

Приложение к содержательному разделу ОПП СОО,  
утвержденной приказом от 08.06.2021 г. №01-06/155  
пункт 2.2. «Программы отдельных учебных предметов,  
курсов и курсов внеурочной деятельности»

**Рабочая программа по учебному предмету  
«Обществознание»  
Уровень среднего общего образования  
(срок реализации программы 2 года)**

Программа разработана на основе Примерной рабочей программы по обществознанию под редакцией Л. Н. Боголюбова. 10—11 классы, авторской программы А. Ю. Лазебникова, Н. И. Городецкая, Е. Л. Рутковская – М: Просвещение, 2019

Составлена:  
Гавриловой А.Н

пст. Ёдва, 2021

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» разработана в соответствии с:  
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Утвержден Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12. 2015 № 1578 и от 29.06.2017 № 613);

на основе:

- Примерной программы по обществознанию, включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования, решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

- требований к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования МОУ «Ёдвинская СОШ»;

с учетом:

- рабочей программы Воспитания;

- рекомендаций авторской программы «Обществознание. 10-11 классы» под редакцией Л. Н. Боголюбова.

- с возможностями линии УМК:

1.Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 класс М: Просвещение, 2021

2. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 класс М: Просвещение, 2021

Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования направлена на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической, правовой и экономической культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе, о его сферах, различных видах деятельности людей, моральном и правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей

человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

#### **Задачи:**

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание среднего общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний по социологии, политологии, экономической теории, правоведению, социальной психологии, культурологии, философии. На этой основе раскрываются основные объекты изучения: человек, общество, экономика, политика, право, социальные отношения, сфера культуры. Наряду с фундаментальными положениями общественных наук в школьном обществоведческом курсе в педагогически разумной мере представлены процессы, происходящие в современном обществе, актуальные проблемы и задачи развития общества на ближайшую перспективу, пути их решения.

Развертывание содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами:

- учебное содержание определяется научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями курса, а также познавательными возможностями учащихся соответствующей возрастной группы;
- в содержании курса представлены все основные сферы жизни общества, типичные виды человеческой деятельности, перспективы и прогнозы общественного развития, пути решения актуальных социальных проблем;
- наряду с теоретическими знаниями и фактами социальной жизни включает социальные нормы, систему гуманистических и демократических ценностей;

- курс обеспечивает развитие ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (решение проблем, работа с информацией, принятие решений, коммуникация, сотрудничество), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;
- в курсе представлен полноценный материал о современном российском обществе, основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции РФ, правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в современном мире.

Различие обществоведческой подготовки в старших классах и на предшествующем этапе основной школы проявляется в рассмотрении ряда вопросов в иных связях, на более высоком уровне, в изучении нового содержания (знаний и умений), позволяющего полнее и глубже раскрыть проблематику курса, в более высоком уровне требований к выпускникам, в иной логике раскрытия содержания. Курс обществознания в старших классах должен учитывать социальный статус, дееспособность и возможности юношества, строиться с ориентацией на участие будущих выпускников школы в полноценной, сознательной гражданской жизни и продолжение образования.

Обществоведческое образование в старшей школе осуществляется с учетом особенностей социализации в раннем юношеском возрасте, необходимости достижения выпускником школы определенного уровня компетентности в сфере трудовой, семейно-бытовой, общественной деятельности и межличностных отношений, в сфере отношений в многонациональном и многоконфессиональном обществе, в сфере массовой коммуникации. Эти компетенции - необходимая часть гражданской культуры, освоение которой является одной из главных задач обществоведческой подготовки старшеклассников.

Освоение содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами «История», «География», «Экономика», «Право». Обществоведческая подготовка учащихся 10-11 классов вместе с изучением других учебных предметов формирует знания и представления о мире и чело веке, способы познания и изменения действительности, а также выработку универсальных учебных действий.

Современное понимание обобщенных целей социально-гуманитарного образования в контексте компетентного подхода связано с широким понятием «социальная компетентность», т. е. способности человека определять свою жизнь на основе понимания сути происходящего в обществе. Предоставляя развернутый материал о личности, обществе, государстве, а также соответствующие умения и ценности, социальные нормы, опыт деятельности, курс обществознания создает необходимые условия для формирования социальной компетентности будущих выпускников школы.

### **Отличительные особенности РПУП по сравнению с примерной программой:**

Образовательная программа школы по учебному плану рассчитана на 68 часов. Общее количество времени на два года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа. Содержание рабочей программы включает все темы, предусмотренные примерной программой среднего общего образования по обществознанию и авторской программой учебного предмета. Так же в рабочей программе отводятся часы на контрольные работы.

**Обоснование выбора:** Реализация рабочей программы осуществляется на основе учебно-методического комплекса по обществознанию – Боголюбов Л.Н., которые соответствует перечню федеральных учебников, допущенных для изучения в общеобразовательных школах.

**Сроки реализации программы 2 года**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** выпускников старшей школы при изучении курса обществознания являются:

- осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;
- мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания в старшей школе проявляются в:

- умения на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;
- умения на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности, члена общественного объединения и т. п.);
- способности анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;
- ключевых навыков работы с информацией, ее поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;
- готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определенного профиля;
- ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщенные способы решения учебных задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации).

**Предметными результатами освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:**

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;
- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать ее, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
- социальная самоидентификация личности учащегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;

- мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
  - умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты, суждения и оценки, их связь с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
  - уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.
- Изучение курса призвано помочь выпускникам школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

#### **Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

#### **Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы

менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

### **Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

### **Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.

Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

**Тематическое планирование, с учетом рабочей Программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**10 класс**

№	Раздел	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	Контрольные работы
1	Человек в обществе	- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	20	1
2	Общество как мир культуры	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	16	1
3	Правовое регулирование общественных отношений	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	29	1
4	Человек в XXI в.	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,	1	
5	Итоговое повторение		2	1

		<p>проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</li> <li>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>		
	Итого		68	4

### 11 класс

№	Раздел	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	Контрольные работы
1	Введение	- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися	1	
2	Экономическая жизнь общества	требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	28	1
3	Социальная сфера	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	16	1
4	Политическая жизнь общества	- привлечение внимания обучающихся к	20	1
5	Заключение. Взгляд в будущее		1	
6	Итоговое повторение		2	1



		<p>ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</li> <li>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>		
	Итого		68	4

### Календарно- тематическое планирование. 10 класс.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Глава I. Человек в обществе (20 ч)</b>						
1/1	Что такое общество	1	Общество в узком и широком смысле, общественные отношения, природа, культура. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура.	Целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий; понимание общества как совместной жизнедеятельности людей; раскрывать взаимосвязь общества и культуры.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно о политике и власти и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают изучаемого материала; принимают и причины успешности/ не успешности учебной деятельности
2/2	Науки об обществе.	1	Науки об обществе	Целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий; понимание общества как совместной жизнедеятельности людей; раскрывать взаимосвязь общества и культуры.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно о политике и власти и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают изучаемого материала; принимают и причины успешности/ не успешности учебной деятельности
3/3	Общество как сложная система	1	Подсистемы, суперсистемы, адаптация, социальные институты, институционализация. Структура общества.	Знание об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных ситуаций

