

Приложение к содержанию разделу ОПП СОО,
утвержденной приказом от 08.06.2021 г. №01-06/155
пункт 2.2. «Программы отдельных учебных предметов,
курсов и курсов внеурочной деятельности»

**Рабочая программа по учебному предмету
«История России. Всеобщая история»
Уровень среднего общего образования
(срок реализации программы 2 года)**

Программа составлена с учетом рекомендаций примерных программ:
История. Всеобщая история. Новейшая история. 10-11 классы М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сорока-Цюпа– М: Просвещение, 2021
История. История России. 10-11 классы. Т.П. Андреевская– М: Просвещение, 2021

Составлена:
Гавриловой А.Н

пст Едва, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История России. Всеобщая история» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. Утвержден Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями;

на основе:

- Примерной программы по истории, включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования, решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

- требований к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования МОУ «Ёдвинская СОШ»;

с учетом:

- рабочей программы Воспитания МОУ «Ёдвинская СОШ»;

- рекомендаций авторских программ История. Всеобщая история. Новейшая история. 10-11 классы М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сорока-Цюпа, История. История России. 10-11 классы. Т.П. Андреевская.

- с возможностями линии УМК:

1. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Сорока-Цюпа О.С , Сорока-Цюпа А.О - М.: «Просвещение», 2021.

2. История. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс. Сорока-Цюпа О.С , Сорока-Цюпа А.О - М.: «Просвещение», 2021.

3. История России. 10класс: учебник/ Горинов М.М .Данилов А.А, Косулина Л.Г. и др./ под ред. Торкунова А.В 2-х частях– М.:, «Просвещение», 2021 г.

4. История России. 11класс: учебник/ Торкунова А.В , Хлевнюк О.В., Шахрай С.М./ под ред. Торкунова А.В 2-х частях– М.:, «Просвещение», 2021 г.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **главной целью** школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными **задачами** реализации примерной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

- формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Общая характеристика учебного предмета

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества
- верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Отличительные особенности РПУП по сравнению с примерной программой:

Согласно примерной программе, на изучение предмета «История» в старшей школе (10-11 классы) на базовом уровне отводится 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа. Содержание рабочей программы включает все темы, предусмотренные примерной программой среднего общего образования по истории и авторской программой учебного предмета. Так же в рабочей программе отводятся часы на изучение истории Республики Коми и на контрольные работы.

Обоснование выбора: Реализация рабочей программы осуществляется на основе учебно-методического комплекса по истории России под редакцией А.В. Торкунова, по Всеобщей истории. Новейшая история. Автор О.С. Сорока-Цюпа, которые соответствует перечню федеральных учебников, допущенных для изучения в общеобразовательных школах.

Сроки реализации программы 2 года

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами выпускников старшей школы при изучении курса история являются:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности

в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты изучения истории в старшей школе проявляются в:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметными результатами освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по истории являются:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
- отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;
- владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;
- применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
- применять различные методы исторического анализа;
- самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;
- осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;
- осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;
- критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;
- конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
- применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;
- определять и обосновывать свое отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;
- различать субъективные и объективизированные исторические оценки;
- конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

Содержание учебного предмета

Новейшая история

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из

войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918–1939)

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

Версальско-вашигтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

Нарастание агрессии. Германский нацизм

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании.

Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

Жизнь во время войны. Сопrotивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопrotивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии.

Положение в нейтральных государствах.

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы.

Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

Соревнование социальных систем

Начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

Современный мир

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

История России

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте.

Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десаκραлизация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки

внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих

безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941–1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г.

Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных

бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реевакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского

комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат». Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов

населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953–1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие

принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985–1991 гг.

Российская Федерация в 1992–2012 гг.

Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на

энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992–1999 гг.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и

меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000–2012 гг.

Тематическое планирование, с учетом рабочей Программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

№	Раздел	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	Контрольные работы
1	Мир накануне и в годы Первой мировой войны	- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	5	1
2	Межвоенный период (1918-1939).	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	16	1
3	Вторая мировая война 1939-1945 гг.	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания	6	1
4	Итоговое повторение		1	1
5	Россия в годы «великих потрясений».		10	1

6	Советский союз в 1920—1930 гг.	обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	15	1
7	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;	14	1
8	Итоговая контрольная работа	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	1	1
	Итого		68	8

11 класс

№	Раздел	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество во часов	Контрольные работы
1	Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и	- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила	13	1

	Северной Америки	общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.		
2	Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки		7	1
3	СССР в 1945-1991 гг.		25	1
4	Российская Федерация		13	1
5	Итоговое повторение		2	1
	Итого	68	5	

Календарно- тематическое планирование. 10 класс.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Мир накануне и в годы Первой мировой войны (5 ч.)						
1/1	Мир накануне первой мировой войны.	1	<p>Промышленно-технологическая революция, модернизация, урбанизация, индустриальное общество, трест, синдикат, картель, антимонопольное законодательство, милитаризация, демократия, массовая политическая партия, консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, национализм, социал-демократия, анархизм Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Страны Европы и Северной Америки в конце XIX -начале XX в. Неравномерность индустриального развития. Основные черты индустриального общества в начале XX в. Демократизация политического устройства европейских государств и США.</p>	<p>Знать значение понятий промышленно-технологическая революция, модернизация, урбанизация, индустриальное общество, трест, синдикат, картель и другие понятия, уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий начала XX в.; систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в начале XX в. в индустриальном обществе, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами; сопоставлять традиционное и индустриальное общество, выявлять их различия во всех сферах общественной жизни; систематизировать исторический материал о направлениях демократизации политического устройства европейских</p>	<p>Взаимодействовать в группе в процессе изучения важнейших черт развития индустриального общества в начале XX в.; самостоятельно анализировать условия достижения цели групповой работы по заданию учителя; структурировать текст учебника, выделять в нем главное и создавать на его основе таблицы и схемы, иллюстрирующие политическое развитие стран Запада в начале XX в.; эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в группе в процессе игровой ситуации, отражающей идеологические направления в начале XX в</p>	<p>Освоение демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политическим развитием европейских государств и США в начале XX в., процессами трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма, национализма); неприятие национализма в его крайних формах, ведущих к международным и межнациональным конфликтам</p>

				государств и США, а также о политических партиях и политической борьбе в начале XX в.		
2/2	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	1	«Империализм». «Новый империализм». Колониальные и континентальные империи. Новый империализм»: характерные черты. протекционизм. Военно-политические блоки: Антанта, Тройственный союз. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны	Знать значение понятий «новый империализм», протекционизм, Антанта, Тройственный союз и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых предпосылок и причин Первой мировой войны; использовать историческую карту как источник информации о «новом империализме», колониях мировых держав в начале XX в.; устанавливать, объяснять и иллюстрировать историческими фактами причины Первой мировой войны.	Структурировать текст учебника, выделять в нем главное и создавать на его основе конспект, схему и таблицы, отражающие предпосылки и причины Первой мировой войны; работать в паре или группе, уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать для достижения учебной цели, определения интересов и предпочтительных союзников ведущих держав в международных отношениях в начале XX в.; в процессе участия в обсуждении причин Первой мировой войны формулировать собственное мнение и его аргументировать, адекватно использовать речевые средства в процессе обсуждения	На основе опыта международных отношений в начале XX в. осознавать необходимость поиска мирных путей решения международных проблем и конфликтов, важность предотвращения мировых войн
3/3	Первая мировая война. 1914-1918 гг.	1	Мировая война, мобилизация, позиционная война, геноцид,	Знать значение понятий мировая война,	Структурировать текст учебника, выделять в	Формировать неприятие любых видов насилия, в

			<p>военно-государственно-корпоративный капитализм. Международные отношения накануне Первой мировой войны. Причины начала мирового конфликта. Сараевское убийство. Дипломатическая подготовка войны. Планы основных воюющих сторон, соотношение сил. Военные действия 1914 г. Итоги военной кампании 1914 г. Военные действия 1915 г. Итоги военной кампании 1915 г. Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское</p>	<p>мобилизация, позиционная война, геноцид, военно-государственно-корпоративный капитализм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий Первой мировой войны; использовать историческую карту для изучения основных этапов военных действий Первой мировой войны; анализировать информацию исторических источников по истории Первой мировой войны, определять позицию автора и давать оценку описываемым фактам; систематизировать исторический материал о ходе военных действий, используя текст учебника или документальный фильм</p>	<p>нем главное и создавать на его основе таблицы, систематизирующие учебный материал о причинах Первой мировой войны и ходе военных действий; взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о причинах Первой мировой войны; взаимодействовать в парах, обсуждая и вырабатывая общий перечень итогов Первой мировой войны.</p>	<p>том числе военных действий, понимание необходимости мирных путей решения социальных конфликтов, готовность противостоять попыткам решения социальных конфликтов силовым путем.</p>
--	--	--	--	--	---	---

			сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США.			
4/4	Первая мировая война. 1914-1918 гг.	1	<p>Кампания 1916 г. и ее итоги. Рост противоречий воюющих держав. Война и кризис. Вступление в войну США и кампания 1918 г. Компьенское перемирие. Человек и общество в условиях войны. Итоги войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Политические и морально-психологические последствия войны. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</p>	<p>Знать причины и основные события Первой мировой войны, анализировать планы противоборствующих сторон; оценивать степень готовности стран к войне. Знать значение понятий «новый империализм», Антанта, Тройственный союз и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых предпосылок и причин Первой мировой войны; использовать историческую карту как источник информации о «новом империализме», колониях мировых держав в начале XX в.; устанавливать, объяснять и иллюстрировать историческими фактами причины Первой мировой войны, работать с источниками в виде таблиц, уметь работать в группе, делать сообщения. на основе опыта международных отношений в начале XX в. осознавать</p>	<p>Структурировать текст учебника, выделять в нем главное и создавать на его основе таблицы, систематизирующие учебный материал о причинах Первой мировой войны и ходе военных действий; взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о причинах Первой мировой войны; взаимодействовать в парах, обсуждая и вырабатывая общий перечень итогов Первой мировой войны.</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии</p>

				необходимость поиска мирных путей решения международных проблем и конфликтов, важность предотвращения мировых войн.		
5/5	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир накануне и в годы Первой мировой войны».	1	Систематизация знаний по изучены темам.	Владеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умения оценивать различные исторические версии. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.	Проявляют способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность; овладевают умениями работать с учебной информацией; владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения	Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
Межвоенный период (1918-1939). (16 часов).						
6/1	Последствия войны: революции и распад империй.	1	«Восстание масс», национализм, экстремизм, фашизм, Коминтерн, кемализм. Последствия Первой мировой войны. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Революции 1918—1919 гг. в Европе и образование новых государств. Анतिकолониальные и революционные выступления в Азии, Северной Африке, Турции. Образование новых национальных государств.	Знать значение понятий «восстание масс», национализм, экстремизм, фашизм, Коминтерн, кемализм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий Первой мировой войны; устанавливать последствия Первой мировой войны для европейского общества, анализировать текст	Участвовать в обсуждении вопросов о причинах распространения радикальных и экстремистских движений после Первой мировой войны и об их социальной основе, формулировать собственное мнение и аргументировать его, учитывать другие мнения и	Формировать неприятие любых видов насилия, в том числе военных действий и революций, понимание необходимости мирных путей решения социальных конфликтов, готовность противостоять попыткам решения социальных конфликтов силовым путем, в том числе революционным.

			<p>Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.</p>	<p>исторического источника о «восстании масс», извлекать из него информацию по вопросам учителя; систематизировать исторический материал о последствиях Первой мировой войны, иллюстрировать фактами теоретические положения, отражающие эти последствия; составлять хронологическую таблицу антиколониальных и революционных выступлений в Азии, Северной Африке и Турции после Первой мировой войны.</p>	<p>координировать различные позиции; структурировать текст учебника, выделять в нем главное и создавать на его основе таблицы о расколе в рабочем и социалистическом движении, о результатах революций в Европе; эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в группе в процессе изучения революционных событий в Европе, самостоятельно анализировать условия достижения цели групповой работы по заданию учителя</p>	
7/2	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	1	<p>Репарации, Версальско-Вашингтонская система, изоляционизм, эра пацифизма. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Трения между державами-победительницами. 14 пунктов Вудро Вильсона. Условия и противоречия Версальского мира. Вашингтонская конференция: причины созыва, ход и результаты. Международные отношения в</p>	<p>Знать значение понятий репарации, Версальско-Вашингтонская система, изоляционизм, эра пацифизма и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений по итогам Первой мировой войны; использовать историческую карту для изучения территориальных изменений в мире по</p>	<p>Структурировать текст учебника, выделять в нем главное и создавать на его основе таблицу, систематизирующую учебный материал о международных отношениях в 1920-е гг.; работать в паре или группе в процессе выполнения познавательных заданий и участия в ролевой игре, умение устанавливать рабочие</p>	<p>Формировать гуманистические ценности, связанные с неприятием любых видов насилия, стремлением решать международные конфликты путем переговоров и международных договоренностей</p>

			<p>1920-е гг. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.</p>	<p>итогах Первой мировой войны; объяснять различные элементы Версальско-Вашингтонской системы, иллюстрировать их фактами, понимать и объяснять ее противоречия; анализировать информацию исторических источников, отражающих различные аспекты Версальско-Вашингтонской системы, определять позицию автора и давать оценку описываемым фактам; понимать основные факторы развития международных отношений в 1920-е гг., иллюстрировать их примерами.</p>	<p>отношения, эффективно сотрудничать для достижения учебной цели; участвовать в публичном представлении результатов индивидуальной и групповой деятельности при изучении исторических личностей и результатов Первой мировой войны.</p>	
8/3	Страны Запада в 1920-е гг.: США, Великобритания, Франция, Германия.	1	<p>Инфляция, индустриальное общество, «просперити» (процветание по-американски), массовая культура, «мондизм». Особенности экономического развития стран Запада в 1920-х гг. Политическое развитие стран Запада в 1920-е гг. Особенности развития крупнейших европейских стран и США в 1920-е гг. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация.</p>	<p>Знать «просперити» (процветание по-американски), массовая культура, «мондизм» и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов, протекавших в странах Запада в 1920-е гг.; объяснять особенности восстановления</p>	<p>Взаимодействовать и эффективно сотрудничать в группе в процессе выполнения проектного задания по изучению особенностей экономического и политического развития ведущих государств Запада в 1920-е гг.; преобразовывать</p>	<p>Формировать такие демократические ценности, как политический и идеологический плюрализм, свобода рыночной экономики, понимание необходимости государственного регулирования экономики.</p>

