

СОГЛАСОВАНО Управляющим советом школы Протокол заседания от «15» апреля 2024 г. № 4 ПРИНЯТО На педагогическом совете Протокол заседания от «16» апреля 2024 г. № 8	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МОУ «Ёдвинская СОШ» Слободянюк И.А. утверждено приказом от 16.04.2024 г. №01-06/103.
---	--

Отчет
о самообследовании
МОУ «Ёдвинская СОШ»
за 2023 год.

Ёдва - 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации	4
Раздел 2. Система управления	5
Раздел 3. Организация учебного процесса	11
Раздел 4. Оценка образовательной деятельности. Качество подготовки обучающихся	21
Раздел 5. Психолого-педагогические условия реализации ООП	68
Раздел 6. Качество кадрового обеспечения образовательной деятельности	73
Раздел 7. Качество учебно-методического обеспечения	82
Раздел 8. Качество библиотечно-информационного обеспечения	86
Раздел 9. Материально-техническая база	90
Раздел 10. Функционирование ВСОКО	98
Раздел 11. Результаты анализа показателей деятельности	99
Показатели деятельности дошкольной разновозрастной группы	99
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	101
Выводы	104

Введение

Отчет о результатах самообследования МОУ «Ёдвинская СОШ» за 2023 год составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 п.п.3 п.3), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Целью проведения самообследования МОУ «Ёдвинская СОШ» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы.

Процедура самообследования способствует:

- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.

Для проведения самообследования школы приказом директора от 16 января 2024 года №01-06/27 была утверждена рабочая группа, в состав которой вошли директор, заместитель директора, учитель информатики, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО и утвержден график работ по подготовке и проведению самообследования за 2023 год.

Процедура самообследования состояла из следующих этапов:

1. организация и проведение самообследования;
2. обобщение полученных результатов;
3. формирование отчета о самообследовании;
4. рассмотрение отчета о самообследовании на заседании Управляющего Совета;
5. принятие отчета о самообследовании на заседании педагогического совета школы;
6. утверждение результатов самообследования приказом директора.

В 2023 году педагогический коллектив МОУ «Ёдвинская СОШ» продолжил работу над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности - формирование человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нём активную роль. Коллектив МОУ «Ёдвинская СОШ» в 2023 году работал над реализацией задач, определенных образовательными программами школы, анализом работы за 2022 год, приоритетной из которых является повышение качества образования обучающихся через обновление содержания образования, внедрение новых педагогических технологий, повышение качества воспитательной работы.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности школы являются следующие:

1. обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с современными требованиями;
2. реализация обновленных ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
3. внедрении ФООП начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
4. укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

5. сохранение и укрепление здоровья обучающихся в процессе обучения;
6. выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
7. повышение качества воспитательной работы;
8. совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования через сопоставления реально достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
9. формирование функциональной грамотности и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;
10. формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности;
11. совершенствование уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие, повышение квалификации, овладение современными образовательными технологиями, включения в электронную образовательную информационную среду как обучающего ресурса в повышении качества образования.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

29 августа 2023 г. произошла реорганизация юридического лица по прекращению образовательной деятельности по адресам:

- 169255, Республика Коми, Удорский район, пст. Вожский, пер. Школьный, д.6в (дошкольное, начальное, основное общее образование);
- 169255, Республика Коми, Удорский район, пст. Вожский, пер.Административный, д.2. (дошкольное образование).

(Приказ Управления образования администрации муниципального района «Удорский» от «27» июня 2023 года № 01-06/589 «О прекращении деятельности МОУ «Ёдвинская СОШ» по двум фактическим адресам»).

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации.

Название общеобразовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ёдвинская средняя общеобразовательная школа»
Юридический адрес	169257, Республика Коми, Удорский район, п. Ёдва, ул. Комсомольская, д.2
Место фактического осуществления образовательной деятельности	169257, Республика Коми, Удорский район, п. Ёдва, ул. Комсомольская, д.2 (дошкольное, начальное, основное, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых).
Телефон/Факс	(8-82135)-27-3-37
e-mail	sch_edv@edu.rkomi.ru , _edva-school@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	https://edva-school.gosuslugi.ru/
Адрес сообщества в социальной сети ВКонтакте	https://vk.com/edvaschool
Тип образовательной организации	Общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
ФИО руководителя	Слободянюк Ирина Анатольевна
Устав (учредитель, дата утверждения)	Администрация муниципального района «Удорский», 28.08.2017, №621, изменения в Устав от 19.09.2018 г.

	№615, от 14.02.2022 г. №143, от 23.08.2022 г. №1149, от 07.08.2023 г. №729.
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	серия 11 № 001041584, 10.03.1999, ИНН 1118002886 Межрайонной ИФНС России №6 по Республике Коми
Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ	серия 11 № 000204736 от 31.10.2002, ОГРН 1021101086192 ИМНС России по Удорскому району
Свидетельство о праве на имущество	Серия 11АА№532190 от 11 июля 2008 г. Управление Федеральной регистрационной службы по Республике Коми (п. Ёдва, ул. Комсомольская, д.2)
Свидетельство о праве на земельный участок	Серия 11АБ №091153 от 18 июля 2014г. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Коми (п. Ёдва, ул. Комсомольская, д.2)
Заключения (реквизиты, срок действия)	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 11.РЦ.09.000.М.000259.10.17 от 12.10.2017 г. Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 55 от 11.02.2013 г.
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Выписка из реестра лицензий Регистрационный номер лицензии: № Л035-01120-11/00247483 Дата предоставления лицензии: 02.10.2017 МО, науки и МП РК, срок действия - бессрочно
Аккредитация (дата выдачи, №. кем выдана)	Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» Регистрационный номер №439-О Серия 11А01 № 0000247 от 19.12.2016 г. МО, науки и МП РК, срок действия - бессрочно.

МОУ «Ёдвинская СОШ» (далее - Школа) расположена в поселке сельского типа Ёдва. Семьи обучающихся проживают в благоустроенных домах типовой застройки: 100 % - рядом со Школой.

Основным видом деятельности Школы является реализация программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Раздел 2. Система управления.

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Управление организацией осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет, межпредметные группы педагогов, методическое объединение классных руководителей: В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов. Результаты деятельности школы по показателям эффективности размещены на сайте <https://edva-school.gosuslugi.ru/>, ведется работа по

размещению информации, новостей Школы в социальной сети ВКонтакте на страничке <https://vk.com/edvaschool>.

Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:

1. создания системы независимой оценки качества образования;
2. повышения инновационной активности учителей через реализацию школьной методической темы «Совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательного процесса, создание условий для успешности учащихся через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении»;
3. формирования у обучающихся потребности в учении и саморазвитии в процессе реализации ФГОС;
4. совершенствования форм работы по духовно-нравственному, культурно-эстетическому, гражданско-патриотическому воспитанию через внедрение инновационных воспитательных технологий.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

В школе реализуются следующие программы:

1. Программа развития;
2. «Школа - социокультурный центр села»;
3. Программа по профилактике ПАВ;
4. Программа воспитания;
5. Программа в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности на 2021-2023 гг.;
6. Программа повышения качества образования;
7. Программа психолого-педагогического сопровождения УВП;
8. Программа работы с детьми группы риска.
9. Программа наставничества

Формами самоуправления являются Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание работников школы.

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе ведется большая работа с родителями или лицами, их заменяющими. Совет родителей - орган общественного самоуправления - работает в тесном контакте с администрацией школы, Управляющим и Педагогическим советом, другими органами самоуправления. Совет родителей оказывает помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечении единства требований к ним, контролирует организацию качественного питания, медицинского обслуживания, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся. В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году. Методический совет - постоянно действующий орган управления методической работой педагогического коллектива. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников. Совет обучающихся реализует право обучающихся на участие в управлении

школой, способствует приобретению ими знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, активизации общественной и творческой деятельности обучающихся.

В школе функционируют школьные межпредметные группы учителей-предметников, ШМО классных руководителей, библиотека, совет профилактики.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению. Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов вариативной части учебного плана, обсуждать программы курсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, их исполнении; рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение взаимопосещений уроков учителями, методических декад, анкетирования педагогов, родителей. Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, Управлением образования, образовательными учреждениями, партнерами учреждения.

Открытие Центра естественно-научной направленности «Точка роста»

02 сентября 2023 года состоялось торжественное открытие Центра естественно-научной направленности «Точка роста» на базе МОУ Ёдвинская СОШ». С марта по ноябрь 2023 г. в МОУ «Ёдвинская СОШ» проведена работа по созданию материально-технических условий для работы Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»:

- определены кабинеты для размещения Центра – на 2 этаже кабинет естествознания и кабинет физики;
- разработана организационная схема, дизайн-проект, проведен мониторинг материально-технических средств, необходимых для работы Центра;
- проведены ремонтные работы кабинетов для организации работы Центра;
- заключены договоры на приобретение мебели для центра;
- оформлены рекреационные зоны для отдыха и общения учащихся.

На начало 2023 – 2024 учебного года была собрана и разработана необходимая нормативно-правовая база для работы центра на базе МОУ «Ёдвинская СОШ». На официальном сайте школы разработан раздел «Центр «Точка роста». В июне-августе 2023 г. было получено оборудование для Центра «Точка роста»: МФУ, мышь компьютерная (2шт), набор робототехнический (образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков 1 шт.), набор робототехнический (образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике 1 шт.), набор робототехнический (образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов 1 шт.), цифровая лаборатория для

школьников по биологии 2 шт., химии 2 шт., физике 2шт., физиологии – 1 шт. и 2 ноутбука с лицензионным программным обеспечением.

В мае - июне 2023 г. педагоги (1 по физике, 1, по химии, 1 по биологии, 1 по технологии и информатике) прошли дистанционные курсы повышения квалификации на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по дополнительным профессиональным программам «Кванториум» и «Точка роста». Всего в Центре работают 4 педагога: учитель физики первой категории, учитель географии и биологии первой категории, учитель биологии и химии первой категории, учитель информатики первой категории. Педагогами внесены изменения в образовательные программы по предметам «Химия», «Физика», «Биология» с учетом инфраструктурного листа нового цифрового оборудования соответствующих кабинетов. Разработаны программы внеурочной деятельности, элективные курсы и дополнительного образования, реализуемые на базе кабинетов центра «Точка роста». Управленческие решения по подготовке к открытию центра и обеспечению его деятельности были достаточными.

В 2023 году нарушений требований пожарной безопасности «Ёдвинская средняя общеобразовательная школа» не было, Предписаний отделения надзорной деятельности и профилактической работы Удорского района не было выписано.

Предписание об устранении нарушений санитарного законодательства №2 от 31.01.2023г. территориального отдела Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РК в Усть-Вымском районе в полной мере не исполнено в части СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»:

п. 2.7.2, п. 2.8.3. деревянные оконные рамы в помещениях школы: в учебных классах, рекреациях, столовой раздевалках при физкультурном зале, в туалетах ветхие, со щелями, отпавшей краской, треснувшими стеклами, вследствие чего в помещения поступает холодный наружный воздух, не обеспечена возможность для влажной уборки и дезинфекции, возможность их открытия для проветривания помещения, замены стекол, установки москитных сеток. В 2023 году по проекту «Народный бюджет» было заменено 25 окон в учебных кабинетах. Для выполнения предписания в полном объеме необходимые средства в размере 1880000,00 руб. на 2024 год не выделены. Будет направлено ходатайство о продлении действия предписания до 2025 года.

Предписания об устранении нарушений санитарного законодательства № 17 от 24.03.2023г. и № 57 от 07.12.2023г. выполнено в полном объеме.

Использование цифровых технологий в управлении

В управлении школой в 2023 г. широко применялись цифровые технологии. Администрация школы использует в работе ГИСЭО, официальный сайт ОУ, чаты, блоги, группа школы ВК, электронные почты. При организации обучения с использованием ДОТ и ЭО были задействованы различные официальные образовательные онлайн- платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, e-mail, облачные сервисы, электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

В соответствии с совместным приказом Рособнадзора, Минпросвещения России, Минобрнауки от 24.04.2023 № 306, № 660, № 448 «Об осуществлении аккредитационного мониторинга системы образования», приказом Управления образования администрации МР «Удорский» от 18.09.2023 № 790 «Об организации участия общеобразовательных организаций в проведении аккредитационного мониторинга системы образования Республики Коми», все общеобразовательные организации, подведомственные

Управлению образования администрации МР «Удорский», с 23 по 31.10.2023 года приняли участие в аккредитационном мониторинге по реализуемым образовательным программам. Образовательные организации для достижения показателей мониторинга должны были набрать определенное количество баллов: от 30 до 35 по образовательной программе НОО, от 30 до 55 по ОП ООО, от 40 до 55 по ОП СОО.

По предварительным результатам аккредитационного мониторинга Школа набрала максимальное количество баллов показателей аккредитационного мониторинга по всем реализуемым программам.

Образовательная организация	Наименование критерия						Всего баллов
	Наличие электронной информационно-образовательной среды	Участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования	Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования, от общего количества выпускников	Доля выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования (без учета повторного прохождения итогового собеседования по русскому языку и (или) ликвидации академической задолженности), от общего количества выпускников	
МОУ «Ёдвинская СОШ»							
НОО	5	10	10	10	-	-	35
ООО	5	10	10	10	10	10	55
СОО	Не принимали участие в связи с отсутствием выпускников						

Достижения школы за 2023 год:

- Муниципальный профессиональный конкурс «Лучшая методическая разработка 2023» (диплом II степени, диплом III степени);
- Смотр-конкурс на лучший (образцовый) кабинет ОБЖ, расположенных на территории МР «Удорский» в 2023 году (диплом II степени);
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года России» (диплом 2 степени);
- Муниципальный этап Республиканского конкурса «Ученик года-2023» (лауреат конкурса);
- Муниципальный этап Республиканского конкурса Движения Первых «Марафон Севера» (призер – 2 чел.);
- Региональный конкурсный отбор на Всероссийский проект «Университетские смены» (Победитель 1 чел.);
- Региональный конкурсный отбор на Всероссийскую профильную смену «Время Первых (Победитель- 1 чел.);
- Региональный конкурсный отбор на Всероссийскую смену лидеров ученического самоуправления «Вектор Успеха» (Победитель – 1 чел.);
- открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых» в МОУ «Ёдвинская СОШ»;
- открытие центра естественно-научной направленности «Точка роста».

Вывод: Показателями эффективного управления являются результаты деятельности по следующим составляющим критериям:

- имеется устойчивая динамика результативного участия образовательной организации в конкурсах и мероприятиях различного уровня;
- обеспечение перехода на обучение по обновленным ФГОС: материально-техническое, кадровое, методическое;
- школа-тьютор в проекте «500+»;
- хорошие межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- налажена взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса;
- высокий рейтинг образовательной организации на муниципальном уровне и республиканском уровне.

Раздел 3. Организация учебного процесса.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный год в Школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы. Продолжительность учебного года в первых классах – 33 недели, во 2-4 классах - не менее 34 недель, в 5-11 - не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации. Школой в первых классах применяется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии с постепенным наращиванием учебной нагрузки. В процессе освоения общеобразовательных программ учебный год разбит на 4 учебных четверти, учащимся предоставляются каникулы, периоды каникул определены как межчетвертные. Сроки начала и окончания каникул с 01.09.2023 г. единые на всей территории Республики Коми и определены Министерством образования и науки Республики Коми.

Продолжительность уроков: уровень начального общего образования (1-4 классы) - пятидневная учебная неделя, уроки ступенчатая форма (для 1 класса) от 35 до 45 минут; уровень основного и среднего общего образования - шестидневная учебная неделя, уроки по 45 минут.

Учебные занятия проходят в одну смену. Организационные формы учебной работы: классно-урочная. Организационные формы второй половины дня: кружки, внеурочная деятельность. Предшкольная подготовка учащихся проводится в «Школе будущего первоклассника» по субботам с февраля по июнь ежегодно.

Обучение в МОУ «Ёдвинская СОШ» ведется в очной форме, но форма получения общего образования и форма обучения по конкретной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося и может быть в форме семейного образования и самообразования. Формы обучения по общеобразовательным программам определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, в соответствии с которыми в школе реализуются образовательные программы. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами, принятыми в школе.

Формы получения образования и формы обучения

Формы получения образования	2021 год	2022 год	2023 год
Очная	34	55	55/36*
Самообразование	0	0	0
Семейное	0	0	0
Индивидуальный учебный план	0	0	0

*На начало 2023 года Школа осуществляла образовательную деятельность по трем фактическим адресам, 29.08.2023 г. произошла реорганизация юридического лица, что привело к сокращению численности обучающихся.

Динамика контингента обучающихся

Уровень образования	2021	2022	2023
дошкольное образование	15	18	11
начальное общее образование	13	21	13
основное общее образование	21	33	20
среднее общее образование	0	1	3
Итого обучающихся	59	73	47

Динамика количества обучающихся на одного педагога (включая администрацию школы)

2021 год	2022 год	2023 год
4,21	3,38	2,77

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность МОУ «Ёдвинская СОШ»:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286 с учетом Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- ФГОС основного общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287 с учетом Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 с учетом Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- ФОП начального общего образования, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- ФОП основного общего образования, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- ФОП среднего общего образования, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

В 2023 учебном году в школе обучались дети с ОВЗ, не требующие специального обеспечения, но школа проводила необходимые мероприятия по программе «Доступная среда». На официальном сайте школы представлены материалы по созданию условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидов.

В школе в 2023 г. реализовывались следующие образовательные программы:

- дошкольного образования;
- начального общего образования (ФГОС, ФООП), срок освоения 2 года, в 2023 г. (3, 4 класс);
- начального общего образования (обновленный ФГОС, ФООП), срок освоения 4 года, в 2023 г. (1, 2 класс);
- основного общего образования (ФГОС, ФООП), срок освоения 5 лет, в 2023 г. в 7,8,9 классе;
- основного общего образования (обновленный ФГОС, ФООП), срок освоения 5 лет, в 2023 г. в 5, 6 классе;
- среднего общего образования (ФГОС, ФООП), срок освоения 2 года.

В 10 классе реализация основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется по универсальному профилю с углубленным изучением истории и обществознания.

- среднего общего образования (ФГОС), срок освоения 1 год.

В 11 классе реализация основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется по универсальному профилю с углубленным изучением русского языка.

Образовательные программы, разработанные школой, соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и Федеральным образовательным программам общего образования соответствующего уровня.

Федеральная основная общеобразовательная программа (ФООП) - это учебно-методическая документация, которая определяет единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования определённого уровня и (или) определённой направленности, а также планируемые результаты освоения образовательной программы.

ФООП разработаны для следующих уровней образования:

- начального общего (1–4 классы);
- основного общего (5–9 классы);
- среднего общего (10–11 классы).

ФООП включают:

- федеральные учебные планы;
- федеральный план внеурочной деятельности;
- федеральный календарный учебный график;
- федеральный календарный план воспитательной работы;
- федеральную рабочую программу воспитания;
- федеральные рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования УУД;
- программу коррекционной работы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее - ФООП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее - ФООП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее - ФООП СОО).

Для внедрения ФООП НОО, ОО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной приказом № 01-06/116 от 01.04.2023. В рамках дорожной карты Школа

утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» - для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» - для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Переход на новые ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 ФГОС среднего общего образования Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

В 2023 году были проведены следующие мероприятия:

- Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО и обновленные ФГОС СОО.
- Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного переходу на новые ФГОС НОО и ООО.
- Проведение классных родительских собраний в 2-3-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО.
- Проведение классных родительских собраний в 6-7-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО.
- Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся.
- Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО.
- Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.
- Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО, ООО и СОО в соответствии с Федеральным перечнем учебников.
- Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО, ООО, СОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО.
- Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО, ООО, СОО в рамках перехода на новые ФГОС НОО, ООО и СОО.
- Разработка на основе федеральной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО.

- Разработка на основе федеральной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО.
- Разработка на основе федеральной образовательной программы СОО основной образовательной программы СОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС СОО.

Учителя школы работают по утвержденным рабочим программам по каждому предмету. В 1, 2, 5, 6, 10 классах все рабочие программы составлены с использованием Конструктора рабочих программ (edsoo.ru, «Единое содержание общего образования»).

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Учебный план является важнейшим нормативным документом по введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), определяющим максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов. Учебный план распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования, по классам (годам), учебным предметам. Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственном языке русском и предусматривает с учетом мнения родителей изучение государственного языка Республики Коми (коми), а также устанавливает количество учебных часов, отводимых на изучение этих языков, по классам и годам изучения. Обучение и воспитание в МОУ «Ёдвинская СОШ» ведется на русском языке. Образовательные программы школы являются преемственными.

Основная образовательная программа дошкольного образования направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Программа реализуется на русском языке.

Образовательная программа начального общего образования определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы, содержание и организацию образовательной деятельности. Образовательная программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся; создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность; развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование; сохранение и укрепление здоровья учащихся; учитывают образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Этнокультурный компонент реализуется через учебный предмет «Коми язык». Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Внеурочная деятельность реализуется посредством различных форм организации: курсы, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы,

соревнования, поисковые исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование. Учащиеся уровня начального общего образования получают дополнительные знания за счет часов внеурочной деятельности на следующих объединениях: «ОФП», «Занимательная грамматика», «Математическая шкатулка», «Основы финансовой грамотности», «Театральный», «Учимся решать задачи», «Удивительный мир книги», «Чудеса науки и природы» с использованием оборудования «Точка роста».

Образовательная программа основного общего образования определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы, учитывает региональные, национальные и этнокультурные особенности, а также способы определения достижения этих целей и результатов, содержание и организацию образовательной деятельности. Нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования МОУ «Ёдвинская СОШ» составляет 5 лет. Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Содержание занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как курсы, экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Этнокультурный компонент реализуется через учебный предмет «Коми язык». В школе введены курсы «Основы финансовой грамотности», «Черчение», «Вероятность и статистика», «Введение в новейшую историю». Курсы в целях формирования интереса и положительной мотивации к профильному обучению, помогают учащимся расширить свои знания о различных профессиях, способствуют осознанному выбору профессии. Учащиеся уровня основного общего образования получают дополнительные знания за счет часов внеурочной деятельности на следующих объединениях: «Волейбол», «Стрельба», «Юнармия», «Физика в задачах и экспериментах» с использованием оборудования «Точка роста», «СМИ в школе», «Экостанция», «Робототехника с использованием оборудования «Точка роста».

Образовательная программа среднего общего образования является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Нормативный срок освоения образовательной программы составляет два года. Принципы построения учебного плана среднего общего образования основаны на идее универсального профиля. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными предметами и элективными курсами: «Сочинение: законы и секреты мастерства», «Основы обработки текстов», «Психология отношений», «Решение генетических задач», «Биология и жизнь», «Химия рядом с нами», «Химическая лаборатория знаний», «Технология создания Web-сайтов», «Компьютерное делопроизводство», «Финансовая грамотность».

Учащиеся уровня среднего общего образования могут посещать кружки: «Волейбол», «Юнармия», «Стрельба», «Химия рядом с нами (с использованием оборудования Центра образования «ТОЧКА РОСТА»)), «Робототехника (с использованием оборудования Центра образования «ТОЧКА РОСТА»)), «Физический практикум (с использованием оборудования Центра образования «ТОЧКА РОСТА»», «Практическая биология (с использованием оборудования Центра образования «ТОЧКА РОСТА»).

Адаптированные образовательные программы в школе не реализуются. Электронное обучение используется. Дистанционные образовательные технологии реализуются во время карантина, в активированные дни, внештатные ситуации (например, аварийные

ситуации), в преподавании английского языка. Имеются электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ учащихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» и в сроки, определенные Календарным учебным графиком на текущий учебный год.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей и календарным учебным графиком общего образования.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования. Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь. Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени. Внеурочная деятельность строилась по двум направлениям: инвариантная часть (цикл «Разговоры о важном», занятия по профориентации «Россия – твои горизонты», занятия по развитию функциональной грамотности) и вариативная часть, где учитывались запросы и интересы обучающихся и их родителей.

В октябре 2023 года традиционно составили банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 100%.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 5-13 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе объединения дополнительного образования центра естественно-научной направленности «Точка роста».

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусмотрено использование ресурсов других организаций - организации дополнительного образования.

С целью сохранения уровня освоения образовательных программ учителя совершенствуют

методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, работают над развитием способностей обучающихся, повышением у них мотивации к обучению.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме.

Вывод. Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме, контингент учеников сохранен.

Дополнительное образование

Минпросвещения проводит специальный проект, в который входит программа ПФДО - персонифицированного финансирования дополнительного образования. Сертификат ПФДО именной и положен каждому гражданину РФ в возрасте от 5 до 17 лет включительно. В Школе организована работа по получению сертификата ПФДО всеми детьми, достигшими возраста 5 лет и их зачислению на кружки, секции, программы дополнительного образования. По состоянию на 05.09.2023 г. все обучающиеся школы имели этот сертификат и программы, которые реализует школа, были размещены на портале ПФДО нашего региона.

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, естественно-научного и технического направления реализовывались в очном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, удалось сохранить контингент учеников.

Исходя из результатов анкетирования учеников и их родителей качество дополнительного образования существенно изменилось в лучшую сторону за счет открытия центра естественно-научной направленности «Точка роста» и поступления компьютерного оборудования в рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда».

Об антикоронавирусных мерах

Школа на протяжении 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Удорского района.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности

и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным - по графику, утвержденному на учебный год.

13 июня 2023 года президент подписал Федеральный закон №256-ФЗ «О внесении изменений...», который внес поправки в:

ч.3 ст. 7 ФЗ от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»; ч.2,7 ст.41 ФЗ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Закон вступил в силу со дня его опубликования. Соответственно, поправки начали действовать с нового учебного года 2023/2024. В соответствии с законом, всем обучающимся Школы педиатром Удорской ЦРБ было выдано медицинское заключение по результатам профилактических осмотров как допуск к занятиям физической культурой.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательных программ дошкольного образования, начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление - как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- б) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детского общественного объединения и организаций - например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при

наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год.

С 01.01.2024 будет введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее - советник по воспитанию), что позволит систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В 2023 году Школа организовала проведение семинаров для учителей по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- занятия с участием сотрудников МВД.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации - профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1-4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5-9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10-11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

С сентября 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее - ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы. Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». С октября 2023 года была проведена работа по подключению обучающихся к ФГИС «Моя школа».

С апреля 2023 года Школы активно подключилась к внедрению и использованию информационно-коммуникационной-образовательной платформы «Сферум» в учебно-воспитательном процессе. Была проведена следующая работа:

- определен ответственный за внедрение и эксплуатацию платформы «Сферум»;
- выполнена регистрация образовательной организации в информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум»;
- проведена регистрация на платформе «Сферум» учителей и обучающихся;

- проведены мастер-классы по использованию ИКОП «Сферум» при проведении консультаций, семинаров, уроков.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Стратегия развития МОУ «Ёдвинская СОШ» изложена в Программе развития организации. В настоящее время ведется работа по оформлению новой программы развития школы. Рефлексивно-аналитическим, коррекционно-проектировочным механизмом реализации программы развития является еженедельное совещание педагогических работников школы.

Вывод: управление образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст.26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставу Школы и обеспечивает возможность родителям (законным представителям) обучающихся, старшекласникам, педагогическим работникам влиять на принятие управленческих решений, положение дел в организации. Оформлена стратегия развития школы, созданы условия для её реализации через программы и проекты развития.

