

Приложение к содержательному разделу ОПП ООО,
утвержденной приказом от 31.08.2023 г. №01-06/256
пункт 2.2. «Программы отдельных учебных предметов,
курсов и курсов внеурочной деятельности»

**Рабочая программа по учебному предмету «Государственный (коми) язык»
Уровень основного общего образования
(срок реализации программы 5 лет)**

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Федеральной образовательной программе основного общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации №370 от 18 мая 2023 г.

Составлена
Выборной Н.Д.

п. Ёдва, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Государственный (коми) язык» разработана **в соответствии** с:

частью 5 статьи 12, пунктом 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Ёдвинская СОШ»;

с учетом:

- программы воспитания МОУ «Ёдвинская СОШ»

- с рекомендациями авторской программы «Коми язык как государственный. 5-9 классы» (Г.И.Ватаманова, Ж.Г.Сизева, Е.Н.Ярошенко), допущенного Министерством образования Республики Коми (2007г.), примерной программы по коми языку (Т.Д. Поликарпова, Т.В. Якубив. Коми язык как неродной. Примерная программа. 5-9 классы. Сыктывкар, 2015).

- с возможностями линии УМК:

1. Г.И.Ватаманова, Ж.Г.Сизева, Е.Н.Ярошенко «Улыбка солнца». Учебник для 5 класса по обучению коми языку как неродному. Сыктывкар, 2009.

2. Г.И.Ватаманова, Ж.Г.Сизева, Е.Н.Ярошенко Коми язык. Учебник для 6 класса по обучению коми языку как неродному. Сыктывкар, 2010.

3. Г.И.Ватаманова, Ж.Г.Сизева, Е.Н.Ярошенко Коми язык. Учебник для 7 класса по обучению коми языку как неродному. Сыктывкар, 2011.

4. Г.И.Ватаманова, Ж.Г.Сизева, Е.Н.Ярошенко Коми язык. Учебник для 8 класса по обучению коми языку как неродному. Сыктывкар, 2012.

5. М.В.Коснырева, И.А.Чумакова. Комиён сёрнитны велёдчан пособие. 9 класс, Сыктывкар, Анбур, 2014.

В программе соблюдается преемственность с программой учебного предмета для начального общего образования. В программе предусмотрено дальнейшее развитие всех основных представленных в программе для начального общего образования видов учебной деятельности учащихся.

Основные цели изучения коми языка как неродного направлены на:

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свою республику, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языка и культуры коми народа, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции через обсуждение актуальных событий из жизни, своих собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к происходящему, обоснование собственного мнения;
- дальнейшее освоение универсальных способов организации своей учебной деятельности и достижение более высокого уровня развития необходимых универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ);
- дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:
 - речевой компетенции - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковой компетенции - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для изучения в основной школе; освоение языковых явлений изучаемого языка, разных способов выражения мысли на русском и коми языках;
 - социокультурной компетенции - приобщение к культуре, традициям, реалиям народа коми в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах;
 - формирование умения представлять культуру своей страны средствами изучаемого языка в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторной компетенции – решение коммуникативной задачи в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательной компетенции - дальнейшее освоение доступных учащимся способов и приёмов самостоятельного изучения коми языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Общая характеристика учебного предмета

В настоящее время большое внимание уделяется этнокультурному содержанию современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин. В условиях изменившихся социально-экономических и политических основ Российского государства стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне сформированности гражданской идентичности его членов. Учебный предмет «Коми язык как неродной» способен внести особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России, так как будучи частью российской культуры, коми язык способствует формированию личности человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям, то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения. Коми язык открывает доступ к огромному духовному богатству коми народа, тем самым повышает уровень гуманитарного образования ученика.

Содержание учебного предмета «Коми язык как неродной» включает в себя 1) предметное содержание речи, 2) основные виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), 3) языковые средства, 4) социокультурное содержание речи. Указанные составляющие находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Коми язык как неродной».

Место учебного предмета в учебном плане

Коми язык как учебный предмет наряду с иностранным языком, русским языком и литературой входит в предметную область «Родной язык и родная литература», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру обучающихся.

На уровне основного общего образования для изучения учебного предмета «Коми язык как неродной» отводится 170 часов (из расчета 1 учебного часа в неделю для каждого года обучения).

Класс	5	6	7	8	9
Всего часов в неделю	1	1	1	1	1
Всего часов за год	34	34	34	34	34

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, план, вопросы;

описывать картинку, фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную, интересующую, запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную, интересующую, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с опорой и употреблением формул речевого этикета: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения;

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец, план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо другу в ответ на электронное письмо;

составлять план устного или письменного сообщения.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация.

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания коми языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух специфические звуки коми языка и адекватно произносить их (дз, дж, тш, зь,сь, твёрдых парных согласных перед і);

Соблюдать чередование согласных звуков в середине слова (в/л);

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать звуки коми языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Образовывать родственные слова в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

1) с суффиксацией:

имена существительные -ин (ін): кушин, косін; -м: вóралóм, котралóм; -ысь: велóдысь, мунысь);

имена прилагательные (-а(я): туруна, пувья; -тóm: кóмтóм, -са /-ся: сиктса, тóвса);

глаголы -ась(ясь): чышъянасьны, кепысясьны, наречия -а: бура, мичаа.

2) словосложением:

существительное + существительное (кывкуд, паськóм; бать-мам).

Распознавать и использовать заимствованные слова, многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синоним, антонимы и омонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- распознавать в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами а, но, либб, то...то;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу;
- распознавать в речи глаголы настоящего, будущего и 1,2 прошедшего времени;
- распознавать в речи утвердительные и отрицательные формы повелительного наклонения; трансформировать прямую речь в косвенную;
- распознавать и употреблять в речи причастия с суффиксами – тóм, -ысь, -óм, ан(-ян);
- распознавать в речи определенно-притяжательную категорию существительных (вокóй, вокыд, вокыс, вокным, вокныд, вокныс).
- Степени сравнения прилагательных (ичóт – ичóтджык – медічóт). Уменьшительно-ласкательные суффиксы прилагательных (-ик: небыдик, -ник: мичаник; -иник: томиник).
- Количественные и порядковые числительные (для обозначения учебных классов, года рождения, прошлого, нынешнего и будущего годов).
- Личные (ме, тэ, сійó, ми, ті, найó), притяжательные (менам, тэнад, сълóн, миян, тіян, налóн),
- Типы наречий по лексическому значению: времени (дыр, водз, регыд, сёрон), места (сэні, ылын, матын), образа действия (гораа, мичаа, кокниа), количества (кыкысь, óтчыд, унаысь) и меры (зэв, ёна, муртса). Степени сравнения (дыр – дырджык, ылын – ылынджык).
- Типы послелогов по лексическому значению: временные, пространственные, сравнения, причины.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами настоящего, будущего сложного и простого, 1 и 2 прошедшего времени;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы повелительного наклонения единственного и множественного числа;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, представлять свою республику и культуру на коми языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях коми и русского народа.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении коми языка как неродного:

- мотивация к изучению коми языка;
- понимание значения русского и коми языков в современном мире;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- осознание общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию многонациональной культуры своей страны;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны;
- приобщение к ценностям культуры коми народа как через источники информации на коми языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в мероприятиях, проводимых на коми языке;
- осознание возможностей самореализации средствами коми языка;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения коми языка как неродного в основной школе:

- рациональное планирование своей учебной деятельности, в том числе своего речевого и неречевого поведения и работа в соответствии с намеченным планом;
- осуществление исследовательских учебных действий, включающие навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- реализация индивидуальных и совместных учебных проектов;
- осуществление коммуникативных действий, включающие стратегии взаимодействия с окружающими, выполнение разных социальных ролей, достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- смысловое чтение, включающее умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на коми языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по коми языку как неродному:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- осуществление различных видов диалога в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета, переспросом, уточнением (при необходимости);
- расспрос собеседника и ответы на его вопросы, высказывание своего мнения, просьбы, ответ на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране в целом и Республике Коми в частности;
- описание события/явления, передача основного содержания, основной мысли прочитанного или услышанного, выражение своего отношения к прочитанному/услышанному, краткая характеристика персонажей;

аудирование:

- восприятие на слух и полное понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа);
- восприятие на слух и выборочное понимание с опорой на языковую догадку и контекст кратких несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов с выделением значимой/нужной/необходимой информации;

чтение:

- аутентичных текстов разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; оценка полученной информации, выражение своего мнения;

- аутентичных текстов с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; письменная речь;
- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравления, личных писем с опорой на образец, включающих формулы речевого этикета, принятых в коми языке;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков коми языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- понимание явлений синонимии, антонимии, многозначности слов в коми языке;
- применение правил лексической сочетаемости в коми языке;
- понимание и использование основных способов словообразования (суффиксации, словосложения, конверсии);
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций коми языка; определение признаков изученных грамматических явлений (существительных, временных форм глаголов, модальных глаголов, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, послелогов, частиц);
- понимание основных различий систем коми и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- применение знаний о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения народа коми в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в коми языке;
- употребление распространенной фоновой лексики и реалий Республики Коми, некоторых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы) в соответствии с коммуникативной задачей;
- понимание образцов художественной, публицистической и научно-популярной литературы на коми языке;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры народа коми, известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в культуру, науку, спорт Республики Коми и России;
- представление о сходстве и различиях в традициях России и Республики Коми.

Компенсаторная компетенция:

решение коммуникативной задачи в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, переспроса, словарных замен, жестов, мимики, игнорирования языковых трудностей.

Учебно-познавательная компетенция:

- сопоставление и сравнение языковых явлений русского и коми языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с аутентичным текстом: использование определенной стратегии чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действие по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах учебной тематики основной школы;

- использование справочного материала (грамматического, орфографического и др. справочников, двуязычного словаря, энциклопедии, мультимедийных средств);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения коми языка.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Коми язык» в соответствии с требованиями ФГОС могут быть дифференцированы по уровням:

Личностные УУД:

5-9 классы

Изучение коми языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации изучения коми языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Коми язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами коми языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Регулятивные УУД:

5-6-й классы

- самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе **и корректировать план**);
- в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9-й классы

- самостоятельно *обнаруживать* и *формулировать* проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- *подбирать* к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, *использовать* наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари, компьютер);
- *планировать* свою индивидуальную образовательную траекторию;
- *работать* по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно *пользоваться* выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта *давать оценку* его результатам;
- самостоятельно *осознавать* причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- *уметь оценить* степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- *давать оценку* своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять

направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД:

5–9-й классы

- *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;
- *осуществлять* сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе отрицания;
- *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- *создавать* языковые е модели;
- составлять тезисы, различные виды планов. Преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- *вычитывать* все уровни текстовой информации.
- *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- понимая позицию другого человека, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- самому *создавать* источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- *уметь использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

5–9-й классы

- самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
- в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;
- учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы;
- *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

Предметными результатами изучения предмета «Коми язык» (неродной) являются следующие умения:

5-й класс

Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения знание:

- названий деревьев, ягод, грибов, праздников, лекарственных растений, мебели, домашних животных, лесных животных, лексику на тему осень, зима, весна, внешность и характер человека, семья, день отдыха, наш дом (квартира), комната, охрана природы(520 лексических единиц (ЛЕ), включая устойчивые словосочетания).
- образования и употребления множественного числа существительных. Склонение имен существительных (родительный, дательный и притяжательный падежи). Употребление определенно-притяжательных суффиксов существительных;
- склонения существительных (местный, вступительный и исходный, винительный, соединительный и лишительный приблизительный, отдалительный, переходный, предельный падежи);
- употребления послелогов места; времени: *дырйи, бõрын, кезлõ, чõж...*
- употребления послелого *паныд*, управляющего дательным падежом (*пызанлы паныд*);
- личных местоимений. Склонение личных местоимений (родительный, дательный и притяжательный падежи);- склонение личных местоимений (винительный, соединительный и лишительный, приблизительный, отдалительный, переходный, предельный падежи);
- усилительно-личных местоимений. Именительный падеж.
- обобщительных местоимений: *быд, быдõн, став, ставыс, мукõд*;

- склонения местоимения *ас*: притяжательный падеж (*аслам, аслад, аслас, асланым, асланыд, асланыс*); Составные числительные.
- количественных числительных от 100 до 1000 (для сравнения и расширения кругозора финские или венгерские числительные от 1 до 100);
- порядковых числительных.
- глаголов. Инфинитива. Спряжение глагола: настоящее время, единственное и множественное число; спряжение модальных глаголов: *кӧсйыны, вермыны, кужны* в настоящем времени; спряжение отрицательного глагола в настоящем времени;
- глаголов в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной форме;
- отрицания «абу».
- образования и употребления прилагательных с помощью суффиксов *-са/-ся; -а (-я)/-тӧм*;
- образования и употребления множественного числа прилагательных;
- образования прилагательных от прилагательных с помощью суффиксов *-ов, -оват, -иник/-ник, -кодъ*;
- образования прилагательных от глаголов с суффиксами *-са (тӧдса, восьса, тупкыса)* и наречий с суффиксами *-я, -ся, -ӧс (ӧния, тӧрытья, сэкса, сэтчӧс)*;
- коммуникативных типов простого предложения: утвердительные/отрицательные, изъяснительные/вопросительные/ восклицательные, побудительные, отражающих структурный минимум (так называемые речевые образцы);
- предложения, осложненные однородными членами с союзами *а, но, да*;
- предложения с обстоятельством места, отвечающими на вопросы: *кысянь, кытчӧдз, кыті, мыйлань*;
- предложения со сложным глагольным сказуемым типа *вӧлі кӧсья ветлыны*;
- предложения с определительным придаточным;
- предложения с прямым и косвенным дополнениями;
- безличные предложения.
- основных типов простого предложения: предложения с глагольными сказуемыми типа *радейта пелькӧдчыны*; предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос *кӧні? кытчӧ?*
- порядка слов в предложении: препозитивное положение определений в предложении (Юхнин улича, «Парма» кинотеатр);
- спряжение глагола в прошедшем времени, в единственном и множественном числе;
- соблюдать ударение в слове, особенно в сложных словах;
- правильно произносить специфические коми звуки;
- правильно интонировать утвердительные и вопросительные предложения, предложения с однородными членами;
- утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения;
- возражать, используя отрицание «абу»;
- выражать предположение, сомнение с помощью готовых реплик, клише;
- выражать мнение, оценочные суждения;
- выражать просьбу с помощью побудительных предложений;
- целенаправленно вести диалог-расспрос типа интервью (с опорой на образец), диалог – обмен мнениями, двусторонний диалог-расспрос, с попеременным переходом с позиции говорящего на позицию спрашивающего;
- запросить информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами;
- положительно/отрицательно реагировать на просьбу, пожелание;
- использовать речевые клише;
- знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами (суффикс *сущ-х -ысь (велӧдысь, серпасасьысь, йӧктысь)*; прил. *-ӧсь (лымйӧсь гач, беринӧсь чужӧм)*);
- пользоваться конверсией (образовывать с помощью суффиксов *-ысь, -ӧм, -ӧд, -ан* отглагольные существительные и использовать их в речи);
- уметь пользоваться уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ук, -иль, -ка, -тор*;
- уметь пользоваться словообразовательными суффиксами *-тор, -лун* для образования абстрактных существительных (*буртор, бурлун, пельклун, тӧдӧмлун*);
- описывать иллюстрации, собственный рисунок, творческую работу;
- сообщить о себе, о доме, о своей семье, о погоде, о своем друге, домашнем животном, любимом

- празднике, весенней погоде, о своих занятиях, о любимой еде, магазине, одежде, летней погоде;
- письменно фиксировать изучаемый, усвоенный и исследовательский материал (слова, предложения), выполнять письменные задания, отвечать на вопросы и т.д.;
 - составлять творческие работы;
 - графически оформлять составленные по образцу тексты;
 - вести коми-русский справочник-словарь;
 - понимать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных жанров.
 - читать вслух с частичным пониманием текста, с элементами языковой догадки. Первичные навыки пересказа.
 - правильно произносить мягкие звуки: **д, т, з, с, л, н**;
 - правильно ставить ударение в заимствованных словах.