			<p>Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.</p>	<p>экономики европейских государств в 1920-е гг. с опорой на логическую схему; объяснять причины изменения политической ситуации в странах Запада в 1920-е гг., характеризовать эти изменения; систематизировать исторический материал об экономическом и политическом развитии ведущих стран Запада (США, Великобритании, Франции и Германии) в 1920-е гг., сопоставлять его, определять черты сходства и различия.</p>	<p>практическую проектную задачу по поиску и отбору фотографий в познавательную, планировать пути достижения цели проектирования; оценивать правильность выполнения учебных действий, вносить необходимые коррективы и рефлексировать собственную познавательную деятельность.</p>	
9/4	<p>Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии.</p>	1	<p>Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.</p>	<p>Устанавливать и объяснять причины и предпосылки формирования авторитарных режимов в Европе. Взаимосвязи с поражением в Первой мировой войне и необходимостью выхода из мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.</p>	<p>Овладевают умением работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации; проявлять способности решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах. Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p>	<p>Формировать межэтническую толерантность, нетерпимость к любым видам насилия; понимать негативные стороны тоталитарного политического режима, формировать демократические ценности.</p>

10/5	Мировой экономический кризис 1929-1933гг. Великая депрессия. Пути выхода.	1	<p>Экономический кризис, кейнсианство, политический режим, демократический, авторитарный, тоталитарный политические режимы. Социально- экономическое и политическое положение США после Первой мировой войны. Лидерство США в мировой экономике. Начало Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. Пути выхода из кризиса. Кейнсианство. Типы политических режимов в Европе XX в.: либерально-демократический, авторитарный, тоталитарный. Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса..</p>	<p>Знать значение понятий экономический кризис, кейнсианство, политический режим, демократический, авторитарный, тоталитарный политические режимы и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов, протекавших в странах Запада в период Великой депрессии; устанавливать и объяснять причины и социальные последствия мирового экономического кризиса 1929 - 1933 гг.; анализировать статистические данные о мировом экономическом кризисе, представленные в графической форме, фрагмент художественного текста, делать выводы о ситуации, сложившейся в разных странах Запада; систематизировать исторический материал об экономических и политических моделях выхода из экономического</p>	<p>Структурировать текст учебника, выделять в нем главное, составлять на его основе конспект о причинах, особенностях и последствиях мирового экономического кризиса 1929 - 1933 гг.; взаимодействовать и эффективно сотрудничать в группе в процессе достижения общей цели, создания слайда электронной презентации о политическом режиме; участвовать в обсуждении вопроса о достоинствах и недостатках политических режимов, формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения и координировать различные позиции.</p>	<p>Понимать ценность свободной рыночной экономики и необходимость государственного регулирования экономики, осуществления государством социальных программ поддержки граждан в условиях экономического кризиса.</p>
------	---	---	--	--	---	---

				кризиса, сравнивать их, выявлять положительные и отрицательные черты.		
11/6	Страны Запада в 1930-е гг.: «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: национальное правительство.	1	Экономический кризис, кейнсианство, демократический политический режим, «Новый курс» Ф. Рузвельта, протекционизм. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Особенности экономического кризиса в США и политика президента Г. Гувера. Ф. Рузвельт: исторический портрет. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Политическая ситуация и экономическая политика правительства Великобритании в период экономического кризиса. Социально-политические последствия Великой депрессии. «Новый курс»: основные направления. Итоги «Нового курса»	Знать значение понятий экономический кризис, кейнсианство, демократический политический режим, «Новый курс» Ф. Рузвельта, протекционизм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий Великой депрессии и путей выхода из нее в США и Великобритании; анализировать статистические данные и исторические факты об особенностях экономического кризиса в США; анализировать исторический источник, речь Ф. Д. Рузвельта, извлекать из него информацию и использовать ее для анализа сложившейся исторической ситуации; систематизировать исторический материал о путях выхода из кризиса в США и Великобритании, соотносить конкретные экономические и социальные меры с	Осуществление расширенного поиска информации о Ф. Рузвельте с использованием ресурсов библиотек и Интернета; работа в парах, эффективная коммуникация в процессе изучения мероприятий «Нового курса» Ф. Рузвельта	Формирование социально-критического мышления, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями на примере проведения политики «Нового курса» и экономической политики правительства Великобритании

				кейнсианством; оценивать политику «Нового курса», формулировать собственную точку зрения и ее аргументировать.		
12/7	Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.	1	Тоталитарный политический режим, фашизм, национал-социализм (нацизм). Установление нацистской диктатуры в Германии. Особенности фашизма и национал-социализма (нацизма). Внутренняя политика фашистского режима в 1930-е гг. в Германии.	Знать значение понятий тоталитарный политический режим, фашизм, национал-социализм (нацизм) и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов, протекавших в Германии в 1930-е гг.; устанавливать и объяснять причины и предпосылки формирования фашистского движения в Германии, его взаимосвязи с поражением в Первой мировой войне и необходимостью выхода из мирового экономического кризиса 1929—1933 гг.; сравнивать фашизм и национал-социализм, выявлять их взаимосвязь; давать оценку происходившим в Германии в 1930-е гг. событиям с точки зрения гуманистических и демократических	Осуществлять расширенный поиск информации об А. Гитлере с использованием ресурсов Интернета, готовить публичное выступление; структурировать текст учебника, выделять в нем главное, составлять на его основе хронологическую таблицу событий в Германии в 1930-е гг.; участвовать в обсуждении вопроса о достоинствах и недостатках тоталитарной диктатуры в Германии, формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения и координировать различные позиции.	Формируется межэтническую толерантность, нетерпимость к любым видам насилия; понимать негативные стороны тоталитарного политического режима, формировать демократические ценности.

13/8	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму	1	<p>Экономический кризис, кейнсианство, демократический, авторитарный и тоталитарный политические режимы, фашизм, Народный фронт, дирижизм, австрофашизм, аншлюс. Спектр и соотношение политических сил во Франции, Испании и Австрии в первой половине 1930-х гг. Особенности фашизма во Франции, Испании и Австрии. Экономические и политические мероприятия правительств Франции, Испании и Австрии во второй половине 1930-х гг. Тоталитарные экономики.</p> <p>«Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании.</p>	ценностей	Знать значение понятий экономический кризис, кейнсианство, демократический, авторитарный и тоталитарный политические режимы, фашизм, Народный фронт, дирижизм, австро-фашизм, аншлюс и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов, протекавших во Франции, Испании и Австрии в 1930-е гг.; устанавливать и объяснять причины и предпосылки формирования фашистских государств в Испании и Австрии; анализировать и извлекать информацию из исторических источников, делать на ее основе выводы о создании и направлениях деятельности Народного фронта во Франции; давать оценку экономическим и политическим реформам, происходившим во Франции, Испании и Австрии в 1930-е гг. с	Самостоятельно определять цели обучения на основе анализа проблемы причин и условий формирования фашистских государств в Европе и путей противостояния фашизму; структурировать текст учебника, выделять в нем главное, составлять на его основе схемы расстановки политических сил во Франции, Испании и Австрии в 1930-е гг.; работать в группе, эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать для изучения экономической и политической ситуации во Франции, Испании и Австрии в 1930-е гг.; использовать речевые средства и наглядные материалы для представления результатов работы в группе.	Понимать негативные стороны тоталитарного и авторитарного политических режимов, причины их формирования, понимать значимость демократических ценностей, проявлять нетерпимость к любым видам насилия.
------	--	---	---	-----------	--	--	---

			Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.	точки зрения различных путей развития капитализма.		
14/9	Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора.	1	Экспансия, Мюнхенский сговор, политика «умиротворения», идея коллективной безопасности. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Международные отношения в 1930-е гг. Провал идеи коллективной безопасности. Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.	Знать значение понятий экспансия, Мюнхенский сговор, политика «умиротворения», идея коллективной безопасности и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений в 1930-е гг.; объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы; систематизировать исторический материал о международных отношениях в 1930-е гг., понимать сущность происходивших событий, подталкивающих мир к новой войне; анализировать информацию источников, делать на их основе выводы о несостоятельности Лиги Наций и международного сообщества в попытках предотвращения Второй мировой войны; давать оценку Мюнхенскому сговору.	Участвовать в коллективном обсуждении позиций стран в отношении территориальных захватов в 1930-е гг., формулировать аргументированное мнение относительно Мюнхенского сговора; осуществлять расширенный поиск информации о международных отношениях в 1930-е гг. с использованием ресурсов библиотек и Интернета; работать в паре или группе, эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать для изучения международных отношений в 1930-е гг.; структурировать текст учебника, выделять в нем главное, составлять на его основе логическую схему краха Версальско-Вашингтонской системы.	Формировать уважение к народам мира, готовность к равноправному сотрудничеству с ними; вырабатывать негативное отношение к любым видам насилия, к войне как средству разрешения международных конфликтов.
15/10	Латинская Америка в	1	Общественно-политическое	Научатся определять	Принимают и	Определяют внутреннюю

	первой половине XX века.		развитие стран Латинской Америки. Модернизация. Пути развития стран Латинской Америки в первой половине XX в. Особенности развития латиноамериканских стран в первой половине XX века. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки. Мексиканская революция 1910-1917 гг. Реформы Л. Карденаса 1934-1940гг. Развитие Мексики в первой половине XX века как пример эволюционной модели модернизации. Кубинская революция (1933-1934гг.) и ее итоги. Демократии и диктатуры в истории Латинской Америки. Мексиканская революция 1910—1917 гг. Кубинская революция 1933—1934 гг. Реформы 1934—1940 гг. (президент Л. Карденас)	термины. Получат возможность научиться: определять основные направления события.	сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	позицию учащегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу;
16/11	Восток в первой половине XX века.	1	Модернизация, гандизм, реставрация Мэйдзи, синтоизм, латифундисты. Традиции и модернизация. Особенности развития Китая и Индии в первой половине XX в. Территориальный раздел мира: метрополии и колонии к 1914 г. Попытки реформ и восстания первых десятилетий XX в. «Три народных принципа» Сунь Ятсена. Синьхайская	Знать значение понятий модернизация, гандизм, реставрация Мэйдзи, синтоизм, латифундисты и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в странах Востока в первой половине XX в.; анализировать признаки модернизации в странах	Участвовать в эвристической беседе с одноклассниками и учителем, формулировать собственное мнение относительно процессов модернизации в странах Востока в первой половине XX в., владеть устной речью и строить	Уважать традиционные ценности народов Азии, осознавать негативные стороны колониализма и необходимость восстановления независимости азиатских стран в XX в

			<p>революция 1911—1912 гг. Революция 1920-х гг. и Гражданская война. Чан Кайши.</p> <p>М. Ганди. Гандизм. Кампании ненасильственного сопротивления. Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.</p>	<p>Востока в первой половине XX в., классифицировать, устанавливать взаимосвязи между общественными (народные восстания и революции в Китае, кампании ненасильственного сопротивления в Индии и т. п.) и политическими (установление нового политического строя в Китае, получение независимости Индии) событиями; сопоставлять процессы модернизации в странах Юго-Восточной Азии, определять черты сходства и различия</p>	<p>монологическое контекстное высказывание; работать в группе, эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в процессе изучения процессов модернизации в Японии, Индии и Китае в первой половине XX в.; структурировать текст учебника, составлять на его основе логическую схему, отражающую тенденции развития стран Латинской Америки.</p>	
17/12	Япония в первой половине XX века.	1	<p>Модернизация. Реставрация Мейдзи и осуществление реформ по европейскому образцу. Своеобразие сочетаний традиций и модернизации. Внешняя экспансия и милитаризация. Особенности развития Японии,</p>	<p>Научатся определять термины. определять основные направления события.</p>	<p>Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>

18/13	Мусульманские страны в первой половине XX века. Турция. Иран	1	<p>Исламский мир: сущность понятия, география. Предпосылки и условия выбора пути развития. Национально-патриотическая модель развития исламского мира: страны, политические лидеры, основные вехи внутривосточного развития, особенности внешней политики. Традиционализм в исламском мире. Экономическое и социально-политическое развитие ОАЭ, Саудовской Аравии, Ирана, Иордании, Марокко, Катара, Афганистана. Внешняя политика исламских стран. «Исламская революция» в Иране. Исламский фундаментализм. Ближневосточный конфликт. Исламский мир на современном этапе</p>	<p>Научатся определять термины. определять основные направления события.</p>	<p>Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>
19/14	Формирование научной картины мира в Новейшее время	1	<p>Научная революция на рубеже XIX-XX вв. Смена научных картин мира с классической на неклассическую</p>	<p>Раскрывать социальный смысл революции в естествознании. Давать оценку достижениям художественной культуры. Характеризовать новый стиль в искусстве, модерн. Оценивать произведения в стиле модерн.</p>	<p>Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей, выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, договариваются о распределении ролей и</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>

					функций в совместной деятельности	
20/15	Культура и искусство в первой половине XX века.	1	Неклассическая картина мира, модернизм, символизм, модерн, импрессионизм, постимпрессионизм, кубизм, фовизм, экспрессионизм, неопримитивизм, абстрактный импрессионизм, супрематизм, дадаизм, сюрреализм. Изменения повседневной жизни и быта. Художественная культура эпохи модернизма. Литература первой половины XX в. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	Раскрывать социальный смысл революции в естествознании. Давать оценку достижениям художественной культуры. Характеризовать новый стиль в искусстве, модерн. Оценивать произведения в стиле модерн.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач, участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
21/16	Повторительно-обобщающий урок по теме «Межвоенный период (1918- 1939)».	1	Систематизация знаний	Владеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умения оценивать различные исторические версии. Уметь устанавливать причинно-	Формировать умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Уметь осуществлять контроль своей деятельности.	Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

				следственные связи между явлениями.		
Вторая мировая война 1939-1945 гг. (6 часов).						
22/1	Начало Второй мировой войны. 1939-1941 гг.	1	<p>Антигитлеровская коалиция, «новый мировой порядок», движение Сопротивления. Периодизация войны и ход военных действий. Деятельность антигитлеровской коалиции. Жертвы и потери во Второй мировой войне Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германско-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.</p>	<p>Знать значение понятий антигитлеровская коалиция, «новый мировой порядок», движение Сопротивления и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий Второй мировой войны; использовать историческую карту для изучения основных этапов военных действий Второй мировой войны; анализировать информацию исторических источников по истории Второй мировой войны, определять позицию автора и давать оценку описываемым фактам; давать аргументированную оценку статистическим данным по итогам Второй мировой войны с точки зрения гуманизма и человечности; формулировать собственное мнение относительно роли СССР в победе над фашизмом,</p>	<p>Структурировать текст учебника, выделять в нем главное и создавать на его основе синхронистическую и хронологическую таблицы, систематизирующие учебный материал о военных действиях антигитлеровской коалиции в ходе Второй мировой войны; осуществлять расширенный поиск информации о важнейших событиях Второй мировой войны с использованием ресурсов библиотек и Интернета; ставить цель, определять план действий и выбирать наиболее оптимальную форму представления результатов сравнения двух мировых войн.</p>	<p>Формирование неприятия любых видов насилия, в том числе военных действий, понимание необходимости мирных путей решения социальных конфликтов, готовность противостоять попыткам решения социальных конфликтов силовым путем; воспитывать гражданский патриотизм, чувство гордости за свою родину, внесшую решающий вклад в победу во Второй мировой войне.</p>