Раздел 4. Оценка образовательной деятельности. Качество подготовки обучающихся.

4.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В качестве основной цели в области реализации права на образование детей ограниченными возможностями здоровья в школе рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Таблица 1

	Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидов
--	---

	2021г.	2022г.	2023г.
Количество человек	0	1	1
%	0	1,8%	2,8%

На конец 2023 года в школе обучается 1 обучающийся с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ: 1 чел. – ЗПР. Обучающийся с ОВЗ успешно осваивает ООП соответствующего уровня.

Вывод: в школе осуществляется психолого-медико-педагогическая и социальная помощь обучающимся с ОВЗ для успешного освоения образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и проработки производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Воспитательная работа

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

-гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской

государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

-экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

-ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания по следующим модулям:

инвариантные – «Внеурочная деятельность», «Ученическое самоуправление», «Профориентация», «Взаимодействие школы с родителями, семьей, общественностью», «Школьный урок», «Классное руководство».

вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Волонтерство», «РДШ», «Юнармия», «Школьный спортивный клуб «Прометей», «Безопасность», «Экологическая культура», «Подросток и закон», «Наличие нестандартных дизайнерских решений в оформлении интерьера школьного пространства, обучающей среды», «Школа – территория здоровья».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО, СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела, акции, конкурсы, турниры, олимпиады, классные часы, экскурсии и т.д.

В 2023 году в рамках воспитательной работы было проведено более 50 мероприятий, без учета мероприятий в рамках внеурочной деятельности, классных часов и индивидуальной работы по формированию навыков безопасного и законопослушного поведения.

В рамках гражданско-патриотического воспитания в школе организуется участие обучающихся в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта; в торжественных мероприятиях и акциях, посвященных празднованию победы в Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов. Организована работа по месячнику «Безопасность и гражданская защита» (классные часы, тематические встречи).

Были проведены:

- торжественные мероприятия, посвященные памятным датам: «День воинской славы России», «День героев Отечества России», «78 годовщина в ВОВ»; «80 лет Сталинградской битве»;
- участие в проекте «Окна Победы»;
- мероприятия в рамках военно-патриотического месячника;
- кинопоказы;
- Уроки Мужества;
- «Дни единых действий» в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов.

С 1 сентября 2022г., по понедельникам, введены еженедельные линейки. Перед началом линейки в присутствии обучающихся, педагогов осуществляется церемония поднятия Государственных флагов Российской Федерации, Республики Коми и исполнение гимна России, Республики Коми. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

В рамках духовно-нравственного, эстетического воспитания проводятся весенние Недели Добра, интерактивные книжные выставки в школьной библиотеке, творческие выставки учащихся; организуются экскурсии в музеи, театры, концерты. Обучающиеся школы принимают участие во Всероссийском конкурсе проектов по сохранению культурно-исторического наследия, в профильных сменах «Дети Севера. Высота 2.0», «Театральная планета».

Были организованы:

- участие в школьных благотворительных ярмарках;
- участие в Неделе детской и юношеской книги;
- участие в общероссийской акции «Дарите книги с любовью»;
- участие в федеральном проекте «Киноуроки в школах России». Инновационная система духовно-нравственного воспитания школьников, создаваемая в рамках Проекта, позволяет организовать воспитательный процесс в школе в увлекательной интерактивной форме.
- участие в проекте «Пушкинская карта». Обучающиеся школы активно пользуются программой, посещая выставки, музеи, спектакли.

Одно из приоритетных направлений - **физическое воспитание**, которое сосредоточено на формировании культуры здорового и безопасного образа жизни. В течение года в школе были проведены спортивные мероприятия («Веселые старты», «День Здоровья»); внеклассные мероприятия по здоровьесберегающим технологиям («Разговор о правильном питании»); линейки по правилам безопасного поведения представителями органов ГИБДД. Целью спортивного направления в деятельности школы является мотивирование детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Учащиеся принимали активное участие в соревнованиях: Кросс-нации, Лыжня России, Серебряный мяч, соревнованиях по мини-футболу, муниципальный парафестиваль спорта и творчества «Спорт вместе. По-настоящему!», тестировании ГТО.

В направлении **трудового и экологического воспитания** формируется развитие у обучающихся потребности трудиться, заботиться об окружающей среде (дежурство по школе, уборка закрепленных территорий, субботники, участие в экологических проектах и акциях «Чистый двор», «День Земли», «Сдай батарейку – спаси ежика», «Покорми птиц зимой», экодиктант, сбор макулатуры, озеленение пришкольного участка и др.). Эта деятельность направлена на развитие самостоятельности, воспитания ответственности за общее дело, развития индивидуальных качеств личности в коллективе.

В рамках самостоятельности учащихся в школе сформировано ученическое самоуправление «Школьная страна» в состав которого входят учащиеся 5-11 классов – 23%.

С участием актива, организовано и проведено общешкольных мероприятий, и праздников, которые являются доброй традицией нашей школы: «День знаний», «День учителя», «Поздравь любимого учителя», «День самоуправления», проведение мероприятий на День рождения школы «Праздник Последнего звонка», «День защиты детей».

Таким образом, участники ученического самоуправления «Школьная страна» активно участвуют в мероприятиях различного вида, проводимых не только внутри школы, но и за ее пределами.

Для развития добровольческой (волонтерской) деятельности, в школе существует волонтерский отряд «Тепло рук». Волонтерство – один из лучших способов для учащихся проявить себя и реализовать свой потенциал. Ребята, осваивают формы волонтерской деятельности, умеют через агитацию вовлечь своих сверстников в волонтерскую деятельность, а также принимают активное участие в планировании, организации и проведении мероприятий. Количество учащихся (5-11 кл.) вовлеченных в волонтерскую деятельность составляет 45% (10 человек).

В 2023 году на базе нашей школы было открыто первичное отделение «Движение первых». На протяжении всего года учащиеся 6,7,9,11 классов активно принимали участие в конкурсах и проектах Движения первых, на республиканском и всероссийском уровне. Количество вовлеченных в «Движение первых» составляет 32% (7 человек)

Реализация проектов, конкурсов Движение первых

№ п/п	Название проекта, конкурса, акции Движения первых	Краткое описание
1.	Республиканский форум ученического самоуправления в рамках профильной смены на базе детского оздоровительно-образовательного центра «Гренада»	Демонстрация творческого и интеллектуального потенциала участников ученического самоуправления от 14 до 17 лет, умение работать в команде и индивидуально. Семинары и мастер-классы на развитие личных и командных качеств.
2.	Республиканский слет детских социальных инициатив «Дети севера: набираем высоту»	Развитие социальной активности и гражданской ответственности юных граждан Республики Коми через выявление наиболее успешных значимых социальных инициатив, реализованных в 2022/2023 учебном году, разработка комплексных социальных проектов, направленных на развитие Республики Коми
3	Муниципальный этап республиканского конкурса «Ученик года-2023» среди обучающихся 8-10 классов образовательных организаций МО МР «Удорский»	Представление имеющиеся особые достижения в области науки, творчества, спорта, молодежной политики, школьного лидерства, общественной деятельности и добровольчества.
4.	Добровольческая акция «ДоброУдора» в рамках Общероссийской добровольческой акции «Весенняя неделя добра-2023»	Участие в добровольческих мероприятиях и акциях
5.	«Окна Победы»	Оформление окон детского сада, школы бумажными трафаретами по теме 9 мая
6.	«Георгиевская ленточка»	Раздача георгиевской ленточки жителям поселка
7.	День памяти и скорби	Проведение на базе ДОЛ дня памяти, рассказ о родственниках воевавших в годы Великой

		Отечественной войны
8.	Всероссийский проект Движения первых «Университетские смены» на базе МГИК г.Химки.	Встречи, лекции с преподавателями Московского государственного института культуры, а также с известными актерами театра и кино.
9.	Дополнительная общеразвивающая программа «Время первых» на базе ВДЦ «Смена» г. Анапа	Дискуссии и деловые игры, лекции, практические занятия с активистами Движения первых, встречи с известными людьми страны.
10.	Дополнительная общеразвивающая программа «Вектор успеха» на базе МДЦ «Артек»	Дискуссии и деловые игры, лекции, практические занятия с активистами Движения первых, встречи с известными людьми страны.
11.	Школа лидеров «Время действовать» в формате профильной смены РДДМ «Движение первых» на базе детского оздоровительно-образовательного центра «Гренада»	Лекции, практические занятия, встречи с приглашенными экспертами регионального отделения Движения первых по Республике Коми.
12.	Профильная смена «Территория добра» на базе ДООЦ «Гренада»	Лекции, практические занятия, встречи с приглашенными экспертами из сферы добровольчества, конференции, дискуссии и деловые игры.
13.	Всероссийского проекта «Школьная классика»	Предоставление опыта работы в школьном театре.
14.	Всероссийская акция Движения первых «Новогодняя сказка»	Постановка спектакля на новогоднюю тему.

Реализованные проекты самоуправления

Название проекта	Содержание деятельности	Периодичность реализации	Сфера применения	Уровень проведения
Покормите птиц зимой	изготовление съедобных кормушек	Зимний период	экология	школьный
День учителя	Организация Дня самоуправления в школе (День дублера)	5 октября	профорientация	школьный
Бессмертный полк	сбор фотографий фронтовиков, оформление стенда	9 мая	патриотизм	школьный

Участие обучающихся в мероприятиях (конкурсах, конференциях, проектах и т.д.) за 2023 год

№	Название мероприятия	Кол-во уч.	Класс	Результат участия
муниципальный				

1.	Новогодняя ёлка активистов детских общественных объединений и органов ученического самоуправления 13.01.2023	3	9	Благодарственные письма -3
2.	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Ученик года-2023»	2	8,10	Диплом лауреата-1 Сертификат участника-1
3.	Муниципальный этап Республиканского конкурса Движения Первых «Марафон Севера»	2	6,9	Сертификат Призера - 2
4.	«Новогодняя ёлка Главы администрации МР «Удорский» и конкурсный отбор на поощрение за достигнутые успехи в учебе, научной, творческой, спортивной и общественной деятельности по итогам в 2022 – 2023 учебного года 25.12.2023г	3	9	Диплом победителя - 1 Диплом за 2 место -1 Диплом за 3 место
республиканский				
1	Слет детских социальных инициатив. Дети севера: набираем высоту» 30.01.23г-05.02.23	3	8,10	Сертификат участника
2	Профильная смена Движение Первых «Дети Севера. Высота 2.0» 10.06.-19.06.2023г	2	9	Сертификат участника
3	Региональный конкурсный отбор на Всероссийский проект «Университетские смены»	1	9	Победитель
4	Региональный конкурсный отбор на Всероссийскую профильную смену «Время Первых»	1	9	Победитель
5	Региональный конкурсный отбор на Всероссийский конкурс проектов по сохранению культурно-исторического наследия	1	8	Сертификат участника
6	Региональный конкурсный отбор на Всероссийскую смену лидеров ученического самоуправления «Вектор Успеха»	1	9	Победитель
7	«Школа лидеров «Время действовать» в формате профильной смены РДДМ «Движение первых» на базе детского оздоровительно-образовательного центра «Гренада» 07.10 - 13.10 2023г	3	7,9	Сертификат участника
8	Профильная смена «Территория добра» на базе детского оздоровительно-образовательного центра «Гренада» 17.10 - 21.10.2023г	1	9	Сертификат участника
Всероссийский				

1	Всероссийский проект от Движения Первых для школьных театров «Школьная классика»	5	7,9,11	Сертификат участника
2	Всероссийский проект Движение Первых «Новогодняя сказка»	3	6,9,11	Сертификат участника
3	Всероссийская смена лидеров ученического самоуправления «Вектор Успеха» в МДЦ «Артек»	1	9	Сертификат участника
4	Всероссийская профильная смена «Время Первых» в ВДЦ «Смена» 17.10 – 30.10. 2023	1	9	Сертификат участника
5	Всероссийский проект «Университетские смены» в ФГБОУ ВО Московский государственный институт культуры г. Химки	1	9	Сертификат участника

Обучающиеся активно участвуют во всех общешкольных мероприятиях, которые входят в программу воспитательной работы и в планирование старшего вожатого на учебный год, а также участвуют в конкурсах на муниципальном и всероссийском уровне. Каждый год у нас проходят бессрочные акции по сбору макулатуры, пластиковых крышек, сбор батареек на утилизацию, в таких акциях участие 100 %

Выводы:

1. Воспитательная работа в МОУ «Ёдвинская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.
2. Воспитательная работа проводится в соответствии с утвержденной Рабочей программой воспитательной работы МОУ «Ёдвинская СОШ» и годовым планом работы на 2023-2024 учебный год.
3. Реализуются все модули Рабочей программы воспитательной работы.

Профориентационная работа

с 01 сентября 2023 года реализуется Единая модель профессиональной ориентации (профориентационный минимум) на базе проекта «Билет в будущее» и в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». Утвержден план профориентационной работы в 2023-2024 учебном году, основной уровень профориентационного минимума для учащихся 6-11 классов.

Профориентационная работа в 2023 году включает в себя комплекс мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учетом запросов экономики в кадрах и специфики рынка труда.

Профориентационная работа проводилась в соответствии с утвержденным Планом мероприятий в следующих форматах:

- урочная деятельность - уроки профориентационной направленности в рамках учебных предметов;
- внеурочная деятельность - профориентационная диагностика с разбором результатов;
- воспитательная работа - участие в профессиональных пробах, экскурсиях;
- взаимодействие с родителями - родительские собрания, индивидуальные консультации.

Обучающиеся 1-7 классов принимали участие в профориентационных мероприятиях ознакомительного характера: просмотр видеоматериалов о профессиях различных отраслей, тематические классные часы.

Значительная часть мероприятий проводилась с обучающимися 6-11 классов: участие в участие в открытых уроках и профессиональных пробах, посещают профориентационные экскурсии. участие в профессиональной диагностике и др.

С 01 сентября 2023 года были введены еженедельные занятия внеурочной деятельности, которые проводят классные руководители каждый четверг «Россия – мои горизонты» по профориентации.

Основная задача педагогического коллектива – это развитие и совершенствование профориентационной деятельности, более активное вовлечение в неё профессиональных образовательных организаций, семей обучающихся, работодателей и переход на основной уровень реализации Профминимума.

Вывод: профориентационная работа реализуется через урочную деятельность, внеурочную деятельность, практико-ориентированный модуль, взаимодействие с родителями или законными представителями.

Организация дополнительного образования

В числе основных задач на год, стоявших перед дополнительным образованием, были:

- стабилизация контингента занимающихся на уровне плановых показателей;
- сохранение педагогического состава и перечня образовательных направлений;
- оптимизация использования материально-технической базы в связи с повышенной нагрузкой на помещение спортивного зала;
- стимулирование родительского и педагогического сообщества на участие в жизни школы и в спортивно-массовой работе школьного спортклуба (ШСК).

Охват дополнительным образованием

Год	Школьные кружки (доп. образование - не внеурочная деятельность)			Кружки ДДТ		
	Кол-во кружков	Кол-во детей	% охвата	Кол-во кружков	Кол-во детей	% охвата
2023	7	36	100	3	36	100

Программы дополнительного образования ориентированы на создание комфортных психологических условий для проявления каждым учащимся своих способностей, на удовлетворение потребностей социума в дополнительном образовании и для самореализации учащихся с особыми образовательными потребностями.

Новизна программ дополнительного образования заключается в многообразии объединений и их программном содержании на современном высококвалифицированном уровне. Актуальность программ дополнительного образования заключается в необходимости расширения творческо-профессиональной деятельности учащихся в различных направлениях и выполнении социального заказа родителей и их детей. Отличительной особенностью программ дополнительного образования является содержание программ каждого объединения, которым руководит специалист в данном направлении и разнообразие деятельности объединений дополнительного образования. Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования, с семи до семнадцати лет.

Содержание программ дополнительного образования реализуется в течение учебного года в зависимости от количества часов, полагающихся каждому объединению. Форма организации занятий объединений дополнительного образования - групповая и индивидуальная. Режим работы во второй половине дня (согласно расписанию). Анализируя уровень и срок реализации дополнительных образовательных

общеразвивающих программ, можно сказать, что они совершенствуются в соответствии с новыми требованиями, обновляется их содержание, обеспечивая познавательную активность детей и подростков, развивая их творческие способности, формируя коммуникативные умения.

С сентября 2023 г. реализуются 8 программ курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, организованные на базе центра естественно-научной направленности «Точка роста»:

1. Курс внеурочной деятельности «Чудеса науки и природы» (Точка роста) для 1-4 классов;
2. ДОП «Мир вокруг нас» (Точка роста) 1-4 класс
3. Курс внеурочной деятельности «Живая биология. (ЭКОстанция)» 5-9 класс
4. ДОП «Робототехника» 5-9 класс
5. ДОП «Практическая биология» 5-9 класс
6. ДОП «Далекая и близкая Вселенная» 7-8 класс
7. Курс внеурочной деятельности «Физика в задачах и экспериментах» (Точка роста) 7-9 класс
8. Курс внеурочной деятельности «Физический практикум» (Точка роста) 10-11 класс

По итогам первого полугодия 2023-2024 учебного года, можно отметить следующие достижения воспитанников центра:

1. Муниципальный уровень олимпиады по информатике, физике, химии, биологии, астрономии, экологии
Победители – 2 чел. Призёры- 5 чел.
2. Успешная предзащита индивидуальных итоговых проектов по предметам: физика – 3 чел., информатика – 1 чел.

Проведены следующие мероприятия:

1. Торжественное мероприятие, посвященное открытию центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точки роста».
2. Начало работы Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».
3. Организация деятельности центра (формирование списков по дополнительному образованию школьников на базе центра).
4. Обновление контента официального сайта школы, страницы в социальной сети «ВКонтакте», подготовка информации о деятельности и успехах Центра.
5. Оформление кабинетов и рекреаций Центра.
6. Обновление содержания основных общеобразовательных программ по предметным областям «Физика», «Информатика», «Биология», «Химия» с учетом использования обновленного учебного оборудования, программы воспитания школы.
7. Представление информации о центре на общешкольном родительском собрании 23 ноября 2023 года;
8. Организация просмотра вебинаров:
 - «Планирование деятельности центров «Точка роста», школьного технопарка «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб», создаваемых и функционирующих на территории РК.
 - Установочный вебинар для заявителей на участие в Конкурсе «Лучший центр образования «Точка роста» - 2023».
 - Вебинар «Требования к разработке раздела официального сайта образовательной организации «Точка роста», «IT-куб», «Кванториум» как форма демонстрации инфраструктуры и популяризации содержания национального проекта «Образование».

- Семинар «Формирование личностных результатов обучения в условиях обновленного ФГОС на основе ресурсов центров «Точка роста», «IT-куб», школьного технопарка «Кванториум» (по предметным областям)».
- Семинар «Разработка и реализация общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования с учетом применения ресурсов центров «Точка роста» цифровой направленности, центров цифрового образования «IT-куб».
- Семинар «Опыт организации работы центров образования «Точка роста» центров цифрового образования «IT-куб», школьного технопарка «Кванториум» в общеобразовательных организациях Республики Коми».

Социокультурные мероприятия:

9. Декабрь. Интерактивная игра «Занимательная физика» для учащихся 1-4 классов.

10. Открытый урок физики в 11 классе по теме: «Электромагнитные колебания. Цепи переменного тока» с использованием цифровой лаборатории центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках районного семинара учителей физики, информатики, математики».

Сведения о достижении показателей создания и функционирования центров образования естественно-научной и технологической направленностей по состоянию на 20.12.2023 г.

№	Наименование индикатора (показателя)	Достигнутое значение
1	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих два и более учебных предмета их числа предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология» и или (курсы) внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек)	36
2	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности с использование средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек)	36
3	Доля педагогических работников центра «Точка роста», прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации федерального оператора (%)	4/100%

Охрана здоровья

В школе сложилась система работы, направленная на формирование культуры здоровья, пропаганду здорового образа жизни и приобретение практических навыков на основе теоретических знаний, формирование благоприятного психологического климата как основы нравственного и физического здоровья.

Распределение учащихся по группам здоровья

№ п/п	Группа здоровья	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего по ОО
-------	-----------------	------------	------------	--------------	-------------

		Кол-во учащихся по классам			Кол-во	%
1	Группа 1 - здоровые	6	7	1	14	40,00
2	Группа 2 - с незначительными отклонениями	7	11	2	20	57,14
3	Группа 3 - с хроническими заболеваниями и хорошим самочувствием, либо с временными отклонениями в состоянии здоровья	-	1	-	1	2,86
4	Группа 4 - с хроническими заболеваниями и плохим самочувствием	-	-	-	0	0
5	Группа 5 - с хроническими заболеваниями и наблюдаются в специальных лечебницах	-	-	-	0	0

Распределение учащихся по физкультурным группам

№ п/п	Физкультурная группа	1-4	5-9	10-11	Всего по ОО	
		классы	классы	классы	Кол-во	%
1	ЛФК	-	-	-	0	0
2	Освобождённая	-	-	-	0	0
3	Основная	13	17	3	33	94,29
4	Подготовительная	-	2	-	2	5,71
5	Специальная	-	-	-	0	0

Пропуски уроков	2021г.	2022г.	2023 г
Всего уч-ся	33	34	56
Всего пропущено дней	2560	3930	5250
В среднем на одного уч-ся	77,6	115,6	93,8
По болезни на одного уч-ся	68,9	95,6	59,7
Всего по болезни	2274	3250	3344
По уважительной причине	286	667	2204
По неуважительной причине	0	8	102

Анализ показателей здоровья обучающихся и посещение ими школы показывает, что за 2023 года при увеличении общего количества учащихся уменьшилось общее количество пропусков на одного учащегося в 21,8 раза, по болезни в 35,9 раза.

По итогам 2022-2023 учебного года определен индекс здоровья учащихся школы, который составляет

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Индекс	20	0	33,3	0	0	0	0	25	14,3	0	0
Общий показатель заболеваемости	150	120	100	250	500	200	100	300	114	300	100

Развитие здоровьесберегающей среды осуществляется с помощью системы психолого-педагогического сопровождения учащихся школы. Сопровождение обеспечивается

деятельностью психолого-медико-педагогического консилиума школы, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в соответствии с рабочей программой психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в школе.

Для сохранения психологического здоровья обучающихся педагогом-психологом и социальным педагогом используются различные формы психолого-педагогического консультирования (групповые и индивидуальные беседы, консультации обучающихся; наблюдение, активное и эмпатическое слушание), проводятся коррекционно-развивающие занятия для отдельных учащихся с педагогом-психологом.

Социальный педагог изучает социальные проблемы учащихся, осуществляет патронаж опекаемых и неблагополучных семей, семей с детьми-инвалидами и ОВЗ, осуществляет социальную защиту детей из многодетных семей, проводит консультирование классных руководителей и родителей по вопросам сохранения здоровья и формирования у учащихся культуры здоровья.

В 2023 году было организовано оздоровление учащихся льготных категорий, социально активных и одаренных учащихся. Ежегодно растет количество обучающихся, которые укрепили здоровье за бюджетные средства детских оздоровительных лагерях.

Для обучающихся в июне 2023 г была организована работа летней оздоровительной площадки с тематическим направлением «Бабушкин сундук» на базе МОУ «Ёдвинская СОШ».

Вывод: в школе осуществляется контроль состояния здоровья учащихся, оказывается первичная медико-санитарная помощь.

Организация внеурочной деятельности

Основная образовательная программа общеобразовательной организации реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность является обязательной и организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

В 2023 году в школе реализовывался 7 курсов внеурочной деятельности в начальной школе и 18 в 5-11 классах. Охват внеурочной деятельностью составляет 100 % от общего количества учащихся.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в нашей школе организуется в таких формах, как:

- спортивный клуб;
- кружки.

Охват учащихся внеурочной деятельностью в 2023-2024 учебном году:

	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью	% охвата
1-4 классы	13	13	100%
5-11 классы	23	23	100%

Программы внеурочной деятельности, реализуемые классными руководителями у 100% учащихся: «Разговоры о важном» в 1-11 классах, «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах.

Выводы:

1. Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования и среднего общего образования (ФГОС ООО, СОО)
2. Внеурочная деятельность - неотъемлемой частью образовательного процесса. В 2023 г. внеурочная деятельность организована в 1-11 классах в соответствии с требованиями ФГОС по 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, общекультурному, социальному, общеинтеллектуальному, духовно-нравственному.
3. Содержание внеурочной деятельности определено с учетом пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей).

Участие учащихся школы в конкурсах и мероприятиях

№	Название мероприятия	Кол-во уч.	Класс	Результат участия
муниципальный				
1	Конкурс «Милее север для меня»	4	1-3 кл.	Сертификат участника
2	Конкурс «Безопасность глазами детей	3	1-2,4 кл.	Диплом 3 степени, Сертификат участника
3	Конкурс «Безопасность глазами детей	1	3 кл.	Сертификат участника
4	Олимпиада для учащихся 4 класса	1	4 кл.	Диплом победителя-1 (математика) Диплом призёра (по окруж. миру, русскому языку, литерат. чтению, англ.языку)
5	Конкурс «Птички –симпатички»	1	3 кл.	Диплом победителя
6	Муниципальный слет юнармейских отрядов	7	6-10	диплом 1 ст. – 1 шт., диплом 3 ст.-1 шт.
7	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	1	9	Призер
8	Муниципальный конкурс «Лучший школьный проект»	1	8	Диплом участника
9	Муниципальный конкурс детского творчества «Зарни кияс»	2	7,8	Диплом 1 ст. – 2 шт.
10	Районный конкурс «Забег ползунков -2023»	1	ДГ	Диплом 2 степени
11	Живая классика -2023	4	5,6,8,10	1 место,2 место
12	Математический марафон	5	5-9	участие
13	Конкурс сочинений «Без срока давности»	2	5,9 кл.	Диплом победителя.-2шт
14	Всероссийский конкурс сочинений по литературе.	1	9 кл.	Диплом призера.
республиканский				
1	Республиканский конкурс детского творчества «Зеркало природы»	1	7	Диплом III степени
2	Живая классика -2023	2	9,10	Сертификат участника
3	Всероссийский школьный конкурс по статистике «Тренд»	2	6	диплом 2 степени
4	Всероссийский конкурс сочинений по литературе.	1	9 кл.	Сертификат участника регионального этапа.
5	Конкурс сочинений «Без срока давности»	1	9 кл.	2-е призовое место.
6	Географический диктант Республики Коми	11	8-11	Сертификаты
международный				
1	Кенгуру	3	3	Сертификат участника-2 Победитель школьного уровня-1

2	Международный дистанционный конкурс БОБЕР -2023	45	1-10	Дипломы участников
3	Русский медвежонок	50	2-10	Сертификаты
4	Смарт - Кенгуру	5	2-4	
федеральный				
1	Полиатлон- мониторинг	3		
2	Художественный конкурс детского рисунка по Безопасности на железной дороге	3		Дипломы победителя- 2
3	Смарт-кенгуру	3	3 кл	Сертификат участника
4	КИТ –компьютеры, информатика, технологии.			
5	УРОК ЦИФРЫ: Город будущего: как квантовые технологии меняют нашу жизнь	20	5-11	Сертификат участия
6	УРОК ЦИФРЫ: Мессенджеры	20	5-11	Сертификат участия
7	УРОК ЦИФРЫ: Облачные технологии: в поисках снежного барса	20	5-11	Сертификат участия
8	УРОК ЦИФРЫ: Искусственный интеллект в отраслях	20	5-11	Сертификат участия
9	УРОК ЦИФРЫ: Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы	21	5-10	Сертификат участия
10	УРОК ЦИФРЫ: Анализ в бизнесе и программной разработке	21	5-10	Сертификат участия
11	УРОК ЦИФРЫ: Технологии, которые предсказывают погоду	21	5-10	Сертификат участия
12	Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»	4	8, 9	Сертификаты прохождения обучения
На платформе УЧИ.РУ				
1	Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку для 1-11 классов (апрель 2023 г.)	2 1 1	3 кл. 4 кл.-	Похвальная грамота-1 (4 кл.) Сертификат участника-1 (3 кл.)
2	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов (март 2023 г.)	3 кл.- 4 кл.-	2 1	Диплом победителя-1(3 кл.) Похвальная грамота -1(3 кл.) Диплом победителя-1(4 кл.)
3	Всероссийская зимняя онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии	2	3 кл.	Диплом победителя-1 Похвальная грамота -1
4	Всероссийская зимняя онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии	1	4 кл.	Похвальная грамота -1
5	Всероссийская осенняя онлайн-олимпиада по математике для 3-го класса	2	3 кл.	Похвальная грамота 2
6	Всероссийская осенняя онлайн-олимпиада по математике для 4-го класса	1	4 кл.	Похвальная грамота 1
7	Олимпиаде «Культура вокруг нас» для 1-го класса	1	1 кл.	Похвальная грамота 1
8	Олимпиаде «Культура вокруг нас» для 4-го класса	2	4 кл.	Похвальная грамота 2
9	Олимпиаде «Безопасный интернет»	2	4 кл.	Сертификат участника-1 Похвальная грамота-1
10	Олимпиаде «Наука вокруг нас»	1	4 кл.	Похвальная грамота-1
11	Олимпиаде «Безопасные дороги»	1	4 кл.	Похвальная грамота-1

Выводы:

1. Учителя-предметники планируют работу с наиболее способными учащимися. Привлекают обучающихся к участию в интеллектуальных и творческих конкурсах, online олимпиадах, соревнованиях.