6-й класс

Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения знание по темам: летний отдых, осенний гороскоп, любимые учителя, в продовольственном и промышленном магазине, еда, одежда, день рождения, любимые игры, занятия, наша школа, государственные знаки Республики Коми, известные люди, весенние заботы, весенние праздники (600 ЛЕ);

- деление слов на слоги;
- чередование согласных В/Л.
- интонация сложносочиненных предложений с подчинительными союзами;
- произношение и написание ряда заимствованных слов
- знаки препинания при однородных членах.
- склонение существительных (творительный: *подён, даддьён*), винительный падеж (повторение), достигательный падежи;
- образование существительных с помощью суффикса **-ин**;
- взаимно-личные местоимения (ота-мёд, мёда-мёд)
- отрицательные местоимения (некод, некутшём, нинём, немтор);
- склонение местоимений (творительный, винительный падежи);
- образование прилагательных из существительных с помощью суффиксов -увса, -дорса, -вывса, -сайса, -чөжся, -бердса, -дырся;
- заимствованные прилагательные с суффиксами -ёй, -өвёй, -евёй;
- прилагательные, образованные от местоимений *ас, аслыс* с помощью слов *пёлёс, сяма, нога, сикас, руа*;
- сравнительная и превосходная степень прилагательных;
- образование и правописание сложных прилагательных;
- спряжение глагола: настоящее, прошедшее, будущее простое время (повторение); формы сложного будущего времени глагола;
- спряжение отрицательного глагола (все формы за исключением II прошедшего времени);
- видовые глаголы с суффиксами -л, -ал, -ав, -ыл, -ыв;
- переходные глаголы с суффиксами -т, -ёд; - безличные глаголы (*эз узьсы, эз пукавсы*);
- глаголы повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной форме;
- образование глаголов с помощью суффикса **-т** (*ёкмыльтны, сёрнитны*);
- послелогии времени *мысти, кості, гөгөр, бөрти, вылө, дыра*;
- послелогии места *пиын, пытшкын, гөгөр, пыр, вомён, пёлён, пасьта, паньд*; - сравнительные послелогии (кодь, моз, судта, пасьта, серти)
- наречия меры и степени *уна, этиша, кыкысь, тырыс, чукйён, кымыныськө*;
- наречия времени (*төрйт, талун, дыр, важён, ёнтай, рытгорув, пырысь-пыр, коркө*);
- наречия степени (зэв, вывті, дзик, сап, вель, дзурс, ёна, чим);
- подчинительные союзы (медым, быттьө, сы понда мый, сы вёсна мый);
- ограничительные частицы (сөмын, куш, выйөдз, толькө);
- частицы времени *на, нин*.
- предложения с именным сказуемым;
- предложения с глагольным сказуемым;
- предложения с дополнением, отвечающим на вопрос *мыйён?*
- предложения с дополнениями, отвечающими на вопрос *кодла? мыйла?*

- предложения с обстоятельствами места, отвечающими на вопрос *кõни? кытчõ? кытысь?*
- предложения с обстоятельством времени, отвечающие на вопрос *кор? дыр-õ?*;
- предложения с обстоятельством образа действия, отвечающие на вопрос *кутшиõм ногõн?*
- предложения с отрицательными и взаимно-личными местоимениями;
- определенно-личные предложения;
- неопределенно-личные и безличные предложения;
- безличные предложения;
- неполные предложения в диалогической речи;
- разные части речи в функции подлежащего.

Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения умения:

- вести этикетный диалог/полилог;
- давать совет, положительно/отрицательно реагировать на него;
- выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать;
- использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом-обменом мнениями и др.).
- описывать ситуацию на основе усвоенной логико-семантической схемы: кто – каков – что делает – как – где – зачем;
- реализовывать в высказывании способы согласования сказуемого с подлежащим;
- строить предложения с учетом нормативного порядка слов во всех типах предложений;
- строить отрицательные предложения с соблюдением нормы;
- строить сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- строить сложные предложения бессоюзным способом.
- делать краткое сообщение о проведенных каникулах, погоде летом и осенью, своеобразии осенней природы, любимом учителе, еде, одежде, праздниках, любимых играх, занятиях, школе, государственных знаках Республики Коми, известных людях, весенних заботах, весенних праздниках;
- кратко передавать содержание прочитанного с опорой на текст и без опоры на текст;
- выражать свое отношение к услышанному, прочитанному;
- характеризовать друзей, членов семьи, взрослых, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы: (кто – каков – что делает – как – где – зачем);
- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;
- выписывать из текста нужную информацию;
- заполнять анкету и составлять вопросник для проведения анкетирования;
- писать по образцу поздравительную открытку, письмо;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное количество незнакомых слов;
- воспринимать на слух и добиваться понимания путем переспроса, просьбы повторить, объяснить;
- выделять слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, правильно произносить их;
- пользоваться двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов;
- делить текст на смысловые части, выделять основную мысль, информацию, наиболее существенные факты;
- вычленять неизученные слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, относительно правильно произносить их;
- понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть слов, не существенную для понимания основного содержания, просто опустить (ознакомительное чтение);
- полностью понимать небольшие тексты, содержащие незнакомые слова, о значении которых можно догадаться, а значение другой части раскрыть с помощью выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарии (изучающее чтение).

7-й класс.

Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения знание по темам: наша школа, мой рабочий день, писатели об осени, спорт, зимние пейзажи, рождество,

национальные блюда, родина, столица, театр (300 ЛЕ);

- устойчивые словосочетания, антонимы;

- неологизмы и фразеологические обороты.

- произношение правописание слов с удвоенными согласными **чч, тч, дч**;

- интонация сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;

- склонение существительных: родительный и притяжательный падежи (повторение);

- сложные существительные (близкие и противоположные по значению: *олём-вылём, ветлысь-мунысь, тулыс-ар, пырём-петём*);

- спряжение отрицательных глаголов (повторение);

- речевые образцы с глаголами *кутныи лоны* с глаголами II прошедшего времени в утвердительной и отрицательной форме;

- видовая категория глагола:

а) уменьшительный с суффиксом -ышт (*олыштны, корыштны*);

б) однократный с суффиксами -ышт, -öst, -ökt (*кызöктны, вундыштны*);

в) разбросанный с суффиксами -ав, -л (*котравны, водавны*);

г) начинательный вид с суффиксами -м, -дз, -зъ, сь (*ковмыны, лэбзыны, вёрззыны, бёрддыны*);

д) длительный вид с суффиксами -ав, -öдл (*пукавны, сулавны, ветлөдлыны, новлөдлыны*).

- спряжение глагола (II прошедшее время);

- собирательные числительные (*кыкнан, кумнан*); их значение, образование, склонение по падежам;

- счетно-личные местоимения: образование (*кыкнанным, кыкнаннымд, кыкнаннымс*);

- отрицательные местоимения (повторение). Склонение и употребление с притяжательными суффиксами (*некоднанным, некоднаннымд, некоднаннымс*);

- склонение указательных местоимений по падежам и употребление их во множественном числе: *талы, талён, татишмъястё*;

- склонение усилительно-личных местоимений (достигательный, местный, вступительный, переходный, предельный падежи), их употребление с послелогоми (*ас дорын, ас дорё, ас дорті, ас дорөдз*);

- залоговая категория глагола (возвратный залог):

а) собственно-возвратные глаголы с суффиксами -сь, -ась, -ч (*мыссыны – мыськыны, көмасыны – көмавны, велөдны*);

б) средне-возвратные глаголы с суффиксами -ч, -сь (*мөдөдчыны, лыддысьны, пөръясьны*);

в) пассивно-возвратные (*узъсьёма, мунсьёма, кежсьёма*);

- послелогои образа действия: *сорён, ногён, моз*;

- послелогои причины: *понда, вёсна*;

- послелог места **вомён** и времени **мысти**;

- наречия причины (*радысла, лёкла, пемыдла, көдзыдла, жальла*);

- наречия, образованные с помощью частиц: *не, кө, сюрёи* слов *быд, выв, йыв*;

- наречия места, указывающие на направление (*веськыдвылын, шуйгавылын, веськыда, паныд*);

- вводные частицы (*пё, тай, мися*).

- сочинительные союзы: *не то, то-то, сідз жё, тадз жё*;

- подчинительные союзы: *медым, кор, мый, мыйён, көть, быттё*;

- предложения с указательными местоимениями;

- сложносочиненные предложения с союзами: *не то, то-то, сідз жё, тадз жё*;

- сложносочиненные предложения с союзами **али, да** (в значениях **и, но**);

- сложноподчиненные предложения с союзами **мед, медым, сы вёсна мый, сы понда мый**.

Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения умения:

- связывать части сложного предложения, определить смысловые связи между предложениями на основе связующих элементов;

- употреблять слова с вводными словами, выражающими неуверенность (*гашкё, тыдалё, буракё, колөкё*);

- употреблять определительные придаточные предложения с союзами *мый, мед, медым* и союзными словами;

- устанавливать и поддерживать контакт с собеседником;

- вести этикетный диалог/полилог;

- выражать согласие/несогласие с прочитанным, прослушанным сообщением;

- аргументировать свою точку зрения во время беседы;
- использовать известные структурно-функциональные типы диалога, их комбинирование (например, диалог-расспрос в сочетании с диалогом-обменом мнениями, сообщениями или диалогом-побуждением к действию и т. п.) на темы: «В поликлинике», «В театре», «На стадионе», «На Рождественских посиделках», «В бассейне», «На лыжне», «На встрече»;
- выражать просьбу, совет, предложения, рекомендации с использованием не только повелительных предложений, но и различных синонимических, антонимических средств с опорой на образец и без нее;
- делать сообщения по пройденным темам, передать содержание увиденного, рассказать о себе, друзьях и летнем дне, проведенном вместе;
- выражать и аргументировать свое отношение к услышанному, прочитанному. Описывать манеру одеваться (свою и своих друзей) в России и за рубежом;
- описывать пейзажи, улицы, архитектурные ансамбли, соборы;
- рассказывать о себе, своей семье, обычаях, занятиях в выходной день, известных спортсменах, врачах, артистах.
- передавать содержание прочитанного, прослушанного, увиденного;
- вести беседу на различные темы, построенные на программном материале седьмого и предыдущих классов; - умение без предварительной подготовки вести беседу с одним или несколькими собеседниками в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного;
- участие в диалогах различных типов: односторонний или взаимный расспрос, одностороннее или взаимное информирование, побуждение к действию, обмен мнениями, обсуждение планов совместной деятельности и др., спонтанно реагируя на изменение речевого поведения собеседника и выражая личное отношение к предмету обсуждения, в пределах программного языкового материала 7-го и предшествующих классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 6-8 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;
- без предварительной подготовки вести беседу с одним или несколькими собеседниками в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного;
- без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения, или в связи с прослушанным, увиденным или прочитанным;
- передавать основное содержание, используя описание, рассуждение, повествование, а также смешанные типы монолога, выражая свое отношение к предмету высказывания, в пределах программного материала. Объем высказывания – не менее 10-12 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче. Учащиеся должны уметь делать устные подготовленные сообщения по теме в пределах 2-3 минут;
- составлять план содержания прослушанного, прочитанного;
- записывать устно усвоенный материал по заданным темам;
- составлять и записывать план прочитанного текста и подготовленного устного высказывания о теме, делать выписки из текста, овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи;
- соблюдать пунктуационные правила в предложениях с вводными словами, однородными членами и в сложных предложениях;
- писать небольшие сочинения-описания на заданные темы с использованием знакомого материала;
- воспринимать информацию, предъявляемую на слух в нормальном темпе или в фонозаписи, построенную на знакомом материале и включающую отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться (новости, хроника, репортажи, интервью, сообщения, выступления официальных лиц);
- понимать на слух с однократного предъявления иноязычную информацию, построенную на программном языковом материале данного или предыдущих этапов. Допускается включать в текст до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться, или не влияющих на понимание основного содержания текста. Длительность звучания связных текстов до 5 минут, учитывая большой процент заимствованных слов.
- вычленять неизученные слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, относительно правильно произносить их;

- членить текст на смысловые части, выделять основную информацию, наиболее существенные факты;
- понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть слов, не существенную для понимания основного содержания, просто опустить (ознакомительное чтение);
- полностью понимать небольшие тексты, содержащие незнакомые слова, о значении которых можно догадаться, а значение другой части раскрыть с помощью выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарии (изучающее чтение);
- с целью извлечения частичной информации (о предметной области, к которой относится текст, о его авторе, авторах, о цели написания текста и т. п.). Читать «про себя» в просмотрном режиме (без помощи словаря) впервые предъявляемые тексты частично адаптированного характера из литературы;
- с целью извлечения информации читать «про себя» впервые предъявляемые тексты, построенные на программном материале 7-го и предыдущих классов. Тексты могут содержать до 3-5 % незнакомых слов, понимаемых по догадке или с помощью коми-русского словаря;
- пользоваться двуязычным словарем;

8-й класс.

Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения знание по темам: отдых у реки, реки Республики Коми, охрана природы, спорт и туризм, легенды и предания народа коми, ровесники, музыка коми народа, средства массовой информации;

- неопределенные местоимения *кодкӧ, мыйкӧ, кутийӧмсьорӧ, кутийӧмкӧ, кымынкӧ, некымын, кодсьорӧ, мыйсьорӧ*;
- местоименные наречия *тані, сэні, некӧн, кӧнсьорӧ, некыдз, кыдз-сьорӧ, кыдзкӧ, коркӧ, корсьорӧ, некор*;
- наречия времени (*ӧтторъя, тӧндзи, ӧнтай, вочасӧн*);
- образительные наречия (*тием, шыв, жбыр, шурк, чаж, жмут*);
- русский предлог «за» в коми языке:
- а) слова с суффиксами -ла, -ысь, -ӧн (повторение);
- б) послеложные конструкции с послелогоми *сайын* (повторение), *бӧрся, вӧсна*(расширение);
- послелого места (*пытыкын, пыын, пӧвстын, пыр, пӧлӧн, пасьта, нылыд, паныд, катчӧс*);
- разделительные послелого *кындзи, ӧтдор, кежысь, кындзи*;
- деепричастия (образование и употребление);
- сочинительные союзы *сӧмын, нисьӧ*;
- подчинительные союзы *кӧть (и), быттьӧ, мед, мыйӧн*;
- союзные частицы *кӧ, да, ӧ*.
- союзы *кыдзи – сідзи; не сӧмын – но и ; не сы мында – мыйта*;
- подчинительные союзы, указывающие на время: *мыйӧн, мыйӧн сӧмын, пока, кыдз, кыдз сӧмын*;
- подчинительные союзы, указывающие на условие (*кӧ, кор*);
- сложносочиненные предложения с союзами *кыдзи – сідзи; не сӧмын – но и; не сы мында, мыйта*;
- сложноподчиненные предложения с условными придаточными и придаточными времени;
- сложносочиненные предложения с противительным союзом *сӧмын* и разделительным союзом *нисьӧ*;
- условные бессоюзные предложения;
- сложноподчиненные предложения с условными и уступительными придаточными. Прямая и косвенная речь.

Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения умения:

- известные структурно-функциональных типов диалога, их комбинирование (например, диалог-расспрос в сочетании с диалогом-обменом мнениями и т.п.);
- вести беседу с несколькими собеседниками в связи с предъявленной ситуацией общения;
- включаться в беседу и поддерживать ее;
- выражать просьбу, совет, предложения, рекомендации с использованием не только повелительных предложений, но и различных синонимических средств с опорой на образец и без нее;
- вступать в речевой контакт.

- делать сообщение в рамках тем и сфер общения любого урока: семейно-бытовой, социокультурной, применительно к своей и любой другой стране;
- выражать мнение или оценку, свое отношение к прочитанному или услышанному (понравилось / не понравилось, что нового узнали);
- передавать содержание без опоры на текст;
- без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- использовать в речи синонимические средства для выражения одних и тех же значений.
- строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. Уметь рассуждать и делать вывод. Сочетать разные коммуникативные типы речи. Решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и давать характеристику кому-либо или чему-либо с опорой на текст.
- записывать устно усвоенный материал по заданным темам;
- составлять конспекты, тезисы прочитанного и услышанного;
- отредактировать текст, используя предложения с прямой и косвенной речью;
- составить текст-рассуждение с использованием цитат;
- писать небольшое сочинение публицистического характера с описанием местности, памятника истории и культуры;
- писать небольшое сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему о бережном отношении к природе;
- писать небольшое сочинение публицистического характера с описанием героев легенд, о любимом писателе, художнике или музыканте, ровеснике, о любимой книге, о своей специальности;
- воспринимать информацию, предъявляемую на слух в нормальном темпе или фонозаписи, построенную на знакомом материале и включающую отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться (новости, хроника, репортажи, интервью, сообщения, выступления официальных лиц);
- воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.).
- воспринимать на слух и понимать монологические сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ, репортаж), содержащие отдельные незнакомые слова;
- воспринимать полилог на слух при различных формах его предъявления;
- воспринимать на слух текст по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации);
- находить в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничивать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение);
- просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации);
- распознавать связующие слова-ориентиры, выражающие логические отношения между предложениями и абзацами и указывающие на последовательность развития темы (мысли), подтверждающие мысль, суммирующие сказанное;
- определять тему текста, исходя из сильных позиций текста (заголовков, начальные и конечные абзацы);
- прогнозировать содержание текста на основе сильных позиций текста, фоновых знаний, тематических слов;
- ориентироваться в композиции текста (его построении) с целью извлечения фактологической информации;
- давать оценку полученной информации;
- пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником;

9-й класс.

Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения знание по темам: финно – угорская семья народов, в музее, охрана природы, моя будущая семья, будущее начинается уже сейчас, время взросления – трудное время, Стефан Пермский – основоположник коми письменности, летние праздники (предусматривается добавление лексики для рецептивного усвоения в объеме примерно 150-200 слов, из них около 50 слов для продуктивного усвоения. Объем рецептивного словаря с учетом предыдущих лет обучения должен достигать 2050-2500 ЛЕ, из них 750 единиц для продуктивного усвоения);

- совершенствование произношения, включая интонацию, осуществляется за счет коррекции произношения звуков, лучшего овладения интонационными моделями предложения, более четкого различения звуков на слух, соблюдения правильного ударения в словах и фразах, умения правильно произносить заимствования;

- склонение числительных по падежам;

-II прошедшее время (незаконченное) в утвердительной и отрицательной форме (*вöлі муна, вöлі висьталö, кöсийö вöлі пыртны, оз вöлі мун*);

-II прошедшее время (законченное) в утвердительной и отрицательной форме (*вöлі ыстöма да корöма, абу вöлі кылöма, ёна вöлі скöрмöма, абу на вöлі мунöма*);

-деепричастия с суффиксами **-тыр, -тырйи, -моз, -чöж, -кості, -кежлö** и деепричастный оборот;

-парные деепричастия (*ветліг-мунігöн, оліг-вылігöн, сёйиг-юигöн*);

- указательные местоимения: *сэні, сэтчö, сэтысь, сэсянь, сэті, сэтчö*;

- подчинительный союз *быттьö*, сравнительные союзы: *кымын – сымын*;

- союзные слова: *коді, кутшöм, кытысь, кытчö, көні, кыдзи, мый, кор*;

-уступительные и ограничительные частицы;

- эмоциональные, императивные и звуковые междометия.

- предложения с вводными словами (повторение);

- вводные предложения (расширение темы);

- сложносочиненные предложения с соединительными, противительными и разделительными союзами;

- сложноподчиненные предложения с определительными придаточными;

- сложноподчиненные предложения с придаточными места;

-союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Основные виды придаточных предложений (повторение);

-сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными;

- сложноподчиненные предложения со сравнительными придаточными. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, обстоятельственными (времени, цели, причины, условия, уступительными), дополнительными (включая косвенную речь и косвенный вопрос).

Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения умения:

- вести этикетного диалога / полилога;

- участвовать в диалогах различных типов, аргументированно убеждая собеседника в правоте своих взглядов в пределах программного материала 8-го и предшествующих классов. Высказывания каждого собеседника должны содержать не менее 8-10 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;

- без предварительной подготовки высказываться логично и последовательно в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным, увиденным или прочитанным; взять интервью, обменяться мнениями, сообщениями;

- аргументированно убеждать собеседника в правоте своих взглядов;

- использовать выражения согласия, несогласия, удивления, эмоционального реагирования;

- подготовить сообщение, рассказ по теме в пределах 3-4 минут;

- передавать основное содержание, используя описание, рассуждение, повествование, а также смешанные типы монолога, выражая свое отношение к предмету высказывания, в пределах программного материала. Объем высказывания не менее 12-14 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче. Вариативное использование известных структурно-функциональных типов диалога, их комбинирования на темы «Моя будущая семья», «Популярные профессии», «Выдающиеся люди», «Как стать хорошим специалистом?»;

- умение вести групповое обсуждение (унисон, спор);
- вступать в беседу, поддерживать ее, проявлять заинтересованность, удивление; - воспринимать на слух и понимать монологические сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ, репортаж), содержащие отдельные незнакомые слова;
- воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль;
- воспринимать полилог на слух при различных формах его предъявления;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.);
- понимать аутентичную страноведческую информацию; сочетать ознакомительное и изучающее чтение при работе с информационными текстами; полностью понимать несложные аутентичные тексты монотематического характера;
- понимать основное содержание более сложных, информационно-насыщенных текстов, содержащих незнакомую лексику, опираясь при этом на догадку;
- извлекать необходимую информацию из текстов функционального характера (объявление диктора, прогноз погоды и т.п.);
- выделять основную идею из содержания воспринятого на слух текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- соотносить поступающую информацию со своим опытом для нахождения опор, содействующих ее пониманию в оценке;
- использовать просмотровое чтение при работе с функциональными текстами типа афиши, путеводителей;
- понимать научно-популярные тексты, оценивая извлеченную из текста информацию с точки зрения ее новизны и достоверности, опираясь на свои знания об окружающем мире;
- пользоваться при чтении фактами из области естественных и гуманитарных наук.
- составлять и записывать план прочитанного текста и (подготовленного) устного высказывания по теме, делать выписки из текста. Для реализации данных требований учащиеся должны овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи;
- записывать устно усвоенный материал по заданным темам;
- отредактировать текст;
- составить текст-рассуждение с использованием цитат;
- писать сочинение-описание, сочинение-повествование, сочинение-рассуждение, включая элементы оценки, реферат, аннотации;
- делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка;
- выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише, фразеологизмы;
- строить рассуждение по схеме «тезис + аргумент + резюме», т. е. уметь рассуждать и делать выводы. Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и давать характеристику кому-либо или чему-либо с опорой и без опоры на текст.
- понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественном темпе, построенную на языковом материале 8-го и предшествующих классов и допускающую включение до 3-4 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться, или не влияющих на понимание основного содержания звучащего текста, различая при этом основную и второстепенную информацию. Длительность звучания связных текстов до 4-6 минут, учитывая большой процент заимствованных слов.
- с целью извлечения полной информации (о предметной области, к которой относится текст, о его авторе / авторах, о цели написания текста) читать «про себя» в просмотровом режиме впервые предъявляемые тексты частично адаптированного характера из литературы, содержащие до 6-8 % незнакомой лексики;
- с целью извлечения основной информации читать «про себя» (со словарем) впервые предъявляемые тексты из общественно-политической и научно-популярной литературы, построенные на языковом материале 8-го и предыдущих классов и содержащие до 4-6 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или незнание которых не влияет на понимание основного содержания читаемого;

- читать и понимать основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих неизученные слова, о значении которых можно догадаться из контекста, а также на основе правил словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение);
- находить в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничивать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение);
- пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником;
- просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Школьное образование, школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы.
2. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
3. Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки.
4. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, изобразительное искусство и др.). Виды отдыха, путешествий. Молодежная мода.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди Республики Коми.
6. Человек и окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
7. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.
8. Коми край: географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

Основные виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объём диалога: не менее 3 реплик (5-7 классы), не менее 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2-3 минуты.

Монологическая речь: связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объём монологического высказывания: не менее 8-10 фраз (5-7 классы), не менее 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога – 1,5-2 минуты.

Аудирование

Несложные аутентичные аудио- и видеотексты для разной глубины проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, информационные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, интервью, стихотворение, беседа и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных полностью на знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования с полным пониманием содержания – до 1 минуты (средний темп речи, объём текста 90-100 слов).

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования с пониманием основного содержания – до 2 минут (средний темп речи; объём текста 220-230 слов).

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах прагматического характера, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации – до 1,5 минут (средний темп речи, объём текста 160-170 слов).

Чтение.

Аутентичные тексты для чтения с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Чтение с выборочным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

Вид чтения	Объём текста	
	5-7 классы	8-9 классы
Чтение с пониманием основного содержания	до 400 слов	до 500 слов
Чтение с выборочным пониманием	до 300 слов	до 350 слов
Чтение с полным пониманием	до 250 слов	до 300 слов

Письменная речь

Короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками; пожелания (объём письменного поздравления – 30-40 слов). Личное письмо с опорой и без опоры на образец: вопросы адресату о его жизни, делах, сообщение того же самого о себе, выражение благодарности, совет, просьба о чём-либо (объём личного письма – 100-120 слов).

План, тезисы устного или письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности.

Выписки из текстов; небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Анкеты и формуляры (с указанием имени, фамилии, пола, гражданства, национальности, адреса).

Языковые средства

Орфография и пунктуация

Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Звуки коми языка. Правильное ударение в словах. Смысловые группы предложений. Ритмико-интонационные особенности различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики основной школы. Наиболее распространенные устойчивые словосочетания. Оценочная лексика, реплики-

клише речевого этикета в объёме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Нераспространённые и распространённые простые предложения, сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные сложные предложения.

Коммуникативные типы предложений: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.

Прямая и косвенная речь.

Прямой и обратный порядок слов.

Существительные в единственном и множественном числе в различных падежах, определительно-притяжательная категория существительных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных.

Прилагательные в единственном и множественном числе. Степени сравнения прилагательных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы прилагательных.

Типы наречий по лексическому значению (времени, места, образа действия, количества, меры). Степени сравнения наречий.

Местоимения (личные, усилительные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные).

Числительные (количественные и порядковые).

Временная система коми языка. Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения.

Модальные глаголы. Суффиксы, обозначающие способы глагольного действия. Суффиксы причастий и деепричастий.

Типы послелогов по лексическому значению (временные, пространственные, сравнения, причины).

Типы частицы (указательные, вопросительные, отрицательные, определительные, формообразующие).

Социокультурное содержание речи

Социокультурный портрет Республики Коми, её символика и культурное наследие. Реалии Республики Коми: традиции (в питании, в проведении основных национальных праздников и т.д.), распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы).

Особенности образа жизни, быта, культуры Республики Коми (достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в общую культуру); некоторые произведения художественной литературы на коми языке.

5 класс (34 часа)

Новый учебный год (4 часа)

Новый учебный год.

Я – учение пятого класса. Рассказ о себе.

Наш класс. Урок и перемена

Имя существительное.

Правила поведения в школе.

Глагол. Инфинитив.

Настоящее время. Л. Палкин. «Велбдчысылы тóд вылó»

Осень (5 часов)

Осень.

Осенняя погода. Имя прилагательное.

Подарки осени. Осенний лес. Имя существительное.

Деревья, роль деревьев.

Работа с текстом.

Человек (3 часа)

Человек.
Внешность. Имя прилагательное.
Черты характера. Имя прилагательное.
Послелог.

Наша семья (5 часов)

Наша семья. Имя прилагательное в сравнительной степени.
День отдыха в нашей семье. Монолог.
Мой самый близкий человек. Местоимение.
Моё любимое домашнее животное.

Зима (2 часа)

Новый год в нашей семье. Поздравление. Новогодняя песня.
Природа зимой. Описание зимней погоды.
Зимние игры.

Дом. Квартира. Комната. Уголок (3 часа)

Мой дом..
Мой адрес. Имя числительное.
Мой дом. Моя квартира
Мой дом. Послелог места.
Моя комната (уголок). Наречия места.

Охрана природы родного края (4 часа)

Охрана природы родного края.
Животные Коми края. Введение лексики.
Животные Коми края. «Красная книга».
Животные Коми края. Образование имен существительных от имен прилагательных.
Животные Коми края. Работа с текстом «Мой».
Животные Коми края. А.Мишарина «Меным жальёсь».
Интеллектуальная игра «Животные Республики Коми»

Весна (4 часа)

Природа весной. Весенние перемены. Имя прилагательное.
Коми писатели о весне.
Коми писатели о весне. В.Власов «Шонді».
Весенние календарные праздники. Масленица.
Весенние календарные праздники. Вербное воскресенье. Пасха.
Весенние приметы.
Весенние гости. Суффиксы прилагательных.

