-турецкая война. 1687, 1689 гг.-походы против Крымского ханства. 1689 г.-в Нерчинске был подписан первый российско-китайский договор</p> <p>Персоналии Артамон Матвеев. Василий Тяпкин. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Василий Поярков. Ерофей Хабаров. Федор Байков. Семен Маленькой. Иван Петлин</p>		родителей и других людей	
59/11	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	<p>Гольштыба. Реестровые казаки. Униат</p> <p>Основные даты 1596 г.- Брестская церковная уния. 1653 г.-Земский собор постановил принять Украину в подданство России.</p>	<p>Научатся определять термины: гольштыба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло</p> <p>Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики,</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>

			1654 г.-Переяславская рада	работать с картой.	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	
60/12	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Старообрядцы в Коми крае.	1	Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Раскол. Никониане. Протопоп. Старообрядчество. Анафема (проклятие) Основные даты 1653-1655 гг. -церковная реформа. 1666-1667 гг. -Церковный собор. 1668-1676 гг.- Соловецкое восстание Персоналии Филарет. Алексей Михайлович. Никон. Аввакум	Научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол Получат возможность научиться: извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им
61/13	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	Острог. Колонизация. Абориген. Аманат. Коч Основные даты 1648-1649 гг. - походы С. Дежнева. 1643-1646 гг.- поход Василия Пояркова на Амур.	Научатся определять термины: Острог. Колонизация. Абориген. Аманат. Коч. Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Определять по	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им

			1649-1653 гг.- походы Ерофея Хабарова Персоналии Семен Дежнев. Василий Поярков. Ерофей Хабаров. Владимир Атласов	карте исторические объекты. Раскрывать результаты деятельности людей	собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	
62/14	Культура народов России в XVII в.	1	Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч - корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Изменения в картине	Научатся определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести. Нарышкинское барокко Получат возможность научиться: сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы, отличать архитектурные стили изучаемой эпохи.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества

			<p>мира человека в XVI - XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.</p> <p>Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.</p> <p>Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.</p> <p>Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. "Синописи" Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Сатирические, биографические повести. Парсуна. Нарышкинское барокко Основные даты 1687 г. -открытое Славяно-греко-латинское училище (академия) Персоналии Симеон Полоцкий. Карион Истомин. Сильвестр Медведев. Братья Лихуды. Б. Огурцов.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			Симон Ушаков			
63/15	Народы России в XVII в. Словесный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1	Братчина. Всенощная. Изразцы. Парча. Тафта. Чум. Шаман. Юрта	Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему. Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник, документ, памятник.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
64/16	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и северного Кавказа в XVII в. Повседневная жизнь Кома края	1	Братчина. Всенощная. Изразцы. Парча. Тафта. Чум. Шаман. Юрта. Повседневная жизнь Кома края	Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему. Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник, документ, памятник.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

					решения, осуществляют пошаговый контроль.	
65/17	Повторение по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых»	1	Систематизация исторического материала	Научатся определять термины. Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
Итоговое повторение (3 часа)						
66/1	Повторение и обобщение по теме «Россия в XVI в. Смутное время»	1	Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России в XVI в. Смутное время»;	Научатся определять термины Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.	Определяют внутреннюю позицию учащегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний

					Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	
67/2	Повторение и обобщение по теме «Россия при первых Романовых»	1	Актуализировать и систематизировать исторический материал	Научатся определять термины Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Определяют внутреннюю позицию учащегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость в преобладании учебного познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
68/3	Итоговая контрольная работа	1	Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История	Научатся определять термины, изученные в теме Россия в XVII в. Получат возможность	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности

			России в XVI - XVII вв.»;	научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	
--	--	--	---------------------------	--	--	--

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Введение (1 час)						
1/1	Введение. Мир к началу XVIII в.	1	раннее Новое время, индустриальное общество, традиционное общество, национальное	определять значение понятий и терминов и уметь применять термины при выполнении познавательных заданий: раннее Новое время,	работать с текстом: выделение главной и второстепенной информации, разделение на смысловые части, составление сложного	осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.

			государство, «военная революция», революция цен, капитализм, торговые войны, колониальные захваты, научная революция.	индустриальное общество, традиционное общество, национальное государство, «военная революция», революция цен, капитализм, торговые войны, колониальные захваты, научная революция; устанавливать синхронистические связи в истории ведущих стран Европы и Азии в XVIII в.; использовать сведения исторической карты как источника информации; составлять сложный цитатный план; сопоставлять этапы раннего Нового времени; сравнивать основные черты традиционного и индустриального обществ.	плана; отбирать и анализировать информацию, представленную в различных формах: текстовой, графической (таблица, схема), картографической (историческая карта); осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя), соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность решения учебной задачи; организовывать учебное сотрудничество при работе в парах, группах.	
Рождение нового мира (8 часов)						
2/1	«Европейское чудо»	1	«европейское чудо», демографическая революция, модернизация, промышленная революция, научная революция, транспортная революция, меркантилизм, разделение труда, биржи, «треугольная торговля», мальтузианство. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII - XVIII вв.: начало	определять значение понятий и терминов и уметь применять термины при выполнении познавательных заданий: «европейское чудо», демографическая революция, модернизация, промышленная революция, научная революция, транспортная революция, меркантилизм, разделение труда, биржи, «треугольная торговля», мальтузианство; рассказывать о технических усовершенствованиях и	устанавливать временные и причинно-следственные связи между событиями и процессами; решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; искать и отбирать аргументы, подтверждающие приведенные суждения, в различных источниках информации (текст, статистические данные, историческая карта); представлять текстовую информацию в форме	понимать значение открытий и инноваций, новых знаний в формировании картины мира, осознавать взаимосвязь и взаимовлияние различных сфер жизни общества и видов деятельности людей и их роль в модернизации общества.

			<p>промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: "старый порядок" и новые веяния.</p>	<p>изобретениях; анализировать статистический материал и делать выводы; сравнивать исторические процессы, находить их сходство и различия; извлекать информацию из письменных и визуальных источников; оценивать деятельность личностей эпохи Великих географических открытий.</p>	<p>таблицы; организовывать учебное сотрудничество при работе в группах.</p>	
3/2	Эпоха Просвещения	1	<p>Просвещение, просветители, «Энциклопедия», теория «общественного договора», идея разделения властей, секуляризация (обмирщение) сознания, веротерпимость, космополитизм. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.</p>	<p>определять значение понятий и терминов и уметь применять термины при выполнении познавательных заданий: Просвещение, просветители, «Энциклопедия», теория «общественного договора», идея разделения властей, секуляризация (обмирщение) сознания, веротерпимость, космополитизм; характеризовать идеологию Просвещения, различать идеи отдельных просветителей; раскрывать сущность теории «общественного договора»; идеи разделения властей, представлений о свободе, равенстве и собственности, сложившихся в эпоху</p>	<p>различать причины и следствия явлений и процессов; анализировать явления и процессы, выделяя их положительные и отрицательные стороны; решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; давать оценку историческим идеям, роли идеологии в общественном развитии; готовить выступление по предложенной теме; представлять текстовую информацию в форме таблицы.</p>	<p>способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; интериоризация гуманистических и демократических ценностей.</p>

				<p>Просвещения во Франции; извлекать информацию из письменных источников; оценивать историческое значение эпохи Просвещения и деятельности просветителей; систематизировать информацию в форме таблицы; готовить сообщение об одном из просветителей.</p>		
4/3	В поисках путей модернизации	1	<p>нация, национальные идеи, национальное государство, унификация, сословие, буржуазия, просвещенный абсолютизм, реформа, свобода совести.</p>	<p>определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: нация, национальные идеи, национальное государство, унификация, сословие, буржуазия, просвещенный абсолютизм, реформа, свобода совести; объяснять причины формирования национальных государств; характеризовать положительные и отрицательные последствия формирования национальных государств; раскрывать сущность просвещенного абсолютизма, сравнивать абсолютизм и просвещенный абсолютизм; конкретизировать примерами политику</p>	<p>решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; выявлять причинно-следственные связи; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать явления; делать выводы на основании сравнения; извлекать информацию из письменных источников; давать оценку историческим процессам; представлять текстовую информацию в форме схемы.</p>	<p>интериоризация гуманистических и демократических ценностей; осознание сути национальных ценностей; гражданская идентичность (идентификация себя в качестве гражданина России); осознание этнической принадлежности.</p>

				просвещенного абсолютизма; сопоставлять аналогичные процессы в различных государствах на примере формирования национальных государств и политики просвещенного абсолютизма.		
5/4	Европа меняющаяся	1	урбанизация, интерьер, цивилизованность. В деревне и в городе. Архитектура. Семья и дети. Еда и напитки. Человек воспитанный.	определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: урбанизация, интерьер, цивилизованность; раскрывать причины и проявления изменений в социальной сфере и повседневной жизни европейцев в XVIII в.; анализировать статистическую информацию; сравнивать средневековый город и город XVIII в.; рассказывать о семейных отношениях и воспитании детей в раннее Новое время; писать сочинение на заданную тему.	смысловое чтение; решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; объяснять явления, детализируя или обобщая, с заданной точки зрения; извлекать информацию из письменных источников; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; предъявлять результаты познавательной деятельности в различных формах.	формирование эмпатии, способности к пониманию человека, принадлежащего к иной исторической эпохе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; осознание ценности здорового образа жизни.
6/5	Мир художественной культуры Просвещения	1	Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей.	знать значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: гравюра, натюрморт, барокко, рококо, классицизм; анализировать произведения искусства;	решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; устанавливать взаимосвязи между явлениями и процессами (на примере взаимодействия духовной сферы жизни	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира; способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; общая духовная культура как особый способ

			<p>Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество. гравюра, натюрморт, барокко, рококо, классицизм. Удивительные приключения Робинзона и Гулливера. Живописцы знати. «Певцы третьего сословия». Европейская культура XVI - XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII - XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.</p>	<p>определять основную идею произведения искусства; высказывать мнение о замысле автора, смысле художественного произведения и его значении.</p>	<p>общества с другими сферами); извлекать информацию из письменных и визуальных источников-произведений литературы и искусства; предъявлять результаты познавательной деятельности в различных формах (устное и письменное высказывание); организовывать учебное сотрудничество при выполнении группового задания, в ролевой игре.</p>	<p>познания жизни; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; потребность в общении с художественными произведениями.</p>
7/6	Мир художественной культуры Просвещения	1	<p>гравюра, натюрморт, барокко, рококо, классицизм. Свидетель эпохи. Музыкальные</p>	<p>знать значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении</p>	<p>решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; устанавливать</p>	<p>развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира; способность</p>

			перекрестки Европы.	познавательных заданий: гравюра, натюрморт, барокко, рококо, классицизм; анализировать произведения искусства; определять основную идею произведения искусства; высказывать мнение о замысле автора, смысле художественного произведения и его значении.	взаимосвязи между явлениями и процессами (на примере взаимодействия духовной сферы жизни общества с другими сферами); извлекать информацию из письменных и визуальных источников-произведений литературы и искусства; предъявлять результаты познавательной деятельности в различных формах (устное и письменное монологическое высказывание); организовывать учебное сотрудничество при выполнении группового задания, в ролевой игре.	понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; общая духовная культура как особый способ познания жизни; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; потребность в общении с художественными произведениями.
8/7	Международные отношения в XVIII в.	1	политика «государственного интереса», войны «за наследство», «европейское равновесие», Вестфальская система международных отношений, великие державы, «пентархия» («власть пяти»), «дипломатическая революция», разделы Польши. Война за Испанское наследство 1701-1714 гг. Северная война 1700-1721 гг. Войны с Турцией в	определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: политика «государственного интереса», войны «за наследство», «европейское равновесие», Вестфальская система международных отношений, великие державы, «пентархия» («власть пяти»), «дипломатическая революция», разделы Польши; выделять периоды международных	решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; устанавливать причинно-следственные связи (причины и исторические последствия войн); извлекать информацию из исторической карты, письменных, визуальных источников; представлять текстовую информацию в форме таблицы; организовывать учебное сотрудничество при работе в группах; оценивать значение	понимание исторического пути и проблем формирования современного общества от традиционного к индустриальному и постиндустриальному; интериоризация гуманистических ценностей; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности.

			<p>XVIII в. Войны за польское и австрийское наследство. Семилетняя война 1756-1763 гг. Разделы Польши. Международные отношения середины XVII - XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.</p>	<p>отношений и характеризовать особенности войн в каждый из периодов; объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами в XVIII в.; систематизировать информацию о международных отношениях XVIII в. в форме таблицы; рассказывать об основных событиях Тридцатилетней войны; определять историческое значение событий; обобщать информацию о развитии международных отношений в Европе в XVIII в.; давать оценку представлениям XVIII в. о войне и ее роли в истории.</p>	<p>событий и процессов.</p>	
9/8	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Рождение нового мира»</p>	1	<p>Систематизация исторических знаний</p>	<p>Научатся определять термины, изученные в курсе истории Нового времени</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>

Европа в век Просвещения (5 часов)

10/1	Англия на пути к индустриальной эре	1	<p>Великобритания (Соединенное королевство), промышленный переворот, фабрика, фермер, наемный работник (батрак), аграрная революция, премьер-министр, тори, виги, уния. Ганноверы на троне. Тори и виги. «Владычица морей». Аграрная революция в Англии. Положение рабочих.</p>	<p>определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: Великобритания (Соединенное королевство), промышленный переворот, фабрика, фермер, наемный работник (батрак), аграрная революция, премьер-министр, тори, виги, уния; характеризовать аграрную революцию на примере Великобритании; раскрывать условия промышленного переворота; сопоставлять идеи тори и вигов; устанавливать связь между положением социальной группы в общественной иерархии и коренными интересами этой группы; составлять таблицы и схемы по заданию учителя; показывать на карте территорию Соединенного королевства и его колонии в XVIII в.; рассказывать о положении рабочих; определять значение промышленного переворота в разрушении традиционного общества; давать оценку роли технических открытий и изобретений в развитии</p>	<p>решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; устанавливать причинно-следственные связи в рамках этапа исторического процесса (на примере промышленного переворота); представлять текстовую информацию в форме плана, таблицы; организовывать учебное сотрудничество при выполнении группового задания, в ролевой игре.</p>	<p>интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности; понимание исторического пути формирования экономики и социальной структуры современного общества от традиционного к индустриальному и его проблем; уважительное отношение к труду.</p>
------	-------------------------------------	---	---	--	--	--

				экономики.		
11/2	Франция при Старом порядке	1	старый порядок, реформа, сеньориальные права, баналитет, Фронда, «дворянство мантии», наказ, парламенты, Генеральные штаты, Национальное собрание, Учредительное собрание.	определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: кальвинизм, кальвинистская церковь, пресвитер, орден иезуитов, иезуит, Контрреформация, религиозные войны; определять особенности экономического развития Франции в XVIII в.; характеризовать положение сословий во Франции XVIII в.; анализировать и сопоставлять деятельность французских монархов в XVIII в.; выявлять процессы и явления общественной жизни, которые требовали преобразований; объяснять причины неудачи реформ во второй половине XVIII в.; составлять таблицу на основании текста учебника; высказывать мнение о роли исторических личностей в изменении общества, об ответственности государственной власти перед обществом.	смысловое чтение: поиск в тексте информации в соответствии с заданием, установление взаимосвязи описанных в тексте событий, явлений, процессов; решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; устанавливать причинно-следственные связи в рамках этапа исторического процесса (на примере Франции накануне революции); представлять текстовую информацию в форме плана, таблицы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.	понимание исторического пути и проблем формирования современного общества от традиционного к индустриальному и постиндустриальному; осознание ответственности перед обществом; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей.
12/3	Германские земли в XVIII в.	1	Священная Римская империя германской нации, рейхстаг, курфюрст,	определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении	смысловое чтение: находить в тексте информацию в соответствии с целями	российская гражданская идентичность; осознание этнической принадлежности; осознанное, уважительное и

			<p>курфюршество, персональная уния, ландтаг, милитаризованность, юнкерство, юнкер, «второе издание крепостничества». Раздробленность Германии. Бранденбургско-Прусское государство. Два аграрных мира. Ремесло и торговля. Демографическое и социальное развитие. Фридрих II. Австро-прусская дуализм и реформы. Германские земли на рубеже XVIII-XIX вв.</p>	<p>познавательных заданий: Священная Римская империя германской нации, рейхстаг, курфюрст, курфюршество, персональная уния, ландтаг, милитаризованность, юнкерство, юнкер, «второе издание крепостничества»; использовать историческую карту как источник социальной информации; приводить исторические причины и последствия германской раздробленности; определять особенности развития германских государств (Саксонии, Баварии, Пруссии); характеризовать политику просвещенного абсолютизма и давать оценку деятельности Фридриха II; объяснять, почему Пруссия стала великой державой; сравнивать два пути аграрной модернизации; составлять таблицу на основании текста учебника.</p>	<p>своей деятельности, ориентироваться в содержании текста, структурировать текст, выделять главное и второстепенное в социальной информации; решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; устанавливать причинно-следственные связи; использовать историческую карту как источник информации; представлять текстовую информацию в форме таблицы; предъявлять результаты познавательной деятельности в различных формах; организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>	<p>доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.</p>
13/4	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1	<p>монархия Габсбургов, «наследственные земли», земли чешской короны, земли венгерской короны, Прагматическая санкция, талер, «чумной фронт»,</p>	<p>определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: монархия Габсбургов, «наследственные земли», земли чешской короны,</p>	<p>смысловое чтение: находить в тексте информацию в соответствии с целями своей деятельности; составлять сложный план; решать проблемные и</p>	<p>русская гражданская идентичность; осознание этнической принадлежности; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.</p>

			«собрание корон», Патент о веротерпимости. Экономическое развитие монархии Габсбургов в XVIII в. Демографическое и социальное развитие. Эпоха реформ 1740-1792 гг. Монархия Габсбургов на рубеже XVIII-XIX вв.	земли венгерской короны, Прагматическая санкция, талер, «чумной фронт», «собрание корон», Патент о веротерпимости; использовать историческую карту как источник социальной информации; характеризовать особенности габсбургской монархии XVIII в.; сопоставлять особенности модернизации в германских землях и в монархии Габсбургов; определять роль правящей династии в развитии Австрии в XVIII в.; составлять сложный план темы «Эпоха реформ 1740-1792 гг.»; давать оценку деятельности Марии Терезии, Иосифа II, Леопольда II.	познавательные задачи, используя полученные знания; устанавливать причинно-следственные связи; использовать историческую карту как источник информации; представлять текстовую информацию в форме таблицы; предъявлять результаты познавательной деятельности в различных формах; организовывать учебное взаимодействие в группе.	
14/5	Повторительно-обобщающий урок по теме «Европа в век Просвещения»	1	Систематизация знаний	Научатся определять термины, изученные в курсе истории Нового времени	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе

					деятельности	
Эпоха революций (6 часов)						
15/1	Английские колонии в Северной Америке.	1	<p>колония, метрополия, иммигранты, идеология, национальное самосознание, колониальная ассамблея, плантация, «законтрактованные слуги», республика, конституция, суверенитет, федерация.</p> <p>Первые колонии и их жители.</p> <p>2. Колониальное общество и хозяйственная жизнь.</p> <p>3. Управление колониями.</p> <p>4. Начало формирования североамериканской нации.</p> <p>5. Идеология американского общества.</p> <p>6. Конфликт с метрополией.</p>	<p>определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: колония, метрополия, иммигранты, идеология, национальное самосознание, колониальная ассамблея, плантация, «законтрактованные слуги», республика, конституция, суверенитет, федерация; рассказывать о причинах миграции в Северную Америку; характеризовать экономическое, социальное и культурное развитие североамериканских колоний накануне освободительной войны.</p>	<p>решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и процессами; извлекать и анализировать информацию письменных, визуальных источников и исторической карты; представлять текстовую информацию в форме таблицы, схемы.</p>	<p>интериоризация демократических ценностей, осознание ценности патриотизма, ответственности перед обществом; понимание исторического пути и проблем формирования современного общества от традиционного к индустриальному и постиндустриальному; эмпатия, сопереживание.</p>
16/2	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	1	<p>Война североамериканских колоний за независимость.</p> <p>Образование Соединенных Штатов Америки; "отцы-основатели", идеология, национальное</p>	<p>определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: идеология, национальное самосознание, колониальная ассамблея, плантация, «законтрактованные</p>	<p>решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и процессами; извлекать и анализировать</p>	<p>интериоризация демократических ценностей, осознание ценности патриотизма, ответственности перед обществом; понимание исторического пути и проблем формирования современного общества от традиционного к индустриальному и</p>