2. Конкурсы, в которых принимали участие учащиеся, имеют разностороннюю направленность: художественно-эстетические, спортивные, эколого-биологические, интеллектуальные, лингвистические и т.д.

3. Результативность участия на платформе УЧИ.РУ стабильно высокая.
4. В 2023 г. сохраняется высокая конкурсная активность.

4.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Дошкольное образование Информация о готовности детей к школе

Таблица 1

2021		2022		2023	
Количество групп	Количество воспитанников	Количество групп	Количество воспитанников	Количество групп	Количество воспитанников
1	15	1	15	2	17

Таблица 2

Показатели	2021 год	2022 год	2023 год
Количество/доля подготовленных воспитанников к школе, %	4/100	5/100	1/100
Количество/доля воспитанников, освоивших основную общеобразовательную программу дошкольного образования, %	4/100	5/100	1/100

Образовательный процесс в разновозрастной дошкольной группе (далее - РДГ) осуществляется в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с требованиями общеобразовательной программы ДО, разработанной с учетом примерной общеобразовательной Программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Система мониторинга содержит пять образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Всего обследовано на начало года – 8 воспитанников, на конец года - 8 воспитанников – 4 группы.

Анализ проведенных итоговых занятий в группах, беседы с детьми, опросы, результаты диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы, результаты диагностики физического развития и готовности детей подготовительных групп к обучению в школе, позволяют сделать оценку уровня освоения детьми образовательных программ.

Общий уровень развития детей по образовательным областям

Образовательные области	Уровень развития					
	высокий		выше среднего		средний	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Социально-коммуникативное	87,5%	87,5%	12,5%	12,5%	0%	0%
Познавательное развитие	25%	50%	75%	50%	0%	0%
Речевое развитие	0%	87,5%	62,5%	0%	37,5%	12,5%
Художественно-эстетическое развитие	37,5%	37,5%	50%	62,5%	12,5%	0%
Физическое развитие	0%	62,5%	100%	37,5%	0%	0%
ИТОГО	30%	65%	60%	32,5%	10%	2,5%

Из данных таблицы видно, что наблюдается положительная динамика образовательных достижений, что подтверждает прочность знаний воспитанников и умение применять их в повседневной жизни.

Анализ реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям посредством праздников, тематических бесед.

На занятиях и в повседневной жизни воспитывают уважение и терпимость независимо от социального происхождения и национальной принадлежности, пола и поведенческого своеобразия; обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривают картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организуют театрализованные спектакли и игры-драматизации, в ходе которых дети учатся различать настроения персонажей, получать образцы нравственного поведения.

В РДГ созданы благоприятные условия для трудового воспитания детей (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд), имеются зеленые зоны, где дети учатся поведению и труду в природе, а в уголках хозяйственно-бытового труда имеется все необходимое оборудование для привития трудовых навыков. Оценка индивидуального развития детей по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» произведена в рамках педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы в сравнении на начало учебного года и конец учебного года согласно возрастным группам II младшая (3-4 года), средняя (4-5 лет), старшая (5-6 лет), подготовительная (6-7 лет).

Исходя из результатов, уровень освоения ОП по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» высокий – 87,5%, выше среднего – 12,5%.

Вывод: социально-коммуникативное развитие воспитанников осуществлялось в процессе целенаправленной и систематической педагогической деятельности, эффективность которой подтверждается результатами мониторинга.

Анализ реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений.

Воспитатели начинают работу с самого простого: с сенсорики, классификации, сериации предметов по разным признакам.

Вся работа в течение года проводится на достаточном методическом уровне, строится в занимательной игровой форме.

Используются методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей: словесный, наглядный. Воспитатели совершенствуют навыки обработки информации, умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой, расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организация сотрудничества с детьми, поиск решений поставленных задач совместно со взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели используют разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Оценка индивидуального развития детей по образовательной области «Познавательное развитие» произведена в рамках педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы в сравнении на начало учебного года и конец учебного года согласно возрастным группам II младшая (3-4 года), средняя (4-5 лет), старшая (5-6 лет), подготовительная (6-7 лет).

Исходя из результатов, уровень освоения ОП по образовательной области «Познавательное развитие» высокий – 50%, выше среднего – 50%.

Вывод: системы деятельности, направленные на развитие познавательной мотивации, условия, созданные воспитателями, применяемые ими эффективные формы и методы

образовательной деятельности, реализация «субъект субъектного» принципа взаимодействия с ребенком способствовали достижению достаточного уровня познавательного развития воспитанников.

Анализ реализации образовательной области «Речевое развитие»

Работа по развитию речи в РДГ строится на основе результатов комплексной диагностики. Ведется работа по формированию грамматического строя языка, звуковой культуре, активизации словаря и развитию связной речи. Воспитатели приобщают детей к культуре чтения художественной литературы, читают детям книги, беседуют о прочитанном, обеспечивают возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходит в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели используют разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. Погружают воспитанников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко- и словопроизношение. Оценка индивидуального развития детей по образовательной области «Речевое развитие» произведена в рамках педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы в сравнении на начало учебного года и конец учебного года согласно возрастным группам II младшая (3-4 года), средняя (4-5 лет), старшая (5-6 лет), подготовительная (6-7 лет).

Исходя из результатов, уровень освоения ОП по образовательной области «Речевое развитие» выше среднего – 87,5%, средний – 12,5%.

Вывод: в ДГ созданы условия для развития речи. На этапах раннего и дошкольного возраста решаются важнейшие задачи речевого развития: обогащение словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя, развитие связной речи. На каждом возрастном этапе задачи развития речи решаются комплексно.

Анализ реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО-деятельности, воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы.

Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желание рисовать, раскрашивать, лепить.

Воспитатели организывают выставки детей и родителей, такие как «Поделки к Новому году», «Зимушка – зима», «В гостях у сказки», «Весна – красна», «Лето, ах, лето!».

В течение года проводятся праздники и развлечения, оформляется зал к каждому мероприятию, подбирается музыкальное сопровождение. Оценка индивидуального развития детей по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» произведена в рамках педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы в сравнении на начало учебного года и конец учебного года согласно возрастным группам II младшая (3-4 года), средняя (4-5 лет), старшая (5-6 лет), подготовительная (6-7 лет)

Исходя из результатов, уровень освоения ОП по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» высокий – 37,5%, выше среднего – 62,5%.

Вывод: образовательная деятельность, осуществляемая в сочетании ООД, интегрирует многие линии развития детей художественно-эстетической направленности с учетом интересов детей и запросов родителей (законных представителей).

Анализ реализации образовательной области «Физическое развитие»

Реализация образовательной работы по области «Физическая культура» ведется через различные формы непосредственной образовательной деятельности, включающие в себя: организованную образовательную деятельность, проведение закаляющих процедур (воздушные ванны, босохождение по коррегирующим дорожкам и т.д.), физкультурные праздники, утренняя гимнастика.

При проведении различных мероприятий по физической культуре педагоги осуществляют через наблюдение за самочувствием каждого ребенка, за его реакцией на нагрузку, состоянием здоровья, физиологическим возможностям. Для формирования навыков безопасности педагоги РДГ проводят организованную образовательную деятельность с целью выработки навыков безопасного поведения ребенка, знания основных мер безопасности. В процессе работы с детьми применяются различные формы работы: индивидуальная, коллективная, групповая, осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к ребенку. Оценка индивидуального развития детей по образовательной области «Физическое развитие» произведена в рамках педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы в сравнении на начало учебного года и конец учебного года согласно возрастным группам II младшая (3-4 года), средняя (4-5 лет), старшая (5-6 лет), подготовительная (6-7 лет) Исходя из результатов, уровень освоения ОП по образовательной области «Физическое развитие» высокий- 75%, выше среднего -25%.

Вывод: в дошкольной группе МОУ «Ёдвинская СОШ» созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей. Системный подход к организации физкультурно-оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий способствует эффективному укреплению и сохранению здоровья воспитанников, дает позитивную динамику развития детского организма.

Общее образование

Сохранность контингента в пределах одного уровня образования

В 2022-2023 учебном году к обучению приступило 52 учащихся, окончили учебный год 52 учащихся. В течение года выбыли 3 учащихся, прибыли -4. В школе - 17 класс-комплектов. Сравнительная диаграмма показывает, что за последние три года количество учащихся имеет положительную динамику (*Диаграмма 1, Таблица 1*).

Диаграмма 1

Сохранность контингента МОУ «Ёдвинская СОШ»

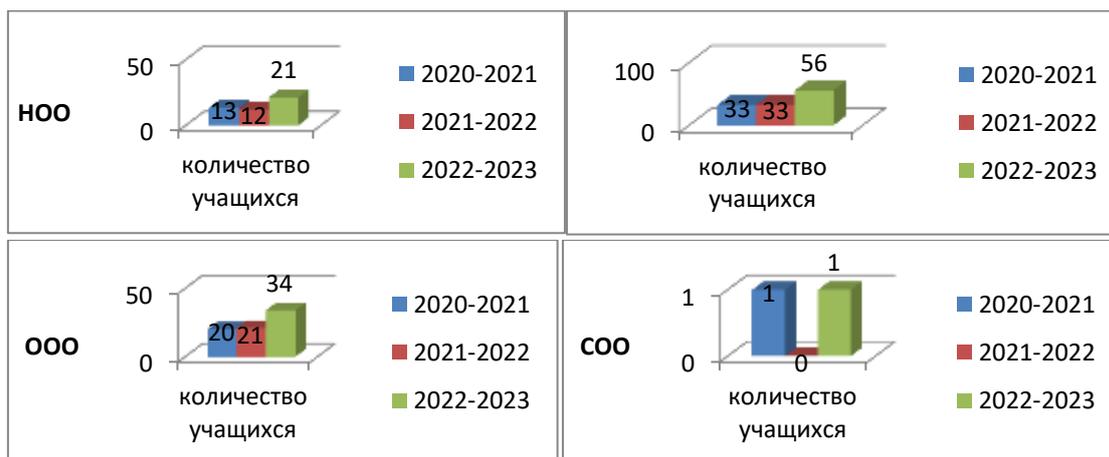


Таблица 1

Анализ сохранности контингента в школе за последние 5 лет

Учебный год	начало	прибыло	выбыло	конец
2018-2019	44	1	1	45
2019-2020	40	1	2	39
2020-2021	35	0	2	33
2021-2022	34	0	1	33
2022-2023	57	4	3	56
Ср.показатель	42	1	2	41

Уровень успеваемости и качества знаний

За 2022-2023 учебный год аттестованы 52 учащихся 2-10 классов из 52, что составляет 100% учащихся от общего количества. Учащиеся 1 класса аттестованы качественно. К концу 2022-2023 учебного года в школе обучаются 57 учащихся. В течение учебного года выбыло –3, прибыло - 4.

Успеваемость по школе – 98,7 % (в 2021–2022 гг. – 93,94%), качество усвоения – 59,6% (51,5%).

Уровень успеваемости и качества знаний по школе за последние три года составляет:

Учебный год	Количество учащихся в школе	Количество			Успеваемость	Качество
		отличников	хорошистов	неуспевающих		
2020-2021	33	1	16	3	91%	51,52%
2021-2022	33	1	16	2	94%	51,52%
2022-2023	56	3	29	1	99%	59,65%
Средний показатель:	41	2	20	2	95%	54,2%

Из таблицы видно, что уровень успеваемости высокий, качество обученности на оптимальном уровне. По сравнению с предыдущим учебным годом качество обученности повысилось на 8,4%.

Показателями результативности образовательной деятельности являются результаты государственной итоговой аттестации.

Итоги обучения выпускников основного общего образования (за 3 года)

Показатели	Значения показателей					
	2021		2022		2023	
	уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%
количество выпускников	2	100	3	100	8	100
допущено к ГИА	2	100	3	100	8	100
получили аттестат	2	100	3	100	8	100
получили аттестат особого образца	0	0	0	0	1	12,5
награждены похвальным листом за особые успехи в изучении отдельных предметов	0	0	0	0	1	12,5
окончили на «4» и «5»	0	0	1	33,3	2	25
оставлены на повторное обучение по результатам ГИА	0	0	0	0	0	0
оставлены на повторное обучение (заявление родителей)	0	0	0	0	0	0
окончили школу со справкой (заявление родителей)	0	0	0	0	0	0
количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования (отчисление)	0	0	0	0	0	0

Итоги обучения выпускников среднего общего образования (за 3 года)

Показатели	Значения показателей					
	2021		2022		2023	
	уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%
количество выпускников	1	100	0	0	0	0
допущено к ГИА	1	100	0	0	0	0
получили аттестат	1	100	0	0	0	0
получили аттестат особого образца	0	0	0	0	0	0
награждены похвальным листом за особые успехи в изучении отдельных предметов	0	0	0	0	0	0
окончили на «4» и «5»	0	0	0	0	0	0

оставлены на повторное обучение по результатам ГИА	0	0	0	0	0	0
оставлены на повторное обучение (заявление родителей)	0	0	0	0	0	0
окончили школу со справкой	0	0	0	0	0	0
количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования (отчисление)	0	0	0	0	0	0

Общие итоги ГИА выпускников 9 класса в форме ОГЭ

В 2023 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проходила, руководствуясь Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ (в последней редакции), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 года №190/1512, приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.11.2022 года №990/1144 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.11.2022 года №991/1145 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году», в целях организованного проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций на территории МР «Удорский».

В 2023 году государственная итоговая аттестация за курс основной общей школы проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы. ГИА включала в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике.

К ГИА были допущены учащиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных).

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса проводилась с 24 мая по 17 июня 2023 года.

На основании Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования в школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ОГЭ, оформлен стенд для родителей и учащихся.

В соответствии с планом по подготовке и проведению ГИА проводились инструктажи по заполнению бланков ГИА с выпускниками и учителями, организаторами ГИА, консультирование (индивидуальное, групповое) по предметам. Были проведены диагностические работы, репетиционные экзамены в формате ГИА по математике, русскому языку, предметам по выбору. Соблюдался временной режим по выполнению работ в соответствии с предметом. Здоровьесберегающее направление (беседы, классные часы, рекомендации по режиму дня во время экзаменов) осуществляли классный руководитель и ЗД по УВР.

При этом активно использовались интернет ресурсы: <http://gia.edu.ru/>, <http://fipi.ru/>, <http://minobr.rkomi.ru/>, <http://ricoko.ru/>.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА в школу и вышестоящие органы не поступало.

В 2022-2023 учебном году по заявлениям учащихся 100% выпускников 9 класса были допущены и сдавали ГИА в форме ОГЭ, ГВЭ по двум предметам – русский язык, математика. Экзамены по выбору сдавались по 3 предметам - обществознание, биология, география, история.

В ОГЭ по математике приняли участие 7 учащихся. По результатам экзамена по математике в форме ОГЭ в сравнении с 2021-2022 учебным годом понизилось качество знаний учащихся:

Учебный год	Средняя отметка	Успеваемость %	Качество обученности %
2021-2022	4,0	100	100
2022-2023	3,7	100	57

Из таблицы видно, что в показателях качества обученности по математике наблюдается снижение (-43%).

В ГВЭ по математике приняло участие 1 человек.

Учебный год	Средняя отметка	Успеваемость %	Качество обученности %
2022-2023	4	100	100

Из таблицы видно, что успеваемость на оптимальном уровне, качество – на творческом.

В ОГЭ по русскому языку приняли участие 7 учащихся. По результатам экзамена по русскому языку в форме ОГЭ в сравнении с 2021-2022 учебным годом понизилось качество знаний учащихся и средняя отметка:

Учебный год	Средняя отметка	Успеваемость %	Качество обученности %
2020-2021	4,3	100	100
2021-2022	3,8	100	43

Из таблицы видно, что в показателях качества обученности по русскому языку наблюдается снижение (-57%).

В ГВЭ по русскому языку приняло участие 1 человек.

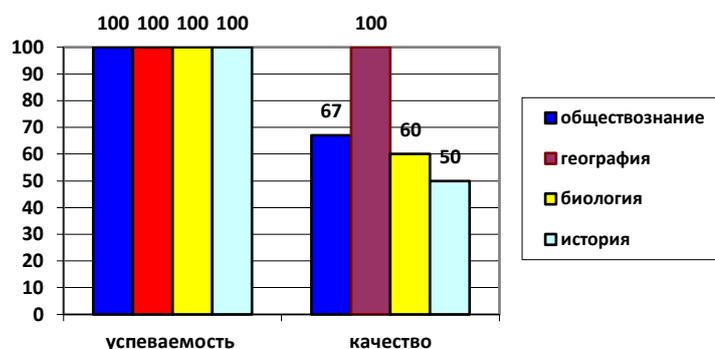
Учебный год	Средняя отметка	Успеваемость %	Качество обученности %
2022-2023	5	100	100

Из таблицы видно, что успеваемость на оптимальном уровне, качество – на творческом.

Экзамены по выбору сдавались по предметам обществознание, география, биология, история.

Класс	По списку	Допущены	Обществознание	Биология	География	История
9	7	7	6	5	1	2
%	100	100	86	71	14	29

Успеваемость и качество обученности представлены в диаграмме:



Из диаграммы видно, что средний показатель успеваемости по предметам на оптимальном уровне (100%), средний показатель качества обученности - 69%.

Результаты сдачи ГИА в форме ОГЭ, ГВЭ

Предмет	Количество участников	Доля от общего количества участников, %	Средняя отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	8	100	3,8	0	4	2	2
Математика	8	100	3,0	0	3	4	1
География	1	14	4,0	0	1	0	0
Биология	5	71	3,6	0	2	3	0
Обществознание	6	86	3,7	0	2	4	0
История	2	29	3,5	0	1	1	0

Итак, относительно итогов ОГЭ 2023 года можно констатировать следующие факты:

- доля выпускников, успешно сдавших два обязательных экзамена без пересдачи составила 88%;
- доля выпускников, показавших высокие результаты ОГЭ по обязательным предметам – русскому языку 25% (2 выпускника), по математике – составила 13% (1 выпускник);
- доля выпускников, показавших высокие результаты ГВЭ по обязательным предметам – русскому языку 100% (1 выпускник), по математике – составила 100% (1 выпускник);
- доля выпускников, показавших высокие результаты предметам по выбору составила 0%;
- доля выпускников, не получивших аттестат основного общего образования равна 0%.

Вывод: Результаты ГИА-9 по всем учебным предметам показали необходимость принятия мер, направленных на повышение качества образования.

Трудоустройство выпускников

Данные о поступлении выпускников в учреждения профессионального образования:

Наименование ВУЗа, ССУЗа за пределами РК	2021	2022	2023
Микуньский железнодорожный техникум	1	0	1
Велико-Устюгский филиал Государственного университета морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова	0	0	1
Удорский филиал ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум»	1	0	0
Сыктывкарский лесной институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова»	1	0	0
ГПОУ «Ухтинский медицинский колледж»	0	1	0

Новопокровский многоотраслевой техникум	0	0	1
Итого в Республике Коми:	3	1	3
Поступили в ВУЗы	1	0	0
Поступили в ССУЗы	2	1	3
Не поступали (трудоустройство)	0	0	0
Всего выпускников	3	3	8

Вывод: 63 % выпускников 9-х классов продолжили обучение в Школе, 37% выпускников 9-х классов поступили в ССУЗы, из них на бюджетные места – 1000 %. В целом, качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Итоговое сочинение

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Республики Коми от 25 октября 2023 года №691 «Об утверждении Порядка проведения и проверки итогового сочинения (изложения) на территории Республики Коми» (далее – Порядок), в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 апреля 2023 года №233/552, приказом АМР «Удорский» от 15.11.2023г. №01-06/987 «О проведении итогового сочинения (изложения) на территории Удорского района», в целях своевременного и качественного обеспечения организации и проведения итогового сочинения (изложения) на территории Удорского района в 2023-2024 учебном году **06 декабря 2023 года** было организовано проведение итогового сочинения для учащихся 11 класса, являющееся условием допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

В написании итогового сочинения участвовал 1 обучающийся 11 класса, что составляет 100% от общего количества выпускников.

Для написания итогового сочинения участник итогового сочинения выбрал тему №112 «Что мешает человеку быть счастливым?».

Анализ сочинений по критерию № 1 «Соответствие теме»

Критерий № 1 является важнейшим: выпускник должен откликнуться на предложенную задачу, избежать ее подмены, выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументированно раскрыть.

С этой задачей справились все обучающиеся 11 класса. Выпускники размышляют над предложенной проблемой, строят высказывание на основе связанных с темой тезисов, опираясь на художественные произведения, избегая при этом пересказа. Литературный материал используется как основа для собственных размышлений.

Анализ сочинений по критерию № 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»

Анализ представленных работ показал, что все учащиеся построили свои рассуждения на основе литературного материала. Обучающийся 11 класса привел в качестве доказательств не менее двух произведений (И. Бунин «Темные аллеи», М. Горький «Легенда о Ларре»).

По критерию № 2 «зачет» получили 100 % обучающихся 11 класса.

Анализ сочинений по критерию № 3 «Композиция и логика рассуждения»

Умение логично выстраивать рассуждение на предложенную тему, выдерживать композиционное единство сочинения-рассуждения продемонстрировали все выпускники. Грубых логических ошибок, мешающих пониманию смысла высказывания, в работах участников сочинения не отмечено. Работы учащихся отличаются целостностью, стройностью композиции: вступление, тезисно-доказательная часть, заключение тесно связаны между собой. Получили «зачет» по этому критерию 100% выпускников.

Анализ сочинений по критерию № 4 «Качество письменной речи»

100% учащихся владеют навыком построения сочинения-рассуждения, не допускают ошибок в композиции и логике высказывания, умеют грамотно использовать литературоведческие термины в соответствии с коммуникативным замыслом высказывания.

К недостаткам по данному критерию можно отнести следующее: однообразие синтаксических конструкций, недостаточный уровень речевой грамотности, неточность изложения фактического материала. Наиболее частые речевые ошибки:

- неудачное словоупотребление;
- употребление слов в несвойственных им значениях;
- повторы слов.

Анализ сочинений по критерию № 5 «Грамотность»

Экспертами комиссии отмечен достаточный уровень грамотности в работе участника итогового сочинения.

«Зачет» (то есть не допустил более пяти ошибок на 100 слов) по данному критерию получили 100% участников итогового сочинения.

Типичные орфографические ошибки, допущенные учащимися:

- ошибки в написании производных союзов;
- нарушение согласования и управления.

Типичные пунктуационные ошибки, допущенные учащимися:

- пунктуация в предложениях с вводными конструкциями, с однородными членами;
- пунктуация в предложениях с обособленными второстепенными членами;
- пунктуация в сложных предложениях, состоящих из нескольких частей.

Вывод: в написании итогового сочинения участвовал 1 обучающийся 11 класса, что составило 100% от общего количества выпускников, получил «зачет» - 1 обучающийся (100%).

Итоговое собеседование

Во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 13 декабря 2022 года № 828 «Об утверждении Порядка проведения и проверки итогового собеседования по русскому языку на территории Республики Коми в 2022-2023 учебном году» (далее – Порядок), в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 года №189/1513, приказом АМР «Удорский» от 17.01.2023г №01-06/17 «О проведении итогового собеседования по русскому языку для обучающихся 9-х классов на территории Удорского района», в целях своевременного и качественного обеспечения организации и проведения итогового собеседования по русскому языку для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования (далее – итоговое собеседование), на территории Удорского района в 2022-2023 учебном году в МОУ «Ёдвинская СОШ» 8 февраля 2023 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе.

В итоговом собеседовании, как условия допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, приняли участие 8 учащихся МОУ «Ёдвинская СОШ», что составляет 100% от общего количества учащихся 9 класса.

Обучающиеся устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15-16 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально

разработанным критериям по системе «зачет/незачет». За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Участник итогового собеседования получает зачёт в случае, если за выполнение всей работы он набрал 10 или более баллов.

Для проведения устного собеседования были подготовлены аудитории, проведено обучение экзаменаторов-собеседников учителя географии, Прядкиной Г.М., учителя начальных классов Шихисмаиловой Г.Г. и экспертов – учителей русского языка и литературы Бозовой Н.И., Бородкиной В.А. Мероприятие прошло организованно. Нарушений не выявлено, сбоев техники не было.

Все учащиеся 9 класса получили «зачет» по итоговому собеседованию, набрали от 10 до 19 баллов.

Детальный анализ устного собеседования по русскому языку показал (таблица 1):

- все учащиеся справились с **заданием 1**: темп чтения соответствовал коммуникативной задаче (100 %); интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста (100 %);
 - к типичным ошибкам экзаменуемых при выполнении **задания 2** можно отнести наличие грамматических ошибок (5 учащихся – 63%); искажение слов (5 учащихся – 63 %), имелись неточности при цитировании;

- с монологическим высказыванием (**задание 3**) обучающиеся справились хорошо (100%).
 Ребята в основном выбирали первую тему для собеседования (на основе описания фотографии). Многим при построении монолога помогли вопросы, приведенные в задании. Участники собеседования выстраивали свои речевые высказывания логично и последовательно, но зафиксированы случаи, когда не была учтена речевая ситуация;

-при выполнении **задания 4** было выявлено, что 100% справились с диалогом, но в то же время, согласно итоговому протоколу, речь учащихся отличалась бедностью и неточностью словаря, присутствовали неоправданно длинные паузы в речи.