Традиционные весенние праздники (2 часа)

День Победы. День Победы. С.Попов «Сталинградская баллада»
Фронтовые письма. Глаголы.
Фронтовые песни.

Повторение (2 часа)

6 класс (34 часа)

Летний отдых (1 час)

Летним днем. Диалог.
Природа летом.
Летние каникулы. Вопросные слова: Кытчѳ? Кыдзи? Кѳні?
Летние каникулы. Сочетание согласных тч, дч, чч в глаголах.
До свиданья, лето!

Осенний звездный букет (2 часа)

Осеннее настроение.

Осенние знаки зодиака: Дева, Весы, Скорпион.

Характеристика по знаку зодиака. Сравнительные послелогои.

Звездное меню.

Дары осени. Синонимы.

День учителя (2 часа)

День учителя. Мой любимый учитель.

Еда(3 часа)

В продуктовом магазине.

В продуктовом магазине. Существительные дополнительного падежа.

В столовой.

Одежда(3 часа)

Одежда.

Национальная одежда коми.

В промышленном магазине.

Покупки, подарки, сувениры.

День рождения(3 часа)

День рожд. Гороскоп.

Праздничный стол.

Я принимаю гостей.

Стихи и песни о дне рождении.

Интересы и любимые занятия подростков. (2 часа)

Мое любимое занятие.

Мое любимое занятие. Диалог.

Коми игры.

Современные игры детей.

Наша школа (2 часа)

Наша школа. Наша школа. Образование имен существительных от глаголов.

Мой любимый кабинет.

Символы нашей школы (герб, гимн, флаг).

Песни о школе.

Государственная символика РК (2 часа)

Государственная символика РК. Флаг.

Государственная символика РК. Герб.

Государственная символика РК. Гимн.

Герб моей семьи.

Выдающиеся люди РК (3 часа)

Выдающиеся люди РК.

Игушев Е.А.

Белых. И.И.

Габова Е.В

Коми писатели о весне (2 часа)

Коми писатели о весне. С.Попов «Тулъс».

Коми писатели о весне. А.Размыслов «Тулъс».

Коми писатели о весне. И.Коданев. «Воисны съѳд ракаяс».

Весенние заботы (3 часа)

Весна.

Первые весенние гости – грачи.

Весенние заботы. Уборка моего двора.

Работа на даче (в огороде).

Весенние праздники (2 часа)

Вербное воскресенье. Пасха.

День святой Троицы.

Лекарственные растения РК (2 часа)

Лекарственные растения РК.
Названия растений
Традиционная медицина коми.
Лекарственные растения в современной медицине.
Охрана лекарственных растений.

Повторение (2 часа)

7 класс (34 часа)

Здравствуй, друг (1 час)

Летний отдых. Диалог.
Пословицы, поговорки, приметы о временах года.

Наша школа (3 часа)

Наша школа. Односоставные и двусоставные предложения.
Обучение за границей. Образование имен существительных от глаголов.
Школа будущего.
Нужна ли школьная форма. Тип речи: рассуждение.

Мой день (3 часа)

Мой день. Усилительно-личные местоимения.
Учебный день. Послелого времени.
Что я делаю после уроков. Диалог.
Моя неделя.

Коми писатели и поэты об осени (1 час)

Коми писатели об осени. В. Чисталев.
Коми писатели об осени. В.Юхнин.
Коми поэты об осени. А.Ванеев.

Мой кумир (3 часа)

Мой кумир. Притяжательные и указательные местоимения.
Любимый актер, певец.
Прославленные земляки. Текст. Сложный план текста

Спорт (3 часа)

Спорт. Возвратные глаголы.
Зимние виды спорта. Возвратные глаголы.
Известные спортсмены РК. Раиса Сметанина.
Династия Рочевых.
Выдающиеся люди и спорт. Вводные слова, словосочетания, предложения.

Зимний пейзаж (2 часа)

В зимнем лесу. Образование причастий.
Зимний вечер. Безличные глаголы.
Новый год . Омонимы.

Рождество (2 часа)

Рождество. Второе прошедшее время глагола.
Святки.
Колядование. Обращение.
От Рождества до Крещения. Работа с текстом.
Гадания от Рождества до Крещения.

Коми национальная кухня (2 часа)

Коми национальная кухня.
Пища народа коми. Наречия места.
Традиционные блюда коми.
Угощение на Святки.

Республика Коми (3 часа)

Республика Коми - история, факты. Имя числительное.
Города и районы Республики Коми. ССП с разделительными союзами, либб, али.
Государственные символы Республики Коми
Геральдика.
Топонимика Республики Коми.
Моя малая родина.

Коми писатели о Родине (2 часа)

Коми писатели о Родине. Мишарина А.П.
Юшков Г.А.
Тимин В.В.
Творчество коми писателя, поэта.

Современный Сыктывкар (4 часа)

Усть-Сысольск. Наречия места.
Современный Сыктывкар.
Главная улица столицы..
Улицы нашей столицы.
Достопримечательности Сыктывкара. Памятник И.А.Куратову. Работа с текстом.
Достопримечательности Сыктывкара. Памятники

В театре (3 часа)

Театры в нашей республике. Побудительная частица вай.
Театр оперы и балета. Наречия образа действия.
Драматический театр. Наречия образа действия.
Национально-драматический театр. Наречия образа действия.
Известные деятели культуры (актеры, драматурги). Г.Сидорова.
Я.Перепелица.
А.Попов.

Повторение (2 часа)

8 класс (34 часа)

Летний отдых (2 часа)

Воспоминания о лете.
Отдых у реки. Прямая и косвенная речь.
Озера Республики Коми. Диалог.
Реки Республики Коми. Собирательные числительные.

Экология в РК (3 часа)

Человек и природа.
В лесу.
Богатство природы. Неопределенные местоимения.
Охрана природы в РК.
Редкие виды растений РК. «Красная книга».
Редкие виды животных РК. «Красная книга»
Мое отношение к природе. Обобщительные местоимения.

Произведения коми писателей и поэтов об экологических проблемах (2 часа)

Коми писатели о природе. А.Мишарина. «Мый лоас водзб?»
А.Соколова. «Рябинка»
Н.Симпелева. «Энб лыйлбй еджыд юсьясбс».

Здоровье человека (3 часа)

Здоровье человека.

Здоровье.

Послелогои.

Как сберечь здоровье. Диалог.

Пословицы и поговорки о здоровье.

Влияние вредных привычек на наше здоровье. Витамины и минералы в овощах. Послелогои причины.

Витамины и минералы в овощах. Послелогои цели.

Витамины и минералы в ягодах и травах. Послелогои причины и цели.

Витамины и минералы в нашей жизни.

Школа за здоровый образ жизни.

Как сберечь здоровье в северных условиях.

Традиции и обычаи народа коми. Легенды и предания (5 часов)

Традиции и обычаи народа коми. Второе прошедшее время глагола.

Коми легенды и предания. Пера-багатыр.

Йиркап.

Юрка.

Кирьян-Варьян.

Кёрт Айка.

Былички и мифы. Синтаксис. СПП с уступительным придаточным союзом кóть.

Предания, мифы и сказки в иллюстрациях коми художников.

Спорт (3 часа)

Развитие спорта и туризма в РК. Разделительные послелогои.

Спорт и здоровье. Разделительные послелогои.

Туризм в Республике Коми. Разделительные послелогои.

Мои ровесники (3 часа)

Мои ровесники. Введение лексики.

Мои ровесники. Предлоги о, об, про.

Мои друзья. Предлоги о, об, про.

Мой друг. Диалог.

Мой друг. Тип речи: рассуждение.

Сочинение «Мой лучший друг (подруга)»

Музыка народа коми (4 часа)

Семен Иванович Налимов – мастер сигудка. Формообразующие суффиксы глагола.

Коми композиторы. Формообразующие суффиксы глагола.

Коми народные инструменты. Синтаксис. Словосочетание.

Коми певцы. Синтаксис. Словосочетание.

Народные ансамбли: «Зарни ань», «Асья кья», «Пельсь мольяс».

В библиотеке. Моя любимая книга (2 часа)

В библиотеке. Введение лексики.

Республиканская национальная библиотека. Наречие места.

Библиотека имени С.Я.Маршака. Склонение имен существительных в местных падежах.

Современные коми писатели (2 часа)

Коми писатели. Куратов И.А.

Коми писатели. Жаков К.Ф.

Современные коми писатели. Габова Е.В. Синтаксис. Текст.

Современные коми поэты. Бутырева Г.В., Мишарина А.П.

Мой любимый писатель. Монолог.

СМИ (2 часа)

Коми республиканские газеты и журналы. Образование имен существительных от глагола.
Радио и телевидение в Республике Коми. Имя числительное.
ГТРК «Коми гор» и другие телекомпании РК.

Повторение (2 часа)

9 класс (34 часа)

Финно-угорская семья языков (3 часа)

Финно-угорский мир. Введение лексики.
История финно-угорской языковой группы.
Своеобразие финно-угорской языковой группы. Лексика и фразеология.
Своеобразие коми языка. Словари. Неологизмы.
Известный финно-угровед - В.И.Лыткин. Речь. Стилистика.
Знаменитые финно-угроведы. Речь. Стилистика

Путешествие в финно-угорскую республику, государство (3 часа)

Расположение финно-угорских республик и стран. Введение лексики.
Расположение финно-угорских республик и стран. Лексика. Диалектизмы.
Достопримечательности финно-угорских республик и стран.
Традиции и быт финно-угорских народов.

В музее (3 часа)

Музеи столицы. Введение лексики. Национальный музей.
Коми Республиканский музей.
Литературный музей имени И.А. Куратова.
Музей спорта. Имя числительное.
Школьный музей.

Будущее начинается сейчас (4 часа)

Профессии. Введение лексики.
Виды профессий. Образование имен существительных с помощью суффикса –ысь.
Профессии. Диалог.
Профессии. Работа с текстом.
Профессия учителя, журналиста.
Профессия актёра.
Кем быть? Образование наречий.
Хороший специалист. Какой он?
Моя будущая профессия.

Природа вокруг нас (3 часа)

Время года. Введение лексики.
Заповедники РК. Диалог.
Заповедники РК. Работа с текстом.
Охрана окружающей среды в РК.
Что угрожает природе нашей республики.
Защита окружающей среды – долг каждого гражданина.
Описание природы в произведениях коми писателей.

Время взросления – трудное время (4 часа)

Юношеский возраст. Введение лексики.
Юношеский возраст. Синтаксис. БСП.
Молодежные субкультуры. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
Вредные привычки. Текст. План.
Проблема «отцов и детей».
Свободное время. Хобби.

Моя будущая семья (3 часа)

Наша семья. Введение лексики.
Наша семья. Будущее время глагола.
Модель будущей семьи.
Самый родной человек. Будущее время глагола.
Наш семейный праздник, традиции.

Любимое время года. Весеннее настроение (2 часа)

Времена года. Повторение лексики.
Любимое время года – весна. Диалог.
Весеннее настроение. Употребление ъ и ь.
Писатели о весне.

Стефан Пермский (3 часа)

Стефан Пермский - основоположник коми письменности.
Письменность коми народа. Синтаксис. СПП,
С. Пермский в легендах. СПП с определительными придаточными.
Иконы «Зырянская троица» и «Троица». Имена числительные.

Летние праздники (4 часа)

Летние праздники. День Ивана Купала. Склонение имен существительных.
Летние праздники. Троица.
Летние праздники. День Петра и Павла. Спряжение глаголов.
Летние праздники. Ильин день.
Летние праздники. Сыктывкарский «Шондібан».
Летние игры-хороводы. Синтаксис. ССП.

Повторение (2 часа)

Тематическое планирование, с учетом рабочей Программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс.			Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
Содержание программы	Количество часов	контрольные работы	
Новый учебный год	4		<ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
Осень	5	1	
Человек	3		
Наша семья	5		
Зима	2		
Дом.Квартира.Комната.Угол	3		
Охрана природы родного края	4	1	
Весна	4		
Традиционные праздники	2		
Повторение	2	1	
	34	3	
6 класс			
Летний отдых	1		
Осенний звездный букет	2		
День Учителя	2		
Еда	3		
Одежда	3		
День Рождения	3		
Интересы и любимые занятия подростков	2		
Наша школа	2		
Государственная символика РК	2		
Выдающиеся люди РК	3		
Коми писатели о весне	2		
Весенние заботы	3		
Весенние праздники	2		
Лекарственные растения	2		
Повторение	2	1	
	34	1	
7 класс			
Здравствуй, друг	1		
Наша школа	3		
Мой день	3		
Коми писатели и поэты об осени	1		
Мой кумир	3		
Спорт	3		
Зимний пейзаж	2		
Рождество	2		
Коми национальная кухня	2		
Республика Коми	3		
Коми писатели о Родине	2		
Современный Сыктывкар	4		

В театре	3		<p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
Повторение	2	1	
	34	1	
8 класс			
Летний отдых	2		
Экология РК	3		
Произведения коми писателей и поэтов об экологических проблемах	2		
Здоровье человека	3		
Традиции и обычаи народа коми. Легенды и предания	5		
Спорт	3		
Мои ровесники	3		
Музыка народа коми	4		
В библиотеке. Моя любимая книга	2		
Современные коми писатели	3		
СМИ	2		
Повторение	2	1	
	34	1	
9 класс			
Финно-угорская семья языков	3		
Путешествие в финно-угорскую республику, государство	3		
В музее	3		
Будущее начинается сейчас	4		
Природа вокруг нас	3		
Время взросления-трудное время	4		
Моя будущая семья	3		
Любимое время года. Весеннее настроение	2		
Стефан Пермский	3		
Летние праздники	4		
Повторение	2	1	
	34	1	

Календарно-тематическое планирование
Календарно-тематическое планирование 5 класс.
1 час в неделю. 34 часа в год.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основное содержание материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Новый учебный год. (4 часа)						
1/1	Новый учебный год.	1	<p>День Знаний; описание кабинета; действий предмета; побуждение к действию. Занятие в свободное время. Фамилия, имена, отчества. Чередование в//л. Ударение (повторение). Имя существительное как часть речи. Единственное и множественное число имен существительных. Правописание ь и ь перед –яс (повторение). Имена существительные, отвечающие на вопросы: кто? что? Склонение имен существительных: местный, исходный, вступительные падежи. Глагол. Инфинитив. Спряжение глаголов в настоящем времени.</p>	<p>Знать содержание и структуру учебника, способы предъявления теоретического материала. Иметь представление о содержании курса коми языка в 5-м классе. Создавать небольшие высказывания на лексические темы, пользуясь планом и подборкой примеров. Иметь представление об инфинитивах, о спряжении глаголов настоящего времени. Уметь находить в тексте инфинитивы, глаголы настоящего времени.</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации. Умение самостоятельно ставить цели учебной деятельности. Умение воспринимать информацию на слух. Умение применять полученные знания на практике. Умение работать с различными источниками информации. Умение самостоятельно ставить цели учебной деятельности. Умение воспринимать информацию на слух.</p>	<p>Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности Формирование ответственного отношения к учению.</p>
2/2	Я – ученик пятого класса. Рассказ о себе.	1				
3/3	Наш класс. Имя существительное.	1				
4/4	Урок и перемена. Правила поведения в школе. Урок и перемена. Глагол. Инфинитив.	1				
Осень. (5 часов)						
5/1	Осень. Знакомство с лексикой.	1	<p>Описание погоды и природных явлений по плану. Описание деревьев, их значимость в жизни человека. Введение новых</p>	<p>Уметь различать имена прилагательные по признакам. Иметь представление о прилагательных, образованных от</p>	<p>Умение формулировать определения, понятия. Умение определять цель работы. Умение применять полученные знания на практике. Планировать</p>	<p>Понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и</p>
6/2	Осенняя погода. Имя прилагательное.	1				
7/3	Подарки осени. Знакомство с лексикой.	1				
8/4	Деревья, роль деревьев.	1				

