

Приложение к содержательному разделу ОПП ООО,
утвержденной приказом от 08.06.2021 г. №01-06/155
пункт 2.2. «Программы отдельных учебных предметов,
курсов и курсов внеурочной деятельности»

**Рабочая программа по учебному предмету
«Обществознание»**

**Уровень основного общего образования
(срок реализации программы 4 года)**

Программа составлена с учетом рекомендаций

«Примерной программы основного общего образования по обществознанию» авторской программы Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой – М: Просвещение, 2014

Составитель:
Гавриловой А.Н.

пст. Ёдва, 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 в редакции от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577, от 11.12.2020 № 712;

на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Ёдвинская СОШ»;

с учетом:

- примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015г № 1/15, в редакции протокола от 28.10.2015г. №3/15);

- рабочей программы Воспитания;

- рекомендацией авторской программы «Обществознание. 5 – 9 классы» под редакцией Л. Н. Боголюбова.

- с возможностями линии УМК:

1.Боголюбов Л.Н. Обществознание. 6 класс М: Просвещение, 2018

2. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 7 класс М: Просвещение, 2018

3. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 8 класс М: Просвещение, 2018

4. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 9 класс М: Просвещение, 2018

Рабочая программа по обществознанию на уровне основного общего образования направлена на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 - 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Общая характеристика учебного предмета

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» дает возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы.

Курс «Обществознание» для 5 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нем учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, - антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную

информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учетом возрастных особенностей учащихся.

Отличительные особенности РПУП по сравнению с примерной программой: обществознание в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. Содержание рабочей программы включает все темы, предусмотренные примерной программой основного общего образования по обществознанию и авторской программой учебного предмета.

Резервные уроки использованы на изучение тем по финансовой грамотности и повторение пройденного материала:

6 класс- «Безопасность банковской карты», «Что такое кредиты и надо ли их брать»

7 класс- «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься», «Личный финансовый план. Путь к достижению цели», «Банковские услуги для семьи», «Считаем налоги семьи»

8 класс –были включены темы по финансовой грамотности в уроки в разделе «Экономика».

9 класс- «Налоги и налогообложение», «Азбука страхования», «Биржа и основы инвестирования», «Как защититься от кибермошенничества», «Обобщение и систематизация знаний по темам «Политика», «Основы российского законодательства»

Обоснование выбора: Реализация рабочей программы осуществляется на основе учебно-методического комплекса по обществознанию– Боголюбов Л.Н., которые соответствует перечню федеральных учебников, допущенных для изучения в общеобразовательных школах.

Сроки реализации программы 4 года

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; - заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- ценностно-мотивационной
 - понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
 - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
 - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- трудовой
 - знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
 - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

- раскрывать роль религии в современном обществе;
 - характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.
- Выпускник получит возможность научиться:
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
 - характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
 - критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия "равенство" и "социальная справедливость" с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия "гражданство";
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Содержание учебного предмета

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия - многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим.

Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Гражданин и государство

Наше государство - Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в

экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей Программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
6 класс

№	Раздел	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	Контрольные работы
1	Введение	- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися,	1	
2	Человек в социальном измерении	способствующих позитивному восприятию обучающимися	12	1
3	Человек среди людей	требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	10	1
4	Нравственные основы жизни		7	1
5	Финансовая грамотность	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками	2	
6	Итоговое повторение	(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - включение в урок игровых процедур, которые	2	1

		<p>помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. 		
	Итого		34	4

7 класс

№	Раздел	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	Контрольные работы
1	Введение	<ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные 	1	
2	Регулирование поведения людей в обществе		11	1
3	Человек в экономических отношениях		16	1
4	Человек и природа		4	1
5	Повторение		2	1

		<p>на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. 		
	Итого		34	4

8класс

№	Раздел	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	Контрольные работы
1	Введение	<p>- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и 	1	
2	Личность и общество		6	1
3	Сфера духовной культуры		8	1
4	Социальная сфера		5	1
5	Экономика		13	1
6	Итоговое повторение		1	1

		<p>добротердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. 		
	Итого		34	5

9класс

№	Раздел	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	Контрольные работы
1	Введение	- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися,	1	
2	Политическая жизнь общества	способствующих позитивному восприятию обучающимися	9	1
3	Основы российского законодательства	требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	18	1
4	Финансовая грамотность		4	
5	Итоговое повторение	<ul style="list-style-type: none"> - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее 	2	1

		<p>обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. 		
	Итого		34	3

Календарно- тематическое планирование. 6 класс.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Введение (1 час)						
1/1	Введение	1	Что нам предстоит узнать. Чему должны научиться. Как работать с учебником в школе и дома.	Выявлять характерные черты нового предмета, его роль в развитии общества, объяснять значение ключевых понятий курса общества	Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе, определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать собственную точку зрения. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Познавательные: давать определения понятия, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала, осмысление важности изучения обществознания
Человек в социальном измерении (12 часов)						
2/1	Человек - личность. Что такое личность	1	Личность, человек, качества личности, воля	Научится понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. Получает возможность научиться: понимать себя, анализировать свои поступки, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности /не успешности учебной деятельности

					существование различных точек зрения Регулятивные: прогнозируют результаты уровня изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	
3/2	Человек - личность. Индивидуальность. Сильная личность. Исторические личности РК	1	Характер, темперамент, особенности каждого человека. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.	Научатся: понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. Получают возможность научиться: понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния приобретаемый опыт; работать в парах и группах	Познавательные: выделяют признаки и особенности объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	Стремятся хорошо учиться, учащиеся ориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позиций ученика; понимают значение знаний для человека и принимают его.
4/3	Человек познает мир. Познание	1	Знания, познания, возможности, познание человеком мира. Познание человеком мира и самого себя	Научатся: характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства и основных видах деятельности. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности или не успешности учебной деятельности
5/4	Самопознание	1	Знания, познания, возможности,	Научатся: характеризовать свои	Познавательные: ориентируются в своей системе знаний:	Выражают устойчивую учебно-познавательную

			самопознание, самосознание, способности человека	потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. Получают возможность: высказывать свое мнение, суждения	самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы. Регулятивные: совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему; самостоятельно определяют промежуточные цели урока; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	мотивацию учения; понимают значение знаний для человека и принимают его.
6/5	Деятельность	1	Человек, деятельность, творчество, потребность, труд, знания, поведение, поступки Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение.	Научатся: формировать представление о деятельности человека. Получают возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.
7/6	Основные формы деятельности человека	1	Человек, деятельность, творчество, учеба, труд, игра, общение, поведение, поступки. Роль деятельности в жизни человека и общества.	Научатся формировать представление о разных видах деятельности человека. Получают возможность анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: осуществляют поиск нужной информации; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о видах деятельности; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные: высказывают	Стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; оценивают жизненные ситуации

					собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	
8/7	Потребности	1	Человек, потребности, виды потребности, действия. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.	Научатся: формировать представления о потребностях человека. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: извлекают необходимую информацию из учебника; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.
9/8	Мир мыслей и чувств человека	1	Духовный мир человека. Человек, мысли, чувства, эмоции	Научатся: раскрывать основные черты духовного мира человека. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих.
10/9	Слагаемые жизненного успеха.	1	Жизненный успех, привычка к труду, проблема выбора	Научатся: определять понятие «образ жизни», составляющие	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и

			профессии	жизненного успеха. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения.	алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь).	разнообразии народов, культуры и религий
11/10	На пути к жизненному успеху. Люди в РК, достигших успеха в жизни	1	Образ жизни, жизненный успех, важность взаимопонимания и взаимопомощи	Научатся: определять составляющие жизненного успеха. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать свое мнение, суждения.	Познавательные: осуществляют поиск нужной информации. Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества; оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения.
12/11	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	1	Человек - личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Учимся размышлять	Понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека, анализировать место ценностей в мотивационной структуре личности, их значение в жизни человека, применять основные нравственные и правовые понятия нормы и правила, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни	Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии ее решения, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных и искать самостоятельно Регулятивные: оценивать собственные навыки общения, прогнозировать результат и уровень усвоения материала Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Формирование мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, анализ поступков с точки зрения природы человека, ответственность за свои решения, развитие творческих способностей через активные формы деятельности
13/12	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек в социальном	1	Человек, личность, отличительные признаки, качества личности, воля;	Научатся: определять, что такое деятельность человека, его духовный мир.	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию;	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют

	измерении»		потребности, мысли, чувства, действия, эмоции, познания, умозаключения, суждения; подросток, отрочество, взросление	Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать свое мнение, суждения.	полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	мотивацию к учебной деятельности.
Человек среди людей (10 часов)						
14/1	Межличностные отношения	1	Человек Дружба, товарищество, знакомство	Научатся: определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности или не успешности учебной деятельности.
15/2	Виды межличностных отношений	1	Межличностные отношения, дружба, товарищество, знакомство. Межличностные	Научатся: определять виды межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы; строят	Понимают значение знаний для человека и принимают его. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности

			отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство.	на конкретных примерах. Получат возможность научиться: формулировать собственную точку зрения, осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	рассуждения и обобщают полученную информацию. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	
16/3	Человек в группе	1	Социальная среда подростка, прямое влияние окружающих, косвенное влияние; виды групп. Человек в малой группе.	Научатся: определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Получат возможность научиться: осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности
17/4	Лидер. Лидеры в РК	1	Лидер, формальный и неформальный лидер, качества лидера	Научатся: определять качества лидера; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Получат возможность научиться: ориентироваться на	Познавательные: дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о личностных характеристиках человека. Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу;	Оценивать жизненные ситуации; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки действий.

				понимание причин успеха в учебе; выделять главное	учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	
18/5	Общение	1	Общение, средства общения, речевое и неречевое общение	Научатся: понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно. Получает возможность научиться: анализировать; делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретным ситуаций.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания.
19/6	Особенности общения	1	Общение, средства общения, речевое и неречевое общение	Научатся: понимать, почему без общения человек не может развиваться. Получают возможность научиться: делать выводы; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения.	Выражают устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения; проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой.
20/7	Конфликты	1	Терпение, конфликт, конфликтная ситуация	Научатся: понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно. Получает возможность научиться: анализировать; делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретным ситуаций.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения	Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.

					того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	
21/8	Пути выхода из конфликтов	1	Конфликт, пути выхода из конфликтов Межличностные конфликты и способы их разрешения.	Научатся: понимать, почему без общения человек не может развиваться. Получат возможность научиться: делать выводы; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Познавательные: используют общие приемы решения познавательных задач; ориентируются в разнообразии способов их решения. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала.	Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке
22/9	Практикум по теме «Человек среди людей»	1	Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья. Я и группы, в которые я вхожу. Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду.	Применять освоенный понятийный аппарат, исследовать несложные реальные связи и зависимости, осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, находить и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа	Коммуникативные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии ее решения, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать, квалифицировать и обобщать факты и явления, давать определения понятий	Формирование ответственности за свое поведение среди людей, развитие навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования

23/10	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек среди людей»	1	Межличностные конфликты, общение, средства общения, лидер.	Научатся: сохранять достоинство в конфликте. Получат возможность допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению	Познавательные: распознают объекты и их понятия, выделяют существенные признаки; строят рассуждения и обобщают полученную информацию. Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.
Нравственные основы жизни (7 часов)						
24/1	Что такое добро	1	Нравственность, безнравственность Добро и зло. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Моральная ответственность.	Научатся: определять основные понятия к главе «Человек среди людей». Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют задачу.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания
25/2	Главное правило доброго человека. Примеры золотого правила в истории РК	1	Нравственность, безнравственность Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности.	Научатся: отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность». Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск нужной информации. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы; строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с	Выражают положительное отношение к процессу познания; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.

					<p>поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>	
26/3	Что такое страх	1	Страх, бесстрашие	<p>Научатся: определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>
27/4	Смелость	1	Страх, смелость, бесстрашие, долг	<p>Научатся: бороться со своими страхами, приводить примеры героических поступков.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; решать логические задачи.</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и</p>	<p>Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>

					оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	
28/5	Что такое гуманизм	1	Человечность, гуманизм Гуманизм.	Научатся: строить взаимоотношения с другими людьми. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Понимают значение знаний для человека и принимают его. Оценивают жизненные ситуации. Определяют свою личностную позицию; адекватную самооценку своей успешности.
29/6	Что такое сострадание	1	Человечность, гуманизм Совесь.	Научатся: строить свои взаимоотношения с другими людьми. Получат возможность научиться: высказывать свое мнение, суждения.	Познавательные: осуществляют поиск нужной информации. Коммуникативные: высказывают собственное мнение, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. Регулятивные: Самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения.	Понимают значение знаний для человека и принимают его. Оценивают жизненные ситуации. Определяют свою личностную позицию; адекватную самооценку своей успешности.
30/7	Обобщение и систематизация по теме «Нравственные основы жизни»	1	Гуманизм и человечность вокруг нас. Они победили страх. Спешите делать добро Смелость, бесстрашие, мораль, гуманизм, человечность	Научатся: определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе и творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том	Выражают адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию.