Следует отметить, что выпускники хорошо справились с чтением текста, пересказом, с монологом, диалогом.

Таблица 1

№	Критерий	Максимальный балл	Справились
Задание 1. Чтение текста вслух		2	
ИЧ	Интонация соответствует // не соответствует пунктуационному оформлению текста	1	8/100%
ТЧ	Темп чтения соответствует // не соответствует коммуникативной задаче	1	8/100%
Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания		5	
П1	Все основные микротемы исходного текста сохранены (2 балла)// упущена или добавлена одна микротема (1 балл) // упущены или добавлены две и более микротем (0 баллов)	2	7/87,5%
П2	Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет // допущены фактические ошибки (1 или более)	1	6/75%
П3	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично // не включено в текст или приведено неуместно и/или нелогично	1	5/62,5%
П4	Ошибок при цитировании нет // есть ошибки при цитировании (1 или более)	1	6/75%
Правильность речи (задания 1 и 2)		4	
Г	Грамматических ошибок нет // допущены грамматические ошибки (1 или более)	1	3/37,5%
О	Орфоэпических ошибок нет, или допущена одна орфоэпическая ошибка (исключая слово в тексте с поставленным ударением) // допущены 2 или более орфоэпические ошибки	1	7/87,5%
Р	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	1	4/50%
Иск	Искажений слов нет // допущены искажения слов (1 или более)	1	3/37,5%
Задание 3. Монологическое высказывание		3	
М1	Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок // приведено менее 10 фраз, и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	1	5/62,5%
М2	Учтены условия речевой ситуации // условия речевой ситуации не учтены	1	7/87,5%

МЗ	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена // высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (1 или более)	1	5/62,5%
Задание 4. Диалог		2	
Д1	Даны ответы на все вопросы // ответы не даны или даны односложные ответы	1	8/100%
Д2	Учтены условия речевой ситуации // условия речевой ситуации не учтены	1	6/75%
Правильность речи (задания 3 и 4)		4	
Г	Грамматических ошибок нет // допущены грамматические ошибки (1 или более)	1	3/37,5%
О	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2-х ошибок // допущены 3 или более орфоэпических ошибок	1	7/87,5%
Р	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	1	7/87,5%
РО	Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции ¹ // речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	1	6/75%
Итого:		20	

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

В соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 (далее - Порядок), во исполнение приказов Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 17.08.2023 № 519 «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году», 21.08.2023 № 521 «Об организации и проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году в муниципальных образованиях Республики Коми», приказа Управления образования администрации МР «Удорский» от 06.09.2023 года № 01-06/741 «Об организации и проведении школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников в муниципальных общеобразовательных организациях Удорского района в 2023-2024 учебном году», с целью обеспечения организованного проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году и отбора обучающихся, проявивших выдающиеся способности для участия в последующих этапах всероссийской олимпиады школьников с 21 сентября 2023 года по 26 октября 2023 года в общеобразовательных организациях согласно графику проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (в том числе на платформе «Сириус. Курсы») прошли олимпиады по следующим общеобразовательным предметам: математика, русский, иностранный язык, в том числе английский, немецкий, французский, испанский, китайский, итальянский, информатика и ИКТ, физика, химия, биология, экология, география, астрономия, литература, история, обществознание, экономика, право, искусство (мировая художественная культура), физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности для обучающихся по образовательным программам общего образования.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников с учетом участия одного ученика по нескольким предметам приняли участие 305 учащихся 4 – 11 классов (в 2022– 2023 учебном году – 437), из них неповторяющихся участников - 36 (в 2022 – 2023 учебном году – 36) (таблица 1).

Высокий процент участия в олимпиаде приходится по предметам: математика (85%), обществознание (81%). Высокий качественный показатель по критериям количества

победителей и призеров показал предмет «Физическая культура», «Экология»; низкий качественный показатель по предмету «Астрономия» (0%) (таблица 2).

Количество победителей олимпиады (с учетом одного победителя по нескольким предметам) 39 человек, (в 2022 – 2023 учебном году – 55), количество призеров (с учетом одного призера по нескольким предметам) 40 человек (в 2022 – 2023 учебном году 108 человек) (таблица 2). Положительная динамика количества победителей и призеров школьного этапа объясняется проявлением заинтересованности среди обучающихся (соревновательный момент), также результативность участия свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по предметам.

Школьный этап ВсОШ проведен в установленные организатором сроки по разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями олимпиадным заданиям по общеобразовательным предметам, с учетом методических рекомендаций центральных предметно-методических комиссий по проведению олимпиады ВсОШ в 2023 – 2024 учебном году.

В школе обеспечена информационная поддержка проведения школьного этапа ВсОШ для всех участников образовательных отношений посредством работы информационных стендов, размещения информации на официальном сайте школы и Управления образования администрации МР «Удорский».

Таблица 1

Сравнение количества участников в школьном этапе олимпиады

Учебный год	2022-2023		2023-2024	
Количество учащихся 4-11 классов в МО	4-11 классы - 36 чел		4-11 классы - 26 чел	
Предмет	Число участников	в % от общего количества учащихся 4-11 классов	Число участников	в % от общего количества учащихся 4-11 классов
Английский язык	30	83.33	17	65.38
Астрономия	25	69.44	19	73.08
Биология	28	77.78	17	65.38
География	25	69.44	17	65.38
Информатика и ИКТ	27	75	15	57.69
Искусство (мировая художественная литература)	1	2.78	3	11.54
История	29	80.56	15	57.69
Китайский язык	1	2.78	0	0
Литература	26	72.22	18	69.23
Математика	33	91.67	22	84.62
Немецкий язык	3	8.33	0	0
Обществознание	17	47.22	21	80.77
Основы безопасности жизнедеятельности	23	63.89	15	57.69
Право	6	16.67	15	57.69
Русский язык	32	88.89	17	65.38
Технология	21	58.33	14	53.85
Физика	17	47.22	13	50
Физическая культура	25	69.44	16	61.54
Химия	12	33.33	13	50

Экология	26	72.22	19	73.08
Экономика	30	83.33	19	73.08
Итого: (человеко-участий)	437		305	

Таблица 2

Количественные данные по школьному этапу всероссийской олимпиады школьников

Общее количество учащихся в муниципальном образовании – 36

Количество учащихся в 4-11 классах – 26

Количество учащихся в 7-11 классах – 18

Предмет	Школьный этап			
	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей и призеров
Английский язык	17	1	3	4
Астрономия	19	0	0	0
Биология	17	3	1	4
География	17	4	3	7
Информатика и ИКТ	15	0	2	2
Искусство (мировая художественная литература)	3	1	1	2
История	15	0	1	1
Литература	18	6	2	8
Математика	22	1	0	1
Обществознание	21	3	4	7
Основы безопасности жизнедеятельности	15	0	2	2
Право	15	1	2	3
Русский язык	17	1	1	2
Технология	14	3	4	7
Физика	13	0	2	2
Физическая культура	16	10	5	15
Химия	13	0	1	1
Экология	19	5	5	10
Экономика	19	0	1	1
Всего	305	39	40	79

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

Во исполнение приказов Министерства образования и науки Республики Коми от 17.08.2023 № 519 «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году», 21.08.2023 № 521 «Об организации и проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году в муниципальных образованиях Республики Коми», в соответствии с приказом Управления образования администрации МР «Удорский» от 20.10.2023 года №01-06/908 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году», с приказом Управления образования администрации МР «Удорский» от 22.12.2023 года №01-06/1151 «Об итогах проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году»,

с 07 ноября по 11 декабря 2023 года на базе общеобразовательных организаций проведен муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников (далее – муниципальный этап ВСОШ) по 20 общеобразовательным предметам: английский язык, астрономия, биология, география, информатика, искусство (мировая художественная культура), история, литература, математика, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физика, физическая культура, французский язык, химия, экология, экономика.

С учётом требований и условий санитарно-эпидемиологических правил и норм в 2023–2024 учебном году решением оргкомитета муниципальный этап олимпиады проведен на базе общеобразовательного учреждения с условием предоставления скан-копий олимпиадных работ участников по каждому учебному предмету в день проведения олимпиады на проверку предметного жюри. Таким образом, в муниципальном этапе ВСОШ приняли участие: 14 обучающихся приняли 47 участия по 18 предметам.

По итогам муниципального этапа ВСОШ предметным жюри определены победители и призеры:

№	Наименование образовательной организации	Количество победителей и призеров			
		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год	
		Победители	Призеры	Победители	Призеры
1	МОУ «Ёдвинская СОШ»	7	12	7	10

Таким образом, количество призеров по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось на 2 человека.

По итогам муниципального этапа ВСОШ предметным жюри определены победители и призеры:

Результаты муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников

№	ФИО участника	Класс	Предмет	Статус	Учитель-предметник
1	9	Английский язык	Призёр	Асланбекова С.Р.
2	9	Биология	Призёр	Прядкина Г.М.
3	9	Биология	Призёр	Прядкина Г.М.
4	9	География	Победитель	Прядкина Г.М.
5	10	Искусство (мировая художественная культура)	Призёр	Кифель Е.В.
6	7	Литература	Победитель	Шмерчук З.А.
7	9	Литература	Призёр	Шмерчук З.А.
8	9	Литература	Победитель	Шмерчук З.А.
9	9	Основы безопасности жизнедеятельности	Призёр	Слободянюк О.М.
10	7	Обществознание	Победитель	Маслов Р.А.
11	7	Обществознание	Призёр	Маслов Р.А.
12	9	Обществознание	Победитель	Маслов Р.А.
13	9	Химия	Призёр	Выборная Н.Д.
14	9	Экология	Призёр	Прядкина Г.М.
15	9	Экология	Победитель	Прядкина Г.М.
16	10	Экология	Призёр	Прядкина Г.М.
17	11	Экология	Победитель	Прядкина Г.М.

Сравнительный анализ участия в муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников за 3 последних года выявил положительную динамику в показателях количества участников.

ВСОШ (муниципальный этап)	2021 год	2022 год	2023 год
Участники	9	43	47

Призёры	1	12	10
Победители	1	7	7

Вывод: стабильно высокие показатели результативности ВОШ свидетельствуют о системе работы педколлектива с высокомотивированными учащимися.

Результаты ВПР

Участниками ВПР в 2023 г. являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022-2023 учебного года:

4 класс – Русский язык, Математика, Окружающий мир;

5 класс – Русский язык, Математика, История, Биология;

6 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – История, География, Обществознание;

7 класс – Русский язык, Математика, Иностранный язык, на основе случайного выбора предметов - Биология, История, География, Физика;

8 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – География, Физика.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4 класс, чел	5 класс, чел	6 класс, чел	7 класс, чел	8 класс, чел
Русский язык	3	8	3	4	7
Математика	3	7	4	5	6
Окружающий мир	3	-	-	-	-
Биология	-	7	-	1	-
История	-	7	1	1	-
География	-	-	3	2	7
Физика	-	-	-	4	6
Обществознание	-	-	4	-	-
Иностранный язык (английский)	-	-	-	5	-
Средний показатель	3	7	3	3	7

В работе приняли участие 23 учеников из 57 (40%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Общие статистические результаты ВПР 2023

Класс	Отметки за ВПР в %				Соответствие отметок ВПР и годовых %			Достижение планируемых результатов, %
	«5»	«4»	«3»	«2»	Понизили	Повысил и	Подтверд или	
4 класс								
Русский язык	1	1	1	0	0	33,3	66,7	75,4

Математика	1	1	1	0	0	0	100	68,9
Окружающий мир	2	1	0	0	0	66,7	33,3	84,6
Итого	4	3	2	0	0	33	67	76
5 класс								
Русский язык	1	5	2	0	0	12,5	87,5	74,3
Математика	2	4	1	0	0	14,3	85,7	63,4
Биология	0	3	4	0	57,1	0	42,9	60,0
История	0	4	2	1	57,1	28,6	14,3	46,6
Итого	3	16	9	1	29	14	58	61,1
6 класс								
Русский язык	1	1	0	1	33,3	0	66,7	59,8
Математика	0	2	1	1	50	0	50	52,9
География	2	0	1	0	0	100	0	75,0
История	1	0	0	0	0	100	0	81,3
Обществознание	0	2	1	1	25	0	75	54,4
Итого	4	5	3	3	21,7	40	38,3	64,7
7 класс								
Русский язык	0	1	3	0	25	0	75	56,5
Математика	0	1	2	2	40	0	60	43,1
Биология	0	0	1	0	0	0	100	46,4
История	0	1	0	0	0	100	0	61,1
География	0	0	2	0	50	0	50	55,0
Физика	0	0	3	1	50	0	50	25,7
Английский язык	0	0	2	3	80	0	20	26,7
Итого	0	3	13	6	35	14	51	44,9
8 класс								
Русский язык	0	4	2	1	42,9	0	57,1	64,3
Математика	0	1	4	1	66,7	0	33,3	46,7
География	1	4	2	0	14,3	14,3	71,4	60,8
Физика	2	1	1	2	50	33,3	16,7	49,0
Итого	3	10	9	4	43,5	12	44,6	55,2
Средний показатель					25,8	22,6	51,8	60,4

ВПР показали стабильные результаты освоения ООП.

Результаты выполнения ВПР по предметам и классам

Обучающиеся 4-го класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

4 класс

	Русский язык	Математика	Окружающий мир
% успеваемости	100	100	100
% качества	66,7	66,7%	100
Средний балл	4,0	4,0	4,7

Из данных таблицы видно, что уровень качества обученности на творческом уровне по всем предметам.

Обучающиеся 5-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

5 класс

	Русский язык	Математика	Биология	История
% успеваемости	100	100	100	85,7
% качества	75	85,7	42,8	57,1

Средний балл	3,9	4,1	3,4	3,4
--------------	-----	-----	-----	-----

Из данных таблицы видно, что показатель качества обученности на репродуктивном уровне по биологии.

Обучающиеся 6-го класса писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «География», «История».

6 класс

	Русский язык	Математика	География	Обществознание	История
% успеваемости	66,7	66,7	100	66,7	100
% качества	66,7	50	66,7	50	100
Средний балл	3,7	3,3	4,3	3,3	5,0

Из данных таблицы видно, что уровень качества обученности на репродуктивном уровне по обществознанию.

Обучающиеся 7-го класса писали Всероссийские проверочные работы по семи учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «Физика», «География», «Английский язык».

7 класс

	Русский язык	Математика	Биология	География	Физика	История	Английский язык
% успеваемости	100	60,7	100	100	75	100	40
% качества	25	20	0	0	0	100	0
Средний балл	3,3	2,8	3,0	3,0	2,8	4,0	2,4

Из данных таблицы видно, что показатель качества обученности на критическом уровне по русскому языку, математике, биологии, географии, физике, английскому языку.

Обучающиеся 8-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «Физика».

8 класс

	Русский язык	Математика	География	Физика
% успеваемости	85,7	83,3	100	66,7
% качества	57,1	16,7	71,4	50
Средний балл	3,4	3,0	3,8	3,5

Из данных таблицы видно, что показатель качества обученности на критическом уровне по математике.

Таким образом, ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам.

Вывод:

1. анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал повышение показателей качества и успеваемости в 5 классе по русскому языку; понижение показателей успеваемости качества и успеваемости по русскому языку и математике в 6, 7 классах; понижение успеваемости по русскому языку в 8 классе.

2. подтвердили свои отметки за 2022-2023 учебный год 51,8% обучающихся; 25,8% обучающихся понизили свою отметку. Самое значительное снижение обнаружено по английскому языку в 7 классе.

Промежуточная аттестация

На основании ст. 58 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся и экстернов МОУ «Ёдвинская СОШ», на основании приказа МОУ «Ёдвинская СОШ» от 22.03.2023г. №01-06/101 «О проведении промежуточной аттестации учащихся в 2022-2023 учебном году» с 15.04.2023 - 25.05.2023гг. в школе проводилась промежуточная аттестация учащихся 1-10 классов.

Цель проверки: определение уровня освоения учащимися школы федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1-4 кл.), основного общего образования (5-9кл.), среднего общего образования (10 кл.).

Решением педагогического совета (протокол №6 от 18.02.2023г.) промежуточная аттестация учащихся осуществлялась по всем предметам учебного плана. К промежуточной аттестации были допущены 56 учащихся.

Учащиеся 1 класса прошли годовую промежуточную аттестацию в форме итоговых контрольных работ с определением уровня выполнения работы (высокий, выше среднего, средний, низкий).

Руководствуясь Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся и экстернов педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;
- составлены и согласованы методическим советом школы КИМы для проведения промежуточной аттестации;
- определены сроки, формы и порядок проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года, состав аттестационных комиссий;
- составлен и доведен до участников образовательного процесса график промежуточной аттестации по итогам учебного года по всем предметам.

Результаты промежуточной аттестации приведены в таблице (*приложение 1*).

Анализ промежуточной аттестации учащихся по классам показал следующие результаты: успеваемость по школе составила 99,24% при качестве 60,25%, средний балл 3,75.

Высокие результаты (100%) качества выполнения промежуточной работы показали учащиеся:

- 1 класса по окружающему миру, технологии, музыке;
- 3 класса по математике, технологии, ИЗО;
- 4 класса по русскому языку, литературному чтению, английскому языку, РРЛ, математике, окружающему миру, технологии, музыке, физической культуре;
- 7 класса по основам финансовой грамотности;
- 8 класса по технологии, ОБЖ, РРЛ, черчению;
- 9 класса по английскому языку;
- 10 класса по РРЛ, РРЯ, английскому языку, русскому языку, биологии, информатике, истории, химии, географии, обществознанию, астрономии, физической культуре, ОБЖ, экологии, основам финансовой грамотности.

Низкие результаты (35% и ниже) качества выполнения промежуточной работы показали учащиеся:

- 2 класса по родной литературе (русской), литературному чтению;
- 3 класса по коми языку;
- 4 класса по коми языку;
- 5 класса по английскому языку, коми языку, литературе, математике, истории, информатике, ИЗО;
- 6 класса по английскому языку, биологии, физической культуре;

- 7 класса по русскому языку, биологии, физической культуре, алгебре, геометрии, ИЗО, музыке, истории, географии, информатике, коми языку;;
- 8 класса по английскому языку, коми языку, алгебре, биологии, химии, физике;
- 9 класса по русскому языку, коми языку, информатике, химии;
- 10 класса по литературе, математике, физике.

Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником требований базового уровня. Диагностические работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года и показали высокие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

В ходе промежуточной аттестации по итогам учебного года были обследованы учебные достижения 56 учащихся 1-10 классы (100%) по всем предметам учебного плана.

Подробно остановимся на результатах качества знаний и обученности, проведем сравнительный анализ по химии, алгебре, геометрии, коми языку, истории, биологии, так как согласно приказу МОУ «Ёдвинская СОШ» от 01.10.2022г. №01-06/298 «Об итогах проведения входных (диагностических) контрольных работ, промежуточной аттестации воспитанников» по уровню предметных достижений результаты входного контроля по данным предметам показали низкий уровень.

А также анализ предметов русский язык, математика, так как данные предметы являются обязательными для сдачи государственной итоговой аттестации.

Русский язык

1 русский язык	Кифель Е.В.	1	5	5	0	2	3	0	100.00	40.00	3.40	47.20
2 русский язык	Кифель Е.В.	2	4	4	0	2	2	0	100.00	50.00	3.50	50.00
3 русский язык	Мариновская С.А.	3	3	3	0	2	1	0	100.00	66.67	3.67	54.67
4 русский язык	Мариновская С.А.	4	1	1	0	1	0	0	100.00	100.00	4.00	64.00
5 русский язык	Бозова Н.И.	5	3	3	0	2	1	0	100.00	66.67	3.67	54.67
6 русский язык	Шмерчук З.А.	6	4	4	1	1	2	0	100.00	50.00	3.75	59.00
7 русский язык	Шмерчук З.А.	7	4	4	0	1	3	0	100.00	25.00	3.25	43.00
8 русский язык	Шмерчук З.А.	8	8	8	0	6	2	0	100.00	75.00	3.75	57.00
9 русский язык	Шмерчук З.А.	9	4	4	1	0	3	0	100.00	25.00	3.50	52.00
10 русский язык	Бозова Н.И.	10	1	1	0	1	0	0	100.00	100.00	4.00	64.00
ИТОГО			37	37	2	18	17	0	100.00	59.83	3.65	54.55

Из данных таблицы видно, что успеваемость по школе по итогам промежуточной аттестации составила 100%, что является показателем оптимального уровня усвоения знаний. Качество знаний – 60%, указывает на репродуктивный уровень. Критический уровень качества знаний по русскому языку в 7,9 классах.

Сравним результаты успеваемости и качества знаний входных контрольных работ и промежуточной аттестации за 2022-2023 учебный год:

Класс	Показатель успеваемости (%)			Показатель качества (%)		
	Входная	Промежуточная	Динамика	Входная	Промежуточная	Динамика
1	-	100.00		-	40.00	
2	75.00	100.00	=	25.00	50.00	+
3	100.00	100.00	=	100.00	66.67	-
4	100.00	100.00	=	100.00	100.00	=
5	100.00	100.00	=	0.00	66.67	+
6	100.00	100.00	=	50.00	50.00	=
7	100.00	100.00	=	75.00	25.00	-
8	100.00	100.00	=	83.33	75.00	-
9	100.00	100.00	=	50.00	25.00	-
10	100.00	100.00	=	0.00	100.00	+

Из таблицы видно, что показатель успеваемости стабилен; по качеству обученности наблюдается положительная динамика в 2,5,10 классах, отрицательная – 3,7,8,9 классах.

Математика

1 математика	Кифель Е.В.	1	5	5	3	1	1	0	100.00	80.00	4.40	80.00
2 математика	Кифель Е.В.	2	4	4	0	2	2	0	100.00	50.00	3.50	50.00
3 математика	Мариновская С.А.	3	3	3	0	3	0	0	100.00	100.00	4.00	64.00
4 математика	Мариновская С.А.	4	1	1	1	0	0	0	100.00	100.00	5.00	100.00
5 математика	Петровнина Е.Н.	5	3	3	1	0	2	0	100.00	33.33	3.67	57.33
6 математика	Петровнина Е.Н.	6	4	4	0	2	2	0	100.00	50.00	3.50	50.00
7 математика	Петровнина Е.Н.	10	1	1	0	0	1	0	100.00	0.00	3.00	36.00
ИТОГО			21	21	5	8	8	0	100.00	59.05	3.87	62.48

Из данных таблицы видно, что успеваемость по школе по итогам промежуточной аттестации составила 100%, что является показателем оптимального уровня усвоения знаний. Качество знаний – 60%, указывает на конструктивный уровень. Критический уровень качества знаний по математике в 5,10 классах.

Сравним результаты успеваемости и качества знаний входных контрольных работ и промежуточной аттестации за 2022-2023 учебный год:

Класс	Показатель успеваемости (%)			Показатель качества (%)		
	Входная	Промежуточная	Динамика	Входная	Промежуточная	Динамика
1		100.00			80.00	
2	100.00	100.00	=	75.00	50.00	-
3	100.00	100.00	=	100.00	100.00	=
4	100.00	100.00	=	100.00	100.00	=
5	100.00	100.00	=	100.00	33.33	-
6	75.00	100.00	+	50.00	50.00	=
7	75.00			25.00		
10	100.00	100.00	=	100.00	0.00	=

Из таблицы видно, что положительная динамика успеваемости наблюдается в 6 классе; отрицательная – в 6 классе; по качеству обученности наблюдается спад в 2,5 классах.

Алгебра

1 алгебра	Петровнина Е.Н.	7	4	4	1	0	3	0	100.00	25.00	3.50	52.00
2 алгебра	Петровнина Е.Н.	8	8	8	0	1	7	0	100.00	12.50	3.13	39.50
3 алгебра	Петровнина Е.Н.	9	4	4	0	2	2	0	100.00	50.00	3.50	50.00
ИТОГО			16	16	1	3	12	0	100.00	29.17	3.38	47.17

Из данных таблицы видно, что успеваемость по школе по итогам промежуточной аттестации составила 100%, что является показателем оптимального уровня усвоения знаний. Качество знаний – 29%, указывает на критический уровень. Критический уровень качества знаний по алгебре в 7,8 классах.

Сравним результаты успеваемости и качества знаний входных контрольных работ и промежуточной аттестации за 2022-2023 учебный год:

Класс	Показатель успеваемости (%)			Показатель качества (%)		
	Входная	Промежуточная	Динамика	Входная	Промежуточная	Динамика
7		100.00			25.00	
8	83.33	100.00	+	33.33	12.50	-
9	75.00	100.00	+	0.00	50.00	+

Из таблицы видно, что положительная динамика успеваемости наблюдается в 8,9 классах; по качеству обученности положительная динамика в 9 классах отрицательная – в 8 классе.

Геометрия

1 геометрия	Петровнина Е.Н.	7	4	4	1	0	3	0	100.00	25.00	3.50	52.00
2 геометрия	Петровнина Е.Н.	8	8	8	1	4	3	0	100.00	62.50	3.75	58.00
3 геометрия	Петровнина Е.Н.	9	4	4	0	2	2	0	100.00	50.00	3.50	50.00
ИТОГО			16	16	2	6	8	0	100.00	45.83	3.58	53.33

Из данных таблицы видно, что успеваемость по школе по итогам промежуточной аттестации составила 100%, что является показателем оптимального уровня усвоения знаний. Качество знаний – 46%, указывает на репродуктивный уровень. Критический уровень качества знаний по геометрии в 7 классе.

Сравним результаты успеваемости и качества знаний входных контрольных работ и промежуточной аттестации за 2022-2023 учебный год:

Класс	Показатель успеваемости (%)			Показатель качества (%)		
	Входная	Промежуточная	Динамика	Входная	Промежуточная	Динамика
7		100.00			25.00	
8	83.33	100.00	+	50.00	62.50	+
9	75.00	100.00	+	0.00	50.00	+

Из таблицы видно, что положительная динамика успеваемости наблюдается в 8,9 классах, по качеству обученности положительная динамика в 8, 9 классах, отрицательная – отсутствует.

Химия

1 химия	Выборная Н.Д.	8	8	8	0	2	6	0	100.00	25.00	3.25	43.00
2 химия	Выборная Н.Д.	9	4	4	0	0	4	0	100.00	0.00	3.00	36.00
3 химия	Выборная Н.Д.	10	1	1	0	1	0	0	100.00	100.00	4.00	64.00
ИТОГО			13	13	0	3	10	0	100.00	41.67	3.42	47.67

Из данных таблицы видно, что успеваемость по школе по итогам промежуточной аттестации составила 100%, что является показателем оптимального уровня усвоения знаний. Качество знаний – 42%, указывает на репродуктивный уровень. Критический уровень качества знаний по химии в 8,9 классах.

Сравним результаты успеваемости и качества знаний входных контрольных работ и промежуточной аттестации за 2022-2023 учебный год:

Класс	Показатель успеваемости (%)			Показатель качества (%)		
	Входная	Промежуточная	Динамика	Входная	Промежуточная	Динамика
8		100,00			25.00	
9	25.00	100,00	+	0.00	0.00	=
10	100.00	100,00	=	0.00	100.00	+

Из таблицы видно, что положительная динамика успеваемости наблюдается в 9 классе; по качеству обученности положительная динамика в 10 классе.