9/5	Контрольная работа №1. Списывание текста с грамматическим заданием.	1	лексических единиц. Описание лесных богатств республики Коми. Имя прилагательное как часть речи. Признаки имени прилагательного. Знакомство с качественными прилагательными. Прилагательные, образованные от существительных (лыска, корья). Предложение. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Однородные члены предложения.	существительных. Овладеть способом определения имен по суффиксам. Верно писать слова с данными орфограммами. Выделять грамматическую основу предложения.	этапы выполнения работы. Оценивать полученный результат.	письменной речи.
-----	--	---	---	--	--	------------------

Человек. (3 часа)

10/1	Человек. Введение лексики.	1	Введение новых лексических единиц.	Различать существительные по суффиксам. Овладеть чтением - пониманием, умением выделять в учебном тексте основную информацию. Понимать различие между внешними и личностными качествами человека.	Умение <u>оценивать</u> правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Умение применять фразеологизмы в речи.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, к истории, культуре, традициям, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
11/2	Черты характера. Внешность. Имя прилагательное.	1	Описание внешности и характера человека и героев коми сказок.	Учиться использовать фразеологизмы в речи.		
12/3	Черты характера. Послелог.	1	Знакомство с фразеологизмами, устойчивыми выражениями. Склонение имен существительных в родительном падеже. Уменьшительно-ласкательные суффиксы имен существительных. Употребление притяжательного суффикса –лөн в речи. Качественные прилагательные, обозначающие внешность и черты характера.			

			Сравнительные послелогои моз и кодъ.			
Наша семья. (5 часов)						
13/1	Наша семья. Введение лексики.	1	Введение новых ЛЕ.	Понимать различие между прилагательными превосходной степени, глаголами и существительными, образованными от глаголов. Иметь представление о местоимениях в именительном, родительном, дательном падежах. Уметь классифицировать числительные по разрядам.	Умение воспринимать информацию на слух. Умение работать с различными источниками информации. Умение работать с текстом, выделять в нем главное. Формулировать определения, понятия. Умение применять полученные знания на практике.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи. Осознание важности изучения темы о Родине. Уважение к труду. Понимание ценности человеческой жизни, семьи. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
14/2	Наша семья. Монолог. Имя прилагательное в сравнительной степени.	1	Описание своей семьи. Описание домашнего животного. Время проведение семьи в свободное время.			
15/3	День отдыха в нашей семье. Монолог.	1	Обучение описанию картины.			
16/4	Мой самый близкий человек. Местоимение.	1	Обучение описанию членов семьи и семьи в целом по плану. Обучение построения родословного древа. Склонение имен существительных в творительном падеже. Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Глаголы настоящего времени. Местоимение. Склонение личных местоимений. Вопросительные местоимения.			
17/5	Моё любимое домашнее животное.	1				
Зима.(2 часа)						
18/1	Новый год в нашей семье. Поздравление. Новогодняя песня.	1	Повторение лексики и грамматики.	Иметь представление о спряжении глаголов прошедшего времени. Уметь находить в тексте глаголы прошедшего времени. Уметь применять небольшие высказывания на лексическую тему с помощью планов и подборки примеров. Уметь использовать собранный материал в речи. Уметь редактировать работу	Умение воспринимать информацию на слух. Умение работать с различной информацией. Умение выделять в тексте главное. Формулировать определения, понятия. Умение применять полученные знания на практике. Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	Развитие эстетического сознания через восприятие природы. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
19/2	Природа зимой. Описание зимней погоды. Зимние игры.	1	Введение новых лексических единиц по темам зима и новый год. Работа по картине. Составление тематического словаря. Составление поздравительного текста. Повествовательное и восклицательное предложение. Глагол. Спряжение			

			глаголов прошедшего времени. Послелогои места и времени. Частица времени: на, нин.			
Дом. Квартира. Комната. Уголок. (3 часа)						
20/1	Мой дом. Введение лексики.	1	Описание своего дома, квартиры, комнаты, уголка. Обучение диалогической речи. Повторение, обобщение знаний. Употребление послелогов, обозначающих место. Употребление падежного суффикса – ын. Употребление наречий места. Усилительно-личные местоимения. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Сложносочиненное предложение. Сочинительные союзы: и, да, но.	Уметь различать наречия места и послелогои места. Уметь находить в тексте послелогои и наречия места. Уметь применять небольшие высказывания на лексическую тему с помощью планов и подборки примеров.	Грамотно формулировать вопросы. Умение применять полученные знания на практике, уважительное отношение к одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы.	Принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, к своему дому, поселку.
21/2	Мой дом. Моя квартира Мой адрес. Имя числительное.	1				
22/3	Игра «Мы дизайнеры». Защита проектов.	1				
Охрана природы родного края. (4 часа)						
23/1	Животные Коми края. «Красная книга».	1	Введение новой лексики. Знакомство с животными коми края, занесённых в «Красную книгу». Описание животных. Составление тематического словаря. Повторение, обобщение знаний. Совершенствование грамматических навыков. Составление	Уметь различать существительные от прилагательных. Понимать и доказывать отличие словосочетания от предложения. Уметь собирать материал к сочинению по картине. Различать существительные по суффиксам. Усвоить правило написания Ъ и ь.	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.
24/2	Животные Коми края. Образование имен существительных от имен прилагательных.	1				
25/3	Интеллектуальная игра «Животные Республики Коми»	1				
26/4	Контрольная работа №3. Тест по пройденным лексическим темам.	1				

			описательного текста. Степени сравнения прилагательных.			
Весна. (4 часа)						
27/1	Природа весной. Весенние перемены. Введение лексики.	1	Введение новых лексических единиц.	Распознавать в тексте прилагательные ед. и мн. числа. Понимать и доказывать отличие словосочетания от предложения. Различать существительные по суффиксам. Уметь применять небольшие высказывания на лексическую тему.	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.
28/2	Коми писатели о весне.	1	Описание весенней погоды.			
29/3	Весенние календарные праздники. Масленица. Вербное воскресенье. Пасха.	1	Составление тематического словаря.			
30/4	Весенние приметы.	1	Совершенствование грамматических навыков. Имя прилагательное с суффиксом – ъсь. Образование и правописание сложных прилагательных. Послелог о, про. Подчинительный союз сы вѣсна, мый (потому что). Сложноподчиненное предложение с придаточным причины. Работа с текстом. Текст. Заголовок. Идея. Выразительное чтение.			
Традиционные весенние праздники. (2 часа)						
31/1	День Победы. С.Попов «Сталинградская баллада»	1	Введение новых ЛЕ.	Понимать и доказывать отличие словосочетания от предложения. Уметь применять небольшие высказывания на лексическую тему. Читать и устно воспроизводить тексты на лексическую тему.	Умение работать с различными источниками информации. Применение полученных знаний в практической деятельности. Умение воспринимать информацию на слух.	Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему народа коми и России; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
32/2	Фронтовые письма. Фронтовые песни. Глаголы.	1	Совершенствование грамматических навыков. Склонение имен существительных в творительном падеже. Типы речи: повествование и описание.			
Повторение. (2 часа)						
33/1	Повторение.	1	Повторение лексики и грамматики.	Уметь расставить порядок слов в предложении. Уметь применять	Применение полученных знаний в практической деятельности. Строить	Применять на практике лексико-грамматические знания, умения, навыки.
34/2	Годовая контрольная работа	1				

				небольшие высказывания на лексическую тему. Закреплять представление об основных признаках текста.	речевые высказывания в устной и письменной форме. Уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.
--	--	--	--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование 6 класс.
1 час в неделю. 34 часа в год.**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основное содержание материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Летний отдых .(2 часа)						
1/1	Летним днем. Летние каникулы Диалог. Летние каникулы. Сочетание согласных тч, дч, чч в глаголах	1	Введение новых ЛЕ. Сочетание звуков в потоке речи. Ассимиляция согласных (тч, дч). Слова с чч. Работа с текстом. Диалог. Монолог. Имя существительное в творительном, отдалительном, предельном падежах.	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Различение на слух специфических звуков коми языка и адекватное их произношение (дж, дз, тш, зь, сь; твёрдых парных согласных перед i). Чередование согласных звуков в середине слова (в // л). Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Высказываться о событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Распознавать	Регулятивные: – совокупность умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; – <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; – <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план. Познавательные – совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов; – совокупность умений по использованию доказательной речи. – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.	– независимость и критичность мышления; – воля и настойчивость в достижении цели.

				принадлежность слова к определенной части речи	<p>– умения использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <p>– отстаивая свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i>, подтверждая их фактами;</p> <p>– в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы;</p> <p>– учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>– понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</p> <p>– <i>уметь</i> взглянуть на ситуацию с иной позиции и <i>договариваться</i> с людьми иных позиций.</p>	
Осенний звездный букет. (2 часа)						
2/1	Осенние знаки зодиака: Дева, Весы, Скорпион. Звездное меню.	1	Обучение диалогической речи.	Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.	Регулятивные:	– независимость и критичность мышления;
3/2	Дары осени. Синонимы.	1	Повторение, обобщение знаний. Введение новых ЛЕ. Повторение качественных прилагательных. Образование прилагательных от существительных. Сравнительные послелоги. Местоимение. Личные местоимения.	Распознавание и использование заимствованных слов, синонимов, антонимов. Понятие о лексической сочетаемости.	– совокупность умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;	– воля и настойчивость в достижении цели.
					– <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;	

			Склонение личных местоимений. Усилительно-личные местоимения.	Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в устной и письменной речи. Распознавать послелоги <i>серти</i> и <i>дорысь</i> .	– <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); – работая по плану, <i>сверять</i> свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); – в диалоге с учителем <i>совершенствовать</i> самостоятельно выработанные критерии оценки. Познавательные: – совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов; – совокупность умений по использованию доказательной речи. – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.	
День учителя. (2 часа)						
4/1	День учителя. Введение лексики.	1	Обучение диалогической речи.	Поздравлять, выражать пожелания любимому учителю. Узнавать на слух или при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения.	Регулятивные: – совокупность умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; – <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; – <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); – работая по плану, <i>сверять</i> свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том	– независимость и критичность мышления; – воля и настойчивость в достижении цели.
5/2	Мой любимый учитель. Диалог. Монолог.	1	Обучение монологической речи. Обучение интервьюированию, созданию поздравительной газеты. Введение новых лексических единиц. Антонимы. Синонимы. Взаимно-личные местоимения.			

					<p>числе и корректировать план);</p> <ul style="list-style-type: none"> – в диалоге с учителем <i>совершенствовать</i> самостоятельно выработанные критерии оценки. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов; – совокупность умений по использованию доказательной речи. – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами. 	
Еда. (3 часа)						
6/1	В продуктовом магазине. Введение лексики.	1	Введение новых лексических единиц.	Пользоваться справочником	Регулятивные:	– независимость и критичность мышления;
7/2	В продуктовом магазине. Диалог. Существительные дополнительного падежа.	1	Обучение диалогической речи. Обучение монологической речи.	«Традиции коми народа» при изучении темы «Еда». Кратко излагать результаты самостоятельно выполненной работы. Различать и употреблять при чтении и на слух количественные и порядковые числительные. Использовать в речи существительные в соответствующих падежах.	самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;	– воля и настойчивость в достижении цели.
8/3	В столовой.	1			– <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;	
					– <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);	
					– работая по плану, <i>сверять</i> свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);	
					– в диалоге с учителем <i>совершенствовать</i> самостоятельно выработанные критерии оценки.	
					Познавательные:	
					– совокупность умений по использованию знаний для	

					<p>решения различных заданий и оценки полученных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – совокупность умений по использованию доказательной речи. – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); – отстаивая свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i>, подтверждая их фактами; – в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы; – учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; – понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; – <i>уметь</i> взглянуть на ситуацию с иной позиции и <i>договариваться</i> с людьми иных позиций. 	
Одежда.(3 часа)						
9/1	Одежда. Введение лексики.	1	Введение новых лексических единиц.	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале или содержащее некоторые незнакомые слова. Выразить своё мнение относительно одежды. Использовать	Регулятивные:	
10/2	Национальная одежда коми.	1	Обучение диалогической речи.		– совокупность умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;	– независимость и критичность мышления;
11/3	Покупки, подарки, сувениры.		Обучение монологической речи. Количественные и порядковые числительные. Названия коми денежных единиц. Имена		– <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный	– воля и настойчивость в достижении цели.

			существительные в исходном падеже. Прилагательные множественного числа.	в речи отрицательные глаголы, сложные и составные имена числительные	результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; – <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); – работая по плану, <i>сверять</i> свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); – в диалоге с учителем <i>совершенствовать</i> самостоятельно выработанные критерии оценки. Познавательные: – совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов; – совокупность умений по использованию доказательной речи. – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.	
День рождения.(3 часа)						
12/1	День рождения. Введение лексики.	1	Введение новых ЛЕ. Обучение	Поздравлять и выражать пожелания.	Регулятивные: – совокупность умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; – <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; – <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план решения проблемы	– независимость и критичность мышления; – воля и настойчивость в достижении цели.
13/2	Праздничный стол.	1	выразительному чтению.	Излагать результаты выполненной проектной работы.		
14/3	Я принимаю гостей. Стихи и песни о дне рождения.	1	Обучение переводу. Образование глаголов от прилагательных и существительных. Повелительное наклонение глаголов в утвердительной и отрицательной форме. Употребление в речи наречий времени. Обучение написанию изложения по плану.	Различать зрительно и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменной речи формы прошедшего времени и повелительной формы глагола.		