			<p>самосознание, колониальная ассамблея, плантация, «законтрафованные слуги», республика, конституция, суверенитет, федерация. Начало войны за свободу и справедливость. Декларация независимости США. Военные действия в 1776-1777 гг. Успешная дипломатия. Окончание войны. Итоги и значение Войны за независимость. Необходимость принятия Конституции. Конституция США.</p>	<p>слуги», республика, конституция, суверенитет, федерация; раскрывать причины Войны за независимость; приводить примеры борьбы колонистов; характеризовать политические документы (Декларация независимости, Конституция 1787 г.) и их историческое значение; составлять хронологическую таблицу; оценивать результаты и значение Войны за независимость.</p>	<p>информацию письменных, визуальных источников и исторической карты; представлять текстовую информацию в форме таблицы, схемы.</p>	<p>постиндустриальному; эмпатия, сопереживание.</p>
17/3	Французская революция XVIII в.	1	<p>декрет, «Ночь чудес», Декларация прав человека и гражданина, Якобинский клуб, правые и левые, фейяны, жирондисты, монтаньяры, санкюлот, Национальный Конвент, якобинская диктатура, террор, закон о подозрительных, термидорианцы, Директория. Конституционная монархия. Диктатура монтаньяров. Революционный террор. Французская</p>	<p>определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: декрет, «Ночь чудес», Декларация прав человека и гражданина, Якобинский клуб, правые и левые, фейяны, жирондисты; раскрывать причины революции; систематизировать информацию об этапах революции в форме плана, таблицы; характеризовать деятельность участников революции, давать ей оценку, определять ее</p>	<p>решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и процессами; извлекать информацию из письменных, визуальных источников и исторической карты; представлять текстовую информацию в форме таблицы, схемы; оценивать значение событий и процессов.</p>	<p>понимание исторического пути и проблем формирования современного общества от традиционного к индустриальному и постиндустриальному; понимание роли морального сознания в личном выборе, его влияния на поступки и образ жизни; интериоризация демократических ценностей; эмпатия, сопереживание.</p>

			революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы.	историческое значение; извлекать информацию из исторического источника, раскрывать сущность Декларации прав человека и гражданина; высказывать мнение о роли насилия и террора в истории; оценивать роль Французской революции в изменении общества, в мировой истории.		
18/4	Французская революция XVIII в.	1	декрет, «Ночь чудес», Декларация прав человека и гражданина, Якобинский клуб, правые и левые, фейяны, жирондисты, монтаньяры, санкюлот, Национальный Конвент, якобинская диктатура, террор, закон о подозрительных, термидорианцы, Директорияб. Термидор: в поисках компромисса. Шаткий режим Директории. Бонапарт приходит к власти. Революция и культура. Итоги Французской революции.. Революционные войны. Итоги и значение революции.	определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: Национальный Конвент, якобинская диктатура, террор, закон о подозрительных, термидорианцы, Директория; раскрывать причины революции; систематизировать информацию об этапах революции в форме плана, таблицы; характеризовать деятельность участников революции, давать ей оценку, определять ее историческое значение; извлекать информацию из исторического источника, раскрывать сущность Декларации прав человека и гражданина; высказывать мнение о роли насилия и террора в истории; оценивать роль Французской революции в	решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и процессами; извлекать информацию из письменных, визуальных источников и исторической карты; представлять текстовую информацию в форме таблицы, схемы; оценивать значение событий и процессов.	понимание исторического пути и проблем формирования современного общества от традиционного к индустриальному и постиндустриальному; понимание роли морального сознания в личном выборе, его влияния на поступки и образ жизни; интериоризация демократических ценностей; эмпатия, сопереживание.

				изменении общества, в мировой истории.		
19/5	Европа в годы Французской революции	1	революционные войны, коалиция, эмиграция, «республики-сестры». Первая антифранцузская коалиция (1792-1797). Судьбы французской эмиграции. Вторая антифранцузская коалиция (1798-1801).	определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: революционные войны, коалиция, эмиграция, «республики-сестры»; раскрывать причины войн со стороны коалиций и со стороны Франции; систематизировать информацию о военных действиях первой и второй коалиций в форме плана, таблицы; извлекать информацию из исторической карты; оценивать влияние войн на французское общество, на Европу в целом; составлять характеристику исторического деятеля.	решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; извлекать информацию из исторической карты; представлять текстовую информацию в форме таблицы, схемы; оценивать значение событий и процессов, роль личности в истории; организовывать учебное взаимодействие в группе.	русская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству); чувство ответственности и долга перед Родиной; интериоризация гуманистических ценностей.
20/6	Повторительно-обобщающий урок по теме «Эпоха революций»	1	Систематизация знаний	Научатся определять термины, изученные в курсе истории Нового времени	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе

					деятельности	
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (5 часов)						
21/1	Османская империя. Персия.	1	Османская империя в XVIII в. Эпоха тюльпанов (1718-1730). Социально-экономическое развитие Османской империи. Центробежные силы. Реформы Селима III. Персия в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку.	определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий; характеризовать особенности развития стран Востока в XVIII в.; выявлять элементы модернизации в развитии некоторых государств Востока; определять причины активизации колониальной экспансии в XVIII в., ее взаимосвязь с международными отношениями в Европе; систематизировать информацию в форме таблицы; называть способы взаимодействия стран Запада и стран Востока в XVIII в. и давать им оценку	решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; сравнивать протекание исторических процессов, выделяя общее и особенное; извлекать информацию из исторической карты, письменных, визуальных источников; представлять текстовую информацию в форме таблицы; организовывать учебное сотрудничество при работе в группах; оценивать значение событий и процессов.	понимание исторического пути и проблем формирования современного общества; сформированность представлений об основах традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории человечества; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.
22/2	Индия.	1	Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Индия в XVIII в. Крушение империи Великих Моголов. Англо-французское соперничество в Индии. Британские колониальные захваты в Индии во второй половине XVIII в.	определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий; характеризовать особенности развития стран Востока в XVIII в.; выявлять элементы модернизации в развитии некоторых государств Востока; определять причины активизации колониальной экспансии в	решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; сравнивать протекание исторических процессов, выделяя общее и особенное; извлекать информацию из исторической карты, письменных, визуальных источников; представлять текстовую информацию в форме	понимание исторического пути и проблем формирования современного общества; сформированность представлений об основах традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории человечества; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение

			Деятельность Ост-Индской компании Великобритании.	XVIII в., ее взаимосвязь с международными отношениями в Европе; систематизировать информацию в форме таблицы; называть способы взаимодействия стран Запада и стран Востока в XVIII в. и давать им оценку	таблицы; организовывать учебное сотрудничество при работе в группах; оценивать значение событий и процессов.	к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.
23/3	Китай.	1	Империя Цин в Китае. Китай в XVIII в. Золотой век эпохи правления маньчжурской династии Цин. Политическое устройство. Правление Канси. Правление Юнчжэна. Правление Цяньлуна. «Закрытие» Китая.	определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий; характеризовать особенности развития стран Востока в XVIII в.; выявлять элементы модернизации в развитии некоторых государств Востока; определять причины активизации колониальной экспансии в XVIII в., ее взаимосвязь с международными отношениями в Европе; систематизировать информацию в форме таблицы; называть способы взаимодействия стран Запада и стран Востока в XVIII в. и давать им оценку	решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; сравнивать протекание исторических процессов, выделяя общее и особенное; извлекать информацию из исторической карты, письменных, визуальных источников; представлять текстовую информацию в форме таблицы; организовывать учебное сотрудничество при работе в группах; оценивать значение событий и процессов.	понимание исторического пути и проблем формирования современного общества; сформированность представлений об основах традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории человечества; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.
24/4	Япония в XVIII в.	1	Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии. Япония в XVIII в. Японское общество	определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий; характеризовать особенности развития	решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; сравнивать протекание исторических процессов, выделяя общее и	понимание исторического пути и проблем формирования современного общества; сформированность представлений об основах традиционных религий, их роли в развитии культуры и

			<p>периода Эдо. Социально-экономическое положение японской деревни. Японские города. По пути реформ.</p>	<p>стран Востока в XVIII в.; выявлять элементы модернизации в развитии некоторых государств Востока; определять причины активизации колониальной экспансии в XVIII в., ее взаимосвязь с международными отношениями в Европе; систематизировать информацию в форме таблицы; называть способы взаимодействия стран Запада и стран Востока в XVIII в. и давать им оценку</p>	<p>особенное; извлекать информацию из исторической карты, письменных, визуальных источников; представлять текстовую информацию в форме таблицы; организовывать учебное сотрудничество при работе в группах; оценивать значение событий и процессов.</p>	<p>истории человечества; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.</p>
25/5	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1	<p>восточный вопрос, колониализм, эпоха тьюльпанов, сипай, «шесть приказов», «восьмизнаменные» войска, пятидворки, «новые помещики», «путь горожанина», ронины, асиенто, «союз побежденных», Лига нейтральных, «вооруженный нейтралитет». Колониальная политика европейских держав в XVIII в. Колониальная эпоха. Колониальные державы. Борьба за колонии и англо-французское противостояние. Война за независимость США и колониальное</p>	<p>определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: восточный вопрос, колониализм, эпоха тьюльпанов, сипай, «шесть приказов», «восьмизнаменные» войска, пятидворки, «новые помещики», «путь горожанина», ронины, асиенто, «союз побежденных», Лига нейтральных, «вооруженный нейтралитет»; характеризовать особенности развития стран Востока в XVIII в.; выявлять элементы модернизации в развитии некоторых государств</p>	<p>решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; сравнивать протекание исторических процессов, выделяя общее и особенное; извлекать информацию из исторической карты, письменных, визуальных источников; представлять текстовую информацию в форме таблицы; организовывать учебное сотрудничество при работе в группах; оценивать значение событий и процессов.</p>	<p>понимание исторического пути и проблем формирования современного общества; сформированность представлений об основах традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории человечества; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.</p>

			соперничество. Колониальные захваты европейских держав.	Востока; определять причины активизации колониальной экспансии в XVIII в., ее взаимосвязь с международными отношениями в Европе; систематизировать информацию в форме таблицы; называть способы взаимодействия стран Запада и стран Востока в XVIII в. и давать им оценку.		
Итоговое повторение (3 часа)						
26/1	Повторительно-обобщающий урок по теме «История Нового времени»	1	Систематизация исторических знаний	Научатся определять термины, изученные в курсе истории Нового времени	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
27/2	Повторительно-обобщающий урок по теме «История Нового времени»		Систематизация исторических знаний	Научатся определять термины, изученные в курсе истории Нового времени	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе

					оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	
28/3	Контрольная работа «История Нового времени»	1	Систематизация исторических знаний	Научатся определять термины, изученные в курсе истории Нового времени	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
Введение (1 час)						
29/1	У истоков российской модернизации	1	Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. История России, модернизация Основные даты Периодизация всеобщей истории (Новая история)	Научатся определять История России, модернизация Основные даты Периодизация всеобщей истории (Новая история)	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

					взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	
Россия в эпоху преобразований Петра I (13 часов)						
30/1	Россия и Европа в конце XVII в. Коми край в конце XVII в.	1	Лига, гегемония, экспансия Основные даты 1683 г. - разгром турецкой армии под Веной. 1686 г.-заключение «вечного мира» между Россией и Речью Посполитой. 1687, 1689 гг.- Крымские походы русской армии Персоналии П. Дорошенко. Б. Хмельницкий. Я. Собеский. Август П. Н. М. Зотов	Научатся определять Лига, гегемония, экспансия	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий
31/2	Предпосылки петровских реформ	1	Реформа Основные даты 1687 г. - основание Славяно-греко-латинской	Научатся определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность,	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов,

			<p>академии в Москве. 1689 г. - Нерчинский договор с Китаем Персоналии С. Полоцкий. Б. И. Морозов. И. Д. Милославский. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын</p>	<p>регентство. Получат возможность научиться: определять уровень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах, характеризовать деятельность Ордин-Нащокина и Голицина, анализировать исторические источники с целью добывания необходимой информации.</p>	<p>алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>культур, религий</p>
32/3	Начало правления Петра I	1	<p>Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. Гвардия, лавра Основные даты 1682-1725 гг. -царствование Петра I (до 1696 г. -совместно с Иваном V). 1682-1689 гг.-</p>	<p>Научатся определять термины: потешные полки, лавра, брандер, стрелецкие бунты. Получат возможность научиться: давать оценку Азовским походам; выяснять цели Великого посольства; анализировать исторический источник, озвучивать оценочные суждения исторического и высказывать собственную точку зрения по данному вопросу.</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию учащегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>

			правление царевны Софьи. 1682, 1689, 1698 гг.- стрелецкие восстания. 1695-1696 гг. - Азовские походы. 1697-1698 гг. - Великое посольство Персоналии Петр I. Иван V. Софья Алексеевна. Первые гвардейские полки.		учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	
33/4	Великая Северная война 1700-1721 гг. Вклад населения Коми края в войну	1	Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Империя, конфузия, рекрутские наборы Основные даты 1700-1721 гг. - Великая Северная война. 1700 г. - поражение под Нарвой. 16 мая 1703 г. - основание Санкт-Петербурга. 28 сентября 1708 г. - битва под деревней Лесной. 27 июня 1709 г. - Полтавская битва. 1711 г. - Прутский поход. 27 июля 1714 г. - Гангутское сражение. 1720 г. - сражение у о. Гренгам. 1721 г. - Ништадтский мир Персоналии Петр I. Август II. Карл XII.	Научатся определять термины: конфузии, регулярная армия, «окно в Европу». Получат возможность научиться: называть основные задачи внешней политики; анализировать причины кризиса в международных отношениях в связи с «испанским наследством»; ориентироваться в целях и задачах Северной войны, характеризовать события Северной войны на основании работать с картой.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Определяют внутреннюю позицию учащегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний

			<p>Мазепа. А. Д. Меншиков. Б. П. Шереметев. Н. Демидов. Н. П. Репнин. Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I</p>			
34/5	Реформы управления Петра I	1	<p>Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург - новая столица. Абсолютизм,</p>	<p>Научатся определять термины: абсолютизм, ближняя Канцелярия, консилии, Сенат, коллегии, Табель о рангах, губернии провинции, синод, обер-прокурор. Получат возможность научиться: составлять сравнительную таблицу гос. Управления допетровского и петровского периодов, системно излагать содержание петровских реформ и давать им собственную оценку.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>

			<p>аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал</p> <p>Основные даты 1708-1710 гг. - учреждение губерний.</p> <p>1711 г. - учреждение Сената.</p> <p>1714 г. - указ о единонаследии.</p> <p>1718-1721 гг. - учреждение коллегий.</p> <p>1721 г. - провозглашение России империей.</p> <p>1722 г. - учреждение должности генерал-прокурора.</p> <p>1722 г. - введение Табели о рангах Персоналии Петр I. П. И. Ягужинский</p>		<p>позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	
35/6	Экономическая политика Петра I	1	<p>Экономическая политика.</p> <p>Строительство заводов и мануфактур, верфей.</p> <p>Создание базы металлургической индустрии на Урале.</p> <p>Оружейные заводы и корабельные верфи.</p> <p>Роль государства в создании промышленности.</p> <p>Основание Екатеринбурга.</p> <p>Преобладание крепостного и</p>	<p>Научатся определять термины: работные люди, отходники, посессионные крестьяне.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>

			<p>подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. Крепостная мануфактура, кумпанства, протекционизм, меркантилизм, отходники, посессионные крестьяне, подушная подать Основные даты 1718-1724 гг. -проведение подушной переписи и первой ревизии. 1724 г. - введение Таможенного тарифа Персоналии Петр I. Н. Демидов</p>		<p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	
36/7	Российское общество в петровскую эпоху	1	<p>Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи</p>	<p>Научатся определять термины: Гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия, пояснять смысл терминов и понятий. Аргументировать выводы материалами параграфа.</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>

			населения (ревизии). Гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия Основные даты 1714 г. -указ о единонаследии. 1720 г. - учреждение магистратов. 1721 г. - принятие Регламента Главного магистрата		сотрудниестве, формулируют собственное мнение и позицию	
37/8	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий. Синод, конфессия, регламент, обер- прокурор Основные даты 1721 г. - упразднение патриаршества, учреждение Святейшего синода, принятие Духовного регламента Персоналии С. Яворский. Феофан Прокопович	Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приемы исторического анализа при работе с текстом.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других учащихся
38/9	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	Работные люди Основные даты 1705- 1706 гг. Астраханское восстание. 1705-1711 гг. - башкирское восстание.	Научатся определять термины: работные люди, Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей Познавательные:	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе

			<p>1707-1708 гг. - восстание под предводительством К. А. Булавина</p> <p>Персоналии К. Булавин. Я. Носов. Царевич Алексей. П. А. Толстой</p> <p>Работные люди</p> <p>Основные даты 1705-1706 гг. Астраханское восстание.</p> <p>1705-1711 гг. - башкирское восстание.</p> <p>1707-1708 гг. - восстание под предводительством К. А. Булавина</p> <p>Персоналии К. Булавин. Я. Носов. Царевич Алексей. П. А. Толстой</p>	<p>источника, выявлять причины народных восстаний и сравнивать их с народными выступлениями предшествующего периода.</p>	<p>выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	
39/10	Перемены в культуре России в годы петровских реформ	1	<p>Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета "Ведомости". Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие</p>	<p>Научатся определять термины: гражданское общество, Кунсткамера, ассамблеи, клавикорды</p> <p>Получат возможность научиться: проводить логические параллели между потребностями экономики и вниманием государства к развитию образования</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>

			<p>науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Ассамблеи, гравюра, канты, клавикорды, классицизм</p> <p>Основные даты 1700 г. - введение нового летоисчисления (от Рождества Христова). 1701 г. - основание Навигацкой школы в Москве. 1703 г. - начало издания первой официальной русской печатной газеты «Ведомости». 1710 г. - введение гражданского шрифта. 1718 г. - введение ассамблей. 1719 г. - основание Кунсткамеры. 1724 г. - издание указа об основании Академии наук и художеств</p> <p>Персоналии Я. Брюс. Л. Ф. Магницкий. А. К. Нартов. Е. П. Никонов. Б. Растрелли. И. К. Коробов. М. Г. Земцов. И. Н. Никитин</p>		<p>различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	
40/11	Повседневная жизнь и	1	Повседневная жизнь.	Устанавливать причинно-	Регулятивные:	Проявляют эмпатию, как

	быт при Петре I. Культура Коми края		Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. "Европейский" стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.	следственные связи исторических процессов, их последствия. Описывать условия жизни и быта социальных групп. Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур. Обосновывать суждение примерами параграфа	принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им
41/12	Значение петровских преобразований в истории страны	1	Модернизация, великая держава 1721 г. - провозглашение России империей Персоналии Петр I. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, определять результаты. Аргументировать тезис текстом параграфа. Характеризовать деятельность персоналий, сравнивать результаты. Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культурному наследию страны. Аргументировать свое мнение	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. Коммуникативные:	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

					допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	
42/13	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	Систематизация исторического материала	Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник, документ, памятник	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)						
43/1	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия	1	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова.	Научатся определять термины: гвардия, кондиции, дворцовый переворот, фаворит Получат возможность научиться: называть предпосылки дворцовых переворотов, выявлять приоритетные направления внутренней	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят	Определяют внутреннюю позицию учащегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний

			<p>"Кондиции верховников" и приход к власти Анны Иоанновны. "Кабинет министров". Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции</p> <p>Основные даты 1725-1727 гг. - правление Екатерины I. 1727-1730 гг. - правление Петра II. 1730-1740 гг. - правление Анны Иоанновны. 1740-1741 гг. - правление Иоанна VI Антоновича.</p> <p>Персоналии Екатерина I. Петр II. Анна Иоанновна. Иван Антонович. Елизавета Петровна. Петр III. А. Д. Меншиков. А. И. Остерман. Э. И. Бирон. Анна Леопольдовна. И. П. Шувалов</p>	<p>политики в данный период, анализировать исторические источники.</p>	<p>и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	
44/2	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия	1	<p>дворцовый переворот, кондиции</p> <p>1741-1761 гг. - правление Елизаветы Петровны.</p> <p>1761-1762 гг. -</p>	<p>Научатся определять термины: гвардия, кондиции, дворцовый переворот, фаворит</p> <p>Получат возможность научиться: называть</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию учащегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в</p>