					числе и во внутреннем плане.	
Финансовая грамотность 2 часа						
31/1	Безопасность банковской карты	1	<p>Что такое банковская карта? Виды банковских карт</p> <p>Польза и риски банковских карт, Махинации с банковскими картами. Как защитить банковские карты? Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. Что делать если вы все же стали жертвой мошенников? Защита от финансовых махинаций</p>	<p>Уметь: выбирать подходящий вид вложения денежных средств в банке, сравнивать банковские вклады и кредиты, защищать свои права, проводить предварительные расчеты по платежам по кредиту с использованием формулы простых и сложных процентов, оценивать стоимость привлечения средств в различных организациях.</p> <p>Применение пластиковых карт в расчетах и платежах, различие между дебетовыми и кредитными картами</p>	<p>использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью; умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей; выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания</p>	<p>осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.</p>
32/2	Что такое кредиты и надо ли их брать	1	<p>Понятия «кредит», «банковский кредит», «заемщик». Основные виды кредита. Основные характеристики кредита: плата за кредит, срочность кредита, обеспечение возвратности кредита. Понятия «номинальная процентная ставка по</p>	<p>Способность определять назначение и функции финансовых институтов, использовать различные финансовые инструменты для повышения благосостояния семьи.</p> <p>Уметь: выбирать подходящий вид вложения денежных средств в банке, сравнивать банковские вклады и кредиты,</p>	<p>освоение социальной роли учащегося, развития мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства; овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчет процентов,</p>

			кредиту», «полная стоимость кредита (ПСК)». Схемы погашения кредитов. Минимальный платеж по кредиту. Как учитывать кредит в личном финансовом плане. Кредитная карта. Правила пользоваться кредитной картой.	защищать свои права, проводить предварительные расчеты по платежам по кредиту с использованием формулы простых и сложных процентов, оценивать стоимость привлечения средств в различных финансовых организациях.		сопоставление доходности вложений на простых примерах; проявление самостоятельности и личной ответственности за свое финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания; понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к ее развитию.
Итоговое повторение 2 часа						
33/1	Повторение «Человек и общество»	1	Познание, потребности, способности, человек, личность, гуманизм, добро и зло.	Научатся: определять все термины за курс 6 класса. Получат возможность научиться: высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности; устойчивую учебно-познавательную мотивацию.
34/2	Итоговая контрольная	1	Обобщение и	Научатся: выполнять	Познавательные: ставят и	Понимают значение знаний

	работа		систематизация знаний. Контроль знаний и умений за курс 6 класса. Человек, личность, социальная группа, деятельность, мораль, гуманизм...	контрольные задания по обществознанию. Получат возможность научиться: преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием.	формулируют цели и проблему урока. Коммуникативные: адекватно используют средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане	для человека и принимают его.
--	--------	--	---	---	---	-------------------------------

Календарно-тематическое планирование. 7 класс.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Введение (1 час)						
1/1	Введение	1	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься. Как добиться успехов в работе в классе и дома	Научиться формулировать основные вопросы курса обществознания	Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе, определять собственное отношение к явлениям современного отношения к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно Познавательные: давать определения понятий, анализировать, сравнивать, классифицировать, и	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала, осмысление важности изучения обществознания

					обобщать факты и явления	
Регулирование поведения людей в обществе (11 часов)						
2/1	Что значит жить по правилам	1	Правила, социальные нормы Правила, нормы, этикет, привычки, сетикет. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности	Научатся: называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек Научатся: приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения Регулятивные: прогнозируют результаты уровня изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности /не успешности учебной деятельности
3/2	Права гражданина. Конституция РК.	1	Права человека, Всеобщая декларация прав человека, Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка, Декларация прав ребенка Конституция РК. Наше государство - Российская Федерация. Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России.	Научатся: определять, как права человека связаны с потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе»	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.

4/3	Обязанности граждан	1	Обязанности, взаимосвязь прав и обязанностей	Научатся: определять обязанности граждан, их взаимосвязь и взаимозависимость с правами граждан	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу;
5/4	Почему важно соблюдать законы?	1	Закон, обязанности, правопорядок, ответственность	Научатся: определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной	Познавательные: самостоятельно формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.	Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.
6/5	Закон и справедливость	1	Закон, обязанности, правопорядок, ответственность.	Научатся: определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной	Познавательные: самостоятельно формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.	Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.
7/6	Защита Отечества. Патриотизм населения РК	1	Почетная обязанность, долг, патриотизм, гражданственность.	Научатся: понимать, почему защита Отечества, названа в Основном законе	Познавательные: анализируют вопросы, формулируют ответы.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и

			Гражданственность и патриотизм	и долгом, и обязанностью гражданина	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера Регулятивные: самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу.	характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои отношения с их учетом.
8/7	Военная служба	1	Обязанность, военная служба, регулярная армия	Научатся: определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга.	Познавательные: анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.
9/8	Для чего нужна дисциплина	1	Дисциплина, правомерное поведение воля, самовоспитание	Научатся: определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение	Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных и коммуникативных задач. Регулятивные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритмы	Определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов.

					деятельности при решении проблемы.	
10/9	Виновен - ответчай. Преступления РК	1	Закон, законопослушный человек, противозаконное поведение, проступки и преступления	Научатся: определять, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих.
11/10	Кто стоит на страже закона	1	Суды, прокуратура, органы внутренних дел (полиция), ФСБ, таможня	Научатся: определять, какие задачи стоят перед правоохранительными органами, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.
12/11	Повторение по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	1	Социальные нормы, права и обязанности, законы, правоохранительные	Научатся исследовать и анализировать способы регулирования поведения людей в обществе,	Коммуникативные: развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения	Формирование социальных норм, правил поведения, умения нести ответственность за свои

			органы, законопослушный человек, противоправное поведение	определять существенные характеристики изучаемых объектов, выбирать верные критерии для сравнения	в процессе дискуссии Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии ее решения, искать и выделять необходимую информацию Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать явления и факты, давать определения понятий	решения, развитие творческих способностей через активные формы деятельности
Человек в экономических отношениях (16 часов)						
13/1	Что такое экономика	1	Экономическая сфера жизни общества, экономика как хозяйство. Экономика и ее роль в жизни общества	Научатся: определять понятия «экономика», «рынок»; как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. Регулятивные: формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой.
14/2	Основные участники экономики	1	Производитель, потребитель, экономические потребности и возможности	Научатся: определять, как взаимодействуют основные участники экономики	Познавательные: ориентируются в способах решения познавательных задач, задают вопросы, необходимые для решения познавательных задач. Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной	Оценивают учебную деятельность, свои достижения; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.

					<p>деятельности. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.</p>	
15/3	Мастерство работника. Труд в РК	1	Простой и сложный руд, качественный труд, квалификация работника	Научатся: определять из чего складывается мастерство работника	<p>Познавательные: самостоятельно формулируют и выделяют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.</p>	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.
16/4	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	1	страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.	описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи; объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций; объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо; описывать виды страхования; приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки; высчитывать долю годовых страховочных выплат в	анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи; соотносить вид страхования и его цель; рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании; находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах;	осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния; понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.