					<p>(выполнения проекта);</p> <ul style="list-style-type: none"> – работая по плану, <i>сверять</i> свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); – в диалоге с учителем <i>совершенствовать</i> самостоятельно выработанные критерии оценки. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов; – совокупность умений по использованию доказательной речи. – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами. 	
Интересы и любимые занятия подростков. (2 часа)						
15/1	Мое любимое занятие. Введение лексики.	1	Введение новых ЛЕ. Обучение диалогической речи. Проверка знаний по грамматике и лексике. Спряжение глаголов. Предложения с однородными членами. Существительные исходного и творительного падежей. Обучение лексическим играм.	Выражать свое мнение вербально или невербально реагировать на услышанное. Использовать в речи и мена существительные в соответствующих падежах.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совокупность умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; – <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; – <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); – работая по плану, <i>сверять</i> свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); – в диалоге с учителем 	<ul style="list-style-type: none"> – независимость и критичность мышления; – воля и настойчивость в достижении цели.
16/2	Коми игры.	1				

					<p><i>совершенствовать</i> самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов; – совокупность умений по использованию доказательной речи. – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами. 	
Наша школа (2 часа)						
17/1	Наша школа. Образование имен существительных от глаголов.	1	Введение новых лексических единиц.	Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему.	Регулятивные:	– независимость и критичность мышления;
18/2	Мой любимый кабинет.	1	Имя существительное. Образование существительных от глаголов. Употребление существительных с суффиксом –ин. Повторение наречий места. Обучение выборочному чтению. Обучение диалогической речи. Знаки препинания при диалоге. Обучение монологической речи. Выполнение творческой работы.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание. Узнавать на слух или при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях наречия по лексическому значению.	<ul style="list-style-type: none"> – совокупность умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; – <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; – <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); – работая по плану, <i>сверять</i> свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); – в диалоге с учителем <i>совершенствовать</i> самостоятельно выработанные критерии оценки. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов; 	– воля и настойчивость в достижении цели.

					<ul style="list-style-type: none"> – совокупность умений по использованию доказательной речи. – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); – отстаивая свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i>, подтверждая их фактами; – в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы; – учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; – понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; – <i>уметь</i> взглянуть на ситуацию с иной позиции и <i>договариваться</i> с людьми иных позиций. 	
Государственная символика РК (2 часа)						
19/1	Государственная символика РК. Флаг. Герб. Гимн.	1	Введение новых лексических единиц.	Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.	Регулятивные:	– независимость и критичность мышления;
20/2	Герб моей семьи	1	Повторение государственной символики РК. Ознакомление с символикой городов, сёл, районов РК. Личные местоимения. Имя прилагательное. Образование имен прилагательных от	Отделять главные факты, опуская второстепенные. Образовывать степени сравнения наречий и употреблять их. Образовывать с суффиксальным способом имена	– совокупность умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;	– воля и настойчивость в достижении цели.
					– <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства	

			местоимений.	прилагательные и глаголы.	достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; – <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); – работая по плану, <i>сверять</i> свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); – в диалоге с учителем <i>совершенствовать</i> самостоятельно выработанные критерии оценки. Познавательные: – совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов; – совокупность умений по использованию доказательной речи. – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.	
Выдающиеся люди РК. (3 часа)						
21/1	Выдающиеся люди РК. Игушев Е.А.	1	Введение новых лексических единиц.	Высказываться о фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Описывать особенности жизни и культуры своей республики и страны.	Регулятивные: – совокупность умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; – <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; – <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);	– независимость и критичность мышления; – воля и настойчивость в достижении цели.
22/2	Выдающиеся люди РК. Белых. И.И.	1	Обучение выборочному чтению. Обучение систематизации знаний с помощью таблицы.			
23/3	Выдающиеся люди РК. Габова Е.В.	1	Обучение диалогической речи. Обучение монологической речи. Имя прилагательное. Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Наречия времени и степени. Сравнительная и превосходная степени наречий.			

			Загадки, пословицы. Поговорки. Обучение составлению творческой работы с использованием ИКТ.		<ul style="list-style-type: none"> – работая по плану, <i>сверять</i> свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); – в диалоге с учителем <i>совершенствовать</i> самостоятельно выработанные критерии оценки. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов; – совокупность умений по использованию доказательной речи. – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами. 	
Коми писатели о весне. (2 часа)						
24/1	Коми писатели о весне. С.Попов «Тулыс». А.Размыслов «Тулыс».	1	Введение новых лексических единиц.	Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст или ключевые слова. Выразительно читать несложные аутентичные тексты разных типов. Использовать в речи СПП с придаточными причины с союзами сы вóсна мый, сы понда мый. Узнавать на слух или при чтении и употреблять в устных и письменных высказываниях взаимно-личные местоимения	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совокупность умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; – <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; – <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); – работая по плану, <i>сверять</i> свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); – в диалоге с учителем 	<ul style="list-style-type: none"> – независимость и критичность мышления; – воля и настойчивость в достижении цели.
25/2	Коми писатели о весне. И.Коданев. «Воисны събд ракаяс».	1	Обучение смысловому чтению. Текст. Идея. Рифма. Обучение составлению простого плана к тексту.			

					<p><i>совершенствовать</i> самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов; – совокупность умений по использованию доказательной речи. – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами. 	
Весенние заботы. (3 часа)						
26/1	Весна. Первые весенние гости – грачи.	1	Введение новых лексических единиц.	Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.	Регулятивные:	– независимость и критичность мышления;
27/2	Весенние заботы. Уборка моего двора.	1	Обучение выборочному чтению. Обучение систематизации знаний с помощью таблицы.	Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Употреблять в устных и письменных сообщениях глаголы будущего времени.	– совокупность умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;	– воля и настойчивость в достижении цели.
28/3	Работа на даче (в огороде).	1	Обучение диалогической речи. Обучение монологической речи. Обучение смысловому чтению. Текст. Идея. Рифма. Обучение составлению простого плана к тексту. Спряжение глаголов.		– <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;	
					– <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);	
					– работая по плану, <i>сверять</i> свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);	
					– в диалоге с учителем <i>совершенствовать</i> самостоятельно выработанные критерии оценки.	
					Познавательные:	
					– совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и	

					<p>оценки полученных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – совокупность умений по использованию доказательной речи. – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами. <p>Коммуникативные:</p> <p>совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – отстаивая свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i>, подтверждая их фактами; – в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы; – учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; – понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; – <i>уметь</i> взглянуть на ситуацию с иной позиции и <i>договариваться</i> с людьми иных позиций. 	
Весенние праздники. (2 часа)						
29/1	Вербное воскресенье. Пасха.	1	Введение новых лексических единиц.	Выборочное понимание необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе. Выявлять наиболее значимые факты. Употреблять в устных высказываниях и письменных сообщениях	Регулятивные:	– независимость и критичность мышления;
30/2	День святой Троицы.	1	Обучение смысловому чтению. Обучение систематизации знаний с помощью таблицы. Обучение диалогической речи. Обучение монологической речи. Взаимно-личные		– совокупность умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;	– воля и настойчивость в достижении цели.
					– <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный	

			местоимения. Сочинительные и подчинительные союзы. Послелог и причины.	взаимноличные местоимения и СПП с подчинительными союзами	результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; – <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); – работая по плану, <i>сверять</i> свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); – в диалоге с учителем <i>совершенствовать</i> самостоятельно выработанные критерии оценки. Познавательные: – совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов; – совокупность умений по использованию доказательной речи. – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.	
Лекарственные растения РК. (2 часа)						
31/1	Лекарственные растения. Названия растений	1	Введение новых лексических единиц.	Делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию.	Регулятивные: – совокупность умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; – <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; – <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план решения проблемы	– независимость и критичность мышления; – воля и настойчивость в достижении цели.
32/2	Охрана лекарственных растений.	1	Обучение выборочному чтению. Обучение систематизации знаний с помощью таблицы. Обучение монологической речи. Сложные существительные. Правописание сложных существительных. Наречия степени. Сравнительные послелог. Сложные прилагательные.	Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Употреблять в устной и письменной речи наречия степени		

			Правописание сложных существительных.		(выполнения проекта); – работая по плану, <i>сверять</i> свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); – в диалоге с учителем <i>совершенствовать</i> самостоятельно выработанные критерии оценки. Познавательные: – совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов; – совокупность умений по использованию доказательной речи. – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.	
--	--	--	---------------------------------------	--	---	--

Повторение (2 часа)

33/1	Повторение.	1	Повторение и систематизация.	Рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на лето.	Регулятивные: – совокупность умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; – <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; – <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); – работая по плану, <i>сверять</i> свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);	– независимость и критичность мышления; – воля и настойчивость в достижении цели.
34/2	Годовая контрольная работа.	1	Аудирование. Чтение.	Употреблять в высказывании различного вида части речи. Соблюдать слухопроизносительные навыки при пересказе, ответов на вопросы.		

					<p>– в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>Познавательные:</p> <p>– совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов;</p> <p>– совокупность умений по использованию доказательной речи.</p> <p>– совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование 7 класс.
1 час в неделю. 34 часа в год.**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основное содержание материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Здравствуй, друг (1 час)						
1/1	Летний отдых. Диалог.	1	Введение новых ЛЕ. Обучение диалогической речи. Обучение лексическим играм.	Знать структуру учебника, приёмы работы с книгой; особенности ознакомительного и изучающего чтения	Умение работать с различными источниками информации; самостоятельно ставить цели учебной деятельности; воспринимать информацию на слух.	Осознавать роль языка и речи в жизни людей, развивать интерес к коми языку; сохранять мотивацию к учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.
Наша школа.(3 часа)						
2/1	Наша школа. Односоставные и двусоставные предложения.	1	Введение новых ЛЕ. Обучение диалогической речи.	Знать лексику по теме «Наша школа» и уметь использовать в речи лексические единицы.	Описывать свои впечатления от первого дня в школе после летних каникул и сравнивать его с первым днем в школе 7 лет назад с опорой на прочитанный текст и план.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи. Формирование ответственного отношения к учению.
3/2	Обучение за границей. Образование имен существительных от глаголов.	1	Проверка знаний по грамматике и лексике.			
4/3	Школа будущего.	1	Спряжение глаголов. Предложения с односоставными и двусоставными.			
Мой день. (3 часа)						
5/1	Учебный день. Усилительно-	1	Введение новых ЛЕ.	Знать лексику по теме	Развитие коммуникативных	Понимать смысл

	личные местоимения. Послелогои времени.		Проверка знаний по грамматике и лексике. Усилительно-личные местоимения.	«Мой день» и уметь использовать в речи лексические единицы.	способностей школьника, умения выбирать языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	поставленной задачи, приводить примеры. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.
6/2	Что я делаю после уроков. Диалог.	1				
7/3	Моя неделя.	1				
Коми писатели и поэты об осени. 1 час)						
8/1	Коми писатели об осени. В. Чисталев. В.Юхнин. А.Ванеев	1	Образование и употребление в речи сложных существительных и прилагательных. x Выразительное чтение стихов и прозы коми поэтов и писателей. Анализ структуры и смысла отдельных частей текста. Выражение мнения о прочитанном.	Знать творчество писателей и поэтов. Уметь рассказывать о знаменитых людях РК.	Уметь воспринимать тексты на слух, построенные на изучаемом материале и включающие отдельные незнакомые слова.	Формулировать свое мнение. Слушать и слышать собеседника; вести диалог.
Мой кумир. (3 часа)						
9/1	Мой кумир. Введение лексики. Притяжательные и указательные местоимения.	1	Рассказ о творческих профессиях, об известных писателях, поэтах, художниках Республики Коми Употребление притяжательных и указательных местоимения в устной и письменной речи. Письменное сообщение, творческий проект о своем кумире по плану.	Уметь поддержать диалог. Уметь составлять тест по теме. Уметь употреблять притяжательные и указательные местоимения. Уметь рассказывать о своем кумире;	Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе). Рассказать другу о своем кумире, обосновывая свой выбор. Вести диалог-расспрос. Использовать речевые средства и ИКТ	Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, Осознанно строить речевое высказывание в устной форме
10/2	Любимый актер, певец. Притяжательные и указательные местоимения.	1				
11/3	Прославленные земляки. Текст. Сложный план текста.	1				
Спорт. (3 часа)						
12/1	Спорт. Возвратные глаголы.	1	Введение новых ЛЕ. Знакомство с жизнью известных спортсменов. Составление плана по тексту. Распознавание и употребление в речи формы возвратных	Знать вводные слова и уметь выделять их в предложениях. Уметь поддержать диалог. Уметь составлять тест по теме. Расспросить одноклассников в	Использовать полученные сведения в своём высказывании на коми языке Подбирать языковые средства в процессе общения на коми языке	Формировать представление о коми языке как средстве познания окружающего мира. Слушать и слышать собеседника; вести диалог.
13/2	Известные спортсмены РК. Раиса Сметанина.	1				
14/3	Известные спортсмены РК. Династия Рочевых.	1				

			глаголов с помощью суффиксов -ч-, -ась-, -сь-. Выделение в тексте вводных слов и словосочетаний.	соответствии с заданной ситуацией Выразить своё отношение к соревнованиям, спорту		Формулировать своё мнение
Зимний пейзаж. (2 часа)						
15/1	В зимнем лесу. Образование причастий.	1	Введение новых ЛЕ. Распознавание и употребление в речи причастий.	Умение описывать зимний пейзаж; - Знать образование причастий, уметь их образовывать.	Участвовать в обсуждении предлагаемых вопросов. Строить высказывание с опорой на текст и в связи с прочитанным	Формировать уважительное отношение к иному мнению.
16/2	Зимний вечер. Безличные глаголы.	1	Безличные глаголы (<i>лымъялӧ, пемдіс</i>). Омонимы.	Понимать и использовать в речи фразы пожелания.		Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке
Рождество. (2 часа)						
17/1	Рождество. Святки. Второе прошедшее время глагола.	1	Введение новых ЛЕ. Образование и употребление в речи глаголов во втором прошедшем времени.	Уметь работать с различными источниками для получения информации;	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
18/2	Колядование. Гадания от Рождества до Крещения. Обращение.	1	Выделение в тексте обращения.	- Уметь спрягать глаголы 2 прошедшего времени; - Уметь выделять обращение в предложениях.		
Коми национальная кухня. (2 часа)						
19/1	Коми национальная кухня. Введение лексики.	1	Перевод фрагментов текста.	- Уметь рассказывать о национальных блюдах.	Передавать информацию при прочтении текста на коми языке.	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме.
20/2	Традиционные блюда коми. Наречия места.	1	Названия блюд коми национальной кухни. Ведение комбинированного диалога о блюдах национальной кухни. Употребление в речи наречия места.	- Знать название ингредиентов блюд на коми языке.		Работать индивидуально. Положительно относится к познав. деятельности.
Республика Коми. (3 часа)						
21/1	Республика Коми - история, факты. Имя числительное.	1	Введение новых ЛЕ. Рассказ о	- Уметь поддержать диалог.	Развитие коммуникативных	Формировать мотивацию изучения