			правление Петра III Анна Леопольдовна. И. П. Шувалов. Петр III. Манифест "о вольности дворянской". Переворот 28 июня 1762 г	предпосылки дворцовых переворотов, выявлять приоритетные направления внутренней политики в данный период, анализировать исторические источники.	учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
45/3	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. Коми край в период дворцовых переворотов	1	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.	Научатся определять термины: манифест, откуп, подряд Получат возможность научиться: анализировать привилегии дворянства, давать собственную оценку социально-экономического развития России в рассматриваемый период.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения	Определяют внутреннюю позицию учащегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний

			<p>Посессионные крестьяне, Манифест о вольности дворянства, кадетский корпус, фаворитизм, Тайная канцелярия</p> <p>Основные даты 1762 г.</p> <p>-Манифест о вольности дворянства</p>		<p>разнообразных коммуникативных задач</p>	
46/4	<p>Внешняя политика России в 1725-1762 гг.</p>	1	<p>Капитуляция, коалиция</p> <p>Основные даты 1733-1735 гг.- Война за польское наследство.</p> <p>1736-1739 гг. - русско-турецкая война.</p> <p>1741-1743 гг. - русско-шведская война.</p> <p>1756-1763 гг. - Семилетняя война</p> <p>Персоналии Фридрих П. С. Ф. Апраксин. В. В. Фермор. К. Б. Миних. П. П. Ласси.</p> <p>Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи.</p> <p>Война с Османской империей. Россия в международных конфликтах 1740-х - 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.</p>	<p>Научатся определять термины: Капитуляция, коалиция</p> <p>Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, выстраивать хронологию войн, опираясь на историческую карту, характеризовать события Семилетней войны</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию учащегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>
47/5	<p>Национальная и религиозная политика</p>	1	<p>Рыцарство, жуз, лама</p> <p>Основные даты 1735 г.- Манифест о свободе вероисповедания</p>	<p>Определять значение слов, понятий. Сравнить исторические явления и процессы</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>

			протестантов и католиков. Персоналии Анна Иоанновна. Елизавета Петровна		действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
48/6	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов»	1	Систематизация исторического материала	Научатся определять термины, изученные по теме Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им

					выработке общего решения в совместной деятельности	
Российская империя при Екатерине II (8 часов)						
49/1	Россия в системе международных отношений	1	Конвенция Персоналии Фридрих II. Елизавета Петровна. Петр III	Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причины и значение исторических событий. Аргументировать ответ материалами параграфа.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
50/2	Внутренняя политика Екатерины II	1	Просвещенный абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман Основные даты 1767 г. - созыв Уложенной комиссии. 1775 г. - начало губернской реформы. 1785 г. - Жалованные грамоты дворянству и городам. 1788 г.-указ об учреждении Духовного собрания	Научатся определять термины: просветители, жалованная грамота, просвещенный абсолютизм, секуляризация, Уложенная комиссия, депутаты, дворянские собрания Получат возможность научиться: называть существенные черты идеологии Просвещения, раскрывать суть и содержание просвещенного абсолютизма,	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	Определяют внутреннюю позицию учащегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний

			<p>магометанского закона Персоналии Екатерина П. Г. Г. Орлов. Г. А. Потемкин. А. Н. Радищев. Н. И. Новиков. Внутренняя политика Екатерины П. Личность императрицы. Идеи Просвещения. "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство - "первенствующее сословие" империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий</p>	<p>анализировать исторические источники, характеризовать личность Екатерины П.</p>	<p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	
--	--	--	---	--	--	--

			гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.			
51/3	Экономическое развитие России при Екатерине II. Экономическое развитие Коми края	1	<p>Ассигнации, месячина, секуляризация, феодально-крепостнические отношения</p> <p>Основные даты 1765 г. - предоставление помещикам права ссылать своих крепостных в Сибирь.</p> <p>1767 г. - запрет крестьянам жаловаться на своих помещиков.</p> <p>1769 г. - начало выпуска бумажных денег.</p> <p>1775 г. - Манифест о свободе предпринимательства.</p> <p>1788 г.- указ об учреждении Духовного собрания магометанского закона Персоналии Екатерина II. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное</p>	<p>Давать определение понятий, проясняя их смысл. Использовать карту как источник информации.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>

			<p>хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская,</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.			
52/4	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	Жалованная грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне, конюшенные крестьяне Основные даты 1785 г. - Жалованная грамота дворянству. 1785 г. - Жалованная грамота городам Персоналии Екатерина II	Рассказывать о сословной структуре российского общества, выделять ее особенности. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Составлять памятку для характеристики (описания) социальной группы. Описывать жизнь социальных групп.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
53/5	Народные движения. Восстание Е. И. Пугачева	1	«Прелестные грамоты» Основные даты 1773-1775 гг. -восстание под предводительством Е. И. Пугачева Персоналии Екатерина II. Е. И. Пугачев.	Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Различать достоверную и вымышленную информацию,	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе

			<p>Салават Юлаев. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли</p>	<p>представленную в источниках. Составлять рассказ на основе 2-3 источников информации, с использованием памятки. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений. Называть причины, особенности исторических событий. Аргументировать вывод материалами параграфа, собственными примерами и доводами</p>	<p>эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	
54/6	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	<p>Гетманство, казаки, новокрещенные, униаты, колонисты, толерантность, черта оседлости Основные даты 1764 г. -ликвидация гетманского управления на Украине, образование Малороссийской коллегии. 1775 г. -упразднение Запорожской Сечи. 1787 г.-указ о полной свободе вероисповедания старообрядцами. 1787 г.-указ об учреждении Духовного собрания магометанского закон а Персоналии Екатерина</p>	<p>Определять значение понятий. Использовать историческую карту как источник информации. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>

			<p>П. К. Г. Разумовский. Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского и Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.</p>			
55/7	Внешняя политика Екатерины II	1	<p>Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Греческий проект Екатерины II. Участие России в разделах Речи Посполитой. Русско-шведская война 1788-1790 гг. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба Екатерины II с революционной</p>	<p>Научатся определять термины: Священная война, Союз трех императоров, международная изоляция, трактат. Получат возможность научиться: называть цель и основные направления внешней политики 60-70-х годов, показывать на карте новые границы Российской империи.</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. Коммуникативные: учитывают различные</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>

		<p>Францией. Результаты внешней политики Екатерины II. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.</p> <p>Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый,</p>		<p>мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	
--	--	---	--	--	--

			<p>второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.</p> <p>Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.</p>			
56/8	Освоение Новороссии и Крыма	1	<p>Переселенческая политика, курени, диаспора</p> <p>Основные даты 1783 г. -присоединение Крыма к России.</p> <p>1783 г. - основание Севастополя</p> <p>Персоналии Екатерина II. П. А. Румянцев, Г. А. Потемкин. Г. А. Спиридов</p>	<p>Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Аргументировать выводы и суждения. Систематизировать историческое содержание в форме конспекта</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>

					сотрудниестве, формулируют собственное мнение и позицию	
Россия при Павле I (2 часа)						
57/1	Внутренняя политика Павла I Коми край при Павле I	1	1796-1801 гг. - правление Павла I Персоналии Павел I. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов "просвещенного абсолютизма" и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о	Аргументировать выводы и суждения. Рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Определяют внутреннюю позицию учащегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний

			<p>престолонаследии, и о "трехдневной барщине".</p> <p>Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.</p> <p>Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.</p>			
58/2	Внешняя политика Павла I	1	<p>Европейская коалиция, континентальная блокада</p> <p>Основные даты 1799 г. - Итальянский и Швейцарский походы русской армии</p> <p>Персоналии Павел I. А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Меры в области внешней политики</p>	<p>Объяснять смысл понятий систематизировать историческое содержание в форме таблицы. Выделять особенности и причины исторического явления, события.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию учащегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>

					сотрудничество)	
Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 часов)						
59/1	Общественная мысль, публицистика, литература	1	<p>Классицизм, барокко, сентиментализм, публицистика, мемуары</p> <p>Основные даты 1790 г. - «Путешествие из Петербурга в Москву» А. Н. Радищева</p> <p>Персоналии А. Д. Кантемир. В. К. Третьяковский. А. П. Сумароков. М. В. Ломоносов. Д. И. Фонвизин. Г. Р. Державин. Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Н. Радищев. Н. И. Новиков.</p> <p>Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его "Путешествие из</p>	<p>Привлекать междисциплинарные, междисциплинарные знания. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими процессами, прогнозировать их последствия, раскрывать на примерах особенности развития и общественной мысли в России.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию учащегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>

			<p>Петербурга в Москву".</p> <p>Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т.п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.</p>			
60/2	Образование в России в XVIII в.	1	<p>Университет</p> <p>Основные даты 1731 г. - открытие Сухопутного шляхетского корпуса. 1755 г. - открытие Московского университета. 1757 г. - открытие Академии художеств.</p>	<p>Научатся определять термины: реакционная политика, контрреформы, Получат возможность научиться: характеризовать деятельность Академии наук, вклад в науку М. В. Ломоносова, развитие естественных,</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока;</p>	<p>Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.</p>

			<p>1779 г. - открытие учительской семинарии в Москве</p> <p>Персоналии Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.</p> <p>Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание "новой породы" людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института "благородных девиц" в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет.</p>	<p>гуманитарных наук; академические экспедиции, выдающихся техников и изобретателей; систему образования; причины открытия Московского университета; анализировать исторические источники.</p>	<p>осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	
61/3	Российская наука и техника в XVIII в.	1	<p>Академия, Кунсткамера, Эрмитаж</p> <p>Основные даты 1725 г. - открытие Академии наук.</p> <p>1719 г. - открытие Кунсткамеры.</p> <p>1764 г. - основание коллекции Эрмитажа.</p>	<p>Приводить примеры взаимодействия культур.</p> <p>Раскрывать роль и значение науки в развитии страны, значимость научного познания.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют</p>	<p>Понимать важность научного сотрудничества, диалога культур</p>

			<p>1763 г. - И. И. Ползунов собрал паровой двигатель</p> <p>Персоналии М. В. Ломоносов. Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.</p>		<p>проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	
62/4	Русская архитектура XVIII в.	1	<p>Классицизм, барокко</p> <p>Основные даты 1784-1786 гг. - строительство дома Пашкова в Москве</p> <p>Персоналии В. В.</p>	<p>Определять смысл понятия. Привлекать межкурсовые, межпредметные знания. Раскрывать на примерах развитие и особенности</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую</p>

			<p>Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.</p>	<p>российского зодчества XVIII в. Описывать памятник архитектуры</p>	<p>пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию</p>	
63/5	Живопись и скульптура	1	<p>Классицизм, барокко, сентиментализм Основные даты 1757 г. - открытие Академии художеств Персоналии А. П. Антропов. И. П. и Н. И. Аргуновы. Ф. С. Рокотов. Д. Г. Левицкий. В. Л. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине</p>	<p>Раскрывать на примерах развитие и особенности живописи и скульптуры в России XVIII в. Описывать произведение живописи, скульптуры.</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России и других стран.</p>

			XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.			
64/6	Музыкальное и театральное искусство	1	Классицизм, сентиментализм Основные даты 1756 г. - открытие Русского для представления трагедий и комедий театра - первого русского профессионального театра Персоналии Ф. Г. Волков. А. П. Сумароков. Д. С. Бортнянский. В. А. Пашкевич. Е. И. Фомин. И. А. Крылов. И. Е. Хандошкин. П. Ковалева-Жемчугова	Раскрывать особенности исторического, культурного явления	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни
65/7	Народы России в XVIII в.	1	Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости. Культура и быт российских	Прояснять значение терминов и понятий. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Аргументировать выводы материалами учебника. Приводить примеры на основе систематизации краеведческого материала	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов	Выражать личное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России

			сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Национальная политика, межнациональные отношения Основные даты 1783 г. - Георгиевский трактат Екатерина II. Ираклий II		решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	
66/8	Перемены в повседневной жизни российских сословий. Повседневная жизнь Коми края	1	Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи. Повседневная жизнь Коми края	Определять смысл понятий с помощью энциклопедических словарей. Привлекать предметные знания. Устанавливать факторы, способствующие модернизации быта человека, приводить примеры взаимодействия культур	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий

67/9	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при Екатерине II и Павле I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	1	Систематизация исторического материала	Научатся определять термины, изученные по теме Получат возможность определить уровень своих знаний.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения
Итоговое повторение (1 час)						
68/1	Итоговая контрольная работа	1	Систематизация исторического материала	Научатся определять термины за курс истории России Получат возможность определить уровень своих знаний.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения

					Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
--	--	--	--	--	---	--

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основное содержание учебного предмета	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Введение (1 час)						
1/1	«Долгий» XIX век	1	традиционное общество, индустриальное общество, модернизация.	знать значение понятий: традиционное общество, модернизация, индустриальное общество, и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий; называть наиболее значимые события и достижения всеобщей истории к началу XIX в.; локализовать во времени хронологические рамки второго периода Нового времени как исторической эпохи; систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в XIX в. по сферам жизни	организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе групповой деятельности по изучению различных сфер жизни индустриального общества XIX в.; определять цель создания рекламного плаката, отражающего важнейшее событие Новой истории как продукта проектной деятельности, составлять план и последовательность действий, оценивать результаты и осознавать качество проделанной работы; уметь выступать перед одноклассниками с презентацией результатов	понимать ценность и значимость изучения всеобщей истории XIX в. для анализа современных общественных событий и явлений.

				общества, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами; выявлять особенности источниковой базы второго периода Новой истории, приводить примеры исторических источников, появившихся только в XIX в.	групповой работы.	
Начало индустриальной эпохи (9 часов)						
2/1	Экономическое развитие в XIX - начале XX в.	1	промышленный капитализм, индустриализация, капитал, акционерное общество, экономический кризис, монополия, фритред, протекционизм. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи.	знать значение понятий: промышленный капитализм, индустриализация, капитал, акционерное общество, экономический кризис, монополия, фритред, протекционизм - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических явлений; понимать ход и особенности промышленной революции XIX в.; раскрывать существенные черты капиталистического развития стран Запада в XIX в.; выявлять	анализировать и сопоставлять информацию о промышленной революции XIX в., представленную в виде таблицы и текста, делать выводы; использовать компьютерные технологии для создания электронной презентации о достижениях промышленной революции; представлять информацию об особенностях капитализма в XIX в. в виде сложного плана; переводить информацию о развитии сельского хозяйства из текстовой формы в табличную;	понимать исторический путь формирования экономики современного общества, осознавать и принимать преимущества и ценности рыночной экономики

				<p>факторы развития сельского хозяйства в XIX в., раскрывать их действие на примерах и определять их последствия; объяснять причинно-следственную связь «транспортной революции» с развитием торговли в XIX в.</p>	<p>организовывать учебное сотрудничество при выполнении группового задания по изучению особенностей капитализма в XIX в.</p>	
3/2	<p>Меняющееся общество</p>	1	<p>демографическая революция, социальная мобильность, урбанизация, эмиграция, иммиграция, буржуазия, средний класс, рантье, безработица. Изменения в социальной структуре общества. Выступления рабочих. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения</p>	<p>знать значение понятий: демографическая революция, социальная мобильность, урбанизация, эмиграция, иммиграция, буржуазия, средний класс, рантье, рабочий вопрос, безработица - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных явлений; понимать сущность и характерные черты демографической революции XIX в.; объяснять причины изменения социальной структуры западного общества и возникновения рабочего вопроса как сложной социальной проблемы XIX в.</p>	<p>анализировать и сопоставлять информацию о демографической революции XIX в., представленную в виде диаграмм и текста, делать выводы; переводить информацию о демографических процессах из текстового формата в диаграммы, о социальной структуре общества из текстового формата в таблицы; определять необходимые действия для создания комплекта графических материалов по изучению демографической революции XIX в., составлять алгоритм их выполнения и распределять возможные роли в совместной деятельности; составлять</p>	<p>понимать исторический путь формирования современного общества от индустриального к постиндустриальному, его социальной структуры и проблем.</p>

					описание положения и образа жизни рабочих в XIX в. на основе учебника и исторических источников.	
4/3	Век демократизации	1	<p>демократизация, Реставрация, парламентская монархия, парламентаризм, суфражизм, всеобщее избирательное право, массовая политическая партия. Политическая карта западного мира. Парламенты и право голоса. Развитие политических партий. Изменение роли государства в жизни общества. Политическое развитие европейских стран в 1815 - 1849 гг. социальные и национальные движения, реформы и революции</p>	<p>знать значение понятий: демократизация, Реставрация, парламентская монархия, парламентаризм, суфражизм, всеобщее избирательное право, массовая политическая партия -и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических явлений; использовать историческую карту как источник информации о границах изучаемых государств в XIX в.; анализировать информацию текстов конституций для выявления важнейших тенденций политического развития западных государств (распространение парламентаризма, всеобщего избирательного права); на основе текста учебника составлять схему устройства</p>	<p>организовывать собственную познавательную деятельность на основе анализа текста учебника при изучении вопроса о парламентаризме, в том числе определять понятие «парламентаризм»; взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о развитии политических партий в XIX в.; участвовать в публичном представлении результатов групповой деятельности при изучении вопроса о политической карте мира в XIX в.</p>	<p>понимать ценность либеральных и демократических принципов организации политической власти в странах Европы и США в конце XIX в. и в современном мире; осознавать значение и ценность изучаемого материала о социальных реформах конца XIX в. для становления современного социального государства.</p>

				парламента и конкретизировать ее на примерах отдельных государств; понимать сущность проводимых государствами в XIX в. социальных реформ, объяснять причины их проведения.		
5/4	«Великие идеологии»	1	идеология, либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, марксизм, национализм. Зарождение идеологий. Национальная идеология. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты.	знать значение понятий: идеология, либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, марксизм, национализм - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных и политических явлений; на основе текста учебника составлять сравнительную таблицу идеологий, выявлять их сходство и различия; анализировать информацию текстов источников для определения их принадлежности к различным идеологиям (коммунизму, либерализму, консерватизму, национализму); объяснять причины популярности идеологии национализма в XIX в.	взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе формирования понятия «идеология»; планировать и организовывать познавательную деятельность в группе, направленную на изучение идеологий XIX в.; составлять план и последовательность действий при подготовке выступления; участвовать в публичном представлении результатов и оценивать результаты и осознавать качество проделанной работы; находить в тексте о национальной политике необходимую информацию, устанавливать взаимосвязь событий XIX в. и развития	понимать значимость возникновения и развития в XIX в. идеологий, их роли в современной цивилизации; осознавать сложность вопросов, связанных с национальной принадлежностью, уважительно относиться к проявлениям национального самосознания европейских народов; понимать эффективность реформистского пути для развития государств.