				аргументировать его, излагать в форме эссе.		
23/2	Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза. От нападения Германии на СССР до начала коренного перелома. 1941-1942 гг.	1	Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация. Нападение Германии на Польшу. «Странная война». «Морской лев». «Барбаросса». Ход военных действий. Фронты, участники. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.	Излагать события начала Второй мировой войны. Объяснять причины поражения Франции в 1940 г. Почему советско-германский фронт стал главным фронтом Второй мировой войны? Использовать историческую карту для изучения основных этапов военных действий Второй мировой войны. Характеризовать советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны	Осуществлять расширенный поиск информации о важнейших событиях Второй мировой войны с использованием ресурсов библиотек и Интернета; ставить цель, определять план действий и выбирать наиболее оптимальную форму представления результатов сравнения двух мировых войн.	Воспитывать гражданский патриотизм, чувство гордости за свою родину, внесшую решающий вклад в победу во Второй мировой войне.
24/3	Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом и завершающий период войны 1943-1945 гг.	1	Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Переход летом 1943 г. стратегической инициативы в войне к Красной Армии. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская	Показывать на карте и комментировать основные события и районы боевых действий. Объяснять направления взаимодействия союзников. Объяснять, какие страны внесли наибольший вклад в победу.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения

			конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.		поставленных задач, аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
25/4	Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом и завершающий период войны 1943-1945 гг.	1	Перелом в войне на Тихом океане в 1943 г. Военный действия в Северной Африке. Битва при Эль-Аламейне в октябре-ноябре 1942 г. Освобождение от германо-итальянских войск Северной Африки летом 1943. Высадка англо-американских войск в Сицилии. Свержение режима Муссолини в сентябре 1943 г. Антигитлеровская коалиция. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Тегеранская конференция Геноцид. Холокост. Концентрационные лагеря. Движение Сопротивления. Фронтальное наступление Красной Армии в 1944 г. Операция «Багратион». Начало освобождения Европы. Открытие Второго фронта во Франции. Крымская (Ялтинская) конференция, капитуляция Германии 8 мая 1945. Берлинская (Потсдамская) конференция. Наступление союзников против Японии. Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок».	Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Называть периодизацию войны. Показывать на карте и комментировать основные события и районы боевых действий. Объяснять направления взаимодействия союзников. Объяснять, какие страны внесли наибольший вклад в победу. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач, допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

			<p>Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах. Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.</p>			
26/5	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.	1	Антигитлеровская коалиция, демилитаризация, денацификация,	Знать значение понятий антигитлеровская коалиция,	Эффективно сотрудничать и продуктивно	Формировать неприятие любых видов насилия, понимание

			<p>демократизация, декартелизация, преступления против человечности. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки 6 и 9 августа 1945 г. Вступление СССР в войну против Японии 8 августа 1945 г., разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии 2 сентября 1945 г. Окончание Второй мировой войны. Жертвы. Потери. Цена Победы для человечества. Решающей вклад СССР в победу.</p> <p>Итоги Второй мировой войны. Последствия Второй мировой войны: распад антигитлеровской коалиции, мирные договоры. Образование ООН. Процессы над военными преступниками. Нюрнбергский процесс. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.</p>	<p>демитализация, денацификация, демократизация, декартелизация, преступления против человечности и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых последствий Второй мировой войны; использовать историческую карту для изучения послевоенного устройства мира; систематизировать исторический материал об итогах и значении Второй мировой войны, иллюстрировать теоретические положения историческими фактами; объяснять итоги, значение и последствия Второй мировой войны для ее основных участников, характеризовать проблемы, возникшие в мире по итогам войны</p>	<p>взаимодействовать в группе в процессе изучения важнейших последствий Второй мировой войны; осуществлять расширенный поиск информации о важнейших последствиях Второй мировой войны с использованием ресурсов библиотек и Интернета; участвовать в публичном представлении результатов групповой деятельности при изучении последствий Второй мировой войны.</p>	<p>необходимости мирных путей решения социальных конфликтов, понимание негативных сторон экстремистских идеологий; на примере Нюрнбергского процесса и процесса денацификации Германии формировать осознание ответственности за распространение экстремизма, насилия и фашизма</p>
--	--	--	---	--	--	--

27/6	Повторительно-обобщающий урок по главе «Вторая мировая война 1939-1945 гг.»	1	Систематизация знаний	Владеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умения оценивать различные исторические версии. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.	Формировать умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Уметь осуществлять контроль своей деятельности.	Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
Итоговое повторение (1 час)						
28/1	Повторительно-обобщающий урок	1	Систематизация знаний	Владеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умения оценивать различные исторические версии. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.	Формировать умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Уметь осуществлять контроль своей деятельности.	Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
Россия в годы «великих потрясений». (10 часов).						
29/1	Мир и Россия в 1914 году	1	Итоги экономической модернизации России 1900-1914 г.: успехи и противоречия. Результаты	Характеризовать особенности российской индустриализации; выявлять общие черты и отличия; уметь	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им

			<p>Первой русской революции. Проблемы российского парламентаризма в первом десятилетии XX в. Характеристика социальной структуры российского общества. Международные отношения в первом десятилетии XX в. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Военно-политические блоки. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Предвоенные международные кризисы. Сараевский выстрел и начало войны. Планы сторон Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования</p>	<p>сравнивать экономические показатели европейских стран и России; выявлять противоречия в экономическом развитии страны. Формулировать особенности российской политической системы в начале XX в.; Характеризовать особенности социальных процессов периода модернизации; уметь формулировать специфические черты менталитета различных социальных групп. Уметь анализировать информацию, делать выводы, находить причинно-следственные связи. Уметь работать с исторической картой; самостоятельно находить информацию, делать выводы; высказывать точку зрения.</p>	<p>поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	
30/2	Российская империя в Первой мировой войне.	1	<p>Причины и начало мировой войны. Отношение народа и политических партий к войне. Военные действия на восточном фронте в 1914-1916 гг. Брусиловский прорыв. Влияние военного фактора на</p>	<p>Раскрывать причины участия России в мировой войне; рассказывать о ходе военных действий на восточном фронте, используя историческую карту;</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>

		<p>экономику. Нарастание кризиса. Война и общество. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.</p>	<p>подготовить сообщение (презентацию, буклет, бюллетень) об одном из сражений русской армии в ходе войны (с использованием Интернет-ресурсов и других источников информации); характеризовать положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников; раскрывать экономические и социальные последствия войны для российского общества</p>	<p>числе во внутреннем плане. Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p>			
31/3	<p>Великая российская революция: Февраль 1917 года.</p>	1	<p>Регент. Временное правительство. Двоевластие. Учредительное собрание. Коалиционное правительство. ВЦИК Советов. «Черный передел» земли. Рабочий контроль. «Черный рынок». Спекуляция. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и</p>	<p>Объяснять причины и сущность событий февраля 1917 года; анализировать различные версии и оценки событий февраля 1917; высказывать и аргументировать свою оценку; характеризовать первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским Советом. Высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 году; давать характеристику позиций политических партий и лидеров весной - летом 1917 года, привлекая документы, дополнительную</p>	<p>Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач, допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии, ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>

		<p>политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой</p>	<p>литературу; объяснять причины и последствия кризисов Временного правительства</p>		
--	--	---	--	--	--

32/4	Великая российская революция: Октябрь 1917 года.	1	<p>Корниловский мятеж. Поместный собор. Совнарком. Наркомат. Красная гвардия. Русская православная церковь в условиях революции. Выступление генерала Л. Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.</p>	<p>Знание персоналий, политических партий, лидеров эпохи. Знание дат и понятийного аппарата. Определение собственного отношения к дискуSSIONным проблемам революции. Аргументация своей позиции. Целостное представление октябрьской революции, ее связь с февральской. Знание и понимание последствий Великой революции для дальнейшего развития страны.</p>	<p>Формирование межпредметных понятий, таких как факт, система, анализ, выдвижение гипотез о связях и закономерностях исторических событий, процессов, объектов, проведение исследования ее объективности.</p>	<p>Выразить свое отношение к основным политическим течениям того времени. Определять изменения в обществе революционной России. Высказывать свое отношение к октябрьской революции.</p>
33/5	Первые революционные преобразования большевиков.	1	<p>Советская власть. Диктатура пролетариата. Рабоче-крестьянская Красная Армия (РККА). Реввоенсовет. ВЧК. Декрет. Декрет о мире. Декрет о земле. Аннексия. Контрибуция. Сепаратный мир. Демократический мир. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Первая Конституция России 1918 г.</p>	<p>Объяснять значение понятий: декрет, национализация, рабочий контроль, продовольственная диктатура. учредительное собрание; «военный коммунизм»; характеризовать особенности политики «военного коммунизма»; высказывать суждение о причинах и значении</p>	<p>Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения,</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>

			<p>Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.</p> <p>«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г</p>	<p>ропуска учредительного собрания характеризовать эволюцию политики большевиков в отношении крестьянства; сравнивать экономическую политику красных и белых.</p>	<p>предлагают помощь и сотрудничество), принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	
34/6	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.	1	<p>Российская коммунистическая партия (большевиков) — РКП(б). ВСНХ. Экспроприация. Национализация промышленности. Комбеды. Продотряды. Социализация. Политика военного</p>	<p>Соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями. Умение сравнивать различные</p>	<p>Установление и сравнение различных точек зрения перед выбором и принятием решения. Формирование умозаключений и выводов на основе</p>	<p>Выражать свое личное отношение к происходящим событиям. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню</p>

			коммунизма. План Государственной электрификации России (ГОЭЛРО). Национализация промышленности. Политика в деревне. Военный коммунизм. План ГОЭЛРО	исторические документы по эпохе, делать выводы. Владение умениями получать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников.	аргументации своей точки зрения. Определение главного в тексте параграфа, умение определять основную идею, выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность событий.	развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в современную эпоху.
35/7	Гражданская война в России.	1	Классовая борьба. Гражданская война. Добровольческая армия. КОМУЧ. Красные. Белые. Повстанчество. «Расказачивание». Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Выступление левых эсеров. Формирование однопартийной диктатуры. Палитра антибольшевистских сил. Важнейшие события 1918-1919 гг. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Окончание Гражданской войны. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам.	Раскрывать причины гражданской войны; характеризовать социальные и политические силы, противостоящие большевикам в первый период гражданской войны; объяснять эволюцию взглядов большевиков на проблему создания КА; периодизацию войны Выступление чехословацкого корпуса. «Демократическая контрреволюция». Восточный фронт. Красный террор. Формирование южного фронта. Походы генерала Н.И.Юденича на Петроград. Иностранная интервенция. Война с Польшей. Разгром П.Н.Врангеля. «Зеленые». Уважение к мировому	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера, адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Определяют внутреннюю позицию учащегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний

		<p>Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу</p>	<p>культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира. Представления о достижениях в культуре европейских стран и России.</p>		
--	--	---	--	--	--

			<p>чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.</p>			
36/8	<p>Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Коми край в годы Великих потрясений (Великая русская революция, гражданская война)</p>	1	<p>Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 гг. Сельское хозяйство. Столыпинская аграрная реформа. Заводская промышленность. Развитие лесозаготовок и деревообработки. Ухтинские нефтяные промыслы. Проекты железнодорожного строительства. Торговля. Политическая ссылка в начале XX века. Активизация деятельности политссылных.</p>	<p>Знание дат и основных этапов войны. Понимания причин начала войны и ее последствия для страны. Знание исторических персоналий эпохи. Знание исторической карты.</p>	<p>Учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в обсуждении проблемы. Установление и сравнение различных точек зрения перед принятием решения. Формулирование собственной позиции, ее аргументация и координирование с позициями партнеров при выработке общего решения. Формирование межпредметных</p>	<p>Выражать свое отношение к гражданской войне. Понимание и оценка деятельности каждой из воюющих сторон. Осмысление исторического опыта предыдущих поколений. Развитие эмпатии, как осознанного понимания и сопереживания чувствам других.</p>

			<p>Реакция на отречение Николая II властей Коми края. Выборы в уездный Временный комитет. Деятельность политической организации – «Общества обновления местной жизни трудящегося населения Усть – Сысольского и Яренского уездов». Выборы в Учредительное собрание. Октябрьская революция и реакция на восстание в Петрограде местных органов власти.</p> <p>Реакция деревни на деятельность комбедов. крестьянские выступления</p>		<p>понятий, таких как факт, система, закономерность, анализ.</p>	
37/9	Идеология и культура периода Гражданской войны.	1	<p>Атеизм. «Мешочники». Карточная система. Субботник. Отделение церкви от государства. Первая волна эмиграции. «Окна сатиры РОСТА». Большевицкий план монументальной пропаганды. Рабфак. Пролеткульт. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение новой власти к Русской православной церкви. Повседневная жизнь. Общественные настроения «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту. Наглядная агитация и массовая пропаганда</p>	<p>Уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира. Представления о достижениях в культуре европейских стран и России.</p>	<p>Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией. Использование современных источников информации, в том числе ресурсов Интернета. Реализация проектно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Осознание и эмоционально-положительное принятие своей идентичности, как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p>

			<p>коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. Наш край в годы революции и Гражданской войны.</p>			
38/10	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в годы «великих потрясений»».	1	Систематизировать материал главы.	<p>Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Выделять главные события и итоги. Делать обобщающие выводы</p>	<p>Формировать умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Уметь осуществлять контроль своей</p>	<p>Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к</p>

				<p>для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Применять метод сравнительного анализа. Делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Обосновывать свое мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах</p>	<p>деятельности.</p>	<p>непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>
Советский союз в 1920-1930-е гг. (15 часов).						
39/1	<p>Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу.</p>	1	<p>Нэп. Антоновщина. Реквизиция. Денационализация промышленности. Союз воинствующих безбожников. Последствия мировой войны, революции, Гражданской войны для демографии и экономики России. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход к новой экономической политике Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества,</p>	<p>Объяснять причины «малой гражданской войны» и ее отличие от фронтовой войны между красными и белыми; анализировать экономическую. Социальную и политическую составляющие кризиса начала 20-х гг.; раскрыть причины победы большевиков в гражданской войне. Объяснять причины перехода к нэпу. Сравнить задачи и мероприятия политики «военного коммунизма» и нэпа.</p>	<p>Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач, участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>

			сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп).		правильность выполнения действия	
40/2	Экономика нэпа.	1	Продналог. Концессия. Кооперация. Совзнак. Червонец. Плановое хозяйство. Хозрасчет. Пятилетка. Замена продразверстки единым продналогом. Иностранная концессия. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г. Я. Сокольникова. Создание Госплана и переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства. Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранная концессия. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной	Характеризовать сущность и значение нэпа. Рассказывать о жизни общества в годы нэпа, используя различные источники. Высказывать суждения о причинах свертывания нэпа. Критически анализировать информацию из различных источников. Сравнить различные исторические документы, давать им общую характеристику.	Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего уровню развития науки. Понимание культурного многообразия современного мира.

			организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).			
41/3	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1	Суверенитет. Унитарное государство. Федеративное государство. Автономизация. «Коренизация». Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Национально-государственное строительство. Политика «коренизации». Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.	Объяснять в чем заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения. Характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР. Раскрывать существенные черты национальной политики в 20-е гг.	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество), принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий
42/4	Политическое развитие в 1920-е гг.	1	Нэпман. «Лишенцы». Трудности поворота. Болезнь В. И. Ленина и борьба за власть. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Ужесточение политического курса. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и	Раскрывать причины, основное содержание и последствия внутривнутрипартийной борьбы в 20-е гг. Объяснять причины победы И.Сталина во внутривнутрипартийной борьбе. Составлять характеристику	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий, ориентируются в разнообразии способов решения	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни

			<p>установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.</p>	<p>И.В.Сталина, используя материал учебника и дополнительную литературу. Характеризовать особенности духовной жизни в 1920-е гг.; представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности; анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1920-е гг.</p>	<p>познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	
43/5	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1	<p>«Полоса признания». Коминтерн. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции.</p>	<p>Давать характеристику основным направлениям и важнейшим событиям внешней политики в 20-е гг. характеризовать</p>	<p>Ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию учащегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают</p>

			«Полоса признания». Отношения со странами Востока. Создание и деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами	итоги Генуэзской конференции и значение Рапалльского договора. Раскрыть цели, содержание и методы деятельности Коминтерна в 20-е гг.	форме, в том числе творческого и исследовательского характера, адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
44/6	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1	Ликбез. «Философский пароход». Сменовеховство. РАПП. Конструктивизм. Партийный контроль над духовной жизнью. Сменовеховство. Начало «нового искусства» Строительство советской школы. Отношения власти с интеллигенцией. Партийный контроль над духовной жизнью. Большевики и церковь. Начало «нового искусства»	Давать характеристику ликвидации неграмотности, «-» и «+» стороны советской школы; объяснять почему значительная часть советской интеллигенции не приняла советскую власть; роль сборника «Смена вех»; причины гонений против православной церкви и ее служителей; называть черты нового «советского искусства»	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач, допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

45/7	«Великий перелом». Индустриализация.	1	«Великий перелом». Советская индустриализация. Спецпереселенцы. Шарашки. Ударники. Социалистическое соревнование. Стахановцы. Шахтинское дело. Комсомол. НКВД. ГУЛАГ. Карточная система снабжения. Разработка и принятие плана первой пятилетки. «Великий перелом». Ход и особенности советской индустриализации. Цена и издержки индустриализации. Итоги и достижения индустриального развития. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства.	Объяснять, в чем состояли причины, характер и итоги индустриализации в СССР. Рассказывать о ходе индустриализации в стране и своем городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.). Сравнивать первую и вторую пятилетки, выявлять черты сходства и различия	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач, участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
46/8	Коллективизация сельского хозяйства. Коллективизация в Коми	1	Саботаж. Коллективизация. Раскулачивание. Кулаки. Бедняки. Середняки. Двадцатипятидесятники. Трудодень. Колхоз. Совхоз. МТС. Паспортная система. Политические дискуссии о пути развития советской деревни. Политика сплошной коллективизации. Раскулачивание.	Объяснять, в чем состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР. Рассказывать о ходе коллективизации в стране и своем городе, районе, привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Использовать различные модельно- схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также	Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им

			<p>«Головокружение от успехов». Голод. Становление колхозного строя Колхозная экономика: ее «плюсы» и «минусы». Крестьянская ссылка в Коми АССР. Массовое раскулачивание. Лесозаготовки и колхозы. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках.</p>	<p>участников и т. д. Характеризовать особенности колхозного строя в конце 1930-х гг.</p>	<p>противоречий, выявленных в информационных источниках.</p>	
47/9	<p>Политическая система СССР в 1930-е гг. Коми АССР в 30-х гг. XX в.</p>	1	<p>«Сталинский социализм». Сталинская диктатура. Культ личности. Враг народа. Массовые репрессии. «Пятая колонна». Пионерия. Конституция 1936 г. Формирование партийного государства. Репрессивная политика. Массовые общественные организации Коми АССР в 30-х гг. XX в. ГУЛАГ и система спецпоселений в Коми АССР. Утверждение «культ личности» Сталина. Малые</p>	<p>Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг. Сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930-е гг., в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в учебнике.</p>	<p>Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач, допускают</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>

			<p>«культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Наш край в 1920–1930-е гг.</p>		<p>возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	
48/10	Советская национальная политика в 1930-е гг.	1	<p>Общие черты и особенности индустриализации в национальных образованиях. Ход индустриализации. Итоги индустриализации в национальных образованиях. Национально-государственное</p>	<p>Подготовить сообщение о судьбах репрессированных, используя в качестве источника информации воспоминания (по электронной базе данных «Воспоминания</p>	<p>Определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. Сопоставлять полученный результат деятельности с</p>	<p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственного поведения в современном обществе путем создания</p>

			<p>строительство. Направления национальной политики.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб.</p> <p>Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности.</p> <p>Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.</p> <p>Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.</p>	<p>о ГУЛАГе и их авторы»: http://www.sakharov-center.ru/gulag/).</p> <p>Характеризовать внутривнутриполитическую ситуацию в СССР к концу 1930-х гг.</p>	<p>поставленной заранее целью.</p>	<p>учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора.</p>
49/11	Социальная политика государства: цели, направления, результаты.	1	Советская социальная политика 1930-х гг.	Критически анализировать информацию из различных источников. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.	Определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственного поведения в современном обществе путем создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора.
50/12	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	1	Культурная революция. Социалистический реализм. Русское зарубежье. «Челюскинцы».	Уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания	Организация и планирование учебного сотрудничества с	Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за

		<p>Коммунальный быт. Барак. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Культ героев. Культурная революция. Советское искусство. Повседневность 1930-х гг. Общественные настроения. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в</p>	<p>для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира. Представления о достижениях в культуре европейских стран и России.</p>	<p>учителем и одноклассниками, определение целей и функций учащихся, и способов взаимодействия. Целеполагание. Работа в группе, учет разных мнений, формирование собственной позиции к событиям, ее аргументация.</p>	<p>свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России. Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно- инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф</p>			
--	--	---	--	--	--

			<p>1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.</p>			
51/13	Культура зарубежья в 1930-е гг.	1	Культура русского зарубежья	Уважение к мировому культурному наследию, готовность применять	Организация и планирование учебного	Уважение к своему народу, чувство ответственности перед

				<p>исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира. Представления о достижениях в культуре европейских стран и России.</p>	<p>сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей и функций учащихся, и способов взаимодействия. Целеполагание. Работа в группе, учет разных мнений, формирование собственной позиции к событиям, ее аргументация.</p>	<p>Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России. Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации</p>
52/14	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.	1	<p>Фашизм. КВЖД. Политика умиротворения. Аншлюс. Мюнхенское соглашение. Система коллективной безопасности в Европе. Советско-германский договор о ненападении. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. СССР и мировое сообщество. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. СССР в международной политике накануне начала Второй мировой войны. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой</p>	<p>Установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России. Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа.</p>	<p>Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий, ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>

			<p>революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.</p>			
53/15	Повторительно-обобщающий урок по теме «Советский союз в 1920-1930-е гг.»	1	От нэпа к политике индустриализации и коллективизации. Советское общество в 1930-е гг.	Группировать и систематизировать материал. Анализировать	Формировать умения самостоятельно оценивать правильность	Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию,

			Особенности культурной жизни общества	ключевые события с точки зрения их влияния на содержание ситуации и последствия. Комментировать и разьяснять смысл суждения исторического деятеля. Определять авторскую позицию. Сопоставлять разные оценки явлений, процессов. Объяснять значение аббревиатур. Применять ранее изученные понятия. Давать характеристику результатам исторических явлений, процессов. Систематизировать исторический материал в виде таблицы	выполнения действия. Уметь осуществлять контроль своей деятельности.	на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (14 часов).						
54/1	СССР накануне Великой Отечественной войны	1	Антигитлеровская коалиция. «Зимняя война». Советская внешняя политика на начальном этапе Второй мировой войны. Форсирование военного производства и освоения новой военной техники. Реорганизация Красной Армии. Укрепление трудовой и производственной дисциплины. Военно-патриотическое воспитание населения	Показывать на карте территории, присоединенные к СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г. Объяснять, в чем состояли причины и последствия советско-финляндской войны. Характеризовать советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий, ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них, договариваются о распределении функций и ролей в совместной	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни

					деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	
55/2	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941- ноябрь 1942 г.)	1	Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». План «Барбаросса». Блицкриг. ГКО. Ставка Верховного главнокомандования. Блокада. Оккупация. Эвакуация. Народное	Объяснять причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Рассказывать о крупнейших сражениях «1941 г., используя карту. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню»: http://ire-member.ru/ и др.), в СМИ или собранные самостоятельно. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из эпизодов Московской битвы или обороны Ленинграда (по материалам сайтов «Великая победа»: http://pobeda-mo.ru/ . «Ленинград, Блокада. Подвиг»: и другим	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач, участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им

			<p>ополчение. Канун войны. Начало войны. Характер войны. Силы и планы сторон. Неудачи Красной Армии летом-осенью 1941 г. Битва за Москву. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Героическая оборона Ленинграда</p>	<p>источникам). Объяснять значение понятия блицкриг</p>		
56/3	<p>Поражения и победы 1942 года. Предпосылки коренного перелома.</p>	1	<p>«Новый порядок». Гетто. Концлагеря. Коллаборационизм. Власовцы. Холокост. Насильственное переселение. Партизанские отряды. Антифашистское подполье. Генеральный план «Ост». Приказ № 227 («Ни шагу назад!»). Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Ситуация на фронте весной 1942 г. Планы сторон. Немецкое наступление летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Битва за Кавказ. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Сотрудничество с врагом: причины, формы, масштабы.</p>	<p>Рассказывать о крупнейших сражениях 1942 г., используя карту. Объяснять причины поражений советского контрнаступления под Ленинградом, в Крыму, под Харьковом. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период,</p>	<p>Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера, учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>

			Образование антигитлеровской коалиции. Итоги первого этапа войны.			
57/4	Человек и война: единство фронта и тыла. Коми АССР в годы Великой Отечественной войны	1	<p>Массовый героизм. Кукрыниксы. Еврейский антифашистский комитет. Повседневность военного времени. Человек на войне. Церковь в годы войны. Соотечественники за рубежом в борьбе с фашизмом. Участие жителей Коми АССР в боевых действиях на фронтах Великой Отечественной. Экономика Коми АССР в военные годы. Жизнь в тылу. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ost». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение</p>	<p>Объяснять, почему потерпели крушение надежды немцев на развал советского многонационального государства. Рассказывать о вкладе различных народов СССР в победу над Г. Выказывать суждения о коллаборационизме (пособничестве оккупантам) и аргументировать свою точку зрения. Объяснять, почему потерпели крушение надежды немцев на развал советского многонационального государства. Рассказывать о вкладе различных народов СССР в победу над Германией. Объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий. называть даты и раскрывать основное содержание исторических событий, называть результаты и итоги ключевых событий, использовать историческую карту при рассказе о развитии экономического</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>

			<p>культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Наш край в годы Великой Отечественной войны</p>	<p>потенциала республики во второй половине XX - начале XXI века; называть крупнейшие промышленные предприятия, учреждения образования, науки и культуры; составлять исторические портреты лидеров, анализировать изученные виды исторических источников</p>		
58/5	Культурное пространство в годы войны.	1	Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к	Знать о деятелях культуры периода войны.	Определять понятия, устанавливать аналогии,	Понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения

			сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками	Объяснять, какие жанры искусства оказались наиболее востребованы в годы войны и как произведения искусства способствовали объединению советского общества в борьбе с врагом. Использовать художественные произведения для составления типологической характеристики советского человека. Осуществлять групповое взаимодействие.	классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения. логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли. осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку	к культуре своего и других народов. уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность. Патриотизм.
59/6	Образование, здравоохранение и наука в годы войны.	1	Создание Суворовских и Нахимовских училищ. ученые в условиях войны. физики Д.Ф. Иоффе, П.Л. Капица, Л.Д. Ландау, математики М.В. Келдыш и С.А. Чаплыгин, медики Н.Н. Бурденко и А.В. Вишневский. геологам А. Е. Ферсману, В. А. Обручеву новые месторождения железной руды в Кузбассе, новые источники нефти в Башкирии. Выдающиеся конструкторы	Называть роль науки, культуры и тыла в годы ВОВ 1941 - 1945 гг.; систематизировать знания учащихся о событиях ВОВ	Определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения. логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли. осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку	Понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов. уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность. Патриотизм.
60/7	Второй период войны Великой Отечественной войны. Коренной перелом	1	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 гг.). Сталинградская битва.	Рассказывать о крупнейших сражениях с 19 ноября 1942 г. по	Учитывают установленные правила	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной

	(ноябрь 1942-1943г.).		<p>Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Перелом в войне. Второй фронт. Разгром немецких войск под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны.</p> <p>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под</p>	<p>конец 1943 г., используя карту. Объяснять причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом и победы в Курской битве. Сравнить Сталинградское сражение и Курскую битву. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период,</p>	<p>планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера, учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>деятельности</p>
--	-----------------------	--	---	--	---	---------------------

61/8	Второй период войны Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943г.).	1	<p>Сталинградом.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью.</p>	<p>Применять различные методы исторического анализа. самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений. отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации</p>	<p>Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией. Использование современных источников информации, ресурсов Интернета. Реализация проектно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>
------	---	---	--	---	---	--

			Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Тегеранская конференция 1943 г.			
62/9	Народы СССР в борьбе с фашизмом.	1	Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах	Оценивать поведение людей, их деятельность. Определять информационную ценность кинематографа. Раскрывать взаимосвязь между различными сторонами жизни общества. Оценивать позиции разных социальных групп. Приводить примеры, разъясняющие смысл лозунга	Уметь систематизировать разные виды информации, обобщать, оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. Уметь решать творческие задачи	Формировать ответственное отношение к учебе, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учетом устойчивых познавательных интересов
63/10	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне.	1	Ялтинская конференция. Потсдамская конференция. Капитуляция. Демилитаризация. Освободительная миссия Красной Армии. Репарации. Завершение освобождения	Рассказывать о крупнейших событиях по карте. Объяснять причины успеха советского контрнаступления. Давать биографические	Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности

			<p>территории СССР. «Десять сталинских ударов». Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Освободительная миссия Советской Армии. Крымская (Ялтинская) конференция. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Потсдамская конференция. Разгром милитаристской Японии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.</p> <p>СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.</p>	<p>справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период</p> <p>Объяснять причины победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией.</p> <p>Называть хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Великой Отечественной войны.</p> <p>Характеризовать вклад Советского Союза в победу над нацистской Германией.</p> <p>Высказывать суждения о социально-нравственном опыте периода Великой Отечественной войны для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР 1941-1945 гг. по образцу ЕГЭ</p>	<p>пошаговый контроль, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера, учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	
64/11	Окончание Второй мировой войны. Итоги, значение и цена великой Победы.	1	<p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне.</p>	<p>Формировать понятийный аппарат.</p> <p>Уметь работать с учебником и рабочей тетрадью, ориентироваться в заданиях, выделять главное в тексте, составлять опорные схемы.</p>	<p>Уметь соотносить свои действия с планируемым результатом.</p> <p>Уметь организовывать и регулировать свою учебную деятельность.</p> <p>Формировать ИКТ - компетенции.</p> <p>Овладевать навыками</p>	<p>Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению и культуре.</p>

		<p>Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Резьвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и</p>		самоконтроля.	
--	--	--	--	---------------	--

			<p>дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.</p>			
65/12	Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной	1	Деятельность разведки, внешняя разведка органов госбезопасности, военная	Уметь определять и объяснять свои оценки явлений. Уметь читать	Уметь организовывать и регулировать свою учебную деятельность.	Формировать ответственное отношение к учебе, готовность и

	войны.		разведка, «Кембриджская пятерка», К.Филби, Д.Маклин. Контрразведка. СМЕРШ, радиоигра, П.А. Судоплатов. И.Д.Кудр, В.А. Лягин, В.А. Молодцов. Н.И. Кузнецов. НКВД	историческую карту. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Анализировать факты и делать выводы. Систематизировать материал и переводить его содержание из текста в таблицу. Давать характеристику результатов событий и явлений.	Уметь формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Формировать ИКТ - компетенции. Овладеть навыками самоконтроля.	способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учетом устойчивых познавательных интересов.
66/13	Фальсификация истории Великой Отечественной войны	1	Фальсификация истории, историческая память, патриотизм, неофашизм, коллаборационизм.	Применять различные методы исторического анализа. самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений. отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации	Обосновывать свое мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах.	Оценивать результаты своей познавательной деятельности.
67/14	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война 1941-1945гг.».	1	Роль советских военачальников в победе над фашистской Германией и ее союзниками. Героизм в годы войны. Причины победы над фашизмом	Систематизировать материал темы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применять метод сравнительного анализа.	Уметь аргументировать и отстаивать свое мнение. Уметь делать осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.	Формировать ответственное отношение к учебе, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
Итоговое повторение 1 час						
68/1	Итоговая контрольная работа	1	Систематизация знаний по изученным темам.	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и	Определяют внутреннюю позицию учащегося на уровне положительного отношения к

				<p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и стран Запада. Сравнивать социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР и Российской Федерации, выявлять черты сходства и различия. Высказывать суждения. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России по образцу ОГЭ. Научатся определять термины, изученные в курсе истории. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p>произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера, адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>
--	--	--	--	---	---	--

Календарно-тематическое планирование. 11 класс.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки (13 часов).						
1/1	Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945-первой половине 1950-х гг.	1	«Холодная война», гонка вооружений, маккартизм, двухполюсный (биполярный) мир, региональная интеграция, народная демократия. Начало «холодной войны». Экономическое восстановление Европы. Первые шаги на пути к интеграции. Раскол	Знать значение понятий «холодная война», гонка вооружений, маккартизм, двухполюсный (биполярный) мир, региональная интеграция, народная демократия и уметь применять их для раскрытия сущности «холодной войны»; устанавливать и объяснять причины «холодной войны» в послевоенном мире, определять ее характерные черты и подбирать исторические	Структурировать текст учебника, выделять в нем главное и создавать на его основе схему, отражающую процесс раскола Германии; участвовать в коллективном обсуждении вопроса о неизбежности «холодной войны» с	Формировать основы социально-критического мышления, ориентироваться в особенностях международных отношений второй половины 1940-х гг., понимать необходимость

			<p>Германии. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.</p>	<p>факты, их иллюстрирующие; извлекать информацию из исторических источников по проблеме «холодной войны» и экономического восстановления Европы, анализировать ее и делать на ее основе выводы; раскрывать характерные черты процесса установления коммунистических режимов в странах Восточной Европы, иллюстрировать их конкретными примерами истории стран.</p>	<p>одноклассниками и учителем, формулировать и аргументировать собственную позицию.</p>	<p>конструктивного решения международных проблем.</p>
2/2	<p>Международные отношения в 1950-1980-е гг. От «разрядки» к возвращению политики «холодной войны».</p>	1	<p>«Холодная война», биполярный мир, гонка вооружений, интеграция. Этапы «холодной войны»: две тенденции международных отношений. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый</p>	<p>Знать значение понятий «холодная война», биполярный мир, гонка вооружений, интеграция и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых процессов периода «холодной войны»; систематизировать исторический материал об основных этапах и процессах противостояния и стабилизации отношений между СССР и США в период «холодной войны»; анализировать и обобщать информацию исторических источников, отражающих тенденции развития международных отношений в период «холодной войны»; давать исторический комментарий и оценку высказываниям исторических деятелей о «холодной войне».</p>	<p>Структурировать текст учебника, выделять в нем главное и создавать на его основе схему и таблицу, систематизирующие учебный материал о «холодной войне»; эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в группе в процессе изучения важнейших аспектов международных отношений в послевоенный период; осуществлять расширенный поиск</p>	<p>Формировать гуманистические и демократические ценности, уважительное и доброжелательное отношение к другим народам, понимание необходимости объединения усилий всего мирового сообщества для сохранения мира на Земле.</p>

			<p>искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». Перестройка в СССР и «новое мышление».</p>		<p>информации по проблемам «холодной войны» с использованием ресурсов Интернета, в том числе электронных СМИ; участвовать в публичном представлении результатов групповой деятельности в процессе игровой ситуации, моделирующей заседание Генеральной Ассамблеи ООН.</p>	
3/3	<p>Завершение эпохи индустриального общества 1948-1970-е гг. «Общество потребления».</p>	1	<p>Экономическая интеграция, смешанная экономика, государство благосостояния, «общество потребления», неокейнсианство. Условия экономического роста индустриальных стран в конце 1940-х -середине 1970-х гг. Возникновение Европейского экономического сообщества</p>	<p>Знать значение понятий экономическая интеграция, смешанная экономика, государство благосостояния, «общество потребления», неокейнсианство и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических процессов в странах Запада в 1950-1970-е гг.; анализировать статистические данные и исторические факты об особенностях экономического развития стран Запада в 1950-1970-е гг.; анализировать исторические источники, извлекать из них информацию и использовать ее для</p>	<p>Структурировать текст учебника, выделять в нем факторы бурного экономического роста в послевоенные десятилетия, подбирать исторические факты, иллюстрирующие эти факторы, оформлять результаты работы в виде схемы; осуществлять расширенный поиск информации о нефти как главном двигателе экономической жизни</p>	<p>Формирование социально-критического мышления, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями на примере возникновения государства благосостояния и «общества потребления» в странах Запада в 1950-1970-е гг.</p>

				<p>анализа интеграционных процессов в послевоенной Европе; систематизировать исторический материал о государстве благосостояния и «обществе потребления» в Германии, США, Великобритании и Франции, соотносить конкретные экономические и социальные меры с теоретическими положениями; оценивать преимущества и недостатки государства благосостояния и «общества потребления», формулировать собственную точку зрения и аргументировать ее.</p>	<p>послевоенного мира с использованием ресурсов Интернета.</p>	
4/4	<p>Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.</p>	1	<p>Экстенсивный и интенсивный типы производства, промышленно-технологическая революция, постиндустриальное (информационное) общество, инновации, демократизация. Экономические кризисы 1970-1980-х гг. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное информационное общество. Современные политические процессы. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы</p>	<p>Знать значение понятий экстенсивный и интенсивный типы производства, промышленно-технологическая революция, постиндустриальное (информационное) общество), инновации, демократизация и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых мировых процессов и явлений конца XX в.; сопоставлять индустриальное и постиндустриальное общества, выявлять их различия во всех сферах общественной жизни; систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в конце XX в. в индустриальном обществе при переходе к постиндустриальному, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами; систематизировать исторический материал о волнах демократизации политического устройства государств</p>	<p>Структурировать текст учебника, выделять в нем предпосылки перехода к постиндустриальному обществу и волны демократизации, преобразовывать текст в логические схемы и таблицы; участвовать в коллективном обсуждении с одноклассниками и учителем проблем перехода к постиндустриальному обществу, формулировать и аргументировать собственную позицию; осуществлять расширенный поиск информации о достижениях третьей промышленно-</p>	<p>Формировать демократические традиции и ценности современного постиндустриального общества через знакомство с современными экономическими и политическими процессами в странах Запада.</p>

			1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада.	мира во второй половине XX в	технологической революции и чертах постиндустриального общества с использованием ресурсов Интернета; эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в группе в процессе выполнения творческого задания, по представлению информации о постиндустриальном обществе с использованием различных ролей и аудиторий.	
5/5	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».	1	Неоконсерватизм, неоконсервативный поворот, политика «третьего пути». Неоконсервативный поворот и его итоги.	Знать значение понятий неоконсерватизм, неоконсервативный поворот, политика «третьего пути» и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых направлений экономической и социальной политики в странах Запада; сравнивать экономическую и социальную политику периодов государства благосостояния, неоконсервативного поворота и политики «третьего пути»; объяснять причины и результаты неоконсервативной политики и политики «третьего пути»; анализировать информацию исторического источника о приходе к власти М. Тэтчер; систематизировать исторический материал об этапах в экономической и социальной	Структурировать текст учебника, выделять в нем характеристики политики «третьего пути», преобразовывать текст в логическую схему; структурировать текст учебника, выделять в нем характеристики неоконсервативного поворота, составлять на основе текста сложный план; работать в парах, участвовать в обсуждении неоконсервативного поворота, вырабатывать совместное решение	Формировать ценности рыночной экономики, гражданского общества, самоуправления через знакомство с экономической и социальной политикой неоконсерватизма и «третьего пути» в странах Запада.

				политике после Второй мировой войны	для составления плана ответа.	
6/6	Политическая борьба, гражданское общество и социальные движения.	1	<p>Политическая идеология, социализм, консерватизм, либерализм, правый радикализм, национализм, новые левые, гражданское общество, волонтер.</p> <p>Политические партии и политические идеологии. Понятие гражданского общества, этапы его становления и основные институты. Социальные движения: молодежи и студентов, движение гражданских инициатив, экологическое движение, национальные и этнические движения.</p>	<p>Знать значение понятий политическая идеология, социализм, консерватизм, либерализм, правый радикализм, национализм, новые левые, гражданское общество, волонтер и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических процессов в странах Запада во второй половине XX - начале XXI в.; систематизировать учебный материал о политических идеологиях и их эволюции в современном западном обществе; выявлять этапы развития гражданского общества в XX в., иллюстрировать их историческими примерами; раскрывать существенные черты социальных движений молодежи и студентов, гражданских инициатив, экологического, национальных и этнических.</p>	<p>Формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию в отношении роли гражданского общества; структурировать текст учебника, выделять в нем материал об эволюции гражданского общества, преобразовывать текст в таблицу (конспект); осуществлять поиск информации о социальных движениях с использованием ресурсов Интернета; работать в группе, продуктивно сотрудничать и взаимодействовать в игровой учебной ситуации для изучения социальных движений.</p>	<p>Формировать ценности прав человека, гражданского общества и активной гражданской позиции через знакомство с Всеобщей декларацией прав человека и деятельностью институтов гражданского общества в странах Запада во второй половине XX - начале XXI в.</p>
7/7	Соединенные Штаты Америки во второй половине XX в.- начале XXI века.	1	<p>Послевоенный курс: «мировая ответственность». Рейган и рейганомика. Внутренняя политика Р. Рейгана. Дж. Буш-старший. «Третий путь» Клинтона. Дж. Буш-младший. Внешняя политика</p> <p>Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые</p>	<p>Объяснять особенности развития США в изучаемый период. Сравнить внешнеполитический курс довоенного времени и конца XX в.</p>	<p>Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий, самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>

			течения в обществе и культуре.		приемы решения задач, допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	
8/8	Великобритания во второй половине XX в.- начале XXI века.	1	Лейбористы у власти. Политический маятник. Консервативная революция М. Тэтчер. «Третий путь» Энтони Блэра. Этнические проблемы. Конституционная реформа. Внешняя политика. Великобритания Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.	Выявлять особенности лейбористского курса. Раскрывать понятие «политический маятник». Разрабатывать проекты по изучению курса М. Тэтчер, «третьего пути» Э. Блэра. Составлять доклады о внешней политике Англии	Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера, учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
9/9	Франция XX в.- во второй половине XX в.- начале XXI века.	1	Временный режим (1944 - 1946). Четвертая республика (1946 - 1958). Пятая республика. Майский кризис 1968 г. и отставка де Голля. Франция после эпохи голлизма. Внешняя политика. Возникновение V	Характеризовать сущность временного режима во Франции. Анализировать деятельность правительства де Голля в периоды Четвертой и Пятой республик. Оценивать политику де Голля и ее социальные достижения. Характеризовать достижения нации в период президентства Ф. Миттерана, Ж. Ширака	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, ставят и формулируют	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий

			республики во Франции		проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	
10/10	Германия во второй половине XX в.- начале XXI века.	1	Оккупационный режим в Германии (1945-1949). Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Экономическое и политическое развитие ФРГ и ГДР. Гельмут Коль. Кризис режима, «Бархатная революция» в ГДР. Объединенная Германия в 1990-е гг. Социал-демократы и «зеленые». Г. Шредер. «Большая коалиция» и правительство А. Меркель. Германское «экономическое чудо».	Обозначать главные черты социального рыночного хозяйства. Сравнить политику Г. Коля и Г. Шредера. Характеризовать Германию до объединения и после него. Оценивать роль «бархатной революции» в ГДР. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного	Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения
11/11	Италия во второй половине XX в.- начале XXI века.	1	Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал прежней партийной системы. Правительство Берлускони	Доказывать демократичность провозглашения в Италии парламентской республики. Называть основные политические партии Италии. Объяснять эволюцию социалистов и коммунистов в Италии. Сравнить политический курс Берлускони с политикой Рейгана в США	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, ставят и формулируют проблему и цели урока;	Определяют внутреннюю позицию учащегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-

					осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера, адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	познавательных и мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
12/12	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.	1	Тоталитарный политический режим, командная экономика, «бархатные революции», «шоковая терапия». Становление тоталитарного социализма и его кризис. Реформы в странах Центральной и Восточной Европы в 1990-е гг. Вхождение стран Центральной и Восточной Европы в Европейский союз. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.	Знать значение понятий тоталитарный политический режим, командная экономика, «бархатные революции», «шоковая терапия» и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в странах Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.; устанавливать логическую связь между установлением тоталитарного социализма и ростом недовольства населения стран Центральной и Восточной Европы; анализировать информацию исторического источника об особенностях происходивших в Польше в 1990-х гг. реформ; использовать историческую карту «Политическая карта Европы» для определения связи стран Центральной и Восточной Европы с Европейским союзом.	Работать в группе, продуктивно сотрудничать и взаимодействовать в процессе подготовки электронной презентации - хроники наиболее важных событий 1950-1980-х гг. в странах Центральной и Восточной Европы; структурировать текст учебника, составлять по вопросам учителя конспект о реформах в странах Центральной и Восточной Европы в 1990-е гг.; формулировать собственное мнение и позицию в отношении политических событий, происходивших в странах социалистического лагеря, приводить аргументы в ее	Формирование российской гражданской идентичности путем изучения истории стран социалистического лагеря и роли СССР в их экономическом и политическом развитии; формировать ценности рыночной экономики, прав человека, демократические традиции через знакомство с итогами «шоковой терапии»

			Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.		подтверждение.	
13/13	Повторительно-обобщающий урок по теме «Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки»	1	Систематизировать материал главы.	Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Выделять главные события и итоги. Делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Применять метод сравнительного анализа. Делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Обосновывать свое мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах	Формировать умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Уметь осуществлять контроль своей деятельности.	Формировать и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки (7 часов)						
14/1	Концепция исторического развития в Новейшее время.	1	традиционное общество, модернизация, национализм, тоталитарный политический режим. Деколонизация, модернизация, колониальная система, диктатура.	Знать значение понятий деколонизация, модернизация, колониальная система, диктатура	Формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию в отношении роли гражданского общества; осуществлять поиск информации о социальных движениях	Формировать ценности прав человека, гражданского общества и активной гражданской позиции через знакомство с Всеобщей декларацией прав человека.