				семейном бюджете		
17/5	Что такое производство	1	Производство, затраты производства Заработная плата, количество и качество труда	Научаться: определять, какова роль разделения труда в развитии производства, виды затрат, определять, чем определяется размер заработной платы	Познавательные: привлекут информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. Коммуникативные: обмениваются мнениями, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия.	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.
18/6	Производство и прибыль	1	Производство, прибыль, выручка	Научатся: определять, что такое прибыль, все ли выгодно производить	Познавательные: привлекут информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению.	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.
19/7	Виды и формы бизнеса	1	Бизнес, предприниматель, ИП, товарищество и акционерное общество	Научатся: определять, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике, каких формах можно организовать бизнес, роль бизнеса в экономике	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной деятельности. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой

20/8	«Личный финансовый план. Путь к достижению цели».	1	Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения, инвестирование, депозит, сбережения, инвестиции.	характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; Составление текущего и перспективного личного финансового бюджета. знать: методы достижения финансовых целей и применения инвестиционных инструментов, категории финансовых рисков и способы их снижения. Планировать свою деятельность, определять наиболее эффективные способы достижения поставленной цели, видеть универсальное практическое значение учебных действий.	умение формулировать цель и задачи собственной деятельности, самостоятельно составлять план действий, регулировать временные рамки, отведенные на достижение цели. умение искать информацию, самостоятельно формулировать определения понятий, анализировать результат деятельности.	освоение правил грамотного финансового поведения, сформированность основ финансово грамотного поведения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.
21/9	Обмен, торговля, реклама.	1	Обмен, торговля, рынок, товар, стоимость. Способы привлечения внимания покупателей к товарам	Научатся: определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.
22/10	Деньги и их функции	1	Деньги, виды денег, функции денег	Научатся: определять виды и функции денег, чем монеты отличаются от банкнот	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную

					<p>выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	оценку своей успешности.
23/11	Экономика семьи	1	<p>Семейное хозяйство, ресурсы семьи</p> <p>Экономические функции домохозяйства.</p> <p>Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения</p>	<p>Научатся: определять, что такое ресурсы семьи, составлять семейный бюджет</p>	<p>Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения учебного материала.</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>
24/12	Банковские услуги для семьи	1	<p>коммерческий банк, депозит, кредит, процент, сложный и простой процент, кредитная карта. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-</p>	<p>Владение основными понятиями и инструментами взаимодействия с участниками финансового рынка; владение основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности; понимание и правильное использование экономических терминов; проведение простых финансовых расчетов.</p>	<p>владение информацией о возможных банковских услугах, своевременный анализ и адаптация к собственным потребностям; подбор альтернативных путей достижения поставленных целей и решения задач по определению доходности банковских услуг; владение коммуникативными компетенциями; нахождение источников информации для достижения поставленных целей и решения задач; коммуникативное</p>	<p>понимание принципов функционирования финансовой системы современного государства; понимание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами; понимание прав и обязанностей в сфере финансов; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении.</p>

			банкинг.		взаимодействие с окружающими для подбора информации и обмена ею; анализ и интерпретация финансовой информации из различных источников. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
25/13	Считаем налоги семьи	1	Налоги, транспортный налог, земельный налог, налог на доходы физических лиц, налог на имущество физических лиц.	приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять налоговый бюджет семьи.	планирование действия с помощью учителя и самостоятельно. использование различных способов сбора и анализа информации; поиск информации на интернет-сайтах; формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде презентации; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	выстраивание стиля своего общения со сверстниками при совместной деятельности, направленной на общий результат; осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства.
26/14	Рациональное ведение хозяйства	1	Рациональное и нерациональное ведение	Научатся: определять понятие «рациональное	Познавательные: применяют основные обществоведческие	Определяют свою личностную позицию,

			хозяйства	ведение хозяйства»; методы рационального ведения хозяйства	понятия и термины; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	адекватную дифференцированную оценку своей успешности.
27/15	Практику по теме «Человек в экономических отношениях»	1	Экономика, экономические ресурсы, деньги и их функции, бюджет, рациональное ведение хозяйства	Научиться исследовать и анализировать способы регулирования людей в экономических отношениях, определять сущностные характеристики изучаемых объектов	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, искать и выделять необходимую информацию Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Формирование умений анализировать собственные поступки с точки зрения их рациональности, нести ответственности за свои решения, развитие творческих способностей через активные формы деятельности
28/16	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и экономика»	1	Экономика, экономические ресурсы, деньги и их функции, бюджет, рациональное ведение хозяйства	Научатся: пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по изученной теме, выполнять познавательные задания.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.

					Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителя, товарищей.	
Человек и природа (4 часов)						
29/1	Человек - часть природы	1	«Вторая природа», экология	Научатся: определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им.
30/2	Охранять природу – значит охранять жизнь	1	Экологические проблемы, охрана природы. Главные правила экологической морали	Научатся: определять, что значит, относится к природе по-человечески, определять, в чем состоит главный смысл экологической морали.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.
31/3	Закон на страже природы	1	Охрана природы, законы об охране природы. Охрана природы, экологическая мораль	Научатся: определять, какие законы стоят на страже охраны природы, почему необходима активная деятельность по охране природы. Научатся:	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения	Выражают адекватное понимание причин успешности/ не успешности учебной деятельности. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности,

				определять, в чем состоит конституционная обязанность гражданина по охране окружающей среды	разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивают правильность выполнения действия.	выражают положительное отношение к процессу познания.
32/4	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и природа»	1	«Вторая природа», охрана природы, экология, последствия безответственности	Научатся: пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по изученной теме; определять термины по теме «Человек и природа»	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения поставленных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу познания.
Повторение (2 час)						
33/1	Повторение за курс 7 класса	1	Обобщение и систематизация знаний за курс 7 класса.	Научатся: выполнять контрольные задания по обществознанию. Определять все термины за курс 7 класса	Познавательные: осуществляют поиск нужной информации. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.
34/2	Итоговая контрольная работа	1	Обобщение и систематизация знаний за курс 7 класса. Контроль и коррекция знаний и умений. Социальные нормы,	Научатся: выполнять контрольные задания по обществознанию. Определять все термины за курс 7 класса	Познавательные: осуществляют поиск нужной информации. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения	Проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.

			закон, человек в системе экономических отношений, «вторая природа»		разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	
--	--	--	--	--	---	--

Календарно- тематическое планирование. 8 класс.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Введение (1 час)						
1/1	Введение	1	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься. Как добиться успехов в работе в классе и дома	Научиться формулировать основные вопросы курса обществознания	Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе, определять собственное отношение к явлениям современное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно Познавательные: давать определения понятий, анализировать, сравнивать, классифицировать, и обобщать факты и явления	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала, осмысление важности изучения обществознания
Личность и общество (6 часов)						
2/1	Что делает человека	1	Человек, биосоциальное	Научатся: определять	Познавательные: выделяют	Проявляют интерес к

	человеком?		существо, деятельность. Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного.	прирожденные и приобретаемые качества человека; определять и конкретизировать сущностные характеристики деятельности.	особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.	изучаемому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.
3/2	Человек, общество, природа. Экологические проблемы в РК	1	Взаимоотношения человека и природы. Экологические проблемы. Экологические программы и защита окружающей среды. Взаимосвязь общества и природы. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения.	Научатся: определять влияние человека на природу, экологические проблемы окружающей среды.	Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о взаимоотношениях человека и природы. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Регулятивные: совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему; самостоятельно определяют промежуточные цели урока.	Понимают значение знаний для человека и принимают его.
4/3	Общество как форма	1	Понятие общества и его	Научатся: определять	Познавательные:	Применяют правила

	жизнедеятельности людей.		основные признаки. Основные сферы общественной жизни. Мировое сообщество. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.	понятия «социум», «субъективное знание», «методы обществознания», «научное знание», «основные признаки общества»	осуществляют поиск нужной информации. Коммуникативные: высказывают собственное мнение; отделяют новое от известного. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения.	делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.
5/4	Развитие общества	1	Прогресс и регресс, ускорение общественного развития. Развитие общества. Общественный прогресс. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.	Научатся: определять основные закономерности развития человеческого общества.	Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации, среди предложенных учителем. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий.
6/5	Как стать личностью	1	Личность, социализация, воспитание, Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте.	Научатся: характеризовать понятия «социализация» и «воспитание»; сравнивать воспитание и самовоспитание; объяснять их значение в развитии личности.	Познавательные: выделяют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог; участвуют в	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но в решении проблемных заданий всей группой.