					национализма в европейских странах и США; подбирать основания и факты,	
6/5	«Великие идеологии»	1	идеология, либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, марксизм, национализм. Зарождение идеологий. Национальная идеология. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.	знать значение понятий: идеология, либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, марксизм, национализм - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных и политических явлений; на основе текста учебника составлять сравнительную таблицу идеологий, выявлять их сходство и различия; анализировать информацию текстов источников для определения их принадлежности к различным идеологиям (коммунизму, либерализму, консерватизму, национализму); объяснять причины популярности идеологии национализма в XIX в.	взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе формирования понятия «идеология»; планировать и организовывать познавательную деятельность в группе, направленную на изучение идеологий XIX в.; составлять план и последовательность действий при подготовке выступления; участвовать в публичном представлении результатов и оценивать результаты и осознавать качество проделанной работы; находить в тексте о национальной политике необходимую информацию, устанавливать взаимосвязь событий XIX в. и развития национализма в европейских странах и США; подбирать основания и факты,	понимать значимость возникновения и развития в XIX в. идеологий, их роли в современной цивилизации; осознавать сложность вопросов, связанных с национальной принадлежностью, уважительно относиться к проявлениям национального самосознания европейских народов; понимать эффективность реформистского пути для развития государств.
7/6	Образование и наука	1	обязательное начальное	знать значение понятий:	анализировать цифровые	понимать ценность и

			образование, «читательская революция», социал-дарвинизм, позитивизм. Успехи образования в XIX в. Развитие наук о природе. Изменения в социогуманитарных науках.	обязательное начальное образование, «читательская революция», социал-дарвинизм, позитивизм, и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых общественных явлений; объяснять причины распространения грамотности и развития системы образования в XIX в.; раскрывать существенные черты науки XIX в., называть важнейшие научные открытия и понимать их практическую значимость в жизни общества.	данные о развитии образования и делать собственные выводы о масштабах и значимости происходящих в системе образования изменениях; переводить информацию о развитии образования из текстового представления в схемы, о научных достижениях из текста в таблицу; анализировать информацию из исторических источников о научных открытиях, делать выводы; вербализировать эмоциональное впечатление от фрагментов источников об использовании хлороформа и открытии прививок от оспы.	значимость развития науки и образования и научных достижений второй половины XIX в. для прогресса человечества.
8/7	XIX век в зеркале художественных исканий	1	романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, постимпрессионизм. Особенности художественных исканий XIX в. Критический реализм и натуралистическая школа.	знать значение понятий: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, постимпрессионизм - и уметь применять их для анализа произведений искусства и литературы XIX в.; давать характеристику основным направлениям и стилей в искусстве XIX	определять цель создания слайда электронной презентации об одном из направлений XIX в. как продукта проектной деятельности; составлять план и последовательность действий при подготовке слайда; планировать и организовывать в группе	развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия Западной Европы и России XIX в.; давать личностную эмоционально-ценностную и художественную оценку произведениям искусства романтизма, критического реализма, натуральной

				<p>в., выбрать их наиболее существенные признаки, определять принадлежность произведений литературы и искусства к одному из направлений, оформлять результаты работы в таблицу.</p>	<p>продуктивное сотрудничество по поиску и обработке текстовой и визуальной информации о художественных направлениях: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм и постимпрессионизм - из дополнительных источников, в том числе Интернета; уметь выступать перед одноклассниками с презентацией результатов групповой проектной работы; организовывать собственную познавательную деятельность при изучении произведений искусства по заданию учителя, уметь выражать свои мысли, аргументировать точку зрения относительно принадлежности произведений искусства к художественным направлениям.</p>	<p>школы, импрессионизма и постимпрессионизма; формировать активное отношение к традициям художественной культуры XIX в. как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.</p>
9/8	XIX век в зеркале художественных исканий	1	Критический реализм и натуралистическая школа.	<p>знать значение понятий: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм,</p>	<p>определять цель создания слайда электронной презентации об одном из художественных</p>	<p>развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия Западной</p>

				<p>постимпрессионизм - и уметь применять их для анализа произведений искусства и литературы XIX в.; давать характеристику основных направлений и стилей в искусстве XIX в., выбирать их наиболее существенные признаки, определять принадлежность произведений литературы и искусства к одному из направлений, оформлять результаты работы в таблицу.</p>	<p>направлений XIX в. как продукта проектной деятельности; составлять план и последовательность действий при подготовке слайда; планировать и организовывать в группе продуктивное сотрудничество по поиску и обработке текстовой и визуальной информации о художественных направлениях: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм и постимпрессионизм - из дополнительных источников, в том числе Интернета; уметь выступать перед одноклассниками с презентацией результатов групповой проектной работы; организовывать собственную познавательную деятельность при изучении произведений искусства по заданию учителя, уметь выражать свои мысли, аргументировать точку зрения относительно</p>	<p>Европы и России XIX в.; давать личностную эмоционально-ценностную и художественную оценку произведениям искусства романтизма, критического реализма, натуральной школы, импрессионизма и постимпрессионизма; формировать активное отношение к традициям художественной культуры XIX в. как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.</p>
--	--	--	--	---	--	--

					принадлежности произведений искусства к художественным направлениям.	
10/9	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1	бренд, маркетинг, массовая культура, индивидуализм. Предпосылки «революции» в повседневной жизни. Изменение различных сторон повседневной жизни: питание и одежда, торговля и потребление, техника в доме, средства транспорта и связи. Массовая культура и расширение форм досуга. Новые ощущения человека: пространство, время, индивидуализм.	знать значение понятий: бренд, маркетинг, массовая культура, индивидуализм - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений в повседневной жизни европейцев в XIX в.; объяснять причины существенных изменений в повседневной жизни и мировоззрении людей XIX в.; анализировать информацию по проблеме появления новых форм торговли из романа Э. Золя «Дамское счастье»; составлять описание повседневной жизни среднего европейца к концу XIX в.	переводить информацию о новых сторонах повседневной жизни человека XIX в. из текстового представления в схемы и электронные презентации; иллюстрировать историческими фактами теоретические положения и выводы об изменении в питании и одежде людей, новых формах досуга; представлять в письменной форме развернутый план по теме «Восприятие человеком XIX в. окружающего мира и самого себя»; определять задачу коммуникации, отбирать вербальные и невербальные средства и форму представления информации о различных сторонах повседневной жизни европейцев в соответствии с особенностями воображаемой аудитории.	формировать современное целостное мировоззрение через понимание особенностей мировоззрения европейца конца XIX в.; понимать ценность саморазвития и самообразования на основе мотивации к обучению и познанию особенностей повседневной жизни европейцев в XIX в.
Страны Европы и США в первой половине XIX в. (10 часов)						
11/1	Консульство и	1	Консульство, Империя,	знать значение понятий:	планировать и	формулировать

	Империя		<p>конституция, Наполеоновские войны, континентальная блокада, конкордат, антифранцузская коалиция, Сто дней Наполеона. Консульство и Империя. На полях сражений. Итоги правления Наполеона I. Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны.</p>	<p>Консульство, Империя, конституция, Наполеоновские войны, континентальная блокада, конкордат, антифранцузская коалиция, Сто дней Наполеона -и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений политической истории Франции; анализировать фрагменты исторических документов (Гражданский кодекс Наполеона; Конституция Испании 1812 г.), извлекать из них информацию, давать им оценки; использовать историческую карту эпохи Наполеоновских войн как источник информации, сопоставлять ее с текстом учебника и составлять хронологическую таблицу Наполеоновских войн; сопоставлять историю Европы и России в эпоху Наполеоновских войн, понимать роль России в разгроме</p>	<p>организовывать групповую работу, направленную на изучение положения европейских стран в эпоху Наполеоновских войн; продуктивно взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе беседы об основных событиях Французской революции и ее результатах, высказывать собственную позицию и аргументировать ее.</p>	<p>собственное суждение о личности и деятельности Наполеона, давать им оценку, в том числе нравственно-этическую.</p>
--	---------	--	---	---	---	---

				<p>наполеоновской армии; объяснять последствия и результаты правления Наполеона Бонапарта как для Франции, так и для других европейских государств; давать оценку влияния реформ Наполеона на государственное устройство некоторых европейских стран и их последующее историческое развитие.</p>		
12/2	Консульство и Империя	1	<p>На полях сражений. Итоги правления Наполеона I. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.</p>	<p>знать значение понятий: Консульство, Империя, конституция, Наполеоновские войны, континентальная блокада, конкордат, антифранцузская коалиция, Сто дней Наполеона -и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений политической истории Франции; анализировать фрагменты исторических документов (Гражданский кодекс Наполеона; Конституция Испании 1812 г.), извлекать из них информацию, давать им оценки; использовать</p>	<p>планировать и организовывать групповую работу, направленную на изучение положения европейских стран в эпоху Наполеоновских войн; продуктивно взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе беседы об основных событиях Французской революции и ее результатах, высказывать собственную позицию и аргументировать ее.</p>	<p>формулировать собственное суждение о личности и деятельности Наполеона, давать им оценку, в том числе нравственно-этическую.</p>

				<p>историческую карту эпохи Наполеоновских войн как источник информации, сопоставлять ее с текстом учебника и составлять хронологическую таблицу Наполеоновских войн; сопоставлять историю Европы и России в эпоху Наполеоновских войн, понимать роль России в разгроме наполеоновской армии; объяснять последствия и результаты правления Наполеона Бонапарта как для Франции, так и для других европейских государств; давать оценку влияния реформ Наполеона на государственное устройство некоторых европейских стран и их последующее историческое развитие.</p>		
13/3	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи	1	промышленная революция, Реставрация, Июльская революция, Июльская монархия, «Весна народов», Вторая республика, Вторая империя. Социально-экономическое развитие	<p>знать значение понятий: промышленная революция, Реставрация, Июльская революция, Июльская монархия, «Весна народов», Вторая республика, Вторая</p>	<p>организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и вырабатывать совместное решение в процессе изучения этапов</p>	<p>формировать демократические ценности на основе изучения хартий и событий политической истории Франции первой половины XIX в.</p>

			<p>Франции в первой половине XIX в. Основные этапы политического развития Франции первой половины XIX в.</p>	<p>империя - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических событий истории Франции первой половины XIX в.; анализировать причины невысоких темпов промышленной революции во Франции, искать пути решения данной проблемы; локализовать во времени основные этапы политического развития Франции первой половины XIX в., раскрывать их характерные черты; объяснять причины Июльской 1830 г. и Февральской 1848 г. революций во Франции и их последствия; анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Франции изучаемого периода; давать оценку периодам, отдельным событиям и личностям</p>	<p>политического развития Франции первой половины XIX в.; представлять в устной форме, соблюдая нормы публичной речи и регламент, результаты работы группы.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

				политического развития Франции первой половины XIX в.		
14/4	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	«мастерская мира», Викторианская эпоха, «хлебные законы», виги и тори, парламентские реформы, профсоюзы, двухпартийная система, луддиты, чартисты. «Мастерская мира». Социальное развитие. Политическое развитие Великобритании, реформы 1820-х -1830-х гг. и рабочее движение. Великобритания в Викторианскую эпоху: "мастерская мира", рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.	знать значение понятий: «мастерская мира», Викторианская эпоха, «хлебные законы», виги и тори, парламентские реформы, профсоюзы, двухпартийная система, луддиты, чартисты - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории Великобритании первой половины XIX в.; анализировать причины и раскрывать существенные черты бурного экономического и социального развития Великобритании первой половины XIX в.; характеризовать политические реформы в Великобритании, оформлять результаты работы в виде таблицы; анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны	продуктивно взаимодействовать с учителем и одноклассниками в эвристической беседе об особенностях социального развития Великобритании первой половины XIX в.; организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения групповых заданий по изучению реформ в Великобритании, участвовать в обсуждении и публичном представлении результатов групповой работы, использовать устную монологическую форму речи; участвовать в дискуссии об эффективности реформистского пути развития по сравнению с революционным, аргументировать собственную точку зрения.	уважать политические традиции и ценности Великобритании, на примере ее истории осознавать эффективность реформистских методов изменения общества.

				<p>политической жизни Великобритании изучаемого периода; давать оценку революционному (на примере Франции) и реформистскому (на примере Великобритании) путям проведения общественных преобразований первой половины XIX в.</p>		
15/5	<p>Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы</p>	1	<p>«мастерская мира», Викторианская эпоха, «хлебные законы», виги и тори, парламентские реформы, профсоюзы, двухпартийная система, луддиты, чартисты. «Мастерская мира». Социальное развитие. Политическое развитие Великобритании, реформы 1820-х -1830-х гг. и рабочее движение.</p>	<p>знать значение понятий: «мастерская мира», Викторианская эпоха, «хлебные законы», виги и тори, парламентские реформы, профсоюзы, двухпартийная система, луддиты, чартисты - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории Великобритании первой половины XIX в.; анализировать причины и раскрывать существенные черты бурного экономического и социального развития Великобритании первой половины XIX в.; характеризовать</p>	<p>продуктивно взаимодействовать с учителем и одноклассниками в эвристической беседе об особенностях социального развития Великобритании первой половины XIX в.; организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения групповых заданий по изучению реформ в Великобритании, участвовать в обсуждении и публичном представлении результатов групповой работы, использовать устную монологическую форму речи; участвовать в дискуссии об</p>	<p>уважать политические традиции и ценности Великобритании, на примере ее истории осознавать эффективность реформистских методов изменения общества.</p>

				<p>политические реформы в Великобритании, оформлять результаты работы в виде таблицы; анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Великобритании изучаемого периода; давать оценку революционному (на примере Франции) и реформистскому (на примере Великобритании) путям проведения общественных преобразований первой половины XIX в.</p>	<p>эффективности реформистского пути развития по сравнению с революционным, аргументировать собственную точку зрения.</p>	
16/6	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1	<p>Реставрация, Рисорджименто, карбонарии, революция, национальная идея. Италия в начале XIX в. Средиземноморские революции 1820-х -1840-х гг. Объединение Италии. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди</p>	<p>знать значение понятий: Реставрация, Рисорджименто, карбонарии, революция, национальная идея -и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Италии первой половины XIX в.; использовать</p>	<p>организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения группового задания по изучению предпосылок объединения Италии, участвовать в обсуждении; переводить информацию о процессе объединения Италии из текстового представления в таблицу.</p>	<p>уважать историю итальянского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире.</p>

				<p>историческую карту как источник информации о процессе объединения Италии; анализировать причины объединения Италии и иллюстрировать их историческими фактами; составлять хронологическую таблицу исторических событий объединения Италии и рассказывать о них; давать оценку деятельности К. Кавура, направленную на объединение Италии.</p>		
17/7	Германия в первой половине XIX в.	1	<p>бундестаг, юнкеры, великогерманцы, малогерманцы. Германия в начале XIX в. Политическое и социально-экономическое развитие Германии. На пути к объединению Германии. «Железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк.</p>	<p>знать значение понятий: бундестаг, юнкеры, великогерманцы, малогерманцы -и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Германии первой половины XIX в.; использовать историческую карту как источник информации о процессе объединения Германии; анализировать предпосылки объединения Германии и иллюстрировать их</p>	<p>составлять логическую схему предпосылок объединения Германии; взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о процессе объединения Германии в XIX в.</p>	<p>уважать историю германского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире.</p>

				историческими фактами; давать оценку историческим документам, отражающим события объединения Германии.		
18/8	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1	Габсбургская монархия, сепаратизм, «национальное пробуждение», ландтаг, танзимат. Роль национальной идеи в европейской политике. Австрия-Балканы-Османская империя: политическое и социально-экономическое положение, реформы и революции.	знать значение понятий: сепаратизм, «национальное пробуждение», ландтаг, танзимат - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.; использовать историческую карту как источник информации о политических процессах, происходящих в Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.; оценивать исторические факты с точки зрения положительного или отрицательного влияния на социально-экономическое и политическое развитие Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.; давать	переводить текстовую информацию о роли национальной идеи в европейской политике в схему; организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе групповой деятельности по изучению особенностей Австрийской и Османской империй в первой половине XIX в.; представлять в устной форме, соблюдая нормы публичной речи и регламент, результаты работы группы.	уважать историю народов, населявших Австрийскую империю, боровшихся за национальную самостоятельность, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире.

				оценку личности и деятельности Клеменса фон Меттерниха в истории Австрии, определять его идеологические взгляды; анализировать и оценивать результаты реформ и революции для развития Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.		
19/9	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост	1	«доктрина Монро», фронтир, демократическая и республиканская партии, рабство, аболиционисты. США в начале XIX в. Экономическое развитие. Политическое развитие.	знать значение понятий: «доктрина Монро», фронтир, демократическая и республиканская партии, рабство, аболиционисты - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории США первой половины XIX в.; использовать историческую карту как источник информации о геополитическом положении США	взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе обсуждения причин Гражданской войны в США, высказывать свою точку зрения и обосновывать ее; играть определенную роль в обсуждении итогов Гражданской войны, принимать позицию собеседника, различать в его речи мнение и доказательства.	уважать историю американского народа, осознавать значение отмены рабства для становления современного американского общества и развития демократии.
20/10	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост	1	Гражданская война 1861-1865 гг.	использовать историческую карту как источник информации о геополитическом положении США и Гражданской войне	взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе обсуждения причин Гражданской войны в США,	уважать историю американского народа, осознавать значение отмены рабства для становления современного

				1861-1865 гг, объяснять причины Гражданской войны в США и определять ее значение и итоги; анализировать и сопоставлять информацию из письменных источников по истории США первой половины XIX в., делать на ее основе выводы	высказывать свою точку зрения и обосновывать ее; играть определенную роль в обсуждении итогов Гражданской войны, принимать позицию собеседника, различать в его речи мнение и доказательства.	американского общества и развития демократии.
Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX в. (6 часов)						
21/1	Страны Азии в XIX - начале XX в.	1	Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, "закрытие" страны, "опиумные войны", движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи. касты, сипаи, бабизм, меджлис, тайпины, доктрина «открытых дверей», сегунат, дайме, самурай, «реставрация Мэйдзи». Политическая карта Азии в XIX в. Особенности взаимоотношений Индии,	знать значение понятий: касты, сипаи, бабизм, меджлис, тайпины, доктрина «открытых дверей», сегунат, дайме, самурай, «реставрация Мэйдзи» - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Азии XIX - начала XX в.; использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Азии в XIX - начале XX в., колониальных интересах европейских государств и США в этих странах;	взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о колониализме и положении азиатских стран к началу XX в.; организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и вырабатывать совместное решение в процессе изучения азиатских стран и политики колониализма европейских стран в XIX - начале XX в.; представлять в устной форме с электронной презентацией, соблюдая нормы публичной речи и регламент, результаты работы группы.	уважать традиционные ценности народов Азии, осознавать негативные стороны колониализма и необходимость возвращения самостоятельности и независимости азиатских стран в XIX - начале XX в.

			Персии, Китая и Японии с европейскими странами. Положение азиатских стран к началу XX в.	характеризовать особенности взаимоотношений Индии, Персии, Афганистана, Китая и Японии с европейскими странами в XIX -начале XX в.; оценивать роль колониализма в истории азиатских стран.		
22/2	Страны Азии в XIX - начале XX в.	1	Особенности взаимоотношений Индии, Персии, Китая и Японии с европейскими странами. Положение азиатских стран к началу XX в.	знать значение понятий: касты, сипаи, бабизм, меджлис, тайпины, доктрина «открытых дверей», сегунат, дайме, самурай, «реставрация Мэйдзи» - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Азии XIX - начала XX в.; использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Азии в XIX - начале XX в., колониальных интересах европейских государств и США в этих странах; характеризовать особенности	взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о колониализме и положении азиатских стран к началу XX в.; организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и выработать совместное решение в процессе изучения азиатских стран и политики колониализма европейских стран в XIX - начале XX в.; представлять в устной форме с электронной презентацией, соблюдая нормы публичной речи и регламент, результаты работы группы.	уважать традиционные ценности народов Азии, осознавать негативные стороны колониализма и необходимость возвращения самостоятельности и независимости азиатских стран в XIX -начале XX в.

				взаимоотношений Индии, Персии, Афганистана, Китая и Японии с европейскими странами в XIX -начале XX в.; оценивать роль колониализма в истории азиатских стран.		
23/3	Африка в XIX - начале XX в.	1	Суэцкий канал, протекторат, рабство, колонии, геноцид, принцип «эффективной оккупации», буры. «Открытие» Африки европейцами. Африка к началу XIX в. Колониальная политика и борьба стран Запада за африканские территории. Последствия колониализма для стран Запада и Востока. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.	знать значение понятий: Суэцкий канал, протекторат, рабство, колонии, геноцид, принцип «эффективной оккупации», буры- и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Африки XIX - начала XX в.; использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении народов и стран Африки в XIX - начале XX в., колониальных интересах европейских государств и США в этом регионе; анализировать информацию текста источника для определения результатов	организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и вырабатывать совместное решение в процессе изучения колониальной политики европейских стран в Африке в XIX - начале XX в.; уметь аргументировать выбранную точку зрения относительно последствий колониализма.	уважать традиционные ценности народов Африки, осознавать негативные стороны колониализма и необходимость возвращения самостоятельности и независимости африканских стран.

				Берлинской конференции; оценивать роль колониализма в истории стран Запада и Востока.		
24/4	Африка в XIX - начале XX в.	1	Народы Африки в Новое время. Колониальная политика и борьба стран Запада за африканские территории. Последствия колониализма для стран Запада и Востока.	знать значение понятий: Суэцкий канал, протекторат, рабство, колонии, геноцид, принцип «эффективной оккупации», буры- и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Африки XIX - начала XX в.; использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении народов и стран Африки в XIX - начале XX в., колониальных интересах европейских государств и США в этом регионе; анализировать информацию текста источника для определения результатов Берлинской конференции; оценивать роль колониализма в	организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и вырабатывать совместное решение в процессе изучения колониальной политики европейских стран в Африке в XIX - начале XX в.; уметь аргументировать выбранную точку зрения относительно последствий колониализма.	уважать традиционные ценности народов Африки, осознавать негативные стороны колониализма и необходимость возвращения самостоятельности и независимости африканских стран.