			Общество как сложная динамичная система. Главное качество общества как целостной системы. Системное строение общества: элементы и подсистемы.	институтов.	учителем ориентиры; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации;	
4/4	Социальные институты	1	Главные социальные институты Основные черты социального института. Значение институционализации. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.	Знание об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации;	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных ситуаций
5/5	Динамика общественного развития	1	Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Эволюция и революция как формы социального изменения.	Характеристика понятий: общественное развитие, прогресс, регресс. Иметь представление о вариантах общественного развития. Раскрывать суть формационного и линейно-цивилизационного подхода к общественному развитию	Уметь: работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Оценивают Собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом
6/6	Проблема общественного прогресса	1	Проблема общественного прогресса. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.	Характеристика понятий: общественное развитие, прогресс, регресс. Иметь представление о вариантах общественного развития. Раскрывать суть формационного и линейно-цивилизационного подхода к общественному	Уметь: работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Оценивают Собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом

				развитию		
7/7	Социальная и биологическая сущность человека	1	Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	Раскрывать биологическую и социальную сущность человека	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают изучаемого материала; принимают и причины успешности/ не успешности учебной деятельности
8/8	Самосознание и самореализация	1	Самосознание и самореализация. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Самосознание индивида и социальное поведение	Раскрывать биологическую и социальную сущность человека	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают изучаемого материала; принимают и причины успешности/ не успешности учебной деятельности
9/9	Деятельность — способ существования людей	1	Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация. Мотивация деятельности, потребности и интересы	Характеризуют основные формы деятельности людей. Формируют мотивацию к деятельности. Раскрывать связь сознания и деятельности	Ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности
10/10	Виды деятельности. Сознание и деятельность	1	Многообразие видов деятельности. Сознание и	Характеризуют основные формы деятельности людей. Формируют	Ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную

			деятельность. Общественное и индивидуальное сознание.	мотивацию к деятельности. Раскрывать связь сознания и деятельности	алгоритм деятельности при решении проблемы; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество.	деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности
11/11	Познавательная и коммуникативная деятельность	1	Познание чувственное и рациональное. Истина. Познаем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и ее критерии. Социальные и гуманитарные знания. . Познание мира. Формы познания	Характеризуют понятия: познание, истина. Умеют давать характеристику разным формам познания. Раскрывать критерии истины.	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от группы; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности
12/12	Научное познание. Многообразие человеческого знания	1	Научное познание. Особенности научного познания. Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания.	Характеризуют понятия: познание, истина. Умеют давать характеристику разным формам познания. Раскрывать критерии истины.	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от группы; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности

			Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.			
13/13	Свобода и необходимость в деятельности человека	1	Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность	Раскрывают понятие «свобода». Формулируют собственную точку зрения на степень свободы человека, приводить аргументы	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; планируют цели и способы взаимодействия; учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Проявляю способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям
14/14	Свободное общество	1	Что такое свободное общество	Раскрывают понятие «свобода». Формулируют собственную точку зрения на степень свободы человека, приводить аргументы	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; планируют цели и способы взаимодействия; учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Проявляю способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям
15/15	Современное общество	1	Глобализация. Современное информационное пространство Глобальная информационная экономика. Информационное общество Глобализация как явление современности. Процессы глобализации.	Характеризуют понятие: глобализация. Определяют глобализацию как процесс – ее сущность, последствия и перспективы. Представлять самостоятельно подготовленную социальную информацию	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей; выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.

			Основные направления глобализации. Последствия глобализации.				
16/16	Глобальная информационная экономика. Информационное общество	1	Глобальная информационная экономика. Информационное общество Социально-политическое измерение информационного общества.	Характеризуют понятие: глобализация. Определяют глобализацию как процесс - ее сущность, последствия и перспективы. Представлять самостоятельно подготовленную социальную информацию	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей; выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.	
17/17	Глобальная угроза международного терроризма	1	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм.	Раскрывать сущность понятия «международный терроризм», анализировать значение этого явления. Уметь работать с социальной информацией.	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают изучаемого материала; принимают и причины успешности/ не успешности учебной деятельности	
18/18	Противодействие терроризму	1	Противодействие международному терроризму	Раскрывать сущность понятия «международный терроризм», анализировать значение этого явления. Уметь работать с социальной информацией.	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают изучаемого материала; принимают и причины успешности/ не успешности учебной деятельности	
19/19	Повторительно	-	1	Закрепление основных	Умеют применять	Овладевают целостными	Формирование социальных

	обобщающий урок по теме «Человек в обществе»		положений, изученных в главе	полученные знания для решения учебных и познавательных задач	представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи;	норм, правил поведения, умения нести ответственность за свои решения
20/20	Контрольная работа по теме «Человек в обществе»	1	Обобщить и закрепить полученные знания и умения.	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, искать необходимую информацию; осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать и обобщать факты и явления	Формирование социальных норм, правил поведения, умения нести ответственность за свои решения
<b>Глава II. Общество как мир культуры (16 ч)</b>						
21/1	Духовная культура общества	1	Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры.	Раскрывают сущность понятий: культура, материальная и духовная культура. Раскрывают особенности многообразия культур.	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.
22/2	Многообразие культур	1	Многообразие культур. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль.	Раскрывают сущность понятий: культура, материальная и духовная культура. Раскрывают особенности многообразия культур.	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.



			Нравственная культура.			
23/3	Духовный мир личности	1	Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мироззрение и его роль в жизни человека. Духовная жизнь и духовный мир человека.	Раскрывают сущность понятий: духовные ориентиры, мироззрение. Умеют анализировать значение мироззрения в жизни человека, давать характеристику разным типам мироззрения.	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают изучаемого материала; принимают и причины успешности/ не успешности учебной деятельности
24/4	Мироззрение и его роль в жизни человека	1	Мироззрение и его роль в жизни человека. Мироззрение, его типы.	Раскрывают сущность понятий: духовные ориентиры, мироззрение. Умеют анализировать значение мироззрения в жизни человека, давать характеристику разным типам мироззрения.	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают изучаемого материала; принимают и причины успешности/ не успешности учебной деятельности
25/5	Мораль	1	Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Социальные ценности.	Раскрывают сущность понятий: мораль, нравственность, альтруизм. Раскрывают суть проблемы морального выбора. Умеют работать с социальной информацией в разных формах. Используют личный опыт в обучении	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем;	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности
26/6	Выбор в пользу добра или зла	1	Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Мотивы и предпочтения	Раскрывают сущность понятий: мораль, нравственность, альтруизм. Раскрывают	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию,	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют

				суть проблемы морального выбора. Умеют работать с социальной информацией в разных формах. Используют личный опыт в обучении	полученную ранее, для решения учебной задачи; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем;	мотивацию к учебной деятельности
27/7	Наука	1	Наука и ее функции в обществе. Современная наука. Этика науки.	Раскрывают сущность понятий: наука, образование, универсальность. Понимать значение образования в современном мире. Ориентироваться в системе образования РФ, представлять свой образовательный маршрут. Выступать с подготовленными материалами на заданную тему, участвовать в обсуждении.	Развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, искать необходимую информацию; осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать и обобщать факты и явления	Формирование социальных норм, правил поведения, умения нести ответственность за свои решения
28/8	Образование в современном обществе.	1	Образование в современном обществе. Образование как система. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.	Раскрывают сущность понятий: наука, образование, универсальность. Понимать значение образования в современном мире. Ориентироваться в системе образования РФ, представлять свой образовательный маршрут. Выступать с подготовленными материалами на заданную тему, участвовать в обсуждении.	Развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, искать необходимую информацию; осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать и обобщать факты и явления	Формирование социальных норм, правил поведения, умения нести ответственность за свои решения
29/9	Религия как	1	Особенности	Раскрывают сущность	Адекватно воспринимают	Проявляю способность к

	общественный институт		религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	понятий: религия, конфессия, мистерия, церковь. Умеют характеризовать мировые религии. Анализировать значение религии в жизни человека. Представлять этапы развития религии	предложения и оценку учителей, товарищей; выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям
30/10	Религиозные организации в современной России	1	Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира	Раскрывают сущность понятий: религия, конфессия, мистерия, церковь. Умеют характеризовать мировые религии. Анализировать значение религии в жизни человека. Представлять этапы развития религии	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей; выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Проявляю способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям
31/11	Искусство	1	Что такое искусство. Функции искусства. Извлекать информацию из источников разного вида. Искусство, его основные функции	Раскрывают сущность понятий: искусство, художественная культура. Определять жанры искусства.	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности
32/12	Структура искусства. Современное искусство	1	Структура искусства. Современное искусство	Раскрывают сущность понятий: искусство, художественная культура. Определять жанры искусства.	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности

					характера; адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	
33/13	Массовая культура	1	Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры.	Раскрывают сущность понятий: массовая культура, средства массовой информации, таблоид. Умеют давать характеристику массовой культуре как явлению, называть ее особенности, находить объекты-продукты массовой культуры, формулировать собственное мнение относительно значения и перспектив массовой культуры в современном мире.	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Выбор ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.
34/14	СМИ и массовая культура	1	Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления	Раскрывают сущность понятий: массовая культура, средства массовой информации, таблоид. Умеют давать характеристику массовой культуре как явлению, называть ее особенности, находить объекты-продукты массовой культуры, формулировать собственное мнение относительно значения и перспектив массовой культуры в современном мире.	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Выбор ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.
35/15	Повторительно - обобщающий урок по теме «Общество как мир	1	Закрепление основных положений, изученных в главе	Умеют применять полученные знания для решения учебных и	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека;	Формирование социальных норм, правил поведения, умения нести

	культуры»			познавательных задач	привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи;	ответственность за свои решения
36/16	Контрольная работа по теме «Общество как мир культуры»	1	Знать основные положения раздела. Уметь применять полученные знания на практике	Применять полученные знания для решения учебных и познавательных задач.	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи;	Формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.
<b>Глава III. Правовое регулирование общественных отношений (29 ч)</b>						
37/1	Современные подходы к пониманию права	1	Нормативный подход к праву. Теория естественного права. Естественное право, как юридическая реальность.	Раскрывают сущность понятий: право, позитивное право, право понимание. Умеют давать характеристику разным подходам к пониманию права.	Ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество.	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания
38/2	Взаимосвязь естественного и позитивного права	1	Взаимосвязь естественного и позитивного права	Раскрывают сущность понятий: право, позитивное право, право понимание. Умеют давать характеристику разным подходам к пониманию права.	Ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество.	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания
39/3	Право в системе социальных норм	1	Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Право в	Раскрывают сущность понятий: отрасль права. Уметь характеризовать	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека;	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную

			системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право.	разные отрасли права, приводит примеры объектов разных отраслей права, соотносить право и мораль, оценивать роль права в жизни человека.	привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; планируют цели деятельность; и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности
40/4	Норма права. Отрасль права. Институт права	1	Норма права. Отрасль права. Институт права	Раскрывают сущность понятий: отрасль права. Уметь характеризовать разные отрасли права, приводит примеры объектов разных отраслей права, соотносить право и мораль, оценивать роль права в жизни человека.	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; планируют цели деятельность; и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности
41/5	Источники права	1	Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Источники права	Раскрывают сущность понятий: нормативный акт, подзаконный акт, юридическая сила. Умеют давать характеристику источникам права. Формируют умение работать с социальной информацией, работать с источниками права. Понимать механизмы законотворческого процесса в РФ.	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от группы; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности
42/6	Законотворческий процесс в Российской	1	Законотворческий процесс в Российской	Раскрывают сущность понятий: нормативный	Устанавливают причинно-следственные связи и	Проявляют заинтересованность не

	Федерации		Федерации. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.	акт, подзаконный акт, юридическая сила. Умеют давать характеристику источникам права. Формируют умение работать с социальной информацией, работать с источниками права. Понимать механизмы законотворческого процесса в РФ.	зависимости между объектами; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от группы; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности
43/7	Правоотношения и правонарушения	1	Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность.	Раскрывают сущность понятий: правоотношение, проступок. Различать правонарушение и проступок, раскрывать суть и последствия каждого из них. Давать характеристику юридической ответственности.	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы; участвуют в коллективном обсуждении проблем; анализируют и обмениваются мнениями; ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и обмениваются мнениями
44/8	Система судебной защиты прав человека в современной России	1	Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России	Раскрывают сущность понятий: правоотношение, проступок. Различать правонарушение и проступок, раскрывать суть и последствия каждого из них. Давать характеристику юридической ответственности.	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы; участвуют в коллективном обсуждении проблем; анализируют и обмениваются мнениями; ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и обмениваются мнениями
45/9	Правосознание. Правовая культура	1	Правосознание. Правовая культура.	Раскрывают сущность понятий: правомерное поведение, правовое воспитание. Понимать значение правового	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают

				воспитания. Анализировать уровень своего самосознания	решения учебной задачи; планируют цели и способы взаимодействия; учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают изучаемого материала; принимают и причины успешности/ не успешности учебной деятельности
46/10	Правомерное поведение	1	Правомерное поведение	Раскрывают сущность понятий: правомерное поведение, правовое воспитание. Понимать значение правового воспитания. Анализировать уровень своего самосознания	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; планируют цели и способы взаимодействия; учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают изучаемого материала; принимают и причины успешности/ не успешности учебной деятельности
47/11	Гражданин Российской Федерации	1	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	Раскрывают сущность понятий: налогоплательщик, альтернативная гражданская служба. Формируют умение давать характеристику правам и обязанностям гражданина РФ. Умеют преобразовывать социальную информацию и представлять ее, формулировать и аргументировать свою точку зрения.	Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения; договариваются о распределении функций и ролей в группе; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;	Формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.
48/12	Воинская обязанность. Права и обязанности налогоплательщика	1	Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	Раскрывают сущность понятий: налогоплательщик, альтернативная гражданская служба. Формируют умение	Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения; договариваются о	Формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в