			Деколонизация и выбор пути развития		с использованием ресурсов Интернета.	
15/2	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.	1	Деколонизация, модернизация, колониальная система, диктатура. Деколонизация и выбор пути развития. Характеристика основных регионов Азии и Африки. Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт. Коммунистический режим в Северной Корее. Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге.	Знать значение понятий деколонизация, модернизация, колониальная система, диктатура и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в странах Азии и Африки во второй половине XX в.; сопоставлять процессы деколонизации в странах Азии и Африки, видеть в них сходство и различия; систематизировать исторический материал об Азиатско-Тихоокеанском регионе, Тропической и Южной Африке, Ближнем, Среднем Востоке и Северной Африке в соответствии с имеющимися классификациями; давать оценку процессам, происходящим в странах Азии и Африки во второй половине XX в., видеть проблемы и предлагать обоснованные пути их решения.	Участвовать в беседе с одноклассниками и учителем, формулировать собственное мнение относительно процессов деколонизации в странах Азии и Африки во второй половине XX в., владеть устной речью и строить монологическое контекстное высказывание; работать в группе, эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в процессе подготовки слайд-шоу и участия в деловой игре по проблемам развития стран Азии и Африки во второй половине XX в.	Уважение традиционных ценностей народов Азии и Африки, осознавать негативные стороны колониализма и позитивные процессы деколонизации и демократизации бывших колоний во второй половине XX в.

			Этнические конфликты в Африке. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».			
16/3	Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия.	1	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.	Знать особенности развития мусульманских стран. применять их для раскрытия сущности изучаемых политических процессов в странах Востока во второй половине 20-начале 21 вв.	Формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию в отношении роли гражданского общества; осуществлять поиск информации о социальных движениях с использованием ресурсов Интернета.	Формировать ценности прав человека, гражданского общества и активной гражданской позиции через знакомство с Всеобщей декларацией прав человека.
17/4	Индия и Китай во второй половине XX в.- начале XXI века.	1	Модернизация, «экономическое чудо», «культурная революция», касты. Мао ЦзэдунДэн Сяопин. Д. НеруИ. ГандиМ. Сингх Особенности развития Китая, Индии во второй половине XX в. Достижения и проблемы	Знать значение понятий модернизация, «экономическое чудо», «культурная революция», касты и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в Японии, Китае и Индии во второй половине XX - начале XXI в.; анализировать информацию исторических источников и делать на их основе	Работать в группе, эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в процессе выполнения групповых заданий и участия в обсуждении проблем развития Китая, и Индии во	Уважение традиционных ценностей народов Индии, Китая, осознавать позитивные стороны процессов модернизации в этих странах во второй половине XX - начале XXI в.

			<p>Китай, Индии на современном этапе. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Полпотовский режим в Камбодже. Экономические и политические последствия реформ в Китае.</p>	<p>выводы по проблемам модернизации изучаемых стран; сопоставлять процессы модернизации в Китае, Индии, видеть в них сходство и различия; объяснять причины проблем современного этапа развития Китая, Индии, предлагать обоснованные пути их решения</p>	<p>второй половине XX - начале XXI в.; участвовать в обсуждении вопроса о главном противоречии современного мира, формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения и координировать различные позиции</p>	
18/5	Япония. Новые индустриальные страны.	1	<p>Модернизация, «экономическое чудо», «культурная революция». Император Акихито премьер-министр Д. Коидзуми. Особенности развития Японии во второй половине XX в. Достижения и проблемы Японии на современном этапе. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества.</p>	<p>Знать значение понятий модернизация, «экономическое чудо», «культурная революция», касты и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в Японии, Китае и Индии во второй половине XX - начале XXI в.; анализировать информацию исторических источников и делать на их основе выводы по проблемам модернизации изучаемых стран; сопоставлять процессы модернизации в Японии, видеть в них сходство и различия; объяснять причины проблем современного этапа развития Японии, предлагать обоснованные пути их решения</p>	<p>Работать в группе, эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в процессе выполнения групповых заданий и участия в обсуждении проблем развития Японии во второй половине XX - начале XXI в.; участвовать в обсуждении вопроса о главном противоречии современного мира, формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения и координировать различные позиции</p>	<p>Уважение традиционных ценностей народов Японии, осознавать позитивные стороны процессов модернизации в этих странах во второй половине XX - начале XXI в.</p>
19/6	Латинская Америка во второй половине XX в.- начале XXI века.	1	<p>Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация.</p>	<p>Анализировать признаки модернизации в странах Латинской Америки, устанавливать взаимосвязи между общественными и политическими событиями.</p>	<p>Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, самостоятельно</p>	<p>Уважать традиционные ценности народов Латинской Америки, осознавать негативные стороны колониализма и необходимость</p>

			Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.		выделяют и формулируют познавательную цель, формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	восстановления независимости стран.
20/7	Повторительно-обобщающий урок по теме «Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки»	1	Систематизировать материал главы.	Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Выделять главные события и итоги. Делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Применять метод сравнительного анализа. Делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Обосновывать свое мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах	Формировать умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Уметь осуществлять контроль своей деятельности.	Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
Современный мир и новые вызовы (6 часов).						
21/1	Глобализация и новые вызовы XXI века.	1	Глобализация, глобальные проблемы человечества, фундаментализм, самоидентификация, регионализация, «сетевое общество», четвертая промышленно-технологическая революция. Понятие глобализации, ее компоненты и	Знать значение понятий глобализация, глобальные проблемы человечества, фундаментализм, самоидентификация, регионализация, «сетевое общество», четвертая промышленно-технологическая революция и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых процессов глобализации; систематизировать исторический материал о процессе глобализации,	Структурировать текст учебника, выделять в нем главное и создавать на его основе схему, систематизирующую учебный материал о компонентах глобализации; устанавливать и сравнивать разные	Формировать гуманистические и демократические ценности, уважительное и доброжелательное отношение к разным народам и их ценностям, понимание необходимости и ценности процесса

			<p>противоречия. Мировой финансово-экономический кризис 2008-2010 гг. Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах.</p>	<p>видеть противоречивость и последствия глобализации; объяснять причины возникновения глобальных проблем и предлагать обоснованные пути их решения; раскрывать существенные черты четвертой промышленно-технологической революции.</p>	<p>точки зрения на процесс глобализации, формулировать собственное мнение и аргументировать его; строить классификацию проблем современного мира на основе дихотомического деления (глобальные - неглобальные проблемы), обосновывать свое решение; эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в группе в процессе изучения понятия «глобализация», участвовать в публичном представлении результатов групповой деятельности; осуществлять расширенный поиск информации по проблемам «Индустрия» и «Интернет вещей» с использованием ресурсов Интернета, в том числе электронных СМИ.</p>	<p>глобализации, объединения усилий всего мирового сообщества для решения глобальных проблем</p>
22/2	Международные отношения в конце XX- начале XXI века.	1	Сверхдержава, многополюсный мир, региональная интеграция, международный терроризм.	Знать значение понятий сверхдержава, многополюсный мир, региональная интеграция, международный терроризм и уметь применять их для раскрытия	Структурировать текст учебника, выделять в нем главное и создавать на его основе таблицу этапов	Формировать гуманистические и демократические ценности, уважительное и

			<p>Лидерство единственной сверхдержавы или многополюсный мир. Этапы внешней политики США. Интеграционные процессы в мире во второй половине XX - начале XXI в. Региональные конфликты в современном мире. Американо-российские отношения. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия.</p>	<p>сущности изучаемых международных отношений начала XXI в.; анализировать и сопоставлять тексты исторических источников по проблемам европейской интеграции и российско-американских отношений, делать на их основе выводы; систематизировать исторический материал об этапах внешней политики США в конце XX - начале XXI в.; объяснять причины и следствия процессов региональной интеграции в современном мире; раскрывать существенные черты российско-американских от-ношений в конце XX - начале XXI в., видеть тенденции их развития.</p>	<p>внешней политики США; эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в группе в процессе изучения важнейших региональных интеграционных процессов в современном мире; осуществлять расширенный поиск информации об интеграционных процессах и региональных конфликтах с использованием ресурсов Интернета, в том числе электронных СМИ; участвовать в обсуждении вопроса о международных отношениях на современном этапе в рамках альтернативы «Лидерство единственной сверхдержавы или многополюсный мир», формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения и координировать различные позиции.</p>	<p>доброжелательное отношение к другим народам и их ценностям, понимание необходимости объединения усилий всего мирового сообщества для сохранения мира на Земле</p>
23/3	Постсоветское пространство: политическое	1	Постсоветское пространство: политическое и социально-	Знать главные тенденции развития Прибалтийских государств. Интеграционные процессы на	Формулировать собственное мнение и позицию в отношении	Формировать ценности рыночной экономики, прав человека,

	развитие, интеграционные процессы и конфликты.		экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.	постсоветском пространстве. Конфликты на постсоветском пространстве. Уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в странах Центральной и Восточной Европы	политических событий, происходивших в странах социалистического лагеря. Приводить аргументы в ее подтверждение.	демократические традиции через знакомство с итогами «шоковой терапии».
24/4	На пути к новой научной картине мира	1	Новое объяснение мира. Концепция глобальной эволюции	Подготавливать презентации в Power Point на основе анализа достижений изобразительного искусства, кино в соответствии с регламентом. Разработать виртуальную экскурсию с использованием Интернета. Раскрывать особенности модерна и постмодерна. Сравнить модерн и постмодерн в искусстве, литературе. Объяснять особенности нового видения мира	Уметь решать творческие задачи. Уметь представлять результаты своей деятельности в различных формах.	Воспитывать свою идентичность как гражданина страны. Осмысливать опыт предшествующих поколений.
25/5	Культура во второй половине XX- начале XXI века.	1	Поп-арт, гиперреализм, концептуализм, кинетическое искусство, Интернет, постмодернизм. Общая характеристика культуры второй половины XX - начала XXI в. Поворот в искусстве в 1960-е гг. Постмодернизм и его проявления в литературе, кино, архитектуре	Подготавливать презентации в Power Point на основе анализа достижений изобразительного искусства, кино в соответствии с регламентом. Разработать виртуальную экскурсию с использованием Интернета. Раскрывать особенности модерна и постмодерна. Сравнить модерн и постмодерн в искусстве, литературе. Объяснять особенности нового видения мира	Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера, формулируют собственное мнение и позицию	Воспитывать свою идентичность как гражданина страны. Осмысливать опыт предшествующих поколений.
26/6	Повторительно-обобщающий урок по теме «Современный мир и новые вызовы»	1	Систематизировать материал главы.	Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Выделять главные события и итоги. Делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Применять метод	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, ставят и	Определяют внутреннюю позицию учащегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения,

				сравнительного анализа. Делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Обосновывать свое мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах	формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера, адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
Итоговое повторение (2 часа)						
27/1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Новейшая история. Вторая половина XX- начало XXI века.»	1	Систематизировать материал главы.	Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Выделять главные события и итоги. Делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Применять метод сравнительного цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Обосновывать свое мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах анализа. Делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного,	Формировать умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Уметь осуществлять контроль своей деятельности.	Формировать и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
28/2	Повторительно-обобщающий урок по теме «Новейшая история. Вторая половина XX- начало XXI века.»	1	Систематизация знаний	Научатся определять термины, изученные в курсе истории. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, ставят и	Определяют внутреннюю позицию учащегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения,

					формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера, адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
«СССР в 1945-1991 гг.» (25 часов).						
29/1	Место и роль СССР в послевоенном мире.	1	Организация Объединенных Наций (ООН). Атомная бомба. Ядерное оружие. «Доктрина Трумэна». «Холодная война». «Железный занавес». План Маршалла. Коминформбюро. Гонка вооружений. Мировая социалистическая система. СССР -мировая держава. Рост коммунистического и национально-освободительного движений. Столкновение геополитических интересов. «Холодная война». Внутреннее положение СССР. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления	Раскрывать содержание понятий «холодная война», «железный занавес». Объяснять приданы обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из конфликтов начального периода «холодной войны», используя интернет-ресурсы (материалы сайта «Холодная война»: http://www.coldwar/ и др.) и иные источники. Характеризовать политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий, самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач, допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

			власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке			
30/2	Восстановление и развитие экономики СССР в послевоенные годы.	1	«Сталинские стройки коммунизма». Планы и факторы экономического роста. Денежная реформа 1947 г. Противоречия промышленного роста. Состояние сельского хозяйства. Разруха. Репатриация. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и	Объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы. Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы, привлекая воспоминания представителей старших поколений. Объяснять значение понятий военно-промышленный комплекс, репарации, репатриация	Уметь соотносить свои действия с планируемым результатом. Уметь организовывать и регулировать свою учебную деятельность. Формировать ИКТ - компетенции. Владеть навыками самоконтроля.	Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению и культуре.