22/2	Города и районы Республики Коми. ССП с разделительными союзами, либб, али.	1	географическом расположении Республики Коми, о районах РК.	- Знать о государственных символах РК. - Уметь составлять предложения с союзом али, либб	способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	коми языка.
23/3	Государственные символы Республики Коми. Топонимика	1	Названия коми населенных пунктов. Рассказ о своём городе, селе. Преобразование текста в таблицу.			
Коми писатели о Родине. (2 часа)						
24/1	Коми писатели о Родине. Мишарина А.П. Тимин В.В.	1	Введение новых ЛЕ. Выразительное чтение стихов коми поэтов. Эпитеты. Синонимы и антонимы.	- Знать определение эпитета. - Уметь находить в произведениях эпитеты, сравнения.	Фиксировать информацию при прослушивании текста на коми языке.	Формировать дружелюбное отношение к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся её людей.
25/2	Коми писатели о Родине. Юшков Г.А.	1				
Современный Сыктывкар. (4 часа)						
26/1	Усть-Сысольск. Наречия места.	1	Введение новых ЛЕ. Рассказ о столице Республики Коми.	- Знать историю города и ее улиц; - Уметь работать с текстом.	Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе). Составлять собственные диалоги с целью решения коммуникативной задачи с опорой на иллюстрацию (объяснить туристу, как пройти по улицам столицы). Читать текст, находить в нем запрашиваемую информацию.	Соблюдать социальные нормы речевого и неречевого поведения. Формировать уважительное отношение к партнерам по общению. Осознанно строить речевое высказывание в письменной форме
27/2	Современный Сыктывкар. Наречия места.	1	Описание символов Сыктывкара, основных достопримечательностей.			
28/3	Улицы нашей столицы. Наречия места.	1	Краткое сообщение об истории Сыктывкара. Наречия места.			
29/4	Достопримечательности Сыктывкара. Памятник И.А.Куратову.	1				
В театре. (3 часа)						
30/1	Театры в нашей республике. Театр оперы и балета. Наречия образа действия.	1	Введение новых ЛЕ. Названия учреждений культуры Сыктывкара (родного города, села). Рассказ о посещении театра.	Знать названия театров РК, актеров. Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Знать образование наречий образа действия.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме. Владеть умениями смыслового чтения отобранных текстов в соответствии с целями и использованием разных стратегий (с пониманием основного
31/2	Театры в нашей республике. Национально-драматический театр. Наречия образа действия.	1	Высказывание мнения о просмотренном спектакле или концерте. Употребление в речи побудительной частицы	Уметь читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой		
32/3	Известные деятели культуры (актеры, драматурги). Г.Сидорова. Я.Перепелица. А.Попов.	1				

			<i>вай</i> . Составление афиши о предстоящем спектакле. Показ небольшого спектакля.	материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию.		содержания).
Повторение. (2 часа)						
33/1	Повторение.	1	Повторение лексики и грамматики.	Уметь применять орфографические умения и навыки. Понимать и использовать в речи будущее время, составлять вопросы и ответы. Обобщить знания пройденных лексических единиц и грамматических явлений	Использовать полученные знания при решении практических задач. Использовать различные способы поиска информации	формулировать собственное мнение и позицию. Формировать мотивацию изучения коми языка
34/2	Годовая контрольная работа	1				

**Календарно-тематическое планирование 8 класс.
1 час в неделю. 34 часа в год.**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основное содержание материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Летний отдых. (2 часа)						
1/1	Воспоминания о лете.	1	Рассказ о себе, своих родных и друзьях. Прямая и косвенная речь. Крупные реки РК. Употребление в речи собирательных числительных. Образование прилагательных от глаголов с помощью суффикса <i>-са</i> .	Знать содержание и структуру учебника, способы предъявления теоретического материала. Иметь представление о содержании курса коми языка в 8-м классе. Создавать небольшие высказывания на лексические темы, пользуясь планом и подборкой примеров.	различными источниками информации. Умение самостоятельно ставить цели учебной деятельности. Умение воспринимать информацию на слух. Умение применять полученные знания на практике.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно
2/2	Озера и реки Республики Коми. Диалог.	1				

				Иметь представление о сочетании звуков в потоке речи, уметь находить и определять в тексте существительные по изученным суффиксам.		полезной, творческой и других видов деятельности Формирование ответственного отношения к учению.
Экология в РК. (3 часа)						
3/1	Человек и природа. Введение лексики.	1	Рассказ о проблемах окружающей среды, о сохранении природы, об удивительных природных явлениях. Названия отдельных видов животных, растений занесённых в Красную книгу. Диалог-обмен мнениями об экологических проблемах и защите окружающей среды. Сообщение об удивительном природном явлении. Употребление в речи частицы <i>если</i> и <i>бы</i> .	Знать неопределенные, обобщительные местоимения. Читать и устно воспроизводить тексты на лексическую тему. Закреплять представление об основных признаках текста. Уметь редактировать работу. Уметь презентовать работу.	Умение воспринимать информацию на слух. Умение работать с различной информацией. Умение выделять в тексте главное. Умение применять полученные знания на практике. Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	Применять на практике лексико-грамматические знания, умения, навыки. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи. Формирование культурных ценностей.
4/2	Охрана природы в РК.	1				
5/3	Редкие виды растений и животных РК. «Красная книга».	1				
Произведения коми писателей и поэтов об экологических проблемах (2 часа)						
6/1	Коми писатели о природе. А.Мишарина. «Мый лоас водзӧ?» Н.Симпелева. «Энӧ лыйлӧй еджыд юсьясӧс».	1	Выразительное чтение стихов и прозы коми поэтов и писателей. Анализ структуры и смысла отдельных частей текста. Выразить своё мнение о прочитанном.	Знать творчество писателей и поэтов. Уметь рассказывать о знаменитых людях РК.	Уметь воспринимать тексты на слух, построенные на изучаемом материале и включающие отдельные незнакомые слова.	Формулировать свое мнение. Слушать и слышать собеседника; вести диалог.
7/2	Коми писатели о природе. А.Соколова. «Рябинка»	1				
Здоровье человека (3 часа)						
8/1	Здоровье человека. Введение лексики. Влияние вредных привычек на наше здоровье. Работа с текстом.	1	Совершенствование лексических навыков. Введение новых ЛЕ. Спряжение отрицательных глаголов. Закрепление глаголов	Знать лексику по теме «Здоровье человека» и уметь использовать в речи лексические единицы. Употреблять в речи количественные послелоги.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.
9/2	Витамины и минералы в овощах. Послелоги причины.	1				
10/3	Витамины и минералы в ягодах и	1				

	травах. Послелого причины и цели.		повелительного наклонения. Употребление в речи отрицательных частиц. Обучение диалогической речи. Обучение выборочному чтению. Формирование лексических навыков. Употребление послелогов причины. Составление тематического словаря. Обучение переводу.	Рассказывать о здоровом образе жизни, правильном питании. Делать сообщение об опасностях и последствиях вредных привычек. Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Готовить проект о пользе витаминов.		
Традиции и обычаи народа коми. Легенды и предания. (5 часов)						
11/1	Коми легенды и предания. Перабагатыр.	1	Рассказ о фактах из истории РК. Комбинированный диалог об историческом событии. Содержание отдельных легенд и преданий народа коми.	Уметь поддержать диалог. Уметь на слух воспринимать текст по теме. Уметь употреблять СПП. Уметь рассказывать о традициях и обычаях коми народа.	Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе). Рассказать другу о коми легендах и преданиях, обосновывая свой выбор. Вести диалог-расспрос. Использовать речевые средства и ИКТ	Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, Осознанно строить речевое высказывание в устной форме.
12/2	Коми легенды и предания. Йиркап.	1				
13/3	Коми легенды и предания. Юрка .	1				
14/4	Коми легенды и предания. Кӧрт Айка.	1				
15/5	Предания, мифы и сказки в иллюстрациях коми художников.	1				
Спорт. (3 часа)						
16/1	Развитие спорта и туризма в РК. Разделительные послелого.	1	Знакомство с жизнью известных спортсменов. Установка логической последовательности основных фактов текста. Составление плана по тексту. Сообщение по плану.	Знать послелого и уметь выделять их в предложениях. Уметь поддержать диалог. Уметь составлять тест по теме. Расспросить одноклассников в соответствии с заданной ситуацией Выразить своё отношение к соревнованиям, спорту	Использовать полученные сведения в своём высказывании на коми языке Подбирать языковые средства в процессе общения на коми языке	Формировать представление о коми языке как средстве познания окружающего мира. Слушать и слышать собеседника; вести диалог. Формулировать свое мнение
17/2	Спорт и здоровье. Разделительные послелого.	1				
18/3	Туризм в Республике Коми. Разделительные послелого.	1				
Мои ровесники. (3 часа)						
19/1	Мои ровесники. Введение лексики.	1	Рассказ о дружбе, товариществе.	Уметь различать послелого. Уметь	Грамотно формулировать вопросы. Умение применять полученные	Принятие ценности дружбы,

20/2	Мои друзья. Предлоги о, об, про. Диалог.	1	Употребление в речи послелогов <i>о, об, про</i> .	находить в тексте изученные глаголы и местоимения. Уметь применять небольшие высказывания на лексическую тему с помощью планов и подборки примеров.	знания на практике, уважительное отношение к одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы.	уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, к друзьям, одноклассникам.
21/3	Сочинение «Мой лучший друг (подруга)».	1	Сочинение по плану.			
Музыка народа коми (4 часа)						
22/1	Семен Иванович Налимов – мастер сигудка. Формообразующие суффиксы глагола.	1	Рассказ о коми мастерах. Употребление формообразующих суффиксов глаголов.	Распознавать в тексте формообразующие суффиксы глагола. Различать существительные по суффиксам. Уметь применять небольшие высказывания на лексическую тему.	Формирование и развитие патриотического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике.	Формирование основ нравственной культуры. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.
23/2	Коми народные инструменты. Синтаксис. Словосочетание.	1	Нахождение словосочетания в текстах.			
24/3	Коми композиторы и певцы. Синтаксис. Словосочетание.	1	Рассказ о старинных коми музыкальных инструментах.			
25/4	Народные ансамбли: «Зарни ань», «Асья кыа», «Пелысь мольяс».	1	Рассказ о музыкальных ансамблях, композиторах.			
В библиотеке. Моя любимая книга. (2 часа)						
26/1	Республиканская национальная библиотека. Наречие места.	1	Описание школы по плану.	Уметь расставить порядок слов в предложении. Уметь применять небольшие высказывания на лексическую тему.	Применение полученных знаний в практической деятельности. Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Уважительно относиться к коми литературе.	Применять на практике лексико-грамматические знания, умения, навыки. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.
27/2	Библиотека имени С.Я.Маршака. Склонение имен существительных в местных падежах.	1	Сообщение о своей любимой книге, о любимом писателе. Текст о домашней библиотеке с опорой на вопросы.	Закреплять представление об основных признаках текста.		
Современные коми писатели. (3 часа)						
28/1	Коми писатели. Куратов И.А.	1	Выразительное чтение стихов и прозы коми поэтов и писателей. Анализ структуры и смысла отдельных частей текста. Выразить своё мнение о прочитанном.	Знать творчество писателей и поэтов. Уметь рассказывать о знаменитых людях РК.	Уметь воспринимать тексты на слух, построенные на изучаемом материале и включающие отдельные незнакомые слова.	Формулировать свое мнение. Слушать и слышать собеседника; вести диалог.
29/2	Коми писатели. Жаков К.Ф.	1				
30/3	Современные коми писатели. Габова Е.В. Синтаксис. Текст.	1				
СМИ (2 часа)						

31/1	Коми республиканские газеты и журналы. Образование имен существительных от глагола.	1	Сообщение о роли и влиянии средств массовой информации на жизнь человека.	Уметь расставить порядок слов в предложении. Уметь применять небольшие высказывания на лексическую тему. Закреплять представление об основных признаках текста.	Формирование и развитие патриотического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике.	Формирование основ нравственной культуры. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.
32/2	Радио и телевидение в Республике Коми. Имя числительное.	1	Комбинированный диалог о роли и влиянии СМИ на жизнь человека. Выражение своей точки зрения о роли СМИ в жизни современного человека.			
Повторение. (2 часа)						
33/1	Повторение.	1	Повторение лексики и грамматики.	Уметь расставить порядок слов в предложении. Уметь применять небольшие высказывания на лексическую тему. Закреплять представление об основных признаках текста.	Применение полученных знаний в практической деятельности. Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	Применять на практике лексико-грамматические знания, умения, навыки. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.
34/2	Годовая контрольная работа	1				

**Календарно-тематическое планирование 9 класс.
1 час в неделю. 34 часа в год.**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основное содержание материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Финно-угорская семья языков.(3 часа)						
1/1	Финно-угорский мир. Введение лексики.	1	Обучение выборочному чтению. Обучение диалогической речи. Обучение переводу. Урок-лекция. Совершенствование лексических навыков.	Уметь поддерживать диалог. Уметь на слух воспринимать текст по теме. Уметь употреблять фразеологизмы, диалектизмы, неологизмы. Уметь рассказывать о	Уметь самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; – выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных	Формировать представление о коми языке как средстве познания окружающего мира. Слушать и слышать собеседника; вести диалог. Формулировать свое
2/2	История финно-угорской языковой группы. Своеобразие финно-угорской языковой группы. Лексика и фразеология.	1				
3/3	Известный финно-угорский лингвист В.И.Лыткин. Речь. Стилистика.	1				

				<p>своеобразии финно-угорской языковой группе</p>	<p>или их искать самостоятельно; – составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); – работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами также и дополнительные средства (справочная литература, словари, компьютер); – планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;– работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);</p>	<p>мнение</p>
Путешествие в финно-угорскую республику, государство. (3 часа)						
4/1	Расположение финно-угорских республик и стран. Введение лексики.	1	Обучение выборочному чтению. Обучение	Уметь поддержать диалог. Уметь на слух воспринимать текст по теме. Уметь употребить	Уметь самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; – выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;	Формировать представление о коми языке как средстве познания окружающего мира.
5/2	Достопримечательности финно-угорских республик и стран.	1	Обучение переводу.	фразеологизмы, диалектизмы, неологизмы.	– составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); – работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами также и дополнительные средства (справочная литература, словари, компьютер);	Слушать и слышать собеседника; вести диалог.
6/3	Традиции и быт финно-угорских народов.	1	Урок-лекция. Совершенствование лексических навыков. Контроль знаний	Уметь рассказывать о традиции и быте финно-угорских народов.	– планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;– работать по самостоятельно составленному	Формулировать свое мнение

					плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);	
В музее. (3 часа)						
7/1	Музеи столицы. Введение лексики.	1	Введение новых лексических единиц.	- Знать историю столицы. школы;	Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе). Составлять собственные диалоги с целью решения коммуникативной задачи с опорой на иллюстрацию (объяснить туристу, как пройти по улицам столицы). Читать текст, находить в нем запрашиваемую информацию.	Соблюдать социальные нормы речевого и неречевого поведения. Формировать уважительное отношение к партнерам по общению. Осознанно строить речевое высказывание в письменной форме
8/2	Национальный музей РК.	1	Повторение	- Уметь работать с текстом.		
9/3	Музей спорта. Имя числительное.	1	достопримечательности РК. Ознакомление с музеями РК. Имя числительное.			
Будущее начинается сейчас. (4 часа)						
10/1	Виды профессий. Образование имен существительных с помощью суффикса –ьсь.	1	Введение новых лексических единиц. Знакомство с миром профессий. Имя числительное. Обучение диалогической речи.	Знать лексику по теме «мой день» и уметь использовать в речи лексические единицы.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.
11/2	Профессия учителя, журналиста.	1	Обучение монологической речи.			
12/3	Хороший специалист. Какой он?	1	Обучение смысловому чтению. Текст. Идея.			
13/4	Моя будущая профессия.	1	Обучение составлению простого плана к тексту.			
Природа вокруг нас. (3 часа)						
14/1	Заповедники РК. Диалог.	1	Рассказ о проблемах окружающей среды, о сохранении природы, об удивительных природных явлениях, заповедниках РК. Диалог-обмен мнениями об экологических проблемах и защите окружающей среды. Плакат «Защита	Читать и устно воспроизводить тексты на лексическую тему. Закреплять представление об основных признаках текста. Уметь редактировать работу. Уметь презентовать работу.	Умение воспринимать информацию на слух. Умение работать с различной информацией. Умение выделять в тексте главное. Умение применять полученные знания на практике. Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	Применять на практике лексико-грамматические знания, умения, навыки. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи. Формирование культурных ценностей.
15/2	Охрана окружающей среды в РК.	1				
16/3	Защита окружающей среды – долг каждого гражданина.	1				