Биология

1 биология	Выборная Н.Д.	5	3	3	0	2	1	0	100.00	66.67	3.67	54.67
2 биология	Выборная Н.Д.	6	4	4	0	0	4	0	100.00	0.00	3.00	36.00
3 биология	Выборная Н.Д.	7	4	4	0	1	3	0	100.00	25.00	3.25	43.00
4 биология	Прядкина Г.М.	8	8	8	0	1	7	0	100.00	12.50	3.13	39.50
5 биология	Выборная Н.Д.	9	4	4	0	2	2	0	100.00	50.00	3.50	50.00
6 биология	Выборная Н.Д.	10	1	1	0	1	0	0	100.00	100.00	4.00	64.00
ИТОГО			24	24	0	7	17	0	100.00	42.36	3.42	47.86

Из данных таблицы видно, что успеваемость по школе по итогам промежуточной аттестации составила 100%, что является показателем оптимального уровня усвоения знаний. Качество знаний – 42%, указывает на репродуктивный уровень. Критический уровень качества знаний в 6-8 классах.

Сравним результаты успеваемости и качества знаний входных контрольных работ и промежуточной аттестации за 2022-2023 учебный год:

Класс	Показатель успеваемости (%)			Показатель качества (%)		
	Входная	Промежуточная	Динамика	Входная	Промежуточная	Динамика
5	100.00	100.00	=	66.67	66.67	=
6	75.00	100.00	+	0.00	0.00	=
7	66.67	100.00	+	33.33	25.00	-
8	83.33	100.00	+	16.67	12.50	-
9	50.00	100.00	+	50.00	50.00	=
10	100.00	100.00	=	0.00	100.00	+

Из таблицы видно, что положительная динамика успеваемости наблюдается в 6-9 классах; по качеству обученности положительная динамика в 10 классе, отрицательная – в 7,8 классах.

История

1 история	Непеина Д.А.	5	3	3	0	1	2	0	100.00	33.33	3.33	45.33
2 история	Непеина Д.А.	6	4	4	2	0	2	0	100.00	50.00	4.00	68.00
3 история	Непеина Д.А.	7	4	4	0	1	3	0	100.00	25.00	3.25	43.00
4 история	Непеина Д.А.	8	8	8	1	4	3	0	100.00	62.50	3.75	58.00
5 история	Непеина Д.А.	9	4	4	1	2	1	0	100.00	75.00	4.00	66.00
6 история	Непеина Д.А.	10	1	1	0	1	0	0	100.00	100.00	4.00	64.00
ИТОГО			24	24	4	9	11	0	100.00	57.64	3.72	57.39

Из данных таблицы видно, что успеваемость по школе по итогам промежуточной аттестации составила 100%, что является показателем оптимального уровня усвоения знаний. Качество знаний – 58%, указывает на творческий уровень.

Сравним результаты успеваемости и качества знаний входных контрольных работ и промежуточной аттестации за 2022-2023 учебный год:

Класс	Показатель успеваемости (%)			Показатель качества (%)		
	Входная	Промежуточная	Динамика	Входная	Промежуточная	Динамика
5	-	100.00			33.33	
6	50.00	100.00	+	25.00	50.00	+

7	20.00	100.00	+	0.00	25.00	+
8	80.00	100.00	+	40.00	62.50	+
9	100.00	100.00	=	0.00	75.00	+
10	100.00	100.00	=	0.00	100.00	+

Из таблицы видно, что положительная динамика успеваемости наблюдается в 6-8 классах; по качеству обученности положительная динамика в 6-10 классах.

Коми язык

1 Коми язык	Выборная Н.Д.	1	5	5	1	2	2	0	100.00	60.00	3.80	60.00
2 Коми язык	Выборная Н.Д.	2	4	4	0	2	2	0	100.00	50.00	3.50	50.00
3 Коми язык	Выборная Н.Д.	3	3	3	0	0	3	0	100.00	0.00	3.00	36.00
4 Коми язык	Выборная Н.Д.	4	1	1	0	0	1	0	100.00	0.00	3.00	36.00
5 коми язык	Выборная Н.Д.	5	3	3	0	0	3	0	100.00	0.00	3.00	36.00
6 коми язык	Выборная Н.Д.	6	4	4	1	1	2	0	100.00	50.00	3.75	59.00
7 коми язык	Выборная Н.Д.	7	4	4	0	0	4	0	100.00	0.00	3.00	36.00
8 коми язык	Выборная Н.Д.	8	8	8	0	0	8	0	100.00	0.00	3.00	36.00
9 коми язык	Выборная Н.Д.	9	4	4	0	0	4	0	100.00	0.00	3.00	36.00
ИТОГО			36	36	2	5	29	0	100.00	17.78	3.23	42.78

Из данных таблицы видно, что успеваемость по школе по итогам промежуточной аттестации составила 100%, что является показателем оптимального уровня усвоения знаний. Качество знаний – 18%, указывает на критический уровень. Критический уровень качества знаний в 3-5,7-9 классах.

Сравним результаты успеваемости и качества знаний входных контрольных работ и промежуточной аттестации за 2022-2023 учебный год:

Класс	Показатель успеваемости (%)			Показатель качества (%)		
	Входная	Промежуточная	Динамика	Входная	Промежуточная	Динамика
1	-	100.00			60.00	
2	50.00	100.00	+	0.00	50.00	+
3	100.00	100.00	=	100.00	0.00	-
4	-	100.00			0.00	
5	100.00	100.00	=	0.00	0.00	=
6	75.00	100.00	+	0.00	50.00	+
7	50.00	100.00	+	0.00	0.00	=
8	83.33	100.00	+	66.67	0.00	-
9	100.00	100.00	=	0.00	0.00	=

Из таблицы видно, что положительная динамика успеваемости наблюдается во 2,6-8 классах; по качеству обученности положительная динамика во 2,6 классах, отрицательная – 3,8 классах.

По итогам промежуточной аттестации уровня предметных достижений учащихся 1–10 классов по предметам учебного плана **сделаны следующие выводы:**

- промежуточную аттестацию прошли 56 учащихся по всем предметам учебного плана;
- успеваемость по школе составила 96% при качестве 61%, средний балл 3,7, СОУ -59%;
- успеваемость на оптимальном уровне (96%) по всем предметам учебного плана;
- качество знаний на творческом уровне (100-64%) по окружающему миру, РРЯ, РРЛ, технологии, обществознанию, ОДНКНР, физической культуре, ОБЖ, черчению, астрономии, экологии, ОФГ;
- качество знаний на конструктивном уровне (63-51%) по русскому языку, английскому языку, литературе, математике, информатике, географии, истории, музыке, ИЗО;
- качество знаний на репродуктивном уровне (50-36%) по биологии, химии, физике, семействоведению, геометрии;
- качество знаний на критическом уровне (35% и ниже) по коми языку, алгебре;
- отмечается отрицательная динамика промежуточной аттестации в сравнении с входным контролем в показателе качества обученности по математике (2,5 кл.), алгебре (8кл.), русскому языку(3,7,8,9кл.), биологии (7,8кл.), коми языку (3,8кл.);
- отмечается положительная динамика промежуточной аттестации в сравнении с входным контролем в показателе качества обученности по русскому языку (2,5,10 кл.), истории (6-10 кл.), алгебре (9кл.), геометрии (8,9 кл.), химии, биологии (10кл.), коми языку (2,6кл.).

Согласно предоставленной информации) промежуточная аттестация в МОУ «Ёдвинская СОШ» п. Вожский в форме контрольных работ, проектов.

Успеваемость по школе составила 100 % при качестве 69,7%.

Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации показали по биологии, географии, истории и по коми языку в 5, 6 классах; по физике и истории и культуре РК в 9 классе; по информатике, наглядной геометрии и ОДНКНР в 5 классе; по английскому языку, ИЗО и музыке, по математике, по литературе, по родному языку и родной литературе в 2-6 классах; по окружающему миру в 2-4 классах; по русскому языку в 2,3,5,6 классах; по обществознанию в 6 и 7 классах; по технологии и физкультуре в 2-7 классах.

Низкий уровень качества выполнения годовой промежуточной аттестации показали по музыке, ИЗО, коми языку, русскому языку, английскому языку, истории, географии, информатике, алгебре, геометрии, литературе, родному языку, родной литературе в 7 классе; по русскому языку в 4 классе.

Диагностическая контрольная работа

Во исполнение приказа МОУ «Ёдвинская СОШ» от 12.05.2023г. №01-06/164 «О проведении мониторинга метапредметных результатов образования обучающихся 4 и 9 классов за 2022-2023 учебный год», в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО, с планом ВСОКО на 2022-2023 учебный год, в целях оценки метапредметных достижений обучающихся, завершающих уровень начального общего и основного общего образования 15.05.2023г, 16.05.2023г была проведена диагностическая контрольная работа (далее - ДКР) по проверке метапредметных результатов образования обучающихся 4 и 9 классов.

4 класс

1. Характеристика ДКР

Цель проведения ДКР – оценка уровня достижения планируемых результатов по междисциплинарной программе «Формирование универсальных учебных действий», предметных и метапредметных результатов по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру.

Содержание диагностической работы определялось кодификатором универсальных учебных действий для начального общего образования, который составлен на основе требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

ДКР включает текст, содержащий 12 заданий, рассчитанный на один урок. В связи с тем, что работа проводится в рамках промежуточного контроля, она включает задания базового уровня сложности.

Работа содержит пять групп заданий:

Первая группа (№1-12) – задания базового уровня сложности, проверяющие планируемые результаты междисциплинарной программы «Формирования универсальных учебных действий» – разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Чтение. Работа с текстом».

Вторая группа заданий (№ 1,2, 3) – задания базового уровня сложности по предмету «Литературное чтение»

Третья группа заданий (№ 4, 5, 6) – задания базового уровня сложности по предмету «Русский язык» – содержательная линия «Система языка».

Четвёртая группа заданий (№ 7, 8, 9) – задания базового уровня сложности по предмету «Математика».

Пятая группа заданий (№ 10 11,12) – задания базового уровня сложности по предмету «окружающий мир»

Все задания обеспечивают проверку планируемых результатов в рамках блока «Выпускник научится», освоение которых проходило в 4 классе.

В работе используются три типа заданий: с выбором ответа (ВО), кратким ответом (КО), развёрнутый ответ (РО).

По результатам диагностики определялись четыре уровня овладения обучающимися спектром проверяемых УУД. По суммарному баллу были выделены диапазоны для каждого из уровней подготовки:

0 – 9 баллов (50% работы) - не достигли базового уровня;

10-14 баллов (51 - 65% работы)- базовый уровень;

15-18 баллов (66 – 85% работы)- повышенный уровень;

19-21 баллов (86 – 100% работы) - высокий уровень.

2. Анализ результатов обучающихся

В диагностике метапредметных умений приняли участие 3 учащихся (100%), реализующих федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования.

По результатам выполнения работы средний балл составил 14,76. (max –216).

Обобщенные результаты диагностики по уровню достижения метапредметных результатов начального общего образования представлены в таблицах.

*Результаты выполнения заданий по подгруппам УУД
и отдельным диагностируемым действиям*

№ задания	УУД	Уровень сложности	Проверяемые УУД	Количество баллов	Средний процент выполнения задания
№ 1	Познавательные УУД	Базовый	Принимать и сохранять учебную задачу. Работать с информацией, представленной в виде текста.	3	100%
№ 2	Познавательные УУД	Базовый	Уметь находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;	1	100%
№ 3	Познавательные УУД	Базовый	Уметь определять тему и главную мысль текста	1	100%
№ 4	Познавательные УУД	Базовый	Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	1	100%
№ 5	Познавательные УУД	Базовый	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	3	33,3%
№ 6	Познавательные УУД	Базовый	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	3	44,4%
№ 7	Познавательные УУД	Базовый	Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	1	100%
№ 8	Познавательные УУД	Базовый	Устанавливать причинно-следственные связи	1	100%
№ 9	Познавательные УУД	Базовый	Понимать информацию, представленную в явном виде	1	33,3%
№ 10	Регулятивные УУД	Базовый	Уметь осуществлять контроль по результату	1	66,7%
№ 11	Познавательные УУД	Базовый	Уметь использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	2	100%
№ 12	Коммуникативные УУД	Базовый	Формулировать собственное мнение и позицию.	2	100%

Данные результаты показывают, что обучающиеся 4 класса продемонстрировали уровень освоения УУД выше среднего, средний показатель равен 81%. По целому ряду отдельных УУД обучающиеся продемонстрировали высокий (выше 80%) уровень достижения метапредметных результатов – 8 заданий из 12.

При этом можно фиксировать существенную разницу в значениях выполнения по сформированности отдельных умений внутри подгруппы. Так, в заданиях 3,5,9 (познавательные УУД) средний уровень освоения УУД (33,3%) - умение определять тему и главную мысль текста; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; понимания информации, представленной в явном виде.

Результаты выполнения по предметам

Предмет	Средний процент выполнения заданий
Литературное чтение	100%
Математика	77.8%
Окружающий мир	88.9%
Русский язык	59,2%

Данные таблицы показывают, что предметное содержание заданий влияет на процент его выполнения. С высоким уровнем выполнения задания по литературному чтению, математике и окружающему миру, с низким – по русскому языку.

Результаты выполнения по УУД

Предмет	Средний процент выполнения заданий
Познавательные УУД	81%
Регулятивные УУД	66.7%
Коммуникативные УУД	100%

Данные показывают, что обучающиеся 4 класса продемонстрировали стабильные результаты – выше среднего.

Результаты выполнения по типам заданий

Тип задания	Средний процент выполнения заданий
Выбор ответа	66.7%
Краткий ответ	82.7%
Развернутый ответ	100%

Результаты по данному параметру показывают, что выполнение заданий с развернутым ответом преобладает над выполнением заданий с выбором ответа и кратким ответом. Обучающиеся 4 класса продемонстрировали высокий уровень выполнения заданий с развернутым и кратким ответом, средний уровень выполнения заданий с выбором ответа. Таким образом, уровень овладения метапредметными УУД обучающихся 4 класса составляет – выше среднего. 33% обучающихся 4 класса достигли базового уровня овладения метапредметными результатами, 33%- повышенный уровень, 33% - высокий уровень.

9 класс

1.Характеристика ДКР

Цель проведения: определение уровня сформированности метапредметных (познавательных) умений и выявления характеристик, отражающих динамику умений и способов деятельности, как необходимых для завершения уровня основного общего образования.

Содержание диагностической работы определялось кодификатором универсальных учебных действий для основного общего образования, который составлен на основе требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

ДКР направлена на проверку умений, являющихся составной частью смыслового чтения, и различных групп познавательных универсальных учебных действий. Задания на проверку уровня сформированности читательских умений сконструированы на основе информационного текста. Познавательные универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебных предметов: математики, русского языка, литературы, истории, биологии, географии, обществознания, перенесенных в ситуации практико-ориентированного характера. Работа включала диагностику следующих умений:

1. Познавательные логические универсальные учебные действия, в основе которых лежит освоение учащимися логических приемов познания (выявление сходств и различий, проведение сравнений и установление аналогий, классификация, ранжирование, группировка, построение логической цепи рассуждений).

2. Познавательные общеучебные универсальные учебные действия:

- работа с информацией и текстом – извлечение из текста информации, заданной в явном и неявном виде; интерпретация информации; поиск информации и оценка ее достоверности, использование информации для решения учебно-практических и учебно-исследовательских задач.

3. Познавательные универсальные учебные действия по постановке и решению задач (проблем), в основе которых лежит освоение учащимися исследовательских умений (наблюдение, опыт, измерение), а также общих приемов решения задач (проблем).

ДКР включает текст, содержащий 10 заданий, рассчитанный на 90 минут. Работа содержит задания базового уровня сложности. В ДКР используются три типа заданий: с выбором ответа (ВО), кратким ответом (КО), развёрнутый ответ (РО).

По результатам диагностики определялись четыре уровня овладения обучающимися спектром проверяемых УУД. По суммарному баллу были выделены диапазоны для каждого из уровней подготовки:

0 – 25 баллов (49% работы) - не достигли базового уровня;

26 - 33 балла (50 - 65% работы) - базовый уровень;

34 - 43 балла (66 – 85 % работы) - повышенный уровень;

44 - 51 балл (86 – 100% работы)- высокий уровень.

2. Анализ результатов обучающихся

В диагностике метапредметных умений приняли участие 8 учащихся (100%), реализующих федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.

По результатам выполнения работы средний балл составил 34.1. (max –51б.).

Обобщенные результаты диагностики по уровню достижения метапредметных результатов основного общего образования представлены в таблицах.

*Результаты выполнения заданий по подгруппам УУД
и отдельным диагностируемым действиям*

№ задания	УУД	Уровень сложности	Проверяемые УУД	Количество баллов	Средний процент выполнения задания
№ 1	Познавательные УУД	Базовый	Умение анализировать, обобщать информацию, выделять главное	2	87,5%
№ 2	Познавательные УУД	Базовый	Навык смыслового чтения, умение строить логическое рассуждение и делать выводы, умение сравнивать и группировать факты и явления	8	68.8%
№ 3	Регулятивные УУД	Базовый	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей,	4	31,3%

			осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач		
№ 4	Познавательные УУД	Базовый	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	2	56,3%
№ 5	Познавательные УУД	Базовый	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение преобразовывать информацию	5	62,5%
№ 6	Познавательные УУД	Базовый	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	6	85,4%
№ 7	Коммуникативные УУД	Базовый	Умение формулировать и аргументировать свое мнение	2	56,3%
№ 8	Регулятивные УУД	Базовый	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами: умение определять тему проекта, проектного задания; планировать его выполнение, представлять возможный продукт.	16	29,7%
№ 9	Коммуникативные УУД	Базовый	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	2	56,3%
№ 10	Регулятивные УУД	Базовый	Умение осуществлять самооценку	4	43,8%

Данные результаты показывают, что обучающиеся 9 класса продемонстрировали уровень освоения УУД выше среднего, средний показатель равен 58%. По ряду отдельных УУД обучающиеся продемонстрировали высокий (выше 80%) уровень достижения метапредметных результатов – 2 задания из 10.

При этом можно фиксировать существенную разницу в значениях выполнения по сформированности отдельных умений внутри подгруппы. Так, в заданиях 3,8 (регулятивные УУД) низкий уровень освоения УУД (31-29%) - навык смыслового чтения,

умение строить логическое рассуждение и делать выводы, умение сравнивать и группировать факты и явления, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Результаты выполнения по УУД

Предмет	Средний процент выполнения заданий
Познавательные УУД	72,1%
Регулятивные УУД	34,9%
Коммуникативные УУД	56,3%

Данные показывают, что обучающиеся 9 класса продемонстрировали низкие результаты овладения регулятивными УУД (умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами: умение определять тему проекта, проектного задания; планировать его выполнение, представлять возможный продукт; умение осуществлять самооценку).

Результаты выполнения по типам заданий

Тип задания	Средний процент выполнения заданий
Выбор ответа	69,7%
Краткий ответ	66,7%
Развернутый ответ	72,9%

Результаты по данному параметру показывают, что выполнение заданий с развернутым ответом преобладает над выполнением заданий с выбором ответа и кратким ответом. Обучающиеся 9 класса продемонстрировали высокий уровень выполнения заданий с развернутым ответом, средний уровень выполнения заданий с выбором ответа и с кратким ответом.

Таким образом, уровень овладения метапредметными УУД обучающихся 9 класса показывает средний уровень

Вывод: ДКР для обучающихся 4 и 9 классов показала, что обучающиеся 9 класса продемонстрировали средний уровень овладения метапредметными результатами. 25% обучающихся 9 класса достигли базового уровня овладения метапредметными результатами, 50%- повышенный уровень, 25% - высокий уровень.

Сформированность функциональной грамотности

В соответствии с письмами Министерства образования и науки Республики Коми от 30.10.2023 №02-18/00-348, Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 17.10.2023 г. и от 26.10.2023 г. о реализации комплекса ежемесячных мероприятий по функциональной грамотности, во исполнение приказа МОУ «Ёдвинская СОШ» от 02.11.2023г. №01-06/355 «Об организации участия в диагностических работах по функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов» с 07.11.2023-26.12.2023гг. была проведена оценка сформированности функциональной грамотности на федеральной платформе <https://fg.reshe.edu.ru/> учащихся 8-9 классов.

Ключевая цель проведения диагностических работ – ознакомление обучающихся с заданиями, направленными на формирование функциональной грамотности, а также активизация работы в Электронном банке заданий по функциональной грамотности.

В соответствии с графиком проведения диагностических работ приняли участие:

№ п/п	Направления	Количество классов	Всего по списку	Количество участников принявших	Процент от общего количества

				участие в диагностике	
1.	Читательская грамотность	2	12	11	92%
2.	Естественно-научная грамотность	2	12	11	92%
3.	Математическая грамотность	2	12	12	100%

Результаты мониторинга сформированности функциональной грамотности по направлениям.

Читательская грамотность

В исследовании приняли участие 11 обучающихся из 12, что составляет 92% от общего количества обучающихся.

В разрабатываемом российском мониторинге функциональной грамотности читательская грамотность понимается так же, как и в исследовании PISA: как «способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»

Особое внимание в диагностике читательской грамотности уделяется множественным текстам – текстам, которые взяты из разных источников, имеют разных авторов, опубликованы в разное время, но которые относятся к одной проблематике. При этом одиночные тексты также представлены в диагностических вариантах.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определен уровень сформированности читательской грамотности.

Результаты диагностики уровня сформированности читательской грамотности

Уровень овладения	8 класс	9 класс	Средний показатель
% участия	100%	87,5%	93,8%
Сформирована	2/50%	7/100%	75%
Не сформирована	2/50%	0	25%
Высокий	0	0	0
Повышенный	0	0	0
Средний	0	3/43%	22%
Низкий	2/50%	4/57%	54%
Недостаточный	2/50%	0	25%

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет читательской грамотностью на низком уровне; высок показатель недостаточного уровня сформированности читательской грамотности – 25%. Справившихся с заданиями по оценке читательской грамотности из числа участвующих, составила 75%.

Естественно-научная грамотность

В исследовании приняли участие 11 обучающихся из 12, что составляет 92% от общего количества обучающихся.

В измерительном инструментарии (заданиях) мониторинга естественно-научной грамотности эти компетенции выступают в качестве компетентностной области оценки.

В свою очередь, объектом проверки (оценивания) являются отдельные умения, входящие в состав трех основных компетенций ЕГ. Основа организации оценки ЕГ включает три структурных компонента:

- контекст, в котором представлена проблема;
- содержание естественнонаучного образования, которое используется в заданиях;
- компетентностная область, необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с естественнонаучным содержанием, необходимым для ее решения.

Принятое определение естественно-научной грамотности и составляющих ее компетенций повлекло за собой разработку особого инструментария исследования: учащимся

предлагаются не типичные учебные задачи, характерные для традиционных систем обучения и мониторинговых исследований естественнонаучной подготовки, а близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами естественнонаучных предметов.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимися за выполнение всех заданий, определен уровень сформированности естественно-научной грамотности.

Результаты диагностики уровня сформированности естественно-научной грамотности

Уровень овладения	8 класс	9 класс	Средний показатель
% участия	100%	87,5%	93,8%
Сформирована	4/100%	7/100%	100%
Не сформирована	0	0	0
Высокий	1/25%	0	13%
Повышенный	0	0	0
Средний	2/50%	3/43%	47%
Низкий	1/25%	4/57%	41%
Недостаточный	0	0	0

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет естественно-научной грамотностью на среднем уровне. Справившихся с заданиями по оценке естественно-научной грамотности из числа участвующих, составила 100%.

Математическая грамотность

В исследовании приняли участие 12 обучающихся из 12, что составляет 100% от общего количества обучающихся.

Основа организации оценки математической грамотности включает три структурных компонента:

- контекст, в котором представлена проблема;
- содержание математического образования, которое используется в заданиях;
- мыслительная деятельность (компетентностная область), необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математическим содержанием, необходимым для ее решения.

Принятое определение математической грамотности повлекло за собой разработку особого инструментария исследования: учащимся предлагаются не типичные учебные задачи, характерные для традиционных систем обучения и мониторинговых исследований математической подготовки, а близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами математики.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимися за выполнение всех заданий, определен уровень сформированности математической грамотности.

Результаты диагностики уровня сформированности математической грамотности

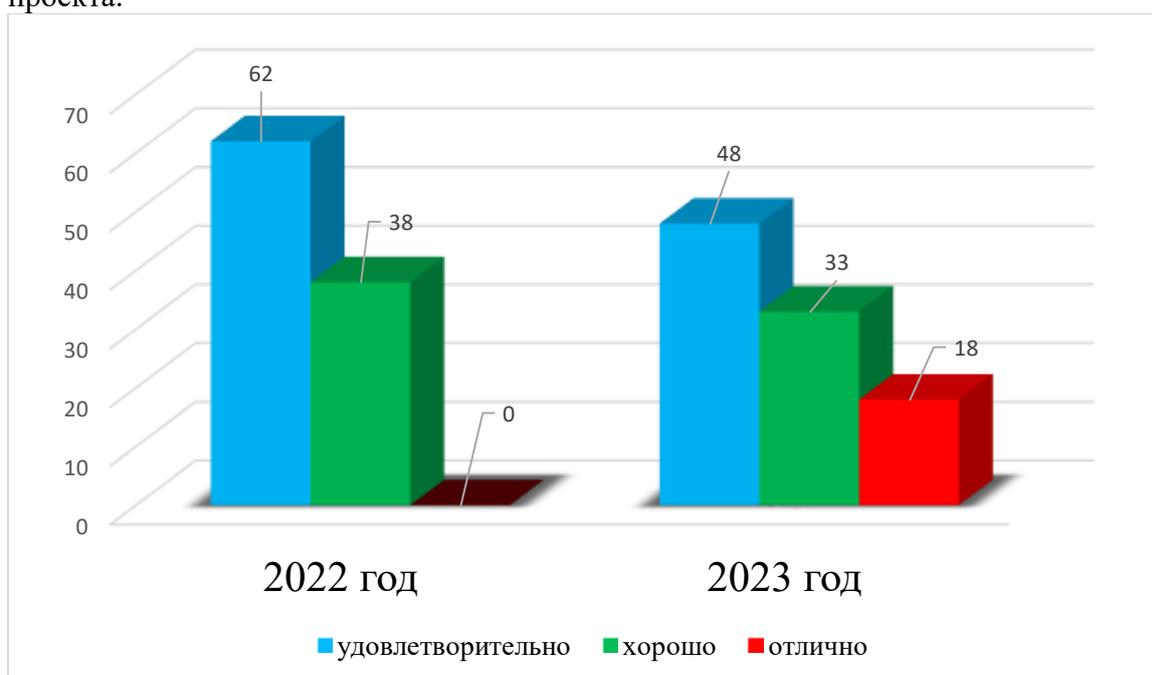
Уровень овладения	8 класс	9 класс	Средний показатель
% участия	100%	100%	100%
Сформирована	3/75%	8/100%	88%
Не сформирована	1/25%	0	13%
Высокий	0	2/25%	13%
Повышенный	0	1/13%	7%
Средний	2/50%	3/38%	44%
Низкий	1/25%	2/25%	25%
Недостаточный	1/25%	0	13%

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет математической грамотностью на среднем уровне. Справившихся с заданиями по оценке математической грамотности из числа участвующих, составила 88%.

Вывод: результаты диагностических работ по сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов указывают на средний уровень владения естественно-научной грамотностью, математической грамотностью, читательской грамотности.