			<p>коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.) Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени.</p>			
31/3	Изменение в политической системе СССР в послевоенные годы.	1	<p>Номенклатура. Депортация. «Дело врачей». «Ленинградское дело». Структура высших органов власти и управления. Единовластие И. В. Сталина. Перестановки и репрессии в высшем руководстве. КПСС как основа советской политической системы. Государственный аппарат. Методы поддержания социальной стабильности. Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета.</p>	<p>Характеризовать идеологические кампании конца 1940-х - начала 1950-х гг. Давать характеристику национальной политике сталинского руководства в 1945-1953 гг.</p>	<p>Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>
32/4	Идеология. Наука и культура СССР в послевоенные годы.	1	<p>Космополитизм. Послевоенные идеологические кампании.</p>	<p>Приводить конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в</p>	<p>Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности</p>

			Восстановление и развитие системы образования. Развитие науки. Основные тенденции развития искусства Т.Д. Лысенко и «лысенковщина».	послевоенные годы, гонений на ученых, деятелей литературы и искусства.	и усвоено, и того, что еще неизвестно, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	современного общества
33/5	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.	1	Депортация. «Буржуазный национализм». Еврейский антифашистский комитет. Многонациональное государство и национальная политика. Социально-экономическое и культурное развитие советских республик. Религиозные конфессии в СССР. Политические кампании против «буржуазного национализма» и «космополитизма». Положение выселенных народов. . Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.	Научатся определять термины: Получат возможность научиться: определять основные направления культуры, выстраивать опираясь на исторические факты характеризовать основные жанры и направления.	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей, выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе

34/6	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	1	Страны «народной демократии». Организация Североатлантического договора (НАТО). Совет экономической взаимопомощи (СЭВ). Разделение Европы. Консолидация социалистических стран. Образование КНР и советско-китайские отношения. Корейская война. Наращивание вооружений. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.	Знать термины, называть предпосылки событий, выявлять приоритетные направления внешней политики в данный период, анализировать исторические источники.	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии
35/7	Послевоенная	1	Репатриация. Рост	Знать термины, определять основные	Определять понятия,	Осознание и

	повседневность в СССР.		беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Строительство школ. Военная литература. Жесткий контроль партии над отечественной культурой. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.	направления культуры, выстраивать опираясь на исторические факты характеризовать основные жанры и направления.	устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения. логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли, осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку	готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности.
36/8	Смена политического курса.	1	Десталинизация. Реабилитация. «Оттепель». Волонтаризм. Субъективизм. СовНархозы. Смерть Сталина и настроения в обществе. И.В. Сталин в оценках современников и историков. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в	Характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Н. С. Хрущева. Раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и исторических источников. Составлять характеристику (исторический портрет) Н. С. Хрущева, используя дополнительную информацию. Высказывать суждение о причинах отставки Н.С. Хрущева	Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения

			<p>политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.</p>			
37/9	<p>Экономическое развитие СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Промышленность и транспорт. Сельское хозяйство Коми АССР</p>	1	<p>Совнархозы. Целина. Всесоюзные комсомольские стройки. Научно-техническая революция. «Хрущевки». Экономический курс Г. М. Маленкова. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства.</p>	<p>Объяснять, в чем заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период. Обосновывать на конкретных примерах вывод о завершении создания к концу 1950-х - началу 1960-х гг. в СССР основ индустриального общества.</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, ставят и</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. Проявляют доброжелательность и</p>

			<p>Научно-техническая революция в СССР. Успехи в освоении космоса. Социальное развитие Промышленность и транспорт. Сельское хозяйство Коми АССР. Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского</p>	<p>Представлять биографические справки, очерки о первых советских космонавтах. Высказывать и аргументировать суждения о достоинствах и недостатках социально-экономической политики Н. С. Хрущева</p>	<p>формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
--	--	--	--	---	---	--

			<p>общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции.</p> <p>Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства».</p> <p>Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Наш край в 1953–1964 гг.</p>			
38/10	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х-середине 1960-х гг.	1	<p>«Оттепель». «Самиздат» и «тамиздат». Поколение «шестидесятников».</p> <p>Движение КВН. Условия развития литературы и искусства.</p>	<p>Характеризовать период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных и публицистических произведений.</p> <p>Рассказывать о достижениях советской науки и техники,</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов,</p>

		<p>Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Советский спорт. Особенности повседневной жизни. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты.</p>	<p>советского спорта в конце 1950-х - 1960-е гг. Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Объяснять, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики</p>	<p>материале в сотрудничестве с учителем, ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>культур, религий. Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
--	--	--	--	---	---

			Самиздат и «тамиздат».			
39/11	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х-середине 1960-х гг.	1	Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись. Поэтические вечера. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты.	Применять различные методы исторического анализа. самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений. отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации	Определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения, логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли. осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
40/12	Политика мирного сосуществования в 1950-х –первой половине 1960-х гг.	1	Мораторий. Организация Варшавского договора (ОВД). Мирное сосуществование государств. Страны «третьего мира». Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Отношения с Западом. Проблемы разоружения. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем. СССР и страны третьего мира. Суэцкий кризис; политический кризис в Венгрии и реакция СССР, второй Берлинский кризис.	Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира»	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей, выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе

			<p>Сооружение Берлинской стены. Карибский кризис. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире».</p>			
41/13	<p>Политическое развитие СССР в 1960-х-середине 1980-х гг. Общественно-политическая жизнь Коми АССР</p>	1	<p>Конец «оттепели». Коррупция. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Теневая</p>	<p>Объяснять, в чем заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг. Составлять характеристику (исторический портрет) Л. И. Брежнева, используя материал учебника и дополнительную информацию. Давать характеристику Конституции СССР 1977 г., сравнивать ее с предыдущими советскими Конституциями</p>	<p>Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий, ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>

			<p>экономика. Ресталинизация. Диссидентское движение. «Развитой социализм». Застой. Итоги и значение «великого десятилетия» Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма» Конституция СССР 1977 г. Общественно-политическая жизнь Коми АССР. Наш край в 1964–1985 гг.</p>		<p>вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	
42/14	<p>Социально-экономическое развитие СССР в 1960-х- середине 1980-х гг.</p>	1	<p>Косыгинская реформа. Хозрасчет. Аграрно-промышленный комплекс. Товарный дефицит. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Научные и технические приоритеты. Социальная политика. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели развития. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных</p>	<p>Излагать основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг., давать оценку их результатов и значения. Объяснять причины свертывания реформ.</p>	<p>Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей, выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>

			тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.			
43/15	Национальная политика и национальные движения в 1960-х-середине 1980-х	1	Общность людей «советский народ». Новая историческая общность. Нарастание противоречий между Центром и республиками. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Особенности национальной политики.	Характеризовать социальную политику 1970-х гг., сравнивать ее с социальной политикой предшествующего периода	Установление и сравнение различных точек зрения перед выбором и принятием решения. Формирование умозаключений и выводов на основе аргументации своей точки зрения. Определение главного в тексте параграфа, умение определять основную идею, выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность событий.	Понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов. уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека. осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений
44/16	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х первой половине 1980-	1	Неформал. Инакомыслие и диссидентское движение. Бардовская песня. Повседневность в городе и деревне. Общественные настроения. Советские	Подготовить сообщение о развитии советской науки и техники в 1960-1980-е гг., о достижениях советских спортсменов (с использованием научно-популярной и справочной литературы). Рассказывать о	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

	<p>хгг.</p>		<p>научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском</p>	<p>развитии отечественной культуры в 1960-1980-е гг., характеризовать творчество ее наиболее заметных представителей. Раскрывать, в чем проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период. Проводить поиск информации о повседневной жизни людей в 1960-е - середине 1980-х гг. (включая воспоминания членов семьи, представителей старших поколений). Подготовить сообщение (презентацию) о деятелях диссидентского движения и эпизодах его истории (по материалам сайта «Мемориал: история террора»: http://www.memo.nl/history/ и другим источникам)</p>	<p>план и алгоритм действий, самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач, допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	
--	-------------	--	---	--	--	--

			обществе. Дефицит и очереди.			
45/17	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х первой половине 1980-х гг.	1	Литература и искусство: поиски новых путей. Неформалы и диссиденты. Развитие физкультуры и спорта. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.	Подготовить сообщение о развитии советской науки и техники в 1960-1980-е гг., о достижениях советских спортсменов (с использованием научно-популярной и справочной литературы). Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960-1980-е гг., характеризовать творчество ее наиболее заметных представителей. Раскрывать, в чем проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период. Проводить поиск информации о повседневной жизни людей в 1960-е - середине 1980-х гг. (включая воспоминания членов семьи, представителей старших поколений). Подготовить сообщение (презентацию) о деятелях диссидентского движения и эпизодах его истории (по материалам сайта «Мемориал: история террора»: http://www.memo.nl/history/ и другим источникам)	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий, самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач, допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
46/18	Политика разрядки международной напряженности.	1	Интеграция. Суверенитет. «Пражская весна». «Политика разрядки». «Доктрина Брежнева». Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в	Объяснять, в чем выражалась разрядка международной напряженности в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута. Раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений. Объяснять, в чем выразилось и чем было вызвано обострение международной напряженности в конце 1970-х гг. Характеризовать взаимоотношения СССР с	Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера, учитывают разные	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.

			<p>Афганистан. СССР и страны социализма. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.</p>	<p>государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира». Участвовать в обсуждении вопроса о вводе советских войск в Афганистан в 1979 г.</p>	<p>мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	
47/19	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	1	<p>Человеческий фактор. Модернизация. Мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-</p>	<p>Применять различные методы исторического анализа. самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений. отслеживать историческое событие,</p>	<p>Определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>

			<p>политической жизни СССР. Ю. В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах</p>	<p>процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации</p>	<p>классификации и обобщения. логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли. соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p>	
48/20	<p>Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Коми АССР в 1985-1991 гг.</p>	1	<p>Перестройка. Стратегия ускорения. Антиалкогольная кампания. Госприемка. Кооператив. Инфляция. Индивидуальная трудовая деятельность. Коммерческий банк. Рыночная экономика. Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике. Программа «500 дней». Общественно-политическая структура. Перестройка общественно-политической и экономической жизни Коми АССР в 1985-1991 гг. Новые задачи в развитии общества. Политика гласности и ускорения. Дискуссии по проблемам национально-государственного развития республики в конце 1980-х-начале 1990-х годов. Образование, культура и наука. Промышленность и транспорт. Сельское хозяйство. Резкое падение</p>	<p>Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики в годы перестройки, представлять ее в устном сообщении (эссе, реферате). Собирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; представлять их в виде устной или письменной презентации. Объяснять причины неудач в реформировании экономики. Раскрывать признаки политической системы государства. Определять роль партии в политической системе. Определять роль массовых общественных организаций в жизни общества. Раскрывать признаки понятий и приводить примеры для их подтверждения.</p>	<p>Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий, самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач, допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>

			<p>мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике.</p> <p>Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Наш край в 1985–1991 гг.</p>			
49/21	<p>Перемены в духовной сфере жизни СССР в годы перестройки.</p>	1	<p>Гласность. Политический плюрализм. Средства массовой информации (СМИ). Реабилитация. Общечеловеческие ценности. «Социализм с человеческим лицом». Гласность и плюрализм мнений. Литература. Кино, театр. Реабилитация. Начало поворота в религиозной политике. Результаты политики гласности</p>	<p>Раскрывать признаки политической системы государства. Определять роль партии в политической системе. Определять роль массовых общественных организаций в жизни общества. Раскрывать признаки понятий и приводить примеры для их подтверждения.</p>	<p>Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>
50/22	<p>Реформа политической системы СССР в годы перестройки.</p>	1	<p>Правовое государство. Разделение властей. Альтернативные выборы. Народный депутат. Съезд народных депутатов. Межрегиональная депутатская группа Начало демократизации советской политической системы. Конституционная реформа</p>	<p>Объяснять причины перехода к политике перестройки. Раскрывать значение понятий перестройка, гласность, политический плюрализм, парад суверенитетов. Характеризовать сущность и значение преобразования политической системы. Составлять характеристику (исторический портрет) М. С. Горбачева, используя</p>	<p>Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей, выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>

			<p>1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Формирование многопартийности. Раскол в КПСС. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение.</p>	<p>материал учебника и дополнительную информацию. Раскрывать причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве. Раскрывать содержание понятия гласность, указывать отличия гласности от свободы слова. Проводить поиск информации об изменениях в сфере культуры и общественной жизни в годы перестройки, представлять ее в устном сообщении (эссе, реферате). Давать оценку итогов политики гласности в годы перестройки. Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики в годы перестройки, представлять ее в устном сообщении (эссе, реферате). Сбирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; представлять их в виде устной или письменной презентации. Объяснять причины неудач в реформировании экономики. Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской</p>	<p>деятельности, договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	
51/23	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике СССР.	1	<p>Однополярный мир. Биполярная система. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической</p>	<p>Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики в годы перестройки, представлять ее в устном сообщении (эссе, реферате). Сбирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы</p>	<p>Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>

			<p>системы. Результаты политики «нового мышления». Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.</p>	<p>перестройки; представлять их в виде устной или письменной презентации. Объяснять причины неудач в реформировании экономики</p>	<p>действий, самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач, допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	
52/24	<p>Национальная политика и подъем национальных движений Распад СССР.</p>	1	<p>Межнациональный конфликт. Титульная нация. «Парад суверенитетов». Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП). Кризис межнациональных отношений.</p>	<p>Определять последствия исторических явлений, процессов. Систематизировать материал и переводить его содержание из текста в таблицу. Давать характеристику результатов событий и явлений.</p>	<p>Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей, выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>

		<p>Демократизация и подъем национальных движений. Противостояние между союзным Центром и республиками. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Август 1991 г. и распад СССР. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального</p>		<p>результат деятельности, договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового</p>		
--	--	--	--	--	--

			сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.			
53/25	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1945-1991 гг.»	1	Смена политического курса: И. В. Сталин, Н. С. Хрущев, Л. И. Брежнев, М. С. Горбачев. Социально-экономическое развитие страны в 1953—1990 гг. Внешняя политика	Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Выделять главные события и итоги. Делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Применять метод сравнительного анализа. Делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Обосновывать свое мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах	Формировать умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Уметь осуществлять контроль своей деятельности.	Формировать и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
Российская Федерация (13 часов).						
54/1	Российская экономика на пути к рынку.	1	«Шоковая терапия». Приватизация. Конвертируемость. Ваучер. Валютный коридор. Дефолт. «Финансовые пирамиды». Либерализация цен. Международный валютный фонд (МВФ). Олигархи. Начало	Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности. Составлять характеристику (исторический портрет) Б. Н. Ельцина, используя материал учебника и дополнительную информацию. Давать характеристику особенностям российской	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий, самостоятельно	Определяют внутреннюю позицию учащегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в

		<p>радикальных экономических преобразований. Падение жизненного уровня населения. Приватизация. Развитие экономики России в 1992—1998 гг. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Экономические меры правительства Е. М. Примакова. Первые результаты и цена экономических реформ 1990-х гг. Россия в мировой экономике.</p> <p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований.</p> <p>Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.</p> <p>Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований.</p> <p>Либерализация цен. «Шоковая терапия».</p> <p>Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения.</p> <p>Безработица. «Черный» рынок и криминализация</p>	<p>Конституции 1993 г., результатам политического развития в 1990-е гг.</p>	<p>выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач, допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и</p>	<p>преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>
--	--	---	---	--	--