			окружающей среды – долг каждого гражданина».			
Время взросления – трудное время. (4 часа)						
17/1	Юношеский возраст. Введение лексики.	1	Рассказ о дружбе, товариществе, вредных привычках, молодежных субкультурах.	Уметь различать послелоги. Уметь находить и различать СП в тексте. Уметь применять небольшие высказывания на лексическую тему с помощью планов и подборки примеров.	Грамотно формулировать вопросы. Умение применять полученные знания на практике, уважительное отношение к одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы.	Принятие ценности дружбы, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, к друзьям, одноклассникам.
18/2	Молодежные субкультуры. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1				
19/3	Вредные привычки. Текст. План.	1				
20/4	Свободное время. Хобби.	1				
Моя будущая семья. (3 часа)						
21/1	Наша семья. Введение лексики. Будущее время глагола.	1	Введение новых лексических единиц. Повторение темы «Моя семья». Глагол. Спряжение глагола. Контроль знаний.	Уметь различать послелоги. Уметь находить и различать СП в тексте. Уметь применять небольшие высказывания на лексическую тему с помощью планов и подборки примеров.	Грамотно формулировать вопросы. Умение применять полученные знания на практике, уважительное отношение к одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы.	Принятие ценности дружбы, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, к друзьям, одноклассникам.
22/2	Модель будущей семьи.	1				
23/3	Наш семейный праздник, традиции.	1				
Любимое время года. Весеннее настроение. (2 часа)						
24/1	Времена года. Повторение лексики.	1	Введение новых лексических единиц. Обучение смысловому чтению. Текст. Идея. Рифма. Обучение составлению простого плана к тексту.	Знать правописание ь и ъ. Читать и устно воспроизводить тексты на лексическую тему. Закреплять представление об основных признаках текста. Уметь расставить порядок слов в предложении. Уметь редактировать работу	Умение воспринимать информацию на слух. Умение работать с различной информацией. Строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	Формирование культурных ценностей. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.
25/2	Любимое время года – весна. Диалог.	1				
Стефан Пермский. (3 часа)						
26/1	Стефан Пермский - основоположник коми письменности.	1	Введение новых лексических единиц. Знакомство с историей РК, Стефаном Пермским. СП. Глагол. Спряжение глагола. Контроль знаний.	Читать и устно воспроизводить тексты на лексическую тему. Уметь находить и различать СП в тексте. Закреплять представление об	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.
27/2	Письменность коми народа. Синтаксис. СПП,	1				
28/3	С. Пермский в легендах. СПП с определительными	1				

	придаточными.			основных признаках текста. Уметь редактировать работу. Уметь презентовать работу.		
Летние праздники. (4 часа)						
29/1	Летние праздники. День Ивана Купала. Склонение имен существительных.	1	Введение новых лексических единиц. Знакомство с традициями и бытом народа коми. СП. Глагол. Спряжение глагола.	Знать взаимно-личные местоимения. Читать и устно воспроизводить тексты на лексическую тему. Закреплять представление об основных признаках текста. Уметь расставить порядок слов в предложении. Уметь редактировать работу	Умение воспринимать информацию на слух. Умение работать с различной информацией. Строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	Формирование культурных ценностей. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.
30/2	Летние праздники. Троица.	1				
31/3	Летние праздники. День Петра и Павла. Ильин день. Спряжение глаголов.	1				
32/4	Летние праздники. Сыктывкарский «Шондібан».	1				
Повторение. (2 часа)						
33/1	Повторение.	1	Повторение лексики и грамматики.	Уметь расставить порядок слов в предложении. Уметь применять небольшие высказывания на лексическую тему. Закреплять представление об основных признаках текста.	Применение полученных знаний в практической деятельности. Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	Применять на практике лексико-грамматические знания, умения, навыки. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.
34/2	Годовая контрольная работа.	1				

Контроль предметных результатов

1. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по коми языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями и учитывать:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка «5»

Аудирование: Коммуникативная задача решена. Полностью понято содержание иноязычной речи.

Говорение: Общение осуществилось. Высказывания соответствовали коммуникативной задаче. Устная речь соответствовала нормам программных требований.

Чтение: Коммуникативная задача решена полностью. Понято и осмыслено содержание прочитанного текста в объеме, предусмотренным заданием.

Оценка «4»

Аудирование: Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли содержание иноязычной речи, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание услышанного в целом.

Говорение: Коммуникативная задача решена, общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на коми языке с незначительными отклонениями от норм, а в остальном их речь соответствовала программным нормам.

Чтение: Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили главную мысль прочитанного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренным заданием. Чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3»

Аудирование: Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям данного класса.

Говорение: Общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся свои мысли выразили на коми языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Чтение: Коммуникативная задача решена, учащиеся осмыслили и поняли содержание прочитанного текста, чтение учащихся в основном (скорость чтения, объем, сложность текста) соответствует программным требованиям.

Оценка «2»

Аудирование: Учащиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям данного класса.

Говорение: Общение не осуществилось или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на коми языке с отклонениями от языковых норм, которые не позволяют показать содержание большей части сказанного.

Чтение: Коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренным заданием и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

2. Оценка проектных работ.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся выполнил проектную работу в полном объеме, содержание текста соответствует заявленной теме, работа оформлена качественно, с привлечением наглядного материала.

На защите учащийся точно выразил свои мысли на коми языке, использовал разнообразные лексико-грамматические средства и оформил высказывание, соблюдая языковые нормы. Ответил на все заданные вопросы.

Оценка «4» ставится в том случае, если учащийся выполнил проектную работу в полном объеме, но

содержание текста имеет незначительные отклонения от заявленной темы, работа оформлена качественно, с небольшим количеством ошибок, с привлечением наглядного материала.

На защите учащийся точно выразил свои мысли на коми языке, использовал разнообразные лексико-грамматические средства и оформил высказывание с незначительными отклонениями от языковых норм. Учащийся ответил на большинство заданных вопросов.

Оценка «3» ставится в том случае, если учащийся выполнил более половины проектной работы, содержание текста частично соответствует заявленной теме, работа оформлена недостаточно качественно, без привлечения наглядного материала.

На защите учащийся сумел выразить свои мысли на коми языке, но использовал однообразные лексико-грамматические средства. Отклонения от языковой нормы хотя и значительны, но не мешают понять содержание высказывания. Учащийся не ответил на большинство вопросов.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащийся выполнил часть проектной работы. Содержание текста не соответствует заявленной теме, работа оформлена не качественно, без наглядного материала.

На защите высказывание учащегося оформлено с такими значительными отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять его содержание. Учащийся не ответил на заданные вопросы.

3. Оценка лексико-грамматического теста

При оценивании данного вида письменных работ учитывается процесс выполнения заданий текста.

Оценка «5» ставится ученику, если он выполнил от 100 до 90% всех заданий.

Оценка «4» ставится ученику, если им выполнено от 75 до 89% всех заданий.

Оценка «3» ставится ученику, если он справился от 60 до 74 % всех заданий.

Оценка «2» ставится ученику, если он выполнил лишь 60% всей работы.

4. Критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%

5. Выведение итоговых оценок

За триместр и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки учащегося по коми языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку обучающегося по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (речевыми, орфографическими, пунктуационными).

Текущий контроль успеваемости – это выявление, измерение и оценка уровня результатов, освоения распознавать и использовать учащимися основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее образовательных результатов, при реализации ФГОС) в течение учебного года в соответствии с дидактическими единицами рабочих программ учебных предметов учебного плана.

Промежуточная аттестация учащихся – оценка в конце учебного года в 5-9 классах.

Личностные результаты учащихся на промежуточную аттестацию не выносятся.

Итоговая отметка за год, выводится на основе триместровых отметок для 5-9 классов и результатов промежуточной аттестации. Положительная итоговая отметка за учебный год не может быть выставлена при неудовлетворительном результате промежуточной аттестации.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методические материалы, УМК по предмету.

1. Г.И.Ватаманова, Ж.Г.Сизева, Е.Н.Ярошенко «Улыбка солнца». Учебник для 5 класса по обучению коми языку как неродному. Сыктывкар, 2009.
2. Г.И.Ватаманова, Ж.Г.Сизева, Е.Н.Ярошенко Коми язык. Учебник для 6 класса по обучению коми языку как неродному. Сыктывкар, 2010.
3. Г.И.Ватаманова, Ж.Г.Сизева, Е.Н.Ярошенко Коми язык. Учебник для 7 класса по обучению коми языку как неродному. Сыктывкар, 2011.
4. Г.И.Ватаманова, Ж.Г.Сизева, Е.Н.Ярошенко Коми язык. Учебник для 8 класса по обучению коми языку как неродному. Сыктывкар, 2012.
5. М.В.Коснырева, И.А.Чумакова. Комиён сёрнитны велёдчан пособие. 9 класс, Сыктывкар, Анбур, 2014.
6. Примерная программа для общеобразовательных школ с 5 по 9 классы «Коми язык как неродной»: Примерная программа. 5–9 классы. Сост. Т. Д. Поликарпова, Т. В. Якубив. Сыктывкар: ООО «Анбур», 2015.
7. Безносикова Л.М., Ляшев В.А. Словарь антонимов коми языка С.1992.
8. Безносикова Л.М. Айбабина Е.А. Солварь эпитетов С. 1994
9. Плесовский Ф.В. Коми пословицы и поговорки. С. 1983.
10. Коми-русский словарь С.2005
11. Ракин А.Н. Краткий коми- русский русско-коми зоонимический словарь С. 1993.
12. Русско-коми коми –русский словарь С.2009.
13. Русско-коми словарь С.2005
14. Жеребцов Л.Н., Н.Д. Конаков, К.С. Королев. Из жизни древних коми. Коми кн. изд. 1985 г.
15. Канаков Н.Д. Мифология коми. Москва- Сыктывкар. Изд-во ДИК, 1999 г.
16. Коблова Н.А. Литература РК 5 класс С.2004
17. Манова Н.Д. Учимся говорить по коми. Коми кн. изд-во. 1994
18. Остапова З.В. Вильышпоз Коми кн. изд-во. 2000
19. Родники Пармы. Сыктывкар. Коми кн. изд. 1989 г.
20. Савельева Э.А.. Историко- культурный атлас Республики Коми. Москва. Дизайн. Информация. Картография. 2001 г.
21. Таскаев А. И. Красная книга РК. Сыкт. 2009 во.
22. Традиционная культура народа коми. Сыктывкар. Коми кн. изд. 1994 г.
23. Т.И.Жилина, Д.А.Тимушев. Русско-коми словарь, Коми книжное издательство, Сыктывкар, 1966.
24. А.М.Безносикова, Е.А.Айбабина, Р.И.Коснырева, Коми-русский словарь, Сыктывкар, коми книжное издательство, 2000
25. А.М.Безносикова, Н.К.Забоева, Р.И.Коснырева. Русско-коми словарь, Сыктывкар Коми небӓг лэдзанін, 2003.
26. В.А.Ляшев, Л.М.Безносикова. Школьный этимологический словарь коми языка, Сыктывкар, Коми книжное издательство, 1996.
27. А.Н.Карманова, Т.В.Якубив, М.В.Черных. Коми-русский, русско-коми словарь, ООО «Анбур», 2011
28. А.Н.Карманова, Т.В.Кренделева, М.В.Черных. Коми-роча тематическӧй кывкуд, Сыктывкар, издательство «Анбур», 2007.

Печатные пособия:

- Карта Республики Коми.
- Дидактическое обеспечение учебного предмета (дидактические и раздаточные материалы)
- Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой
- Портреты коми писателей и поэтов.
- Журналы «Бикинь», «Радуга»
- Газеты «Йӧлӧга», «Виль туйӧд».

Информационно-коммуникативные средства:

1. М.В.Коснырева, И.А.Чумакова. Мультимедийный диск к учебнику Г.И.Ватамановой, Ж.Г.Сизевой, Е.Н.Ярошенко «Улыбка солнца» для 5 класса по обучению коми языка как государственному.
2. А.Вурдов. Ирвинское зазеркалье.
3. А.Вурдов. Эхо зырянской Ежуги.
4. Гимн Республики Коми.
5. В.А.Савин. Наследие.
6. Енбилён гор. Сыктывкар, 2007.
7. Игры с Кикирулло. Сыктывкар, 2006.
8. Коми народный костюм.
9. Коми язык. Курс 1 для начинающих.
10. Олісны-вылісны. Сказки на коми языке.
11. Ошпи в стране знаний. Компьютерная игра для изучения коми языка.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук;
2. Проектор;
3. Экран.
4. Акустическая система

Интернет-ресурсы

- <http://www.finnougoria.ru/logos/> – Финно-угорский культурный центр Российской Федерации
- [Вики FU-Lab](#) - программы, материалы и документация по коми, марийскому и удмуртскому языкам
- <http://minobr.rkomi.ru/> - Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
- <http://www.sportrk.ru/> - Министерства физической культуры и спорта Республики Коми
- <http://www.komikyv.ru/> – электронная библиотека
- <http://fulib.ru/> - Финно-угорская электронная библиотека
- [The Finno-Ugric media center FINUGOR.RU](#) – информационный центр финно-угорских народов
- <http://www.nbrkomi.ru/kk/> - национальная библиотека Республики Коми
- <http://fusee.tv> - телевизионный портал Финно-угорского культурного центра Российской Федерации
- <http://foto11.com/> - коми зырянская традиционная культура
- <http://www.krtk.ru/> - коми республиканский телевизионный канал «Юрган»
- <http://rkomi.ru/> - официальный портал Республика Коми
- <http://kriro.ru/> - коми республиканский институт развития образования
- <http://komishkola.ucoz.ru/> - портал этнокультурного образования «Коми школа»
- <http://komigor.com/> - ГТРК «Коми гор»
- http://oldsyktyvkar.ru/?page_id=2473 - фотоистория столицы Коми
- <http://живоекомислово.рф/> - Живое коми слов
- <http://www.proshkolu.ru/club/komi2011> - клуб учителей коми языка и литературы
- <https://avgusta08.jimdo.com/мультфильмы-на-коми-языке/> - мультфильмы на коми языке