					<p>дискуссии.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	
7/6	Обобщение по теме «Личность и общество»	1	Человек, индивид, индивидуальность, личность, социализация, воспитание	<p>Научатся: определять основные понятия к теме «Человек и общество»; работать с различными источниками, анализировать таблицы; решать логические задачи.</p>	<p>Познавательные: овладевать целостными представлениями о качествах личности человека.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителя.</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>
Сфера духовной культуры (8 часов)						
8/1	Сфера духовной жизни	1	Культура, культурный комплекс, культурное наследие. Культура, ее многообразие и основные формы. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.	<p>Научатся: Характеризовать духовную жизнь человека и общества; разъяснять сущность понимания культуры.</p>	<p>Познавательные: используют общие приемы решения познавательных задач; ориентируются в разнообразии способов их решения.</p> <p>Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга.</p>	<p>Выражают осознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентацию на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.</p>
9/2	Мораль	1	Мораль, золотое правило морали	<p>Научатся: строить свои взаимоотношения с другими людьми; анализировать свои поступки и отношения к</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и</p>	<p>Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении; ориентируются</p>

				окужающим людям.	результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителя, товарищей.	на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.
10/3	Долг и совесть	1	Мораль, долг совесть. Свобода совести.	Научатся: анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям.	Познавательные: формулируют и ставят цель и проблему урока. Коммуникативные: высказывают собственное мнение, суждения. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Определяют внутреннюю позицию учащегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; адекватную самооценку своей успешности.
11/4	Моральный выбор – это ответственность	1	Мораль, моральный выбор	Научатся: анализировать свои поступки и отношение к окружающим людям.	Познавательные: самостоятельно строят алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: высказывают собственное мнение. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока.	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование моральным нормам и этическим требованиям.
12/5	Образование. Образование в РК.	1	Образование, история образования, образование в современной России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской	Научатся: разъяснять эволюцию системы образования, особенности современного образования; особенности правового статусу участников образовательного	Познавательные: осуществляют поиск нужной информации, анализируют и обобщают ее. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания.

			Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование.	процесса.	решения познавательных и коммуникативных задач; формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.	
13/6	Наука в современном обществе	1	Наука, роль и функции науки в современном обществе. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России	Научатся: определять, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Понимают необходимость учения; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность.
14/7	Религия как одна из форм культуры	1	Религия, виды религий, свобода совести и вероисповедания в РФ. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.	Научатся: определять виды религий; характеризовать мировые религии.	Познавательные: распознают объекты и их понятия, выделяют существенные признаки. Коммуникативные: высказывают собственное мнение. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.	Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.
15/8	Повторение по теме «Сфера духовной	1	Культура, наука, образование, религия,	Научатся: сопоставлять, сравнивать уровни	Познавательные: ориентируются в своей	Выражают адекватное понимание причин

	культуры»		мораль	культуры, пользоваться дополнительными источниками, отбирать материал по заданной теме.	системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные: оформляют свои позиции в письменной работе; пытаются обосновать свою точку зрения. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения.	успешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.
Социальная сфера (5 часов)						
16/1	Социальная структура общества	1	Строение общества, социальные общности и группы, социальная мобильность, социальное неравенство. Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальная мобильность.	Научатся: объяснять сущность социальной структуры; характеризовать социальную структуру, социальную мобильность, социальное неравенство.	Познавательные: ставят и формулируют цели проблемы урока. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.
17/2	Социальные статусы и роли	1	Социальный статус и социальная роль, их взаимосвязь. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции.	Научатся: характеризовать социальный статус и социальные отношения; выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе.	Познавательные: самостоятельно формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную оценку своей успешности.

			Основные роли членов семьи. Досуг семьи.			
18/3	Нации и межнациональные отношения	1	Этнос, виды этноса, межнациональные конфликты. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия - многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.	Научатся: характеризовать межнациональное сотрудничество; объяснять причины национальных конфликтов, находить в учебной литературе оценочные суждения о национальных проблемах.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителя, товарищей.	Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.
19/4	Отклоняющееся поведение. Отклоняющееся поведение в РК	1	Социальные нормы, девиация. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.	Научатся: объяснять причины отклоняющегося поведения; оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма и наркомании; оценивать социальное значение ЗОЖ.	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную оценку своей успешности.
20/5	Повторение по теме «Социальная сфера»	1	Социальная структура, социальная группа, этнос, межнациональное сотрудничество, национальные конфликты, девиация	Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять творческие задания.	Познавательные: осуществляют поиск нужной информации. Коммуникативные: высказывают собственное мнение и суждения. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с	Определяют внутреннюю позицию учащегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения.

					поставленной задачей и условиями ее реализации.	
Экономика (13 часов)						
21/1	Экономика и ее роль в жизни общества. Деньги и их роль в экономике	1	Экономика, экономическая наука, основные ресурсы экономики, деньги; функции денег, свойства денег. Современная эволюция денег. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Деньги и их функции	Научатся: характеризовать понятия; объяснять роль экономики в жизни общества; разъяснять структуру экономики, знать и объяснить понятие «деньги», функции денег; характеризовать виды денег; анализировать, систематизировать материал;	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, устанавливать причинно-следственные связи; Самостоятельно выбирать средства и способы решения задач; формулировать собственное мнение; владеть диалогической формой общения.</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, формировать социальную активность и самостоятельность, выработать навыки культурного общения.
22/2	Главные вопросы экономики	1	Главные вопросы экономики Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Типы экономических систем.	Научатся: объяснять роль экономики в жизни общества; разъяснять главные вопросы экономики	<p>Познавательные: самостоятельно формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже</p>	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения.

					известно и усвоено, и того, что еще не известно.	
23/3	Собственность	1	Собственность, формы собственности	Научатся: сравнивать различные формы собственности; объяснять роль собственности в экономике; характеризовать формы собственности в РФ.	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.
24/4	Рыночная экономика	1	Экономические системы, рынок, его формы, виды, эволюция. Рынок и рыночный механизм	Научатся: характеризовать рынок, рыночную экономику; называть основные функции цены; сравнивать понятия конкуренция, монополия, олигополия.	Познавательные: обосновывают суждения, приводят доказательства. Коммуникативные: обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но в решении проблемных заданий всей группой.
25/5	Производство – основа экономики	1	Производство, товары и услуги, факторы производства. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация.	Научатся: объяснять решающую роль производства как источника экономических благ; называть и иллюстрировать примерами факторы производства.	Познавательные: находить и извлекать несложную социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу познания.

					Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению.	
26/6	Предпринимательская деятельность. Предпринимательская деятельность в РК. Как открыть фирму.	1	Содержание и функции предпринимательства, фирма; виды фирм (индивидуальная, полное товарищество, товарищество с ограниченной ответственностью, открытое акционерное общество, закрытое акционерное общество); уставной капитал; акции; инвестиции; прибыль; издержки (постоянные, переменные, предельные); дифференциация товара и услуги; реклама; устав; учредительный договор. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль.	Научатся: приводить примеры предпринимательской деятельности; характеризовать предпринимательскую этику; высказывать суждения о роли малого бизнеса.	Познавательные: обосновывают свои суждения, приводят доказательства. Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.
27/7	Роль государства в экономике	1	Способы воздействия государства на экономику. Налоги, их виды, значение налогов. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.	Научатся: называть способы воздействия государства на экономику; различать прямые и косвенные налоги; раскрывать смысл понятия «государственный бюджет»	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.	Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.

28/8	Распределение доходов	1	Источники доходов, неравенство доходов	Научатся: называть основные источники доходов граждан; раскрывать причины неравенства доходов населения; объяснять необходимость перераспределения доходов	Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. Коммуникативные: распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой
29/9	Потребление	1	Права потребителей Потребление.	Научатся: описывать закономерность изменения потребительских расходов в зависимости от доходов; характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам; раскрывать меры защиты прав потребителей.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения.
30/10	Инфляция и семейная экономика. Семейная экономика в РК. Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	1	Инфляция, ее последствия. Номинальные и реальные доходы граждан, инфляция. Виды финансовых организаций. Взаимодействие с финансовыми организациями. Рискованность вложений. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии.	Научатся: различать номинальные и реальные доходы граждан; объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. рассчитывать реальный банковский процент; рассчитывать доходность банковского вклада; анализировать договоры, заключаемые с финансовыми	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения.

			Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.	организациями устанавливать зависимости риска вложений и их доходности, осуществлять комплексный поиск информации.		
31/11	Безработица, ее причины и последствия	1	Рабочая сила и рынок труда, занятость, безработица	Научатся: называть нормы регулирования трудовых отношений; объяснять понятия «занятость», причины и виды безработицы; различать экономические и социальные последствия безработицы.	Познавательные: осуществляют поиск нужной информации, с использованием интернет - ресурсов. Коммуникативные: высказывают собственное мнение. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Определяют внутреннюю позицию учащегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения.
32/12	Мировое хозяйство и международная торговля	1	Мировое хозяйство, внешнеторговая политика	Научатся: характеризовать причины формирования мирового хозяйства; описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений; раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс».	Познавательные: находят нужную информацию в различных источниках с использованием интернет – ресурсов. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.
33/13	Обобщение по теме «Экономика»	1	Экономика, экономические системы,	Научатся: определять основные понятия,	Познавательные: самостоятельно создают	Определяют свою личностную позицию;

			факторы производства, предпринимательство, доходы и расходы, безработица.	выполнять творческие задания, планировать свои действия	алгоритмы деятельности при выполнении заданий практикума. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения.	адекватную дифференцированную самооценку своей успешности.
Итоговое повторение (1 час)						
34/1	Итоговая контрольная работа	1	Контроль и коррекция знаний и умений. Диагностика результатов обучения в 8 классе. Человек, личность, духовная сфера, социальная сфера, экономическая сфера...	Научатся: выполнять контрольные задания по обществознанию	Познавательные: ставят и формулируют цели проблему урока. Коммуникативные: обосновывают собственное мнение. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Понимают необходимость учения; значение знаний для человека.

Календарно- тематическое планирование. 9 класс.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Введение (1 час)						
1/1	Введение	1	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься. Как добиться успехов в работе в классе и дома	Научиться формулировать основные вопросы курса обществознания	Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе, определять собственное отношение к явлениям современное отношение к явлениям современной жизни, формулировать	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала, осмысление важности изучения обществознания

					<p>свою точку зрения</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно</p> <p>Познавательные: давать определения понятий, анализировать, сравнивать, классифицировать, и обобщать факты и явления</p>	
Политическая жизнь общества (9 часов)						
2/1	Политика и власть	1	Политика, функции политики, власть, виды власти, разделение властей. Политика и власть. Роль политики в жизни общества.	Научатся: анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с деятельностью власти	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	Проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.
3/2	Государство	1	Государство, причины возникновения, признаки и функции государства Унитарное государство, федерация, конфедерация Монархия, республика. Государство, его	Научатся: определять причины зарождения государства, функции и основные признаки государства; анализировать виды монополии государства. объяснять процесс	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в</p>	Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения.

			<p>существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.</p>	<p>создания централизованных государств, причины и особенности распада национальных государств; особенности форм территориально-государственного устройства. сравнивать две формы правления; анализировать политическую систему государства.</p>	<p>коллективном осуждении проблем. Регулятивные: самостоятельно составляют план и последовательность действий.</p>	
4/3	Политические режимы	1	<p>Демократический и недемократические политические режимы. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.</p>	<p>Научатся: объяснять особенности политических режимов (аргументировать фактами из всеобщей истории и истории России)</p>	<p>Познавательные: осуществляют поиск нужной информации. Коммуникативные: высказывают собственное мнение. Регулятивные: прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его.</p>
5/4	Правовое государство	1	<p>Правовое государство и его основные признаки</p>	<p>Научатся: объяснять сущность явлений, процессов.</p>	<p>Познавательные: обосновывают суждения, приводят доказательства. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p>	<p>Проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности учебной деятельности.</p>
6/5	Гражданское общество и правовое государство	1	<p>Правовое государство, гражданское общество. Разделение властей. Гражданское общество. Правовое государство. Местное</p>	<p>Научатся: объяснять сущность явлений, процессов (гражданское общество, правовое государство)</p>	<p>Познавательные: обосновывают суждения, приводят доказательства. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения.</p>

			самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.		диалог, участвуют в дискуссии. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.	
7/6	Участие граждан в политической жизни. Участие граждан в политической жизни в РК	1	Гражданин, институт гражданства. Голосование, выборы, референдум. Выборы и референдумы. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.	Научатся: обосновывать суждения, приводить доказательства, объяснять особенности форм участия граждан в политической жизни страны; высказывать суждения о поведении различных социальных групп в политической жизни страны в РФ и РК.	Познавательные: выделяют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.	Выражают устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения; понимают значение знаний для человека и принимают его.
8/7	Политические партии и движения	1	Политическая партия, общественно-политические движения, многопартийность. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.	Научатся: сопоставлять и систематизировать материал, связанный с особенностями различных политических партий; формулировать и отстаивать свою позицию.	Познавательные: выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. Регулятивные: составляют план и последовательность действий.	Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения; определяют свою личностную позицию.
9/8	Практикум по теме «Политика»	1	Политическая система общества, политика, государство, выборы, референдум,	Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют

			политические партии	творческие задания.	<p>между объектами.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при выполнении заданий.</p>	мотивацию к учебной деятельности.
10/9	Обобщение и систематизация знаний по теме	1	Политическая система общества, политика, государство, выборы, референдум, политические партии	Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять творческие задания.	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при выполнении заданий.</p>	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.
Основы российского законодательства (18 час)						
11/1	Роль права в жизни общества и государства	1	Право, позитивное и естественное право. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. Система российского законодательства. Источники права.	Научатся: объяснять особый статус права в системе социальных норм; сопоставлять позитивное и естественное право.	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о роли права.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p>Регулятивные: ставят и формулируют проблему урока.</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.