Индивидуальный итоговый проект

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, среднего общего образования; Основной образовательной программой основного общего образования, Основной образовательной программой среднего общего образования, с Положением об индивидуальном итоговом проекте обучающихся МОУ «Ёдвинская СОШ», с приказом по школе от 21.03.2023 г. №01-06/96 «О проведении защиты индивидуальных итоговых проектов (ИИП) обучающимися 5-10 классов», с 25.04.2023-27.04.2023г.г. была проведена оценка метапредметных результатов обучающихся 5-9 классов в форме защиты итоговых индивидуальных проектов (далее ИИП). В защите проектов приняли участие 33 человека/32 проекта.



По сравнению с результатами прошлого учебного года количество обучающихся, получивших оценку «отлично» увеличилось на 18%, получивших оценку «удовлетворительно» уменьшилось на 14%, что свидетельствует о том, что качество работ с каждым годом возрастает.

Выводы:

1. Все обучающиеся 5-10 классов успешно защитили индивидуальные итоговые проекты;
2. Обучающимися продемонстрированы их достижения в самостоятельном освоении избранной области; педагогами созданы условия для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления;
3. В ходе подготовки и проведения публичной защиты проектов созданы условия:
 - для формирования универсальных учебных действий учащихся;
 - для интеллектуального и творческого развития учащихся;
 - для поддержки талантливых учеников, демонстрации и пропаганды лучших достижений школьников;
 - для приобщения учащихся к исследовательской, экспериментально - конструкторской, поисковой деятельности;
 - для расширения и углубления научно-практического творчества учащихся, теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков школьников.

Раздел 5. Психолого-педагогические условия реализации ООП

Основная цель в работе на 2023 год - психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

В 2023 году решались следующие задачи:

1. Участие в системе мониторинга образовательного учреждения.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1, 5 и 10 классов.
3. Психологическое сопровождение детей, находящихся под опекой.
4. Психологическое сопровождение детей ОВЗ
5. Определение психологической готовности первоклассников к школьному обучению.
6. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания ребёнка с трудностями в обучении и поведении.
7. Работа с детьми из социально неблагополучных семей и оказание им психологической помощи и поддержки.
8. Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.
9. Продолжать содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Психологическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- исследовательское (диагностическое) направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультационное направление;
- психологическое просвещение;
- методическая работа.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик. Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидуально-психологических особенностях детей (для ПМПК) и детей, находящихся под опекой.

В течение 2023 года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить низко мотивированных учащихся
- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

В «Исследовательском (диагностическом) направлении» проводились:

1. Психологическая диагностика сформированности универсальных учебных действий у четвероклассника (ФГОС) – 1 человек.

Цель исследования уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Результаты представлены в «Аналитической справке по результатам диагностики уровня сформированности УУД в 4 классе в условиях реализации ФГОС 2022-2023 учебном году».

2. Адаптация учащихся 1,5,10 классов

Цель исследования: выявление уровня школьной адаптации учащихся 1 класса.

Результаты представлены в «Аналитической справке по общим результатам диагностики адаптации».

С результатами психологической диагностики исследования адаптации, а также по результатам исследования уровня сформированности УУД были ознакомлены учителя и родители. По результатам психологической диагностики учителю выданы рекомендации по работе с учащимися 1 класса.

Для родителей первоклассников педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации.

3. Психологическая диагностика низко-мотивированных учащихся начальных классов. Цель: продиагностировать индивидуальные особенности; мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности учащихся.

С результатами психологической диагностики учащихся, испытывающим трудности в обучении были ознакомлены классный руководитель (2,3 классов) и родители (1-4 классов). Педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации с учителями и родителями.

4. Диагностика учащихся с ОВЗ и детей, находящихся под опекой.

Цель: диагностика межличностных отношений детей в семье, индивидуальные особенности; мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности учащихся.

Коррекционная и развивающая работа педагога-психолога.

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась коррекционная и развивающая работа, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

1. В течение года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации. Трудности проявлялись у учащихся в поведении, обучении, межличностном общении и самочувствии детей. Были проведены индивидуальные занятия (2 ученика).

Оказание помощи осуществлялось в форме групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы по запросам родителей и педагогов.

2. В 2023 года были проведены классные часы в 1-4, 11,10,8, 7,5,6 классах по теме:

- «Что такое конфликты. Способы выхода из конфликтной ситуации»

Цель: познакомить учащихся с понятием «конфликт», со способами выхода из конфликтной ситуации. Формирование конфликтной компетентности и способности толерантного поведения у учащихся начальных классов.

- «Умей сказать: «Нет!»»

Цель: формирование навыка позитивного социального поведения у подростков и обучения отказа от предложения употребления алкоголя, табака и т.п.

С целью активизации деятельности учащихся на этих занятиях были использованы разные приёмы и формы работы. С учащимися смотрели и обсуждали видеофрагменты, притчи, обыгрывали разные ситуации.

К сожалению, не были охвачены учащиеся в 9 классе в виду занятости детей.

3. В течение учебного года были проведены тренинги с учащимися начальной школы 5,6,10,11 классов. Тренинги были направлены на работу с агрессией, на работу со страхами.

4. В течение года с учащимися 5,6,10,11 классов были проведены занятия на развитие самооценки, самостоятельности, познавательной активности и саморегуляции (способности к контролю, умение оценивать свои действия).

В ходе коррекционно-развивающих занятий проводилась корректировка нежелательных особенностей психического развития учащихся. Эти занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, проективные (рисуночные) и другие задания, а также методы релаксации.

При разработке коррекционно-развивающих занятий использовались методические пособия и программы: «Познавая себя и окружающих» Савченко М.Ю., «Я учусь владеть собой» Слободяник Н.П.

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у учащихся.

Проведенная коррекционная работа с учащимися выявила некоторые недостатки: нет возможности реализовать в полном объеме из-за загруженности детей.

В апреле 2023 года была проведена Неделя психологии.

Цель: создание условий для реализации мероприятий, обеспечивающих формирование стрессоустойчивости обучающихся, развитие ценностно-смысловой сферы личности и ценностного самоопределения обучающихся, навыков общения, социальной гибкости, дружелюбия, проведение профориентационной работы

В течение недели прошли:

-занятия в старших классах «О чём говорят эмоции и чувства», «Конфликт и пути его разрешения». Занятия проводились с использованием мультфильмов, притч, видеороликов.

-Родительское собрание Стиль общения взрослых с детьми каким он должен быть?» (апрель 2023 г.);

- Работа с низко мотивированными учащимися (учащиеся 3-4 кл., ученик 6 класса). Анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой;

-Занятие в 4-6 классах «Ценность человеческой жизни, добро и доброе отношение к друг другу»;

-Развитие жизнестойкости и навыков саморегуляции, формирование уверенности в себе, способности управлять собственным поведением и отвечать за него (1-4 кл.);

-Развитие навыков общения и конструктивного разрешения конфликта Занятие (игровое) «Давайте дружить» для обучающихся;

-Диагностика детей и замещающих родителей для оценки психоэмоционального состояния детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающих семьях (опекаемые дети – 3 чел.);

- Тренинговое занятие «Ценность каждого» для обучающихся 5-8 классов.

Развитие у обучающихся переживания ценности человеческой жизни, собственной и другого человека, освоение и укрепление нравственных ценностей;

- Тренинговое занятие «Конфликт и пути преодоления» (10-11 кл.)

Опросник К. Томаса «Стиль поведения в конфликте» (адаптирован Н. В. Гришиной)

Тест жизнестойкости С. Мадди (адаптация Д. А. Леонтьева, Е. И. Рассказовой);

- Развитие жизнестойкости и навыков саморегуляции, формирование уверенности в себе, способности управлять собственным поведением и отвечать за него (9-11).

В «Консультационном направлении» проводились:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания дошкольников и учащихся младших классов;

- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;

- консультации учащихся и их родителей (1-4 классов) по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;

- консультации по результатам групповой психодиагностики.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- трудностям адаптационного периода учащихся 1 класса;

- конфликтным ситуациям в классном коллективе;

- семьям детей «группы риска».

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Работа педагога- психолога с родителями:

- 1.Родительское собрание в 1-4 классах «Психологическое сопровождение родителей слабоуспевающего ребёнка», «Причины отставания».
2. Собрание в 1,5 классах «Трудности адаптации учащихся»
3. «Стиль общения взрослых с детьми каким он должен быть?»
4. Проведены родительские собрания:
«Психологические особенности детей 7 -летнего возраста» (сентябрь 2023)
«Психологические особенности детей 10-летнего возраста» (сентябрь 2023)

Работа с классными руководителями:

Семинар «Формирование жизнестойкости у школьников»

(методические рекомендации для классного руководителя)

В 2023 году в школе обучалось 2 детей (на конец 2023 года один ребенок), имеющих статус ребенка с ОВЗ, для работы с которыми в школе есть кабинет педагога-психолога. В сентябре-октябре 2023 года педагог-психолог прошла курсы по программе «Современные аспекты деятельности учителя-дефектолога» объемом 144 часа.

Сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется согласно утвержденной Модели инклюзивного образования. Инклюзивное образование организовано посредством совместного обучения учащихся с ограниченными возможностями и детей, не имеющих таких ограничений, в одном общеобразовательном классе на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования в режиме полной или частичной включенности. Ребенок обучается инклюзивно в классе по тому же учебному плану, что и весь класс. В рамках урока учитель применяет специальные методы и приемы работы с таким учеником, создает специальные образовательные условия. В соответствии с расписанием ребенок посещает индивидуальные и групповые занятия, а также индивидуально-групповые занятия с педагогами. Педагоги, ведущие индивидуально - групповые занятия ведут мониторинг динамики в обучении. Школьный психолого-педагогический консилиум осуществляет организационно-методическое сопровождение образовательного процесса, основной целью которого является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся. Школьный психолого-педагогический консилиум сотрудничает с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией. Сотрудники территориальной психолого-медико-педагогической комиссии проводят методические семинары и консультации по возникающим вопросам. Педагог-психолог нашей школы входит в состав муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Мониторинг развития воспитанников дошкольной группы

На осенних каникулах в течение 5 дней была проведена работа по мониторингу индивидуального развития детей.

На момент посещения группы присутствовало от 4 до 7 человек.

В 1 день ознакомительный (индивидуально):

1. первичные представления о себе (сколько лет, как зовут папу и маму).
2. Задания по временам года:

Найти картинку, которая соответствует времени года у нас на дворе. Затем было предложено детям 3-6 лет серия картинок, им нужно было дополнить общую картину и рассказать, что на ней. В целом, дети все правильно указали основные сезонные признаки.

3. знание цветов

4. классификация предметов по общим признакам (фрукты, овощи, одежда, обувь, мебель, посуда)

Во 2 день мониторинг по уровню математической готовности:

-геометрические фигуры, счёт прямой и обратно, продолжить счёт, найти соответствующую цифру, разложить по порядку числа.

Путаются:

1: На овал показал, что прямоугольник.

2: при раскрашивании прямоугольников лишними закрасила 2 треугольника.

Во время выполнения работы нетерпеливы, неусидчивы.

3 день:

-развитие мелкой моторики: раскрашивание, штриховка (вертикальная, горизонтальная, наклонная)

4 день

Методика «последовательность событий» (автор А.Н. Бернштейн)

Цель: выявление способности установить простейшую последовательность, наглядно-образное мышление, предпосылки формирования логического мышления, умения устанавливать простые смысловые зависимости

Проблемы: последовательность устанавливают, но пояснить могут только через наводящие вопросы педагога, т.к. речь не развита.

На итоговом занятии присутствовали 6 человек.

1. Введение к разговору:

Занятие было построено на основе знакомства с бурым медведем и белым медведем. Через загадку.

2.Далее описывали медведей, составляли рассказ. Я начинала, дети продолжали. Акцент был сделан на цвет (бурый и белый). Бурый живёт в тайге. Его называют хозяин тайги. А белый медведь живёт на севере, царство снега и льда. Что они любят? Что делает зимой?

Игра «Найди медведя» (пространственные ориентиры: вверху, внизу, под, над, справа, слева, между)

3.Разучивание стихотворения -чистоговорки (развитие фонематического слуха, по развитию подвижного артикуляционного аппарата и речи в целом помогает использование приемов здорово сбережения, а в частности упражнения артикуляционной гимнастики.

«Мишка шёл.....»

(при этом не просто проговаривали и показывали, как Мишка ходит, как шишку нашёл. Затем спросила, какой звук чаще мы слышим, старшие сказали «Ш». Игра «Найди картинку, где спрятался звук Ш». (шуба, шапка, шарф, мыш, шары). Назовите свои слова со звуком Ш (только машина, Маша)..

Определить количество слогов в словах, определила правильно Выборная М., но не говорит, а показывает пальцем.

4. «Доскажите словечко»

Медведь большой, а медвежонок маленький

Листья летом зелёные, а осенью желтые, красные.

Дорога широкая, а тропинка узкая.

Дерево высокое, а кустик низкий.

Ручей мелкий, а река глубокая.

Пластелин мягкий, а камень твёрдый.

Днем светло, а ночью темно.

Летом тепло, а зимой холодно.

Мы молодцы, похлопаем друг другу.

5. Игра «У медведя во бору...»

6. Д.З. дома рассказать родителям стихи, поиграть с ними.

На занятии были дети очень активны, но (1) не говорила, показывала только пальцем.

В течение занятий были выявлены следующие проблемы:

- недостаточно развита мелкая и крупная моторика;
- не развито фонематическое восприятие, навыки звукового анализа,
- низкий уровень речевого развития: полиморфные нарушения звукопроизношения, недостаточный словарный запас, нарушения грамматического строя речи, плохое развитие связной речи;
- познавательная и речевая активность самих детей во время образовательных ситуаций недостаточна;
- наблюдаются случаи невнимания, неумения слушать

Рекомендации:

Воспитателю активизировать работу по

1. коррекции нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация.
2. развитию фонематического восприятия, анализа и синтеза.
3. совершенствования лексико-грамматического строя речи.
4. развития связной речи.
5. обучению грамоте, профилактика дисграфии и дислексии.
6. совершенствованию мелкой моторики пальцев рук.
7. вовлечению родителей в коррекционный процесс.

Вывод: Оценивая проведенную работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Следует активизировать работу с низко мотивированными детьми, детьми «группы риска», а также обратить внимание на психодиагностическую работу с детьми дошкольного возраста.

Раздел 6. Качество кадрового обеспечения образовательной деятельности

Школа укомплектована педагогическими кадрами (в соответствии с утверждённым штатным расписанием), имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основными образовательными программами начального, основного, среднего общего образования, программой дополнительного образования. Квалификация педагогических и руководящих работников соответствует требованиям, изложенным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н. (раздел «Квалификационные образования»); характеристики требованиям должностей работников профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Минтруда и соцзащиты России от 18 октября 2013 г. № 544н; требованиям профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Минтруда и соцзащиты России от 10.01.2017 г. N 10н; требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденном приказом Минтруда и соцзащиты России от 22 сентября 2021 г. № 652н; требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Минтруда и соцзащиты России от 24 июля 2015 г. N 514н; требованиям профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» утвержденном приказом Минтруда и соцзащиты России от 13 марта 2023 г. N 136н, требованиям профессионального стандарта 26 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденном

приказом Минтруда и соцзащиты России от 19 апреля 2021 г. N 250н. Должностные инструкции педагогических работников, реализующих основную программу начального общего образования, разработаны с учетом соответствующих профессиональных стандартов, Единого квалификационного справочника. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной программы начального, основного, среднего общего образования и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации на соответствие занимаемой должности и аттестации на квалификационные категории, которые проводятся не реже 1 раза в 5 лет в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденном приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 №276, с 01.09.2023 - в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденном приказом Минпросвещения России от 24.03.2023 N 196. Аттестация на соответствие занимаемой должности проводится аттестационной комиссией, ежегодно утверждаемой образовательной организацией.

В Школе работает 13 педагогических работников, в том числе: – 9 педагогов (69%) имеют высшее профессиональное образование, – 4 (31%) – среднее специальное образование.

Преподавание английского языка осуществляют 2 педагога по внешнему совместительству.

В августе 2023 года на должность учителя истории и обществознания приняли молодого специалиста после окончания Сыктывкарского государственного университета по специальности «Бакалавр. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». За первое полугодие молодой работник проявил себя как талантливый педагог, который умеет быстро найти взаимопонимание с учениками и их родителями.

№ п/п	Показатели	2021	2022	2023
1	Общая численность педагогических работников	14	19	13
2	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	10	13	9
3	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10	13	9
4	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4	6	4
5	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3	4	2
6	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	11	8	8
7	Высшая	0	0	0
8	Первая	11	8	8
9	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
10	До 5 лет	0	1	1
11	Свыше 30 лет	2	2	3
12	Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	2	1
13	Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	1	2	4

14	Численность педагогических работников и администрации, прошедших повышение квалификации/ профессиональную переподготовку	14	18	10
15	Численность педагогических работников и администрации, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС и ФООП, в общей численности педагогических работников и администрации	14	18	10

ДПО педагогических работников

№		2021	2022	2023
1	Численность педагогических работников и администрации, прошедших КПК	14/100%	18/100%	10/77%
2	Количество программ ДПО	40	25	31

В школе функционирует система непрерывного педагогического образования, включающая в себя повышение квалификации не менее, чем 1 раз в 3 года, аттестацию на соответствие занимаемой должности и аттестацию (по желанию педагогических работников) на квалификационную категорию. 67% педагогических работников аттестованы на первую квалификационную категорию. 100% педагогических работников повышают квалификации не реже, чем 1 раз в 3 года. Тематика повышения квалификации определяется задачами образовательной программы, программы развития, индивидуальными проблемами профессиональной деятельности.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников МОУ «Ёдвинская СОШ» за 2023 год

№	ФИО	Должность	Дата прохождения КПК (число, месяц, год)	Тема курсов	Объём КПК
1	Слободянюк Ирина Анатольевна	Учитель физики Директор	09.02.2023-07.03.2023	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» «Порядок проведения закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд, согласно Федеральному закону №44-ФЗ от 05.04.2013 г. Удостоверение ПК №0036768, рег.№ 36642	108 ч ДО
			15.02.2023-17.04.2023	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Использование языка Python при обучении информатике на уровне основного и среднего общего образования в условиях обновленных ФГОС». Удостоверение 216436 рег.№у-018897/6	54 часов ДО
			27.03.2023-16.06.2023	ГОУ ДПО «КРИПО» Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (физика) Удостоверение 11 733288 рег.№2694	36 часов ДО
			22.05.2023-09.06.2023	ГАОУ ДПО «Архангельский областной институт открытого образования» «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся». Удостоверение 293103487046 рег.№202387046	72 часа ДО

			24.05.2023-26.06.2023	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»». Удостоверение 150000318074 рег.№у-111500/6	ДО
			24.04.2023-30.06.2023	ГОУ ДПО «КРИО» Внедрение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект. Удостоверение 11 731881 рег.№4443	36 часов ДО
			25.09.2023-27.10.2023	ГОУ ДПО «КРИО» Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования Удостоверение 11 734482 рег.№4306	48 часов ДО
2	Бозова Надежда Ивановна	Заместитель директора по УВР Учитель коми языка Учитель русского языка и литературы	03.04.2023-03.06.2023	ФГАОУВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» Введение в проектную деятельность. Удостоверение 013927056123 рег.№24824	72 ч ДО
			03.04.2023-03.06.2023	ФГАОУВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» Тайм-менеджмент. Удостоверение 013927064615 рег.№27690	72 ч ДО
			24.04.2023-30.06.2023	ГОУ ДПО «КРИО» Внедрение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект. Удостоверение 11 731867 рег.№4429	36 часов ДО
			25.09.2023-27.10.2023	ГОУ ДПО «КРИО» Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования Удостоверение 11 734487 рег.№4311	48 часов ДО
3	Мариновская Светлана Александровна	Учитель начальных классов, педагог-психолог	03.03.2023-29.04.2023	ГОУ ДПО «КРИО» Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя». Удостоверение 11 730337 рег.№549	36 часов ДО
			18.09.2023-13.10.2023	ООО «Межрегиональный научно-технический университет» г.Рязань Современные аспекты деятельности учителя-дефектолога. Удостоверение 622420438233, рег.№01/0724/23	144 часа ДО
			18.09.2023-29.09.2023	ООО "Межрегиональный научно-технический университет" г.Рязань. ДПП "ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях реализации ФГОС". Удостоверение 622420439139, рег.№008669/23	72 часа ДО
			16.10.2023-27.10.2023	ООО "Межрегиональный научно-технический университет" г.Рязань. ДПП "Преподавание английского языка в начальной школе". Удостоверение 622420439202, рег.№008751/23	72 часа ДО
4	Кифель Елена Викторовна	Учитель начальных классов	27.03.2023-16.06.2023	ГОУ ДПО «КРИО» Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (изобразительное искусство). Удостоверение 11 731221 рег.№2803	36 часов ДО
5	Выборная Надежда Дмитриевна	Учитель химии и биологии	29.03.2023-30.03.2023	ГОУ ДПО «КРИО» Совершенствование предметных и методических компетенций учителя на основе использования аналогового и цифрового оборудования при изучении учебного предмета «Химия» Удостоверение 11 733861 рег.№1222	16 часов очно
			27.03.2023-16.06.2023	ГОУ ДПО «КРИО» Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (химия) Удостоверение 11 733210 рег.№2616	36 часов ДО
			24.05.2023-26.06.2023	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Использование современного	36 часов ДО

				учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»». Удостоверение 150000318033 рег.№у-111459/б	
6	Прядкина Галина Михайловна	Учитель географии	24.05.2023-26.06.2023	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»». Удостоверение 150000318068 рег.№у-111494/б	36 часов ДО
7	Тюрина Наталья Ивановна	Учитель физической культуры	27.03.2023-16.06.2023	ГОУ ДПО «КРИПО» Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (физическая культура) Удостоверение 11 731225 рег.№2807	36 часов ДО
			10.03.2023-12.05.2023	ГОУ ДПО «КРИПО» Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» Удостоверение 11 668353 рег.№3329	36ч ДО
8	Петровнина Елена Николаевна	Учитель математики и	10.04.2023-18.04.2023	ГАОУ ДПО «Архангельский областной институт открытого образования» «Финансовая грамотность в математике». Удостоверение 293102481270 рег.№202381270	24 часа очно
			29.03.2023-31.03.2023	ГОУ ДПО «КРИПО» Совершенствование предметных и метапредметных компетенций учителя математики. Удостоверение 11 733709, рег.№310	18 ч. очно
			27.03.2023-16.06.2023	ГОУ ДПО «КРИПО» Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (математика) Удостоверение 11 730933 рег.№870	36 часов ДО
9	Слободянюк Олег Михайлович	Учитель технологии, информатики, Преподаватель-организатор ОБЖ	15.02.2023-17.04.2023	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Использование языка Python при обучении информатике на уровне основного и среднего общего образования в условиях обновленных ФГОС». Удостоверение 150000216437 рег.№у-018898/б	54 часов ДО
			27.03.2023-16.06.2023	ГОУ ДПО «КРИПО» Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (информатика) Удостоверение 11 730963 рег.№900	36 часов ДО
			24.05.2023-26.06.2023	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»». Удостоверение 150000318075 рег.№у-111501/б	36 часов ДО
			16.10.2023-20.10.2023	ГКУ РК «Управление противопожарной службы и гражданской защиты» Повышение квалификации преподавателей предмета ОБЖ и дисциплины БЖД Удостоверение №52240	36 очно
			26.12.2023	АНО ДПО «Открытое образование» «Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения» Удостоверение 2300003480 рег.№ 2300003480-БДД	72 часа, ДО
10	Шмерчук Зоя Андреевна	Учитель русского	02.10.2023-21.10.2023	ГОУ ДПО «КРИПО» «Адресная методическая поддержка учителя в достижении предметных	72 ч. ДО

	языка и лит-ры	результатов по русскому языку и литературе. Удостоверение 11 733902 №3436	
--	----------------	--	--

Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы. С целью коррекции деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда в ходе реализации ООП общего образования проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников по критериям:

- стабильность или позитивная динамика положительных результатов (результаты промежуточной аттестации) по предметным, метапредметным результатам, по функциональной грамотности;
- сопоставимость результатов промежуточной аттестации и результатов внешних оценок;
- соответствие содержания, методов и форм организации учебной деятельности планируемым результатам;
- системное использование ИКТ в образовательном процессе, в мониторинге и фиксации результатов учебной деятельности;
- ведение внеурочной деятельности, стабильность или позитивная динамика положительных результатов внеурочной, исследовательской деятельности (доля обучающихся, принимающих участие во внеурочных мероприятиях, стабильность или позитивная динамика положительных результатов участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах конференциях и в т.п. мероприятиях различных уровней);
- участие в разработке и качество реализации проектов по актуальной тематике развития образования, становления успешной практики образования и т.п.;
- наличие и качество реализации индивидуальной программы профессионального развития (индивидуального образовательного маршрута).

Действенной формой повышения профессионального уровня педагогов является их участие в деятельности районных МО учителей-предметников. Педагоги нашей школы активно используют данную возможность. Представители педагогического коллектива выступали с докладами, показывали мастер-классы, представляли свой опыт работы на районных семинарах. В общей сложности 8 педагогов были выступающими на заседаниях районных семинаров, что составляет 70 % от общей численности учителей:

Активность педагогических работников

№	Название мероприятия/дата	Количество участников	Результат участия
муниципальный			
1	Районный семинар учителей физики, информатики, математики (март): открытый урок физики в 9 «а» классе «Радиоактивность. Модели атомов». -выступление «Активация внутренней мотивации обучающихся как средство устранения причин школьной неуспешности» - «Интернет-площадки для изучения языка программирования Python для педагога и ученика» -выступление «Цифровой образовательный ресурс в помощь учителю на примере использования интерактивной образовательной платформы Skysmart и образовательной онлайн-платформы VIDEOUROKI.NET»	2	Приказ
2	Районный семинар учителей физики, информатики, математики (ноябрь):	2	Приказ

	- открытый урок физики в 11 классе по теме: «Электромагнитные колебания. Цепи переменного тока» - Выступление по теме «Сервисы Яндекса для образования» - деловая игра для педагогов		
3	Работа в составе жюри муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России»	2	приказ
4	Смотр-конкурс на лучший (образцовый) кабинет ОБЖ, расположенных на территории МР «Удорский» в 2023 году.	2	Диплом II степени
5	Участие в семинаре учителей начальных классов (март 2023 г.) «Подготовка детей к школе. Реализация программы «Школа будущего первоклассника.»	1	Приказ
6	Разработка олимпиадных заданий по русскому языку для учащихся 4 класса.	1	Приказ
7	Проверка ВПР учащихся 4 класса школ района	10	
8	Экспертиза аттестационного материала учителей начальных классов	2	Приказ
9	Районный семинар учителей русского языка и литературы по теме «Современные уроки русского языка и литературы как инструмент управления качеством образования в условиях реализации ФГОС нового поколения: новые формы и технологии обучения на уроках» (март)	3	приказ
10	Районный семинар учителей химии, биологии, географии по теме «Формирование функциональной грамотности средствами предметов естественнонаучного цикла» (ноябрь)	1	приказ
11	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года России».	1	Диплом 2 степени

Педагоги школы принимали активное участие в работе экспертных групп по аттестации педагогических кадров, РМО, в организации и проведении различных районных мероприятий для учащихся:

- в составе экспертных групп по аттестации педагогических кадров: Слободянюк И.А., Бозова Н.И., Слободянюк О.М.;

- в составе муниципальных предметно-методической комиссии по разработке олимпиадных заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам: Шмерчук З.А., Мариновская С.А., Кифель Е.В.