				истории стран Запада и Востока.		
25/5	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1	<p>Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Латинская Америка, креолы, метисы, мулаты, самбо, латифундии, пеоны, гаучо, каудильо, панамериканизм, «политика большой дубинки». Война за независимость Латинской Америки и ее результаты. Латинская Америка и страны Запада в XIX в. Положение латиноамериканских стран на рубеже XIX -XX вв.</p>	<p>знать значение понятий: Латинская Америка, креолы, метисы, мулаты, самбо, латифундии, пеоны, гаучо, каудильо, панамериканизм, «политика большой дубинки» -и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Латинской Америки XIX- начала XX в.; использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Латинской Америки в XIX -начале XX в., экономических интересах европейских государств и США в этих странах; объяснять причины и следствия войны за независимость в Латинской Америке; анализировать информацию исторического источника о позиции США в</p>	<p>переводить информацию о войне за независимость в Латинской Америке из текстового представления в схему; представлять в устной форме с электронной презентацией, соблюдая нормы публичной речи и регламент, информацию о странах Латинской Америки; анализировать информацию учебника, выявлять в ней теоретические положения и подтверждать их историческими фактами.</p>	<p>уважать этнические и региональные особенности и ценности народов Латинской Америки, осознавать негативные стороны колониализма и справедливость борьбы за самостоятельность и независимость латиноамериканских стран в начале XIX в.</p>

				отношении строительства Панамского канала, выявлять в нем позицию автора и его аргументацию.		
26/6	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1	Латинская Америка и страны Запада в XIX в. Положение латиноамериканских стран на рубеже XIX -XX вв.	знать значение понятий: Латинская Америка, креолы, метисы, мулаты, самбо, латифундии, пеоны, гаучо, каудильо, панамериканизм, «политика большой дубинки» -и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Латинской Америки XIX- начала XX в.; использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Латинской Америки в XIX -начале XX в., экономических интересах европейских государств и США в этих странах; объяснять причины и следствия войны за независимость в Латинской Америке;	переводить информацию о войне за независимость в Латинской Америке из текстового представления в схему; представлять в устной форме с электронной презентацией, соблюдая нормы публичной речи и регламент, информацию о странах Латинской Америки; анализировать информацию учебника, выявлять в ней теоретические положения и подтверждать их историческими фактами.	уважать этнические и региональные особенности и ценности народов Латинской Америки, осознавать негативные стороны колониализма и справедливость борьбы за самостоятельность и независимость латиноамериканских стран в начале XIX в.

				анализировать информацию исторического источника о позиции США в отношении строительства Панамского канала, выявлять в нем позицию автора и его аргументацию.		
Страны Европы и США во второй половине XIX-начале XX в. (14 часов)						
27/1	Великобритания до Первой мировой войны	1	Викторианская эпоха, суфражистки, тред-юнионы, лейбористская партия, доминион, империализм. Викторианская эпоха. Экономическое развитие Англии во второй половине XIX -начале XX в.	знать значение понятий: Викторианская эпоха, суфражистки, тред-юнионы, лейбористская партия, доминион, империализм - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории Великобритании второй половины XIX-начала XX в.; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебнике и интернет-ресурсах, о Викторианской эпохе, составлять описание ее отдельных черт; характеризовать реформы в Великобритании,	организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения групповых заданий по изучению Викторианской эпохи, представлять результаты работы в форме электронной презентации; переводить информацию о реформах в Великобритании из текстовой формы в схему.	уважать политические традиции и ценности Великобритании, на примере ее истории осознавать эффективность реформистских методов изменения общества.

				оформлять результаты работы в виде таблицы; анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Великобритании изучаемого периода.		
28/2	Великобритания до Первой мировой войны	1	Реформы второй половины XIX -начала XX в. Судьба Британской империи.	знать значение понятий: Викторианская эпоха, суфражистки, тред-юнионы, лейбористская партия, доминион, империализм - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории Великобритании второй половины XIX-начала XX в.; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебнике и интернет-ресурсах, о Викторианской эпохе, составлять описание ее отдельных черт; характеризовать реформы в Великобритании,	организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения групповых заданий по изучению Викторианской эпохи, представлять результаты работы в форме электронной презентации; переводить информацию о реформах в Великобритании из текстовой формы в схему.	уважать политические традиции и ценности Великобритании, на примере ее истории осознавать эффективность реформистских методов изменения общества.

				оформлять результаты работы в виде таблицы; анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Великобритании изучаемого периода.		
29/3	Франция: Вторая империя и Третья республика	1	Вторая империя, Третья республика, плебисцит, Парижская коммуна, многопартийность, анархо-синдикализм, «прекрасная эпоха». Основные этапы политического развития Франции второй половины XIX в. Социально-экономическое развитие Франции во второй половине XIX- начале XX в. Франция - от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.	знать значение понятий: Вторая империя, Третья республика, плебисцит, Парижская коммуна, многопартийность, анархосиндикализм, «прекрасная эпоха» -и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических событий истории Франции второй половины XIX- начала XX в.; анализировать исторические источники о политической истории Франции, находить в них нужную информацию; подтверждать фактами основные тенденции экономического и политического развития Франции; сравнивать политическое развитие Франции и	переводить информацию об основных этапах политического развития Франции из текстового представления в таблицу.	формировать демократические ценности на основе изучения событий политической истории Франции второй половины XIX -начала XX в.

				Великобритании, выявлять сходство и различия.		
30/4	Франция: Вторая империя и Третья республика	1	Политическое развитие Франции во второй половине XIX -начале XX в.	знать значение понятий: Вторая империя, Третья республика, плебисцит, Парижская коммуна, многопартийность, анархосиндикализм, «прекрасная эпоха» -и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических событий истории Франции второй половины XIX- начала XX в.; анализировать исторические источники о политической истории Франции, находить в них нужную информацию; подтверждать фактами основные тенденции экономического и политического развития Франции; сравнивать политическое развитие Франции и Великобритании, выявлять сходство и различия.	переводить информацию об основных этапах политического развития Франции из текстового представления в таблицу.	формировать демократические ценности на основе изучения событий политической истории Франции второй половины XIX -начала XX в.
31/5	Германия на пути к европейскому лидерству	1	рейхстаг, синдикат, «культуркампф», «мировая политика», национализм. Устройство Германской империи. Социально-	знать значение понятий: рейхстаг, синдикат, «культуркампф», «мировая политика», национализм - и уметь	преобразовывать данные текста учебника в диаграммы, отражающие характеристики германского общества,	уважать историю германского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать

			экономическое развитие Германии во второй половине XIX-начале XX в.	применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Германии второй половины XIX-начала XX в.; использовать историческую карту и документы как источники информации о процессе объединения Германии; анализировать результаты объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами; давать оценку значения личности и деятельности Отто фон Бисмарка и Вильгельма II в истории Европы.	использовать их для устного рассказа; взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о развитии национализма в Германии во второй половине XIX - начале XX в.	важность решения национальных вопросов в истории и современном мире; осознавать пагубные последствия распространения национализма в его расистских и антисемитских формах.
32/6	Германия на пути к европейскому лидерству	1	Политика Бисмарка и «личное правление» Вильгельма II. Рост национализма.	знать значение понятий: рейхстаг, синдикат, «культуркампф», «мировая политика», национализм - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Германии второй половины XIX-начала XX в.;	преобразовывать данные текста учебника в диаграммы, отражающие характеристики германского общества, использовать их для устного рассказа; взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о развитии национализма в Германии	уважать историю германского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире; осознавать пагубные последствия распространения национализма в его расистских и

				использовать историческую карту и документы как источники информации о процессе объединения Германии; анализировать результаты объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами; давать оценку значения личности и деятельности Отто фон Бисмарка и Вильгельма II в истории Европы.	во второй половине XIX - начале XX в.	антисемитских формах.
33/7	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1	дуалистическая монархия, урбанизация, эмиграция, младотурки, аннексия. Особенности политического и социально-экономического развития Австро-Венгрии. Национальная проблема. Политическая карта Балкан.	знать значение понятий: дуалистическая монархия, урбанизация, эмиграция, младотурки, аннексия - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических, социальных и политических явлений в Австро-Венгрии; использовать историческую карту, текст учебника и схему как источники информации об особенностях политического и социально-экономического развития	планировать и организовывать познавательную деятельность в группе, направленную на изучение проблем балканского региона; участвовать в публичном представлении результатов работы.	на примере Австро-Венгрии осознавать сложность вопросов, связанных с национальной принадлежностью и функционированием многонационального государства, уважительно относиться к проявлениям национального самосознания народов.

				Австро-Венгрии; анализировать мнение современного историка и соотносить его с историческими фактами, свидетельствующими о наличии национальной проблемы в Австро- Венгрии; объяснять причины нестабильности в балканском регионе и понимать последствия боснийского кризиса для дальнейшей истории Европы.		
34/8	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1	Национальная проблема. Политическая карта Балкан.	знать значение понятий: дуалистическая монархия, урбанизация, эмиграция, младотурки, аннексия - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических, социальных и политических явлений в Австро-Венгрии; использовать историческую карту, текст учебника и схему как источники информации об особенностях политического и социально- экономического развития	планировать и организовывать познавательную деятельность в группе, направленную на изучение проблем балканского региона; участвовать в публичном представлении результатов работы.	на примере Австро- Венгрии осознавать сложность вопросов, связанных с национальной принадлежностью и функционированием многонационального государства, уважительно относиться к проявлениям национального самосознания народов.

				Австро-Венгрии; анализировать мнение современного историка и соотносить его с историческими фактами, свидетельствующими о наличии национальной проблемы в Австро-Венгрии; объяснять причины нестабильности в балканском регионе и понимать последствия боснийского кризиса для дальнейшей истории Европы.		
35/9	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	конституционная монархия, монополия, эмиграция, «эра Джолитти», «мирное экономическое проникновение». Конституционная монархия в Италии. Особенности социально-экономического развития. Виктор Эммануил III и «эра Джолитти».	знать значение понятий: конституционная монархия, монополия, эмиграция, «эра Джолитти», «мирное экономическое проникновение» - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных, экономических и политических событий истории Италии второй половины XIX-начала XX в.; выявлять и объяснять причины и следствия усиления роли государства в экономике Италии второй половины XIX - начала XX в., иллюстрировать их	взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о конституционной монархии в Италии во второй половине XIX - начале XX в.; преобразовывать текст учебника в логическую схему, отражающую особенности процесса индустриализации в Италии во второй половине XIX -начале XX в.; организовывать учебное сотрудничество в парах, находить общее решение в процессе работы с текстом	уважать историю итальянского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать сложность национальных и социальных конфликтов и важность эффективного решения национальных вопросов в истории и современном мире.

				<p>историческими фактами; давать оценку личности и значения деятельности Д. Джолитти в истории Италии; использовать историческую карту как источник информации о процессе колониальных захватов Италии, сопоставлять информацию исторической карты с текстом.</p>	<p>учебника о процессе индустриализации, а также при формулировании тезисов, отражающих важнейшие черты экономического, социального, внутривнутриполитического и внешнеполитического развития Италии в изучаемый период.</p>	
36/10	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	Виктор Эммануил III и «эра Джолитти».	<p>знать значение понятий: конституционная монархия, монополия, эмиграция, «эра Джолитти», «мирное экономическое проникновение» - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных, экономических и политических событий истории Италии второй половины XIX-начала XX в.; выявлять и объяснять причины и следствия усиления роли государства в экономике Италии второй половины XIX - начала XX в., иллюстрировать их историческими фактами; давать оценку личности</p>	<p>взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о конституционной монархии в Италии во второй половине XIX - начале XX в.; преобразовывать текст учебника в логическую схему, отражающую особенности процесса индустриализации в Италии во второй половине XIX - начале XX в.; организовывать учебное сотрудничество в парах, находить общее решение в процессе работы с текстом учебника о процессе индустриализации, а</p>	<p>уважать историю итальянского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать сложность национальных и социальных конфликтов и важность эффективного решения национальных вопросов в истории и современном мире.</p>

				и значения деятельности Д. Джолитти в истории Италии; использовать историческую карту как источник информации о процессе колониальных захватов Италии, сопоставлять информацию исторической карты с текстом.	также при формулировании тезисов, отражающих важнейшие черты экономического, социального, внутривнутриполитического и внешнеполитического развития Италии в изучаемый период.	
37/11	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1	монополия, иммигранты, двухпартийная система, «позолоченный век», «прогрессивная эра», сегрегация, резервация, «индейский вопрос», экспансия. Экономический рывок, рабочий и фермерский вопрос. Двухпартийная система. Политическое развитие США. Расовая проблема после Гражданской войны. Экспансия США. Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861 - 1865). А. Линкольн.	знать значение понятий: монополия, иммигранты, двухпартийная система, «позолоченный век», «прогрессивная эра», сегрегация, резервация, «индейский вопрос», экспансия - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории США второй половины XIX- начала XX в.; объяснять причины экономического рывка, сделанного США во второй половине XIX в., анализировать его результаты; давать оценку расовой проблеме в США после Гражданской войны, высказывать свою точку	взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы об итогах Гражданской войны в США, в процессе изучения экономического развития США; переводить информацию об экономическом рывке и двухпартийной системе в США из текстового представления в схемы.	уважать историю американского народа, понимать пути развития демократии; осознавать значение отмены рабства для становления современного американского общества, понимать сложность национальных и расовых проблем и необходимость их решения.

				зрения и обосновывать ее; использовать исторические документы как источник информации об американской экспансии, делать на их основе выводы о причинах экспансии и об отношении к ней авторов документов.		
38/12	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1	Двухпартийная система. Политическое развитие США. Расовая проблема после Гражданской войны. Экспансия США.	знать значение понятий: монополия, иммигранты, двухпартийная система, «позолоченный век», «прогрессивная эра», сегрегация, резервация, «индейский вопрос», экспансия - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории США второй половины XIX- начала XX в.; объяснять причины экономического рывка, сделанного США во второй половине XIX в., анализировать его результаты; давать оценку расовой проблеме в США после Гражданской войны, высказывать свою точку	взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы об итогах Гражданской войны в США, в процессе изучения экономического развития США; переводить информацию об экономическом рывке и двухпартийной системе в США из текстового представления в схемы.	уважать историю американского народа, понимать пути развития демократии; осознавать значение отмены рабства для становления современного американского общества, понимать сложность национальных и расовых проблем и необходимость их решения.

				зрения и обосновывать ее; использовать исторические документы как источник информации об американской экспансии, делать на их основе выводы о причинах экспансии и об отношении к ней авторов документов.		
39/13	Международные отношения в XIX-начале XX в.	1	легитимизм, Реставрация, равновесие, Венская система, европейский концерт, реальная политика, Тройственный союз, Антанга. Первый вариант проведения уроков. Венская система. Крымская война и кризис Венской системы.	знать значение понятий: легитимизм, Реставрация, равновесие, Венская система, европейский концерт, реальная политика, Тройственный союз, Антанга - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений в XIX начале XX в.; анализировать и сопоставлять информацию исторических источников правового характера; использовать историческую карту как источник информации о решениях Венского конгресса, Крымской и русско-турецкой войнах, колониальных захватах	организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе групповой деятельности по изучению различных сфер жизни индустриального общества XIX в.; определять цель предложенного учителем группового задания по изучению позиции страны в международных отношениях, выбирать адекватные цели, пути и средства их достижения; составлять план и последовательность действий при самостоятельной подготовке в группе к участию в учебной игровой ситуации; уметь выступать перед одноклассниками с	на основе опыта международных отношений в XIX - начале XX в. осознавать необходимость и важность мирных путей решения международных проблем и конфликтов.

				европейских государств; объяснять причины и следствия важнейших международных событий XIX - начала XX в.	презентацией результатов групповой работы.	
40/14	Международные отношения в XIX-начале XX в.	1	Противоречия стран в Европе и колониях. Предвоенные кризисы. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.	знать значение понятий: легитимизм, Реставрация, равновесие, Венская система, европейский концерт, реальная политика, Тройственный союз, Антанта - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений в XIX начале XX в.; анализировать и сопоставлять информацию исторических источников правового характера; использовать историческую карту как источник информации о решениях Венского конгресса, Крымской и русско-турецкой войнах, колониальных захватах европейских государств; объяснять причины и следствия важнейших международных событий XIX - начала XX в.	организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе групповой деятельности по изучению различных сфер жизни индустриального общества XIX в.; определять цель предложенного учителем группового задания по изучению позиции страны в международных отношениях, выбирать адекватные цели, пути и средства их достижения; составлять план и последовательность действий при самостоятельной подготовке в группе к участию в учебной игровой ситуации; уметь выступать перед одноклассниками с презентацией результатов групповой работы.	на основе опыта международных отношений в XIX - начале XX в. осознавать необходимость и важность мирных путей решения международных проблем и конфликтов.
Итоговое повторение (2 часа)						

41/1	Основные итоги истории XIX-начала XX в.	1	основные события, явления и процессы в экономической, социальной, политической и духовной сферах жизни мировой цивилизации в XIX -начале XX в. Характерные черты в развитии Европы и Северной Америки. Единая мировая цивилизация. Историческое и культурное наследие Нового времени.	локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события второго периода Нового времени (XIX- начало XX в.) как исторической эпохи; использовать историческую карту как источник информации о границах государств к началу XX в., о процессе колониализма и развитии мировой торговли; на основе анализа текста учебника называть новые явления в жизни стран Европы и Северной Америки, которые появились в XIX -начале XX в., раскрывать характерные черты в развитии Европы и Северной Америки в XIX в.; приводить исторические примеры, иллюстрирующие эти черты; классифицировать и группировать исторические факты по сферам жизни общества обобщать и систематизировать знания об особенностях мирового развития в XIX в.	взаимодействовать в процессе выполнения групповых (парных) заданий по подбору исторических примеров; взаимодействовать с учителем и одноклассниками в ходе дискуссии по проблеме складывания единой мировой цивилизации к концу XIX в.; определять цель создания проекта синхронистической таблицы важнейших событий всеобщей истории XIX - начала XX в., организовывать в группе продуктивное взаимодействие по информационному поиску и обработке информации, участвовать в публичном представлении результатов проектной деятельности; оценивать результаты выполненного проекта, осознавать качество проделанной работы, оценивать вклад каждого в общее дело.	уважать историю и культуру народов мира, оценивать их вклад в развитие мировой цивилизации; понимать смысл изучения мировой истории XIX в., внесшей значительный вклад в становление современной мировой цивилизации.
------	---	---	---	--	--	---

42/2	Повторительно-обобщающий урок по истории Нового времени XIX-начала XX в.	1	Систематизация исторических знаний	<p>локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события второго периода Нового времени (XIX- начало XX в.) как исторической эпохи; использовать историческую карту как источник информации о границах государств к началу XX в., о процессе колониализма и развитии мировой торговли; на основе анализа текста учебника называть новые явления в жизни стран Европы и Северной Америки, которые появились в XIX -начале XX в., раскрывать характерные черты в развитии Европы и Северной Америки в XIX в.; приводить исторические примеры, иллюстрирующие эти черты; классифицировать и группировать исторические факты по сферам жизни общества обобщать и систематизировать знания об особенностях мирового развития в XIX в.</p>	<p>взаимодействовать в процессе выполнения групповых (парных) заданий по подбору исторических примеров; взаимодействовать с учителем и одноклассниками в ходе дискуссии по проблеме складывания единой мировой цивилизации к концу XIX в.; определять цель создания проекта синхронистической таблицы важнейших событий всеобщей истории XIX - начала XX в., организовывать в группе продуктивное взаимодействие по информационному поиску и обработке информации, участвовать в публичном представлении результатов проектной деятельности; оценивать результаты выполненного проекта, осознавать качество проделанной работы, оценивать вклад каждого в общее дело.</p>	<p>уважать историю и культуру народов мира, оценивать их вклад в развитие мировой цивилизации; понимать смысл изучения мировой истории XIX в., внесшей значительный вклад в становление современной мировой цивилизации.</p>
------	--	---	------------------------------------	---	---	--