			Нормативный правовой акт.			
12/2	Правоотношения и субъекты права	1	Правоотношение, субъективные юридические права, юридические обязанности участников правоотношений. Власть и закон. Система высших органов государственной власти РФ. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоотношения.	Научатся: раскрывать смысл понятия «правоотношение»; называть основания возникновения правоотношений, объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений; давать оценку изученных политико-правовых явлений; формулировать и отстаивать свою позицию по поводу необходимости разделения властей; объяснять сущность разделения властей.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; адекватно понимают причины успешности учебной деятельности.
13/3	Правонарушения и юридическая ответственность	1	Правонарушение, правомерное поведение, юридическая ответственность. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.	Научатся: различать правонарушение и правомерное поведение; характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения; объяснять смысл презумпции невиновности.	Познавательные: самостоятельно формулируют и выделяют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но в решении проблемных заданий группой.
14/4	Правоохранительные органы	1	Органы правопорядка Правоохранительные органы.	Научатся: называть основные правоохранительные	Познавательные: овладевают целостными представлениями о	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к

				органы РФ; различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы	деятельности правоохранительных органов, привлекая информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.	новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.
15/5	Конституция	1	Конституция, основной закон. Наше государство - Российская Федерация. Конституция Российской Федерации - основной закон государства.	Научатся: объяснять понятие и структуру конституции; значение конституций	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: приходят к общему решению, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: составляют план и последовательность действий	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.
16/6	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Конституция РК	1	Конституция РФ, основной закон Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия - федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в	Научатся: характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы; проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.	Познавательные: самостоятельно формулируют и выделяют цели урока. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой.

			Российской Федерации. Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт.		основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	
17/7	Права и свободы человека и гражданина	1	Права и свободы, Всеобщая декларация прав человека, Декларация и Конвенция о правах ребенка Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	Научатся: объяснять смысл понятия «права человека»; классифицировать права и свободы; объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.	Познавательные: самостоятельно формулируют цели; анализируют вопросы. Формулируют ответы. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; выражают положительное отношение к процессу обучения.
18/8	Права и свободы человека и гражданина Обязанности граждан РФ	1	Права и свободы, Конституция РФ (глава 2), права ребенка. Механизм защиты прав человека. Ответственный человек, обязанности граждан РФ	Научатся: классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав); объяснять, чем права ребенка отличаются от прав взрослых; проводить сравнительный анализ; объяснять и характеризовать обязанности граждан РФ, зависимость прав и обязанностей.	Познавательные: овладевают целостными представлениями о правах человека. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.	Определяют свою личностную позицию: адекватно понимают причины успешности учебной деятельности.
19/9	Гражданские правоотношения	1	Гражданское право, физические и юридические лица, правоспособность,	Научатся: называть основные нормы, регулирующие имущественные	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели;	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность.

			<p>дееспособность. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.</p>	<p>отношения; характеризовать институт права собственности; отличие правоспособности от дееспособности.</p>	<p>анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	
20/10	Право на труд. Трудовые правоотношения	1	<p>Трудовое право, трудовой договор, особенности трудовых правоотношений, труд несовершеннолетних. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Особенности регулирования труда работников в</p>	<p>Научатся: характеризовать трудовое право, как отрасль права, трудовой контракт; характеризовать правовой статус несовершеннолетних в трудовых отношениях; называть виды трудовых договоров, условия заключения и прекращения трудовых отношений.</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о трудовых отношениях. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p>	<p>Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности.</p>

			возрасте до 18 лет.			
21/11	Семейные правоотношения	1	Семейное право. Заключение и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.	Научатся: давать правовую характеристику брачно-семейных отношений; приводить примеры регулирования семейных отношений.	Познавательные: находят нужную информацию в различных источниках: адекватно ее воспринимают. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения.
22/12	Административные правоотношения	1	Административные правоотношения, административное правонарушение, виды административных наказаний. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.	Научатся: определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом; указывать основные признаки административного правонарушения; характеризовать значение административных наказаний.	Познавательные: анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.
23/13	Уголовно-правовые отношения	1	Уголовное право, преступление, форма вины, уголовная ответственность. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и	Научатся: анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное, преступлением; давать оценку изученным правовым явлениям.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своей успешности.

			виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.		Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителя, товарищей.	
24/14	Социальные права. Социальная политика в РК	1	Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.	Научатся называть основные социальные права человека, раскрывать понятие «социальное государство», на примерах иллюстрировать направления социальной политики нашего государства	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала.	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.
25/15	Международно- правовая защита прав жертв вооруженных конфликтов	1	Международное право, международно-правовая защита жертв войны. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	Научатся: объяснять сущность международного права, характеризовать основные меры, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала.	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.
26/16	Правовое регулирование в сфере образования. Образование в РК	1	Право на образование, законодательство в сфере образования,	Научатся: объяснять смысл понятия «право на образование»; различать	Познавательные: находят нужную информацию в различных источниках.	Определяют свою личностную позицию; адекватно понимают

			дополнительные образовательные услуги. Правовое регулирование в сфере образования.	право на применительно к основной и полной средней школе; объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.	Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.	причину успешности или не успешности учебной деятельности.
27/17	Практикум по теме «Право»	1	Конституция, права и обязанности, отрасли российского права, международное право	Научатся: определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности; понимать роль правовых норм как решающих регуляторов жизни человека и общества.	Познавательные: Овладевают целостными представлениями об основах российского законодательства. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения
28/18	Обобщение и систематизация знаний по теме «Основы российского законодательства»	1	Конституция, права и обязанности, отрасли российского права, международное право	Научатся: определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности; понимать роль правовых норм как решающих регуляторов жизни человека и общества.	Познавательные: Овладевают целостными представлениями об основах российского законодательства. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения
Финансовая грамотность (4 часа)						
29/1	Налоги и налогообложение	1	налоги, их виды, функции; налоговые системы Налогообложение граждан.	определять понятие налог, налоговая система, характеризовать права и обязанности налогообложения	умений работы в группе, выбора решений и высказывания своих мыслей на заданную тему. определять учебную задачу; определять уровень	понимание необходимости уплаты налогов; определять свои права и обязанности граждан как налогоплательщиков