Участие в подобных мероприятиях позволяет учителям познакомиться с опытом работы коллег и представить свой опыт работы, что способствует повышению их уровня профессионального мастерства.

Представление опыта работы педагогов, повышение их профессиональной компетентности проявлялось не только в выступлениях на семинарах, конференциях и т.п., но нашло отражение через создание персональных сайтов, размещения своих наработок:

<https://sites.google.com/edva-school.ru/nadsen> - персональный сайт учителя биологии, химии Выборной Н.Д.;

<https://sites.google.com/edva-school.ru/som> - персональный сайт учителя технологии, ОБЖ, информатики Слободянюка О.М.;

<https://sites.google.com/edva-school.ru/astrofiz/главная> - персональный сайт учителя физики, астрономии Слободянюк И.А.;

<https://sites.google.com/edva-school.ru/nadezda/главная> - персональный сайт учителя коми, русского языка, литературы Бозовой Н.И.

Учителя принимают активное участие в конференциях, конкурсах различного уровня по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта.

Динамика участия педагогов в мероприятиях разного уровня:

Учебный год/ уровень	2021				2022				2023			
	международный	федеральный	республиканский	муниципальный	международный	федеральный	республиканский	муниципальный	международный	федеральный	республиканский	муниципальный
Педагоги	4	2	4	21	4	3	6	10	0	0	0	12

Участие директора школы в конкурсах, мероприятиях, проектах

2021 год:

1. Тьютор в реализации проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты в 2021 году «500+»
2. Работа в жюри конкурса «Лучший директор школы – 2021»

2022 год:

1. Тьютор в реализации проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты в 2021 году «500+»
2. Выступление на международной методической конференции «Эффективный учитель для эффективной школы»
3. Выступление на межрегиональном семинаре "Ресурсы управления качеством обучения: Проект "Эффективная школа 500+" по теме "Инструменты сопровождения образовательных организаций, переходящих в эффективный режим функционирования".

2023 год:

1. Тьютор в реализации проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты в 2023 году «500+».
2. Районный семинар учителей физики, информатики, математики (март):
-выступление «Активация внутренней мотивации обучающихся как средство устранения причин школьной неуспешности».
3. Районный семинар учителей физики, информатики, математики (ноябрь):
- деловая игра для педагогов.
4. Работа в составе жюри муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России».

Участие в семинарах Слободянюк И.А. как директора и учителя физики за 2023 год

Дата трансляции: 25.12.2023 Семинар «Планирование, организация и проведения социокультурных мероприятий с использованием инфраструктуры центров «Точка роста», «IT-куб», школьного технопарка «Кванториум»

Дата трансляции: 18.12.2023 Семинар «Формирование метапредметных результатов обучения в условиях обновленного ФГОС на основе ресурсов центров «Точка роста», «IT-куб», школьного технопарка «Кванториум» (по предметным областям)»

Дата трансляции: 15.12.2023 Семинар «Разработка и реализация общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования с учетом применения ресурсов центров «Точка роста» технологической направленности, школьного технопарка «Кванториум»

Дата трансляции: 06.12.2023 Вебинар «Итоги республиканского конкурса «Лучший центр образования «Точка роста» - 2023»

Дата трансляции: 05.12.2023 Семинар «Система оценки достижения результатов обучения по учебному предмету «Физика» на уровне основного общего образования»

Дата трансляции: 23.11.2023 Мастерская наставников

Дата трансляции: 14.11.2023 Семинар «Методические решения реализации учебного предмета «Физика» в рамках обновленных ФГОС»

Дата трансляции: 03.11.2023 Проектная сессия с руководителями образовательных организаций и управленческими командами муниципальных образований «Профессиональные смыслы проекта «Школа Минпросвещения России»

Дата трансляции: 04.10.2023 Стратегическая площадка «Наставничество – территория развития педагогического потенциала».

Дата трансляции: 18.09.2023 «Организация и проведение республиканского конкурса «Лучший центр образования «Точка роста» - 2023»

Дата трансляции: 11.09.2023 Планирование деятельности центров «Точка роста», школьного технопарка «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб», создаваемых и функционирующих на территории Республики Коми на 2023-2024 уч. г.

Дата трансляции: 21.03.2023 Семинар «Особенности преподавания физики на углубленном уровне в условиях обновленных ФГОС ООО и СОО.

Дата трансляции: 24.01.2023 Семинар «Формирование креативного мышления во внеурочной деятельности»

Дата трансляции: 24.01.2023 Заседание Республиканского методического объединения учителей физики

Дата трансляции: 17.01.2023 Методики формирования глобальных компетенций обучающихся

Вывод: анализ кадрового потенциала за анализируемый период показывает:

1. Кадровые условия МОУ «Ёдвинская СОШ» соответствуют требованиям осуществления образовательной деятельности по программам начального, основного, среднего общего образования, а также программам дополнительного образования.
2. Образовательный ценз всех педагогических работников соответствует занимаемой должности, коллектив в целом сбалансирован по образованию, по педагогическому стажу, представлен различными поколениями педагогов, средний возраст педагогов 46 лет.
3. В школе функционирует высокопрофессиональный стабильный преподавательский коллектив.
4. Высокая квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать поставленные образовательные задачи.
5. Повышение квалификации осуществляется согласно плану курсовой подготовки как по программам ГОУ ДПО «КРИРО», так и через интернет ресурсы.
6. Педагогический опыт по повышению качества образования через применение современных образовательных технологий транслируется через результативное участие в педагогических конкурсах, семинарах.

Раздел 7. Качество учебно-методического обеспечения.

Комплексное учебно-методическое обеспечение - это совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т.д.), представляющих собой проект системного описания образовательного процесса, который реализуется на практике. Комплексное учебно-методическое обеспечение является дидактическим средством обучения и воспитания обучающихся, комплексной информационной моделью педагогической системы, задающей структуру и отображающей определенным образом ее элементы.

В целях обеспечения качественного образовательного процесса в школе разработаны и реализуются Образовательные программы школы, Программа воспитания, Программа развития, программа «Школа - социокультурный центр села», Программа по профилактике ПАВ, Программа повышения качества образования, Программа психолого-педагогического сопровождения УВП, Программа работы с детьми группы риска и рабочие программы учебных предметов учебного плана и компонента образовательного учреждения, а также занятиям внеурочной деятельности.

Весь учебно-методический комплект размещён на сайте школы в разделе «Образование» по адресу <https://edva-school.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>.

Обеспеченность учебниками составляет 100%

Сведения об обеспеченности образовательного процесса информационными ресурсами и материально-техническим оснащением размещены на сайте МОУ «Ёдвинская СОШ» по адресу <https://edva-school.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/infrastruktura-i-osnaschenie/>.

Методическая работа направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и учебно-воспитательный процесс. Педагогический коллектив школы работал над реализацией методической темы: «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования». Поставленные перед коллективом задачи решались также через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, повышение мотивации к обучению учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. В ходе работы над методической темой педагогический коллектив стремился использовать разнообразные формы и методы, позволяющие решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются межпредметные группы (далее - МГ). Деятельность МГ направлена на реализацию задач школы, отслеживание результатов деятельности учителей, результатов успеваемости учащихся по предметам, а также оказание методической помощи учителям. В школе действуют 3 МГ: МГ «Инновации»; МГ «Творчество»; МГ «Эксперимент».

Каждая МГ имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Работа методического совета строится в тесном контакте с педагогическим советом.

Согласно годовому плану работы школы в 2023 году была проведена Неделя детской и юношеской книги, неделя филологии и месячник военно-патриотического воспитания.

Значимым событием было проведение методической недели «Марафон функциональной грамотности».

Цель методической декады: совершенствовать профессиональное мастерство учителя в контексте развития функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях обучения.

Задачи:

1. Представить опыт использования внутренних ресурсов школы для повышения качества образования.

2.Актуализировать современные подходы к формированию и оцениванию функциональной грамотности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3. Рассмотреть пути формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

4.Представить и обсудить эффективность успешных практик школы по реализации современных подходов к формированию и оцениванию функциональной грамотности, а также возможность диссеминации опыта.

Для успешной реализации поставленных задач был разработан и утвержден план методической декады.

В ходе методической декады:

- проведен семинар для педагогов по теме методической декады;
- подготовлены методические рекомендации и проинформированы учителя;
- проведены открытые уроки, внеклассные мероприятия, общешкольное родительское собрание, торжественная церемония открытия первичного отделения РДДМ «Движение первых», защита ИИП, тренинговые мероприятия;
- подготовлена выставка методических разработок;
- проведен педагогический совет по итогам методической декады.

19 апреля состоялось открытие методической декады. ЗД по УВР ознакомили учителей с целями и задачами декады, обсудили план работы. Просмотрели презентацию «Наставничество - новый взгляд на старый мир», познакомились с Всероссийскими онлайн-проектами, акциями в рамках Года учителя и наставника, с такими как «Учитель большой страны» и её номинациями, с проектом «Методический Проактив – единство знаний и решений» и т.д. В конце семинара, с целью развития навыков саморегуляции, эмоционального состояния, формирования асертивности, с учителями проведены упражнения «Мысли на бумаге» и «Какой у меня голос».

20 апреля проведен открытый урок русского языка в 3/4 классах. При проведении урока использовались современные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС:

- технология критического мышления (приём «Кластер» на этапе Мотивация (самоопределение) коррекционная деятельность);
- здоровьесберегающие технологии (на протяжении всего урока);
- технология интегрированного обучения. Связь с литературным чтением (стихи русских поэтов о весне, музыка «Времена года. Апрель.» П.И. Чайковский, репродукции картин художников (Молчанов О. И. «Среди подснежников», Саврасов А.К. «Грачи прилетели», Левитан И.И. «Весна. Большая вода»);
- педагогика сотрудничества (урок построен на диалоге ученик-учитель);
- информационно – коммуникационная технология (этапы урока сопровождались презентацией).

Также в начальных классах прошёл классный час «Дорога добра», с целью воспитания в детях добрых человеческих взаимоотношений, отзывчивости и милосердия к окружающим и друг к другу.

21 апреля проведен открытый урок русского языка в 5 классе. Проведенный урок на тему «Изменение глаголов по временам» продолжает знакомство учащихся 5-го класса с темой «Глагол». Урок был построен на основе проблемно-диалогической технологии.

В учительской подготовлена выставка методических разработок учителей, новинок, сформирована папка «Мои педагогические находки».

В школе прошло общешкольное родительское собрание:

- выступление по теме «О введении ФООП с 1 сентября 2023 года»;
- введение обновленных ФГОС СОО с 1 сентября 2023 года»;
- интерактивная игра «Учимся общаться с ребенком», а также тренинговые игры-ситуации «Эффективные средства общения с ребенком».

22 апреля прошло внеурочное занятие, посвященное 200-летию со дня рождения А.Н. Островского. На мероприятии использовались аудио- и видеофрагменты (мультфильм

«Снегурочка», ария из одноименной оперы, фильм «Бесприданница», сцены из трагедии «Гроза») с последующим обсуждением.

В рамках Дня открытых дверей прошло родительское собрание с законными представителями обучающихся 9 класса. Обсуждались следующие вопросы: итоги устного собеседования, предстоящая защита индивидуальных итоговых проектов, выполнение промежуточной аттестации, результаты диагностических работы по предметам, выполнение комплексных метапредметных работ, защита портфолио, проведение Последнего звонка, особенности организации и проведения ОГЭ в 2023 году, планы после окончания 9 класса, организация летнего отдыха.

24 апреля состоялась торжественное открытие Первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Был проведен открытый урок по обществознанию в 8 классе и внеклассное мероприятие на тему «Твори добро другим во благо».

25 апреля проведен открытый урок биологии в 5 классе. Целью урока являлось: расширить представление детей об экологических проблемах; способствовать воспитанию милосердия и гуманного отношения к родной природе; формировать негативную нравственную оценку нарушений в сфере природы, негативное отношение к бездумному, безответственному отношению к природе; побуждать детей к участию в природоохранных мероприятиях, к пропаганде экологических идей.

Учащиеся 5-9 классов вместе с учителем коми языка отправились по страницам истории родного края и провели познавательную викторину «Путешествие по Республике Коми».

Также прошла защита индивидуальных итоговых проектов обучающимися 5-9 классов. В защите ИИП приняло участие 33 участника. Были представлены проекты по литературе, истории, физической культуре, математике, коми языку, технологии, обществознанию, по истории, музыке, литературе, биологии, английскому языку, русскому языку. Все работы прошли защиту.

26 апреля проведен открытый урок физики в 9 классе. Тема «Строение и эволюция Вселенной», выступая в качестве учебного материала по физике, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире, ставит своей целью глубокое понимание основных законов природы и научных методов познания, имеет важное мировоззренческое значение, особенно для подрастающего поколения. В ходе урока познакомились с выдающимися личностями, оставившими яркий след в мировой истории познания природы.

В 5 классе был проведен открытый урок родной (русской) литературы по теме «Самый счастливый день» А.А. Алексина. Целью урока являлось: раскрыть тему произведения, характеры героев, их взаимоотношения, продолжить прививать любовь к слову, воспитывать чуткое отношение к родителям, близким, родным положительные качества.

27 апреля был проведен открытый урок географии в 8 классе. На уроке применялись следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный – рассказ, беседа, самостоятельная работа, описание; репродуктивный (по образцу) – пересказ, списывание с доски по образцу, работа с книгой; проблемный – объяснение с опорой на наглядность; исследовательский – работа с книгой по поиску информации; частично-поисковый – беседа с выводом. Учебная информация была привлекательна для детей.

Педагогом-психологом после уроков был проведен тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов». В тренинге приняли участие 11 педагогов. Тренинг поспособствовал снижению уровня эмоционального выгорания педагогов, формированию позитивного отношения к себе, к жизни и повышению мотивации к профессиональной деятельности.

28 апреля проведен открытый урок английского языка в 5 классе по теме «Викторина «Что я знаю о США?»». Целью урока было совершенствование умений и навыков устной речи,

чтения, аудирования, расширение лингвострановедческих знаний учащихся, формирование у учащихся дальнейшей мотивации к изучению английского языка.

Был проведен открытый урок по ОБЖ в 8-9 классах. Учащиеся сразу включились в процесс урока, они были заинтересованы, проявляли активность и ответственность при выполнении заданий. Тема урока была сформулирована при помощи приема «Ключевые слова», обучающимся определены цели. Задания, данные преподавателем, они выполняли с интересом.

29 апреля состоялось закрытие методической декады в форме семинара по темам «Функциональная грамотность» «Лайфхаки для формирования функциональной грамотности школьников». Каждый учитель выступил по данной теме в рамках своего предмета. Были представлены следующие темы: «Смысловое чтение как способ формирования читательской грамотности», «Обучение читательской грамотности на уроках английского языка», «Формирование математической грамотности при подготовке к ОГЭ», «Развитие функциональной грамотности на уроках физкультуры», «Современные формы формирования функциональной грамотности младших школьников на уроках литературного чтения». Учителя представили свои методически копилки, поделились приемами, технологиями, которые используют на своих уроках. Закончился семинар подведением итогов методической декады.

При подготовке и проведении методической декады широко использовались информационные средства и ресурсы, были подготовлены и использованы презентации, видеофильмы. Проводимые открытые уроки, внеклассные мероприятия способствовали преемственности в формировании и развитии функциональной грамотности обучающихся начальной, основной, средней школы, а также методической поддержки педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности.

Все мероприятия были проведены в соответствии с планом методической декады, отличались достаточной подготовкой и активным участием педагогов и обучающихся.

В 2022-2023 учебном году и в 2023-2024 учебном году в Школу были приняты на работу молодые специалисты учебных предметов история и обществознание. В соответствии с программой Наставничества с педагогами проводилась работа с целью успешного закрепления на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Работа с молодыми специалистами велась по следующим направлениям:

- развитие интереса к педагогической деятельности в целях закрепления в образовательной организации;
- формирование потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- развитие интереса к методике построения и организации результативного учебного процесса;
- ориентация на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.

Согласно Программе наставничества МОУ «Ёдвинская СОШ» и плану работы в 2022-2023 и в 2023-2024 учебном году была проделана следующая работа:

- определен круг вопросов и проблем, планируемых к изучению и решению в текущем учебном году;
- рассмотрены вопросы работы в электронной системе ГИС ЭО, заполнение журнала, его ведение в соответствии с Положением о ведении электронного журнала в МОУ «Ёдвинская СОШ»;

- проанализирован уровень обученности учащихся, которых обучает молодой специалист, выявлены учащиеся с высоким и низким уровнем, запланирована работа с каждой категорией;
- рекомендована литература по организации сопровождения проектных работ учащихся в рамках уроков финансовой грамотности и обществознания;
- изучены различные формы и методы организации внеурочной деятельности учащихся;
- предложены методические материалы для разработки внеклассных мероприятий и заданий к ним, включая Интеллектуальный марафон, школьный этап всероссийской олимпиады школьников;
- рекомендованы методические материалы и сайты для подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам по финансовой грамотности, обществознанию, истории;
- изучены материалы и методика подготовки учащихся к промежуточной и итоговой аттестации, включая ВПР и т.п.;
- освоены дистанционные формы работы с учащимися, с использованием электронных ресурсов при обучении по предмету;
- изучены отдельные педагогические технологии, включая информационно-коммуникационную технологию, технологию развития критического мышления, проектную технологию;
- предприняты попытки внедрения передовых методов работы на уроках финансовой грамотности, обществознания, истории;
- изучены принципы разработки программ по учебным предметам и курсам;
- даны рекомендации по разработке КИМ к промежуточной аттестации;
- посещены уроки молодого специалиста.

В ходе совместной работы с молодым специалистом анализировались уроки, обсуждались отдельные аспекты, которые требуют улучшения в работе. Например, обращалось внимание на необходимость организации более продуктивной проверки домашних заданий. При проверке понимания материала или задания, которое учитель объясняет или предлагает выполнить ученикам, необходимо использовать вопросы, которые помогают учителю определить, что ученики поняли суть дидактической единицы на уроке.

Вывод: Методическая работа школы является основной частью системы повышения квалификации, совершенствования мастерства и личностных качеств педагога. Систематически педагоги школы обобщают опыт работы на заседаниях школьных и районных методических объединений, делятся практикой преподавания и работой с новым цифровым оборудованием на семинарах и конференциях муниципального уровня. Участвует в вебинарах, проходят курсы повышения квалификации.

Созданы условия для информационного обеспечения деятельности школы в областях управления и в области организации образовательного процесса.

Раздел 8. Качество библиотечно-информационного обеспечения

В рамках гармоничного образования библиотека осуществляет воспитательную деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Для этого библиотека организовывала и проводила книжно-иллюстративные выставки к юбилейным и памятным датам истории России, к юбилейным датам писателей, деятелей культуры и науки. Обеспечивает информационную поддержку работы кружков, проектной деятельности обучающихся и преподавателей, поддержку работы школьного музея (организация и обновление тематических стендов). В 2023 году фонд библиотеки был пополнен новыми изданиями учебной литературы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. Вторым направлением деятельности библиотеки является обеспечение обучения как целенаправленного процесса организации деятельности

обучающихся по овладению знаниями, умениями и навыками, приобретение опыта деятельности, развитие способностей, приобретение опыта применения знаний в повседневной жизни и формирование мотивации получения образования в течение всей жизни. Для этого библиотека пропагандирует научно-популярную литературу, предоставляет доступ к электронным энциклопедиям, словарям, справочникам, электронным библиотекам.

Читальный зал, зона коллективной работы совмещены с абонементом. Зона абонемента открытого доступа, предназначена для самостоятельной работы с использованием ресурсов, как бумажных, так и электронных. В читальном зале расположены столы для коворкинга 3 шт., за которыми можно почитать выбранное литературное произведение, а также поиграть в различные настольные игры, имеющиеся в школьной библиотеке. В школьной библиотеке проводят свои заседания волонтеры школьного обряда и это стало доброй традицией. Библиотека также оснащена персональными компьютерами в количестве 4 шт., с доступом к сети Интернет, в том числе и к контенту бесплатного доступа к НЭБ. В читальном зале имеется открытый доступ выбора литературы, читатели могут подобрать литературу, посмотреть журналы, газеты, энциклопедии, справочники, словари. Открытый доступ помогает создавать условия для широкого использования фонда библиотеки, дает возможность для глубокого раскрытия фонда через тематические выставки. Книжная выставка экспонируется в течение определенного времени, призвана возбудить интерес к литературе, а также к вопросам и темам, которые раньше не привлекали его внимание. В течение учебного года в библиотеке работают постоянные и сменные выставки. В школьной библиотеке оборудовано 4 компьютеризированных рабочих места. В настоящее время в школе создается медиатека для оказания помощи учителям по внедрению электронных средств обучения в образовательный процесс. В библиотеке представлены произведения всех классиков русской и зарубежной литературы по школьной программе, художественный фонд библиотеки. Имеются учебные и методические пособия по общеобразовательным программам. Учащиеся школы с 1-11 классы обеспечены учебниками, справочной литературой по учебным предметам. Фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические, включая энциклопедии, энциклопедические словари, различные справочники. Учет основных фондов библиотеки проводится систематически в назначенные сроки. Ведется учет обеспеченности образовательного процесса учебной литературой, который определяет порядок формирования учебного фонда. Финансирование фонда библиотеки преимущественно осуществляется за счет регионального бюджета. В библиотеке регулярно, в соответствии с планом работы школы и календарем знаменательных дат, организуются книжно-иллюстративные выставки, выставки-просмотры. Кроме того, библиотекарем проводятся рекомендательные беседы с обучающимися, беседы о прочитанном, индивидуальные консультации у книжных выставок. Основными формами массового руководства чтением детей являются книжные выставки, обзоры литературы, циклы чтений, групповые беседы о прочитанном, обсуждения книг, разнообразные литературные праздники и игры. Среди посетителей библиотеки педагоги, учащиеся, технический персонал и жители посёлка. Систематическим чтением охвачены практически все обучающиеся школы. Библиотека предоставляет для пользователей организованную систему ориентации в информации, всесторонне раскрывающую содержание документного фонда образовательно-профессиональными программами и учебными планами. Таким образом, достигается цель работы школьной библиотеки - обеспечение информационной поддержки учебного процесса посредством комплектования фонда в соответствии со статусом учебного заведения, образовательно-профессиональными программами и учебными планами.

Пополнение ресурсов школьной библиотеки и создание библиотечно-информационного центра

Все виды занятий по учебным предметам обеспечены учебно-методической документацией. Учебно-методические пособия, используемые в образовательном процессе, соответствуют уровню, направленности и содержанию образовательных программ, особым образовательным потребностям учащихся, входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, на каждый учебный год утверждены приказом директора школы.

С 2019 года наша библиотека подключена к Национальной электронной библиотеке (НЭБ). НЭБ - представленный единым порталом и поисковой системой проект, цель которого - свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. НЭБ содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России. В библиотеке имеется принтер, трансляционный микшер- усилитель, по которому транслируется музыка для зарядки, а также информационные новости.

Все участники образовательного процесса имеют доступ к компьютеру во внеурочное время для поиска необходимой им для учебного процесса информации. Мы используем возможности компьютерных технологий не только для распространения информации, компьютеры в школе используются во всех областях знаний в качестве инструментов, помогающих учащимся вдумчиво и критически осмысливать представления, которые они изучают. Он подбирает разнообразные средства информации к созданию самодельных средств творческой деятельности для учебных или внеклассных потребностей - для общешкольных мероприятий, для иллюстрирования выступлений по предмету. Учителя в медиатеке получают информацию о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения и их использовании.

При пополнении библиотечного фонда ведется документация: инвентарные книги учебников и художественной литературы, книга суммарного учета, учетные карточки учебников.

Мониторинг расходования бюджетных средств по приобретению учебников

№	Учебники	2021 г.	2022 г.	2023 г.
1	Количество экземпляров	220	83	90
2	Сумма	114533,20	45018,26	53680,23

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года 2021 год	Состоит экземпляров на конец отчетного года 2022 год	Состоит экземпляров на конец отчетного года 2023 год
1	3	4	6		
Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06-09)	98	401	5448	5145	5240
из него:					
учебники	59	401	2352	2010	2091
учебные пособия	24	0	808	832	841
художественная литература	15	0	2083	2098	2103
справочный материал	0	0	173	173	173
Из строки 01:					
печатные издания	98	401	5416	5113	5208
аудиовизуальные документы	0	0	0	0	0

документы на микроформах	0	0	0	0	0
электронные документы	0	0	32	32	32

Информационное обслуживание

Наименование показателей	2021	2022	2023
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	10	10	10
в том числе оснащены персональными компьютерами	4	4	3
из них с доступом к Интернету	4	4	3
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	45	53	52
Число посещений, человек	123	101	98
Наличие электронного каталога в библиотеке	нет	нет	нет
Количество персональных компьютеров, единиц	4	4	3
Наличие в библиотеке:			
принтера	1	1	1
сканера	0	0	0
ксерокса	0	0	0
стационарной интерактивной доски	0	0	0

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699.

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) - с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар - основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку - широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку - в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку - во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 18 %, обучающихся - на 15%.

Выводы: школьная библиотека обеспечена:

- Доступом к информационным ресурсам Интернета, где любой участник образовательного процесса (учащиеся, педагог), может воспользоваться этой услугой в учебном процессе, а также при создании проектной деятельности.
 - Открыт доступ к Национальной электронной библиотеке (НЭБ)- где любой пользователь может получить документы крупнейших книгохранилищ нашей страны. Это древние рукописи, советские журналы, произведения художественной литературы и т.д.
- Ведется работа с внедрением новых информационных технологий с применением мультимедийных технологий:
- электронные виртуальные выставки новых поступивших книг, а также других книг уже имеющиеся в библиотеке.
 - Интерактивные игры, викторины, квест-игры, по произведения и книгам как отечественных, так и зарубежных писателей.

Школьная библиотека старается вовлечь родителей и всех жителей поселка в работу информационно-библиотечного центра. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. В этом году продолжалось участие школы в акции по сбору макулатуры: «Сдай макулатуру - Спаси дерево», в которой участвуют учащиеся и родители. Школа в полном объеме располагает печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно- библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной деятельности.

Раздел 9. Материально-техническая база.

Здание школы оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации, объектовой станцией радиосистемы передачи извещений ОС SM-RF «Стрелец-мониторинг», системой оповещения и управления эвакуацией, «тревожной кнопкой», системой видеонаблюдения, включающая внутренние и наружные камеры. В состав первичных средств пожаротушения входят 10 огнетушителей (ОП-5 и ОУ-3). Системы обеспечения: отопление, водоснабжение, канализация централизованные. Сбор мусора и ТБО производится в металлические контейнеры, установленные на площадке, приспособленной для сбора мусорных отходов вне территории школы. Вывоз твердых отходов осуществляет кампания «Региональный оператор Севера». На территории школы движение автотранспорта запрещено. Вентиляция - проветривание через форточки и фрамуги. Освещение помещений - совмещенное, искусственное, представлено люминесцентными лампами. Безопасность учебного процесса в школе организована в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной и антитеррористической безопасности.

На первом этаже оборудованы актовый зал, совмещенный со столовой, пищеблок и спортивный зал. Гардероб размещен на первом этаже здания, оборудован вешалками для одежды на каждый класс. При спортивном зале имеются раздевалки с душевыми, туалетными комнатами для мальчиков и девочек.