				давать характеристику правам и обязанностям гражданина РФ. Умеют преобразовывать социальную информацию и представлять ее, формулировать и аргументировать свою точку зрения.	распределении функций и ролей в группе; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;	обществе и жизни в целом.
49/13	Гражданское право. Имущественные права	1	Гражданские правоотношения. Имущественные права. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Организационно-правовые формы предприятий.	Раскрывают сущность понятий: гражданское право, моральный вред. Формируют умение работать с нормативными актами, извлекать из них необходимую информацию.	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и понимают сохраняют учебную задачу	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности
50/14	Личные неимущественные права. Наследование. Защита прав	1	Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты	Раскрывают сущность понятий: гражданское право, моральный вред. Формируют умение работать с нормативными актами, извлекать из них необходимую информацию.	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и понимают сохраняют учебную задачу	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности

			имущественных и неимущественных прав.			
51/15	Семейное право. Заключение и расторжение брака Супруги.	1	Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.	Раскрывают сущность понятий: семейное законодательство. Раскрывать основные принципы семейного права РФ. Формируют умение работать с нормативными актами, извлекать из них информацию.	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей; выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности
52/16	Права и обязанности детей и родителей	1	Права и обязанности родителей и детей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	Раскрывают сущность понятий: семейное законодательство. Раскрывать основные принципы семейного права РФ. Формируют умение работать с нормативными актами, извлекать из них информацию.	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей; выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности
53/17	Трудовые правоотношения.	1	Трудовые правоотношения. Занятость и трудоустройство.	Раскрывают сущность понятий: трудовое право, трудовая книжка. Знать основные принципы трудового права РФ. Использовать знания для решения познавательных задач. Формируют умение работать с нормативными документами, извлекать из них необходимую информацию	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Проявляю способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям

54/18	Прием на работу. Занятость населения. Профессиональное образование	1	Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование	Раскрывают сущность понятий: трудовое право, трудовая книжка. Знать основные принципы трудового права РФ. Использовать знания для решения познавательных задач. Формируют умение работать с нормативными документами, извлекать из них необходимую информацию	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям
55/19	Экологическое право	1	Общая характеристика экологического права. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения	Раскрывают сущность понятий: экологическое право, окружающая среда. Определяют основы экологического права. Формируют умение работать с нормативными документами, извлекать из них необходимую информацию.	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям
56/20	Защита экологического права.	1	Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения	Раскрывают сущность понятий: экологическое право, окружающая среда. Определяют основы экологического права. Формируют умение работать с нормативными документами, извлекать из них необходимую информацию.	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям
57/21	Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс.	1	Гражданский процесс. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского	Раскрывают сущность понятий: презумпция невиновности, уголовно-процессуальный кодекс. Определяют виды процессов, приводят	Выделение существенных характеристик объекта; смысловое чтение; свободная ориентация и восприятие учебного и научного текстов; анализ объектов с целью	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности

			процесса.	примеры. Использовать знания для решения познавательных задач. Моделировать ситуации по теме.	выделения признаков и синтез как составление целого из частей; умение участвовать в коллективном обсуждении.	
58/22	Арбитражный процесс. Уголовное право. Административная юрисдикция	1	Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса.	Раскрывают сущность понятий: презумпция невиновности, уголовно-процессуальный кодекс. Определяют виды процессов, приводят примеры. Использовать знания для решения познавательных задач. Моделировать ситуации по теме.	Выделение существенных характеристик объекта; смысловое чтение; свободная ориентация и восприятие учебного и научного текстов; анализ объектов с целью выделения признаков и синтез как составление целого из частей; умение участвовать в коллективном обсуждении.	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности
59/23	Конституционное судопроизводство	1	Судьи Конституционного суда. Конституционное судопроизводство.	Раскрывают сущность понятий: конституционное право, Конституционный суд РФ. Определяют основные принципы конституционного судопроизводства. Формируют умение работать с нормативными актами, извлекать из них необходимую информацию.	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи	Выбор ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.
60/24	Принципы и основные стадии судопроизводства	1	Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства	Раскрывают сущность понятий: конституционное право, Конституционный суд РФ. Определяют основные принципы конституционного судопроизводства. Формируют умение	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи	Выбор ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.

				работать с нормативными актами, извлекать из них необходимую информацию.		
61/25	Международная защита прав человека	1	Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	Характеризуют механизмы международной защиты прав человека и организации, осуществляющие ее. Формируют умение сравнивать и анализировать информацию о международной защите прав. Представлять подготовленную информацию, вести обсуждение темы.	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; договариваются о распределении функций и ролей в группе; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;	Формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.
62/26	Международные преступления и правонарушения	1	Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека	Характеризуют механизмы международной защиты прав человека и организации, осуществляющие ее. Формируют умение сравнивать и анализировать информацию о международной защите прав. Представлять подготовленную информацию, вести обсуждение темы.	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; договариваются о распределении функций и ролей в группе; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;	Формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.
63/27	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	1	Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.	Раскрывают сущность понятий: террористический акт, контртеррористическая операция. Характеристика правовых	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к

				особенностей борьбы с терроризмом в РФ. Анализировать эффективность принимаемых мер. Формируют умение работать с нормативными актами и другими источниками социальной информации.	учителем ориентиры; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации;	процессу познания; адекватно понимают изучаемого материала; принимают и причины успешности/ не успешности учебной деятельности
64/28	Органы власти, противодействующие терроризму	1	Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму	Раскрывают сущность понятий: террористический акт, контртеррористическая операция. Характеристика правовых особенностей борьбы с терроризмом в РФ. Анализировать эффективность принимаемых мер. Формируют умение работать с нормативными актами и другими источниками социальной информации.	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации;	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают изучаемого материала; принимают и причины успешности/ не успешности учебной деятельности
65/29	Контрольная работа по теме «Правовое регулирование общественных отношений»	1	Обобщить и закрепить полученные знания и умения.	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Формируют умение применять полученные знания для решения учебных и познавательных задач. Раскрывают сущность понятий. Характеризовать	Развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, искать необходимую информацию; осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать и обобщать факты и явления	Формирование социальных норм, правил поведения, умения нести ответственность за свои решения

				особенности жизни в XXI веке, анализировать изменения в жизни общества. Формирование умения выступать по заданной теме, аргументированно высказывать свою точку зрения		
<b>Человек в XXI в. (Заключение) (1 ч)</b>						
66/1	Человек в XXI в.	1	Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества	Определять, что такое процесс глобализации; каковы проявления глобализации в экономической сфере; основные глобальные проблемы современности, дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о прогрессивном развитии общества.	Развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, искать необходимую информацию; осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать и обобщать факты и явления	Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке. Оценивают собственную учебную деятельность.
<b>Итоговое повторение (3 ч)</b>						
67/1	Повторительно - обобщающий урок по теме «Человек и Общество. Духовная культура. Правовое регулирование общественных отношений»	1	Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Проанализировать результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год.	Формируют умение применять полученные знания для решения учебных, познавательных и творческих задач.	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; планируют	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности
68/2	Итоговая контрольная работа	1	Объяснять явления, примеры, сравнивать, анализировать, решать практические задачи, раскрывать смысл понятий, аргументировать свою точку зрения.	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения; договариваются о распределении функций и ролей в группе; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности

### Календарно-тематическое планирование. 11 класс.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Введение (1 ч)</b>						
1/1	Введение	1	<p>Ознакомление с основным содержанием курса 11 класса.</p> <p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.</p> <p>Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p>Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p>	<p>Определяют цели изучения обществознания, планируют свою деятельность по изучению предмета.</p>	<p>Объяснять, почему нужно изучать обществознание и другие учебные предметы; характеризуют некоторые общественные процессы</p>	<p>Формирование мотивации к изучению обществознанию</p>
<b>Глава I. Экономическая жизнь общества (28 ч)</b>						
2/1	Роль экономики в жизни общества	1	<p>Экономика как подсистема общества.</p> <p>Экономика и уровень жизни.</p> <p>Экономика и социальная структура общества.</p>	<p>Овладение понятиями: экономика, специализация производства. Выявление роли экономики для жизни государства. Характеристика взаимосвязи экономики с наукой, политикой и социальной структурой общества.</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно о политике и власти и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ;</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают изучаемого материала; принимают и причины успешности/ не успешности учебной</p>



						деятельности
3/2	Экономика и политика	1	Экономика и политика. Рыночная экономика, традиционная экономика, командная экономика. Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика.	Овладение понятиями: экономика, макроэкономика, микроэкономика, мировая (международная) экономика, экономические блага, экономические операции, производительность. Характеристика взаимосвязи экономики с наукой, политикой и социальной структурой общества	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных ситуаций
4/3	Экономика: наука и хозяйство	1	Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП Факторы производства и факторные доходы.	Овладение понятиями: экономика, макроэкономика, микроэкономика, мировая (международная) экономика, экономические блага, экономические операции, производительность.	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных ситуаций
5/4	Экономическая деятельность и ее измерители.	1	Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП, ВВП	Определяет сущность понятия: Качество трудовых ресурсов, экономические величины и показатели, валовый национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Экономический рост, факторы экономического роста, экстенсивный и	Уметь: работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом

				интенсивный рост, экономическое развитие. Фазы экономического цикла (подъем, рецессия (спад), депрессия, оживление. Экзогенные (внешние) и эндогенные (внутренние) причины экономического цикла.		
6/5	Экономический рост	1	Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост.	Определяет сущность понятия: Качество трудовых ресурсов, экономические величины и показатели, валовый национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Экономический рост, факторы экономического роста, экстенсивный и интенсивный рост, экономическое развитие. Фазы экономического цикла (подъем, рецессия (спад), депрессия, оживление. Экзогенные (внешние) и эндогенные (внутренние) причины экономического цикла.	Уметь: работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом
7/6	Экономическое развитие.	1	Экономическое развитие. Экономические циклы. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики	Определяет сущность понятия: Качество трудовых ресурсов, экономические величины и показатели, валовый национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Экономический рост, факторы	Уметь: работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом

				экономического роста, экстенсивный и интенсивный рост, экономическое развитие. Фазы экономического цикла (подъем, рецессия (спад), депрессия, оживление. Экзогенные (внешние) и эндогенные (внутренние) причины экономического цикла.		
8/7	Рыночные отношения в экономике	1	Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует невидимая рука рынка. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие.	<p>Определяет сущность понятия: Традиционная экономика, командная экономика, рыночная экономика, смешанная экономика, спрос и предложение.</p> <p>Определяет критерии структуры рынка, биржи, фондовый рынок, ценные бумаги. Конкуренция, монополия, современная рыночная система, приватизация</p>	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают изучаемого материала; принимают и причины успешности/ не успешности учебной деятельности
9/8	Законы спроса и предложения	1	Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения.	<p>Определяет сущность понятия: Традиционная экономика, командная экономика, рыночная экономика, смешанная экономика, спрос и предложение.</p> <p>Определяет критерии структуры рынка, биржи, фондовый рынок, ценные бумаги. Конкуренция, монополия, современная рыночная система,</p>	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают изучаемого материала; принимают и причины успешности/ не успешности учебной деятельности

				приватизация		
10/9	Конкуренция и монополия.	1	Конкуренция и монополия.	<p>Определяет сущность понятия: Традиционная экономика, командная экономика, рыночная экономика, смешанная экономика, спрос и предложение.</p> <p>Определяет критерии структуры рынка, биржи, фондовый рынок, ценные бумаги.</p> <p>Конкуренция, монополия, современная рыночная система, приватизация</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают изучаемого материала; принимают и причины успешности/ неуспешности учебной деятельности</p>
11/10	Современная рыночная система	1	<p>Современная рыночная система</p> <p>Формирование рыночных цен.</p> <p>Равновесная цена. Виды и функции рынков.</p> <p>Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.</p> <p>Рыночные отношения в современной экономике.</p> <p>Налоговая система в РФ</p>	<p>Определяет сущность понятия: Традиционная экономика, командная экономика, рыночная экономика, смешанная экономика, спрос и предложение.</p> <p>Определяет критерии структуры рынка, биржи, фондовый рынок, ценные бумаги.</p> <p>Конкуренция, монополия, современная рыночная система, приватизация</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают изучаемого материала; принимают и причины успешности/ не успешности учебной деятельности</p>
12/11	Фирма в экономике	1	<p>Цели деятельности фирмы. Факторы производства.</p> <p>Фирма в экономике</p>	<p>Определяет сущность понятия: Фирма, виды доходов, издержки производства, экономическая прибыль</p> <p>определяет эффективность (рентабельность) производства, виды</p>	<p>Ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои</p>	<p>Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>

				налогов предприятия	затруднения; предлагают помощь и сотрудничество.	
13/12	Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.	1	Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.	Определяет сущность понятия: Фирма, виды доходов, издержки производства, экономическая прибыль определяет эффективность (рентабельность) производства, виды налогов предприятия	Ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество.	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности
14/13	Правовые основы предпринимательской деятельности	1	Социально-экономические функции предпринимательства в обществе. Условия успешного предпринимательства. Правовые основы предпринимательства.	Определяет сущность понятия: Предпринимательство, предпринимательские правоотношения, субъекты предпринимательского права. Учредитель и учредительные документы, лицензирование, государственная регистрация и аккредитация.	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают, друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от группы; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности
15/14	Организационно-правовые формы бизнеса	1	Организационно-правовые формы бизнеса	Определяет сущность понятия: Предпринимательство, предпринимательские правоотношения, субъекты	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают, друг	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности

				предпринимательского права. Учредитель и учредительные документы, лицензирование, государственная регистрация и аккредитация.	друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от группы; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	
16/15	Слагаемые успеха в бизнесе	1	Источники финансирования бизнеса. Основные источники финансирования бизнеса.	Определяет сущность понятия: Менеджер, менеджмент, маркетинг, сегментация как метод изучения рынка, реклама. Учредитель и учредительные документы, лицензирование, государственная регистрация и аккредитация	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; планируют цели и способы взаимодействия; учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям
17/16	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга	1	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.	Определяет сущность понятия: Менеджер, менеджмент, маркетинг, сегментация как метод изучения рынка, реклама. Учредитель и учредительные документы, лицензирование, государственная регистрация и аккредитация	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; планируют цели и способы взаимодействия; учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям
18/17	Экономика и государство	1	Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная)	Характеризует государственный контроль и регулирование в экономике. Определяет роль экономической политики, экономических функций	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей; выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.

			политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Тенденции экономического развития России.	государства, инструменты регулирования экономикой. Определяет сущность понятия: Бюджетная система Российской Федерации. Формирование бюджета в Российской Федерации. Муниципальные органы власти: формирование местного бюджета и расходные статьи. Возможности участия граждан в этом процессе.		
19/18	Регулирование экономики	1	Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России. Роль государства в экономике.	Характеризует государственный контроль и регулирование в экономике. Определяет роль экономической политики, экономических функции государства, инструменты регулирования экономикой. Определяет сущность понятия: Бюджетная система Российской Федерации. Формирование бюджета в Российской Федерации. Муниципальные органы власти: формирование местного бюджета и расходные статьи. Возможности участия граждан в этом процессе.	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей; выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.
20/19	Финансы в экономике	1	Банковская система. Финансовые институты.	Определяет сущность понятия: Банковская	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности;

			Банки и банковские операции. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России.	система, банки и их функции, пассивные и активные операции банка. Финансы, Пенсионный фонд, инвестиционные кампании, страховые кампании, фондовые биржи, межгосударственные финансово –кредитные институты Ползучая инфляция, галопирующая инфляция, гиперинфляция, инфляция спроса, инфляция издержек.	произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают изучаемого материала; принимают и причины успешности/ не успешности учебной деятельности
21/20	Виды, причины и последствия инфляции.	1	Виды, причины и последствия инфляции.	Определяет сущность понятия: Банковская система, банки и их функции, пассивные и активные операции банка. Финансы, Пенсионный фонд, инвестиционные кампании, страховые кампании, фондовые биржи, межгосударственные финансово –кредитные институты Ползучая инфляция, галопирующая инфляция, гиперинфляция, инфляция спроса, инфляция издержек.	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают изучаемого материала; принимают и причины успешности/ не успешности учебной деятельности
22/21	Рынок труда.	1	Рынок труда. Занятость и безработица	Определяет сущность понятия Рынок труда,	Ставят и формулируют проблему урока;	Оценивают собственную учебную деятельность, свои



				заработная плата, прожиточный минимум безработица, фрикционная и структурная безработица, выявляет формы регулирования рынка труда.	самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество.	достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом
23/22	Причины и виды безработицы.	1	Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.	Определяет сущность понятия Рынок труда, заработная плата, прожиточный минимум безработица, фрикционная и структурная безработица, выявляет формы регулирования рынка труда.	Ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом
24/23	Мировая экономика	1	Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли.	Определяет сущность понятий: Мировая экономика, международное разделение труда, экспорт, импорт, сальдо торгового баланса. Характеризует протекционизм, свободу торговли, методы протекционистской политики (тарифные и нетарифные), глобализацию, электронную и информационную революция.	Ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных ситуаций

25/24	Глобальные проблемы экономики.	1	Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития	Определяет сущность понятий: Мировая экономика, международное разделение труда, экспорт, импорт, сальдо торгового баланса. Характеризует протекционизм, свободу торговли, методы протекционистской политики (тарифные и нетарифные), глобализацию, электронную и информационную революция.	Ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных ситуаций	
26/25	Экономическая культура	1	Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности.	Характеризует потребителя и формы размещения сбережений. Определяет понятия: Доходы и расходы; навыки планирования. Выявляет главные вопросы экономики, производительности труда.	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации;	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	
27/26	Рациональное поведение участников экономической деятельности.	1	Рациональное поведение участников экономической деятельности. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.	Характеризует потребителя и формы размещения сбережений. Определяет понятия: Доходы и расходы; навыки планирования. Выявляет главные вопросы экономики, производительности труда.	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации;	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	
28/27	Повторительно	-	1	Закрепление основных	Формируют умение	Овладевают целостными	Формирование социальных

	обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества»		положений, изученных в главе	применять полученные знания для решения учебных и познавательных задач	представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи;	норм, правил поведения, умения нести ответственность за свои решения
29/28	Контрольная работа по теме «Экономическая жизнь общества»	1	Обобщить и закрепить полученные знания и умения.	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, искать необходимую информацию; осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать и обобщать факты и явления	Формирование социальных норм, правил поведения, умения нести ответственность за свои решения
<b>Глава II. Социальная сфера (16 ч)</b>						
30/1	Социальная структура общества	1	Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная структура общества и социальные отношения. Социальные группы, их типы.	Выявляет многообразие социальных групп. Определяет сущность понятий: Социальное неравенство, Социальная стратификация, Социальная мобильность. Социальные интересы.	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.
31/2	Социальная стратификация. Социальная мобильность.	1	Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Социальные интересы	Выявляет многообразие социальных групп. Определяет сущность понятий: Социальное неравенство, Социальная стратификация, Социальная мобильность. Социальные интересы.	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.

32/3	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1	Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальный контроль. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.	Характеризует социальные нормы. Определяет роль социального контроля. Отклоняющееся поведение. Преступность.	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают изучаемого материала; принимают и причины успешности/ не успешности учебной деятельности
33/4	Отклоняющееся поведение. Преступность	1	Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность	Характеризует социальные нормы. Определяет роль социального контроля. Отклоняющееся поведение. Преступность.	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают изучаемого материала; принимают и причины успешности/ не успешности учебной деятельности
34/5	Нации и межнациональные отношения	1	Что объединяет людей в нацию. Россия-многонациональное общество и единый народ. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы	Выявляет: Что объединяет людей в нацию. Характеризует Россию как многонациональное общество и единый народ. Определяет межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности

			национальной политики в Российской Федерации.	в России		
35/6	Межнациональные конфликты и пути их преодоления.	1	Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России	Выявляет: Что объединяет людей в нацию. Характеризует Россию как многонациональное общество и единый народ. Определяет межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности
36/7	Семья. Функции семьи	1	Семья как социальный институт. Функции семьи.	Характеризует семью как социальный институт. Определяет функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живем	Развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, искать необходимую информацию; осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать и обобщать факты и явления	Формирование социальных норм, правил поведения, умения нести ответственность за свои решения
37/8	Семья в современном обществе.	1	Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живем. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.	Характеризует семью как социальный институт. Определяет функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живем	Развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, искать необходимую информацию; осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать и обобщать факты и явления	Формирование социальных норм, правил поведения, умения нести ответственность за свои решения
38/9	Гендер- социальный пол	1	Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация.	Характеризует гендерные стереотипы и роли. Определяет	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей;	Проявляю способность к решению моральных дилемм на основе учета