			<p>жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ</p>			
55/2	Конституция Российской Федерации 1993 г.	1	<p>Референдум. Электорат. Фракция. Конституционная реформа. Конституционный суд. Разработка новой</p>	<p>Знание понятийного аппарата. Знать основные даты. Использовать статистическую(информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации. определять и</p>	<p>Определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и</p>	<p>Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе</p>

			<p>Конституции России. Политико-конституционный кризис 1993 г. Конституция России 1993 г. и ее значение. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов</p>	<p>обосновывать свое отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого</p>	<p>критерии для классификации и обобщения. логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли. осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку</p>	<p>способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств.</p>
--	--	--	--	---	--	--

			и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.			
56/3	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1	<p>Политико-конституционный кризис. Парламентаризм. Гражданское общество. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Результаты политического развития в 1990-е гг. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис</p>	<p>Раскрывать признаки политической системы государства. Определять роль партии в политической системе. Определять роль массовых общественных организаций в жизни общества. Раскрывать признаки понятий и приводить примеры для их подтверждения.</p>	<p>Определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения. логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли. соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p>	<p>Оценивать точку зрения ученых-историков. Анализировать альтернативные точки зрения.</p>

			<p>центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков. Наш край в 1992–1999 гг.</p>			
57/4	Межнациональные отношения и национальная политика России в 1990-е гг.	1	<p>Федеративный договор. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства России. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Результаты федеративного строительства в 1990-е гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления</p>	<p>Давать характеристику и оценку необходимости выработки принципов нового федеративного строительства; причины оживления массовых нац. движений в России в н.1990-х г. г.; вариантам решения нац. вопроса; причины силового решения чеченской проблемы; главных результатов нац. политики в 1990-е г.;</p>	<p>Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач, допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии, ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>

			<p>федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение</p>		
--	--	--	---	--	--

			террористических группировок с территории Чечни в Дагестан			
58/5	Духовная жизнь страны в 1990-е гг. и начале XXI века.	1	<p>Концептуализм. Постмодернизм. Неоавангардизм. Исторические условия развития духовной жизни, науки и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Российский спорт. Традиционные религии</p>	<p>Давать характеристику и оценку явлений современной российской культуры, произведений литературы, искусства, кинематографа и т. д.; аргументировать свое мнение. Представлять описание известных произведений литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Рассказывать о достижениях российской науки и техники, российского спорта</p>	<p>Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач, допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии, ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
59/6	Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг.	1	<p>Внешнеполитическая концепция. Расширение НАТО на Восток. АТЭС. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Восточный вектор внешней политики. Россия на постсоветском пространстве. Результаты</p>	<p>Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг.; составлять обзорную характеристику. Характеризовать особенности взаимоотношений России с крупнейшими государствами современного мира (по выбору). Давать характеристику результатов внешней политики страны в 1990-е гг.</p>	<p>Оrientируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>

			<p>внешней политики страны в 1990-е гг. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.</p>		<p>деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	
60/7	<p>Политическая жизнь России в начале XXI века. Коми край: политическая жизнь</p>	1	<p>Государственный совет. Общественная палата. Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы. Вертикаль власти. Отставка Президента Б. Н. Ельцина. Президент В. В. Путин и его программа. Укрепление российской государственности.</p>	<p>Характеризовать ключевые события политической истории России в XXI в. Представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России. Рассказывать о государственных символах России.</p>	<p>Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию учащегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных</p>

		<p>Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003-2004 гг. Реформа управления. Итоги политического развития страны в 2000-е гг. Распад СССР и преобразование РСФСР в РФ. Преобразование Коми АССР в ССР и РК. Конституция РК 1994 года. Новые органы исполнительной и законодательной власти. Первый Глава РК – Ю.А. Спиридонов. Закон о двух государственных языках на территории Коми Республики. Развитие общественной инициативы. Политические партии на территории Республики Коми. Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий</p>		<p>(задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество), принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>
--	--	---	--	--	---

			центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны			
61/8	Экономика России в начале XXI века. Коми край: экономическое развитие	1	<p>Потребительская корзина. Естественная монополия. Стабилизационный фонд. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Социальное развитие: разработка и реализация приоритетных национальных проектов. Демографическая политика. Итоги социально-экономического развития страны. Активизация национального самосознания народа коми и других народов, проживающих в Республике Коми. Экономика Республики Коми на современном этапе. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль</p>	Анализировать и обобщать информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в. Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата.	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество), принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Осмысливать опыт предшествующих поколений. Осознать значимость личности и деяний государственного деятеля в ходе развития государства в период реформ.

			нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Наш край в 2000–2012 гг.			
62/9	Повседневная и духовная жизнь России в начале XXI века.	1	Развитие элементов гражданского общества. Власть и СМИ. Развитие образования, науки, культуры. Достижения российского спорта. Власть и церковь. В. В. Путин. Патриарх Алексий II. Д. Л. Мацуев. Ч. Н. Хаматова. А. А. Абрикосов. В. Л. Гинзбург. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни	Характеризовать повседневную и культурную жизнь людей в контексте истории. Характеризовать изменения в повседневной жизни населения России, определяющие достижения спорта.	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество), принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности

			<p>и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и не востребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p>			
63/10	Внешняя политика России в начале XXI века.	1	<p>Ближнее зарубежье. Исламский радикализм. АТЭС. БРИКС. ШОС. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. Отношения России с США и Западом. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора за рубежом. Отношения России со странами Азии, Африки, Латинской</p>	Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе

			<p>Америки. Укрепление позиций России на международной арене. Итоги внешней политики России. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.</p>		<p>сотрудничество), принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	
64/11	Россия в 2008-2011 гг.	1	<p>Президент Д. А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Россия и мировой экономический кризис. Социальная политика в условиях экономического кризиса.</p>	<p>Выявлять противоречивый характер исторических явлений и процессов. Формулировать задачи государства в историческом контексте.</p>	<p>Использовать карту как исторический источник. Систематизировать исторический материал. Делать самостоятельные выводы. использовать</p>	<p>Осознать значимость личности и деяний государственного деятеля в ходе развития государства в период реформ.</p>

			Ориентиры инновационного развития. Россия в системе международных отношений. Выборы в Государственную думу 2011 г. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом.		современные источники информации -материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете	
65/12	Россия в 2012-2019 гг.	1	Президентские выборы 2012 г., 2018 г. Зимняя Олимпиада в Сочи. Воссоединение Крыма с Россией	Применять исторические и историко-культурные знания. определять и обосновывать свое отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого. применять знания из других предметных областей для анализа	Использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете Использовать карту как исторический источник.	Осознать значимость личности и деяний государственного деятеля в ходе развития государства в период реформ.

					Систематизировать исторический материал. Делать самостоятельные выводы.	
66/13	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация».	1	От СССР к РФ: трудный путь. Эволюция экономической и политической жизни. Общество и человек в меняющемся пространстве российской жизни	Выявлять противоречивый характер развития государства, общества. Выявлять альтернативные варианты развития страны. Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Применять осваиваемые понятия в новых условиях	Составляют план последовательности действий; систематизируют информацию. Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.
Итоговое повторение (2 часа)						
67/1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XX века в начале XXI века»	1	Систематизировать материал главы.	Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Выделять главные события и итоги. Делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Применять метод сравнительного анализа. Делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Обосновывать свое мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах	Формировать умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Уметь осуществлять контроль своей деятельности.	Формировать и готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
68/2	Итоговая контрольная работа	1	Систематизация знаний	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и стран Запада. Сравнить социально-	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в	Определяют внутреннюю позицию учащегося на уровне положительного отношения к образовательному

			<p>экономическое, политическое и культурное развитие СССР в последние десятилетия и Российской Федерации, выявлять черты сходства и различия. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте 1990-х гг. для современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России по образцу ОГЭ</p> <p>Научатся определять термины, изученные в курсе истории. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p>том числе творческого характера, адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том</p>	<p>процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>
--	--	--	---	--	---

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся

Устный, письменный ответ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать, как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Нормы оценок работы с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
 - применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.)

для объяснения содержания исторического источника;

- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования;
- или дал ответ не в контексте задания.

Нормы оценок работы с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.

Оценка тестовых заданий

Тестовые задания – одна из основных форм проверки знаний учащихся по изученным главам или разделам. Они предназначены для правильного осуществления проверки знаний, а также тестовые задания являются для учителя необходимым ориентиром для планирования дальнейшего изучения программы.

Тестовые задания оцениваются следующим образом:

- 100% - 86% - «5»
- 85 % - 61 % - «4»
- 60 % - 36 % - «3»
- ниже 36 % - «2»

Критерии оценивания сочинения-эссе:

1. Знание исторических фактов.
2. Владение теоретическим материалом.
3. Аргументированность суждений и выводов.
4. Знание мнений историков по проблеме.
5. Внутреннее смысловое единство.

Отметка «5» ставится, если отсутствуют фактические ошибки, ясно прослеживается знание мнений историков по проблеме, приведены аргументы в подтверждение своей точки зрения, сделаны выводы по теме, соблюдена причинно-следственная связь и присутствует внутренне смысловое единство.

Отметка «4» ставится, если отсутствуют фактические ошибки, ясно прослеживается знание мнений историков по проблеме, но имеются ошибки в характере и уровне приводимых суждений и аргументов.

Отметка «3» ставится, если приведены только теоретические факты имеются ошибки в характере и уровне приводимых суждений и аргументов.

Отметка «2» ставится, если имеются фактические ошибки, отсутствует аргументация или аргументы и суждения не соответствуют обосновываемому тезису

Критерии оценивания презентаций

Оценка	5	4	3	2
Содержание	Работа полностью завершена, демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов. Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика. Ученик предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии). Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы, демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются. Научная лексика используется, но иногда не корректно. Ученик в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы. Почти везде	Не все важнейшие компоненты работы выполнены, демонстрирует понимание, но неполное. Научная терминология или используется мало, или используется некорректно. Ученик иногда предлагает свою интерпретацию. Ученику нужна помощь в выборе эффективного процесса	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя, демонстрирует минимальное понимание минимум научных терминов. Интерпретация ограничена или беспочвенна. Ученик может работать только под руководством учителя

		выбирается более эффективный процесс		
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден. Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание. Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Дизайн есть. Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию. Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Дизайн случайный. Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию. Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Дизайн не ясен. Элементы дизайна мешают содержанию, закладываясь на него. Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

Критерии оценивания презентаций

Содержание / отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

УМК:

1. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Сорока-Цюпа О.С, Сорока-Цюпа А.О - М.: «Просвещение», 2021.
2. История. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс. Сорока-Цюпа О.С, Сорока-Цюпа А.О - М.: «Просвещение», 2021.
3. История России. 1914-1945 гг. 10класс: учебник/ Горинов М.М. Данилов А.А, Косулина Л.Г. и др./ под ред. Торкунова А.В 2-х частях– М.: «Просвещение», 2021 г.
4. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11класс: учебник/ Данилов А. А., Торкунов А. В., Хлевнюк О. В. и др./ под ред. Торкунова А.В 2-х частях– М.: «Просвещение», 2021 г.
5. Рабочая программа. История. Всеобщая история. Новейшая история.10-11 классы М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сорока-Цюпа– М: Просвещение, 2021
6. Рабочая программа. История. История России. 10-11 классы. Т.П. Андреевская– М: Просвещение, 2021

Список учебных дисков.

1. История России XX век. Ч1, ч.2
2. История России XX век. Ч1, ч.2
3. От кремля до рейхстага
4. Россия на рубеже третьего тысячелетия
5. Энциклопедия истории России 862-1917
6. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.

Материально- техническая оснащенность

1. ноутбук
2. проектор
3. экран
4. акустическая система

Исторические карты

№	Название
1	Мир в начале XX века. Россия в начале XX века
2	СССР в 1946-1990гг. Россия в составе СССР 20-30-е гг.
3	Россия в 1907-1914 гг. революция 1905-1907 гг. в России
4	Территориально-политический раздел мира 1871-1914 гг.
5	Вторая мировая война. Великая отечественная война
6	США в конце XIX- начале XX вв.
7	Россия в XIX-начале XX вв.
8	Первая мировая война 1914-1918 гг.
9	Октябрьская революция. Гражданская война.
10	Западная Европа 1924-1939 гг.
11	СССР в 1928-1940 гг.
12	СССР 1940-1960 гг.

Интернет-ресурсы.

1. <http://www.whiteforse.newmail.ru/>-Белая гвардия: интернет-проект о Белом движении.
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>-Библиотека исторического факультета МГУ.
3. <http://www.bibliotekar.ru/> - электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.
4. <http://battle.volgadmin.ru/>- Великая Отечественная война: Сталинградская битва.
5. <http://ru.wikipedia.org/>-Википедия: свободная энциклопедия.
6. <http://militera.lib.ru/>-военная литература; собрание текстов.
7. <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html>- Геосинхрония: атлас всемирной истории.
8. <http://biograf-book.narod.ru/>-избранные биографии: биографическая литература СССР.
9. <http://www.coldwar.ru>
-история «холодной войны».
10. <http://www.historicus.ru/>-Историк божественно-политический журнал.
11. <http://kontur-map.ru/>- контурные карты по географии и истории. 5-10 классы.
12. <http://www.lectures.edu.ru/>- лекции по истории для любознательных.
13. <http://blokada.otrok.ru/>-Ленинград. Блокада. Подвиг: интернет-проект.
14. <http://www.august-1914.ru/>- Первая мировая война: интернет-проект.
15. <http://rkka.ru/>-Рабоче-крестьянская Красная армия: интернет-проект.
16. <http://www.borodulincollection.com/index.html>
- раритеты фотохроники СССР: 1917-1991 гг. (коллекция Льва Бородулина).
17. <http://www.rusrevolution.info/>- Родина: российский исторический иллюстративный журнал.
18. <http://www.rosb.atropos.spb.ru/>- русская военная эмиграция 1920-1940-х гг.: история, публицистика, исследования.
19. <http://memoirs.ru/>- Россия в дневниках и воспоминаниях.
20. <http://www.sovmusic.ru/>-советская музыка.
21. <http://www.infoliolib.info/>-университетская электронная библиотека Infolio.
22. <http://stalinism.ru/>-СССР в сталинский период.
23. <http://www.history.pu.ru/elbib/>-электронная библиотека исторического факультета СПбГУ.
24. <http://www.plakat.ru/>-электронный музей отечественного плаката.
http://www.iaas.msu.ru/biblio_r.html-электронная библиотека Института истории стран Азии и Африки при МГУ им. А.В. Ломоносова.
25. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm>- исторические источники по Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки на русском языке в Интернете (электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова).
26. <http://www.un.org/>- Организация Объединенных Наций.
27. <http://mes.igh.ru/>- электронный научно-образовательный журнал «История» (на сайте Института всеобщей истории РАН).