Медицинское обслуживание сотрудников и обучающихся налажено: заключен договор с Удорской ЦРБ, систематически проходят медицинские осмотры школьников всех возрастов и воспитанников, сотрудников, соблюдается санитарно-гигиенический режим. В школе имеется пищеблок, налажена работа администрации, бракеражной комиссии, родительской общественности по контролю за качеством приготовления пищи. Заключены договоры на поставку продуктов. Разработано десятидневное меню, в котором представлены сбалансированные и калорийные блюда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Обеспечено заполнение и своевременное размещение на сайте Школы файлов ежедневного меню, типового меню, календаря питания, файлов контроля качества питания с участием родителей (findex).

Срок эксплуатации здания МОУ «Ёдвинская СОШ» составляет 49 лет. Капитального ремонта не производилось. В 2015 году был проведен капитальный ремонт спортзала школы, в 2018 году была проведена перепланировка двух учебных кабинетов под размещение дошкольной группы, в 2020 году был проведен ремонт кровли с заменой кровельного покрытия. В 2022 году школа приняла участие в проекте «Народный бюджет» и прошла по критериям по направлению «Образование» с заменой старых деревянных оконных блоков на ПВХ на сумму 938700 руб. В 2023 года проект был реализован. В 2023 году был проведен ремонт двух учебных кабинетов под размещение центра образования естественно-научной направленности «Точка Роста» на сумму 319448,89 руб.

Наличие площадей

Наименование показателей	Всего
Общая площадь зданий (помещений) – всего	1753
в том числе площадь по целям использования:	
учебная	872
из нее площадь спортивных сооружений	146,20
учебно-вспомогательная	697
из нее площадь, занимаемая библиотекой	34,38
Общая площадь земельного участка – всего	21512
из нее площадь:	
физкультурно-спортивной зоны	1642
учебно-опытного участка	1200
подсобного сельского хозяйства	0

В школе созданы все условия для обучения учащихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. В школе по-разному организовано пространство для всех уровней обучения, имеется современное демонстрационное, лабораторное оборудование, наглядные и интерактивные учебные пособия, цифровые лаборатории по химии, биологии, физике, физиологии, комплекты по робототехнике. В школе имеются специализированные кабинеты информатики, физики, кабинеты технологии. Все помещения в Школе обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем. В наличии лабораторное и демонстрационное оборудование, позволяющее реализовать практическую часть основных общеобразовательных программ в соответствии с учебными планами и рабочими

программами. В Школе оборудованы 12 учебных кабинетов, все из них оснащены современной мультимедийной техникой.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

Количество классных помещений (кабинет физики, химии, информатики, и др.) - 12.

В том числе оборудованных учебных кабинетов:

«Точка роста» (кабинет физики)-1

«Точка роста» (кабинет естествознания (химии, биологии, географии) -1

Кабинет информатики-1

Кабинет ОБЖ-1

Кабинет английского языка - 1

Кабинет технологии -2

Кабинет математики -1

Кабинет русского языка и литературы -1

Кабинет коми языка -1

Кабинет начальных классов -2

Имеется актовый зал для проведения массовых мероприятий и спортивный зал, что позволяет организовать проведение спортивных секций с большим охватом детей, столярные и слесарные мастерские.

12 кабинетов, что составляет 100 % от общего количества оснащены мультимедиа-оборудованием, что позволяет проводить современные, информационно насыщенные уроки. Наличие компьютерного класса и подключение к глобальной сети Интернет позволяют педагогам и учащимся использовать ИКТ ресурсы при подготовке и проведении уроков, внеурочных занятий. Во всех учебных кабинетах имеется высокоскоростной Интернет 50 Мбит/с. В актовом зале школы имеется возможность использования мультимедийной техники для проведения массовых мероприятий.

Учебные кабинеты оснащены современной мебелью, систематически приобретаются учебно – наглядные пособия. Постоянно идет работа по совершенствованию материально-технической базы школы.

В 2023 году Школа вошла в Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», который направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта школа получила современное оборудование: 30 ноутбуков в передвижной тележке с одновременной зарядкой, многофункциональное устройство (МФУ), видеокамера и интерактивная панель. Участие в данном проекте позволит обеспечить обновление содержания образования и предоставит возможность школьникам свободно и одновременно безопасно ориентироваться в цифровом пространстве. На сайте Школа создан раздел «Цифровая образовательная среда» по адресу <https://edva-school.gosuslugi.ru/nasha-shkola/%D1%81ifr-obr-sreda/>.

В 2023 году в Школе открылся центр образования естественно-научной направленности «Точка роста» - это возможность получения качественного образования в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, практического освоения учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология», программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности. В рамках реализации проекта Школа получила цифровое оборудование для проведения учебных занятий, практикумов, реализации программ дополнительного образования. На сайте Школа создан раздел «Точка роста» по адресу <https://edva-school.gosuslugi.ru/tochka-rosta/>.

№	Наименование оборудования	количество
1	Компьютеры	7
2	Ноутбук	50
3	Мультимедийный проектор	19
4	Принтер	4
5	Многофункциональные устройства	3

6	Цифровая фотокамера	1
7	Цифровая видеокамера	2
8	Медиатека	1
9	Телевизор	1
10	Акустическая система (для проведения массовых мероприятий)	1
11	Комплект Lego Education «Гуру Робототехники»: LEGO Mindstorms Education EV3 - базовый набор Lego Mindstorms Education EV3 - ресурсный набор Дополнительный набор «Космические проекты» EV3 Возобновляемые источники энергии Датчик температуры к микрокомпьютеру NXT Комплект полей для соревнования роботов	1
12	Кабинет физики: Теллурий, глобус Луны, глобус звездного неба, карта звездного неба, телескоп – рефрактор, микроскопы, лаборатория L-mikro, комплект цифровых измерителей тока и напряжения, набор демонстрационный (НдМ механика, НдЭ электричество – 4 набора, НдГо геометрическая оптика -2 набора), мультиМетр (тип 840), Мультиметр демонстрационный цифровой, ВУ-4М, минилаборатории (по 5 шт): механика, молекулярная физика и термодинамика, электродинамика, оптика, квантовые явления.	1
13	Кабинет естествознания Коллекции по биологии и географии, динамические пособия на магнитах, наборы муляжей, влажные и готовые препараты, объемные модели, световые микроскопы, электронный микроскоп, микролаборатории по биологии, микропрепараты (зоология, анатомия, общая биология), набор готовых микропрепаратов по ботанике, микролаборатории по химии, АПХР, эвдиометр, прибор для получения растворимых веществ в твердом виде, ПРВ, комплект моделей атомов для составления моделей молекул со стержнями, прибор для электролиза растворов солей демонстрационный, набор узлов и деталей для демонстрационных опытов по химии, озонатор, прибор для получения галоидоалканов демонстрационный, прибор для получения газов лабораторный, термометр электронный, электронная периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева, электронная таблица растворимости кислот, оснований, солей в воде и среда растворов.	1
14	Интерактивный стрелковый тренажер	1
15	Мобильный городок	1
16	Комплект: трансляционный микшер-усилитель и трансляционный настенный громкоговоритель (установка для школьного радио)	1
17	Цифровая лаборатория по физике (ученическая)	2
18	Цифровая лаборатория по биологии (ученическая)	2
19	Цифровая лаборатория по химии (ученическая)	2
20	Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов	1
21	Четырёхосевой учебный робот- манипулятор с модульными сменными насадками	1
22	Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике	1
23	Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков	1
24	Микроскоп цифровой	3
25	Цифровая лаборатория по физиологии (профильный уровень)	1
26	Комплект интерактивной системы голосования и тестирования VOTUM-16L	2
27	Телескоп	1
28	Интерактивная доска 60 IQ Board	1

Приобретения для оснащения образовательного процесса и оборудования учебных помещений

1	Наименование	Количество	Сумма	Бюджет
2021				
1.	Лампа для проектора	3	17600,00	РБ
2.	Подушки для дошкольной группы	15	3324,45	МБ
3.	Аккумулятор	1	7355,00	МБ
4.	Приобретение посуды для школьной столовой	1	21817,00	МБ
		Итого	50096,45	
2022				
1.	Лампа для проектора	2	12900,00	РБ
2.	Приобретение посуды для школьной столовой	1	8815,00	МБ
3.	Приобретение светодиодных светильников и прожекторов	10	15192,00	МБ
4.	Сетевой фильтр 1.8м, 6 розеток, черный, Vugo 600SH-1.8	4	2 396,00	РБ
5.	Кабель UTP Lev5 (4 пары) W&T WT-PVC5e	30	9 150,00	РБ
6.	Мышь проводная Oklick	6	2 394,00	РБ
7.	Микрофон Fifine K669B	1	4 550,00	РБ
8.	Веб-камера ACD-Vision UC600 CMOS 5МПикс	1	3 090,00	РБ
9.	Автоматизированное рабочее место	4	149988,00	РБ
			208475,00	
2023				
1	Микроскоп цифровой Levenhuk	1	27 404,88	РБ
2	Мышь компьютерная	9	600,00	РБ
3	Стойка для презентационного оборудования	1	23 950,00	РБ
4	Настольный флажок с одним флагом РФ	10	5500,00	РБ
5	Протокольный флаг Российской Федерации	1	10490,00	РБ
6	Герб Российской Федерации (большой)	1	4550,00	РБ
7	Герб Российской Федерации (малый)	1	4200,00	РБ
8	Флаг России (для флажстока)	1	1900,00	РБ
9	Флажок уличный. Основание: бетонный фундамент весом не менее 500 кг.	1	67100,00	РБ
10	Комплект стендов «Ёдвинская СОШ» 1,5х0,24 м; 0,305х0,305 м*2шт; 1,25х0,66 м	1	10000,00	МБ
11	Видеокамера для онлайн - трансляций	1	41 525,00	РБ
12	Тележка хранилище для ноутбуков	1	37 380,00	РБ
13	Мышь компьютерная	2	868,00	РБ
14	Набор по закреплению изучаемых тем (биология)	2	212 000,00	РБ
15	Набор по закреплению изучаемых тем (физиология)	1	126 000,50	РБ
16	Набор по закреплению изучаемых тем (физика)	2	212100,00	РБ
17	Набор по закреплению изучаемых тем (химия)	2	212100,40	РБ
18	Расширенный робототехнический набор	1	55 000,00	РБ
19	Учебный набор программ робототехнических платформ	1	180 000,00	РБ
20	Робот манипулятор учебный	1	395 000,00	РБ
21	Набор для конструирования промышленных робототехнических систем	1	293 000,00	РБ
22	Мышь компьютерная A 4 Tech	31	14687,18	РБ
23	Интерактивная панель	1	290 000,00	РБ
24	Микроскоп цифровой	1	29000,00	РБ
	МФУ	1	24100,00	РБ
25	Ноутбук RICOR	2	64468,88	РБ
26	Ноутбук RICOR	31	1769790,00	РБ
27	МФУ PANTUM	1	42075,00	РБ
28	Рулонные шторы	10	110000,00	МБ
29	Мебель для точки роста	комплект	252200,00	МБ
			4424109,96	

Школьная инфраструктура

Администрацией школы обеспечивается инфраструктура школы условиям здоровьесбережения учащихся.

Проведение противопожарных, антитеррористических и др. мероприятий

В школе ведется целенаправленная работа по совершенствованию учебной и материально-технической базы, несчастных случаев с учащимися и работниками школы не зафиксировано.

В школе ведется работа по обеспечению безопасности образовательного пространства:

- С 2006 функционирует автоматическая система пожарной сигнализации;
- С 2010 г. функционирует речевое оповещение;
- С 2015 г. функционирует ЕДДС;
- В 2017 году оборудовано аварийное освещение;
- В 2020, 2021 году оборудовано видеонаблюдение;
- В 2020 году оборудовано экстренное оповещение;
- В 2023 году установлена «Тревожная кнопка»
- Установлены противопожарные двери и раздаточное окно в школьной столовой;
- Разработан план эвакуации при возникновении пожара;
- Проводятся в соответствии с планом учебные тренировки по безопасной эвакуации из здания;
- Разработан Паспорт безопасности;
- Проведена обработка деревянных конструкций здания огнезащитным составом;
- Проведён замер сопротивления электрических сетей;
- Воздушно-тепловой режим соблюдается во всех кабинетах и помещениях;
- Естественная и искусственная освещенность учебных кабинетов, спортивного зала и других помещений для пребывания учащихся соответствует требованиям санитарных правил;
- Установлена в кабинетах регулируемая мебель;
- За последние пять лет чрезвычайных ситуаций в школе не наблюдалось.

В 8,9,10,11 классах ведется курс «Основы безопасности жизнедеятельности». Материально-техническое обеспечение предмета «ОБЖ» соответствует предъявляемым нормам. В планах воспитательной работы классных руководителей предусмотрено проведение комплексных мероприятий по обеспечению безопасности детей (на улицах и дорогах, на воде, при пожаре и других ЧС). Вопросы техники безопасности рассматриваются на уроках технологии, химии, физики, информатики, биологии. Для отработки действий педагогов и учащихся в экстремальных ситуациях проводятся инструктажи, в каждом учебном кабинете есть памятки по правилам поведения в чрезвычайной ситуации, один раз в квартал практически отрабатываются действия учащихся и сотрудников в экстремальных ситуациях.

Для обеспечения безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- для предотвращения несанкционированного проникновения посторонних лиц организована круглосуточная охрана здания сторожами;
- с целью выявления вредных производственных факторов и обеспечения безопасных условий труда и обучения проводится аттестация рабочих мест;
- для соблюдения требований охраны труда, предотвращения травматизма, осуществления контроля приказом по школе назначены ответственные лица, разработаны инструкции по охране труда для педагогов, учащихся, обслуживающего персонала;
- согласно требованиям нормативно-правовых актов проводятся обучение и инструктирование мерам безопасности. Повышенные меры безопасности принимаются при проведении практических занятий в химической и физической лабораториях, занятиях физкультурой, проведении культурно-массовых мероприятий;

- при проведении уроков учитываются критерии здоровьесбережения обучающихся.
- Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школы считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга:
- данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанные с условиями пребывания в ОУ;
 - динамики чрезвычайных ситуаций;
 - количества вынесенных предписаний со стороны органов контроля условий безопасности;
 - доступности медицинской помощи;
 - уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде;
 - развития нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства;
 - кадрового и материального обеспечения предмета ОБЖ;
 - уровня и качества проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

Мониторинг выделения бюджетных средств для проведения мероприятий по обеспечению безопасности образовательного пространства

№	Наименование мероприятия	стоимость
2021 год		
1	Гидропневматическая промывка системы центрального отопления	10000,00
2	Дезинфекция и дератизация помещений школы	7170,30
3	Обслуживание ППС	20000,00
4	Обслуживание ЕДДС	48000,00
5	Обращение с ТКО	17672,52
6	Экстренное оповещение об угрозе террористического акта и управления эвакуацией	164567,64
7	Монтаж системы видеонаблюдения	160000,00
8	Мероприятия по COVID	17000,00
9	Приобретение электрооборудования	16896,00
10	Ремонт пола в дошкольной группе	151600,77
Итого		612907,23
2022 год		
1	Гидропневматическая промывка системы центрального отопления	10000,00
2	Дезинфекция и дератизация помещений школы	3701,00
3	Обслуживание ППС	16500,00
4	Обслуживание ЕДДС	40500,00
5	Обращение с ТКО	17672,52
6	Испытание электросетей	25000,00
7	Мероприятия по COVID	40000,00
Итого		153373,52
2023 год		
1	Гидропневматическая промывка системы центрального отопления	10000,00
2	Дезинфекция и дератизация помещений школы	10656,00
3	Обслуживание ППС	53200,00
4	Обслуживание ЕДДС	132300,00
5	Обращение с ТКО	17672,52
6	Мероприятия по COVID	5000,00
7	Приобретение запчастей для школьного автобуса	23509,00
Итого		257337,52

Проведение текущего (косметического) ремонта здания школы

В ходе подготовки школы к новому учебному году проводились следующие ремонтные работы:

- Ремонт крыльца центрального входа школы;
- Ремонт и покраска пола коридора - перехода в актовый зал и спортзал, пола актового зала, пола 2 этажа школы;
- Установка фанеры на пол 1 этажа здания (начальная школа);
- Ремонт и покраска пищеблока
- Ремонт стен спортзала, частичная покраска стен
- Ремонт 12 учебных кабинетов и помещений дошкольной группы
- Ремонт кабинетов администрации школы
- Ремонт кабинета учителя физической культуры
- Частичный ремонт и покраска стен рекреации и коридора 1 этажа
- Частичный ремонт и покраска стен рекреации и коридора 2 этажа
- Покраска стен центрального фойе
- Побелка потолка 1 и 2 этажа школы

При подготовке школы к осенне-зимнему периоду проводились мероприятия:

- Промывка системы центрального отопления;
- Профилактический ремонт станочного оборудования мастерских;
- Техническое обслуживание оргтехники;
- Дезинфекция и дератизация помещений школы;
- Планово-предупредительный ремонт систем средств пожарной сигнализации;
- Проверка огнетушителей;
- Благоустройство территории школы;
- Установка проточного водонагревателя в туалете для девочек;
- Установка раковины и проточного водонагревателя в лаборатории химии;
- Прокладывание канализационных труб в лаборатории химии;
- Ремонт двух помещений под размещение центра образования «Точка роста»;
- Замена деревянных оконных блоков в 8 учебных кабинетах;

№	Мероприятие	сумма	бюджет
2021			
1.	Текущий ремонт (средства работников школы)	56000,00	
	итого	56000,00	
2022			
1	Текущий ремонт (средства работников школы)	62000,00	
	итого	62000,00	
2023			
1	Текущий ремонт (средства работников школы)	64625,00	
2	Установка ПВХ блоков 25 шт.	933588,89	РБ, МБ
3	Ремонт кабинетов центра «Точка роста»	319448,89	МБ
		1317662,78	

Вывод: Школа полностью оснащена оборудованием, необходимым для осуществления образовательной деятельности по программам начального, основного, среднего общего образования, а также программам дополнительного образования, в соответствии с содержанием заявленных образовательных программ. Отсутствует устаревшее некачественное оборудование, во всех необходимых помещениях вовремя осуществляется ремонт. Требуется капитальный ремонт системы отопления здания школы.

Раздел 10. Функционирование ВСОКО.

Деятельность по оценке качества образования в школе в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планом ВСОКО на 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, межпредметные группы.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственного стандарта);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов учащихся включает в себя:

- стартовый, промежуточный контроль, итоговый контроль учащихся;
- мониторинговые исследования качества знаний учащихся.

В школе сформирована и функционирует внутришкольная система оценки качества образования, в том числе локальные акты, которые регламентируют работу педагогического состава и административного персонала по профилактике учебной неуспешности обучающихся.

По результатам внутришкольного контроля по профилактике учебной неуспешности заместитель директора по УВР составляет аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, методическом совете школы, педагогических советах. На основании справок директором школы принимаются управленческие решения, которые отражаются в виде итоговых приказов.

Все учителя школы 100% в установленные сроки в соответствии с законодательством проходят обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

Одним из направлений деятельности методической службы школы является повышение профессиональных компетенций учителя в части адресной работы со слабоуспевающими обучающимися.

В школе в системе проводятся мероприятия для родителей (законных представителей) по профилактике учебной неуспешности в том числе: собрания родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам подготовки к ГИА в 9, 11 классах; собрания родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам предпрофильного обучения; индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) обучающихся.

В школе организована работа со слабоуспевающими обучающимися, в том числе:

- при наличии запроса от родителей проводятся дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе;

- реализуются программы курсов (модулей), в том числе внеурочной деятельности, по профилактике неуспешности и восполнению пробелов в области предметных знаний;
- организована индивидуализация обучения.

Результаты качества знаний обучающихся рассмотрены и проанализированы в 2023 г на педагогических советах, на заседаниях методического совета. Сделаны выводы, даны рекомендации для ликвидации пробелов и коррекции знаний обучающихся.

В целом, показатели внешних мониторингов выше или соответствуют внутренним показателям. В МОУ «Ёдвинская СОШ» в системе ведется целенаправленная работа с педагогическим составом, классными руководителями, родителями и обучающимися, для предотвращения учебной неуспешности обучающихся.

Выводы:

1. В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, на основании которой составлен отчет о самообследовании МОУ «Ёдвинская СОШ» за 2023 год.
2. ВСОКО является индикатором повышения социальной ответственности участников образовательных отношений для достижения новых образовательных результатов.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний

Данные по всем направлениям ВСОКО представлены в отчете выше. Составляющей ВСОКО является ВШК.

План ВШК на 2023 год составлялся в соответствии с проблемами, выявленными в ходе анализа организации образовательного процесса. План административного контроля выполнялся в срок. Результаты контроля зафиксированы приказами, составленными заместителем директора.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были посещены уроки с целью проверки состояния преподавания учебных предметов, установления соответствия уровня подготовки обучающихся нормативным требованиям, соответствия программного материала рабочей программе и календарно-тематическому планированию. Всего за 2023 год администрацией школы посещено более 40 уроков, занятий внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий. Анализ посещенных уроков показал, что в целом учителя хорошо владеют теорией и методикой преподавания предмета, построения занятий, знают требования ФГОС, умело реализуют их в своей практической деятельности.

Раздел 11. Результаты анализа показателей деятельности

Показатели деятельности дошкольной разновозрастной группы

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	11 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	11 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	10

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	11/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	11/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,3 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 /100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0/0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/0%
1.8.1	Высшая	0/0%
1.8.2	Первая	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0/0%
1.9.2	Свыше 5 лет	1/100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	1/100%

	административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной разновозрастной группе	1 /11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,72 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	36
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	13
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	20
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	13/36 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике:	-
	Базовый уровень	-
	Профильный уровень	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/12,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	36/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	17/47,2%
1.19.1	Регионального уровня	7 /19,4%
1.19.2	Федерального уровня	1 /3%
1.19.3	Международного уровня	1 /3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	3 / 8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	3 / 8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	23/64%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках	0 / 0%

	сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9/69%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/69%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/30,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/15,4 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/61,54%
1.29.1	Высшая	0 /0 %
1.29.2	Первая	8/61,54%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 /8 %
1.30.2	Свыше 30 лет	3/23%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/30,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 /100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,58 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного	146 единиц

	фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	36 /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	22,36 кв. м

Выводы

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций. Положительный микроклимат в образовательном учреждении способствует позитивному общению между всеми участниками образовательного процесса. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

1. Качество оказываемой муниципальной услуги Муниципального общеобразовательного учреждения «Ёдвинская средняя общеобразовательная школа» за 2023 год:

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности - 100 % соответствует
- Учебный план -100 % соответствует
- Выполнение учебной программы -100 % соответствует
- Наличие учебников на каждого ученика, соответствующих образовательной программе санитарно-гигиеническим нормам - 100 % соответствует
- Уровень и качество подготовки выпускников - 100% соответствует
- Кадровое обеспечение - 100% соответствует
- Содержание, организация, размещение и устройство детей в МОУ в соответствии с САНПИН - 100% соответствует
- Соответствие организации питания требованиям САНПИН -100% соответствует
- Обеспечение первичных мер противопожарной безопасности- 100% соответствует
- Организация проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий - 100% соответствует.

Ежедневно размещается на единой онлайн-платформе Мониторингпитания.рф <http://мониторингпитание.рф> ежедневное меню для осуществления автоматического мониторинга горячего питания Министерством Просвещения РФ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Соответствие деятельности ОУ требованиям законодательства в сфере образования

Жалоб за отчетный период в школу, в органы государственной власти и местного самоуправления не поступало. Школа является социокультурным центром посёлка. Партнерские отношения школы с родителями обучающихся и представителями местного сообщества являются неременным условием обеспечения современного качественного образования, что призвано способствовать удовлетворению потребностей всех участников образовательного процесса и отвечает требованиям социального заказа. Ежегодно коллектив школы изучает социальный заказ, что позволяет сформировать представление о приоритетах в образовании детей. Наряду с традиционными формами работы с родителями и общественностью в нашем образовательном учреждении практикуется организация публичных слушаний, призванных информировать родителей, обучающихся, учредителей и местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы. Проведение дней открытых дверей, открытые педагогические советы, публикация отчетов в школьном периодическом издании, размещение информации в Интернете, все это необходимо для повышения открытости образования, информирования общественности о ходе реализации программ развития общеобразовательного учреждения. Именно такая открытость для диалога с социумом даёт свои результаты:

- отсутствуют обращения и жалобы на деятельность школы в органы государственной власти и местного самоуправления;
- структуры местного сообщества, организации профессионального образования благодарят педагогический коллектив и администрацию школы за добросовестное выполнение социального заказа и инновационную деятельность.

С целью обеспечения официального представления информации о школе в сети Интернет, оперативного ознакомления учителей, работников, обучающихся, родителей и других заинтересованных участников образовательной системы в школе функционирует школьный сайт, который успешно был размещен на платформе Госвеб по адресу <https://edva-school.gosuslugi.ru/>.

Ведение сайта в строгом соответствии с ст. 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, полная информация об ОУ актуальна.

Наши достижения и успехи:

1. уровень подготовки выпускников свидетельствуют об усвоении ими образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования;
2. в школе созданы необходимые условия для реализации образовательных программ всех уровней в соответствии с лицензией, работает квалифицированный педагогический

- коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
3. выполнена работа по переходу на обновленные ФГОС и ФООП с 01.09.2023 г;
 4. функционирует внутренняя оценка качества образования;
 5. обеспечивается функционирование учреждения в условиях государственно-общественного характера управления, что способствует повышению качества образовательного процесса;
 6. качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы обеспечивает выполнение поставленных задач, хотя в условиях работы по обновленным ФГОС требуется глобальное обновление фонда учебной литературы;
 7. в целях воспитания гражданина России в школе реализуются социальные проекты и проводятся акции, реализуется программа гражданско-патриотического воспитания «Отчизны верные сыны» и программа по профориентации «Будущее в твоих руках»;
 8. для формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни, осуществлено внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс, ежедневно проводится утренняя зарядка, функционирует школьный спортивный клуб, который вошел в федеральный реестр школьных спортивных клубов;
 9. школьный театр внесен во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров;
 10. школьный музей внесен во Всероссийский перечень (реестр) школьных музеев;
 11. налажена система внеурочной деятельности школы с учётом потребностей учащихся и социального запроса родителей обучающихся;
 12. успешно реализуются проекты волонтерской деятельности, РДШ, Юнармии, Движения первых;
 13. реализуются программы дополнительного образования в центре образования естественнонаучной направленности «Точка роста».

Общие выводы: поставленные перед педагогическим коллективом задачи в 2023 году выполнены.

Приоритетные направления работы школы в 2024 году.

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе, обновленных ФГОС: создать условия для повышения качества образования; совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности; формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями; совершенствовать межпредметные связи между системой урочной и внеурочной деятельности; совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
2. Продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности; повысить эффективность контроля качества образования; продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства.
3. Совершенствовать воспитательную систему школы: способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности; повысить уровень

общешкольных мероприятий и конкурсов, расширить формы взаимодействия с родителями; продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

4. Продолжить работу для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности; повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся; создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся.

5. Повысить профессиональные компетентности через: развитие системы повышения квалификации учителей; совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений; развитие системы самообразования.

6. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы.

На основании выше изложенного считаем, что:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.

9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчета, отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.