Россия в первой четверти XIX в. (12 часов)						
43/1	Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв. Родной край на рубеже веков	1	<p>Промышленный переворот, аграрная революция, демографическая революция, миграция, буржуазия, рабочие, дворяне, духовенство, крестьянство, мещане, купечество, казачество, крепостническая система, самодержавная монархия, привилегии</p> <p>Основные даты вторая половина XVIII в. - начало промышленного переворота в Европе и США. 1830-е гг. - начало промышленного переворота в России</p> <p>Персоналии И. П. Кулибин, Дж. Уатт, Петр I, Екатерина II, Павел I.</p> <p>Волость-уезд-губерния.</p> <p>Численность жителей края, территория, попытки организовать добычу нефти в Коми крае.</p> <p>Металлургическая промышленность.</p> <p>Сереговский сользавод.</p> <p>Земледелие и животноводство</p>	<p>Научатся давать определение исторических понятий. Устанавливать причинно-следственные связи. Определять хронологические рамки явлений. Соотносить хронологию истории России с хронологией всеобщей истории.</p>	<p>планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану;</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников,</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;</p>	<p>формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности</p>
44/2	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1	<p>Негласный комитет, министерства, Комитет министров, приходские школы, училища, гимназии,</p>	<p>Научатся объяснять значение понятий «Государственный совет», «разделение</p>	<p>Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>

			<p>университетская автономия, «вольные хлебопашцы», Государственный совет, Государственная дума, разделение властей</p> <p>Основные даты 1801-1825 гг. - царствование Александра I.</p> <p>1802 г. - учреждение министерств.</p> <p>1803 г. - указ о «вольных хлебопашцах».</p> <p>1804 г. - университетский устав.</p> <p>1810 г. - учреждение Государственного совета</p> <p>Персоналии Александр I, Ф. Лагарп, П. А. Строганов, Н. Н. Новосильцев, князь А. А. Чарторыйский, граф В. П. Кочубей, М. М. Сперанский.</p> <p>Александровская эпоха: государственный либерализм</p> <p>Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и "молодые друзья" императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.</p>	<p>властей, рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения.</p>	<p>способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	
45/3	Внешняя политика Александра I в 1801-	1	Тильзитский мир, континентальная блокада	Научатся объяснять причины участия России	Регулятивные: принимают и сохраняют	Имеют целостный, социально

	1812 гг.		<p>1801-1803 гг. - вхождение Восточной Грузии в состав России.</p> <p>1804-1813 гг. - русско-иранская война.</p> <p>1806-1812 гг. - русско-турецкая война.</p> <p>1805 г. - присоединение России к третьей антифранцузской коалиции.</p> <p>20 ноября 1805 г.- сражение под Аустерлицем.</p> <p>1806 г.-- четвертая антифранцузская коалиция.</p> <p>1807 г. -Тильзитский мир.</p> <p>1808-1809 гг. -русско-шведская война</p> <p>Персоналии Александр I, Д. Н. Сенявин, М. И. Кутузов, Наполеон Бонапарт, Л. Л. Беннигсен, М. Б. Барклай де Толли, П. И. Багратион</p>	<p>в антифранцузских коалициях. Давать оценку Тильзитскому миру. Давать оценку итогам русско-шведской войны 1808-1809 гг.</p>	<p>учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>
46/4	Отечественная война 1812 г.	1	<p>Антифранцузские коалиции, Тильзитский мир, континентальная блокада, Отечественная война, Шевардинский редут, Багратионовы флеши, Тарутинский маневр, партизанские отряды, ополчение</p> <p>12 июня 1812 г.-вторжение наполеоновской армии в Россию.</p>	<p>Научатся называть основные события русско-французских отношений в начале XIX в. Извлекать информацию при работе с исторической картой. Соотнести единичные исторические факты и общие явления. Называть причины разрыва отношений между</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>

			<p>4-6 августа 1812 г.- сражение под Смоленском. 26 августа 1812 г. - Бородинское сражение. 1 сентября 1812 г. - совет в Филях. Начало сентября 1812 г. - вступление наполеоновской армии в Москву. 6 октября 1812 г. - уход французов из Москвы. 25 декабря 1812 г.-манифест об изгнании французской армии из России Персоналии Александр I, М. И. Кутузов, Наполеон Бонапарт, М. Б. Барклай-деТолли, П. И. Багратион, А. П. Тормасов, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов, А. Фигнер, В. Кожина. Отечественная война 1812 г.</p> <p>Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805 - 1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.</p>	<p>Россией и Францией накануне войны 1812 г.</p>	<p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию</p>	
47/5	Заграничные походы русской армии.	1	«Битва народов», Венский конгресс, Венский конгресс	Научатся давать определение понятию	Регулятивные: определяют	Выражают адекватное понимание причин

	Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.		и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Священный союз, восточный вопрос Основные даты 1813-1814 гг. - Заграничные походы русской армии. 4-7 октября 1813 г. - «Битва народов» под Лейпцигом. 18 марта 1814 г.- вступление союзных войск в Париж. 1814-1815 гг. - Венский конгресс. 18 июня 1815 г.- битва при Ватерлоо. 1815 г. -создание Священного союза Александр I, М. И. Кутузов, Наполеон Бонапарт, И. Ф. Крузенштерн, Ю. Ф. Лисянский, А. Веллингтон	«восточный вопрос». Показывать на исторической карте направление кругосветного путешествия российских мореплавателей. Осуществлять поиск информации в источниках разного типа. Представлять результаты своей работы	последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения
48/6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.	1	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Царство Польское, конституция, автономия, Уставная грамота Российской империи, свобода слова, свобода вероисповедания,	Научатся определять термины: Конституция, неприкосновенность личности, гражданские свободы, независимость, самостоятельность, автономия, мистицизм, иезуиты	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства,	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им

			<p>равенство всех перед законом, неприкосновенность личности, право на частную собственность, федеративное устройство Основные даты 1815 г. - дарование конституции Царству Польскому. 1820 г. - конституционный проект Н. Н. Новосильцева. 1822 г. - запрет деятельности в стране всех тайных организаций Персоналии Александр I, Н. Н. Новосильцев</p>		<p>в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	
49/7	Национальная политика Александра I	1	<p>Великое княжество Финляндское, цenz, инородцы Основные даты 1816-1819 гг. - отмена крепостного права в Прибалтике Персоналии Александр I, Н. Н. Новосильцев</p>	<p>Научатся читать историческую карту с опорой на легенду. Рассказывать о разделах Польши, определять хронологические рамки события. Извлекать информацию из исторической карты. Излагать суждения о последствиях исторических явлений. Характеризовать геополитическое положение России в первой четверти XIX в.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>

					решения коммуникативных и познавательных задач	
50/8	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	Экономический кризис, капиталисты крестьяне, мясачина, Секретный комитет, военные поселения, «аракчеевщина» Основные даты 1816-1819 гг. - законы об отмене крепостного права в Прибалтике. 1816 г. --создание военных поселений. 1818 г. -секретный комитет для подготовки крестьянской реформы Персоналии А. А. Аракчеев, Д. А. Гурьев	Научатся определять термины: Экономический кризис, тарифный устав, военные поселения, легкая промышленность, промышленные центры, паровые машины, полуфабрикаты	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
51/9	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1	Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. Масоны, тайные общества, «Русская Правда», «Конституция», Северное и Южное общества,	Научатся определять термины: Общественное движение, либерализм, масонство, тайное общество, разделение властей, конституция	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе

			<p>Основные даты 1816-1818 гг. - деятельность Союза спасения.</p> <p>1818-1821 гг. - деятельность Союза благоденствия.</p> <p>1821-1822 гг. - создание Южного и Северного обществ.</p> <p>1822 г. - указ о запрете тайных обществ.</p>		<p>оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	
52/10	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1	<p>междоусобица, перепристра, декабристы</p> <p>19 ноября 1825 г. - кончина Александра I.</p> <p>14 декабря 1825 г. - выступление декабристов в Санкт-Петербурге.</p> <p>13 июля 1826 г. - казнь пяти декабристов</p> <p>Персоналии А. Н. Муравьев, С. П. Трубецкой, С. И. и М. И. Муравьевы-Апостолы, Н. М. Муравьев, М. С. Лунин, П. И. Пестель, И. И. Пущин, В. Л. Давыдов, С. Г. Волконский, М. П. Бестужев-Рюмин, Н. И. Тургенев, Е. П. Оболенский, П. Г. Каховский, К. Ф. Рылеев, великий князь Константин Павлович, великий князь Михаил Павлович, Николай I</p>	<p>Научатся определять термины: Общественное движение, либерализм, масонство, тайное общество, разделение властей, конституция, декабристы, сенатская площадь</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>
53/11	Коми край в период правления	1	<p>Численность. Торговля и пути сообщения, ярмарки,</p>	<p>Научатся: Рассказывать о Численность. Торговля и</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию учащегося на</p>

	Александра Первого		налоги, повинности, сельское хозяйство, промыслы, ярмарки 1812 г. - жители Коми края участвовали в Отечественной войне 1815 г. - открылась Усть-Сысольская больница - первая в Коми крае 1819 г. - будущая известная писательница А. О. Ишимова, оставила ценные воспоминания, рассказы о 1819 г. первый в Усть-Сысольске театральные спектакль.	пути сообщения, ярмарки, налоги, повинности, сельское хозяйство, промыслы, ярмарки. Извлекать информацию из исторического источника.	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
54/12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XIX в.»	1	Систематизация и обобщение исторического материала по истории России в первой четверти XIX в.	Научатся определять термины, изученные в курсе истории России	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

					различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	
Россия во второй четверти XIX в. (10 часов)						
55/1	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Собственная Его Императорского Величества канцелярия (СЕИВК), государственная деревня, обязанные крестьяне, инвентарные правила, III Отделение, корпус жандармов, кодификация законов Основные даты 1825-1855 гг.-царствование Николая I. 1826 г. - создание III Отделения. 1826 г. - цензурный устав. 1830 г. - первое «Полное собрание законов Российской империи». 1832 г.- «Свод действующих законов Российской империи».	Научатся определять термины: Цензура, апогей самодержавия, Собственная Его Императорского Величества канцелярия (СЕИВК), государственная деревня, обязанные крестьяне, инвентарные правила, III Отделение, корпус жандармов, кодификация законов	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения

			<p>1837-1841 гг.- реформа государственной деревни.</p> <p>1842 г. - указ об обязанных крестьянах.</p> <p>1847-1848 гг.-введение инвентарных правил в западных губерниях</p> <p>Персоналии Николай I, М. М. Сперанский, В. П. Кочубей, П. Д. Киселев, С. С. Уваров. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837 - 1841 гг. Официальная идеология: "православие, самодержавие, народность".</p> <p>Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.</p>			
56/2	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	<p>Экономическая политика в условиях политической консервации.</p> <p>Государственная деревня, обязанные крестьяне, инвентарные правила,</p>	<p>Научатся определять термины:</p> <p>Промышленный переворот. мануфактура, экономический уклад, буржуазия,</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>

		<p>почетные граждане, промышленный переворот, индустриализация, урбанизация, капиталисты крестьяне, ассигнации, государственные кредитные билеты, ростовщичество, товарно-денежные отношения</p> <p>Основные даты 1830-е гг. - начало промышленного переворота в России. 1837-1841 гг.- реформа государственной деревни. 1839 - 1843 гг. -финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. 1842 г.- указ об обязанных крестьянах. 1847-1848 гг. -введение инвентарных правил в западных губерниях</p> <p>Персоналии П. Д. Киселев, Е. Ф. Канкрин.</p> <p>Крепостнический социум. Деревня и город</p> <p>Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.</p> <p>Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и</p>	<p>индустриализация, урбанизация, капиталисты крестьяне, ассигнации, государственные кредитные билеты, ростовщичество, товарно-денежные отношения, государственная деревня, обязанные крестьяне, инвентарные правила, почетные граждане</p>	<p>учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.</p>			
57/3	<p>Общественное движение при Николае I</p>	1	<p>Теория официальной народности, славянофилы, западники, разночинцы, теория утопического социализма, петрашевцы Основные даты 1831-1839 гг. -деятельность кружка Н. В. Станкевича. 1845-1849 гг. -деятельность кружка петрашевцев Персоналии С. С. Уваров, Ф. В. Булгарин, Н. И. Греч, М. П. Погодин, С. П. Шевырев, И. В. и В. П. Киреевские, А. С. Хомяков, К. С. и И. С. Аксаковы, А. И. Кошелев, Ю. Ф. Самарин, П. Я. Чаадаев, Т. Н. Грановский, С. М. Соловьев, К. Д. Кавелин, П. В. Анненков, В. П. Боткин, И. С. Тургенев, Б. Н. Чичерин, В. Г. Белинский, Н. В. Станкевич, М. А. Бакунин, А. И. Герцен, Н. П. Огарев. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной</p>	<p>Научатся определять термины: Теория официальной народности, славянофилы, западники, разночинцы, теория утопического социализма, петрашевцы, западники, славянофилы, либерализм, социализм</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>

			<p>мысли</p> <p>Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. "Золотой век" дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности.</p> <p>Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех.</p> <p>Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций.</p> <p>Распространение либеральных идей.</p> <p>Декабристы - дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.</p> <p>Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения.</p> <p>Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.			
58/4	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1	Органический статут, Великое княжество Финляндское, политическая автономия, старчество, протестантизм, баптизм, униатство 1830-1831 гг. -Польское восстание. 1833 г.- открытие Киевского университета Персоналии А. Чарторыйский, И. И. Дибич, И. Ф. Паскевич, Серафим Саровский, Т. Г. Шевченко	Научатся определять термины: Органический статут, Великое княжество Финляндское, политическая автономия, старчество, протестантизм, баптизм, униатство	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения
59/5	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	1	Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. "Священный союз". Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе.	Научатся определять термины Автономия, парламент, «международный жандарм», уния, горцы, мюридизм, имамат, газават, имамат, мулла, имам, восточный вопрос	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и	Определяют внутреннюю позицию учащегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и

			<p>Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. Мюридизм, имамат, мулла, имам, восточный вопрос</p> <p>Основные даты 1817-1864 гг. - Кавказская война. 1859 г. - пленение Шамиля. 1849 г. - подавление восстания в Австро-Венгрии. 1826-1828 гг. - русско-иранская война. 1828 г.- Туркманчайский мирный договор. 1827 г. - морской бой в Наваринской бухте. 1828-1829 гг. - русско-турецкая война. 1829 г. - Адрианопольский мирный договор. 1841 г. - Лондонская конвенция</p> <p>А. П. Ермолов, Шамиль, А. И. Барятинский, И. Ф. Паскевич</p>		<p>произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>предпочтении социального способа оценки знаний</p>
60/6	Крымская война 1853-1856 гг.	1	<p>Восточный вопрос, нейтрализация проливов</p> <p>Основные даты 18 ноября 1853 г. - Синопское сражение. Сентябрь 1854 г. - сражение на р. Альме. Сентябрь 1854 - август 1855 г. - оборона Севастополя.</p>	<p>Научатся определять термины: Причины войны, повод к войне, кремневые винтовки, восточный вопрос, нейтрализация проливов</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>

			<p>Март 1856 г. -Парижский мир</p> <p>Персоналии А. С. Меншиков, П. С. Нахимов, В. А. Корнилов, В. И. Истомин, Э. И. Тотлебен, Петр Кошка, Дарья Севастопольская, А. М. Горчаков</p>		<p>ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	
61/7	<p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование</p>	1	<p>Русское географическое общество, Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Амбир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие</p>	<p>Научатся определять понятия Гимназия, приходское училище, сословность, Русское географическое общество,</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>

			<p>Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры. приходские и уездные училища</p> <p>Основные даты 1803-1806 гг. -первая русская кругосветная экспедиция.</p> <p>1811 г. -открытие Царскосельского лицея.</p> <p>1820 г.-открытие Антарктиды Ф. Ф. Беллингаузенем.</p> <p>1839 г. - начало работы Пулковской обсерватории</p> <p>Персоналии Н. М. Карамзин, Т. Н. Грановский, М. П. Погодин, С. М. Соловьев, Н. И. Лобачевский, Б. С. Якоби, Н. И. Пирогов, И. Ф. Крузенштерн, Ф. Ф. Беллингаузен, Ю. Ф. Лисянский, Е. В. Путятин, Г. И. Невельской, П. М. Третьяков</p>		<p>в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	
62/8	Культурное пространство империи в первой	1	Классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, критический	Научатся определять термины: Романтизм, ампир, реализм,	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже	Проявляют доброжелательность и эмоционально-

	<p>половине XIX в.: художественная культура народов России</p>		<p>реализм, народно-бытовой жанр, русско-византийский стиль Основные даты 1824 г.- строительство здания Большого театра архитектором О. И. Бове Персоналии Н. М. Карамзин, М. Ю. Лермонтов, А. А. Бестужев- Марлинский, М. Н. Загоскин, А. С. Пушкин, В. А. Жуковский, А. К. Айвазовский, Н. В. Гоголь, И. А. Гончаров, И. С. Тургенев, А. Н. Островский, П. С. Мочалов, М. С. Щепкин, К. А. Кавос, А. Н. Верстовский, М. И. Глинка, О. А. Кипренский, А. С. Даргомыжский, А. Г. Венецианов, А. Н. Воронихин, К. И. Росси, К. А. Тон, Т. Г. Шевченко. Пространство империи: этнокультурный облик страны</p> <p>Народы России в первой половине XIX в. Многообразии культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам,</p>	<p>художественный стиль, классицизм</p>	<p>известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	<p>нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
--	--	--	--	---	--	---

			иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830 - 1831 г. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.			
63/9	Коми край во второй четверти XIX в.	1	Территория. Реформы управления и административно-территориального деления Уезды, волости Новые населенные пункты. Политическое развитие, социально-экономическое развитие Коми края. Промыслы, сельское хозяйство, промышленность. Торговля и пути сообщения. Крестьянские выступления 1841 г. - крестьянин из с. Вендинга А.Е. Калинин первым на Удоре попытался выращивать картофель. 1842 г. -крестьяне Усть-Куломской волости выступили против злоупотреблений при раскладе податей. Культурное развитие Коми края. «гимназия»,	Научатся: определять термины: уезды, волости, гимназия, приходское училище, уездное училище. Рассказывать об административно-территориальном делении. Извлекать информацию из исторического источника. Работать с картой. Научатся: Рассказывать о промыслах, сельском хозяйстве, развитии промышленности, крестьянских выступлениях, называть причины выступлений Извлекать информацию из исторического источника. Работать с картой	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию учащегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний

			«приходское училище», «уездное училище» 1840 г. -13 марта открылось Усть-сысольское уездное училище. в 1850г. для училища был куплен у купцов Сухановых двухэтажный каменный дом (сейчас -Национальный музей). Экспедиции Крузенштерна в Коми Край Усть-Сысольск			
64/10	Повторительно- обобщающий урок по теме «История России во второй четверти XIX в.»	1	Систематизация и обобщение исторического материала по истории России во второй четверти XIX в.	Научатся определять термины, изученные в курсе истории России	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

Россия в эпоху великих реформ (12 часов)						
65/1	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	Классовая структура общества, буржуазия, пролетариат, урбанизация, светская культура, прагматизм, гражданские свободы Основные даты 1837 г. - строительство первой железной дороги в России. 1851 г. - строительство железной дороги Петербург-Москва	Научатся определять понятия: Классовая структура общества, буржуазия, пролетариат, урбанизация, светская культура, прагматизм, гражданские свободы	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.
66/2	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	Секретный комитет, Главный комитет по крестьянскому делу, Редакционные комиссии, выкупные платежи, временнообязанное состояние, отрезки, мировые посредники, уставные грамоты, волость Основные даты 1855-1881 гг.- царствование Александра II. 1856 г. - окончание	Научатся определять термины: Манифест, отрезки, наделы. уставная грамота, временнообязанные крестьяне. Секретный комитет, Главный комитет по крестьянскому делу, Редакционные комиссии, выкупные платежи, временнообязанное состояние, отрезки, мировые посредники,	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.

		<p>Крымской войны. 1857 г.-создание Секретного комитета для обсуждения проектов Крестьянской реформы. 1858 г.- создание Главного комитета по крестьянскому делу. 1859 г. - создание Редакционных комиссий. 19 февраля 1861 г. - отмена крепостного права Персоналии Александр II, великий князь Константин Николаевич, великая княгиня Елена Павловна, Я. И. Ростовцев, Н. А. Милютин. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация</p> <p>Реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом</p>	<p>уставные грамоты, волость</p>	<p>решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	
--	--	---	---------------------------------------	--	--

			строе страны. Конституционный вопрос.			
67/3	Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1	Земство, городская дума, мировой суд, всеобщая воинская повинность, классические и реальные гимназии, реальные училища Основные даты 1864 г. - земская, судебная, школьная реформы. 1870 г. - городская реформа. 1874 г. - введение всеобщей воинской повинности Персоналии Д. А. Милютин	Научатся определять термины, Земства, курия, городская реформа, имущественный ценз, мировой суд, всеобщая воинская повинность, классические и реальные гимназии, реальные училища	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.
68/4	Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1	Земство, городская дума, мировой суд, всеобщая воинская повинность, классические и реальные гимназии, реальные училища Основные даты 1864 г. - земская, судебная, школьная	Научатся определять термины: Земства, курия, городская реформа, имущественный ценз, мировой суд, всеобщая воинская повинность, классические и реальные гимназии, реальные	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.