				сущность понятия: Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе	выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	позиций партнеров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям
39/10	Гендерные отношения в современном обществе	1	Гендерные отношения в современном обществе	Характеризует гендерные стереотипы и роли. Определяет сущность понятия: Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей; выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям
40/11	Молодежь в современном обществе	1	Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.	Характеристика молодежи как социальной группы. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Определение признаков молодежной субкультуры.	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности
41/12	Молодежная субкультура	1	Молодежная субкультура	Характеристика молодежи как социальной группы. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Определение признаков молодежной субкультуры.	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности
42/13	Демографическая ситуация в современной России	1	Изменение численности населения России. Возрастной состав	Объяснение причин изменения численности населения России.	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве	Выбор ценностных ориентиров, основанных на необходимости

			населения России. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	Характеристика возрастного состава населения России. Рождаемость, смертность и миграция.	доказательства выдвигаемых положений; адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.
43/14	Рождаемость и смертность. Миграция	1	Рождаемость и смертность. Миграция	Объяснение причин изменения численности населения России. Характеристика возрастного состава населения России. Рождаемость, смертность и миграция.	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Выбор ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.
44/15	Повторительно – обобщающий урок по теме «Социальная сфера»	1	Закрепление основных положений, изученных в главе	Формируют умение применять полученные знания для решения учебных и познавательных задач	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи;	Формирование социальных норм, правил поведения, умения нести ответственность за свои решения
45/16	Контрольная работа по теме «Социальная сфера»	1	Знать основные положения раздела. Уметь применять полученные знания на практике	Применять полученные знания для решения учебных и познавательных задач.	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи;	Формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.
<b>Глава III. Политическая жизнь общества (20 ч)</b>						
46/1	Политика и власть	1	Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политическая деятельность. Политические институты.	Охарактеризовать политическую деятельность и общество. Раскрыть сущность политической сферы и политических институтов. Дать оценку политическим отношениям и политической власти.	Ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания

					помощь и сотрудничество.	
47/2	Политические отношения.	1	Политические отношения. Политическая власть	Охарактеризовать политическую деятельность и общество. Раскрыть сущность политической сферы и политических институтов. Дать оценку отношениям и политической власти.	Ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество.	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания
48/3	Политическая система	1	Политическая система, ее структура и функции.	Раскрыть структуру и функции политической системы. Определить место государства в политической системе. Охарактеризовать политический режимы. Выявить политические перемены в России.	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; планируют цели деятельность; и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности
49/4	Государство в политической системе.	1	Государство в политической системе. Демократические перемены в России. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.	Раскрыть структуру и функции политической системы. Определить место государства в политической системе. Охарактеризовать политический режимы. Выявить политические перемены в России.	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; планируют цели деятельность; и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности
50/5	Гражданское общество и правовое государство	1	Сущность правового государства.	Определение сущности правового государства.	Устанавливают причинно-следственные связи и	Проявляют заинтересованность не



			Гражданское общество. Гражданское общество и правовое государство.	Характеристика признаков гражданского общества. Местное самоуправление	зависимости между объектами; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от группы; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности
51/6	Местное самоуправление	1	Местное самоуправление	Определение сущности правового государства. Характеристика признаков гражданского общества. Местное самоуправление	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от группы; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности
52/7	Демократические выборы. Избирательная система.	1	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.	Определить характеристики избирательной системы и избирательных компаний.	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы; участвуют в коллективном обсуждении проблем; анализируют и обмениваются мнениями; ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и обмениваются мнениями.
53/8	Демократические выборы. Избирательная кампания	1	Избирательная кампания	Определить характеристики избирательной системы и избирательных компаний.	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы; участвуют в коллективном обсуждении проблем;	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и обмениваются мнениями.

					анализируют и обмениваются мнениями; ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	
54/9	Политические партии и партийные системы	1	Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды.	Дать определение понятия политической партии и движения. Охарактеризовать типологию и функции политических партий. Выявить типы партийных систем.	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; планируют цели деятельность; и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают изучаемого материала; принимают и причины успешности/ не успешности учебной деятельности
55/10	Типы партийных систем	1	Типы партийных систем	Дать определение понятия политической партии и движения. Охарактеризовать типологию и функции политических партий. Выявить типы партийных систем.	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; планируют цели деятельность; и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают изучаемого материала; принимают и причины успешности/ не успешности учебной деятельности
56/11	Политическая элита	1	Политическая элита.	Определять ролевые функции политического лидера, типы лидерства. Классификация современных элитарных групп	Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения; договариваются о распределении функций и ролей в группе; определяют последовательность промежуточных целей с учетом	Формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.

					конечного результата;	
57/12	Политическое лидерство	1	Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства, политическое лидерство. Типология лидерства.	Определять ролевые функции политического лидера, типы лидерства. Классификация современных элитарных групп	Оrientируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения; договариваются о распределении функций и ролей в группе; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;	Формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.
58/13	Политическое сознание	1	Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.	Определять уровни политического сознания. Классификация идеологий, политическая психология, политическая пропаганда	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и понимают сохраняют учебную задачу	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности
59/14	Роль СМИ в политической жизни.	1	Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	Определять уровни политического сознания. Классификация идеологий, политическая психология, политическая пропаганда	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и понимают сохраняют учебную задачу	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности

60/15	Политическое поведение	1	Многообразие форм политического поведения. Политическое поведение.	Характеризовать субъекты и объекты политической деятельности	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей; выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности
61/16	Политический терроризм.	1	Политический терроризм. Регулирование политического поведения	Характеризовать субъекты и объекты политической деятельности	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей; выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности
62/17	Политический процесс и культура политического участия	1	Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.	Определить сущность и этапы политического процесса. Охарактеризовать признаки политического участия. Выявить сущность политической культуры.	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; планируют цели деятельность; и способы взаимодействия	Проявляю способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям
63/18	Политическая культура	1	Политическая культура	Определить сущность и этапы политического процесса. Охарактеризовать признаки политического участия. Выявить сущность политической культуры.	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; планируют цели деятельность; и способы взаимодействия	Проявляю способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям
64/19	Повторительно – обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества»	1	Объяснять явления, примеры, сравнивать, анализировать, решать практические задачи,	Формируют умение применять полученные знания для решения учебных и	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно о политике и власти и усвоено, и того, что	Формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского

			раскрывать смысл понятий, аргументировать свою точку зрения.	познавательных задач. Знать понятия. Уметь характеризовать особенности жизни в XXI веке, анализировать изменения в жизни общества. Уметь выступать по заданной теме, аргументированно высказывать свою точку зрения	еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ;	мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.
65/20	Контрольная работа по теме «Политическая жизнь общества»	1	Знать основные положения раздела. Уметь применять полученные знания на практике	Применять полученные знания для решения учебных и познавательных задач.	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи;	Формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.
<b>Заключение. Взгляд в будущее (1 ч)</b>						
66/1	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. сущность современных глобальных проблем человечества.	Определяют, что такое процесс глобализации; каковы проявления глобализации в экономической сфере; основные глобальные проблемы современности, дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о прогрессивном развитии общества.	Развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, искать необходимую информацию; осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать и обобщать факты и явления	Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке. Оценивают собственную учебную деятельность.
<b>Итоговое повторение (2 ч)</b>						
67/1	Повторительно – обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества. Социальная сфера. Политическая жизнь	1	Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Проанализировать результаты работы класса, отдельных	Формирование умения применять полученные знания для решения учебных, познавательных и творческих задач.	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; планируют цели	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности

	общества»		<p>учащихся за прошедший учебный год. Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке. Наметить перспективы работы в следующем учебном году</p>		<p>деятельность; и способы взаимодействия; обмениваются мнениями</p>	
68/2	Итоговая контрольная работа	1	<p>Объяснять явления, примеры, сравнивать, анализировать, решать практические задачи, раскрывать смысл понятий, аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>	<p>Оrientируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения; договариваются о распределении функций и ролей в группе; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности</p>

## Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся

### Устный, письменный ответ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

## Оценка тестовых заданий

Тестовые задания – одна из основных форм проверки знаний учащихся по изученным главам или разделам. Они предназначены для правильного осуществления проверки знаний, а также тестовые задания являются для учителя необходимым ориентиром для планирования дальнейшего изучения программы.