					знаний по теме	
30/2	Азбука страхования	1	понятия «страхование», «страховые риски», «договор страхования». правила, которыми нужно руководствоваться при составлении страхового договора. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.. Пенсионное обеспечение	усвоение понятий: «страхование», «страховые риски», «договор страхования». Уметь составлять страховой договор, осуществлять анализ семейного бюджета	Совершенствование навыков извлечения информации из предложенного источника; формирование умения работать в команде; умение преобразовывать модели для решения конкретных учебных и познавательных задач; умение делать выводы и принимать осознанные решения	формирование умения принимать рациональные решения в условиях ограниченности денежных средств; формирование ответственности за принятие решений при составлении и преобразовании правового документа; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и родителями.
31/3	Биржа и основы инвестирования	1	Банковские инвестиции. Акции. Облигации, категории инвесторов, частные, государственные и иностранные инвесторы, источники финансирования, методы привлечения инвестиций. Инвестиции в реальные и финансовые активы	различать стратегии инвестирования с точки зрения доходности и рисков. оценивать доходность инвестиций; оценивать риски предлагаемых вариантов инвестирования; выбирать приемлемую стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности; соотносить риски и доходность в одном портфеле инвестиций.	совершенствование навыков извлечения информации из предложенного источника; формирование умения работать в команде; умение преобразовывать модели для решения конкретных учебных и познавательных задач; умение делать выводы и принимать осознанные решения	формирование бережного отношения к собственным денежным средствам, культуры расходования денежных средств и их преумножения. Воспитание ответственности за результат работы.
32/4	Как защититься от кибермошенничества	1	Инвестиции, инвестирование, инвестиционный портфель, стратегия инвестирования, инвестиционный	Различать стратегии инвестирования, выбирать приемлемую для себя стратегию инвестирования с позиции приемлемого	Сравнивать и выбирать оптимальный вариант размещения своего капитала в различные инвестиционные инструменты, оценивать	Понимание взаимосвязей риск – доходность инвестиционных инструментов, ключевых характеристик выбора стратегии инвестирования,

			инструмент, диверсификация инвестиционного портфеля, финансовый риск, доходность, срок инвестирования, сумма инвестирования, финансовая пирамида, Хайп, фишинг, фарминг. Виды рисков при осуществлении финансовых операций, способы защиты от финансовых мошенничеств, знания о признаках финансовой пирамиды. Защита от финансовых махинаций	уровня риска и доходности, рассчитать доходность инвестиций, диверсифицировать инвестиционный портфель с точки зрения минимизации рисков и приемлемости доходности, распознать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений, отличить фишинговый сайт от подлинного, защитить себя от фарминга и фишинга.	доходность своих инвестиций, определять уровень риска инвестиционного портфеля.	особенностей функционирования мошеннических финансовых схем.
Итоговое повторение (2 часа)						
33/1	Обобщение и систематизация знаний по темам «Политика», «Основы российского законодательства»	1	Власть, политическая сфера, политическая система общества, Конституция РФ, права и обязанности, отрасли российского права	Научатся: использовать все термины и понятия за курс 9 класса.	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.	Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.
34/2	Итоговая контрольная работа	1	Власть, политическая сфера, политическая система общества, Конституция РФ, права и обязанности, отрасли российского права	Научатся: использовать все термины и понятия за курс 9 класса.	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.	Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.

Контроль предметных результатов

Устный, письменный ответ

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Оценка тестовых заданий

Тестовые задания – одна из основных форм проверки знаний учащихся по изученным главам или разделам. Они предназначены для правильного осуществления проверки знаний, а также тестовые задания являются для учителя необходимым ориентиром для планирования дальнейшего изучения программы.

Тестовые задания оцениваются следующим образом:

100% - 86% - «5»

85 % - 66 % - «4»

65 % - 50 % - «3»

ниже 50 % - «2»

Критерии оценивания презентаций

Оценка	5	4	3	2
Содержание	Работа полностью завершена, демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов. Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика. Ученик предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии). Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс.	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы, демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются. Научная лексика используется, но иногда не корректно. Ученик в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы. Почти везде выбирается более	Не все важнейшие компоненты работы выполнены, демонстрирует понимание, но неполное. Научная терминология или используется мало, или используется некорректно. Ученик иногда предлагает свою интерпретацию. Ученику нужна помощь в выборе эффективного процесса.	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя, демонстрирует минимальное понимание минимум научных терминов. Интерпретация ограничена или беспочвенна. Ученик может работать только под руководством учителя.

		эффективный процесс		
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден. Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание. Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Дизайн есть. Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию. Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Дизайн случайный. Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию. Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Дизайн не ясен. Элементы дизайна мешают содержанию, закладываясь на него. Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

УМК

1. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций /Л.Н. Боголюбов и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2018 -
2. Иванова Л.Ф. Обществознание. 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотеевкова – М.: Просвещение, 2015
3. Иванова Л.Ф. Обществознание. 6 класс: поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова: пособие для учителей общеобразовательных организаций /Л.Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение, 2015
4. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций /Л.Н. Боголюбов и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. – Просвещение, 2018
5. Иванова Л.Ф. Обществознание. 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций /Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотеевкова – М.: Просвещение, 2016
6. Иванова Л.Ф. Обществознание. 7 класс: поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова: пособие для учителей общеобразовательных организаций /Л.Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение, 2015
7. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций /Л.Н. Боголюбов и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л. Ф Ивановой. - М.: Просвещение, 2018
8. Иванова Л.Ф. Обществознание. 8 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016 -
- 2 Иванова Л.Ф. Обществознание. 8 класс: поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2012
- 3 Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /Л.Н. Боголюбов и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2018
- 4 Иванова Л.Ф. Обществознание. 9 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016 -

- 5 Иванова Л.Ф. Обществознание. 9 класс: поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2015
- 6 Демонстрационные таблицы: Человек познает мир. Внутренний мир и социализация человека. Человек, природа, общество.
- 7 Демонстрационные таблицы: Рыночная экономика
- 8 Демонстрационные таблицы: Развитие общества
- 9 Демонстрационные таблицы: Политическая система общества
- 10 Демонстрационные таблицы: Политическая жизнь общества
- 11 Демонстрационные таблицы: Право
- 12 Демонстрационные таблицы: Социальная система общества
- 13 Демонстрационные таблицы: Взаимодействие людей в обществе
- 14 Демонстрационные таблицы: Культура и духовная жизнь
- 15 Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций /Л.Н. Боголюбов и др. – М.: Просвещение, 2014

Материально-техническая оснащённость

1. ноутбук
2. проектор
3. экран
4. акустическая система

Цифровые образовательные ресурсы:

- <http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
- <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
- <http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.
- <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.
- <http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
- <http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
- <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
- <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).
- <http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.
- <http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).
- <http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.
- http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».
- <http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.
- <http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.
- <http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.
- <http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.
- <http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.
- <http://www.hpo.org> — Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.

<http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».

http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.

<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.

<http://www.ecosystema.ru/> — Экологический центр «Экосистема».

<http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».

<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

<http://www.ihtik.libru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.