			реформы. 1870 г. -городская реформа. 1874 г. -введение всеобщей воинской повинности Персоналии Д. А. Милютин	училища	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	
69/5	Реформы 1860-1870-х гг. и Коми край	1	Крепостные крестьяне, земства, губернские и уездные земские собрания, и управы, имущественный ценз, мировой суд, всеобщая воинская повинность, городское самоуправление	Научатся определять понятия термины: крепостные крестьяне, земства, губернские и уездные земские собрания, и управы	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.

					ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	
70/6	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	Отработочная система, товарное производство, концессия, промышленный переворот 1860 г. - создание Государственного банка Российской империи	Научатся определять термины Отработочная система, товарное производство, концессия, Промышленный переворот	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.
71/7	Социально-экономическое	1	Основные занятия, Отработочная система,	Научатся определять термины отработочная	Регулятивные: определяют	Выражают адекватное понимание причин

	развитие Коми края		товарное производство, концессия, промышленный переворот экономическая ситуация, население, крупнейшие ярмарки, торговля	система, товарное производство, концессия, промышленный переворот	последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	успеха/неуспеха учебной деятельности.
72/8	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	Панславизм, разночинцы, нигилизм, теория общинного социализма, бунтарское, пропагандистское, заговорщическое направления в народничестве, индивидуальный террор Основные даты 4 апреля 1866 г. - покушение Д. Каракозова на Александра	Научатся определять термины: Панславизм, разночинцы, нигилизм, теория общинного социализма, бунтарское, пропагандистское, заговорщическое направления в народничестве, индивидуальный террор	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства,	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им

			<p>II.</p> <p>1874-1875 гг. - «хождение в народ».</p> <p>1876 г. - создание революционной организации «Земля и воля».</p> <p>2 апреля 1879 г. - покушение А. К. Соловьева на Александра II.</p> <p>1879 г. - разделение «Земли и воли» на «Народную волю» и «Черный передел».</p> <p>1880 г.-Создание Верховной распорядительной комиссии.</p> <p>1881 г. - конституционный проект М. Т. Лорис-Меликова.</p> <p>1 марта 1881 г. -убийство народолюбцами Александра II</p> <p>Персоналии М. Н. Катков, Д. А. Толстой, Н. Г. Чернышевский, А. И. Герцен, Н. П. Огарев, С. Г. Нечаев, М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев, Г. В. Плеханов, М. А. Натансон, А. Д. Михайлов, Л. А. Тихомиров, А. И. Желябов, С.</p>		<p>в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	
73/9	Общественное движение при Александре II и политика	1	Панславизм, разночинцы, нигилизм, теория общинного социализма, бунтарское,	Научатся определять термины: Панславизм, разночинцы, нигилизм, теория общинного	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им

	<p>правительства</p>		<p>пропагандистское, заговорщическое направления в народничестве, индивидуальный террор Основные даты 4 апреля 1866 г. - покушение Д. Каракозова на Александра II. 1874-1875 гг. - «хождение в народ». 1876 г. - создание революционной организации «Земля и воля». 2 апреля 1879 г. - покушение А. К. Соловьева на Александра II. 1879 г. - разделение «Земли и воли» на «Народную волю» и «Черный передел». 1880 г. - Создание Верховной распорядительной комиссии. 1881 г. - конституционный проект М. Т. Лорис-Меликова. 1 марта 1881 г. - убийство народолюбцами Александра II Персоналии М. Н. Катков, Д. А. Толстой, Н. Г. Чернышевский, А. И. Герцен, Н. П. Огарев, С. Г. Нечаев, М. А. Бакунин, П.</p>	<p>социализма, бунтарское, пропагандистское, заговорщическое направления в народничестве, индивидуальный террор</p>	<p>в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	
--	----------------------	--	--	---	--	--

			Л. Лавров, П. Н. Ткачев, Г. В. Плеханов, М. А. Натансон, А. Д. Михайлов, Л. А. Тихомиров, А. И. Желябов, С.			
74/10	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России	1	Духовные миссии, укрепленные линии Основные даты 1848-1849 гг. - «весна народов» в Европе. 1863-1864 гг. -восстания в Польше, Литве, Западной Белоруссии. 1876 г. - издание синодального перевода Библии Персоналии Д. А. Милютин, митрополит Филарет	Научатся определять термины: Духовные миссии, укрепленные линии	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.
75/11	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	1858 г. - Айгунский договор с Китаем. 1860 г. -Пекинский договор. 1867 г. - продажа Аляски. 1871 г.-отмена нейтрализации Черного моря. 1873 г. - Союз трех императоров. 1877-1878 гг. -русско-	Научатся определять термины: «Союз трех императоров», «священная война», Балканский кризис, национально-освободительная борьба,	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.

			<p>турецкая война. 1878 г.- Сан-Стефанский мирный договор. 1879 г. - Берлинский конгресс</p> <p>Персоналии А. М. Горчаков, М. Г. Черняев, К. П. Кауфман, М. Д. Скобелев, Г. И. Невельской, Н. Н. Муравьев, И. В. Гурко.</p> <p>Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.</p>		<p>при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	
76/12	Повторительно-обобщающий урок теме «Россия в эпоху великих реформ»	1	Систематизация знаний	Научатся определять термины, изученные в курсе истории России	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения,</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

					в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	
Россия в 1880-1890-е гг. (12 часов)						
77/1	Александр III: особенности внутренней политики	1	Контрреформы, земские начальники, фабрично-заводская инспекция Основные даты 1881 г. - манифест «О незыблемости самодержавия». 1882 г. - учреждение Крестьянского банка. 1884 г. - университетский устав. 1885 г. - учреждение Дворянского банка. 1887 г. - циркуляр о «кухаркиных детях». 1889 г. - закон о земских начальниках. 1890 г. - земская контрреформа Персоналии Н. П. Игнатьев, К. П. Победоносцев, М. Н. Катков, Д. А. Толстой, И. Д. Делянов, Н. Х. Бунге. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и "контрреформы". Политика консервативной	Научатся определять термины: Контрреформы, земские начальники, фабрично-заводская инспекция, рабочее законодательство, полицейское гос-во, реакционная политика, антисемитизм, «черта оседлости»	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

			<p>стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.</p>			
78/2	<p>Перемены в экономике и социальном строе</p>	1	<p>Акцизы, винная монополия, станица, хутор, концессии Основные даты 1891 г. - начало строительства Транссибирской магистрали Персоналии Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградский, С. Ю. Витте. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность</p> <p>Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и</p>	<p>Научатся определять термины: Акцизы, винная монополия, станица, хутор, концессии</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве,</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>

			<p>крестьянского хозяйств. Помещичье "оскудение". Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.</p> <p>Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.</p>		<p>формулируют собственное мнение и позицию</p>	
79/3	<p>Общественное движение в 1880-х-первой половине 1890-х гг.</p>	1	<p>Марксистское движение, либеральные народники, конституционалисты, земские деятели</p> <p>Основные даты 1885 г.-создание группы «Освобождение труда». 1895 г. -возникновение «Союза борьбы за освобождение рабочего класса»</p>	<p>Научатся определять термины: марксистское движение, либеральные народники, конституционалисты, земские деятели</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию учащегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>

					речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	
80/4	Общественное движение в 1880-х - первой половине 1890-х гг.	1	<p>Марксистское движение, либеральные народники, конституционалисты, земские деятели</p> <p>Основные даты 1885 г.- создание группы «Освобождение труда». 1895 г. -возникновение «Союза борьбы за освобождение рабочего класса». Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</p> <p>Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.</p> <p>Идейные течения и общественное движение.</p>	<p>Научатся определять термины: марксистское движение, либеральные народники, конституционалисты, земские деятели</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию учащегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>

			<p>Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. "Хождение в народ". "Земля и воля" и ее раскол. "Черный передел" и "Народная воля". Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа "Освобождение труда". "Союз борьбы за освобождение рабочего класса". I съезд РСДРП.</p>			
81/5	Национальная и религиозная политика Александра III	1	<p>Черта оседлости, просветительская политика, христианизация народов Сибири Основные даты 1883 г. - принятие закона,</p>	<p>Научатся определять термины и понятия: Черта оседлости, просветительская политика, христианизация народов</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>

			<p>уравнившего старообрядцев в правах с остальными подданными Российской империи. Персоналии К. П. Победоносцев, Иоанн Кронштадтский, Н. И. Ильминский. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.</p>	Сибири	<p>учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	
82/6	Внешняя политика	1	1882 г. - Тройственный	Научатся определять	Регулятивные:	Выражают адекватное

	Александра III		союз. 1893 г. - франко-русский союз. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории	термины: «Союз трех императоров», «священная война»	учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.
83/7	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Наука и образование	1	Достижения науки и образования. Развитие образования. Успехи естественных, физико-математических и прикладных наук. Развитие географических знаний и гуманитарных наук. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и	Научатся определять термины: гуманитарные науки, естественные науки.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные:	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им

			<p>распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.</p>		<p>аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	
84/8	<p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Русская литература</p>	1	<p>Русская литература XIX в. Критический реализм в литературе.</p>	<p>Научатся: называть самые значительные памятники литературы извлекать полезную информацию из литературных источников. Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской литературы XIX в</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>

					взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.	
85/9	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Культура народов России	1	Развитие литературы народов России. Художественная культура народов России. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. Живопись: академизм и реализм.	Научатся: называть самые значительные памятники литературы и искусства указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. Получат возможность научиться: давать общую характеристику архитектуры XIX в	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.
86/10	Повседневная жизнь разных слоев	1	Урбанизация, губернские и уездные города, слободы	научатся определять: урбанизация,	Познавательные: выбирают наиболее	определяют свою личностную позицию,

	населения в XIX в.		Рост населения. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов» и окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни Основные даты Начало 1860-х гг. - строительство конно-железной дороги в Петербурге	коммунальное хозяйство, сословный быт, качество жизни	эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, одноклассников.	адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.
87/11	Культура Коми края во второй половине 19 века	1	Образование, медицина, женское училище, библиотеки, земская библиотека, библиотека-читальня. Фотограф, первый киносеанс. Каллистрат Жаков написал эпическую поэму «Биармия» Иван Куратов, основоположник коми литературы, 1875	Научатся: называть самые значительные памятники литературы и искусства, извлекать полезную информацию из литературных источников. Получат возможность научиться: давать общую характеристику культуры XIX в	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, одноклассников	определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.
88/12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1880-1890-е гг.»	1	Систематизация знаний	научатся определять изученные в курсе «История России» термины и понятия,	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем	выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют

				получат возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры, работать с тестовыми материалами.	различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.	устойчивую мотивацию к учению.
Россия в начале XX в. (12 часов)						
89/1	Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития. Коми край на рубеже веков	1	Реформизм, вторая промышленная революция, научная революция, неравномерность развития экономики, модернизация, индустриальное общество Основные даты 1897 г. - проведение переписи населения Российской империи. Экономическое развитие, сельское хозяйство, скотоводство, фабрики, заводы, промыслы, промышленность, транспортное сообщение в Коми крае. На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и	Научатся давать характеристику геополитического положения России в начале XX века, используя информацию исторической карты; сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах; объяснять, в чем заключались особенности модернизации России в начале XX века; характеризовать положение, образ жизни различных слоев и социальных групп в России в начале XX века. Научатся давать характеристику	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе

			<p>облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) - пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.</p>	<p>экономического, политического положения Коми края в начале XX века, используя информацию исторической карты; характеризовать положение, образ жизни в Коми крае</p>		
90/2	<p>Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.</p>	1	<p>Инвестиции, монополия, монополистический капитализм, картель, синдикат, концерн, трест Основные даты 1897 г. - денежная реформа Персоналии С. Ю. Витте. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.</p>	<p>Научатся давать характеристику экономического развития России в начале XX века, используя информацию исторической карты; объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности и отставания с/х; раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX века</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>
91/3	<p>Николай II: начало</p>	1	<p>Большевики, меньшевики,</p>	<p>Научатся определять</p>	<p>Регулятивные: ставят</p>	<p>Осмысливают</p>

	правления. политическое развитие страны в 1894-1904 гг.		социалисты- революционеры, полицейский социализм Основные даты 1902 г.- образование партии социалистов- революционеров. 1903 г. -II съезд РСДРП: раскол партии на большевиков и меньшевиков. 1904 г. - образование «Союза освобождения» Персоналии Николай II, С. В. Зубатов, В. К. Плеве, В. И. Ленин, Л. Мартов, В. М. Чернов, П. Н. Милюков, П. Д. Святополк-Мирский. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.	понятия: Большевики, меньшевики, социалисты- революционеры, полицейский социализм давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая II; объяснять, в чем заключается необходимость политических реформ в России в начале XX века; объяснять причины радикализации общественного движения; объяснять значение понятий социал-демократы, эсеры; сравнивать РСДРП и ПСР, выявлять черты сходства и различия.	учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	гуманистические традиции и ценности современного общества
92/4	Внешняя политика Николая II. Русско- японская война 1904- 1905 гг.	1	1896 г. - российско- китайский секретный договор об оборонительном союзе. 1899 г. - Международная конференция в Гааге. 27 января 1904 г. -начало русско-японской войны. Февраль 1905 г. - сражение под Мукденом. Май 1905 г. - Цусимское сражение. 23 августа 1905 г. -	Характеризовать основные направления внешней политики Николая II; характеризовать причины войны, планы сторон; рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту; излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

			<p>Портсмутский мирный договор России с Японией</p> <p>Персоналии З. П. Рожественский, А. М. Стессель, А. Н. Куропаткин, С. О. Макаров. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904 - 1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.</p>	<p>информации учебника и исторических документов; подготовить сообщение (презентацию, буклет, бюллетень) об одном из сражений русско-японской войны (с использованием Интернет-ресурсов и других источников информации);</p> <p>раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.</p>	<p>приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	
93/5	<p>Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.</p>	1	<p>Петиция, трудовики, стачки, Кровавое воскресенье, фракция, думская монархия</p> <p>Основные даты 9 января 1905 г. -Кровавое воскресенье. Начало первой революции в России.</p> <p>Октябрь 1905 г. - Всероссийская октябрьская стачка.</p> <p>17 октября 1905 г. - Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка».</p> <p>Декабрь 1905 г. - вооруженное восстание в Москве.</p> <p>27 апреля-9 июля 1906 г. - деятельность I Государственной думы.</p> <p>20 февраля- 2 июня 1907 г. -</p>	<p>Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг.; рассказывать об основных событиях революции и их участниках; объяснять значение понятий ГД, кадеты, октябристы, черносотенцы;</p> <p>характеризовать обстоятельства формирования политических партий и парламентаризма в России; излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике,</p> <p>формулировать и</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>

			<p>деятельность Государственной думы. 3 июня 1907 г. - Третьеиюньский переворот, окончание революции</p> <p>Персоналии Г. А. Гапон, С. Ю. Витте, П. Н. Милюков, А. И. Гучков, С. А. Муромцев, Ф. А. Головин.</p> <p>Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма</p> <p>Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. "Союз освобождения". "Банкетная кампания".</p> <p>Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.</p> <p>"Кровавое воскресенье" 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. "Булыгинская конституция".</p>	<p>II</p> <p>аргументировать свою оценку.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

			Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.			
94/6	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	1	Петиция, трудовики, стачки, Кровавое воскресенье, фракция, думская монархия Основные даты 9 января 1905 г.-Кровавое воскресенье. Начало первой революции в России. Октябрь 1905 г. - Всероссийская октябрьская стачка. 17 октября 1905 г.- Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка». Декабрь 1905 г. - вооруженное восстание в Москве. 27 апреля-9 июля 1906 г.- деятельность I Государственной думы. 20 февраля-2 июня 1907 г. - деятельность II Государственной думы. 3 июня 1907 г. - Третьеиюньский переворот, окончание революции Персоналии Г. А. Гапон, С. Ю. Витте, П. Н. Милюков, А. И. Гучков, С. А. Муромцев, Ф. А. Головин	Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг.; рассказывать об основных событиях революции и их участниках; объяснять значение понятий ГД, кадеты, октябристы, черносотенцы; характеризовать обстоятельства формирования политических партий и парламентаризма в России; излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике, формулировать и аргументировать свою оценку.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
95/7	Первая русская революция и Коми	1	Политссылный. Социал-демократы, социалисты-	Научатся определить понятия:	Регулятивные: учитывают	Имеют целостный, социально

	край		<p>революционеры, эсеры, первомайская демонстрация, пропаганда, выступления рабочих.</p> <p>Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии.</p> <p>Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве.</p> <p>Особенности революционных выступлений в 1906 - 1907 гг.</p> <p>Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы:</p>	<p>политссылный, демонстрация, пропаганда, рассказывать об основных событиях революции и их участниках; объяснять значение понятий: кадеты, октябристы, черносотенцы; характеризовать обстоятельства формирования политических партий, формулировать и аргументировать свою оценку.</p>	<p>установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляются пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов</p>
--	------	--	--	---	--	--

			итоги и уроки.			
96/8	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1	Военно-полевые суды, отруб, хутор Основные даты Апрель 1906 г.- назначение П. А. Столыпина министром внутренних дел. 9 ноября 1906 г. - указ о праве свободного выхода домохозяев из общины. 1911 г. - убийство П. А. Столыпина Персоналии П. А. Столыпин	Научатся объяснять смысл понятий отруб, хутор, переселенческая политика; излагать основные положения аграрной реформы П.А.Столыпина, давать оценку ее итогов и значения; составлять характеристику (исторический портрет) П.А.Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
97/9	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. Политические развитие Коми крае	1	Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность	Получат возможность сравнивать состав и деятельность различных созывов ГД, объяснять причины различий; характеризовать отношение различных политических сил к реформам П.А.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач,	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе

		<p>преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе. Думская монархия, избирательные курии, оппозиция</p> <p>Основные даты 3 июня 1907 г. - новый избирательный закон.</p> <p>1 ноября 1907 г. - 9 июня 1912 г.- деятельность III Государственной думы.</p> <p>15 ноября 1912 г. - начало работы IV Государственной думы</p> <p>Персоналии А. И. Гучков, М. В. Родзянко, П. Н. Миллюков. Партийные группы, политссылные, «Усть-Сысольская окружная организация социалистов-революционеров», Нювчимская организация, Яренская организация, Усть-Цилемская организация.</p> <p>Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в</p>	<p>Столыпина; раскрывать причины нового подъема революционных настроений накануне I мировой войны; систематизировать и обобщить информацию о событиях прошлого, предоставляемую СМИ</p>	<p>контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	
--	--	---	---	--	--

			преддверии мировой катастрофы.			
98/10	Серебряный век русской культуры	1	<p>Импрессионизм, ноосфера, биосфера, модерн, акмеизм, футуризм</p> <p>Персоналии П. Н. Лебедев, Н. Е. Жуковский, В. И. Вернадский, В. О. Ключевский, И. И. Мечников, Н. А. Бердяев, С. Н. Булгаков, Л. Н. Толстой, А. П. Чехов, А. И. Куприн, М. Горький, К. Д. Бальмонт, А. А. Блок, В. Я. Брюсов, Н. С. Гумилев, А. А. Ахматова, О. Э. Мандельштам, В. В. Маяковский, В. А. Серов, А. Н. Бенуа, Н. К. Рерих, М. А. Врубель, В. В. Кандинский, М. З. Шагал, Ф. О. Шехтель, А. Н. Скрябин, И. Ф. Стравинский, С. В. Рахманинов, Е. Б. Вахтангов, С. П. Дягилев.</p> <p>"Серебряный век" русской культуры</p> <p>Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. "Мир искусства". Архитектура. Скульптура. Драматический</p>	<p>Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов); характеризовать основные стили и течения в литературе и искусстве, называть выдающихся представителей культуры и их достижения; составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода, давать оценку их художественных достоинств и т.п.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию учащегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>

			<p>театр: традиции и новаторство. Музыка. "Русские сезоны" в Париже. Зарождение русского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.</p>			
99/11	Серебряный век русской культуры. Культурное развитие Коми края	1	<p>Импрессионизм, ноосфера, биосфера, модерн, акмеизм, футуризм Персоналии П. Н. Лебедев, Н. Е. Жуковский, В. И. Вернадский, В. О. Ключевский, И. И. Мечников, Н. А. Бердяев, С. Н. Булгаков, Л. Н. Толстой, А. П. Чехов, А. И. Куприн, М. Горький, К. Д. Бальмонт, А. А. Блок, В. Я. Брюсов, Н. С. Гумилев, А. А. Ахматова, О. Э. Мандельштам, В. В. Маяковский, В. А. Серов, А. Н. Бенуа, Н. К. Рерих, М. А. Врубель, В. В. Кандинский, М. З. Шагал, Ф. О. Шехтель, А. Н. Скрябин, И. Ф.</p>	<p>Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов); характеризовать основные стили и течения в литературе и искусстве, называть выдающихся представителей культуры и их достижения; составлять описание произведений и</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию учащегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>

			Стравинский, С. В. Рахманинов, Е. Б. Вахтангов, С. П. Дягилев. Образование, высшие начальное образование, гимназия, учительская семинария, ремесленная школа, воскресная школа, медицина, кинематограф, влияние русской культуры на календарную обрядность. К. Жаков, М. Лебедев, Д. Попов	памятников культуры рассматриваемого периода, давать оценку их художественных достоинств и т.п. Получат возможность представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей коми культуры, называть выдающихся представителей культуры и их достижения; составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода, давать оценку их художественных достоинств и т.п.; собирать информацию о культурной жизни своего края, представлять ее в устном сообщении (презентации с использованием изобразительных материалов)	эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	
100/12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале XX в»	1	Систематизация знаний	Систематизировать и обобщить исторический материал по изученному периоду; характеризовать общие черты и особенности развития России;	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и

				высказывать суждения о значении наследия начала XX века для современного общества; выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА; готовить проект по вопросам истории России начала XX века.	позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно	характеризуют эмоциональное состояние
Итоговое повторение (2 часа)						
101/1	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России. XIX- начало XX в.».	1	Систематизация знаний	Систематизировать и обобщить исторический материал по изученному периоду; характеризовать общие черты и особенности развития России и Западной Европы в начале XX века; высказывать суждения о значении наследия начала XX века для современного общества; выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА;	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни

					действий.	
102/2	Итоговая контрольная работа	1	Систематизация знаний	Систематизировать и обобщать исторический материал по истории XIX начала XX в. Называть и характеризовать основные периоды истории. Давать оценку ключевых событий и явлений истории новейшей эпохи, исторических личностей. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	Определяют внутреннюю позицию учащегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний

Контроль предметных результатов

Устный, письменный ответ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать, как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Нормы оценок работы с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;

- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования;
- или дал ответ не в контексте задания.