Тестовые задания оцениваются следующим образом:

100% - 86% - «5»

85 % - 61 % - «4»

60 % - 36 % - «3»

ниже 36 % - «2»

## Критерии оценивания презентаций

Оценка	5	4	3	2
Содержание	Работа полностью завершена, демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов. Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика. Ученик предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии). Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс.	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы, демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются. Научная лексика используется, но иногда не корректно. Ученик в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы. Почти везде выбирается более эффективный процесс.	Не все важнейшие компоненты работы выполнены, демонстрирует понимание, но неполное. Научная терминология или используется мало, или используется некорректно. Ученик иногда предлагает свою интерпретацию. Ученику нужна помощь в выборе эффективного процесса.	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя, демонстрирует минимальное понимание минимум научных терминов. Интерпретация ограничена или беспочвенна. Ученик может работать только под руководством учителя.
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден. Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание. Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается).	Дизайн есть. Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию. Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Дизайн случайный. Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию. Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию.	Дизайн не ясен. Элементы дизайна мешают содержанию, закладываясь на него. Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым.
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание.	Графика соответствует содержанию.	Графика мало соответствует содержанию.	Графика не соответствует содержанию.
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических.	Минимальное количество ошибок.	Есть ошибки, мешающие восприятию.	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым.

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса



## **УМК:**

1. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Аверьянов Ю. И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова. -М.: Просвещение, 2018
2. Обществознание. 10 класс/ Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Матвеев А.И.; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой- М., Просвещение 2021
3. Обществознание. 11 класс/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой - М., Просвещение 2021
4. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс./ Л. Н. Боголюбов и др. - М.: Просвещение, 2018
5. Обществознание. Рабочие программы. Под редакцией Л. Н. Боголюбова. 10—11 классы, авторской программы А. Ю. Лазебникова, Н. И. Городецкая, Е. Л. Рутковская – М: Просвещение, 2019

## **Информация об используемых пособиях:**

1. Брандт М.Ю. Обществознание. Понятия и термины: справочник/М «Экзамен», 2014
2. Демонстрационные таблицы: Человек познает мир. Внутренний мир и социализация человека. Человек, природа, общество.
3. Демонстрационные таблицы: Рыночная экономика
4. Демонстрационные таблицы: Развитие общества
5. Демонстрационные таблицы: Политическая система общества
6. Демонстрационные таблицы: Политическая жизнь общества
7. Демонстрационные таблицы: Право
8. Демонстрационные таблицы: Социальная система общества
9. Демонстрационные таблицы: Взаимодействие людей в обществе
10. Демонстрационные таблицы: Культура и духовная жизнь
11. Ермоленко Г. А. Справочник. Обществознание в схемах и таблицах. 10-11 классы. ФГОС / Г. А. Ермоленко, С. Б. Кожевников. - М.: Издательство «Экзамен», 2020
12. Обществознание в схемах и таблицах:8-11 классы. ФГОС/ Р.Н.Лебедева- М.: Эксмо, 2016 г.
13. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10 класс. Базовый уровень.- М.: Просвещение, 2018
14. Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва : Эксмо, 2017г.
15. Сборник метапредметных заданий: история, обществознание, география: 10-11кл.ФГОС/ под ред А.Ю. Лазебникова, И.Ю. Синельников-М.: «Экзамен», ФГБНУ «институт стратегии развития образования РАО», 2018
16. Тесты по обществознанию: 10 класс: к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова и др./ М.: «Экзамен», 2016
17. Школьный словарь по обществознанию. 10-11 классы/под ред. Л.Н.Боголюбова, Ю.И. Аверьянова.- М., 2016.

## **Материально- техническая оснащенность**

1. ноутбук
2. проектор
3. экран
4. акустическая система

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

- 1) <http://www.gov.ru>- «Официальная Россия»: сервер органов государственной власти Российской Федерации;
- 2) <http://www.uznay-prezidenta.ru>- «Президент России гражданам школьного возраста»;
- 3) <http://www.gks.ru>-сайт Федеральной службы государственной статистики: базы данных, статистическая информация;
- 4) <http://www.nalog.ru>-сайт Федеральной налоговой службы РФ;
- 5) <http://www.economy.gov.ru>-сайт Министерства экономического развития РФ;
- 6) <http://pravo.fso.gov.ru/index.html>- «Официальный интернет-портал правовой информации»: Конституция РФ, законодательство РФ, официальное опубликование правовых актов;
- 7) <http://nac.gov.ru>-портал Национального антитеррористического комитета;
- 8) <http://iph.ras.ru>-портал Института философии РАН;
- 9) [www.vestnik.isras.ru](http://www.vestnik.isras.ru)-электронный журнал «Вестник Института Социологии»;
- 10) <http://www.vopreco.ru>- электронная версия журнала «Вопросы экономики»;
- 11) <http://demoscope.ru>-электронная версия бюллетеня «Население и общество»;
- 12) <http://socionet.ru>- «Соционет»: международная онлайн-научная инфраструктура по общественным наукам;
- 13) <http://voluntary.ru>- словари и справочники по социологии;
- 14) [www.socprob.ru](http://www.socprob.ru)- публикации по социальным наукам;
- 15) [www.socioline.ru](http://www.socioline.ru)- библиотека учебников, монографий по социологии;
- 16) <http://be.economicus.ru>- электронная версия учебника М. А. Сторчевого «Основы экономики»;
- 17) [www.sociologos.ru](http://www.sociologos.ru)- «Портал российской прикладной социологии»;
- 18) <http://ecsocman.edu.ru>- Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»;
- 19) [www.zircon.ru](http://www.zircon.ru)- группа «ЦИРКОН», проводящая социологические и маркетинговые исследования;
- 20) [www.levada.ru](http://www.levada.ru)- сайт «Левада-центра», организующего социологические и маркетинговые исследования;
- 21) <http://www.wciom.ru>-сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ);
- 22) <http://www.rg.ru>- сайт «Российской газеты»;
- 23) <http://gtmarket.ru>- экспертно-аналитический портал «Центр гуманитарных технологий»;
- 24) <http://www.un.org/ru>- официальный сайт ООН;
- 25) <http://www.coe.ru>- сайт Совета Европы в РФ;
- 26) <http://www.ifap.ru>- сайт Межрегиональной общественной организации по содействию реализации программы ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.