Нормы оценок работы с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.

Оценка тестовых заданий

Тестовые задания – одна из основных форм проверки знаний учащихся по изученным главам или разделам. Они предназначены для правильного осуществления проверки знаний, а также тестовые задания являются для учителя необходимым ориентиром для планирования дальнейшего изучения программы.

Тестовые задания оцениваются следующим образом:

- 100% - 86% - «5»
- 85 % - 66 % - «4»
- 65 % - 50 % - «3»
- ниже 50 % - «2»

Критерии оценивания сочинения-эссе:

1. Знание исторических фактов.
2. Владение теоретическим материалом.
3. Аргументированность суждений и выводов.
4. Знание мнений историков по проблеме.
5. Внутреннее смысловое единство.

Отметка «5» ставится, если отсутствуют фактические ошибки, ясно прослеживается знание мнений историков по проблеме, приведены аргументы в подтверждение своей точки зрения, сделаны выводы по теме, соблюдена причинно-следственная связь и присутствует внутренне смысловое единство.

Отметка «4» ставится, если отсутствуют фактические ошибки, ясно прослеживается знание мнений историков по проблеме, но имеются ошибки в характере и уровне приводимых суждений и аргументов.

Отметка «3» ставится, если приведены только теоретические факты имеются ошибки в характере и уровне приводимых суждений и аргументов.

Отметка «2» ставится, если имеются фактические ошибки, отсутствует аргументация или аргументы и суждения не соответствуют обосновываемому тезису

Критерии оценивания презентаций

Оценка	5	4	3	2
Содержание	Работа полностью завершена, демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика Ученик предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии) Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы, демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются Научная лексика используется, но иногда не корректно. Ученик в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы. Почти везде выбирается более эффективный процесс	Не все важнейшие компоненты работы выполнены, демонстрирует понимание, но неполное Научная терминология или используется мало, или используется некорректно. Ученик иногда предлагает свою интерпретацию Ученику нужна помощь в выборе эффективного процесса	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя, демонстрирует минимальное понимание минимум научных терминов Интерпретация ограничена или беспочвенна Ученик может работать только под руководством учителя
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн	Дизайн есть Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн	Дизайн случайный Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не	Дизайн не ясен Элементы дизайна мешают содержанию,

	подчеркивает содержание. Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	соответствует содержанию. Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	соответствовать содержанию. Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	накладываясь на него. Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методический комплект курса

Всеобщая история:

Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс/ А.А Вигасин, Г.И. Годер.-М., Просвещение, 2014

Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс/ Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. - М., Просвещение, 2016

Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под редакцией А.А. Искендерова- М.: Просвещение, 2020 г

Всеобщая история. История Нового времени.8 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под редакцией А.А. Искендерова- М.: Просвещение, 2020 г

Всеобщая история. История Нового времени.9 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под редакцией А.А. Искендерова. - М.: Просвещение, 2020 г

Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 5 класс/ Н. И. Шевченко. - М.: Просвещение, 2020.

Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 6 класс / А. В. Игнатов. -М.: Просвещение, 2020.

Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 7 класс/ Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. - М.: Просвещение, 2020.

Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 8 класс / Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. - М.: Просвещение, 2020.

Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 9 класс/ М. Л. Несмелова. - М.: Просвещение, 2020.

Г.И. Годер. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. В 2 выпусках. М.: Просвещение, 2014 г.

Г.М. Донской. Задания для самостоятельной работы по истории средних веков.

О.В. Арасланова, К.А. Соловьев. Универсальные поурочные разработки по истории средних веков. М.: ВАКО, 2011.

Е.А. Крючкова. Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс. М.: Просвещение, 2014 г.

Ю.И. Максимов. Тесты по истории Древнего мира. 5 класс. М.: «Экзамен», 2011.

История России:

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. История России. 6 класс: учебник. - В 2-х частях: Часть 1, Часть 2 / Под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2016.

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. История России. 7 класс: учебник. - В 2-х частях: Часть 1, Часть 2 / Под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2016

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. История России. 8 класс: учебник. - В 2-х частях: Часть 1, Часть 2 / Под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2016

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. История России. 9 класс: учебник. - В 2-х частях: Часть 1, Часть 2 / Под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2016

История России. 6 класс: Поурочные рекомендации / О.Н. Журавлева. - М.: Просвещение, 2016

История России. 6 класс: Рабочая тетрадь / А.А. Данилов, А.В. Лукутин, И.А. Артасов. - М.: Просвещение, 2016

История России. 6 класс: Контрольные работы / И.А. Артасов. - М.: Просвещение, 2016

История России. 6 класс: Атлас / А.Ю. Мерзлякин, И.Г. Старкова. - М.: Просвещение, 2016

История России. 7 класс: Поурочные рекомендации / О.Н. Журавлева. - М.: Просвещение, 2016

История России. 7 класс: Рабочая тетрадь / А.А. Данилов, А.В. Лукутин, И.А. Артасов. - М.: Просвещение, 2016

История России. 7 класс: Контрольные работы / И.А. Артасов. - М.: Просвещение, 2016

История России. 8 класс: Поурочные рекомендации / О.Н. Журавлева. - М.: Просвещение, 2016

История России. 8 класс: Рабочая тетрадь / А.А. Данилов, А.В. Лукутин, И.А. Артасов. - М.: Просвещение, 2016

История России. 8 класс: Контрольные работы / И.А. Артасов. - М.: Просвещение, 2016

Комплект карт. История России. 8 класс. Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.

Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.

Хрестоматия. История России. 6-10 классы. Сост. Данилов А.А. (часть 1, часть 2)

Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А.

Состав УМК «История России. 9 класс». Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А., Токарева А. Я.:

История России. 9 класс: Поурочные рекомендации / И.Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2016

История России. 9 класс: Рабочая тетрадь. -В 2-х частях: Часть 1, Часть 2 / А.А. Данилов, А.В. Лукутин, И.А. Артасов. – М.: Просвещение, 2016

Дополнительная литература.

Всеобщая история:

Алаев Л. Б. Средневековая Индия / Л. Б. Алаев. - СПб., 2003.

Арзаканян М. Ц. Новейшая история Франции / М. Ц. Арзаканян. - М., 2002.

Бадж У. Древний Египет. Духи, идолы, боги / У. Бадж. -М., 2009.

Бонгард-Левин Г. М. Древняя Индия / Г. М. Бонгард- Левин. - М., 2008.

Ботвинник М. Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н. Ботвинник, М. Б. Рабинович, Г. А. Стратановский. -М., 2008.

- Ватлин А. Ю. Австрия в XX веке / А. Ю. Ватлин. - М., 2006.
- Ватлин А. Германия в XX веке / А. Ватлин. - М., 2008.
- Виллмотт Г. П. Первая мировая война / Г. П. Виллмотт. - М., 2010.
- Гаспаров М. Л. Занимательная Греция. Рассказы о древнегреческой культуре / М. Л. Гаспаров. - М., 2010.
- Гуляев В. И. Шумер. Вавилон. Ассирия / В. И. Гуляев. - М., 2005.
- Диль Ш. Император Юстиниан и Византийская цивилизация в VI веке / Ш. Диль. - Минск, 2010.
- Древний мир. Книга для чтения по истории / под ред. В. П. Будановой. - М., 2006.
- Дюби Ж. Средние века: от Гуго Капета до Жанны д'Арк / Ж. Дюби. - М., 2000.
- Дюби Ж. Трехчастная модель, или Представления средневекового общества о себе самом / Ж. Дюби. - М., 2000.
- Егер О. История Средних веков / О. Егер. - М., 2007.
- История религий / под ред. А. Н. Сахарова. - М., 2007.
- Жерне Ж. Древний Китай / Ж. Жерне. - М., 2004.
- Зайончковский А. М. Первая мировая война / А. М. Зайончковский. - М., 2002.
- Кенигсбергер Г. Г. Средневековая Европа: 400-1500 годы / Г. Г. Кенигсбергер. - М., 2001.
- Кун Н. А. Легенды и мифы Древней Греции (любое издание).
- Ле Гофф Ж. Другое Средневековье: время, труд и культура Запада / Ж. Ле Гофф. - Екатеринбург, 2000.
- Низолм Д. Древняя Греция: энциклопедия для детей / Д. Низолм. - М., 2001.
- Новое время. Книга для чтения по истории / под ред. В. П. Будановой. - М., 2007.
- Острогорский Г. История Византийского государства / Г. Острогорский. - М., 2011.
- Поздняков В. А. Египет. История, культура, традиции, памятники / В. А. Поздняков. - М., 2011.
- Раннее Новое время. Книга для чтения по истории / под ред. В. П. Будановой. - М., 2007.
- Сергеенко М. Е. Жизнь в Древнем Риме / М. Е. Сергеенко. - СПб., 2000.
- Сили Дж. Британская империя / Дж. Сили, Дж. Крэмб. - М., 2003.
- Смирнов А. Ю. Империя Наполеона III / А. Ю. Смирнов. - М., 2003.
- Смирнов В. П. Франция в XX веке / В. П. Смирнов. - М., 2002.
- Соколов Б. Германская империя от Бисмарка до Гитлера / Б. Соколов. - М., 2006.
- Средние века. Книга для чтения по истории / под ред. В. П. Будановой. - М., 2006.
- Стриннгольм А. Походы викингов / А. Стриннгольм. - М., 2007.
- Строганов А. И. Латинская Америка. Страницы истории XX века / А. И. Строганов. - М., 2004.
- Сэндберг К. Линкольн / К. Сэндберг. - М., 2003. Тораваль И. Исламская цивилизация / И. Тораваль. - М., 2002.
- Устинов В. Столетняя война и Войны Роз / В. Устинов. - М., 2007.
- Уткин А. И. Первая мировая война (любое издание). Фавтье Р. Капетинги и Франция / Р. Фавтье. - СПб., 2001.
- Хорошева А. Малые страны Европы в XX веке / А. Хорошева. - М., 2011.
- Чубарьян А. О. XX век. Взгляд историка / А. О. Чубарьян. - М., 2009.
- Шайд Дж. Религия римлян / Дж. Шайд. - М., 2006. Шатохина-Мордвинцева Г. А. История Нидерландов / Г. А. Шатохина-Мордвинцева. - М., 2008.
- Шимов Я. Австро-Венгерская империя / Я. Шимов. - М., 2003.
- Юдовская А. Я. Книга для чтения по Новой истории. 1500-1800 / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. - М., 2003.
- Юдовская А. Я. Книга для чтения по Новой истории. 1800-1913 / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. - М., 2004.

История России:

- Андреев И. Л. Алексей Михайлович / И. Л. Андреев. - М., 2006.

- Анисимов Е. В. Анна Иоанновна / Е. В. Анисимов. - М., 2004.
- Анисимов Е. В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е. В. Анисимов. - СПб., 2010.
- Архангельский А. П. Александр I / А. Н. Архангельский. - М., 2008.
- Борисов Н. С. Иван III / Н. С. Борисов. - М., 2006.
- Боханов А. Н. Александр III / А. Н. Боханов. - М., 2007.
- Боханов А. Н. Николай II / А. Н. Боханов. - М., 2008.
- Высочков В. Л. Николай I / В. Л. Высочков. - М., 2006.
- Гареев М. А. Полководцы Победы и их военное наследие / М. А. Гареев. - М., 2005.
- Гимпельсон Е. Г. НЭП. Новая экономическая политика Ленина - Сталина / Е. Г. Гимпельсон. - М., 2004.
- История России с древнейших времен до конца XVII века / под ред. Л. В. Милова. - М., 2006.
- История России XVIII-XIX веков / под ред. Л. В. Милова. - М., 2008.
- История России XX - начала XXI века / под ред. Л. В. Милова. - М., 2010.
- Какурин Н. Военная история Гражданской войны в России 1918-1920 годов / Н. Какурин, Н. Ковтун, В. Сухов. - М., 2004.
- Кия некая О. И. Очерки из истории общественного движения в России в правление Александра I / О. И. Киянская. - М., 2008.
- Кобрин В. Б. Иван Грозный / В. Б. Кобрин (любое издание).
- Лотман Ю. М. Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства (XVIII - начало XIX в.) / Ю. М. Лотман. - М., 2008.
- Ляшенко Л. М. Александр II / Л. М. Ляшенко. - М., 2010.
- Медведев Р. А. Окружение Сталина / Р. А. Медведев. - М., 2006.
- Мыльников А. С. Петр III / А. С. Мыльников. - М., 2009.
- Павленко Н. И. Петр Великий / Н. И. Павленко. - М., 2010.
- Павленко Н. И. Птенцы гнезда Петрова / Н. И. Павленко. - М., 2008.
- Песков А. М. Павел I / А. М. Песков. - М., 2005.
- Рыбас С. Ю. Столыпин / С. Ю. Рыбас. - М., 2009.
- Сахаров А. Н. Дипломатия Древней Руси: IX - первая половина X в. / А. Н. Сахаров (любое издание).
- Скрынников Р. Г. Василий III. Иван Грозный / Р. Г. Скрынников. - М., 2008.
- Скрынников Р. Г. Три Лжедмитрия / Р. Г. Скрынников. - М., 2003.
- Таубман У. Хрущев / У. Таубман. - М., 2008.
- Федюк В. П. Керенский / В. П. Федюк. - М., 2009.
- Хпевнюк О. В. Хозяин. Сталин и утверждение сталинской диктатуры / О. В. Хпевнюк. - М., 2010.
- Эйдельман Н. Я. Грань веков / Н. Я. Эйдельман. - М., 2010.
- Эйдельман Н. Я. Твой девятнадцатый век / Н. Я. Эйдельман. - М., 2010.
- Янин В. Л. Очерки истории средневекового Новгорода / В. Л. Янин. - М., 2008.

Список учебных дисков.

1. История 5 класс
2. История России XX век. Ч1, ч.2
3. История России XX век. Ч1, ч.2
4. Мифы древней Греции
5. От кремля до рейхстага
6. Россия на рубеже третьего тысячелетия
7. Энциклопедия истории России 862-1917

8. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.

Материально-техническая оснащенность

1. ноутбук
2. проектор
3. экран
4. акустическая система

Исторические карты

№	Название
1	Мир в начале XX века. Россия в начале XX века
2	Российская империя в 18 веке. Российская империя в первой половине 18 в.
3	Российская империя в первой половине 19 века. Российская империя 1861 г- конец XIX века.
4	СССР в 1946-1990гг. Россия в составе СССР 20-30-е гг.
5	Важнейшие географические открытия. Мир в XVII-XVIII вв.
6	Россия в 1907-1914 гг. революция 1905-1907 гг в России
7	Территориально-политический раздел мира 1871-1914 гг.
8	Вторая мировая война. Великая отечественная война
9	Древний Восток. Египет. Междуречье. Завоевания Александра Македонского
10	Древняя Греция в V веке до н.э.
11	Завоевания А. Македонского в VI в. до н.э.
12	Римское государство III-II вв до н.э.
13	Римская империя в IV-V вв. падение Западной Римской империи
14	Европа в V-VII вв.
15	Франкское государство в V-IX вв.
16	Византийская империя и славяне в VI-XI вв.
17	Арабы VII-XI вв.
18	Киевская Русь IX-XII вв.
19	Борьба против иноземных захватчиков в XIII в.
20	Франкское государство в V-IX вв.
21	Образование русского централизованного государства
22	Русское государство в XVI в.
23	Европа в начале Нового времени
24	Российское государство в начале XVII века
25	Русское государство в XVII веке
26	Российская империя во второй половине XVII в.
27	Франция в период буржуазной революции 1789-1794 гг.
28	Европа 1799-1815 гг.
29	Образование независимых государств в Латинской Америке в начале XIX в.
30	Отечественная война 1812 г.
31	Европа 1815-1849гг.
32	Гражданская война в США 1861-1865гг.
33	США в конце XIX- начале XX вв.
34	Россия в XIX-начале XX вв.
35	Первая мировая война 1914-1918 гг.
36	Октябрьская революция. Гражданская война.
37	Западная Европа 1924-1939 гг.

38	СССР в 1928-1940 гг.
39	СССР 1940-1960 гг.

Интернет-ресурсы:

Интернет-ресурсы по курсу «Всеобщая история»

- <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://eor.edu.ru/> - официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.
- <http://www.shm.ru> - официальный сайт Государственного исторического музея.
- <http://www.rsl.ru> - официальный сайт Российской государственной библиотеки.
- <http://www.shpl.ru/> - официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.
- <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.
- <http://www.vostlit.info/> - сайт-хранилище исторических источников Средневековья.
- <http://historic.ru/> - сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.
- <http://www.arts-museum.ru/> - официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.
- <http://artchive.ru/> - сайт-хранилище живописи художников разных эпох.
- <http://history.rin.ru/> - сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).
- <http://www.ellada.spb.ru/> - интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).
- <http://ancientrome.ru/> - интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература).
- <http://rulers.narod.ru/> - интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).
- <http://his.lseptember.ru/urok/> - электронная копилка методических материалов для учителей истории.
- <http://lesson-history.narod.ru/> - сайт учителя истории А. И. Чернова (электронные презентации к урокам истории).

Интернет-ресурсы по истории России (6-9 классы)

- <http://www.arts-museum.ru/> - официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.
- <http://rusmuseum.ru/museum/> - официальный сайт Государственного Русского музея.
- <http://www.tretyakovgallery.ru/> - официальный сайт Государственной Третьяковской галереи.
- http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html - официальный сайт Государственного Эрмитажа.
- <http://militera.lib.ru/> - интернет-проект «Военная литература» (собрание исторических документов, научных исследований, мемуаров, имеющих отношение к военной истории).
- <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.
- <http://www.istrodina.com/> - официальный сайт российского исторического иллюстрированного журнала «Родина».
- <http://www.museum.ru/museum/1812/index.html> - интернет-проект «1812 год» (мемуары, карты, иллюстрации, посвященные Отечественной войне 1812 г.).
- <http://9may.ru/> - интернет-проект «Наша Победа» (воспоминания, фотоматериалы, карты, посвященные Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.).